

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………3

1.2. Цель и задачи программы………………………………………………………….7

1.3.Содержание программы……………………………………………………………..9-19

Учебный план «Грамота»»………………………………………… ………………10-11

Учебный план «Математика»………………………………………… ……………12-16

Учебный план «Моторика»»………………………………………… ……………16-19

1.4. Планируемые результаты……………………………………………………………20-21

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график………………………………………………………22-39

«Грамота»……………………………………………… …..…………………………22-27

«Математика» …………………………………………………………………………28-.33

«Моторика»…………………………………………………… ………….…………...34-39

2.2..Условия реализации программы…………………………………………………….40-41

2.3.Формы аттестации…………………………………………………………………….41

2.4.Оценочные материалы………………………………………………………………..41-47

2.5.Методические материалы……………………………………………………………47-49

2.6.Список литературы……………………………………………………………………50-52

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности **«Грамота. Математика. Моторика»** рассмотрена на заседании методического совета Протокол №2 от 05.09.2016.

Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа **«Грамота. Математика. Моторика»** разработана для предоставления платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» обучающимся дошкольного возраста 5 лет.

Программа **«Грамота. Математика. Моторика** разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » (далее – ФЗ №273); приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; СанПиН 2.4.4.3172-14:«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41; Уставом МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положением о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015г. (локальным актом).

Развитие речи, обучение чтению, математическим представлениям, моторики – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать, считать, писать.

Это диктуется высокими требованиями предъявляемыми школой к будущим первоклассникам, особым интересом современных детей к чтению, математики, моторики, социальным заказом родителей (законных представителей). В этом и выражается **актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Грамота Математика. Моторика».**

Уровень программы – стартовый, предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся в игре.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в использовании комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием сюжетных игр. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом системно- деятельностного подхода по освоению учебного материала с учетом возрастных особенностей детей.

Программа **«Грамота Математика. Моторика»** разработана с учетом следующих программ:

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
* авторская программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
* авторское пособие «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Упражнения на каждый день» Л.Ю.Бондаревой;
* программа «Детство»;
* авторская программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой;
* программа «Гармония» Т.Ф.Фалькович, Л.П.Барылкиной;
* программа «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии» Н.В.Калининой, А.В.Разинкиной;
* разработки Е.Н.Потаповой (обучение штриховке), М.М.Кольцова, В.А.Яблочниковой (развитие мелкой моторики рук), М.М.Безруких (формирование зрительно-моторных координаций.

Эти программы были переработаны и дополнены.

Программа **«Грамота. Математика. Моторика**» включает занятия по обучению грамоте, математике, моторике на которых обучающиеся получают элементарные знания о слоговой структуре слова, словесном составе предложения, математических представлениях, обучаются звуковому анализу слов различной структуры, знакомятся с буквами, цифрами их графическим написанием.

**Адресат программы.**

Программа предназначена для постоянного состава группы для обучающихся дошкольного возраста 5 лет. Рекомендуемая наполняемость групп -12 человек.

В 5 лет активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие, происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь. Активный словарь может включать 3000 слов/ У детей значительно снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слова. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах. У некоторых недостаточно развиты фонематический слух, интонационная выразительность речи, т.е. все те умения, которые необходимы ребенку для развития связной речи.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, счет; происходит систематизация представлений детей. Они различают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Дети дошкольного возраста конструируют из кубиков по образцу путём примеривания и зрительного соотнесения. Складывают картинку из 4-5 частей путём зрительного соотнесения. Но в этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, недостаточно развиты механизмы программирования сложно-координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам. Дети не умеют еще правильно строить последовательность своих действий, не умеют их оценивать, а значит, и корректировать в процессе выполнения.

Зачисление в детское образовательное объединение осуществляется на основании заявления родителей и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт); Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» (локальный акт).

**Формы обучения и виды занятий - групповые**

При составлении программы были учтены возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы:

* комбинированные;
* контрольно- итоговые.

Основная форма дошкольного обучения – занятие. Чтобы оно приносило максимальный эффект, необходимо учитывать общие **дидактические требования**, а именно:

- тщательная заблаговременная подготовка к занятию, определение его содержания и приемов обучения;

- оптимальная интенсивность нагрузки;

- воспитательный характер занятия;

- эмоциональный характер занятия;

- распределение приемов обучения в соответствии со структурой занятия;

- речевая активность ребенка на всех этапах занятия;

- сочетание коллективного характера обучения с индивидуальным подходом;

- необходимость закрепления пройденного материала на других занятиях или в другой деятельности.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом изученного.

**Объем программы** рассчитан на 108 часов, необходимых для обучения.

**Срок усвоения программы** - 36 учебных недель, 1 год обучения

Предполагается **очная** форма обучения.

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час (25 минут занятие, 20 минут игровая деятельность, 15 минут перемена) СанПиН 2.4.4.3172-14.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование речевого и интеллектуального развития, начальных математических представлений, развитие общей моторики обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о предмете, по картинке, употреблять в речи простые и сложные предложения, говорить не торопясь, выразительно; согласовывать слова в предложении;
* совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
* учить делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов;
* познакомить обучающихся с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
* учить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
* формировать знания о числах и цифрах первого десятка;
* развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
* развитие умения уравнивать неравные группы двумя способами;
* учить детей делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;
* познакомить со структурными элементами геометрических фигур: вершина, угол, сторона;
* формирование пространственно- временных представлений;
* учить детей ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
* познакомить с основными графическими элементами (прямыми линиями, полуовалами, овалами), учить выполнять элементарные графические задания;
* познакомить с видами и правилами штриховки;
* учить анализу схематических рисунков, конструированию по трафаретным линейкам и транспортиру.

**Развивающие:**

* развивать фонематический слух;
* развивать графические навыки руки, быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;
* развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
* развивать умения соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
* развивать умения различать на слух все звуки родного языка;
* развивать умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
* развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
* развивать основы моделирования и конструирования;
* развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;
* воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
* воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.
* воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы занятий | | Количество часов. | | | | | Формы контроля, аттестации. |
| Все-го. | Учеб-е. | | Контр- е. | |
| Комбинир. | | Итоговые. | Диагностика. |
| **Грамота** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Звучащее слово** | | | **19** | 17 | | 1 | 1 | Устный опрос, дид/ игры и упражнения,контрольные вопросы, диаг-кие задания |
| Раздел 2. **В стране звуков и букв** | | | 17 | 15 | | 1 | 1 |
| Итого | | | **36** | **32** | | **2** | **2** |  |
| **Математика** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Математические понятия** | | 8 | | | 7 |  | 1 | Игровое упражнение с заданием, устный опрос, самостоятельная работа. Диагностические задания, наблюдение. |
| Раздел 2  **Число и Цифра** | | 10 | | | 9 | 1 |  |
| Раздел 3  **Сравнение чисел** | | 4 | | | 3 | 1 |  |
| Раздел 4  **Целое и части** | | 4 | | | 3 | 1 |  |
| Раздел 5 **Ориентировка во времени** | | 3 | | | 2 | 1 |  |
| Раздел 6 **Структурные элементы геометрических фигур** | | 7 | | | 6 |  | 1 |
| Итого | | **36** | | | **30** | **4** | **2** |
| **Моторика** | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «Введение в программу»** | | 1 | | |  |  | 1 | Диаг-кие задания |
| **Раздел 2. Ориентация в окружающем пространстве** | | 3 | | | 2 |  |  | дид/ игры и упражнения, Устный опрос, диаг-кие задания |
| **Раздел 3. Геометрические фигуры** | | 4 | | | 4 |  |  |
| **Раздел 4. Штриховка** | | 3 | | | 3 |  |  |
| **Раздел 5. Развиваем пальчики** | | 13 | | | 12 | 1 |  |
| **Раздел 6. Пишем буквы** | | 8 | | | 7 | 1 |  |
| **Раздел 7.«Графический диктант»** | | 4 | | | 3 |  | 1 |
| Итого | | **36** | | | **32** | **2** | **2** |  |
| **Всего** | | **108** | | |  |  |  |  |

**Учебный план «Грамота»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Виды занятий | | | ВСЕГО | Формы аттестации/контроля |
| учеб. | контр. | |
| комб. | Итогов. | Диагност. |
| Раздел 1. Звучащее слово | | | | | | |
| 1 | Введение. Входная диагностика. | 1 |  | 1 | 1 | Диагностические задания, наблюдение |
| 2 | Слово и предложение | 1 |  |  | 2 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 3 | «Осенние деньки» | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Составление рассказа | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Составление предложений по «живой модели» | 1 |  |  | 1 |
| 6-7 | Деление слов на слоги | 2 |  |  | 2 |
| 8-9 | Слоги | 2 |  |  | 2 |
| 10 | Составление слов из слогов | 1 |  |  | 1 |
| 11 | Звук | 1 |  |  | 1 |
| 12 | Определение количества слогов в словах | 1 |  |  | 1 |
| 13 | Местоположение звука в слове | 1 |  |  | 3 |
| 14 | Составление предложений из словосочетаний | 1 |  |  | 1 |
| 15-17 | Звуковой анализ слов | 1 | 1 |  | 2 | Диагностические задания, наблюдение,  вопросы |
| 18 | Беседа о зиме | 1 |  |  | 1 |
| 19 | Гласный звук | 1 |  |  | 1 |
| Раздел 2. В стране звуков и букв | | | | | | |
| 20 | Буква А | 1 |  |  | 1 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 21-22 | Буква Я | 2 |  |  | 2 |
| 23 | Буква О | 1 |  |  | 1 |
| 24-25 | Буква Ё | 2 |  |  | 2 |
| 26 | Согласный звук | 1 |  |  | 1 |
| 27 | Мягкий согласный звук | 1 |  |  | 1 |
| 28 | Буква У | 1 |  |  | 1 |
| 29 | Буква Ю | 1 |  |  | 1 |
| 30 | Буква Ы | 1 |  |  | 1 |
| 31 | Буква И | 1 |  |  | 1 |
| 32 | Буква Э | 1 |  |  | 1 |
| 33-34 | Буква Е | 2 |  |  | 2 |
| 35 | «Весенние деньки» |  | 1 |  | 1 | Диагностические задания, вопросы. |
| 36 | Диагностика.  Мы знатоки |  |  | 1 | 1 | Диагностические задания, вопросы. |

**Содержание учебно- методического плана**

**Занятие №1** Дать представление о грамоте как предмете. Познакомить с техникой безопасности на занятиях. Дать представление о правилах поведения в здании и на занятиях.

**Раздел 1. «Звучащее слово»**

**Теория:**

Знакомство с понятиями: слово, звук, слог, предложение, гласный звук, твёрдые и мягкие согласные звуки.

**Практика:**

Игра на знакомство «Расскажи о себе».

Учащиеся упражняются в умении интонационно выделять звук в слове, делить на слоги слова , называть слова с заданным количеством слов, с заданным звуком, составлять предложения по порядку (первое слов «кошка», второе слово «спит» ), проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; вычленять в словах ударный слог, определять его место в слове, сравнить слова по звуковому составу.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний, умений, навыков**. Текущий.

На каждом занятии проводятся упражнения, беседы для проверки уровня усвоения пройденного материала.

Итоговое занятие № 17.

**Раздел 2. «В стране звуков и букв»**

**Теория:** Знакомство с понятиями: буква, гласные буквы, словоизменение.

**Практика:**

Учащиеся закрепляют умения различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, составлять предложения о действиях предметов, называть слова определенной звуковой структуры, с заданным звуком, слогом, делить предложения на слова, называть их по порядку, проводить словоизменение, знать правила написания гласных букв Е,Ё,Ю,Я после мягких согласных звуков; развития графических навыков руки.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний, умений, навыков**: Текущий.

На каждом занятии проводятся упражнения, беседы для проверки уровня усвоения пройденного материала.

Итоговое занятие № 36.

**Учебный план «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зан. | Название раздела, темы | всего | Виды занятий | | | Формы аттестации/контроля |
| учебн. | контр. | |
| комбин. | Итог | Диаг |
| **1. Математические понятия** | | **8** | **7** |  | **1** |  |
| 1 | Введение. Входная диагностика | 1 |  |  | 1 | Диагностические задания, наблюдение |
| 2 | Мастерская форм | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания |
| 3 | Построим дом | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Спортсмены строятся | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Что изменилось? | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Угадай что получится? | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Соедини правильно | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Выложи из палочек | 1 | 1 |  |  |
| **2. Число и Цифра** | | **10** | **9** | **1** |  |
| 7 | Число и цифра 1 | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Число и цифра 2 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Число и цифра 3 | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Число и цифра 4 | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Число и цифра 5 | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Число и цифра 6 | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Число и цифра 0 и 7 | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Число и цифра 8 | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Число и цифра 9 | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Живые числа и цифра 10 | 1 |  | 1 |  | Игровое упражнение с заданием |
| **3. Сравнение чисел** | | **4** | **3** | **1** |  | Устный опрос, дид/ игры, упражнения |
| 18 | Наведем порядок | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Подумай? | 1 |  | 1 |  | Игровое упражнение с заданием |
| 14 | Считай и сравнивай | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания |
| 20 | Лесная школа | 1 | 1 |  |  |
| **4. Целое и части** | | **4** | **3** | **1** |  |
| 15 | Соедини правильно | 1 | 1 |
| 19 | Сложи квадрат | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Разрезные картинки | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Затейники | 1 |  | 1 |  | Игровое упражнение с заданием |
| **5. Ориентировка во времени** | | **3** | **2** | **1** |  | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 17 | Наш день | 1 | 1 |
| 28 | Дни недели | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Волшебник время | 1 |  | 1 |  | дидактическая игра. |
| **6. Структурные элементы геометрических фигур** | | **7** | **6** | **1** |  | Устный опрос, дид/ игры,упражнения,  самостоятельная работа. |
| 30-31 | Вершина | 2 | 2 |  |  |
| 32-33 | Сторона | 2 | 2 |  |  |
| 34-35 | Угол | 2 | 2 |  |  |
| 36 | Диагностика. Геометрия вокруг нас | 1 |  |  | 1 | Диагностические задания, вопросы, наблюдение. |
| **36** | **Итого** | **36** | **30** | **6** | |  |

**Содержание учебно- методического плана**

**Раздел 1«Математические понятия»**

**Теория**

Введение. Дать представление о математике как предмете. Познакомить с техникой безопасности на занятиях. Дать представление о правилах поведения в здании и на занятиях.

Определение местоположения предмета по отношению к себе и положение предметов, изображенных на листе бумаги. Счет предметов с лева направо, указывая на предметы по порядку, согласование числительных с существительными в роде и числе, именование итога счета. Показ независимости числа предметов от их размера, площади и формы расположения.

**Практика**

Обучающиеся упражняются в умение раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты, ширины, толщины в возрастающем и убывающем порядке; определять на глаз величину и размер предметов. Понимать направление и положение предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, в середине, перед, за, между, рядом, на, под.

Счет с участием разных анализаторов: на ощупь, счет звуков, счет и воспроизведение движений. Дидактические игры «Подбери нужную карточку», «Два бассейна», «Куда пойдешь, что найдешь». Цель: закрепить пространственные ориентировки, умение соотносить количество предметов с кружками на карточке.

Дидактические игры «Что изменилось?», «Построим лесенку». Цель: закрепить знания параметров величины, умения строить ряд из убывающих по величине предметов.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН**

Текущий.

Занятие №1-Введение (входная диагностика). Изучение реального уровня развития детей по данному профилю на основе бесед и игр в процессе заняти

**Раздел 2 «Число и цифра»**

**Теория**

Ознакомление с числами и цифрами первого десятка. Знакомство с математическими знаками +, -, =, их написанием. Состав числа из единиц.Последующее и предыдущее число. Порядковое и количественное значение числа. Знакомство с понятиями «Цифра», счет в пределах 10, «состав числа», вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счету?».

**Практика**

Работа в тетрадях для подготовки руки ребенка к написанию знаков и цифр. Дидактические игры «Живые числа», «Сколько? Какой?».

Цель: Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10, знакомство с порядковыми числительными.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН**

Текущий.

Итоговое занятие № 25. На каждом занятии проводятся упражнения, беседы для

проверки уровня усвоения пройденного материала

**Раздел 3 «Сравнение чисел»**

**Теория**

Установление равенства численностей множеств разными способами, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомство с математическими знаками <, >. Сравнение смежных чисел на наглядной основе.

Знания о последующем и предыдущем числах, отношение рядом стоящих чисел;

**Практика**

Дидактическая игра «Считай и сравнивай», «Подумай». Цель: учить сравнивать числа, понимать отношения между ними.

Дидактическая игра «Наведем порядок». Цель: установление равенства между двумя группами предметов, учить пользоваться знаками <, >.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН**

Текущий. На каждом занятии проводятся упражнения, беседы для

проверки уровня усвоения пройденного материала

Итоговое занятие № 22

**Раздел 4 «Целое и части»**

**Теория**

Обучение делению предмета на равные доли путем складывания (сгибания) листа. Ознакомление с понятиями: целое, части, половина, равные части, не равные части. Способы деления квадрата на 2 и 4 равные части.

**Практика**

Дидактические игры «Разрезные картинки», «Картинки-загадки», «Соедини правильно».

Цель игр состоит в восстановлении картинки передвижением частей, развития логического мышления, комбинаторных способностей.

Игры-упражнения в составлении целых геометрических фигур из частей. Деление (путем разрезания) на части моделей геометрических фигур.

Обучающиеся упражняются в умении составлять целое из частей, разбивать целое на части. Закрепляют умение делить предмет на 2 и 4 равные части путем складывания и разрезания.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН**

Текущий. На каждом занятии проводятся упражнения, беседы для

проверки уровня усвоения пройденного материала.

Итоговое занятие № 26.

**Раздел 5 «Ориентировка во времени»**

**Теория**

Установление последовательности событий. Рассматривание картинки «Части суток». Формирование представления о промежутках времени: утро, день, вечер, ночь. Знакомство с моделью времени-часами. Знакомство с днями недели.

**Практика**

Игровое упражнение «Продолжай!», «Наоборот». Цель: закреплять знания о частях суток и временных понятиях: вчера, сегодня, завтра. Дидактическая игра «Дни недели». Цель: закреплять знания о последовательности дней недели.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН**

Текущий.

Итоговое занятие № 29.

**Раздел 6 «Структурные элементы геометрических фигур»**

**Теория**

Знакомство с новой фигурой – трапеция, различными видами треугольников. Рассматривание и сравнение моделей. Знакомство с понятиями: «вершина», «сторона», «угол». Последовательное обследование и описание формы предметов. Сходства с геометрическим образцом и отличие.

**Практика**

Осязательно-двигательное обследование моделей, использование приемов наложения и приложения. Обучающиеся упражняются в умении сравнивать и выделять существенные признаки фигур (наличие частей, их количество, соотношение по размеру). Формирование навыков конструирования: умение преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.

Выкладывание из палочек разной длины геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, а также символические изображения предметов (домик, лодка, елочка). Лепка геометрических тел (куб, шар, цилиндр) из пластилина. Дидактические игры «Найди пару», «Найди такой же». Дидактические игры «Подбери ключ к замочку», «Геометрическое лото».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН**

Текущий.

Итоговое занятие № 36 .

**Учебный план «Моторика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,  темы | Количество часов | | | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Итогов. | Учебно  комб. | | Диагн. |
| **1** | **Раздел «Введение в программу»** | 1 |  |  | | 1 | Беседа |
| **2** | **Раздел "Ориентация в окружающем пространстве»** | 3 | 1 | 2 | |  |  |
| 2.1 | Ориентация в окружающем пространстве | 1 |  | 1 | |  | Дидактическая игра «Робот» |
| 2.2 | Ориентация на плоскости | 1 |  | 1 | |  | Самостоятельная работа |
| 2.3 | Ориентация на тетрадном листе | 1 |  | 1 | |  | Задания под диктовку |
| **3** | **Раздел «Геометрические фигуры»** | 4 |  | 4 | |  |  |
| 3.1 | Геометрические фигуры: круг и овал | 1 |  | 1 | |  | Письменное упражнение |
| 3.2 | Геометрические фигуры: квадрат | 1 |  | 1 | |  |
| 3.3 | Геометрические фигуры: ромб | 1 |  | 1 | |  |
| 3.4 | Геометрические фигуры: треугольник | 1 |  | 1 | |  |
| **4** | **Раздел «Штриховка»** | 3 |  | 3 | |  |  |
| 4.1-4.2 | Штриховка. Простые виды. | 2 |  | 2 | |  | Упражнение «Заштрихуй рисунок» |
| 4.3 | Штриховка рисунка | 1 |  | 1 | |  | Диагностическое задание |
| **5** | **Раздел «Развиваем пальчики** | 13 | 1 | 12 | |  |  |
| 5.1 | Работа с пластичным материалом «Геометрические тела» | 1 |  | 1 | |  | Беседа |
| 5.2 | Конструирование из бумаги «Троллейбус» | 1 |  | 1 | |  | Контрольные вопросы |
| 5.3 | Работа с пластичным материалом «Ёлка» | 1 |  | 1 | |  |
| 5.4 | Конструирование из бумаги «Морковка» | 1 |  | 1 | |  |
| 5.5 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Овощи» | 1 |  | 1 | |  |
| 5.6 | Конструирование из бумаги «Лиса» | 1 | 1 |  | |  |
| 5.7 | Работа с пластичным материалом «Рябинка» | 1 |  | 1 | |  |
| 5.8 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Ежик» | 1 |  | 1 | |  |
| 5.9 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Страусёнок» | 1 |  | 1 |  | |
| 5.10 | Работа с бумагой и ножницами «Мимоза» | 1 |  | 1 |  | |
| 5.11 | Работа с пластичным материалом «Цыплёнок» | 1 |  | 1 |  | |
| 5.12 | Конструирование из бумаги «Клубничка» | 1 |  | 1 |  | |
| 5.13 | Итоговая работа с сыпучими материалами | 1 |  | 1 |  | | Диагностическое задание |
| **6** | **Раздел «Пишем буквы»** | 8 |  | 8 |  | |  |
| 6.1 | Проведение прямых линий по клеткам. Заглавные буквы: Г Е Ё Н П Т Ш | 1 |  | 1 |  | | Упражнение «Проведи линию» |
| 6.2 | Проведение линий с наклоном. Заглавные буквы: А Ж И К М У Х | 1 |  | 1 |  | |
| 6.3-6.4 | Проведение дугообразных линий. Заглавные буквы: Б В З О Р С Ф Э Я | 2 |  | 2 |  | |
| 6.5 | Проведение прямых и наклонных линий. Маленькие буквы: г е н п к м у х и | 1 |  | 1 |  | |
| 6.6-6.7 | Проведение дугообразных линий. Маленькие буквы: б в з о р с ф э я ю | 2 |  | 2 |  | |
| 6.8 | Закрепление выполнения линий | 1 | 1 |  |  | | Диагностическое задание |
| **7** | **Раздел «Графический диктант»** | 4 |  | 4 |  | |  |
| 7.1-7.3 | Графические диктанты | 3 |  | 3 |  | | Выполнение узора под диктовку |
| 7.4 | «Весеннее путешествие» | 1 |  |  | 1 | | Диагностические задания |
|  | Итого | 36 часов |  |  |  | |  |

**Содержание учебно – методического плана**

**Раздел 1: «Введение в программу» 1 час**

**Теория**: Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном)

**Практика**: Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

**Раздел 2: «Ориентация в окружающем пространстве» (3 часа)**

**Теория:** Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон. Пространство листа: стороны и углы, середины сторон. Правила ведения тетради. Определение сторон и углов тетрадного листа. Знакомство с тетрадью в клетку, правилами письма в ней.

**Практика**: определение сторон в окружающем пространстве, дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек», «Куда бросим мяч», «Художники». Выполнение упражнений для рук. Выкладывание узора из пуговиц на листе прямоугольной формы под диктовку и самостоятельно. Определение углов, сторон и середин сторон тетрадного листа геометрическими фигурами, «Занимательный диктант».

**Раздел 3: « Геометрические фигуры» (4 часа)**

**Теория:** Беседа о геометрических фигурах. Признаки круга и овала. Правила обведения и закрашивания фигур. Признаки квадрата, отличие от других геометрических фигур, правила обведения фигуры. Признаки ромба. Правила обведения и рисования. Виды треугольников, правила рисования и обведения. Выкладывание фигур из счетных палочек.

**Практика**: Обведение фигур по контуру, игра: «преврати фигуры», самостоятельное рисование фигур в тетради. Обведение квадрата по контуру. Самостоятельное рисование в тетради, Раскрашивание «салфетки» в шахматном порядке. Обведение фигуры по контуру, раскрашивание «салфетки» из треугольников.

**Раздел 4: «Штриховка» (3 часа)**

**Теория**: Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности Виды штриховок- горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

**Практика:** Штриховка квадратов в тетради, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Игры: «Урожай», «Скакалка», «Пальчики здороваются», «Дождик», «Морская», «Замок», «Пять малышей» .Игры: «Пальчики здороваются», «Пять малышей», «Морская», «Урожай», «Скакалка». Упражнения: «Поставь точку», «Кулачок, ребро, ладошка», «Рожки – ножки», вращение кистями рук. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка. Самомассаж кистей и пальцев рук.

**Раздел 5: «Развиваем пальчики» (13 часов).**

**Теория:**

Знакомство с понятиями: цилиндр, шар, надрез, вытягивание, примазывание, пропорции, величина. Показ приемов и способов работы с пластичными материалами в игровом упражнении «Движение рук». Знакомство с понятиями: складывание, линия сгиба, диагональ. Показ и объяснение способов действия с бумагой. Ознакомление с процессами складывание бумаги пополам, по диагонали, складывание гармошкой, вырезание по шаблону. Знакомство обучающихся с сыпучим материалом и способами работы с ним.Использование материала в повседневной жизни. Правила пользования материалами и инструментами.

**Практика:**

Упражнения для развития мелкой моторики рук: скатывание пластилина прямыми движениями рук, держа ладони под углом; отщипывание, размазывание, разрезание, вытягивание, сплющивание.

Совершенствовать навыки работы с бумагой,складывать лист бумаги в разных направлениях, создавать из бумаги объемные фигуры.

Показ и объяснение способов действия с сыпучими материалами.

Последовательность выполнения задания.

**Раздел 6: «Пишем буквы» (8 часов)**

**Теория**: Линии разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Правила выполнения графических рисунков, символов.

**Практика**: Работа в тетради: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выполнение линий по пунктиру в тетради. Выполнение заданий в тетради «Колечки», «Заборчик», «Ёлочки», «Домики», «Зонтики», «Яблочки», «Дуга». Отработка навыков письма заглавных и маленьких букв, ориентируясь по клеточкам в тетради.

**Раздел 7: «Графические диктанты» (4 часа)**

**Теория**: Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон при движении в заданном направлении.

**Практика**: Работа со счетными палочками. Работа в тетради: выполнение графических диктантов.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

* уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;
* различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
* знать модели (схемы) слов и предложений, специальные символы для обозначения звуков;
* знать сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
* уметь соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
* уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
* уметь сравнивать рядом стоящие числа первого десятка; понимать отношение рядом стоящих чисел;
* знать состав числа в пределах 10 из единиц и двух меньших чисел;
* уметь делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;
* знать структурные элементы геометрических фигур: вершина, угол, сторона;
* знать дни недели, иметь понятие о сутках.
* знать основные графические элементы (прямые линии, полуовалы, овалы), уметь выполнять элементарные графические задания;
* знать виды и правила штриховки;
* уметь анализировать схематические рисунки, конструировать по трафаретным линейкам и транспортиру.

**Метапредметные результаты:**

* иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;
* иметь достаточное развитие фонематического слуха;
* уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
* уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
* уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
* уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
* уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
* уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
* уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

* знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей и нравственному содержанию поступков;
* быть аккуратными, бережливыми;
* стремиться к сохранению своего здоровья;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

***«Грамота*»** (гр 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время провед. занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения/ кабинет** | **Форма контроля** |
| 1 | Сент. | 05.09.2016 | 12.00-13.00 | Контр. Вход. | 1 | Введение. Входная диагностика. | Каб.14 | Диагностические задания, беседа, наблюдение. |
| 2 | Сент. | 12.09.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Слово и предложение | Каб.14 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 3 | Сент. | 19.09.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | «Осенние деньки» | Каб.14 |
| 4 | Сент. | 26.09.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление рассказа | Каб.14 |
| 5 | Октяб. | 03.10.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление предложений по «живой модели» | Каб.14 |
| 6-7 | Октяб. | 10.10.2016  17.10.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Деление слов на слоги | Каб.14 |
| 8-9 | Октяб. | 24.10.2016  31.10.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Слоги | Каб.14 |
| 10 | Нояб.. | 07.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление слов из слогов | Каб.14 |
| 11 | Нояб. | 14.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Звук | Каб.14 |
| 12 | Нояб. | 21.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Определение количества слогов в словах | Каб.14 |
| 13 | Нояб. | 28.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Местоположение звука в слове | Каб.14 |
| 14 | Декаб. | 05.12.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление предложений из словосочетаний | Каб.14 |
| 15-17 | Декаб. | 12.12.2016  19.12.2016  26.12.2016 | 12.00-13.00 | Контр.итог. | 3 | Звуковой анализ слов | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение, вопросы |
| 18 | Январь | 09.01.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Беседа о зиме | Каб.14 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 19 | Январь | 16.01.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Гласный звук | Каб.14 |
| 20 | Январь | 23.01.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква А | Каб.14 |
| 21-22 | Январь | 30.01.2017  06.02.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Буква Я | Каб.14 |
| 23 | Февр. | 13.02.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква О | Каб.14 |
| 24-25 | Февр. | 20.02.2017  27.02.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Буква Ё | Каб.14 |
| 26 | Март. | 06.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Согласный звук | Каб.14 |
| 27 | Март | 13.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Мягкий согласный звук | Каб.14 |
| 28 | Март | 20.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква У | Каб.14 |
| 29 | Март | 27.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква Ю | Каб.14 |
| 30 | Апрель | 03.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква Ы | Каб.14 |
| 31 | Апрель | 10.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква И | Каб.14 |
| 32 | Апрель | 17.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква Э | Каб.14 |
| 33-34 | АпрельМай | 24.04.2017  08.05.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Буква Е | Каб.14 |
| 35 | Май | 15.05.2017 | 12.00-13.00 | Контр.итогов. | 1 | «Весенние деньки» | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение, вопросы. |
| 36 | Май | 22.05.2017 | 12.00-13.00 | Контр.итогов. | 1 | Диагностика. Мы знатоки | Каб.14 | Диагностические задания, вопросы. |

***«Грамота»***(гр.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведзаня**  **тия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения/ кабинет** | **Форма контроля** |
| 1 | Сент. | 06.09.2016 | 16.30-17.30 | Контр. Вход. | 1 | Введение. Входная диагностика. | Каб.14 | Диагностические задания, беседа, наблюдение. |
| 2 | Сент. | 13.09.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Слово и предложение | Каб.14 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 3 | Сент. | 20.09.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | «Осенние деньки» | Каб.14 |
| 4 | Сент. | 27.09.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Составление рассказа | Каб.14 |
| 5 | Октяб. | 04.10.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Составление предложений по «живой модели» | Каб.14 |
| 6-7 | Октяб. | 11.10.2016  18.10.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 2 | Деление слов на слоги | Каб.14 |
| 8-9 | Октяб.Нояб. | 25.10.2016  01.11.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 2 | Слоги | Каб.14 |
| 10 | Нояб. | 08.11.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Составление слов из слогов | Каб.14 |
| 11 | Нояб. | 15.11.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Звук | Каб.14 |
| 12 | Нояб. | 22.11.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Определение количества слогов в словах | Каб.14 |
| 13 | Нояб. | 29.11.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Местоположение звука в слове | Каб.14 |
| 14 | Декаб. | 06.12.2016 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Составление предложений из словосочетаний | Каб.14 |
| 15-17 | Декаб. | 13.12.2016  20.12.2016  27.12.2016 | 16.30-17.30 | Контр.итог. | 3 | Звуковой анализ слов | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение, вопросы |
| 18 | Январь | 10.01.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Беседа о зиме | Каб.14 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 19 | Январь | 17.01.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Гласный звук | Каб.14 |
| 20 | Январь | 24.01.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква А | Каб.14 |
| 21-22 | ЯнварьФевр. | 31.01.2017  07.02.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 2 | Буква Я | Каб.14 |
| 23 | Февр. | 14.02.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква О | Каб.14 |
| 24-25 | Февр. | 21.02.2017  28.02.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 2 | Буква Ё | Каб.14 |
| 26 | Март | 07.03.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Согласный звук | Каб.14 |
| 27 | Март | 14.03.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Мягкий согласный звук | Каб.14 |
| 28 | Март | 21.03.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква У | Каб.14 |
| 29 | Март | 28.03.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква Ю | Каб.14 |
| 30 | Апрель | 04.04.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква Ы | Каб.14 |
| 31 | Апрель | 11.04.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква И | Каб.14 |
| 32 | Апрель | 18.04.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 1 | Буква Э | Каб.14 |
| 33-34 | АпрельМай | 25.04.2017  02.05.2017 | 16.30-17.30 | Учеб.комб | 2 | Буква Е | Каб.14 |
| 35 | Май | 16.05.2017 | 16.30-17.30 | Контр.итог | 1 | «Весенние деньки» | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение, вопросы. |
| 36 | Май | 23.05.2017 | 16.30-17.30 | Контр.итог | 1 | Диагностика. Мы знатоки | Каб.14 | Диагностические задания, вопросы. |

***«Грамота»***(гр.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время провед. занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения/ кабинет** | **Форма контроля** |
| 1 | Сент. | 09.09.2016 | 12.00-13.00 | Контр. Вход. | 1 | Введение. Входная диагностика. | Каб.14 | Диагностические задания, беседа, наблюдение. |
| 2 | Сент. | 16.09.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Слово и предложение | Каб.14 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 3 | Сент. | 23.09.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | «Осенние деньки» | Каб.14 |
| 4 | Сент. | 30.09.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление рассказа | Каб.14 |
| 5 | Октяб | 07.10.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление предложений по «живой модели» | Каб.14 |
| 6-7 | Октяб | 14.10.2016  21.10.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Деление слов на слоги | Каб.14 |
| 8-9 | ОктябНояб. | 28.10.2016  11.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Слоги | Каб.14 |
| 10 | Нояб. | 18.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление слов из слогов | Каб.14 |
| 11 | Нояб. | 25.11.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Звук | Каб.14 |
| 12 | Декаб. | 02.12.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Определение количества слогов в словах | Каб.14 |
| 13 | Декаб. | 09.12.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Местоположение звука в слове | Каб.14 |
| 14 | Декаб. | 16.12.2016 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Составление предложений из словосочетаний | Каб.14 |
| 15  16  17 | Декаб.  Декаб.  Январ | 23.12.2016  30.12.2016  13.01.2017 | 12.00-13.00 | Контр.итог. | 3 | Звуковой анализ слов | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение, вопросы |
| 18 | Январ | 20.01.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Беседа о зиме | Каб.14 | Дид/игры, упражнения, домашние задания, контрольные вопросы. |
| 19 | Январ | 27.01.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Гласный звук | Каб.14 |
| 20 | Февр | 03.02.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква А | Каб.14 |
| 21-22 | Февр. | 10.02.2017  17.02.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Буква Я | Каб.14 |
| 23 | Февр. | 24.02.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква О | Каб.14 |
| 24-25 | Март | 03.03.2017  10.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Буква Ё | Каб.14 |
| 26 | Март | 17.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Согласный звук | Каб.14 |
| 27 | Март | 24.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Мягкий согласный звук | Каб.14 |
| 28 | Март | 31.03.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква У | Каб.14 |
| 29 | Апр | 07.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква Ю | Каб.14 |
| 30 | Апр | 14.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква Ы | Каб.14 |
| 31 | Апр | 21.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква И | Каб.14 |
| 32 | Апр | 28.04.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 1 | Буква Э | Каб.14 |
| 33-34 | Май | 05.05.2017  12.05.2017 | 12.00-13.00 | Учеб.комб | 2 | Буква Е | Каб.14 |
| 35 | Май | 19.05.2017 | 12.00-13.00 | Контр.итогов. | 1 | «Весенние деньки» | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдения |
| 36 | Май | 26.05.2017 | 12.00-13.00 | Контр.итогов. | 1 | Диагностика. Мы знатоки | Каб.14 | Диагностические задания, вопросы. |

***«Математика»*** (гр.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время провед занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сент | 05.09.2016 | 13.00-14.00 | Контр.вход. |  | Введение. Входная диагностика. | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение. |
| 2 | Сент | 12.09.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб. | 1 | Мастерская форм | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 3 | Сент | 19.09.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Построим дом | Каб.14 |
| 4 | Сент | 26.09.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Спортсмены строятся | Каб.14 |
| 5 | Окт. | 03.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Что изменилось? | Каб.14 |
| 6 | Окт. | 10.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Угадай что получится? | Каб.14 |
| 7 | Окт. | 17.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 1 | Каб.14 |
| 8 | Окт. | 24.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 2 | Каб.14 |
| 9 | Окт. | 31.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 3 | Каб.14 |
| 10 | Нояб. | 07.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 4 | Каб.14 |
| 11 | Нояб. | 14.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 5 | Каб.14 |
| 12 | Нояб. | 21.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Числоо и цифра 6 | Каб.14 |
| 13 | Нояб. | 28.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 0 и 7 | Каб.14 |
| 14 | Декаб | 05.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Считай и сравнивай | Каб.14 |
| 15-16 | Декаб | 12.12.2016  19.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Соедини правильно | Каб.14 |
| 17 | Декаб | 26.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Наш день | Каб.14 |
| 18 | Янв. | 09.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Наведем порядок | Каб.14 |
| 19 | Янв. | 16.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Сложи квадрат | Каб.14 |
| 20 | Янв. | 23.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Лесная школа | Каб.14 |
| 21 | Янв. | 30.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Разрезные картинки | Каб.14 |
| 22 | Февр. | 06.02.2017 | 13.00-14.00 | Контр. Итогов. | 1 | Подумай? | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 23 | Февр. | 13.02.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 8 | Каб.14 | Устный опрос,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 24 | Февр. | 20.02.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 9 | Каб.14 |
| 25 | Февр. | 27.02.2017 | 13.00-14.00 | Контр. Итогов. | 1 | Живые числа и цифра 10 | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 26 | Март | 06.03.2017 | 13.00-14.00 | Контр. Итогов. | 1 | Затейники | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 27 | Март | 13.03.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Выложи из палочек | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 28 | Март | 20.03.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Дни недели | Каб.14 |
| 29 | Март. | 27.03.2017 | 13.00-14.00 | Контр.итог | 1 | Волшебник время | Каб.14 | дидактическая игра. |
| 30-31 | Апр. | 03.04.2017  10.04.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Вершина | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 32-33 | Апр. | 17.04.2017  24.04.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Сторона | Каб.14 |
| 34-35 | Май | 08.05.2017  15.05.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Угол | Каб.14 |
| 36 | Май | 22.05.2017 | 13.00-14.00 | Контр.итог. | 1 | Диагностика. Геометрия вокруг нас | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |

***«Математика»***(гр.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время провед. занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Мес**  **то проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сент | 06.09.2016 | 17.30-18.30 | Контр.вход. |  | Введение. Входная диагностика. | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение. |
| 2 | Сент | 13.09.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб. | 1 | Мастерская форм | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 3 | Сент | 20.09.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Построим дом | Каб.14 |
| 4 | Сент | 27.09.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Спортсмены строятся | Каб.14 |
| 5 | Окт. | 04.10.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Что изменилось? | Каб.14 |
| 6 | Окт. | 11.10.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Угадай что получится? | Каб.14 |
| 7 | Окт. | 18.10.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 1 | Каб.14 |
| 8 | Окт. | 25.10.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 2 | Каб.14 |
| 9 | Нояб. | 01.11.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 3 | Каб.14 |
| 10 | Нояб. | 08.11.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 4 | Каб.14 |
| 11 | Нояб. | 15.11.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 5 | Каб.14 |
| 12 | Нояб. | 22.11.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Числоо и цифра 6 | Каб.14 |
| 13 | Нояб. | 29.11.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 0 и 7 | Каб.14 |
| 14 | Декаб | 06.12.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Считай и сравнивай | Каб.14 |
| 15-16 | Декаб | 13.12.2016  20.12.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 2 | Соедини правильно | Каб.14 |
| 17 | Декаб | 27.12.2016 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Наш день | Каб.14 |
| 18 | Янв. | 10.01.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Наведем порядок | Каб.14 |
| 19 | Янв. | 17.01.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Сложи квадрат | Каб.14 |
| 20 | Янв. | 24.01.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Лесная школа | Каб.14 |
| 21 | Янв. | 31.01.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Разрезные картинки | Каб.14 |
| 22 | Февр. | 07.02.2017 | 17.30-18.30 | Контр. Итогов. | 1 | Подумай? | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 23 | Февр. | 14.02.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 8 | Каб.14 | Устный опрос,упражнения, самостоятельная работа |
| 24 | Февр. | 21.02.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 9 | Каб.14 |
| 25 | Февр. | 28.02.2017 | 17.30-18.30 | Контр. Итогов. | 1 | Живые числа и цифра 10 | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 26 | Март | 07.03.2017 | 17.30-18.30 | Контр. Итогов. | 1 | Затейники | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 27 | Март | 14.03.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Выложи из палочек | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 28 | Март | 21.03.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 1 | Дни недели | Каб.14 |
| 29 | Март | 28.03.2017 | 17.30-18.30 | Контр.итог. | 1 | Волшебник время | Каб.14 | дидактическая игра. |
| 30-31 | Апр. | 04.04.2017  11.04.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 2 | Вершина | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 32-33 | Апр. | 18.04.2017  25.04.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 2 | Сторона | Каб.14 |
| 34-35 | Май | 02.05.2017  16.05.2017 | 17.30-18.30 | Учеб.комб | 2 | Угол | Каб.14 |
| 36 | Май | 23.05.2017 | 17.30-18.30 | Контр.итог. | 1 | Диагностика. Геометрия вокруг нас | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |

***«Математика»*** (гр.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведзаня**  **тия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  | Сент | 09.09.2016 | 13.00-14.00 | Контр.вход. |  | Введение. Входная диагностика. | Каб.14 | Диагностические задания, наблюдение. |
| 2 | Сент | 16.09.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб. | 1 | Мастерская форм | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 3 | Сент | 23.09.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Построим дом | Каб.14 |
| 4 | Сент | 30.09.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Спортсмены строятся | Каб.14 |
| 5 | Окт. | 07.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Что изменилось? | Каб.14 |
| 6 | Окт. | 14.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Угадай что получится? | Каб.14 |
| 7 | Окт. | 21.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 1 | Каб.14 |
| 8 | Окт. | 28.10.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 2 | Каб.14 |
| 9 | Нояб. | 11.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 3 | Каб.14 |
| 10 | Нояб. | 18.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 4 | Каб.14 |
| 11 | Нояб. | 25.11.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 5 | Каб.14 |
| 12 | Декаб. | 02.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Числоо и цифра 6 | Каб.14 |
| 13 | Декаб | 09.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 0 и 7 | Каб.14 |
| 14 | Декаб | 16.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Считай и сравнивай | Каб.14 |
| 15-16 | Декаб | 23.12.2016  30.12.2016 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Соедини правильно | Каб.14 |
| 17 | Янв. | 13.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Наш день | Каб.14 |
| 18 | Янв. | 20.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Наведем порядок | Каб.14 |
| 19 | Янв. | 27.01.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Сложи квадрат | Каб.14 |
| 20 | Февр | 03.02.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Лесная школа | Каб.14 |
| 21 | Февр. | 10.02.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Разрезные картинки | Каб.14 |
| 22 | Февр. | 17.02.2017 | 13.00-14.00 | Контр. Итогов. | 1 | Подумай? | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 23 | Февр. | 24.02.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 8 | Каб.14 | Устный опрос,упражнения, самостоятельная работа, домашние задания. |
| 24 | Март | 03.03.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Число и цифра 9 | Каб.14 |
| 25 | Март | 10.03.2017 | 13.00-14.00 | Контр. Итогов. | 1 | Живые числа и цифра 10 | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 26 | Март | 17.03.2017 | 13.00-14.00 | Контр. Итогов. | 1 | Затейники | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |
| 27 | Март | 24.03.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Выложи из палочек | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 28 | Март. | 31.03.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 1 | Дни недели | Каб.14 |
| 29 | Апр. | 07.04.2017 | 13.00-14.00 | Контр.итог. | 1 | Волшебник время | Каб.14 | дидактическая игра. |
| 30-31 | Апр. | 14.04.2017  21.04.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Вершина | Каб.14 | Устный опрос, дид/ игры,упражнения, самостоятельная работа. |
| 32-33 | Апр.  Май | 28.04.2017  05.05.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Сторона | Каб.14 |
| 34-35 | Май | 12.05.2017  19.05.2017 | 13.00-14.00 | Учеб.комб | 2 | Угол | Каб.14 |
| 36 | Май | 26.05.2017 | 13.00-14.00 | Контр.итог. | 1 | Диагностика. Геометрия вокруг нас | Каб.14 | Игровое упражнение с заданием |

***«Моторика»*** (гр.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Чис  ло | Время проведения  Заня  тия | Форма занятия | Кол Час | Тема занятия | Мес  то проведе  ния | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 05.09.2016 | 14.00-15.00 | Диагностич. | 1 | «Введение в программу» | Каб №14 | Беседа |
| 2 | Сент. | 12.09.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация в окружающем пространстве | Каб №14 | Дидактическая игра «Робот» |
| 3 | Сент. | 19.09.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация на плоскости | Каб №14 | Самостоятельная работа |
| 4 | Сент. | 26.09.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация на тетрадном листе | Каб №14 | Задания под диктовку |
| 5 | Октяб | 03.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: круг и овал.Работасо счётными палочками... | Каб №14 | Письменное упражнение |
| 6 | Октяб | 10.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: квадрат.Работасо счётными палочками. | Каб №14 |
| 7 | Октяб | 17.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: ромб. Работасо счётными палочками. | Каб №14 |
| 8 | Октяб | 24.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: треугольник. Работасо счётными палочками.. | Каб №14 |
| 9 | Октяб | 31.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Штриховка. Простые виды. | Каб №14 | Упражнение «Проведи линию», диагностическое задание |
| 10 | Нояб | 07.11.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Штриховка рисунка | Каб №14 |
| 11 | Нояб | 14.11.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Геометрические тела» | Каб №14 |
| 12-13  14 | Нояб  Декаб | 21.11.2016  28.11.2016  05.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 3 | Конструирование из бумаги «Троллейбус» | Каб №14 |
| 15 | Декаб | 12.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Ёлка» | Каб №14 |
| 16 | Декаб | 19.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Конструирование из бумаги «Морковка» | Каб №14 |
| 17-18 | Декаб  Янв | 26.12.2016  09.01.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 2 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Овощи» | Каб №14 | Упражнение «Заштрихуй рисунок», диагностическое задание |
| 19 | Янв | 16.01.2017 | 14.00-15.00 | Итогово-диагностичес | 1 | Конструирование из бумаги «Лиса» | Каб №14 |
| 20 | Янв | 23.01.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Рябинка» | Каб №14 | Беседа |
| 21 | Янв | 30.01.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Ежик» | Каб №14 | Контрольные вопросы |
| 22 | Февр | 06.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Страусёнок» | Каб №14 |
| 23 | Февр | 13.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с бумагой и ножницами «Мимоза» | Каб №14 |
| 24 | Февр | 20.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Цыплёнок» | Каб №14 |
| 25 | Февр | 27.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Конструирование из бумаги «Клубничка» | Каб №14 |
| 26 | Март | 06.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Итоговая работа с сыпучими материалами | Каб №14 |
| 27 | Март | 13.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение прямых линий по клеткам. Заглавные буквы: Г Е Ё Н П Т Ш | Каб №14 |
| 28 | Март | 20.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение линий с наклоном. Заглавные буквы: А Ж И К М У Х | Каб №14 |
| 29 | Март | 27.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение дугообразных линий. Заглавные буквы: Б В З О Р С Ф Э Я | Каб №14 |
| 30 | Апр | 03.04.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение прямых и наклонных линий. Маленькие буквы: г е н п к м у х и | Каб №14 |
| 31 | Апр | 10.04.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение дугообразных линий. Маленькие буквы: б в з о р с ф э я ю | Каб №14 |
| 32 | Апр | 17.04.2017 | 14.00-15.00 | Итогово-контрольн | 1 | Закрепление выполнения линий | Каб №14 | Диагностическое задание |
| 33  34  35 | Апр  Май  Май | 24.04.2017  08.05.2017  15.05.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров. | 3 | Графические диктанты | Каб №14 | Выполнить рисунок под диктовку |
| 36 | Май | 22.05.2017 | 14.00-15.00 | Итогово-диагностичес | 1 | «Весеннее путешествие» | Каб №14 | Диагностическое задание |

***«Моторика»*** (гр.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ме  сяц | Число | Время проведения  Заня  тия | Форма занятия | Кол Час | Тема занятия | Мес  то проведе  ния | Форма контроля |
| 1 | Сент | 06.09.2016 | 18.30-19.30 | Диагностич. | 1 | «Введение в программу» | Каб №14 | Беседа |
| 2 | Сент | 13.09.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация в окружающем пространстве | Каб №14 | Дидактическая игра «Робот» |
| 3 | Сент. | 20.09.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация на плоскости | Каб №14 | Самостоятельная работа |
| 4 | Сент | 27.09.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация на тетрадном листе | Каб №14 | Задания под диктовку |
| 5 | Окт | 04.10.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: круг и овал.Работасо счётными палочками... | Каб №14 | Письменное упражнение |
| 6 | Окт | 11.10.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: квадрат.Работасо счётными палочками. | Каб №14 |
| 7 | Окт | 18.10.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: ромб. Работасо счётными палочками. | Каб №14 |
| 8 | Окт | 25.10.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: треугольник. Работасо счётными палочками.. | Каб №14 |
| 9 | Нояб | 01.11.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Штриховка. Простые виды. | Каб №14 | Упражнение «Проведи линию», диагностическое задание |
| 10 | Нояб | 08.11.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Штриховка рисунка | Каб №14 |
| 11 | Нояб | 15.11.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Геометрические тела» | Каб №14 |
| 12-13  14 | Нояб  Нояб  Дек | 22.11.2016  29.11.2016  06.12.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 3 | Конструирование из бумаги «Троллейбус» | Каб №14 |
| 15 | Дек | 13.12.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Ёлка» | Каб №14 |
| 16 | Дек | 20.12.2016 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Конструирование из бумаги «Морковка» | Каб №14 |
| 17-18 | Дек | 27.12.2016  10.01.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 2 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Овощи» | Каб №14 | Упражнение «Заштрихуй рисунок», диагностическое задание |
| 19 | Янв | 17.01.2017 | 18.30-19.30 | Итогово-диагностич | 1 | Конструирование из бумаги «Лиса» | Каб №14 |
| 20 | Янв | 24.01.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Рябинка» | Каб №14 | Беседа |
| 21 | Янв | 31.01.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Ежик» | Каб №14 | Контрольные вопросы |
| 22 | Февр | 07.02.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Страусёнок» | Каб №14 |
| 23 | Февр | 14.02.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с бумагой и ножницами «Мимоза» | Каб №14 |
| 24 | Февр | 21.02.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Цыплёнок» | Каб №14 |
| 25 | Февр | 28.02.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Конструирование из бумаги «Клубничка» | Каб №14 |
| 26 | Март | 07.03.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Итоговая работа с сыпучими материалами | Каб №14 |
| 27 | Март | 14.03.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение прямых линий по клеткам. Заглавные буквы: Г Е Ё Н П Т Ш | Каб №14 |
| 28 | Март | 21.03.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение линий с наклоном. Заглавные буквы: А Ж И К М У Х | Каб №14 |
| 29 | Март | 28.03.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение дугообразных линий. Заглавные буквы: Б В З О Р С Ф Э Я | Каб №14 |
| 30 | Апр | 04.04.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение прямых и наклонных линий. Маленькие буквы: г е н п к м у х и | Каб №14 |
| 31 | Апр | 11.04.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение дугообразных линий. Маленькие буквы: б в з о р с ф э я ю | Каб №14 |
| 32 | Апр | 18.04.2017 | 18.30-19.30 | Итогово-контрольн | 1 | Закрепление выполнения линий | Каб №14 | Диагностическое задание |
| 33  34  35 | Апр Май  Май | 25.04.2017  02.05.2017  16.05.2017 | 18.30-19.30 | Учебно-комбиниров. | 3 | Графические диктанты | Каб №14 | Выполнить рисунок под диктовку |
| 36 | Май | 23.05.2017 | 18.30-19.30 | Итогово-диагностич | 1 | «Весеннее путешествие» | Каб №14 | Диагностическое задание |

***«Моторика»***(гр.3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения  занятия | Форма занятия | Кол. Час. | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сент. | 09.09.2016 | 14.00-15.00 | Диагностич. | 1 | «Введение в программу» | Каб №14 | Беседа |
| 2 | Сент. | 16.09.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация в окружающем пространстве | Каб №14 | Дидактическая игра «Робот» |
| 3 | Сент. | 23.09.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация на плоскости | Каб №14 | Самостоятельная работа |
| 4 | Сент. | 30.09.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Ориентация на тетрадном листе | Каб №14 | Задания под диктовку |
| 5 | Октяб | 07.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: круг и овал.Работасо счётными палочками... | Каб №14 | Письменное упражнение |
| 6 | Октяб | 14.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: квадрат.Работасо счётными палочками. | Каб №14 |
| 7 | Октяб | 21.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: ромб. Работасо счётными палочками. | Каб №14 |
| 8 | Октяб | 28.10.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Геометрические фигуры: треугольник. Работасо счётными палочками.. | Каб №14 |
| 9 | Ноябр | 11.11.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Штриховка. Простые виды. | Каб №14 | Упражнение «Проведи линию», диагностическое задание |
| 10 | Ноябр | 18.11.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Штриховка рисунка | Каб №14 |
| 11 | Ноябр | 25.11.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Геометрические тела» | Каб №14 |
| 12-14 | Декаб | 02.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 3 | Конструирование из бумаги «Троллейбус» | Каб №14 |
| 15 | Декаб | 09.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Ёлка» | Каб №14 |
| 16 | Декаб | 16.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Конструирование из бумаги «Морковка» | Каб №14 |
| 17-18 | Декаб | 23.12.2016  30.12.2016 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 2 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Овощи» | Каб №14 | Упражнение «Заштрихуй рисунок», диагностическое задание |
| 19 | Янв | 13.01.2017 | 14.00-15.00 | Итогово-диагностичес | 1 | Конструирование из бумаги «Лиса» | Каб №14 |
| 20 | Янв | 20.01.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Рябинка» | Каб №14 | Беседа |
| 21 | Янв | 27.01.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Ежик» | Каб №14 | Контрольные вопросы |
| 22 | Февр | 03.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниро | 1 | Работа с пластичными и сыпучими материалами «Страусёнок» | Каб №14 |
| 23 | Февр | 10.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с бумагой и ножницами «Мимоза» | Каб №14 |
| 24 | Февр | 17.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Работа с пластичным материалом «Цыплёнок» | Каб №14 |
| 25 | Февр | 24.02.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Конструирование из бумаги «Клубничка» | Каб №14 |
| 26 | Март | 03.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Итоговая работа с сыпучими материалами | Каб №14 |
| 27 | Март | 10.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение прямых линий по клеткам. Заглавные буквы: Г Е Ё Н П Т Ш | Каб №14 |
| 28 | Март | 17.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение линий с наклоном. Заглавные буквы: А Ж И К М У Х | Каб №14 |
| 29 | Март | 24.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение дугообразных линий. Заглавные буквы: Б В З О Р С Ф Э Я | Каб №14 |
| 30 | Март | 31.03.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение прямых и наклонных линий. Маленькие буквы: г е н п к м у х и | Каб №14 |
| 31 | Апр | 07.04.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров | 1 | Проведение дугообразных линий. Маленькие буквы: б в з о р с ф э я ю | Каб №14 |
| 32 | Апр | 14.04.2017  21.04.2017 | 14.00-15.00 | Итогово-контрольн | 1 | Закрепление выполнения линий | Каб №14 | Диагностическое задание |
| 33  34  35 | Апр  Май  Май | 28.04.2017  05.05.2017  12.05.2017 | 14.00-15.00 | Учебно-комбиниров. | 3 | Графические диктанты | Каб №14 | Выполнить рисунок под диктовку |
| 36 | Май | 19.05.2017  26.05.2017 | 14.00-15.00 | Итогово-диагностичес | 1 | «Весеннее путешествие» | Каб №14 | Диагностическое задание |

**2.2. Условия реализации программы.**

Программа реализуется через специально созданные условия:

## **методическое обеспечение** (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

## **материальная база** (кабинет, оборудование: столы (7 шт), стулья (14шт), школьная магнитная доска, магнитофон);

## **особенности учебного процесса** – задачи программы реализуются не только на занятие, но и в общении, предметной деятельности.

## **дидактический материал:**

1. **демонстрационный материал:** набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 10; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.
2. **раздаточный материал:** предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: Е.В.Колесникова «Я считаю до 10», «От А до Я»; счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; карточки с цифрами от 0 до 10; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги; карточки с образцами контурного изображения предметов, ножницы, дидактические и развивающие игры: «Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Разложи по заданию», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;); **тетради (в крупную клетку), альбомы, трафаретные линейки, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы(рис, горох, гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты,**

* кадровое обеспечение:

Черновол Маргарита Вячеславовна, педагог дополнительного образования; окончила Ульяновское педагогическое училище №1; курсы переподготовки УИПК ПРО 2015г.

**2.3 Формы аттестации**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

* Контрольные вопросы.
* Диагностические задания.
* Наблюдение.
* Устный опрос.
* Дидактические игры и упражнения.
* Самостоятельная работа.
* Домашние задания.

**Диагностика.** *(ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5)*

Назначение диагностики состоит в контроле за формированием у детей навыков и умений использования всех средств языка в процессе речевого общения со взрослыми и сверстниками (овладение кругом знаний об окружающем и соответствующим объемом словаря; речевыми умениями и навыками, которые дети усваивают на каждом возрастном этапе, связной речью; культурой речевого общения), а также подготовленности к обучению грамоте.

Учет знаний учащихся проводится во время диагностики. Она бывает:

- входная, проводимая в начале учебного года;

- итоговая, которая проводится после прохождения курса.

**2.4 Оценочные материалы «Грамота»**

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

**Задания:**

**1.**Определить, в каком месте слова (в начале, середине или в конце) находится звук [ш]: шум, машина, мышь, ромашка, шутка, ландыш, подушка, мешок, камыш.

**2.** Выделить звук из начала слова: астра, мак, улей, шкаф, озеро.

**3.** Выделить звук с конца слова: окно, шар, зима, слон, ёжик.

**4.** Записать слова с помощью кружочков (сколько звуков в слове, столько и кружочков): ау, рука, сок, весна, звезда.

**5.** Определить, какие схемы слов в виде кружочков подходят к названиям предметных картинок (лев, белка, слон, петух, кошка).

**6.** Определить количество гласных и согласных звуков, слогов и место ударения в слове «малина». Перечислить все звуки этого слова по порядку.

**Уровни освоения программы:**

**Низкий**– допускает более двух ошибок при определении места звука в слове, не выделяет звуки из начала и конца слова, допускает более двух ошибок при определении количества звуков в словах, не имеет представления о гласных и согласных звуках, о слоге и ударении.

**Средний**– допускает 1-2 ошибки при определении места звука в слове, выделении звуков из начала и конца слова, при определении количества звуков в словах. Звуки в слове называет не по порядку, а в разброс. Делает ошибки при определении количества гласных и согласных звуков, слогов, места ударения.

**Высокий**– безошибочно определяет место звуков в слове, выделяет звуки из начала и конца слова, определяет количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков, слогов, место ударения. Называет звуки в слове по порядку.

**Данная диагностика оформляется в виде таблицы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Уровни** | **До обучения** | **После обучения** |
| **% соотношение детей** | **% соотношение детей** |
|  |  |  |  |

**Диагностика к разделу «Математические понятия»**

**1.** Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

**Задание:** Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

**2.** Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. **Задание:** Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

**3.** Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

**Оценочные материалы «Математика»**

**Диагностика к разделу «Число и цифра»**

1. **Задание:** Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?
2. Карточки с цифрами.

**Задание:** «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

1. Флажки разного цвета.

**Задание:** Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

**Диагностика к разделу «Сравнение чисел»**

1. На доске две группы картинок с птицами.

**Задание:** Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

1. **Задание:** Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше

(меньше), чем грибочков на столе?

**Диагностика к разделу «Целое и части»**

1. **Задание:** Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

1. **Задание:** В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

**Диагностика к разделу «Ориентировка во времени»**

*Дидактическая игра «Волшебник Время»*

**Вопросы:**

* «После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).
* « А как люди узнают, что наступило утро?»
* « Сегодня среда, какой день будет следующий?»
* « Назови порядок дней, начиная с понедельника».

**Диагностика к разделу «Структурные элементы геометрических фигур»**

**1.** На карточках изображены предметы разной формы (рыбка, шар, домик, елочка, часы).

**Задание:** На какую фигуру похож предмет?

**2. Задание:** Выложи их счетных палочек квадрат, треугольник, прямоугольник. Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?

**3.** Карточки с изображением фигурок животных, составленных из разных геометрических фигур.

**Задание:** Из каких геометрических фигур состоит кошка (рыбка, зайчик)?

**Оценочные материалы «Моторика»**

**Методика «Полоски»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:  
3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).  
1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Дорожки»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился

**Методика «Мишень»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мишерь и стрелы. Попади стрелами в мишень. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:  
3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается непрямая линия или непопадание линии в мишень).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «На полянке»**

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Колечки и завитки»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать колечки и завитки. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:  
3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

**Методика «Фигурка»**

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1- ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

**Высокий уровень**: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированости и довольно высокой автоматизированости у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

**Средний уровень**: Общий результат от 10 до15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

**Низкий уровень**: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля  за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | «Полоски» | «Дорожки» | «Мишень» | «На полянке» | «Колечки и завитки» | «Фигурка» |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика метапредметных результатов**

Уровни освоения:

**Высокий** -умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, понимает информацию в виде схем; не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** –допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах .

**Диагностика личностных результатов.**

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий**– знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**2.5. Методические материалы.**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота. Математика. Моторика»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

1) наглядные: наблюдение, рассматривание картин, игрушек, демонстрация, ТСО;

2) словесные: пересказ, заучивание наизусть, речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа;

3) практические: дидактическая игра, игровые упражнения;

1. комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
2. наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

**Каждый метод представляет собой совокупность приемов:**

1) словесные:

- речевой образец;

- пояснение;

- повторение;

- объяснение;

- указание;

- словесное упражнение;

- оценка детской речи;

- вопрос;

2) наглядные:

- показ картины, игрушки, движения (действия);

3) игровые:

- игровой персонаж;

- игровые формы оценки;

- интонация голоса, эмоциональность.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

* Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
* Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
* Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
* Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Дидактический материал:**

* демонстрационный материал – наглядное пособие «Гласные и согласные звуки», сюжетные картины, предметные картины, набор игрушек, набор магнитных букв, цветные магниты
* раздаточный материал – предметные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), разрезные азбуки; тетради в крупную клетку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради: «От А до Я» Е.В.Колесникова;
* Магнитная доска, набор магнитов.
* Счётный материал: наборы «Листики», «Морковки», «Круги», «Овалы», «Квадраты», «Треугольники», «Ягоды», «Матрёшки», «Флажки», «Груши».
* Наборное полотно с плоскостными предметами (изображения птиц, яблок, слив груш, елочек, пирамидок, матрёшек); предметы и фигуры разные по величине, 4 цилиндра разной толщины, разной высоты.
* Наборы геометрических фигур и тел-12 шт.
* Наборы разноцветных плоскостных полосок разной длины и ширины.
* Таблицы и карточки с изображением фигур (одного и разных видов), расположенных в разном пространственном положении; счетные палочки.
* Демонстрационный материал: наборное полотно, набор карточек с изображениями предметов. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Картинки-загадки», «Соедини правильно» «Чего не хватает?», «Дырявый ковер», «Подбери пару», «Чем похожи?», «Чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Волшебник Время».
* Иллюстрации с изображением времени суток.
* Раздаточный материал на каждого ребёнка: карточки с изображением разного количества игрушек, по разному расположенных, карточка с 2-мя свободными полосками и подносы с мелкими игрушками.
* Рабочие тетради Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет; простые и цветные карандаши, ластик, ножницы, тетради в крупную клетку.

**Структура учебного занятия**

*Этапы занятия (непосредственной образовательной деятельности) в контексте ФГТ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Организационный (проверка готовности) | 1. Организация занятия  2. Приветствие (в стихах) |
| Мотивация и  целеполагание | 3. Постановка цели (введение в тему занятия (нод).  (Упражнения и игры на введение детей в тему занятия). |
| Основная часть | Создание проблемной ситуации | 4. Сюрпризный момент.  (На начальном этапе воспитатель называет тему занятия, позже он подводит детей к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия). |
| Решение  проблемной  ситуации | 5. Приглашение (можно в стихотворной форме) детей занять рабочие места.  6. Устное слово (например, эпизод из сказки) воспитателя, направляющее детей на решение поставленных задач.  7. Выполнение детьми ряда заданий, упражнений, зарисовка букв или схематично провести фонетический разбор слов и др.  8. Создание конечного продукта (например, буква, картинка, поделка). |
| Заключительная часть | Подведение итогов (и /или  представление  продукта)  Рефлексия | 9. Примерные вопросы для беседы с воспитанниками:  Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате?  10. Представление детьми созданного на занятии продукта (заданий в тетради, букв)  11. Рефлексия.  Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось? |

**2.6 Список литературы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

Положение о платных образовательных услугах, оказываемых МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015 года (локальный акт).

**Основная литература**

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Грамота для детей 5-6 лет. ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
2. Колесникова Е.В.Развитиезвуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет (учебно-методическое пособие к рабочей тетради по грамоте От А до Я.)
3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
4. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.-Москва. Изд-во «Педагогика».
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981.
6. Волина В. В. Праздник букваря. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984.
8. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой и др. – М.: Просвещение, 1993.
9. Павленко Л. Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. – Ульяновск, 1997.
10. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
11. Подготовка к обучению чтению в детском саду (под ред. Н. С. Воронцовой, Н. С. Старшинского. – Самара, 1996.
12. Сухин И. Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: литературные викторины для дошкольников и младших школьников. – М.: Новая школа, 1996.
13. Ушакова О. С., Гавришин Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
14. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
15. Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради по математикеЯ считаю до 10.
16. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, “Академия К°”, 1998.
17. Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
18. Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. – СПб.: “Детство - пресс”, 1998.
19. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает? – М.: Знание, 1994.
20. Ильина М.Н. Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб.: “Дельта”, 1999.
21. Касицина М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство “Гном-пресс”, 1999.
22. Математика до школы / сост. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – СПб.: “Детство-пресс”, 2000.
23. Математика от трех до семи / сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: “Детство-пресс”, 1999.
24. Михайлова З.А, Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.
25. Носова Е.А., Непомнящая Р.П. “Логика и математика для дошкольников”. – СПб.: “Детство-пресс”, 2000.
26. Разумовская О. “Магические многоугольники”. – М.: Издательство “Росмен-лига”, 1998.
27. Рихтерман Т.Д. “Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста”. – М.: Просвещение, 1991.
28. Тарабарина Т.И. “50 игр на логику”. – Ярославль: “Академия развития”, “Академия ”, “Академия К°”, 1999.
29. Фидлер М. “Математика уже в детском саду”. – М.: Просвещение, 1981.
30. Чермошкина Л.В. “Развитие памяти детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: “Академия развития”, 1997 г.
31. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
32. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
33. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
34. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
35. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
36. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004.
37. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
38. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
39. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
40. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
41. Лобина Г., Желонкина О. «Рука развивает мозг», ж.: «Ребенок в детском саду», №4. 2003 г.
42. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
43. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей» , Нижний Новгород, 2000 г.
44. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006
45. Филлипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
46. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
47. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.