

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы………………………………………………………………..3

1.1Пояснительная записка…………………………………………………………………… 3-5

1.2 Цель и задачи программы………………………………………………………………....6-7

1.3 Содержание программы…………………………………………………………………...8-

1.4 Планируемые результаты…………………………………………………………………..20

2. Комплекс организационно- педагогических условий…………………………………….22

2.1 Календарный учебный график ……………..…………….……………………………….22

2.2 Условия реализации программ…………………………………………………………….45

2.3 Формы аттестации………………………………………………………………………….47

2.4 Оценочные материалы……………………………………………………………………..48

2.5 Методические материалы………………………………………………………………….60

2.6 Список литературы………………………………………………..………………………..61

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программы.**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности **«Грамота. Математика. Моторика»** рассмотрена на заседании **методического совета Протокол №2 от 05.09.2016.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Грамота. Математика. Моторика»** социально- педагогической направленности предназначена для реализации платных образовательных услуг в МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» для обучающихся 5 лет.

Программа **«Грамота. Математика. Моторика** разработана в соответствии с требованиями:

* Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » (далее – ФЗ №273);
* Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
* Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14:«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;
* Уставом МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»,
* Положением о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015г. (локальный акт).

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Грамота Математика. Моторика»** является в том, чтосейчас программы начальной школы переходят на более высокий уровень образования, а для этого нужно чтоб ребенок был подготовлен.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Уровень усвоения программы – стартовый**, предполагает удовлетворение познавательного интереса ребенка в игре. По способу подачи содержания и организации учебного процесса программа является: комплексно-игровой, где занятия строятся на основе игр

**Отличительные особенности программы.**

В программу введены игры на развитие математических представлений, мелкой моторики руки и словесных играх, т.к в игре ребенок лучше усваивает материал.

Программа **«Грамота Математика. Моторика»** разработана с учетом следующих программ:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;

- авторская программа Е. В. Колесниковой «Прописи для дошкольников 5-6 лет»;

- программа «Детство»;

- авторская программа «Математика. Солнечные ступеньки» Авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова

- авторская программа «Игралочка – ступенькм к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой;

- программа «Подготовка к письму. Солнечные ступеньки» Авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова

- разработки Е.Н.Потаповой (обучение штриховке), М.М.Кольцова, В.А.Яблочниковой (развитие мелкой моторики рук), М.М.Безруких (формирование зрительно-моторных координаций.

Программа **«Грамота. Математика. Моторика**» включает занятия по обучению грамоте, математике, моторике на которых обучающиеся получают элементарные знания о слоговой структуре слова, словесном составе предложения, математических представлениях, обучаются звуковому анализу слов различной структуры, знакомятся с буквами, цифрами их графическим написанием.

**Адресат программы.**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5 лет.

Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей.

Обучение в творческом объединении очное, групповое.

Количество обучающихся в группе 12 человек (в соответствии с локальными актами МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2» . Состав учебной группы постоянно-переменный. Зачисление в детское образовательное объединение осуществляется на основании заявления родителей и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт); Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» (локальный акт).

**Формы обучения и виды занятий - групповые**

При составлении программы были учтены возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: занятия строятся в форме игры

- комбинированные;

- контрольно- итоговые.

- Дополнительные формы работы, которые предполагают выполнение некоторых видов работ дома в рабочих тетрадях под руководством и контролем родителей.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом изученного.

**Объем программы** рассчитан на 108 часов, необходимых для обучения.

**Срок усвоения программы** - 36 учебных недель, 1 год обучения

Предполагается **очная** форма обучения.

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час (25 минут занятие, 20 минут игровая деятельность, 15 минут перемена) СанПиН 2.4.4.3172-14.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование речевого развития, начальных математических представлений, развитие общей моторики обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать знания о числах и цифрах первого десятка;

- развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;

- развитие умения уравнивать неравные группы двумя способами;

- познакомить со структурным элементам геометрических фигур: угол.

- формирование пространственно- временных представлений;

- познакомить с основными графическими элементами (прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия), учить выполнять элементарные графические задания;

- учить соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);

- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;

- учить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

- учить дифференцировать схожие по изображению буквы;

- познакомить с видами и правилами штриховки;

**Развивающие:**

- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;

- развивать произвольное внимание, образное и логическое мышление, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);

- развивать речь детей посредством введения в активный словарь простейших математических терминов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них полным ответом;

- развивать основы моделирования и конструирования;

- развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;

- развивать фонематический слух;

- развивать графические навыки руки, быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;

- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;

- развивать умения соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);

- развивать умения различать на слух все звуки родного языка;

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | | Количество часов. | | | | | Формы контроля, аттестации. |
| Все-го. | Учеб-е. | | Контр- е. | |
| Комбинир. | | Итоговые. | Диагностика. |
| **Грамота** | | | | | | | | |
| Раздел 1.«Введение в программу» | | | 2 | 1 | |  | 1 | Диаг-кие задания |
| Раздел 2. В стране звуков и букв | | | 32 | 31 | | 1 |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, диаг-кие задания |
| Раздел 3. Слоги | | | 1 | 1 | |  |  |  |
| Раздел 4. Знакомство с предложением | | | 1 |  | |  | 1 |  |
| Итого | | | **36** | **33** | | **1** | **2** |  |
| **Математика** | | | | | | | | |
| Раздел 1. Введение. | | 2 | | | 1 |  | 1 | Диаг-кие задания |
| Раздел 2 «Количество и счет» | | 11 | | | 10 | 1 |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения,. диаг-кие задания |
| Раздел 3 «Свойства предметов и символов» | | 5 | | | 5 |  |  |
| Раздел 4 «Пространственные отношения» | | 15 | | | 14 | 1 |  |
| Раздел 5 «Объёмные и плоские фигуры» | | 3 | | | 2 |  | 1 |  |
| Итого | | **36** | | | **32** | **2** | **2** |  |
| **Моторика** | | | | | | | | |
| Раздел 1 «Введение в программу» | | 2 | | | 1 |  | 1 | Диаг-кие задания |
| Раздел 2. Обводка рисунка по пунктирным линиям | | 17 | | | 16 | 1 |  | дид/ игры и упражнения, Устный опрос, диаг-кие задания |
| Раздел 3.Проведение наклонных линий | | 10 | | | 9 | 1 |  |
| Раздел 4. Рисунки по точкам | | 3 | | | 3 |  |  |
| Раздел 5. Штриховка | | 2 | | | 2 |  |  |
| Раздел 6.«Графический диктант» | | 2 | | | 1 |  | 1 |
| Итого | | **36** | | | **32** | **2** | **2** |  |
| **Всего** | | **108** | | | **97** | **5** | **6** |  |

**Учебный план**

**«Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Раздел «Введение в программу»** | 2 | 1 | 1 | Беседа  Диагностические задания |
| **2** | **В стране звуков и букв** | **32** |  |  |  |
| 2.1 | Буква и звук « А» | 1 |  | 1 | Опрос  Самостоятельная работа  Беседа  Дидактическая игры и упражнения  Чтение букваря  Работа в тетради  Дидактическое упражнение  Тестирование |
| 2.2 | Буква и звук « Б» | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Буква и звук « В» | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Буква и звук « Г» | 1 |  | 1 |
| 2.5 | Буква и звук «Д» | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Буква и звук « Е» | 1 |  | 1 |
| 2.7 | Буква и звук « Ё» | 1 |  | 1 |
| 2.8 | Буква и звук « Ж» | 1 |  | 1 |
| 2.9 | Буква и звук «З» | 1 |  | 1 |
| 2.10 | Буква и звук « И» | 1 |  | 1 |
| 2.11 | Буква и звук « К» | 1 |  | 1 |
| 2.12 | Буква и звук «Л» | 1 |  | 1 |
| 2.13 | Буква и звук « М» | 1 |  | 1 |
| 2.14 | Буква и звук « Н» | 1 |  | 1 |
| 2.15 | Буква и звук « О» | 1 |  | 1 |
| 2.16 | Буква и звук « П» | 1 |  | 1 |
| 2.17 | Буква и звук « Р» | 1 |  | 1 |
| 2.18 | Буква и звук « С» | 1 |  | 1 |
| 2.19 | Буква и звук « Т» | 1 |  | 1 |
| 2.20 | Буква и звук « У» | 1 |  | 1 |
| 2.21 | Буква и звук « Ф» | 1 |  | 1 |
| 2.22 | Буква и звук « Х» | 1 |  | 1 |
| 2.23 | Буква и звук « Ц» | 1 |  | 1 |
| 2.24 | Буква и звук «Ч» | 1 |  | 1 |
| 2.25 | Буква и звук « Ш» | 1 |  | 1 |
| 2.26 | Буква и звук « Щ» | 1 |  | 1 |
| 2.27 | Буква Ъ, Буква Ь | 1 |  | 1 |
| 2.28 | Буква Ы | 1 |  | 1 |
| 2.29 | Буква и звук « Э» | 1 |  | 1 |
| 2.30 | Буква и звук « Ю» | 1 |  | 1 |
| 2.31 | Буква и звук «Я» | 1 |  | 1 |
| 2.32 | Веселый алфавит | 1 |  | 1 |
| 3 | **Раздел «Слоги»** | 1 |  | 1 | Составление и прочитывание слогов |
| 4 | **Раздел «Знакомство с предложением»** | 1 |  | 1 | Зарисовка схем |
| 5 | Страна Азбуки | 1 |  | 1 | Диагностические задания |
| **Итого** | | **36** |  |  |  |

**Содержание учебно – методического плана**

**Раздел 1: «Введение в программу» (2 час)**

**Теория**: Предмет «Грамота», правила поведения на занятиях, техника безопасности.

**Практика:** Игра на знакомство «Давайте познакомимся».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения

**Раздел №2 В стране звуков и букв (32 часов)**

**Теория**: Ознакомление с печатными буквами русского алфавита. Обучение звуко-слоговому анализу слова. Формирование умения деление слов мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости звука. Звонкие и глухие согласные, знакомство со звуками и буквами, сходство и различие. Шипящие звуки и буквы, ъ и ь знаки, их функция

**Практика**: Работа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях «Прописи» Печатание пройденных букв.

Д/игры: «Покажи быстро», «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Д/игры: «Поймай звук», , «Кто внимательный?», «Какая буква убежала?»

**Раздел № 3 Слоги (1 час)**

**Теория:** Формирование представлений о слове, слоге, практическое деление слов на слоги, чтение слогов.

**Практика**: Работа в тетрадях в линейку Чтение по «Букварю» слогов, слов и предложений. Зарисовка графической схемы предложений.

Д/игры: «Покажи быстро», «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Д/игры: «Поймай звук», , «Кто внимательный?», «Какая буква убежала?»

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

**Раздел № 4 «Знакомство с предложением» (1 час)**

**Теория:** Знакомство с предложением, его правилами, анализом и синтезом

**Практика**: Составление схем предложений с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь, составление предложений, зарисовка схем в тетрадь.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Учебный план**

**«Математика»»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | «Введение в программу» | 2 | 1 | 1 | Беседа, игра |
| **2** | **Количество и счет** | 11 |  | 11 |  |
| 2.1 | Число и цифра «1». Один-много. Число 0. Цифра 0 | 1 |  | 1 | Контрольные вопросы,  Решение примеров  Задания по числовому ряду  Работа в тетради  Тестирование |
| 2.2 | Число и цифра «2». Пара. | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Число и цифра «3». Треугольники. | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Число и цифра «4». | 1 |  | 1 |
| 2.5 | Число и цифра «5».  Состав числа 5 | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Число и цифра «6». | 1 |  | 1 |
| 2.7 | Число и цифра «7». Порядковый счет. | 1 |  | 1 |
| 2.8 | Число и цифра «8». | 1 |  | 1 |
| 2.9 | Число и цифра «9». Геометрические фигуры | 1 |  | 1 |
| 2.10 | Число и цифра «10». | 1 |  | 1 |
| 2.11 | Закрепление | 1 |  | 1 |
| **3** | **Свойства предметов и символов** | 5 |  | 5 |  |
| 3.1 | Свойства предметов и символов | 2 |  | 2 | Работа в тетради |
| 3.2 | Таблицы | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Сравнения групп предметов. | 2 |  | 2 |  |
| **4** | **Пространственные отношения** | 15 |  | 15 | Контрольные вопросы  Упражнения  Работа в тетради |
| 4.1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | 3 |  | 3 |
| 4.2 | Представление о действии «вычитания» | 3 |  | 3 |
| 4.3 | Сложение и вычитание | 2 |  | 2 |
| 4.5 | Столько же, больше, меньше | 1 |  | 1 |
| 4.6 | Знаки < ,> | 1 |  | 1 |
| 4.7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 1 |
| 4.8 | На сколько длинее (выше) | 1 |  | 1 |
| 4.9 | Измерение длины | 2 |  | 2 |
| 4.10 | Закрепление | 1 |  | 1 | Тестирование |
| **5** | **Объёмные и плоские фигуры** | 3 |  | 3 |  |
| 5.1 | Объёмные и плоские фигуры | 1 |  | 1 | Беседа  Письменное упражнение |
| 5.2 | Сравнение по объему | 1 |  | 1 |
| 5.3 | Изменение объёма | 1 |  | 1 |
|  | **Веселая математика** | 1 |  | 1 | Диагностическое задание |
|  | **Итого** | **36** | 1 | 35 |  |

**Содержание учебно-методического плана**

**Раздел 1: «Введение в программу» 2 час**

**Теория:** предмет «Математика», ознакомление с историей возникновения счета, правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки и письма.

**Практика:** игра-путешествие в страну математики, счет предметов.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :** дид/ игры и упражнения, тестирование

**Раздел 2: «Количество и счет» (11 час)**

**Теория:** знакомство с числом и цифрой, ее местом в числовом ряду, предыдущее и последующее число, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Решение примеров по числовой прямой. Счет предметов и картинок по порядку, выстраивание предметов по порядку.Часть-целое, сложение.

**Практика**: дидактические игры «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число». Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда.Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 3«Свойства предметов и символов» (5 часов)**

**Теория**: сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов. Знаки сравнения, сравнение чисел.

**Практика**: дидактические игры «Смешарики», «Машинки», дидактические игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 4 Пространственные отношения (15 часов)**

**Теория**: Отношения: справа-слева, наверху-внизу, внутри-снаружи. Время, дни недели, сутки. Сегодня, завтра, вчера.

**Практика**: Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровое упражнение «Продолжай!», «Наоборот», «Дни недели». Игровые упражнения «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».

«Отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о различных временных отрезках. Выполнение заданий

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 5 «Объёмные и плоские фигуры» (3 часа)**

**Теория:** Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.

**Практика**: Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровые упражнения «Какой больше по объему?», опыты с водой для измерения объема

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Учебный план**

**«Моторика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Раздел «Введение в программу»** | 2 | 1 | 1 | Беседа  Диагностические задания |
| **2** | **Раздел " Обводка рисунка по пунктирным линиям»** | **17** |  | **17** |  |
| 2.1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка» | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа  в тетради  Беседа |
| 2.2 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок» | 1 |  | 1 |
| 2.3 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик» | 1 |  | 1 |
| 2.4 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист» | 1 |  | 1 |
| 2.5 | Обводка по пунктирным линиям «Игрушки» | 1 |  | 1 |
| 2.6 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | 3 |  | 3 |
| 2.7 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | 3 |  | 3 |
| 2.8 | Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек» | 1 |  | 1 |
| 2.9 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | 2 |  | 2 | Игровые упражнения  Наблюдение |
| 2.10 | Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка» | 1 |  | 1 |
| 2.11 | Обводка по пунктирным линиям «Паровоз» | 1 |  | 1 |
| 2.12 | Обводка мелких петель «Одежда» | 1 |  | 1 |
| **3** | **Раздел «Проведение наклонных линий »** | **10** |  | **10** |  |
| 3.1 | Проведение прямых линий с наклоном «Дом» | 1 |  | 1 | Самостоятельная работа  Письменное упражнение  Упражнение «Проведи линию» |
| 3.2 | Проведение волнистых линий.  «Море» | 1 |  | 1 |
| 3.3 | Проведение наклонных линий «Дождь» | 1 |  | 1 |
| 3.4 | Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево) | 1 |  | 1 |
| 3.5 | Крупные петли. Закрепление выполнения линий | 1 |  | 1 |
| 3.6 | Проведение прямых и волнистых линий «Ферма» | 1 |  | 1 |
| 3.7 | Проведений спиральных линий | 2 |  | 2 |
| 3.8 | Закрепление пройденных линий | 2 |  | 2 |
| **4** | **Раздел «Рисунки по точкам»** | **3** |  | **3** |  |
| 4.1 | Рисунки по точкам | 3 |  | 3 | Беседа  Самостоятельная работа |
| **5** | **Раздел «Штриховка»** | **2** |  | **2** |  |
| 5.1-5.2 | Штриховка. Простые виды. | 2 |  | 2 | Упражнение «Заштрихуй рисунок» |
| **6** | **Раздел «Графический диктант»** | **2** |  | **2** |  |
| 6.1 | Графические диктант | 1 |  | 1 | Выполнение узора под диктовку |
| 6.2 | «Итоговая работа» | 1 |  | 1 | Диагностические задания |
|  | Итого | 36 часов |  |  |  |

**Содержание учебно – методического плана**

**Раздел 1: «Введение в программу» 2 час**

**Теория**: Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном)

**Практика**: Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :** дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, тестирование

**Раздел 2: «Обводка рисунка по пунктирным линиям» (17 часов)**

**Теория:** Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила ведения тетради. Знакомство с правилами письма в тетради

**Практика**: выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек». Выполнение упражнений для рук.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 3: «Проведение наклонных линий» (10 часов)**

**Теория**: Линии разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Траектория выполнение петель. Правила выполнения графических рисунков

**Практика**: Работа в тетради: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение линий по пунктиру в тетради.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 4: «Рисунки по точкам» (3часа)**

**Теория**: знакомство с линий разной направленности по точкам, Правила проведения линий. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

**Практика**: Работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение рисунков в тетради «Ступенька»» Флажок» и др..

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 5: «Штриховка» (2 часа)**

**Теория**: Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок- горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

**Практика**: Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Пальчиковая гимнастика .Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка. Самомассаж кистей и пальцев рук.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**Раздел 6: «Графические диктанты» (2 часа)**

**Теория**: Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон при движении в заданном направлении.

**Практика**: Работа со счетными палочками. Работа в тетради: выполнение графических диктантов.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: :**устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

**1.4 Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

- знать числах и цифрах первого десятка;

- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;

- уметь уравнивать неравные группы двумя способами;

- формирование пространственно- временных представлений;

- различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);

- знать сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

- уметь соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);

- уметь дифференцировать схожие по изображению буквы;

- уметь ориентироваться на гласную в слоге при его чтении;

- знать виды и правила штриховки;

- уметь анализировать схематические рисунки, конструировать по трафаретным линейкам и транспортиру.

**Метапредметные результаты:**

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;

- иметь достаточное развитие фонематического слуха;

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей и нравственному содержанию поступков;

- быть аккуратными, бережливыми;

-стремиться к сохранению своего здоровья;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**2. Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график для 1 группы**

**Программа «Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 11.00-12.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Диагностика | Каб.13 | Диагностич. задания |
| 2 | Сент. | 25 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Дидакт. упражнения  Опрос  Беседа  Работа в тетради  Дидактичес-кие упражнения |
| 3 | Октябрь | 2 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « А» | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Б» | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « В» | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Г» | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Д» | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Е» | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ё» | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ж» | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «З» | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « И» | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « К» | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Л» | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « М» | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Н» | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « О» | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « П» | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Р» | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « С» | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Т» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « У» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ф» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Х» | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ц» | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Ч» | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ш» | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Щ» | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква Ъ ,Буква Ь | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква Ы | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Э» | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ю» | Каб.13 |
| 33 | Май | 7 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Я» | Каб.13 |
| 34 | Май | 14 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Слоги | Каб.13 | Дидактическая игра «Слоги»  Зарисовка схем |
| 35 | Май | 21 | 11.00-12.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Знакомство с предложением | Каб.13 |
| 36 | Май | 28 | 11.00-12.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Веселый алфавит | Каб.13 | Диагностичес-кие задания |

**Программа «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Чис-ло | Время прове-дения | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 10.00-11.00 | Беседа, практич.занятие | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Диагностич. задания |
| 2 | Сент. | 25 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «1». Один-много. Число 0. Цифра 0 | Каб.13 | Практич. задание  Мониторинг  Творческая работа  Беседа  Дидактичес-кие упражнения  Работа в тетради |
| 3 | Октябрь | 2 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «2». Пара. | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «3». Треугольники. | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «4». | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «5».  Состав числа 5 | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «6». | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «7». Порядковый счет. | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «8». | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «9». Геометрические фигуры | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «10».  Закрепление | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Свойства предметов и символов | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Свойства предметов и символов | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Таблицы | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 10.00-11.00 | Итогово- контрольное | 1 | Закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнения групп предметов. | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнения групп предметов. | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение и вычитание | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение и вычитание | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Столько же, больше, меньше | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Знаки < ,> | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | На сколько больше? На сколько меньше? | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | На сколько длинее (выше) | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 10.00-11.00 | Итогово- контрольное | 1 | Тестирование | Каб.13 |
| 33 | Май | 7 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Объёмные и плоские фигуры | Каб.13 |
| 34 | Май | 14 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнение по объему | Каб.13 |
| 35 | Май | 21 | 10.00-11.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Изменение объёма | Каб.13 |
| 36 | Май | 28 | 10.00-11.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Веселая математика | Каб.13 | Диагностические задания, подведение итогов |

**Программа «Моторика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 9.00- 10.00 | диагностическое | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Диагности-ческое задание  Беседа  Самостоятельная работа  Письменное упражнение  Упражне-ние «Проведи линию»  Работа в тетради  Дид/ игры и упражнения  Домашние задания  Самостоятельная работа  Упражне-ние «Соедини точки» |
| 2 | Сент. | 25 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка» | Каб.13 |
| 3 | Октябрь | 2 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок» | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик» | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист» | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение прямых линий с наклоном «Дом» | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение волнистых линий.  «Море» | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Игрушки» | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение наклонных линий «Дождь» | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево) | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек» | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Крупные петли. Закрепление выполнения линий | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Паровоз» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение прямых и волнистых линий «Ферма» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких петель «Одежда» | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 9.00- 10.00 | Итогово-контрольное | 1 | Закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведений спиральных линий | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведений спиральных линий | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Закрепление пройденных линий | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Закрепление пройденных линий | Каб.13 |  |
| 33 | Май | 7 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Штриховка. Простые виды | Каб.13 | Упражне-ние «Заштрихуй рисунок» |
| 34 | Май | 14 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Графические диктанты | Каб.13 | Выполнить рисунок под диктовку |
| 35 | Май | 21 | 9.00- 10.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Графические диктанты | Каб.13 |  |
| 36 | Май | 28 | 9.00- 10.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Итоговая работа | Каб.13 | Диагности-ческое задание |

**Календарный учебный график для 2 группы**

**Программа «Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 15.00-16.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Диагностика | Каб.13 | Диагностич. задания |
| 2 | Сент. | 25 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Дидакт. упражнения  Опрос  Беседа  Работа в тетради  Дидактичес-кие упражнения |
| 3 | Октябрь | 2 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « А» | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Б» | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « В» | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Г» | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Д» | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Е» | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ё» | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ж» | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «З» | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « И» | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « К» | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Л» | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « М» | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Н» | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « О» | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « П» | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Р» | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « С» | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Т» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « У» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ф» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Х» | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ц» | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Ч» | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ш» | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Щ» | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква Ъ ,Буква Ь | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква Ы | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Э» | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ю» | Каб.13 |
| 33 | Май | 7 | 15.00-16.00 | Итогово-контрольное | 1 | Буква и звук «Я» закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 34 | Май | 14 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Слоги | Каб.13 | Дидактическая игра «Слоги»  Зарисовка схем |
| 35 | Май | 21 | 15.00-16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Знакомство с предложением | Каб.13 |
| 36 | Май | 28 | 15.00-16.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Веселый алфавит | Каб.13 | Диагностичес-кие задания |

**Программа «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Чис-ло | Время прове-дения | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 14.00- 15.00 | Беседа, практич.занятие | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Диагностич. задания |
| 2 | Сент. | 25 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «1». Один-много. Число 0. Цифра 0 | Каб.13 | Практич. задание  Мониторинг  Творческая работа  Беседа  Дидактичес-кие упражнения  Работа в тетради |
| 3 | Октябрь | 2 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «2». Пара. | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «3». Треугольники. | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «4». | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «5».  Состав числа 5 | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «6». | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «7». Порядковый счет. | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «8». | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «9». Геометрические фигуры | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «10».  Закрепление | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Свойства предметов и символов | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Свойства предметов и символов | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Таблицы | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 14.00- 15.00 | Итогово-контрольное | 1 | Закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнения групп предметов. | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнения групп предметов. | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение и вычитание | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение и вычитание | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Столько же, больше, меньше | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Знаки < ,> | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | На сколько больше? На сколько меньше? | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | На сколько длинее (выше) | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 33 | Май | 7 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Объёмные и плоские фигуры | Каб.13 |
| 34 | Май | 14 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнение по объему | Каб.13 |
| 35 | Май | 21 | 14.00- 15.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Изменение объёма | Каб.13 |
| 36 | Май | 28 | 14.00- 15.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Веселая математика | Каб.13 | Диагностические задания, подведение итогов |

**Программа «Моторика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 13.00- 14.00 | диагностическое | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Диагности-ческое задание  Беседа  Самостоятельная работа  Письменное упражнение  Упражне-ние «Проведи линию»  Работа в тетради  Дид/ игры и упражнения  Домашние задания  Самостоятельная работа  Упражне-ние «Соедини точки» |
| 2 | Сент. | 25 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка» | Каб.13 |
| 3 | Октябрь | 2 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок» | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик» | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист» | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение прямых линий с наклоном «Дом» | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение волнистых линий.  «Море» | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Игрушки» | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение наклонных линий «Дождь» | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево) | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек» | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 13.00- 14.00 | Итогово-контрольное | 1 | Крупные петли. Закрепление выполнения линий | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Паровоз» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение прямых и волнистых линий «Ферма» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких петель «Одежда» | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 13.00- 14.00 | Итогово-контрольное | 1 | Закрепление | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведений спиральных линий | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведений спиральных линий | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Закрепление пройденных линий | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Закрепление пройденных линий | Каб.13 |  |
| 33 | Май | 7 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Штриховка. Простые виды | Каб.13 | Упражне-ние «Заштрихуй рисунок» |
| 34 | Май | 14 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Графические диктанты | Каб.13 | Выполнить рисунок под диктовку |
| 35 | Май | 21 | 13.00- 14.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Графические диктанты | Каб.13 |  |
| 36 | Май | 28 | 13.00- 14.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Итоговая работа | Каб.13 | Диагности-ческое задание |

**Календарный учебный график для 3 группы**

**Программа «Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 18.00- 19.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Диагностика | Каб.13 | Диагностич. задания |
| 2 | Сент. | 25 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Дидакт. упражнения  Опрос  Беседа  Работа в тетради  Дидактичес-кие упражнения |
| 3 | Октябрь | 2 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « А» | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Б» | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « В» | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Г» | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Д» | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Е» | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ё» | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ж» | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «З» | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « И» | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « К» | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 18.00- 19.00 | Итогово-контрольное | 1 | Буква и звук «Л» | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « М» | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Н» | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « О» | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « П» | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Р» | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 18.00- 19.00 | Итогово-контрольное | 1 | Буква и звук « С» | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Т» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « У» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ф» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Х» | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ц» | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Ч» | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ш» | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Щ» | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква Ъ,Буква Ь | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква Ы | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Э» | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук « Ю» | Каб.13 |
| 33 | Май | 7 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Буква и звук «Я» | Каб.13 |
| 34 | Май | 14 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Слоги | Каб.13 | Дидактическая игра «Слоги»  Зарисовка схем |
| 35 | Май | 21 | 18.00- 19.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Знакомство с предложением | Каб.13 |
| 36 | Май | 28 | 18.00- 19.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Веселый алфавит | Каб.13 | Диагностичес-кие задания |

**Программа «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Чис-ло | Время прове-дения | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место прове-дения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 17.00- 16.00 | Беседа, практич.занятие | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Диагностич. задания |
| 2 | Сент. | 25 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «1». Один-много. Число 0. Цифра 0 | Каб.13 | Практич. задание  Мониторинг  Творческая работа  Беседа  Дидактичес-кие упражнения  Работа в тетради |
| 3 | Октябрь | 2 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «2». Пара. | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «3». Треугольники. | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «4». | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «5».  Состав числа 5 | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «6». | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «7». Порядковый счет. | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «8». | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «9». Геометрические фигуры | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Число и цифра «10».  Закрепление | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Свойства предметов и символов | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Свойства предметов и символов | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Таблицы | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 17.00- 16.00 | Итогово- контрольное | 1 | Закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнения групп предметов. | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнения групп предметов. | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение. Переместительное свойство сложения | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Представление о действии «вычитания» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение и вычитание | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сложение и вычитание | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Столько же, больше, меньше | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Знаки < ,> | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | На сколько больше? На сколько меньше? | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | На сколько длинее (выше) | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Измерение длины | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 17.00- 16.00 | Итогово- контрольное | 1 | Закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 33 | Май | 7 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Объёмные и плоские фигуры | Каб.13 |
| 34 | Май | 14 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Сравнение по объему | Каб.13 |
| 35 | Май | 21 | 17.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Изменение объёма | Каб.13 |
| 36 | Май | 28 | 17.00- 16.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Веселая математика | Каб.13 | Диагностические задания, подведение итогов |

**Программа «Моторика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 11 | 15.00- 16.00 | диагностическое | 1 | «Введение в программу» | Каб.13 | Диагности-ческое задание  Беседа  Самостоятельная работа  Письменное упражнение  Упражне-ние «Проведи линию»  Работа в тетради  Дид/ игры и упражнения  Домашние задания  Самостоятельная работа  Упражне-ние «Соедини точки» |
| 2 | Сент. | 25 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка» | Каб.13 |
| 3 | Октябрь | 2 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок» | Каб.13 |
| 4 | Октябрь | 9 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик» | Каб.13 |
| 5 | Октябрь | 16 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист» | Каб.13 |
| 6 | Октябрь | 23 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение прямых линий с наклоном «Дом» | Каб.13 |
| 7 | Октябрь | 30 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение волнистых линий.  «Море» | Каб.13 |
| 8 | Ноябрь | 6 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Игрушки» | Каб.13 |
| 9 | Ноябрь | 13 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 10 | Ноябрь | 20 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 11 | Ноябрь | 27 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям | Каб.13 |
| 12 | Декабрь | 4 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение наклонных линий «Дождь» | Каб.13 |
| 13 | Декабрь | 11 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево) | Каб.13 |
| 14 | Декабрь | 18 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 15 | Декабрь | 25 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 16 | Январь | 8 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды» | Каб.13 |
| 17 | Январь | 15 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек» | Каб.13 |
| 18 | Январь | 22 | 15.00- 16.00 | Итогово-контрольное | 1 | Крупные петли. Закрепление выполнения линий | Каб.13 |
| 19 | Январь | 29 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | Каб.13 |
| 20 | Февраль | 5 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Озеро» | Каб.13 |
| 21 | Февраль | 12 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка» | Каб.13 |
| 22 | Февраль | 19 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка по пунктирным линиям «Паровоз» | Каб.13 |
| 23 | Февраль | 26 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведение прямых и волнистых линий «Ферма» | Каб.13 |
| 24 | Март | 5 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Обводка мелких петель «Одежда» | Каб.13 |
| 25 | Март | 12 | 15.00- 16.00 | Итогово- контрольное | 1 | Закрепление пройденного материала | Каб.13 |
| 26 | Март | 19 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведений спиральных линий | Каб.13 |
| 27 | Март | 26 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Проведений спиральных линий | Каб.13 |
| 28 | Апрель | 2 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 29 | Апрель | 9 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 30 | Апрель | 16 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Рисунки по точкам | Каб.13 |
| 31 | Апрель | 23 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Закрепление пройденных линий | Каб.13 |
| 32 | Апрель | 30 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Закрепление пройденных линий | Каб.13 |  |
| 33 | Май | 7 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Штриховка. Простые виды | Каб.13 | Упражне-ние «Заштрихуй рисунок» |
| 34 | Май | 14 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Графические диктанты | Каб.13 | Выполнить рисунок под диктовку |
| 35 | Май | 21 | 15.00- 16.00 | Учебно-комбинированное | 1 | Графические диктанты | Каб.13 |  |
| 36 | Май | 28 | 15.00- 16.00 | Итогово-диагностическое | 1 | Итоговая работа | Каб.13 | Диагности-ческое задание |

**2.2 Условия реализации программы.**

* методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
* материальная база (кабинет, оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска);
* техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук, модульный проектор, экран);
* **дидактический материал:**

1. **демонстрационный материал:** набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.
2. **раздаточный материал:** предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: Е.В.Колесникова «Пропись»; Петерсон «Раз - ступенька, два- ступенька», **Солнечные ступеньки «Подготовка к письму» 2 части, «Математика» 2 части,** счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач;; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;, карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры:«Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, 3 мешочка разные по тяжести (на каждого ребёнка), рабочие тетради «Раз ступенька, два ступенька» Часть 2.; **тетради (в клетку), альбомы, трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы(рис, горох, гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты**

**Кадровое обеспечение:**

Адаева Надежда Александровна, педагог дополнительного образования; первая квалификационная категория, окончила Ульяновский педагогический университет им.В.И.Ульянова

**2.3 Формы аттестации**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

* Контрольные вопросы.
* Диагностические задания.
* Наблюдение.
* Устный опрос.
* Дидактические игры и упражнения.
* Самостоятельное чтение и письмо.
* Фонематический диктант.
* Ребусы.
* Контрольное чтение.
* Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – промежуточная диагностика (декабрь);

3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

**2.4 Оценочные материалы**

**Оценочные материалы «Грамота»**

**Диагностика предметных результатов.**

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

**Задания:**

1. Определить, в каком месте слова (в начале, середине или в конце) находится звук [ш]: шум, машина, мышь, ромашка, шутка, ландыш, подушка, мешок, камыш;
2. Выделить звук из начала слова: астра, мак, улей, шкаф, озеро;
3. Выделить звук с конца слова: окно, шар, зима, слон, ёжик;
4. Записать слова с помощью кружочков (сколько звуков в слове, столько и кружочков): ау, рука, сок, весна, звезда;
5. Определить, какие схемы слов в виде кружочков подходят к названиям предметных картинок (лев, белка, слон, петух, кошка);
6. Определить количество гласных и согласных звуков, слогов и место ударения в слове «малина». Перечислить все звуки этого слова по порядку;
7. Прочитать слог, составить слоги из букв.

**Диагностика метапредметных результатов**

**Уровни освоения:**

**Высокий –** имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, ,умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку, проявляет волевые усилия, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога,понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагог, не всегда доводит до конца начатое дело.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, не умеет рассуждать, делать выводы, не всегда планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

**Диагностика личностных результатов**.

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний** – соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; может помогать другим, но инициативу не проявляет, не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Уровни | До обучения | После обучения |
| % соотношение детей | % соотношение детей |
|  |  |  |  |

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися

**Оценочные материалы «Математика»**

**Диагностика предметных результатов.**

Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие задания :

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

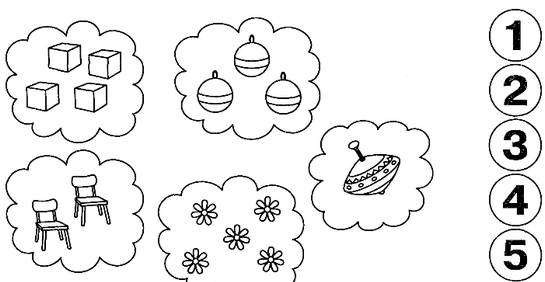
1. - 3. -
2. -

4. -

2.Запиши в пустом кружочке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| следующее число  3 | предыдущее число.  6 | соседей числа  8 |

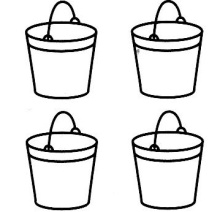
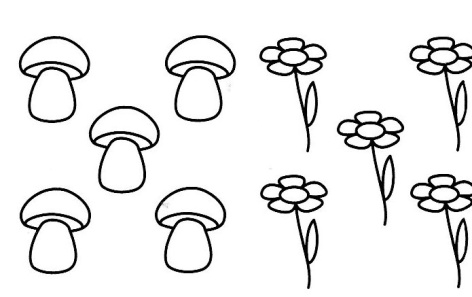
3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, ~~=~~



5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.

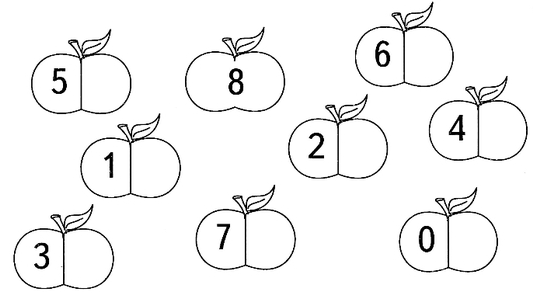


6.Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.

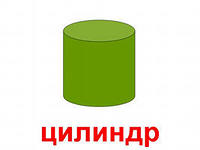
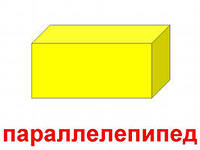
8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



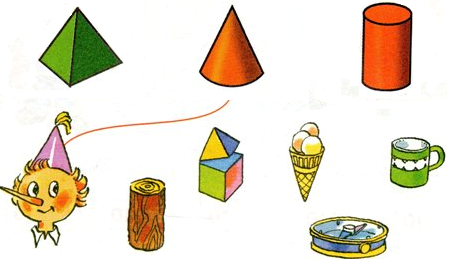
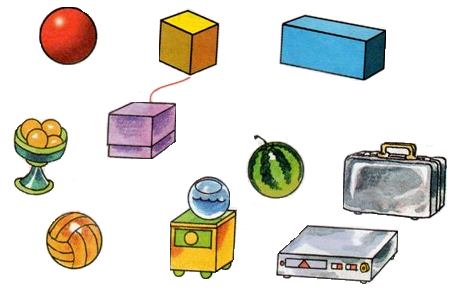
9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным. Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.

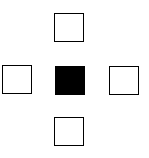


11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.



12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.

13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу.(Таблица в Приложении)

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

**Диагностика метапредметных результатов**

**Уровни освоения:**

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать впара, часто требует помощи.

**Диагностика личностных результатов.**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий –** знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Уровни | До обучения | После обучения |
| % соотношение детей | % соотношение детей |
|  |  |  |  |

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися

**Оценочные материалы «Моторика»**

**Диагностика предметных результатов.**

Результативность деятельности обучающихся оценивается с помощью следующих методов диагностики:

- устный опрос,

- наблюдение,

- практическое задание,

- просмотр работ.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности общеучебных навыков работы по профилю.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня усвоения курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Используемые методики:

**Методика «Полоски»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:  
3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).  
1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Дорожки»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился

**Методика «Мячики»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:  
3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается непрямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Лес»**

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Узоры»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:  
3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Цветок»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1- ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

**Высокий уровень**: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированости и довольно высокой автоматизированости у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

**Средний уровень**: Общий результат от 10 до15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

**Низкий уровень**: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля  за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | «Полоски» | «Дорожки» | «Мячики» | «Лес» | «Узоры» | «Цветок» |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика метапредметных результатов**

Уровни освоения:

**Высокий** –умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, понимает информацию в виде схем; не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий**–допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах .

**Диагностика личностных результатов.**

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Уровни | До обучения | После обучения |
| % соотношение детей | % соотношение детей |
|  |  |  |  |

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися

**2.5 Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Грамота – математика – моторика»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

* наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
* словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
* практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
* комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
* наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления(практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

* Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
* Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
* Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
* Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**2.6 Список литературы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.](http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/files/upload/2015-12-02_(10).pdf) Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

**Основная литература**

1. Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.-Москва. Изд-во «Педагогика».
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2001 г.
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
6. Волина В. В. Праздник букваря. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996
7. Калинина Т.В., Николаева С.В.и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
8. Колесникова Е.В. «Прописи». ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
9. Павленко Л. Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. – Ульяновск, 2003 г.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. . Игралочка. Методические рекомендации
12. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб. : ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.

**Литература для детей и родителей**.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 20094.

2. Костылёва.Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.

3. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001

4. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004

5. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.

8. Ханьшева Г.В., Кулибаба Л.В. «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.

9. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.