

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

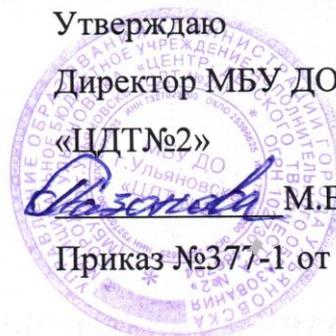
Принята на заседании  
педагогического совета  
от 15 сентября 2020 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО г. Ульяновска

«ЦДТ №2»

 М.В. Сазонова

Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.



**АДАптированная дополнительная  
общеразвивающая программа  
(для детей с ОВЗ)  
социального - гуманитарной направленности  
«Край родного языка»  
стартовый уровень**

**Объединение «Азербайджанский язык»**

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет

Срок реализации: 2 года

Программа рассмотрена на  
методическом совете  
Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:  
Мустафаевой Гюльнар Джахангир кызы,  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория

**г. Ульяновск, 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	26
2.3 Формы аттестации.....	27
2.4 Оценочные материалы.....	28
2.5 Методические материалы.....	29
2.6 Список литературы.....	31

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «**Край родного языка**» является общеразвивающей программой, направленной на культурологическое воспитание обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получение ими начальных знаний об обычаях и традициях азербайджанского народа.

Адаптация общеразвивающей программы “ **Край родного языка**” осуществляется с учетом рекомендаций психолога.

Данная программа имеет **социального-гуманитарной направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))"
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

11. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

12. Локальные нормативные акты Учреждения.

### ***Актуальность Программы.***

Проблема развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достижения достойной жизни личности, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, их роли в культуре, истории и современности как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.

Занятия по данной программе направлены на развитие жизнеспособности человека, поддержание у него оптимального психофизического состояния, представляет социокультурную реабилитацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов средствами художественно-эстетической деятельности и народной культуры.

### ***Отличительные особенности Программы.***

Отличительная особенность программы заключается в возможности ее применения в системе дополнительного образования, как эффективной модели нравственного воспитания, воспитания бережного отношения к культурно-историческому наследию и формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов.

Программа призвана активизировать целенаправленный процесс усвоения принятия базовых национальных ценностей, развития активного и заинтересованного отношения к национальной истории, культуре азербайджанского народа, и ориентирована на формирование и развитие у обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов духовности, нравственности, толерантности, готовности и способности отдать силы и талант на благо общества и гос-

ударства. Дети должны знать о прошлом и четко осознавать, какие угрозы современному миру несут межнациональная рознь человеческому достоинству.

### ***Адресат Программы.***

Обучающиеся 8-11 лет из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Общие особенности обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;

- нарушения интеллекта различной степени выраженности;

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

При составлении данной программы были учтены следующие факторы:

- охрана и укрепление здоровья, обучающегося с ограниченными возможностями, помощь родителям в его дальнейшей реабилитации;

- заболевание и возраст обучающегося, сопутствующее отставание в развитии;

- большое желание обучающегося;

- любознательность, общительность;

- дефицит общения со сверстниками.

- коллективное сотрудничество педагога, обучающегося и его родителей в ходе реализации программы.

***Объем программы.*** Данная программа обучения рассчитана на 72 часа в год – 1 год обучения, необходимых для освоения программы. Всего 72 часа на весь период обучения.

### ***Формы обучения.***

Основной формой обучения является индивидуальное сопровождение развития обучающегося, направленное на социокультурную реабилитацию обучающихся со специальными образовательными потребностями средствами художественно-эстетической деятельности и народной культуры. Для проектирования индивидуального маршрута в первую очередь происходит оценка образовательных потребностей обучающегося и разработка индивидуального учебного плана с учётом его возможностей, и состояния здоровья.

В организации занятий по программе основными формами работы являются:

✓ индивидуальные теоретические занятия в виде бесед;

✓ индивидуальные практические занятия в соответствии с требованиями программы;

✓ участие обучающихся в восстановительных мероприятиях;

✓ просмотр и методический разбор учебных видеофильмов.

Так же предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей -инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажные фантазии»

#### **Методы обучения.**

На практических занятиях применяются следующие методы обучения спортивной технике и совершенствования в ней:

✓ **вербальные:** рассказ, беседа, информирование, инструктаж, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы – направлены на формирование теоретических и практических знаний занимающихся;

✓ **наглядные:** демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям, показ упражнений, движений, (способствует более быстрому усвоению программы, повышает интерес к занятиям) – направлены на развитие наблюдательности, внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека;

✓ **практические:** наблюдения, самостоятельная работа – развивает умение применять на практике полученные знания, совершенствовать необходимые двигательные навыки;

✓ **эвристические, поисковые:** выполнение заданий, практических работ без непосредственного участия взрослых – необходимы для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, умения передавать свои знания другим.

**Срок реализации программы:** 1 года обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие, 15 мин).

**Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.**

#### **Дистанционное обучение.**

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

## 1.2. Цель программы

**Цель Программы 1 года:** социокультурная реабилитация обучающихся со специальными образовательными потребностями средствами художественно-эстетической деятельности и азербайджанской культуры.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

### ***Обучающие:***

✓ Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма через использование элементов азербайджанских национальных игр.

□ Сформировать и дать обучающимся знания, представления о многообразии культуры и народного творчества азербайджанского народа, доступного для освоения в детском возрасте.

□ Познакомить обучающихся с основными жанрами народного фольклора, расширить знания обучающихся в области азербайджанской культуры.

### ***Развивающие:***

□ Развивать внимание, мышление, речь, память обучающихся через использование жанров детского фольклора азербайджанского народа.

Формировать у обучающихся координацию движений через использование азербайджанских национальных игр.

Корректировать недостатки психофизического развития детей (мелкой моторики, пространственной ориентировки) с помощью элементов азербайджанских национальных детских игр.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважительное и бережное отношение к фольклору как источнику народной мудрости, красоты и жизненной силы.

Воспитывать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

**Цель программы 2 года обучения:**

✓ приобщение обучающегося к ценностям историко-культурного прошлого и настоящего их большой и малой Родины через создание условий для самореализации и самоутверждения обучающегося в социуме в процессе изучения культуры азербайджанского народа.

**Задачи программы 2 года обучения:**

**Обучающая:**

✓ Показать самобытность азербайджанского народа, проявляющуюся в их будничной и праздничной культуре, в творчестве народных мастеров, а также различных жанров устного народного творчества;

**Воспитательная:**

✓ Воспитать уважение к историческому наследию предшествующих поколений, бережное отношение к истории и культуре азербайджанского народа.

**Развивающая:**

✓ Развить у обучающегося навыки открытия закономерностей красоты и добра в творчестве азербайджанского народа.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план 1 год обучения**  
**I модуль (32 часа)**

Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел 1.</b>					
Вводное занятие. Знакомство с целью и задачами	2				Входная диагностика
<b>Раздел 2. История моего народа</b>					
Моя малая Родина	3				Текущий
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас</b>					
Мир - наш дом.	2	1	1		Текущий
Времена года.	2		2		
Питание, отдых,	2		2		
<b>Раздел 4. Дерево добра</b>					
О дружбе и дружбе	4	1	3		Текущий, контрольные игры.
Правда и ложь.	4	1	3		
Добрые слова и	4	1	3		
<b>Раздел 5. 5. Край, в котором я живу</b>					
История возникновения родного города. Памятники города Ульянов-	2	1	1		Текущий. Создание презентации «Память моей земли».
<b>Раздел 6. Хозяева и хозяйюшки</b>					
Мать и дитя.	2		2		Рисунок дома, выполненного в реалистическом или ска-
Семья, дом.	2		2		
Святые семьи.	2		2		
Братья и сёстры.	2		2		
<b>Итого: 32 часа</b>					

**II модуль (40 часов)**

Послушание и непослушание.	4				
Моя родословная.	4		2		
<b>Раздел 7. Народные праздники (2 часа)</b>					
Новруз — праздник весны, наступления нового года.	4				Рисование символов праздничного стола. Беседа.
<b>Раздел 8. Предания старины глубокой</b>					

«Джыртдан» — одна из самых популярных и любимых азербайджанских пословиц – «Слова отцов».	4				Игровые упражнения с использованием пословиц, поговорок и скороговорок. Подвижные игры с элементами народных игр. Составление книжек-малышек по жанрам детско-
Лирические песни матерей для	2		2		
Произведения, созданные бабушками и дедушками.	2		2		
Детские игры и представления.	4		2		
<b>Раздел 9. Дети тоже могут сами творить</b>					
Песни, созданные и исполняемые при сопровождении разви-	4	1	3		Игры на подражание.
Творения, созданные и исполняемые в играх со словами.	4	1	3		
Детский юмор.	6	1	3		
<b>Итого: 40 часов</b>					

## Учебный план 2 год обучения (32 часа)

### I модуль

Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика		
<b>Введение</b>					
Введение в программу. Цели, задачи и содержание	2				Входная Диагностика.
<b>Раздел 1. Мир и дом 8</b>					
Порядком стоит дом.	8			Беседа, опрос, диспут; обсуждение сообщений, рефератов.	Инструктаж по ТБ. Общая композиция азербайджанского поселения.
<b>Раздел 2. Мир старинного дома</b>					
Двор, что город	4	1	1	Аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги; устный	Интеллектуальная игра.
На всякий слу	4	1	1		
Хозяйка красна	5	1	2		

Двор, что город	5	1	2	журнал. Интеллектуаль- ные игры.	
На свет наро- дился - с людь- ми породнился.	4				
<b>Итого: 32 часа</b>					

## II модуль

<b>4.</b>	<b>Раздел 3 Жизнь человека в доме и мире</b>						
	Вся семья вместе - так и душа	3	1	2	Час вопросов и ответов; конкурс-смотр знаний и умений; познавательные игры, интеллектуальный		
	Воспитывай лаской, а не тос-	3	1	2			
	Жизнь человека в доме и ми-	3	1	2			
	Добрые дети — дому венец, злые дети — дому конец.	2	1	2			
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Свадебные обряды и поговорки</b>						
	Всякая невеста для своего же-	2	1	1	Беседа, диспут; обсуждение со- общений, рефера- тов. Конкурсы.	Викторина.	
	Невеста родится, а жених на	2	1	2			
	Хожу я, гуляю вдоль по хо-	2	1	2			
	Ой, вы, сборы мои, сборы,	2	1	2			
	Суженую на коне не объ-	2	1	2			
	Честным пирком, да за сва-	2	1	1			
	Красит девицу венец да мо-	2	1	2			
	На что и клад, коли в семье	2	1	2			
	Семейный горшок всегда	2	1	2			
	Поле красно стогами, а изба	2	1	2			
	Корми деда на печи, сам бу-	2	1	2			
	Здоровью цены нет.	2	1	2			
	Молодой - на битву, а ста-	2	1	2			
	Корни старые - ветки новые.	2	1	2			
<b>6.</b>	<b>Раздел 5. Итоговое занятие</b>						
	Итоговое занятие.	1		1		Викторина.	
<b>Итого: 40 часов</b>							

## Содержание программы 1 года обучения (32 часа)

### I модуль

#### 1. Введение

**Инструктаж по технике безопасности.** Знакомство с обучающимися. Введение в программу. Беседа по правилам поведения на занятиях и технике безопасности.

#### 2. История моего народа

Моя малая Родина – Солнечный Азербайджан. Столица Азербайджана. Народы, проживающие в нашей стране. Государственная символика Азербайджана

#### 3. Мир вокруг нас

**Теория.** Рукотворный и нерукотворный мир. Мир - наш дом. Богатство, красота и разнообразие окружающего мира. Понимание необходимости бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения.

Времена года. Заочная экскурсия «Парк во все времена года». Питание, отдых, здоровье, болезни. Во время просмотра презентации обратить внимание детей на режим дня, правила личной гигиены, профилактику различных заболеваний. Подвижные игры.

**Практика.** Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года». Конкурс рисунков, «Каким я вижу своё будущее». Подвижные игры.

#### 4. Дерево добра

**Теория.** О дружбе и друзьях. Милосердие. Правда и ложь. Добрые слова и добрые дела. Стыд и совесть.

**Практика.** Конкурс рисунков «Рисунок дружбы». Изготовление «цветика милосердия». Чтение рассказов о правде и лжи. Работа с легендами.

#### 5. Край, в котором я живу

**Теория.** История возникновения родного города. Памятники города Ульяновска.

**Практика.** Создание презентации «Память моей земли». Просмотр и обсуждение презентации.

#### 6. Хозяева и хозяйюшки

**Теория.** Мать и дитя. Формирование умения понимать свое место в семье. Семья, дом. Знакомство с осмысленным и целесообразным устройством предметной среды дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней. Святые семьи. Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в азербайджанской семье. Братья и сёстры. Формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям. Разыгрывая жизненные ситуации, помочь увидеть образцы поведения членов семьи. Помочь ребенку оценить свое место в семье. Послушание и непослушание. Моя родословная.

**Практика.** Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся. Игра «Гостеприимные хозяева», в которой дети представляют свой вариант приёма гостей. Игра «Секреты бабушкиного сундучка». Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Составление иллюстрации: «Что я не хочу, чтоб было в моём сердце».

## **II модуль (40 часов)**

### **7. Народные праздники Праздник Новруз Азербайджанского народа.**

Новруз — праздник весны, наступления нового года. Азербайджанцы перед празднованием Новруза, отмечают ряд предыдущих дней, являющихся праздниками по случаю окончания Старого и наступления Нового года. Новогодние гадания в день «ахырчершенбе». Гадания по книге Хафиза. Основной обряд праздника Новруз - приготовления ритуальной пищи сэмени (каши и пшеницы) - символа плодородия природы и человека. Оригинальная азербайджанская посуда, предназначенная для питья: стаканы Армуду или иначе «Богмалы». Оба названия связаны с формой этих стаканов и ассоциациями, которые они вызывают в сознании народа. Без них трудно себе представить чаепитие азербайджанцев. Праздничный стол из семи блюд, название которых, начинается с буквы «с». Это – сумах, скэд (молоко), сирке (уксус), сэмени (специальная каша из пшеницы), сабзи (зелень). Символы праздничного стола: зеркало, свеча и крашеное яйцо. Свеча – огонь, оберегающий человека от злых духов. Яйцо и зеркало предназначены, чтобы установить завершение старого года и наступление первого дня нового.

### **8. Предания старины глубокой**

**Теория.** «Джыртдан» — одна из самых популярных и любимых азербайджанских сказок. Пословицы – «Слова отцов». Лирические песни матерей для детей: – колыбельные, ласкания, научения, лепетания. Произведения, созданные бабушками и дедушками: загадки, скороговорки и детские сказки. Детские игры и представления.

**Практика.** Чтение сказки «Джыртдан». Разучивание колыбельных песен, ласканий, научений и лепетаний. Игровые упражнения с использованием пословиц, поговорок и скороговорок. Подвижные игры с элементами народных игр. Составление книжек-малышек по жанрам детского фольклора.

### **9. Дети тоже могут сами творить.**

**Теория.** Песни, созданные и исполняемые при сопровождении развивающих (подвижных) игр. Их называют ещё короткими игровыми песенками, большинство из которых существует в изменчивых формах. Творения, созданные и исполняемые в играх со словами (споры, некоторые скороговорки и загадки). Детский юмор (дразнилки и шутки).

**Практика.** Игры на подражание движениям пахарей, охотников, скотоводов, ткачей, имитирование поведения и голоса птиц и животных.

## **10. Народная игрушка.**

**Теория.** Исторический экскурс. Народная игрушка (глиняная, деревянная, соломенная, тряпичная). Куклы в культуре и традициях народов России. Типы и виды кукол. Культовые и обрядовые куклы. Куклы обереги. Игровые куклы. Этнографические куклы.

**Практика.** Творческая мастерская «Дело мастера боится» - изготовление кукол на выбор.

## **11. По одежде встречаем.**

**Теория.** Мужская одежда. Свадебная и праздничная одежда. Украшения, которым пользовались женщины: «имарет», охватывающий разные головные и нагрудные украшения, кольца, серьги, пояса, браслеты и «базубенды».

**Практика.** Изготовление одежды и украшений для кукол.

**Итоговое занятие (1 час).**

# **Содержание программы 2 года обучения**

## **I модуль**

### **Введение**

**Инструктаж по технике безопасности.** Введение в программу. Цели, задачи и содержание программы 2 года обучения. Беседа по правилам поведения на занятиях и технике безопасности.

### **1. «Мир и дом»**

**Теория.** «Порядком стоит дом». Объем понятия «дом»: дом — жилище, дом — семья, дом — жизнь человеческая от рождения до кончины. Объем понятия «мир». Дом в городе и дом в деревне: внешнее различие и общий смысл. Мир вокруг дома. Дом во Вселенной. Мир природы и мир людей в их единстве. Мир деревни: околица, гумно, огород, колодцы, жилые дома и подворья, церковь как организующий центр людей. Общая композиция азербайджанского крестьянского поселения, его типы.

**Практика.** Подготовка сообщений, рефератов по композиции дома.

### **2. «Мир старинного дома»**

**Теория.** «Двор, что город, изба, что терем». Общая композиция традиционного дома с подворьем. Застройка усадьбы: дом, амбар, овин, хлев, баня и т. д. Конструктивно-эстетические приемы строительства крестьянского дома. Планировка.

**«На всякий случай свой обычай».** Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем. Обряды с домашними животными в новом доме и на подворье.

**«Хозяйка красна, и изба весела».** Праздничное и повседневное убранство дома. Искусство

в быту азербайджанского народа. Вышивка в доме: красота и покой в семье. Сюжеты вышивки, смысл отдельных орнаментальных мотивов. Народные названия узоров. Изобразительные (сюжетные) мотивы в вышивке. Их типы: Взаимосвязь между двумя видами орнамента (изобразительным и геометрическим). Древние истоки орнамента.

**«Двор, что город, изба, что терем».** Интерьер крестьянского жилища. Украшения интерьера, их символика, место и роль в жизни каждого члена семьи. Роспись печи, потолка, дверей. Печь как украшение интерьера и центр всей семейно-обрядовой жизни человека. Убранство красного угла. Хозяйский (мужской) угол, печь и хозяйкин (женский угол.)

**Практика.** Аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги; устный журнал. Интеллектуальные игры.

### **3. Жизнь человека в доме и мире**

**Теория.** «На свет родился — с людьми породнился». Термины родства и свойства (свекор, свекровь, тесть, теща, зять, деверь, золовка и т. д.)

**«Вся семья вместе — так и душа на месте».** Внутренний строй большой крестьянской семьи. Место в ней каждого ее члена. Художественный прием образа в азербайджанских народных песнях и отражение в нем народного представления о семейной иерархии, значимости в ней каждого члена семьи. Введение в доверительный разговор о круге индивидуальной человеческой жизни в лоне семьи. Индивидуальная временная единица — мера жизни человека: век (от рождения через брак к смерти).

**«Воспитывай лаской, а не таской».** Поэзия пестования и ее роль в становлении эмоционально-эстетической сферы ребенка, его физического и психического здоровья. Колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки азербайджанского народа.

**«Жизнь человека в доме и мире».** Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детей. Рождение ребенка в родном доме и сопутствующие этому радостному событию семейно-бытовые обряды. Первые вещи для нового человека в доме. Выбор имени. Приговоры, величальные и шуточные песни. Благодарение и прощание с повитухой. Обряды первого дня рождения.

**«Добрые дети — дому венец, злые дети — дому конец».** Игровая культура детства и отрочества. Органическая связь с традиционной народной культурой взрослых. Детский игровой фольклор (игры для разных периодов года, в доме и вне дома и т. д.). Народная детская игрушка, ее замечательные эстетические качества и роль в становлении и всестороннем развитии личности ребенка)

**Практика.** Час вопросов и ответов; конкурс - смотр знаний и умений, познавательные игры, интеллектуальный марафон; дебаты

**Практическая работа.** Выставка.

#### 4. «Свадебные обряды и поговорки»

**Теория.** «**Всякая невеста для своего жениха родится**». Гармоничное соотношение игры и труда в детстве и отрочестве — этическая и эстетическая норма в народной педагогической практике. Воспитание девочки в семье как будущей жены, матери, хозяйки дома.

«**Невеста родится, а жених на коня садится**». Продолжение разговора о соотношении игры и труда в детстве и отрочестве. Воспитание мальчика как будущего главы семьи.

«**Хожу я, гуляю вдоль по хороводу**». Календарная обрядовая деятельность и участие в ней девушек и юношей - лучший способ для молодых людей научиться красиво, строить дружеские и любовные взаимоотношения между собой.

«**Ой, вы, сборы мои, сборы, сборки!**» Символическая и эстетическая функции свадебной одежды у невесты: цвет, особая значимость орнамента, отдельных частей и деталей и т. д. Драматургия свадебного действия...

«**Суженую на коне не объедешь!**» Символическая и эстетическая функции свадебной одежды жениха. Драматургия свадебного действия. Неделя. Приезд жениха на неделе.

«**Честным пирком да за свадебку!**» Драматургия свадебного действия. Девичник. Утро свадебного дня: баня, встреча подруг, приезд жениха, приветствие, вывод невесты. Ритуальное поведение участников свадьбы. Свадебные причитания. Символический язык. Функции и значение художественных образов.

«**Красит девицу венец да молодец**». Драматургия свадебного действия. Утро венчального дня: вывод за стол, выкуп места, застолье у невесты, отъезд к венцу. После венца. Заключительные свадебные обряды. Поэтические образы свадебных песен: причитаний, величальных, корильных и т. д.

«**На что и клад, коли в семье лад**». Этика и эстетика в повседневном обиходе крестьянской семьи. Обычное течение жизни в семье. Работа в доме: у каждого своего места и свое дело. Рабочие присловья. Осенне-зимние работы женщин, мужчин, детей, стариков. Обратите внимание на традиционные домашние занятия вашего края, традиционные занятия людей в вашем регионе (земледелие, скотоводство, огородничество и т. д.); традиционные ремесла и промыслы; другие традиционные занятия. Итоги дня: размышление и обсуждение результатов дневной работы. Хождение в будние дни в гости (юноши — к юношам; девушки — к девушкам; старики — к старикам; хозяева и хозяйки — друг к другу соответственно).

«**Семейный горшок всегда кипит**». Застольный этикет традиционной азербайджанской семьи. История происхождения стола и его названия. Целый мир нравственных понятий, связанных с представлениями об устройстве мира и о месте в нем человека, в зависимости от круга значений, связанных с понятием «стол». Хлеб-соль на столе. Ритуальная роль стола в обрядах главных событий человеческой жизни: рождение, свадьба, смерть. Нормы поведения

за столом во время еды.

**«Поле красно стогами, а изба - пирогами».** Праздники и праздничное поведение, характерное для людей разного возраста. Традиции гостеприимства.

**«Здоровью цены нет».** Народные принципы здорового образа жизни. Народная медицина. Здоровье телесное, душевное, духовное.

**«Корми деда на печи, сам будешь там».** Народные представления о нравственных обязанностях младших перед старшими в сказках, притчах, пословицах и поговорках.

**«Молодой — на битву, а старый — на думу».** Этика и эстетика поведения, внешний образ человека в преклонном возрасте. Заблаговременное, мудро-спокойное приготовление к кончине. Народные представления о жизни в старости, о рае и аде как о достойном и соответственном воздаянии за прожитую жизнь на земле.

**«Корни старые — ветки новые».** (Возрождение ушедшего человека в лице потомка). Передача имени от предков к потомкам. Временность человека — вечность человечества.

**Практика.** Беседа, диспут; обсуждение сообщений, рефератов. Конкурсы.

**Итоговое занятие (1 час).**

#### **1.4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

##### ***Личностные результаты:***

- ✓ готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- ✓ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ воспитание уважительного отношения к своей малой Родине и народу, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

##### **Коммуникативные:**

✓ владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров).

### **Информационные:**

✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

✓ овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Регулятивные:**

✓ умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Познавательные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

✓ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

### **Предметные результаты:**

#### **Должны знать:**

1. исторические сведения об азербайджанском народе
2. историю возникновения кукол; виды и типы кукол;
3. историю возникновения инструментов;
4. сведения о цветовых сочетаниях в орнаменте;
5. пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, побасёнки, колыбельные песенки и др.;
6. народные игры;
7. народные праздники;
8. правила техники безопасности на занятиях.

#### **Должны уметь:**

1. составить орнаментальную композицию;
2. изготовить и украсить тряпичную куклу;
3. работать по шаблону;
4. правильно пользоваться в работе ножницами, иглами, булавками.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

**1 год обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Введение. (1 час)</b>						
			Традиционное	1	Водное занятие. Знакомство с целью и задачами программы. Правила безопасного поведения обучающихся на занятиях, требования безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю. Входная диагностика.		Входная диагностика.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. История моего народа (2 часа)</b>						
			Традиционное	2	Моя малая Родина – Солнечный Азербайджан.		Текущий.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мир вокруг нас (6 часов)</b>						
			Комбинированное Практическое	2	Мир - наш дом.		Текущий.
				2	Времена года.		
				2	Питание, отдых, здоровье, болезни.		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Дерево добра (12 часов)</b>						
			Комбинированное	3	О дружбе и друзьях. Ми-		Текущий,

			ванное Практиче- ское		лосердие. 3 Правда и ложь. Стыд и совесть. 3 Добрые сло- ва и добрые дела.		контрольные игры.
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Край, в котором я живу (2 часа)</b>						
			Традицион- ное	2	История воз- никновения родного го- рода. Памят- ники города Ульяновска.		Текущий. Со- здание пре- зентации «Память моей земли».
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Хозяева и хозяйшки (12 часов)</b>						
			Комбиниро- ванное Практиче- ское	2	Мать и ди- тя.		Рисунок дома, вы- полненно- го в реали- стическом или ска- зочном представ- лении обу- чающихся. Игры.
				2	Семья, дом.		
				2	Святые се- мьи.		
				2	Братья и сёстры.		
				2	Послуша- ние и непо- слушание.		
				2	Моя родо- словная.		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Народные праздники (2 часа)</b>						
			Комбиниро- ванное	2	Новруз — праздник вес- ны, наступле- ния нового го- да.		Рисование символов праздничного стола. Беседа.
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Предания старины глубокой. (10 часов)</b>						
			Комбиниро- ванное	2	«Джырт- дан» — од- на из самых популярных и любимых азербай- джанских сказок.		Игровые упражнения с использо- ванием по- словиц, по- говорок и
			Комбиниро-	2	Пословицы		

			ванное		– «Слова отцов».		скорогово-рок.
			Комбинированное	2	Лирические песни матерей для детей.		Подвижные игры с элементами народных игр.
			Комбинированное	2	Произведения, созданные бабушками и дедушками.		Составление книжек-малышек по жанрам детского фольклора.
			Комбинированное	2	Детские игры и представления.		
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Дети тоже могут сами творить (12 часов)</b>						
				3	Песни, созданные и исполняемые при сопровождении развивающих (подвижных) игр.		Игры на подражание.
				3	Творения, созданные и исполняемые в играх со словами.		
				3	Детский юмор.		
<b>10</b>	<b>Раздел 10. Народная игрушка (6 часов)</b>						
				2	Народная игрушка.		Творческая мастерская «Дело мастера боится» - изготовление кукол на выбор.
				4	Типы и виды кукол.		
<b>11</b>	<b>Раздел 11. По одежке встречаем. (6 часов)</b>						
				3	Мужская и женская одежда.		Изготовление одежды и

							украшений для кукол.
				3	Украшения.		
<b>12</b>	<b>Раздел 12. Итоговое занятие ( 1час)</b>						
			Практическое	1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.		Викторина, итоговая диагностика.
<b>Итого:</b>				<b>72 часа</b>			

## 2 год обучения

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы организации занятий	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Введение. (1 час)</b>						
			Традиционное.	1	Водное занятие. Знакомство с целью и задачами программы 2 года обучения. Правила безопасного поведения обучающихся на занятиях, требования безопасности к местам занятий, оборудованию и инвентарю. Входная диагностика.		Входная диагностика.
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Мир и дом (4 часа)</b>						
			Традиционное.	4	Порядком стоит дом.	Беседа, опрос, дис-	Инструктаж по

						пут; обсуждение сообщений, рефератов	ТБ. Общая композиция азербайджанского поселения.
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Мир старинного дома (10 часов)</b>						
			Комбинированное. Практическое.	2	Двор, что город, изба что терем.	Аукцион знаний; мозговая атака; брейн-ринги; устный журнал. Интеллектуальные игры.	Интеллектуальная игра.
				2	На всякий случай свой обычай.		
				3	Хозяйка красна, изба весела.		
				3	Двор, что город, изба что терем.		
<b>4.</b>	<b>Раздел 3 Жизнь человека в доме и мире (14 часов).</b>						
			Комбинированное. Практическое.	2	На свет родился - с людьми породнился.	Час вопросов и ответов; конкурс-смотр знаний и умений; познавательные игры, интеллектуальный марафон; дебаты. Практическая работа.	Выставка.
				3	Вся семья вместе - так и душа на месте.		
				3	Воспитывай лаской, а не таской.		
				3	Жизнь человека в доме и мире.		
				3	Добрые дети - дому венец, злые дети - дому копец.		
<b>5</b>	<b>Раздел 4. Край, в котором я живу (2 часа).</b>						
			Традиционное.	3	Всякая невеста для своего же	Беседа, диспут; обсуж-	Викторина.

					ниха родит ся.	дение сооб- щений, рефе- ратов. Кон- курсы.
				3	Невеста родится, а жених на конь садится.	
				3	Хожу я, гуляю вдоль по хороводу.	
				3	Ой, вы, сборы мои, сбо- ры, сбо- рики!	
				3	Суженую на коне не объ- едешь!	
				3	Честным пирком да за сва- дебку!	
				3	Красит девицу венец да молодец.	
				3	На что и клад, ко- ли в се- мье лад.	
				3	Семей- ный гор- шок все- гда ки- пит.	
				3	Поле красно стогами, а изба – пирога- ми.	
				3	Корми деда на печи, сам будешь там.	
				3	Здоровью цены нет.	
				3	Молодой - на бит-	

					ву, а стар ый - на дум.		
				3	Корни старые - ветки но- вые.		
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Итоговое занятие (1 час)</b>						
			Практиче- ское.	1	Итоговое занятие. Итоговая диагностика		Викторина, итоговая ди- агностика
<b>Итого:</b>				<b>72 часа</b>			

## 2.2 Условия реализации Программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гюльзар» необходимы следующие условия:

### **Кабинет:**

- ✓ соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %).
- ✓ чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

**Мебель:** соответствующая возрастным особенностям детей 8-11 лет.

**Оборудование:** стол для занятий, шкафы и стеллажи.

**Технические ресурсы:** компьютер.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- ✓ методические разработки;
- ✓ печатные пособия (альбомы с иллюстрациями, фотографиями, дидактические материалы и т.п.);
- ✓ репродукции картин, аудиовизуальные средства обучения (диафильмы, видеозаписи, аудиозаписи и т.д.);
- ✓ раздаточные материалы (игровой и постановочный инвентарь).

**Кадровое обеспечение.** Педагог дополнительного образования, имеющий образование в области национальной культуры.

Реализацию программы сопровождает педагог-психолог первой квалификационной категории Новикова Наталья Юрьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках реализации дополнительной адаптированной программы «Бумажные фантазии» осуществляется через создания условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации своих способностей детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Содержание психолого – педагогического сопровождения осуществляется через систему мер:

- Практических - гарантия приобретения практических знаний, умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной.
- Социальных – гарантии освоения условий среды, вариантов нахождения и разрешения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждении.
- Правовых – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства.
- Психолого-педагогических – гарантии для саморазвития и самоактивации.

Планируемые результаты

- Введение в объединение детей с ОВЗ и успешное включение их в микросоциум объединения.
- Создание благоприятного социального и психологического климата для обучающихся с ОВЗ, успешного освоения ими знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптированной программы «Бумажные фантазии» предусматривается индивидуальное сопровождение - система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам. В выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Задачи маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение психолого - педагогической, работы с ребенком;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ

### **2.3. Формы аттестации**

Одним из путей повышения качества обучения, обучающегося с ОВЗ И инвалидностью, является контроль знаний, представленный в виде дидактической системы контроля знаний. С помощью различных методов проверки знаний (объяснительно-

иллюстрированного, репродуктивного, метода практических упражнений, метода поисковых решений и т.п.) можно получить полную информацию об уровне достигнутых результатов: в знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения нового материала, его повторения, закрепления и систематизации; формирования заданных личностных качеств; эффективности методов обучения. Проверкой можно и стимулировать учение: положительная оценка нацеливает на дальнейшее успешное обучение.

**Виды контроля.**

**Вводный** – проверка базы знаний, умений, навыков на начало учебного года.

**Тематический** – проверка знаний, умений и навыков по окончании изучения темы.

**Итоговый** – итоговое занятие (выставка поделок, изготовленных совместно с педагогом и родителями) фиксирует уровень подготовки, обеспечивающий ребенку дальнейшее обучение.

**2.4. Оценочные материалы**

Подведение итогов работы является необходимым моментом в работе обучающегося. Так как дополнительное образование не имеет чётких критериев определения результатов практической деятельности обучающихся, то наиболее подходящей формой оценки является совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ. Такая форма работы позволяет обучающимся оценивать не только чужие работы, но и свои.

Учитывая особенности развития обучающегося, оценивание развития обучающихся на занятиях осуществляется путём анализа того, что обучающийся выполняет хорошо и над чем ему следует поработать.

Педагогический мониторинг. Критерии эффективности программы.

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>
Образовательные результаты	Освоение обучающимися содержания: овладение знаниями по истории села, семьи
Эффективность воспитания	Культура поведения ребенка; Характер отношений в коллективе;
Социально-педагогические	Чувство любви к «малой Родине»

## 2.5. Методическое сопровождение программы

При реализации программы используются следующие формы и методы проведения занятий: лекция, игра, наблюдение, индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита презентации, заочные экскурсии.

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	<b>Введение.</b>	Лекция.	Словесный (объяснение, демонстрация), аналитический.	Справочники, фотографии, презентация.	Текущий контроль (наблюдение, собеседование).
2.	<b>Тема «Мир вокруг нас».</b>	Лекция - диалог.	Словесный, демонстрационно-наглядный, репродуктивный, аналитический, рефлексия.	Схемы, таблицы, справочники, фотографии.	Текущий контроль.
3.	<b>Тема «Дерево добра».</b>	Беседа, комментированное чтение.	Словесный, аналитический.		Текущий контроль (опрос, тестирование).
4.	<b>Тема «Край, в котором ты живёшь».</b>	Лекция, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	Словесный, демонстрационно-наглядный, репродуктивный, аналитический, рефлексия, творческий.	Справочники, видеофрагменты, фотографии.	Текущий Контроль (составление презентации).
7.	<b>Тема «Хозяева и хозяйюшки».</b>	Лекция, самостоятельная работа с источниками информации, индивидуальная работа.	Словесный, аналитический, репродуктивный.	Схемы, подписные издания	Текущий контроль (составление родословного дерева своей семьи).
8.	<b>Диагностическая работа.</b>	Самостоятельная работа.	Творческо-репродуктивный.	Тестовые задания.	Текущий контроль.
9.	<b>Итоговое за- нятие.</b>	Самостоятельная работа.	Творческо-репродуктивный.	Тестовые задания, компьютер.	Промежуточный контроль УУД (тестирование).

## **Материально-техническое обеспечение**

- ✓ календарно-тематическое планирование;
- ✓ примерное планирование уроков;
- ✓ наглядные и демонстрационные материалы;
- ✓ ТСО;
- ✓ видеоматериалы;
- ✓ аудиозаписи, диски.

## 2.6. Список литературы

1. Буниятов З.М. Государство Хорезмшахов-Ануштегинидов (1097-1231). М., Наука. 1986. – 247 с.
2. Абд Ар-Рашид Ал-Бакуви. КитабТалхис ал-АсарВаАджаибАл-Малик Ал-Кахлар. М.: Наука, 1974.- 162 с.
3. Книга моего Деда Коркута. Баку, ЙНЕ «XXI», 1999. – 386 с.
4. Газета «Коммунист». 4 март, 1926. № 54.
5. Караев Я. История: Близкое и далекое. Баку, Сабах, 1996. – 710 с. (на азерб. яз.)
6. Азербайджанско-казахские литературные связи. Баку, Элм, 1990. – 284 с.
7. Весоловский Н.И. Сведения об официальном преподавании восточных языков в России //Труды Третьего международного съезда ориенталистов в Петербурге. Спб, 1879-1880. т.1.
8. ЦГИА ТАССР, ф. 977. оп ИФФ (Историко-филологический факультет), д. 175, л. 3.
9. ЦГИА ТАССР, ф. 92, оп 1, д. 1277, л. 101.
10. ЦГИА ТАССР, ф. 92, оп. 1, д. 5595, л. 2.
11. Рзаев А.К. Мирза Мухаммед Али Казым-Бек. Баку, Азернешр,1989. – 199 с.
12. Материалы для истории факультета восточных языков.т. 1, СПб, 1905.
13. Мирза Казым-Бек. Избранные произведения. Баку, Элм, – 428 с.
14. Литература и искусство (газета). 16 октябрь 1981
15. Караев Я. История: Близкое и далекое. Баку, Сабах, 1996. – 710 с. (на азерб. яз.)