Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования г.Ульяновска

«Центр детского творчества №2»

**Методические рекомендации**

**по теме «Работа в малых группах»**

Разработала: Земскова Надежда Александровна

методист, педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Ульяновск

2016 г.

**Методические рекомендации**

**по работе в малых группах.**

**Цель:** ознакомление с формами работы в малых группах.

**Задачи:**
- познакомить с видами малых групп;

- познакомить со способами распределения участников нагруппы;

- рассмотреть роли участников внутри группы;

- разработать порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах».

Для достижения любой цели мы используем различные формы и методы работы. Сегодня мы поговорим о работе в малых группах. Я расскажу о видах малых групп; о способах распределения участников на группы; мы рассмотрим роли участников внутри группы и разработаем порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах».

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем участникам (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Под малой группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении.

# Виды малых групп

По порядку возникновения:

***- первичная группа –*** члены группы объединены на основе непосредственных контактов, общих целей и задач и отличающихся высоким уровнем эмоциональной близости (семья, друзья, ближайшие соседи).

***- вторичная группа*** – сравнительно большая социальная группа, взаимодействие в группе носят обезличенный и функциональный характер. Вторичная группа ориентирована на цель (рабочий коллектив, класс, спортивная команда и др.);

По общественному статусу:

-***формальная группа*** – группа, созданная на основании официальных документов (союз писателей, танцевальный коллектив)

-***неформальная группа*** – реальная социальная группа людей, которых связывают общие симпатии, близость взглядов, убеждений, вкусов (при подготовке мероприятия – оформители, актеры, ведущие, декораторы…) Группа распадается, когда общие интересы исчезают.

По непосредственности взаимосвязей:

-***условная группа*** – группа людей, существующая номинально и выделенная по какому-либо признаку (пол, возраст, профессия и т. п.). Люди, включенные в такую группу, не имеют прямых межличностных отношений, могут не знать ничего друг о друге.

-***реальная группа*** – группа людей, существующая в общем пространстве и времени и объединенная реальными отношениями (класс, рабочий коллектив).
По значимости:

-***референтная группа*** – это реально существующая или воображаемая группа, нормы которой служат образцом (актив класса, спортсмены, туристы, друзья)К советам и мнению, которых прислушиваются, их оценки имеют значительное влияние. В представлениях индивидуума группы могут быть:
«положительными» – группы, членом которых, он хотел бы стать.
«отрицательные» – группы, которые вызывают у индивида неприятие.
-***группы членства*** – это группы, где индивид не противопоставлен группе, и соотносит себя со всеми другими членами, а они себя – с ним (в соц.сетях по интересам)
Другие виды групп:

1) постоянные (существуют длительное время (политическая партия, школа, институт) и временные (существуют непродолжительный период времени (купе поезда, люди в кинозале).

2) организованные и стихийные и др.

**Примеры для организации участников в группы**.

А сейчас рассмотрим несколько вариантов деления на группы. Рекомендует образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

При делении на группы следует помнить о результате. В зависимости от того, какой цели вы хотите добиться, происходит деление на группы. При делении может иметь значение состав, количество, объем знаний, соотношение мальчиков и девочек и многое другое.

Итак, способы деления.

* Возможно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.
* Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить учащихся рассчитаться «на первый-второй...»
* Поделиться по желанию участников.
* Объединить в четверки две ближайшие пары.

При использовании таких методов деления, необходимо сначала дать задание всей группе и вместе обсудить, что нужно для его выполнения. Чтобы дети знали, какие знания, способности, атрибуты нужны для достижения лучшего результата. Затем делимся на группы, ещё раз читаем задание и начинаем выполнять.

* Открытки или листы бумаги разного цветаразрезать на части или фигуры и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одинаковые фигуры – получилась группа.

Предлагаю вам достать из коробки любую фигуру.

А теперь объединяемся в группы. Получились группы треугольников, квадратов, кругов. Итак, мы поделились на группы. Затем педагог сообщает задание. Ваше задание:построить вашу фигуру, не расцепляя рук. Чтобы задание было выполнено точно и правильно, необходимо уточнить всё ли понятно обучающимся.

* Загадки. Педагог назначает командиров групп. Каждый командир получает несколько загадок. Если дети среднего или старшего школьного возраста, можно им предложить капитанам самим подобрать загадки заранее. Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.
* Написать пословицы, строчку из песни, стихотворения и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц, песен, стихов и собирают их в единое целое.

Мы с вами сейчас разделимся на группы с помощью песни. Каждый участник получает слово из песни. Нужно составить строчку.

*В траве сидел кузнечик*

*В лесу родилась елочка*

Когда образовались группы, даем задание. 2017 год – это год экологии. Ваше задание – придумать три мероприятия экологической направленности: 1 – для обучающихся своего объединения, 2 – совместное с родителями, 3 –проект по решению определённой экологической проблемы. На обсуждение вам дается 3 минуты. Когда вы даете группе задания ограниченные во времени, нужно акцентировать на этом внимание обучающихся. И выделить в группе участника, который должен следить за временем.

4)      Лото. Дети берут картинки лото и ищут ''свое место'' на большой тематической карточке: домашние животные, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты.

 Обратите внимание, что педагог может дать информацию, с которой дети будут работать. Так же можно предложить найти информацию в интернете, провести интервью с членами другой группы, которые могут помочь в достижении цели. Педагог помогает и предлагает некоторые пути решения проблемы. Не забывайте, результат работы в группе нужно обязательно представить другим группам.

Формы защиты могут быть следующими:

* Устное сообщение, рисунок
* Иллюстрированная схема, график
* Диаграмма, модель
* Презентация

**Выбирайте размер группы.**

Немного времени я хочу уделить вопросу о количестве человек в группе. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять участники, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на выполнение задания, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому участнику больше возможностей внести в общую работу свой вклад.
***Группы из двух человек***

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

***Группы из трех человек***

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

***Группы с нечетным и четным количеством участников***

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

***Группа из пяти человек***

Такой размер группы наиболее удобный. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

 **Распределение ролей внутри группы.**При работе в малой группе участники могут выполнять следующие роли:

1. ***Групповод***(Фасилитатор)
	* зачитывает задания группе
	* организовывает порядок выполнения
	* предлагает участникам группы изложить информацию по очереди
	* привлекает группу к работе
	* подводит итоги работы
	* готовит доклад об итогах работы группы
2. ***Секретарь***(Регистратор)
* ведёт записи результатов работы своей группы сжато и разборчиво
* как член группы должен быть готовым высказать мысль группы во время подведения итогов или помочь докладчику.
1. ***Докладчик***
	* + чётко высказывает мысль группы
		+ докладывает о результате работы группы
2. ***Журналист***
* задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание
1. ***Наблюдатель***
* отмечает продвижение группы к выполнению поставленного задания, помогает сформулировать основные мысли и тезисы. Кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы за работу;

Вот примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных членов группы:

* все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы;
* выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы;
* сотрудничает с другими членами группы;
* вежлив со всеми членам группы;
* помогает улучшать работу группы
1. ***Хронометрист*** (посредник)
* следит за временем;
* привлекает группу к работе

Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу.