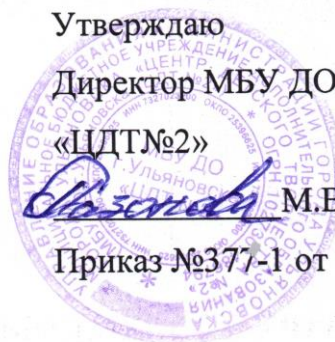


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 сентября 2020 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ№2»



М.В. Сазонова

Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
художественной направленности
Английский язык
(базовый уровень)**

Объединение «Английский язык»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Программа рассмотрена на
методическом совете

Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:

Полянской Лилией Рэисовой,

педагог дополнительного образования

г. Ульяновск, 2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» имеет **социально-педагогическую направленность**, предназначена для оказания платных образовательных услуг в условиях МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2».

Уровень освоения программы – базовый

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2»
- Локальные нормативные акты Учреждения

Актуальность программы заключается в углублении знаний английского языка, развитии речевых навыков обучающихся, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации. Программа нацелена на реализацию личностно-

ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Дополнительность данной программы, по отношению к программе основного школьного обучения, заключается, в том, что она, через игру и живое общение предлагает темы, не затронутые в школьной программе, и дает больше возможностей увеличить свой словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является пошаговое развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования.

Инновационность программы заключается в применении инновационных форм обучения, что повышает результативность обучения. Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» предназначена для постоянного контингента смешанного типа 9-10 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 9-10 лет.

1. Восприятие. Восприятие очень конкретно, ситуативно. Дети воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности. Характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени.

2. Внимание. Доминирует непроизвольное внимание, произвольное не прочно. Внимание отличается небольшим объёмом, малой устойчивостью, Ребёнок может сосредоточиться на 10-20 минут. Если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на всё яркое, новое. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Со временем объём и устойчивость, переключаемость и концентрация внимания возрастает.

3. Память. Особенностью этого возраста является то, что у детей уменьшается объём памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам). Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Идёт развитие памяти в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Ребёнок хорошо запоминает сведения, факты - всё то, что чем-то мотивировано, значимо. Прекрасный возраст для заучивания стихов наизусть.

4. Мышление. Доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Начинается развитие словесно-логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных. Учащиеся много работают с наглядными образцами.

5. Речь. У обучающихся на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи- беседы, слушание,

рассуждения, споры. Ребёнок любит слушать взрослого. Необходимо учитывать, что порог слышимости и остроты слуха ещё не достигли своих наибольших величин

Объем и срок освоения программы.

Данная программа обучения рассчитана на 36 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 36 учебных недель необходимых для освоения данной программы.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики).

Основной формой организации образовательного процесса являются практические занятия.

Программа может реализовываться в дистанционной форме. Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- о Концерт
- о Мастер-класс;
- о Практическое занятие;
- о Конкурсы;

- о Самостоятельная внеаудиторная работа;
- о Текущий контроль;
- о Промежуточная аттестация;
- о Итоговая аттестация.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие и 15 мин перерыв).

Количество обучающихся в группе составляет 10-12 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора на платные образовательные услуги.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в письменной и устной разговорной речи;
- овладение лексикой;
- формирование навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;

- расширение кругозора обучающихся;
- развитие навыков аудирования;
- формирование мотивации к познанию;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание дружелюбия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итого вы е	Диагностика	
1	Введение.	1			1	Входная диагностика
2	Школьные принадлежности	2	2			Опрос, диалог, наблюдение
3	Чувства	2	2			Опрос, тест, наблюдение
4	Спорт	2	1	1		Опрос, тест, письменная работа, наблюдение
5	Еда	2	2			Опрос, тест, диалог, наблюдение.
6	Школа	3	3			Опрос, аудирование, наблюдение.
7	Мои занятия после школы	3	2	1		Опрос, тест, чтение.
8	Подарок на праздник	2	2			Опрос, тест

						наблюдение
9	Сколько времени?	3	3			Опрос, тест, наблюдение
10	Где она работает?	3	2	1		Опрос, письменная работа, наблюдение.
11	Погода	3	3			Опрос, наблюдение, игра
12	Одежда	2	2			Опрос, диалог, наблюдение.
13	Праздники	2	1	1		Опрос, тест, аудирование.
14	Домашние животные	2	2			Опрос, тест, диалог
15	Воспоминания	2	2			Опрос, тест, наблюдение.
16	Итоговое занятие.	2	1		1	Итоговая диагностика
	Итого	36	30	4	2	

Содержание учебного плана

1. Введение (1 час).

Теория. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, на переменах, по окончании занятий.

Практика. Диалог «Знакомство». Входная диагностика.

2. Школьные принадлежности (2 часа).

Теория. Лексика: classroom, table, pencil case, ruler, pen, pencil, rubber, board, peg, computer, poster, picture, cupboard, drawers. Указательные местоимения this, that, these, those.

Практика. Чтение диалога. Составление предложений с указательными местоимениями. Игра «Что пропало?». Кроссворд. Аудирование. Песня «What's in the classroom?».

Контроль. Опрос, диалог.

3. Чувства (2 часа).

Теория. Лексика: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave, I, he, she, it, they, you, we.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Составление рассказа о себе. Игра «Наоборот». Диалог. Кроссворд. Умение задавать вопрос и отвечать на него.

Контроль. Опрос, тест.

4. Спорт (2 часа)

Теория. Лексика: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, tennis, football, play, can, предлоги места under, on, next to, behind, between, in front of.

Практика. Чтение, перевод. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения с модальным глаголом can. Игра «Наоборот». Составление рассказа о себе: что умею делать, что не умею делать. Составление диалога.

Контроль. Опрос, тест, письменная работа.

5. Еда (2 часа)

Теория. Лексика: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken, banana, tomato, potato, olives, apple, grapes, figs, pear, orange, cucumber, fruit, vegetables, числительные 10-100

Практика. Чтение, перевод. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения с глаголом have. Диалог

«Однажды в магазине». Игра «Угадай число». Составление рассказа «My lunch box». Кроссворд.

Контроль. Опрос, тест, диалог, наблюдение.

6. Школа (3 часа)

Теория. Лексика: art, maths, music, PE, science, English, playground, sports field, art room, computer room, дни недели, местоимения our, their.

Практика. Чтение, перевод. Составление рассказа «Мое расписание уроков». Диалог с использованием конструкций What have you got on...? When have you got...? Песня «At our school».

Контроль. Опрос, аудирование, наблюдение.

7. Мои занятия после школы (3 часа)

Теория. Лексика: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Песня «After school». Диалог «What do you do after school?». Составление рассказа о себе.

Контроль. Опрос, тест, чтение.

8. Подарок на праздник (2 часа)

Теория. Лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, pastries, tie, nuts, neighbour.

Практика. Чтение, перевод. Умение составлять утвердительное и отрицательное предложения I like/ I do not like. Диалог «What do you like?». Составление рассказа «Подарок маме». Изготовление открытки. Кроссворд. Аудирование. Игра «Наоборот».

Контроль. Опрос, тест, наблюдение.

9. Сколько времени? (3 часа)

Теория. Лексика: get up, have breakfast, go to school, go home, go to bed, have dinner, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, o'clock, half past, quarter to, quarter past, what, where, when.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Песня «What do you do in the morning?». Составление рассказа «Мой распорядок дня». Упражнения «What time is it?». Определение времени по часам.

Контроль. Опрос, тест, наблюдение.

10. Где она работает? (3 часа)

Теория. Лексика: hospital, school, airport, shop, police station, fire station, station, zoo, supermarket, bank, where, work. Время Present Simple.

Практика. Чтение, перевод. Диалог «Where does she work?». Составление рассказа о родителях, о месте их работы. Кроссворд. Игра «Наоборот». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple. Краткая форма ответов.

Контроль. Опрос, письменная работа, наблюдение.

11. Погода (3 часа)

Теория. Лексика: raining, hot, cold, windy, snowing, sunny, foggy, frosty, cloudy, fly a kite, make a snowman, wear coat, go outside, put on, don't put on, winter, spring, summer, autumn, дни недели.

Практика. Чтение, перевод. Игра . Составление рассказа «Here is the weather...». Песня «What's the weather like today?». Кроссворд. Аудирование. Описание погоды по картинке и чем можно заниматься на улице.

Контроль. Опрос, наблюдение, игра «Seasons and Weather».

12. Одежда (2 часа)

Теория. Лексика: scarf, gloves, jeans, boots, skirt, shorts, T-shirt, shirt, trousers, socks, hat, cap, sweater, trainers, цвета.

Практика. Чтение, перевод. Диалог «What are you wearing?». Аудирование. Составление рассказа по теме «I am wearing». Описание погоды по картинкам и одежды детей.

Контроль. Опрос, диалог, наблюдение.

13. Праздники (3 часа)

Теория. Лексика: wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash a car, brush my hair, take photos. Настоящее продолженное время Present Continuous.

Практика. Чтение, перевод. Кроссворд. Диалог «What are they doing?». Упражнения на закрепление времени Present Continuous. Составление рассказа «Твоя семья на празднике».

Контроль. Опрос, тест, аудирование.

14. Домашние животные (2 часа)

Теория. Лексика: cow, horse, donkey, hen, cock, goose, goat, sheep, pig, loud, quite, fast, slow, animal, gate, rule, farm, farmer, сравнительная степень прилагательных, предлоги места.

Практика. Чтение, перевод. Песня «On the farm». Загадки про животных. Упражнения на закрепление правила образования и употребления сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа «Animals on a farm».

Контроль. Опрос, тест, диалог.

15. Воспоминания (2 часа)

Теория. Лексика: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, прошедшее время Past Simple, глагол to be в прошедшем времени.

Практика. Чтение, перевод. Кроссворд. Упражнения с глаголом to be в прошедшем времени. Аудирование. Составление рассказа «Когда мне было 6 лет».

Контроль. Опрос, тест, наблюдение.

16.Итоговое занятие (2 часа)

Теория. Лексика: man-men, woman-women, child-children, some, any, множественное число существительных.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Упражнения на использование местоимений some, any. Употребления местоимений **some, any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Контроль. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Чис ло	Время проведе ния занятия	Факти ческое провед ение	Место проведени я	Кол ичес тво часо в	Название раздела, темы.	Формы аттестац ии/ контрол я
1	Сентябр ь	05	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Введение	Входная диагност ика
2	Сентябр ь	12	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Школьные принадлежн ости	Опрос, диалог, наблюден ие
3	Сентябр ь	19	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Школьные принадлежн ости	Опрос, диалог, наблюден ие
4	Сентябр ь	26	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Чувства	Опрос, тест, наблюден ие
5	Октябрь	03	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Чувства	Опрос, тест, наблюден ие
6	Октябрь	10	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Спорт	Опрос, тест,

								письменн ая работа, наблюден ие
7	Октябрь	17	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Спорт	Опрос, тест, письменн ая работа, наблюден ие
8	Октябрь	24	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Еда	Опрос, тест, диалог, наблюден ие.
9	Октябрь	31	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Еда	Опрос, тест, диалог, наблюден ие.
10	Ноябрь	07	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Школа	Опрос, аудирова ние, наблюден ие.
11	Ноябрь	14	09.30- 10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Школа	Опрос, аудирова ние, наблюден

								ие.
12	Ноябрь	21	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Школа	Опрос, аудирование, наблюдение.
13	Ноябрь	28	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Мои занятия после школы	Опрос, тест, чтение.
14	Декабрь	05	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Мои занятия после школы	Опрос, тест, чтение.
15	Декабрь	12	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Мои занятия после школы	Опрос, тест, чтение.
16	Декабрь	19	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Подарок на праздник	Опрос, тест наблюдение
17	Декабрь	26	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Подарок на праздник	Опрос, тест наблюдение
18	Январь	09	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Сколько времени?	Опрос, тест, наблюдение

								ие
19	Январь	16	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Сколько времени?	Опрос, тест, наблюдение
20	Январь	23	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Сколько времени?	Опрос, тест, наблюдение
21	Январь	30	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Где она работает?	Опрос, письменная работа, наблюдение.
22	Февраль	06	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Где она работает?	Опрос, письменная работа, наблюдение.
23	Февраль	13	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Где она работает?	Опрос, письменная работа, наблюдение.
24	Февраль	20	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Погода	Опрос, наблюдение

								ие, игра
25	Февраль	27	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Погода	Опрос, наблюдение, игра
26	Март	06	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Погода	Опрос, наблюдение, игра
27	Март	13	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Одежда	Опрос, диалог, наблюдение.
28	Март	20	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Одежда	Опрос, диалог, наблюдение.
29	Март	27	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Праздники	Опрос, тест, аудирование.
30	Апрель	03	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Праздники	Опрос, тест, аудирование.
31	Апрель	10	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Домашние животные	Опрос, тест, диалог
32	Апрель	17	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Домашние животные	Опрос, тест, диалог

33	Апрель	24	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Воспомина ния	Опрос, тест, наблюден ие.
34	Май	08	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Воспомина ния	Опрос, тест, наблюден ие.
35	Май	15	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Итоговое занятие.	Итоговая диагност ика
36	Май	22	09.30-10.30		«ЦДТ №2» каб. №31	1	Итоговое занятие.	Итоговая диагност ика
					ИТОГО	36		

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся
- учебная доска
- ноутбук, колонки
- проектор, экран

Методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа.
- учебно-методический комплекс Family and friends от издательства Оксфордского университета
- дидактические игры
- презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование.

Дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык».

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение при дистанционном обучении:

Для осуществления дистанционного обучения педагог должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью:

- осуществлять информационную деятельность с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий и ресурсов сети Интернет образовательного назначения;
- организовывать интерактивное информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса и средствами ИКТ;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде.

2.3 Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, входную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств **входной диагностики** используются устные опросы, тестовые задания.

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения и тестовых заданий. В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Контроль говорения – выступление с выученными стихами и песнями;

монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, специальных упражнений.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за год. Одним из способов определения результативности является тестирование. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

2.4 Оценочные материалы.

Входная диагностика.

1. Диалог «Знакомство»:
 - Hello. How are you?
 - What is your name?
 - How old are you?
2. Составление рассказа «Моя семья».
3. Тестовое задание.

Итоговая диагностика.

1. Чтение и перевод текста «A horse Suzy».
2. Диалог по прочитанному тексту:
 - What's Suzy doing?
 - Is she sad? и тд.
3. Аудирование. Прослушать текст, выстроить картинки в правильном порядке, чтобы получилась история.
4. Тест «Выбери правильное слово».

2.5 Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» построена на основных методах и приёмах работы с младшими школьниками:

- наглядный метод,
- словесный метод,
- практический метод,
- комплексно-игровой,
- проблемный метод,
- объяснительно-иллюстративный метод.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие: смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и

дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

- Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

На занятиях применяется личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Используемые методы и приемы:

1. Метод проектов.
2. Метод обучения в сотрудничестве (диалоги, составление рассказов, работа над текстом).
3. Методика проведения диспута (ролевые игры).
4. Применение информационных технологий (использование аутентичных видеокурсов, компьютерных презентаций).
5. Игровые технологии.

Структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Затруднение в решении проблемной ситуации.
6. Осмысление занятия.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

2.6. Список литературы

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
7. УМК «Семья и друзья» (Naomi Simmons «Family and friends 2», Oxford University press).

Литература для обучающихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.

5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет-платформы

1. [Интерактивные флэш карты;](#)
2. <https://ru.duolingo.com>
3. [Цифровые образовательные ресурсы LearningApps;](#)
4. [Видео уроки;](#)
5. [English through Videos;](#)
6. [English Songs Videos;](#)
7. [Mister Bean Video Film Cartoons;](#)
8. [Cosy Learning Videos;](#)
9. <https://lingualeo.com/ru>