Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования г.Ульяновска

«Центр детского творчества №2»

**«Духовно – нравственное воспитание**

**обучающихся МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».**

Разработала: Земскова Надежда Александровна

методист, педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Ульяновск

2016 г.

**Духовно – нравственное воспитание**

**обучающихся МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества[3].

Воспитание –это процесс непрерывного творческого поиска. Сегодня воспитание понимается не только как передача опыта старшего поколения младшему, но и как сотрудничество педагогов и обучающихся в сфере их совместной деятельности.
Система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимисядополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что предоставляет значительные возможности для современного решения задач духовно-нравственного воспитания[1]. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.Я считаю, что учреждения дополнительного образования детей с их гибкостью и ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребёнка представляет собой ту сферу, в которой созданы все условия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Духовный человек – это человек с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Духовно-нравственное становление молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства[4].Поколение, воспитанное на истинных ценностях, общечеловеческих и национальных, сможет отличить прекрасное от безобразного, возвышенное от низменного, причем не только в произведениях искусства, но и в быту, в труде, в поведении людей.

Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования составляют основу формирования духовной личности.

Среди воспитательных задач, которые стоят перед каждым педагогом нашего центра творчества, одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования культурной личности, способной к саморазвитию, адаптации в сложной окружающей действительности, умеющей совершенствовать и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства.

Актуальность проблемы духовно- нравственного воспитания связана с тем, что:

* наше общество нуждается в подготовке образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности
* в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера
* вооружение нравственными знаниями важно потому, что они не только информируют подростка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения этих норм. Обучающиеся должны понять, что в повседневном поведении его отношение к другим людям формируется на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей является важным аспектом деятельности педагогов дополнительного образования.Работа по духовно – нравственному воспитанию ведётся как на занятиях, так и на мероприятиях, организованных обучающимися центра творчества и в частности обучающимися объединения «Школа актива».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» разработана для детей старшего школьного возраста 14 – 16 лет.

Актуальностьпрограммы «Школа актива» состоит в том, что приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (ведущий, актер, организатор, вожатый), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Отличительные особенности:программа «Школа актива» направлена на развитие и поддержку детского общественного движения. Обучающиеся по данной программе – это члены самоуправления образовательных учреждений. Они получают теоретические знания на занятиях и имеют возможность реализовать их на практике во время проведения территориальных, городских и областных мероприятий, слётов, сборов.

Программа «Школа актива» предполагает подготовку обучающихся к социально значимой роли лидеров школы, района, города. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных занятий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, организации и проведении мероприятий. Содержание программы «Школа актива» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя теоретические занятия, посвящённые интеллектуальным, ролевым, подвижным, деловым играм, а также практические занятия, где в игровой форме закрепляется усвоенный теоретический материал.

Выделимследующиенаправления, посредством реализации которых осуществляется духовно-нравственное воспитание в нашем центре:

* традиционные мероприятия**,** которыми дорожат как педагоги, так и обучающиеся. В каждом из них заключается тонкое и ненавязчивое введение элементов духовно-нравственного воспитания, моментов, формирующих гражданскую позицию, чувство патриотизма, уважение традиций своего народа. Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество подростков. Если подросток чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями. Именно поэтому все наши дела в объединении, мы планируем совместно с обучающимися. Каждый готовит свой этап, своё направление, затем делится своими идеями с другими. Содержание обсуждается, дополняется и корректируется. Благодаря этому мероприятия получаются более эмоциональными и интересными, как для участников, так и для организаторов. Среди таких мероприятий более яркие это День матери, День пожилого человека, Новый год, 8 марта, 23 февраля.
* мероприятия, посвященные памятным датам, государственным праздникам, семейным и историческим традициям нашего города и страны. Организуется много мероприятий, связанных с Великой Отечественной войной, так как в нашем центре функционирует музей Победы в лицах и судьбах. Так же проводятся игровые программы, посвящённые Дню города, Дню защиты детей и т.д. Все они проводятся с участием родителей и служат объединению семьи,учат детей дарить свое творчество людям.
* мероприятия, проводимые для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.Такое сотрудничество приносит обоюдную пользу. Во время встреч мы видим благодарные и восторженные глаза зрителей. Обучающиеся объединения «Школа актива» по мере возможности принимают участие в подобных мероприятиях. Это новогодние спектакли и тематические встречи, беседы, обсуждения. На занятиях так же проходят дискуссии и круглые столы, связанные с данной категорией людей. При проведении мероприятий мы видим трепет и волнение, сопереживание и поддержку обучающихся перед выходом на сцену и во время исполнения. Для ребят - это моменты высшего духовного и нравственного становления и формирования их характера.
* осуществление духовно-нравственного воспитания непосредственно через образовательную деятельность. В программе каждого педагога заложены задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи духовно-нравственного воспитания, решаемые на занятиях объединения «Школа актива»:

1. Воспитание у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма через их личное участие в пропаганде и сохранении исторического наследия расширение исторических знаний и представлений.

1. Побуждение обучающихся к творческому выражению своих впечатлений, используя разнообразные способы и виды деятельности.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала подростков.
* сам педагог должен быть примером духовности и примером высоконравственных дел.Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к обучающимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и обучающимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если обучающиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых подростку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки[3]. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором он формируется.

Для современного поколения характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данные стремления успешно реализуются в деятельности детских общественных объединений и организаций[6]. Обучающиеся, увеличивая свой арсенал познавательных стратегий, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффектной самореализации подростка и сохранению его индивидуальности.

Разработка действенных, практико-ориентированных методов и средств развития правильного, соответствующего социальным нормам поведения возможна при условии создания системы взаимодействия образовательного учреждения, семьи и общественных организаций[2]. Именно, такая система сложилась в нашем центре в объединении «Школа актива», где происходит взаимодействие воспитательной системы центра творчества, родителей и обучающихся – представителей актива детских объединений образовательных учреждений района, а так же вновь созданной Президентом общественной организации «Российское движение школьников». Деятельность организации РДШ быстро и активно распространяется в нашей стране и конкретно в нашем городе. Она получила положительный отклик со стороны существующих школьных объединений и организаций, которые начинают вливаться в её деятельность. Я думаю, такая динамика развития общероссийской организации очень полезна и нужна на данном этапе развития нашей страны в целом, так как большую роль в духовно-нравственном воспитании играет совместная, объединённая общей идеей деятельность.

Любая организация – это коллектив, который оказывает огромное влияние на личность каждого члена.Коллектив – это содружество единомышленников, содружество гражданское, идейное, творческое, трудовое, в которое каждый приносит что-то для обогащения его духовной жизни и из общего каждый что-то берёт для полноты своей личной духовной жизни, для полноты своего счастья[5]. Именно, в коллективе подростки начинают видеть в себе положительные и отрицательные качества.

После проведения самоанализа своего поведения каждый вырабатывает свои установки, то есть нормы общения и поведения, с помощью которых улучшаются взаимоотношения в коллективе. Так у подростка невольно формируются такие качества личности как индивидуальность, креативность, самостоятельность, темперамент, внимательность, настойчивость, дисциплинированность и т.д.

Таким образом,под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению личности обучающегося, формирование у него:

• нравственных чувств:совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма, терпения, милосердия, отзывчивости, скромности

* нравственной позиции:способности различать добро и зло, проявлять
самоотверженную любовь, готовность к преодолению жизненных
испытаний
* нравственного поведения:готовность к служению людям и Родине,
проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли

 Итак, занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы стремимся выпустить в жизнь духовно-нравственную личность, которую отличают следующие нравственные характеристики:

- стремление к здоровому образу жизни,

- приобщение к общечеловеческим ценностям,

- гуманистическое отношение к миру,

- любовь к Родине,

- осознание ответственности за судьбу своих близких, Родины.

Мы стремимся формировать у наших обучающихся основы морали через воспитание таких чувств, как забота, уважение, взаимопомощь, доверие. Идеальный воспитанник обладает культурой чувств, скромностью, тактичностью, добротой, состраданием, но при этом - открыт к развитию творческих способностей, самосовершенствованию и успешной социализации в жизни, способен сохранять и продолжать традиции своей семьи, любить свою Родину.

Литература

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2010
2. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2013 - №3 - С. 9-12
3. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2012 - №6 - С. 3-6