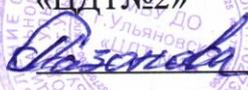


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛЬЯНОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 сентября 2020 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ№2»
 М.В. Сазонова
Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
« Английский для детей »**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 1 от 10 сентября 2020
г.

Программа разработана:
Болдырева Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы «Английский язык»

1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивательной программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский для детей**» разработана для предоставления платных образовательных услуг детям 5-6 летнего возраста. Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» » (далее – ФЗ №273); приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; СанПиН 2.4.4.3172-14:«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41; приказом Минтруда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 №613н; Уставом МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положением об объединении (локальным актом) и Положением о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» (локальным актом).

Направленность программы — социально-педагогическая.

Уровень освоения программы - стартовый

Актуальность. За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский язык, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст обучающихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности. Изменившаяся ситуация рождает все возрастающую потребность общества в занятиях по английскому языку.

Отличительные особенности программы. Раннее обучение детей иностранному языку облегчает переход детей в систему классно-урочного преподавания данного предмета, а также помогает избежать формирования стереотипов в формах выражения своих мыслей посредством речи. Изучение английского языка в дошкольном учреждении соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Ведущая деятельность детей 5 – 6 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, небольших бесед и дискуссий, разучивания песен, считалочек и рифмовок. Именно через игру дети раскрывают свои творческие возможности, учатся усидчивости и вниманию, формируются их нравственные критерии.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский для детей**» предназначена для постоянного контингента смешанного типа 5-6 лет.

Дети 5-6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 6 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при

соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает.

Что касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети 5-6 лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Важно отметить тот факт, что дети до 7 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание кассеты с произношением иностранных слов либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного через реальное общение, либо игру вместе со взрослыми.

Объем программы и срок ее освоения

Обучение в объединении — очное (на основании ФЗ 273, гл.2 ст.17 п.2), рассчитано на детей в возрасте 5- 6 лет.

1 год обучения - 72 часа в год, 2 часа в неделю (30 минут занятие, 15 минут перерыв, 15 минут игровая деятельность (на основании СанПиНа), занятия групповые.

Зачисление детей допускается в течении учебного года на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт); Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» (локальный акт).

Формы обучения и виды занятий

Формы проведения занятий самые разнообразные: рассказ, беседы, дискуссии, коммуникативные игры, продуктивные игры.

Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника и младшего школьника. Обучающие игры подразделяются на ситуативные, соревновательные, художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. К соревновательным -

относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд. Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Таким образом, обучающая игра — это ориентированная на зону ближайшего развития игра, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

"Сущность детской игры заключается в исполнении какой-нибудь роли и в том, чтобы создать какое-нибудь новое положение", - писал Дж. Селли.

Помимо коммуникативных игр, в курс включены продуктивные игры (рисование, лепка, аппликация, оригами), которые способствуют лучшему закреплению лексического материала, развивают мелкую моторику руки и стимулируют развитие творческих способностей ребенка.

Методика проведения занятий строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Задачи:

• **Обучающие:**

- сформировать у детей представлений об англоязычных странах;
- обучить правильному произношению английских звуков;
- ознакомить с английской лексикой;
- ознакомить с английским алфавитом;
- ознакомить детей с числительными;
- изучить основы английской грамматики;
- обучить построению речевых выражений.

• **Развивающие:**

- развивать любознательность, внимательность;
- развивать фонетический слух, память;
- развивать зрительную память;
- развивать наглядно – образное и практически – действенное мышление;
- развивать умения анализировать, сравнивать;
- развивать навыки аудирования английской речи.

• **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к иностранным языкам;
- воспитывать интерес и уважение к русской культуре, а также к культуре других народов;
- воспитывать самостоятельность, инициативность;
- воспитывать желание и умение сотрудничать;
- воспитывать доброжелательность в общении с окружающими.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ раздела	№ занятия	Название раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля (опрос)
			Всего	Теория	Практика	
I	1-2	Введение. Знакомство. Техника безопасности.	2	1	1	Входная диагностика
II	3-7	Моя семья.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
III	8-11	Части тела.	4	1	3	Опрос, дидактические игры
IV	12-16	Одежда.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
V	17-21	Кухня и кухонная утварь.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
VI	22-26	Мебель.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
VII	27-31	Игрушки.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
VIII	32-35	Движение.	4	1	3	Опрос, дидактические игры
IX	36-39	Транспорт.	4	1	3	Опрос, дидактические игры
X	40-44	Профессии.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
XI	45-49	Продукты.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
XII	50-54	Животные.	5	1	4	Опрос, дидактические игры
XIII	55-60	Радуга.	6	2	4	Опрос,

						дидактические игры
XIV	61-65	Учимся считать.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
XV	66-70	Размеры.	5	2	3	Опрос, дидактические игры
	71-72	Итоговые занятия	2		2	Итоговая диагностика
		Всего	72	25	47	

1.3.2 Содержание учебного плана I Раздел «Введение. Знакомство. Техника безопасности» (2 часа)

Теория:

Знакомство с новым предметом. Техника безопасности. Входная диагностика. Ознакомление с лексическими единицами: Hello, I am, England, Russia, Good-bye.

Практика:

Знакомство в игровой форме. Построение высказываний: I am /Katya/. Отработка произношения лексики раздела.

II Раздел «Моя семья» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Разучивание стихотворения «Grandmother».

Отгадывание загадок. Разучивание договорок. Аудирование по теме. Аппликация «Мой любимый дедушка».

III Раздел «Части тела» (4 часа)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, eye, nose, arm, foot, с соединительным союзом and.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, hip, eye, nose, arm, foot, and. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?» Аппликация. Составление выражений: hand and leg, eye and nose.

IV Раздел «Одежда» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: skirt, socks, trousers, sweater, dress, hat, scarf, jeans, coat, shorts, T-shirt, yes, no.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: skirt, socks, trousers, sweater, dress, hat, scarf, jeans, coat, shorts, T-shirt, yes, no. Составление выражений this is my hat/ coat.

Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?». Игра «Магазин».

V Раздел «Кухня и кухонная утварь» (4 часа)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: table, chair, cup, spoon, fork, plate, glass, kettle, knife, saucer. Обучение построению речевых выражений: I see a / cup /.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: table, chair, cup, spoon, fork, plate, kettle, knife, vase, flower, napkin. Построение речевых выражений I see a / cup /. Изучение физминуток. Игра «Команды». Игра «Магазин». Аппликация. Игра «Лото». Аудирование.

VI Раздел «Мебель» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: table, chair, sofa, wardrobe, armchair, bed, TV-set, door, see; с речевым выражением: I see a /bed/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: table, chair, sofa, wardrobe, armchair, bed, TV-set, door, see; построение речевого выражения: I see a /bed/. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?».

VII Раздел «Игрушки» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: car, doll, ball, pyramid, bricks, train, teddy-bear, drum, pipe; знакомство с глаголом: play; изучение выражений: play the guitar, drive the car, beat the drum, fly the plane.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: car, doll, ball, pyramid, bricks, train, teddy-bear, drum, pipe, play the guitar, drive the car, beat the drum, fly the plane. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?».

VIII Раздел «Движение» (4 часа)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: stand up, sit down, hands up, hands down, jump, run, clap, shake, bend; I can / run /.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: stand up, sit down, hands up, hands down, jump, run, clap, shake, bend. Построение речевых выражений I can /run /. Изучение физминуток. Игра «Команды». Игра «What is missing».

IX Раздел «Транспорт» (4 часа)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: car, motorcycle, lorry, bus, bicycle, plane, ship, boat; знакомство с глаголом: see.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: car, motorcycle, lorry, bus, bicycle, plane, ship, boat, see. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?», игра «Путешествие».

X Раздел «Профессии» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: teacher, singer, fireman, doctor, driver, pilot, photographer, policeman, cook, artist, с речевых выражений: I want to be a / doctor/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: teacher, singer, fireman, doctor, driver, pilot, photographer, policeman, cook, artist; речевого выражения: I want to be a / doctor/. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?».

XI Раздел «Продукты» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, lemon, plum.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, lemon, plum. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?», игра «Магазин».

XII Раздел «Животные» (6 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog. Игра «Что пропало?». Отгадывание загадок. Изучение договорок.

XIII Раздел «Радуга» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: red, black, blue, yellow, green, white, brown.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Цветик-семицветик».

XIV Раздел «Учимся считать» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с числительными от 1 до 10. Ознакомление детей с выражением: I am /four/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: числительные от 1 до 10. Отгадывание загадок. Изучение договорок, считалок. Игра «Что пропало?», игра «Магазин», игра в лото.

XV Раздел «Размеры» (5 часов)

Теория:

Ознакомление с лексическими единицами: wide, little, big, tall, fat, small, thin, short, long.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела: wide, little, big, tall, fat, small, thin, short, long. Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?».

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В говорении обучающиеся научатся:

- строить и проговаривать элементарные диалоги;
- воспроизводить стихи, договорки, песни на английском языке;
- усвоят 150 словарных единиц по следующим темам: «Моя семья», «Части тела», «Одежда», «Кухня и кухонная утварь», «Мебель», «Игрушки», «Движение», «Транспорт», «Профессии», «Продукты», «Животные», «Радуга», «Учимся считать», «Размеры»;
- сформированы некоторые умения монологической и диалогической речи;
- кратко отвечать на поставленные вопросы;
- выражать согласие или отказ.

В аудировании обучающиеся научатся:

- повторять слова и выражения за аудиозаписью;
- понимать элементарные тексты;
- воспринимать речь педагога на слух;
- понимать речь педагога и сверстников в нормальном темпе;
- прослушивать описательные тексты, диалоги, рифмовки, загадки.

В письме обучающиеся научатся:

- писать алфавит;
- писать элементарные слова.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные навыки;
- умения работать по правилам, по образцу;
- наглядно-образное и практически-действительное мышление;
- умения анализировать и сравнивать.

Личностные результаты:

- способность к сопереживанию и сотрудничеству;
- ответственность за себя и других;
- самостоятельность, инициативность;
- доброжелательность в общении с окружающими.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебно-комбин.	1	Введение. Знакомство. Техника безопасности		
2				Контрольно-диагностическое	1	Введение. Знакомство. Техника безопасности		Входная диагностика (опрос)
3				Учебно-комбин.	1	Моя семья		
4				Учебно-комбин.	1	Моя семья		
5				Учебно-комбин.	1	Моя семья		
6				Учебно-комбин.	1	Моя семья		
7				Контрольно-итоговое	1	Моя семья		Опрос, дидактические игры
8				Учебно-комбин.	1	Части тела		
9				Учебно-комбин.	1	Части тела		
10				Учебно-комбин.	1	Части тела		
11				Контрольно-итоговое	1	Части тела		Опрос, дидактические игры
12				Учебно-комбин.	1	Одежда		
13				Учебно-комбин.	1	Одежда		
14				Учебно-комбин.	1	Одежда		
15				Учебно-комбин.	1	Одежда		
16				Контрольно-итоговое	1	Одежда		Опрос, дидактические игры

17				Учебно-комбин.	1	Кухня и кухонная утварь		
18				Учебно-комбин.	1	Кухня и кухонная утварь		
19				Учебно-комбин.	1	Кухня и кухонная утварь		
20				Учебно-комбин.	1	Кухня и кухонная утварь		
21				Контрольн о-итоговое	1	Кухня и кухонная утварь		Опрос, дидактические игры
22				Учебно-комбин.	1	Мебель		
23				Учебно-комбин.	1	Мебель		
24				Учебно-комбин.	1	Мебель		
25				Учебно-комбин.	1	Мебель		
26				Контрольн о-итоговое	1	Мебель		Опрос, дидактические игры
27				Учебно-комбин.	1	Игрушки		
28				Учебно-комбин.	1	Игрушки		
29				Учебно-комбин.	1	Игрушки		
30				Учебно-комбин.	1	Игрушки		
31				практика	1	Игрушки		Опрос, дидактические игры
32				Учебно-комбин.	1	Движение		
33				Учебно-комбин.	1	Движение		
34				Учебно-комбин.	1	Движение		
35				Контрольн о-итоговое	1	Движение		Опрос, дидактические игры
36				Учебно-комбин.	1	Транспорт		

37				Учебно-комбин.	1	Транспорт		
38				Учебно-комбин.	1	Транспорт		
39				Контрольно-итоговое	1	Транспорт		Опрос, дидактические игры, письменные задания
40				Учебно-комбин.	1	Профессии		
41				Учебно-комбин.	1	Профессии		
42				Учебно-комбин.	1	Профессии		
43				Учебно-комбин.	1	Профессии		
44				Контрольно-итоговое	1	Профессии		Опрос, дидактические игры, письменные задания
45				Учебно-комбин.	1	Продукты		
46				Учебно-комбин.	1	Продукты		
47				Учебно-комбин.	1	Продукты		
48				Учебно-комбин.	1	Продукты		
49				Контрольно-итоговое	1	Продукты		Опрос, дидактические игры, письменные задания
50				Учебно-комбин.	1	Животные		
51				Учебно-комбин.	1	Животные		
52				Учебно-комбин.	1	Животные		
53				Учебно-комбин.	1	Животные		
54				Контрольно-итоговое	1	Животные		Опрос, дидактические

								ие игры
55				Учебно-комбин.	1	Радуга		
56				Учебно-комбин.	1	Радуга		
57				Учебно-комбин.	1	Радуга		
58				Учебно-комбин.	1	Радуга		
59				Учебно-комбин.	1	Радуга		
60				Контрольн о-итоговое	1	Радуга		Опрос, дидактическ ие игры, письменные задания
61				Учебно-комбин.	1	Учимся считать		
62				Учебно-комбин.	1	Учимся считать		
63				Учебно-комбин.	1	Учимся считать		
64				Учебно-комбин.	1	Учимся считать		
65				Контрольн о-итоговое	1	Учимся считать		Опрос, дидактическ ие игры, письменные задания
66				Учебно-комбин.	1	Размеры		
67				Учебно-комбин.	1	Размеры		
68				Учебно-комбин.	1	Размеры		
69				Учебно-комбин.	1	Размеры		
70				Учебно-комбин.	1	Размеры		
71				Контрол.- диагностич	1	Итоговое занятие		Итоговая диагностика
72				Контрольн о-итоговое	1	Итоговое занятие		Опрос, игровая программа

2.2 Условия реализации программы.

1. Наличие кабинета, отвечающего санитарно - гигиеническим требованиям.
2. Материально- техническая база.
3. Методический и дидактический материал.

Материально - техническое обеспечение.

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал • Ситуационные плакаты к каждому разделу 	Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 1 1 1 8	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий • DVD-video 		
<i>Игры и игрушки</i>			

6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи, муляжи продуктов • Настольные игры (лото) 	Д Д	
---	---	------------	--

2.3 Формы аттестации

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы «Английский для детей» обеспечивает выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся в процессе обучения, и включает в себя:

- входную диагностику;
- промежуточную диагностику;
- итоговую диагностику;

Формы проведения диагностики образовательного процесса:

- беседа;
- тестирование;
- опрос;
- творческие задания.

Критерии для определения уровня и качества обучения: знания, умения, навыки.

Уровни качества обученности:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Входная диагностика.

Цель: определение уровня и качества исходных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы проведения входной диагностики:

- беседа;
- тестирование.

При поступлении обучающегося в объединение педагог выявляет объем знаний в данной области.

Промежуточная диагностика.

Цель: проверка полноты и системности полученных новых знаний.

Формы проведения промежуточной диагностики:

- опрос по пройденным темам.

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся в процессе обучения.

Итоговая диагностика

Формы проведения итоговой диагностики:

- беседа на знание лексики по всем изученным темам;
- проект «Мой новый друг»

2.4 Оценочные материалы

Входная диагностика

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показываем картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

2.1 Выявляется способность ребенка правильно повторять движение губ и языка за педагогом:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма:

от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов;

Промежуточная диагностика

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Итоговая диагностика

Диагностика говорения

Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки.

Задание:

- « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь»,
- задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”.

Вопросы подготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ситуация: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Используются три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого на русском языке просим обучающегося из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Обучающимся говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук.

Просим ребенка назвать предметы.

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод,
- словесный метод,
- практический метод,
- комплексно-игровой,
- проблемный метод,
- объяснительно-иллюстративный метод.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

На занятиях применяется личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Затруднение в решении проблемной ситуации.
6. Осмысление занятия.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

В течение 2015-2016 учебного года разработаны методические материалы:

1. Методическая разработка открытого занятия «Цветик-семицветик».
2. Методическая разработка открытого занятия «В мире сказок».
3. Методическая разработка родительского лектория: «Воспитание толерантности в семье».
4. Методическая разработка открытого занятия «I can sing».
5. Методическая разработка игровой программы: «Children's day».

2.6 Список литературы для педагога.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
4. Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
7. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Положение о платных образовательных услугах, оказываемых МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015. (локальный акт)

Основная литература

1. Английский язык. К. Н. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М., 2010.
2. Английский язык. Готовимся к школе по интенсивной методике. Архангельская Л.С. 2006. - 224с.
3. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий. Агеева И.Д. 2001. – 192 с.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – М., 2006.
5. Большой Walt Disney словарь. Пер. с англ. Э. Железнякова. – Мн.: ПКИФ «Финист», 1993. – 143 с.
6. Бонк Н.А. Английский для младших школьников. – М., 2006.
7. Волошко М.Ю. Учимся читать по- английски. – М., 2009.
8. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Учим английский. - М., 2006.
9. Дмитриева В. Английский для малышей. Веселые стихи и песенки. 2008, - 32 с.
10. Левитте И.Ю. Разговорный английский для младших школьников. М., 2007.
11. Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников / Play and Learn English. 2008 – 96 с.

12. Naomi Simmons. Family and Friends 1.- Oxford University Press., 2009.
13. Никитенко З.Н. Негнивицкая Е.И. Английский язык. Книга для чтения. – М., 2000.
14. Полянская М. Читаем и пишем по – английски. – М, 2010.
15. Секреты английских звуков. Малышева Н.К. 2006. - 64с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №
23. Черепова Н. Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. 2002, - 72 с.
24. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей. – М, 2006. – 95 с.
25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебник. – М, 2006. – 112 с.

Список литературы для родителей и обучающихся.

1. Английский язык в песенках. Бурова И.И., Буров А.В. Серия: Программа развития и обучения дошкольника. (Для детей 4-6 лет.), 2007 – 97 с.
2. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. М., 2007 – 134 с.
3. Английский для родителей и малышей. Jonny ищет друзей. – Ростов-на-Дону, 2001. – 43 с.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. – М., 2006.
5. Ева Камм. My magic English. Мой волшебный английский. – М., 2009.
6. Егорова И. В., Спирина Л. И. Английский для дошколят. 2008, - 88 с.
7. Шкварина Т. Английский для дошкольников. – М., 2007. – 127 с.