

**Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Психология личности»**

Педагог дополнительного образования МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2»

Агаджанова Эмилия Рафаэловна.

Показателями результативности освоения программы является входная и итоговая диагностика. Диагностика проводится по следующим показателям:

1. Уровень психофизического развития.

Выявления особенностей психофизического развития включают в себя 3 направления диагностики: исследование познавательной сферы; исследования эмоционально-волевой сферы; исследование коммуникативной сферы.

2. Уровень мотивированности.

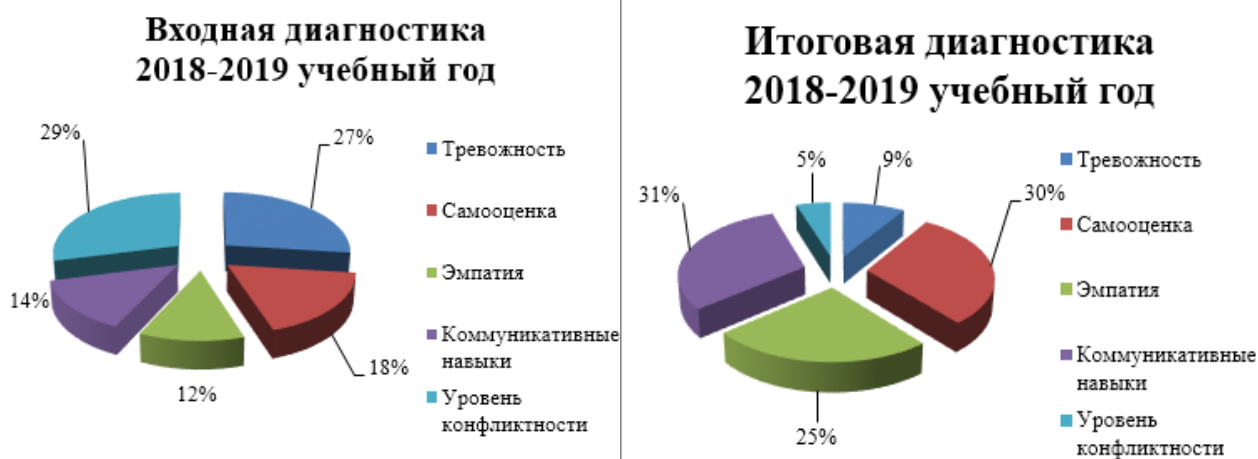
3. Уровень интеллектуального развития.

4. Уровень становления лидерских и организаторских способностей.

На занятия приходят подростки с разным уровнем социально-коммуникативной компетентности, мотивации. Наблюдаются различия в уровне личностных качеств: тревожность, самооценка, лидерские способности.

При оценке эффективности освоения программы за последние три года отмечается повышение мотивации и формирование навыков целеполагания, снизился уровень тревожности. Подростки научились контролировать свои эмоции, конструктивно строить общение, разрешать или предупреждать конфликтные ситуации. Преобладание групповой работы помогло обучающимся освоить навыки командной работы, почувствовать себя успешными, получить поддержку своих сверстников. Показательными были мнения обучающихся в ходе итогового тренинга: умение выражать личностную позицию, объективно оценивать свои поступки и способности. Каждое занятие программы направлено на поддержку проектирования жизненной траектории подростка.

1. Сравнительная диаграмма личностных результатов обучающихся



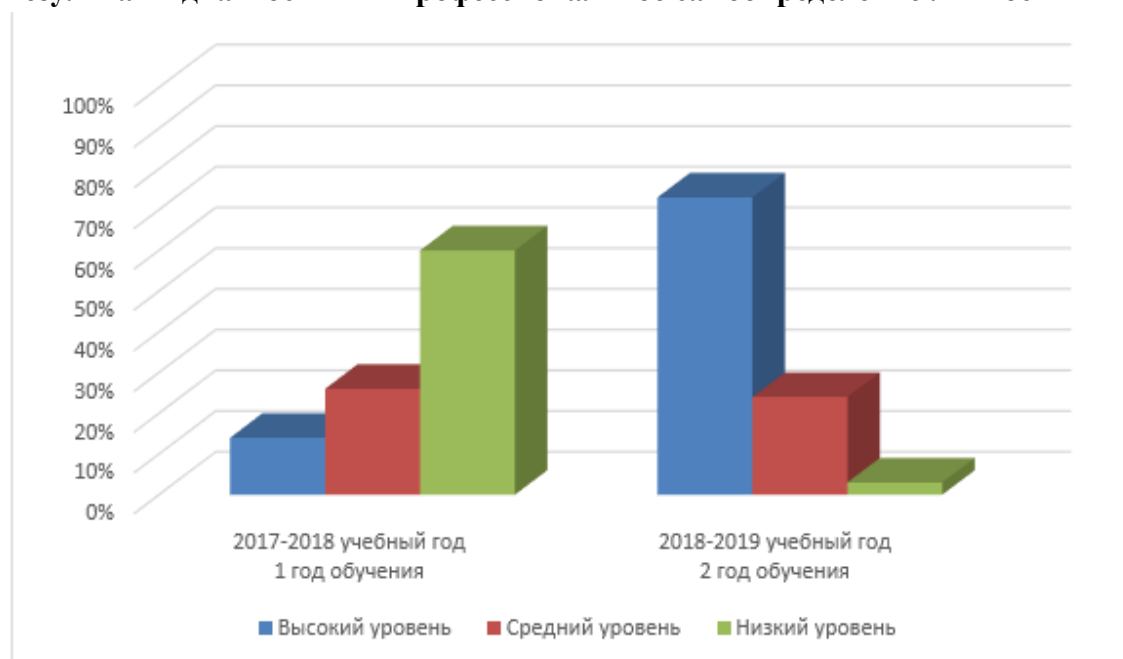
2. Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности

учебный год	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	первичная	ИТОГОВАЯ	первичная	ИТОГОВАЯ	первичная	ИТОГОВАЯ
к интеллектуальной деятельности	в-30% с-60% н-10%	в-40% с-55% н- 5%	в-30% с-53% н-17%	в-43% с-50% н-7%	в-25% с-50% н- 25%	в-40% с-45% н-15%
к творческой деятельности	в-20% с-50% н-30%	в-50% с-40% н-10%	в-10% с-43% н-47%	в-40% с-47% н-23%	в-15% с-55% н-40%	в-50% с-35% н-15%

Используемые формы организации занятий: тренинги, ролевые и деловые игры, кейсы способствуют развитию интеллектуальных и познавательных способностей, креативности.

Динамика ценностных ориентаций подростков оценивается «Тестом смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева». В начале учебного года важным для подростка являются «Развлечение» и «Собственный успех». В ходе освоения программы у подростков меняются представления о себе, ценностях жизни и межличностных отношениях. Приоритетными становятся такие ценности как «Семья», «Стремление к самопознанию», «Здоровье», «Наличие друзей».

3. Результаты диагностики «Профессиональное самоопределение личности»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология личности» формирует социальную компетентность, создает условия для личностного роста и профессионального самоопределения подростков.