**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

1.1 Пояснительная записка …………………………..….…...........

1.2. Цель и задачи программы………………………………….............

1.3 Содержание программы …………………...…………..............…

1.4 Планируемые результаты…………………...................................

2. **Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график…………………………………………

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации…

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**
	1. **Пояснительная записка.**

 Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане
развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Уровень усвоения программы – **стартовый.**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Математика»** **социально-педагогической направленности** разработана для предоставления платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска обучающимся 5 летнего возраста.

 Программа разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. № 1008);

- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Утвержденый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 04 июля 2014 года № 41);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15г. № 09-3242.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.08.2015г. (локальный акт).

А**ктуальностьпрограммы:**

В основе образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы лежит системно-деятельностный метод,используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие и здоровьесберегающие технологии. Во время занятий широко применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков в области грамоты.

сочетает принципы научной обоснованности и практичес­кой применимости (содержание программы соответствует ос­новным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

* соответствует критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаясь к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосред­ственное отношение к развитию обучающихся;
* строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностя­ми воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самосто­ятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в игровой деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

 **Отличительной особенностью** данной программы является деятельностный подход по освоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Программа **«Математика»** разработана с учетом методики Л. Г. Петерсон,В.Г.Дорофеева, Е.Е.Кочемасовой, Н. П. Холиной «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька…», авторской программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.

Эти программы были переработаны и дополнены.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математика»** направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Адресат программы.**

Обучающиеся дошкольного возраста 5 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 12 человек (в соответствии с локальными актами МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2») . Зачисляются обучающиеся в объединение по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт); Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» (локальный акт).

В возрасте 5 лет обучающиеся познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий.

Обучающиеся имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления обучающихся систематизируются. Они различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7 -8 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У обучающихся начинает развиваться образное мышление, способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов обучающиеся могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Но при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление. Обучающиеся способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии.

 **Объем учебного времени** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

**Формы обучения и виды занятий.**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математика»** составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенности детей дошкольного возраста. Учитывая основной вид деятельности обучающихся в программу введены игры на развитие психических процессов, мелкой моторики руки, умение конструировать и моделировать, ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени, деление целого на части, составление целого из частей, на закрепление представлений о порядковом и количественном счете, геометрических фигурах и их свойствах, развивающие смекалку, быстроту реакции, находчивость. Для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации, видеороликов.

 Программа предполагает использование следующих форм обучения:

1. **Занятие –** основная форма обучения, где осуществляется освоение материала всей группой обучающихся в очной форме;
2. Дополнительные формы работы, которые предполагают выполнение некоторых видов работ дома в рабочих тетрадях под руководством и контролем родителей.

**По форме проведения используются следующие типы занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль знаний, умений, навыков.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

По **форме проведения** используются следующие **виды занятий**:

- комбинированные;

- контрольные;

- диагностические

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы и составляет, 36 недель, 9месяцев, 1 год обучения, необходимых для её усвоения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час, из него: 25 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность.

* 1. **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие элементарных математических способностей.

**Задачи программы.**

***Обучающие:***

- формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;

- формировать знания о числах и цифрах первого десятка, умение считать в прямом и обратном порядке, представления об образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;

- учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.

-научить сравнивать рядом стоящие числа первого десятка; учить понимать отношение рядом стоящих чисел;

- формирование представлений о геометрических фигурах, их структурными элементами и величине (вершина, угол, сторона).

- учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;

- учить определять на глаз величину предметов: длиннее-короче, выше-ниже образца или равные ему.

-учить детей делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;

- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

- учить последовательно называть дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

- дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

- дать понятие о времени, познакомить с моделью времени – часами

- учить детей решать простые арифметические задачи;

- знакомить детей с математическими знаками;

- учить соотносить предмет, число, цифру.

- обучение ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости;

***Развивающие:***

- закреплять умение уравнивать неравные группы двумя способами;

- закреплять знания о форме предметов;

закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, перед, за, между, рядом;

*-* развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;

закреплять умение уравнивать неравные группы двумя способами;

- развивать образное и логическое мышление, смекалку, находчивость;

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);

- развивать вариативное мышление, инициативу;

- развивать речь детей посредством введения в активный словарь простейших математических терминов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них полным ответом;

- развивать основы моделирования и конструирования;

-развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

***Воспитательные:***

- воспитывать самоконтроль и самооценку;

- воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план программы «Математика»**

 **для обучающихся 5 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы занятий.** | **Все-****го.** | **Количество****часов.** | **Формы** **аттеста-****ции, конт-****роля.** |
| **Учебн-ые.** | **Контроль-ные** |
| **Комб-ние.** | **Итог-вые** | **Диаг-****ка.** |
| 1. | **Введение.**  | **1** | 1 |  |  | Контр-е вопросы, игра. |
| **Раздел 1. В страну Математики идём** | **2** |  |  |  |  |
| 2, 36 | Диагностика. |  |  |  | 2 | Диаг-кие задания, наблюдение. |
|  **Раздел 2. Поиграем, посчитаем** | **21** | **18** | **3** |  |  |
| 3. | Число и цифра «1». Один-много | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания,  |
| 4 | Число и цифра «2». Пара. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Число и цифра «3». Треугольники | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Порядковый счет. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Число и цифра «4». | 1 | 1 |  |  |
|  8 | Число и цифра «5».Числовой ряд. | 1 | 1 |  |  |
|  9 | Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.  | 1 | 1 |  |  |
|  10 | Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания» | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий» | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Учимся сложению и вычитанию | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Число и цифра «6».  | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Число и цифра «7». | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Работа с числовой прямой. Порядковый счет. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Число и цифра «8». | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Число и цифра «9». | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Цифра «0» | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Числа 1-9 | 1 |  | 1 |  | контрольные вопросы,дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 20 | Живые числа и цифра «10» | 1 | 1 |  |  | дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания |
| 21 | Решение примеров по числовому ряду | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Решение примеров по числовому ряду | 1 |  | 1 |  | контрольные вопросы,дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 23 | Веселая математика | 1 |  | 1 |  |
|  **Раздел 3. Путешествие в город Геометрию** | **5** | **5** |  |  |  |
| 24 | Сравнение по длине и ширине | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, |
| 25 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Многоугольники | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Символы | 1 | 1 |  |  |
| 28 | «Танграм» | 1 | 1 |  |  | Составление фигур-игра «Танграм» |
|  **Раздел 4. Подружились с Логикой** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 29 | Сравнение групп предметов на основе составления пар. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 30 | Считай и сравнивай | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Больше, меньше, столько же. | 1 |  | 1 |  | Контрольные задания,дид/ игры и упражнения |
| **Раздел 5.Открытие пространства и времени.** | **4** | **3** | **1** |  |  |
| 32 | Пространственные отношения. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания |
| 33 |  Пространственные отношения внутри-снаружи | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Ориентация во времени | 1 | 1 |  |  |
| 35 | Зазеркалье. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Всего** | **36** | **29** | **5** | **2** |  |

**Содержательная часть.**

 **«Введение» (1 час).**

**Занятие № 1**

**Теория.**

Ознакомление с историей возникновения счёта, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Практика.**

Знакомство со страной Математика. Игра-путешествие в страну Математики, Игра «Считай не зевай».

**Раздел 1: «В страну Математики идём» (2 часа).**

**Занятие № 2, 36**

**Теория.**

Закрепление ранее полученных знаний.

**Практика.**

Выполнение диагностических заданий, самостоятельная работа по пройденным темам.

**Раздел 2: «Поиграем, посчитаем» (Количество и счет) (21 час).**

**Занятие № 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23**

**Теория.**

Ознакомление с составом чисел первого десятка из двух меньших чисел. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки ≤, ≥, =, ≠; преобразование неравенства в равенство. Закрепление понятия предыдущее и последующее число. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

**Практика.**

 Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда.Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений.

**Раздел 3: «Путешествие в город Геометрию»** (Геометрические фигуры**) (5 часов).**

**Занятие № 24,25,26,27,28**

**Теория.**

Знакомство с новыми геометрическими фигурами: рассматривание и сравнение моделей. Сходства с геометрическим образцом и отличие.трапеция, многоугольниками. Сравнивать и выделять существенные признаки фигур (наличие частей, их количество, соотношение по размеру). Длина, ширина, Танграмм, чтение схем. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина),правила сравнения. Деление геометрических фигур на равные части.

**Практика.**

Игры – упражнения в составлении целых геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Осязательно-двигательное обследование моделей, использование приемов наложения и приложения. Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Деление на части моделей геометрических фигур. Сравнение предметов «на глаз» по величине. Последовательное обследование и описание формы предметов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.. Работа с трафаретной линейкой.. Дидактические игры. Сравнение предметов, закрепление правил сравнения длины и ширины. Конструирование из частей «Танграм».

**Раздел 4:«Подружились с Логикой» (3 часа)**

**Занятие № 29,30,31**

**Теория**: сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов. нахождение общего и различного, на обобщение, на установление последовательности событий, на комбинаторские способности, на отрицание, утверждение и отрицание. ». Обучение видоизменению геометрических фигур по размеру, форме, цвету.Знаки сравнения, сравнение чисел. Ознакомление с набором фигур к играм «Танграм»,

**Практика**: дидактические игры, развивающие игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

**Раздел 5: «Открытие пространства и времени». (Пространственно-временные характеристики) (4 часа)**

**Занятие № 32,33,34,35**

**Теория.** Формирование отношения: справа-слева, наверху-внизу, внутри-снаружи. Сегодня, завтра, вчера.

Формирование представлений о промежутках времени: утро, день, вечер, ночь; о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Знакомство с понятиями зеркальное отображение.

**Практика.**

Игровые упражнения. Дидактические игры.Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о различных временных отрезках. Выполнение заданий на установление последовательности событий, работа с временными моделями. Работа со схемами календаря, дней недели, времени года.. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы.

•знать числа от 0 до 10 и записывать их цифрами;

* увеличивать и уменьшать число на 1;
* соотносить количество предметов с цифрой;
* составлять числа из двух меньших в пределах 10;
* уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
* определять пропущенное число в натуральном ряду, называть предыдущее и последующее число;
* сравнивать количество предметов, числа и записывать соотношения при помощи знаков (< ,>, =, ≠) и цифр;
* преобразовывать равенства в неравенства и наоборот;
* решать арифметические задачи на сложение и вычитание, зарисовывать ее схему, записывать решение цифрами и знаками +, - , =;
* сравнивать предметы по различным признакам (размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина);
* выделять из группы «лишний» предмет;
* знать понятия до, между, после, рядом, перед, внутри, снаружи;
* решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывать загадки;
* знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник, овал, ромб; называть и показывать их вершины, стороны, углы;
* делить фигуры на равные части, знать, что часть меньше целого, а целое больше части; собирать фигуры из частей;
* конструировать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

 раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине (до 5 шт.);

* ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, временах года;
* уметь пользоваться календарем;
* ориентироваться в клеточке (0,5 см), в тетради в клетку; на листе бумаги;
* ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, по плану;
* определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу (справа, слева, впереди, сзади);
* рисовать предметы в «зеркальном» отображении;
* правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели
* уметь видеть указанную ошибку и уметь ее исправлять
* уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
* использование знаково-символических средств представления информации
* уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
* уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
* уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
* уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
* уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
* уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки, положительное отношение к обучению.

* знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений.
* способность к самооценке, самоконтролю
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
* быть аккуратными, бережливыми;
* стремиться к сохранению своего здоровья;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Месяц** | **Число** | **Время****прове-****дения** | **Форма** **занятия** | **Коли****чество****часов** | **Тема занятия** | **Место прове-****дения** | **Формы****контро-****ля, аттестации.** |
| 1. | Сентябрь | 12 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Введение.  | **К.13** | Вопросы, игра, беседа |
| 2. | Сентябрь |  19 | **10.00-11.00** | Диагностическое. | **1** | Диагностика. | **К.13** | Диагностические задания, наблюдение. |
| 3. | Сентябрь | 26 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «1». Один-много | **К.13** | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 4. | Октябрь | 3 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «2». Пара. | **К.13** |
| 5. |  Октябрь | 10 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «3». Треугольники | **К.13** |
| 6. | Октябрь | 17 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Порядковый счет. | **К.13** |
| 7. | Октябрь | 24 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «4». | **К.13** |
| 8. | Октябрь |  31 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «5».Числовой ряд. | **К.13** |
| 9. | Ноябрь | 7 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.  | **К.13** |
| 10. | Ноябрь | 14 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания» | **К.13** |
| 11. | Ноябрь | 21 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий» | **К.13** |
| 12. | Ноябрь |  28 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Учимся сложению и вычитанию | **К.13** |
| 13. | Декабрь | 05 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «6».  | **К.13** |
| 14. | Декабрь | 12 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «7». | **К.13** |
| 15. | Декабрь | 19 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Работа с числовой прямой. Порядковый счет. | **К.13** |
| 16. | Декабрь | 26 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «8». | **К.13** |
| 17. | Январь | 09 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Число и цифра «9». | **К.13** |
| 18. | Январь | 16 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Цифра «0» | **К.13** |
| 19. | Январь | 23 | **10.00-11.00** | Контрольно-итоговое. | **1** | Числа 1-9 | **К.13** | Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа. |
| 20. | Январь | 30 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Живые числа и цифра «10» | **К.13** | Устный опрос, дид/игрыи упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 21. | Февраль | 06 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Решение примеров по числовому ряду | **К.13** |
| 22. | Февраль | 13 | **10.00-11.00** | Контрольно-итоговое. | **1** | Решение примеров по числовому ряду | **К.13** | Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа. |
| 23. | Февраль | 20 | **10.00-11.00** | Контрольно-итоговое. | **1** | Веселая математика | **К.13** |
| 24. |  Февраль | 27 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Сравнение по длине и ширине | **К.13** | Устный опрос, дид/игрыи упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 25. | Март | 05 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Сравнение геометрических фигур  | **К.13** |
| 26. | Март | 12 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Многоугольники | **К.13** |
| 27. | Март | 19 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Символы | **К.13** |
| 28. | Март | 26 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | «Танграм» | **К.13** |
| 29. | Апрель | 02 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. |  | Сравнение групп предметов на основе составления пар. | **К.13** |
| 30. | Апрель | 09 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Считай и сравнивай | **К.13** |
| 31. | Апрель | 16 | **10.00-11.00** | Контрольно-. итоговое. | **1** | Больше, меньше, столько же. | **К.13** | Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа. |
| 32. | Апрель | 23 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин | **1** | Пространственные отношения. | **К.13** | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания |
| 33. | Апрель | 30 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** |  Пространственные отношения внутри-снаружи | **К.13** |
| 34. | Май | 07 | **10.00-11.00** | Учебно-комбин. | **1** | Ориентация во времени | **К.13** |
| 35. | Май | 14 | **10.00-11.00** | Контрольно-итоговое | **1** | Зазеркалье | **К.13** | Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа. |
| 36. | Май | 21 | **10.00-11.00** | Диагностическое | **1** | Диагностика | **К.13** | Диагностические задания, наблюдение |

**2.2. Условия реализации программы.**

* **методическое обеспечение** (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
* **материальная база** (кабинет №13, оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска);
* **техническое оснащение занятий** (магнитофон, ноутбук)
* **электронные пособия:**
* Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
* Познавательно речевое развитие детей 5 – 7 лет. Интерактивные тренажёры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
* **дидактический материал:**
1. **демонстрационный материал:** набор магнитных цифр и знаков; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур;набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.
2. **раздаточный материал:** счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач; карточки для счёта на ощупь; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;макеты часов, карточки с образцамиконтурного изображения предметов,тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры:«Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, 3 мешочка разные по тяжести (на каждого ребёнка), рабочие тетради «Знакомимся с геометрией. Часть 1», «Знакомимся с геометрией. Часть 2», Изучаем математику» часть 1, «Изучаем математику» Часть 2.
* **особенности учебного процесса** – задачи программы решаются не только в учебной деятельности, но и в общении, предметной деятельности, игре.
* **кадровое обеспечение:**

Савельева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования;

окончила Ульяновский Государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова в 1999г.; курсы переподготовки УИПК ПРО 2015г.

**2.3.Формы аттестации.**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

* Контрольные вопросы.
* Диагностические задания.
* Наблюдение.
* Беседы, викторины.
* Устный опрос.
* Дидактические игры и упражнения
* Самостоятельная работа для определения результативности усвоения программы
* Домашние задания.
* Диагностические задания

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

**2.4.Оценочные материалы.**

**Диагностика предметных результатов.**

Для определения степени овладения обучающимися ЗУН в течение года и по его окончании проводятся контрольные занятия, дидактические игры и

упражнения с заданиями. Учет знаний обучающихся проводится во время диагностики.

 Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

**1.** Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

**Задание:** Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

**2.** Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. **Задание:** Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

**3.** Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

 **«Число и цифра»**

1. **Задание:** Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?
2. Карточки с цифрами.

**Задание:** «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

1. Флажки разного цвета.

**Задание:** Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

**«Логика»**

1. На доске две группы картинок с птицами.

**Задание:** Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

1. **Задание:** Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

**«Геометрические фигуры»»**

1. **Задание:** Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

1. **Задание:** В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

**«Ориентировка во времени и в пространстве»**

*Дидактическая игра «Волшебник Время»*

**Вопросы:**

* «После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).
* « А как люди узнают, что наступило утро?»
* « Сегодня среда, какой день будет следующий?»
* « Назови порядок дней, начиная с понедельника».

**Диагностика метапредметных результатов.**

**Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил;осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Диагностика личностных результатов.**

**Низкий –** знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честно­сти от других, не всегда выполняет поручения, в про­ступках признаётся лишь после замеча­ний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый
**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №группы | Уровни | До обучения | После обучения |
| % соотношение детей | % соотношение детей |
|  |  |  |  |

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

**2.5**.**Методические материалы.**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математика»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

* наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
* словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
* практический метод

***Дидактические игры*** «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

«Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?».

Цель: закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, умение считать на слух, на ощупь, соотносить количество предметов с цифрой, количественный и порядковый счет.

«В какой руке – сколько?», «Засели домик».

Цель: закрепить состав числа из двух меньших чисел.

 «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию».

Цель: закрепить знания о цифрах до 20.

 «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

Цель: Закрепить отношения между числами натурального ряда.

«Найди пару», «Найди такой же». Дидактические игры «Подбери ключ к замочку», «Геометрическое лото», «Составь фигуру».

 «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев».

 Цель: закрепить знания о месяцах, временах года.

 «Который час?».

Цель: учить определять время по часам с точностью до минут, устанавливать заданное время на часах

«Дни недели»; «Живая неделя».

Цель: закрепить знания о днях недели, их последовательности.

«Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол».

Цель: продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.

 «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».

Цель: учить ориентироваться по словесной инструкции и по плану.

 «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Цель: учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

 «Составь игрушку», «Волшебный круг».

Цель: учить детей расчленять сложную форму на элементы и создавать целое изображение, пользуясь комбинированием геометрических элементов.

 «Разрезные картинки», «Соедини правильно».

Цель: восстанавливать картинку передвижением частей, развивать комбинаторские способности.

 «Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд».

Цель: упражнять детей в продолжении логического ряда, последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, сопоставлении их, упражнять в доказательстве решения.

***Игровые упражнения*** «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».

Цель: закрепить знания о частях суток и временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.

Игровое упражнение «Составь фигуру».

Цель: выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

 , из ниток круг и овал.

 «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить обследовать форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.

Отгадывание ребусов, задач-шуток, задач на смекалку.

* Цель: развитие логического мышления, сообразительности.

***Развивающие игры***«Блоки Дьенеша».

Цель: развивать логическое мышление, учить классифицировать фигуры по 1-4 признакам; выявлять и абстрагировать свойства предметов; кодировать и расшифровывать свойства предметов с помощью рисунков – символов.

 «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт».

Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру по образцу и по контуру, планировать ход действий.

* комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
* наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления(практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

* Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
* Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
* Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
* Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вводная часть** | Организационный (проверка готовности) | 1. Организация занятия2. Приветствие (в стихах) |
| Мотивация ицелеполагание | 3. Постановка цели (введение в тему занятия (нод).(Упражнения и игры на введение детей в тему занятия). |
| **Основная часть** | Создание проблемной ситуации | 4. Сюрпризный момент.(На начальном этапе воспитатель называет тему занятия, позже он подводит детей к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия). |
| Решениепроблемнойситуации | 5. Приглашение (можно в стихотворной форме) детей занять рабочие места.6. Устное слово (например, эпизод из сказки) воспитателя, направляющее детей на решение поставленных задач.7. Выполнение детьми ряда заданий, упражнений, зарисовка цифр или схематичное изображение задач и др.8. Создание конечного продукта (например, цифра, картинка, поделка). |
| **Заключительная часть** | Подведение итогов (и /илипредставлениепродукта)Рефлексия | 9. Примерные вопросы для беседы с воспитанниками:Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате?10. Представление детьми созданного на занятии продукта (выставка рисунков, цифр)11. Рефлексия.Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось? |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающие игры «Решаем примеры»;
14. Развивающая игра «Волшебный поясок»;
15. Развивающая игра «Цифроцирк»;
16. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
17. Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины);
18. Набор «Учись считать»;
19. Комплект «Ларчик»;
20. Деревянный конструктор;
21. Конструктор «Магнастик»;
22. Календарь природы (настенный);

**2.6 Список литературы.**

**Основная**

Конвенция ООН о правах ребёнка.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Закон Ульяновской области от 13. 08. 2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (принят ЗС Ульяновской области 08.08.2013).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468).
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г., №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г., №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
10. Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
11. [Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"](https://dogm.mos.ru/upload/iblock/bd7/ps_mo_09_3564_14_12_2015_r15.pdf)
12. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_%2810%29.pdf) Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
13. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.
14. Положение о платных образовательных услугах, оказываемых МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015 года.
15. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Москва, «Владос», 2005г.
16. О.М. Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает?». Москва, «Знание», 1994г.
17. М.Н.Ильина «Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений». СПб.: «Дельта», 1999г.
18. «Математика от 3 до 7» сост. З.А. Михайлова Э.Н.Иоффе. СПб.: «Детство-пресс», 1999г.
19. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991г.
20. Б.П.Никитин «Развивающие игры». Москва, 2001г.
21. В.П.Новикова «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009г.
22. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Творческий центр. «Сфера». Москва, 2007г.
23. Т.И.Ерофеева «Знакомство с математикой». Москва, «Просвещение», 2006г.
24. С.В.Кузнецова, Е.А.Терских «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011г.
25. А.З.Зак «Развитие умственных способностей младших школьников». Москва, «Просвещение», «Владос», 1994г.
26. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В.Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009г.
27. И.И.Целищева, И.Б.Румянцева «Математика вокруг нас». Москва, «Илекса», 2008г.
28. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет». Москва, «Вако», 2009г.
29. Е.А.Кузнецова, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008г.

30.Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2014г.

31. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: Просвещение, 1985г.

32.З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

33.Шорыгина,Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ

 Сфера, 2004.

**Дополнительная**

**(на каждого обучающегося)**

1. Колесникова,Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Колесникова,Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Колесникова,Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2008.
4. Козлова,С.А. Я хочу в школу. – М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Салмина,М.Е. Учимся рисовать клетки, точки и штрихи. – М.: Вентана-Граф, 2008.