Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования г.Ульяновска

«Центр детского творчества №2»

**Методические рекомендации**

**по теме «Деятельность старшего вожатого по направлению «Личностное развитие» в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»**

Разработала: Земскова Надежда Александровна

методист, высшая квалификационная категория

Ульяновск

2017 г.

**Деятельность старшего вожатого по направлению «Личностное развитие»**

**в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации**

**«Российское движение школьников»**

Любой человек, даже обладающий бесспорным умом, талантами, щедро одаренный природой, должен работать над собой, стараться узнать что-то новое. Личность должна развиваться, чтобы не отстать от жизни, ведь научный прогресс очевиден. Кроме того, чем больше человек знает и умеет, тем интереснее, насыщеннее его существование, тем больше притягивает он окружающих.

Условия для личностного развития должны создаваться как в семье, так и в школе и в дополнительном образовании. Одним из важных условий стало создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Хочется отметить, что на старших вожатых образовательных организаций возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей 29 октября 2015 г. издан Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Движение сотрудничает с общественными организациями, объединениями и ассоциациями. Вступить в «Российское движение школьников» можно с 8 лет [4]

 Личностное развитие является одним из направлений деятельности РДШ. В него входят творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и популяризация профессий.

**Творческое развитие**

**Цель:**развитие творческого потенциалаличности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Стимулирование творческой активности школьников;
2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
3. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
4. Контроль реализации творческого развития школьников.

Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития школьников включает в себя:

1. Мотивационный блок.
2. Операционно-регулирующий блок – организация процесса творческой деятельности.
3. Рефлексивный блок[1]

**Популяризация здорового образа жизни**

**Цель:**способствование становлению субъектаздоровьесозидающего поведения, формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Задачи, решаемые поданномуподнаправлению:

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
2. Присвоение созидающей здоровье философии;
3. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности, и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам [2].

**Популяризация профессий**

**Цель:** расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.

Задачи по направлению «Популяризация профессий»:

* 1. Стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.
	2. Формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, карьере, основных закономерностях профессионального развития.
	3. Формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности, у учащихся: способности к коммуникации для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

**Требования к деятельности старшего вожатого**

1.Старший вожатый должен понимать сходство и отличие такихвидов деятельности как «профориентационная» и «популяризация профессий».Функция вожатого - не профориентировать, не направлять по одному направлению, а показать ученику, какие профессии бывают, какой у них потенциал, какие требования они предъявляют к тому, кто хочет ими овладеть.

1. Старший вожатый должен владеть терминологией по направлению «Популяризация профессий».
2. Старший вожатый должен учитывать возрастные особенности обучающихся, в развитии и реализации направления «Популяризация профессий» [3].

Таким образом, участие в проектах, конкурсах и акциях РДШ способствует развитию личности не только учащихся, но и старшего вожатого.

Возможности для личностного роста есть всегда, в любом возрасте. Известно немало случаев, когда люди достигали большого успеха, известности, занявшись делом, к которому вроде не имели никаких способностей и склонностей. Поэтому не стоит «зарывать» свои таланты глубоко и надолго, не бойтесь браться за новое дело, экспериментировать!

Список литературы

1. Лопатина И.А. Сахарова Т.Н. Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие», М. 2016
2. Морозюк С.Н. Леванова Е.А. Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни среди школьников», М. 2016
3. Суховершина Ю.В. Пушкарева Т.В. Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий среди школьников», М. 2016
4. <http://xn--d1axz.xn--p1ai/news1>