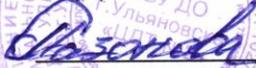


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 сентября 2020 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ№2»
 М.В. Сазонова
Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ)
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОНОМИКА ДЕТЯМ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Экономика детям»

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Срок реализации: 1 год

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:
Рагиновой Людмилой Михайловной,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	19
2.4 Оценочные материалы.....	22
2.5 Методические материалы.....	24
2.6 Список литературы.....	28
Приложение	29

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «**Экономика детям**» (**стартовый уровень**) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Адаптация общеразвивающей программы «**Экономика детям**» осуществляется с учетом рекомендаций психолога.

Программа разработана и направлена на формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями 11- 13 лет, на подготовку обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов к социализации и адаптации к жизни в обществе, профориентации.

Адаптация общеразвивающей программы «**Экономика детям**» осуществляется с учетом рекомендаций психолога.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

11. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

12. Локальные нормативные акты Учреждения.

Дополнительность программы «Экономика детям» в том, что она расширяет и углубляет знания обучающихся об окружающем мире, получаемые на занятиях в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность программы заключается в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала, формировании мотивации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Программа дает возможность обучающимся получить знания экономического характера

Отличительные особенности программы в том, что программа реализуется в образовательном процессе по муниципальному заказу, составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период младшего школьного возраста, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Новизна программы в адаптированных занятиях для обучающихся с ОВЗ.

А также составным элементом экономического воспитания является формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам.

Инновационность Экономические сведения помогут обучающимся лучше понять особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе.

Так же предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей -инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экономика детям»

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

1 год обучения

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие недостатки в физическом и психическом развитии:

- ✓ дети с нарушением речи
- ✓ дети с нарушением интеллекта
- ✓ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- ✓ дети с задержкой психического развития
- ✓ дети с нарушением эмоционально- волевой сферы
- ✓ дети с нарушением зрения

Дети инвалиды – дети, которые вследствие заболевания или увечья ограничены в проявлениях жизнедеятельности. Дети с ДЦП.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Поэтому необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме.

Воспитание и обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта охватывает специальные педагогические, культурно-гигиенические и индивидуальные

общеразвивающие мероприятия, которые направлены на максимально возможное развитие ребенка. Дети требуют индивидуальной работы, специального отношения и ухода. Поэтому адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«Экономика детям» (стартовый уровень)** направлена на то, чтобы научить обучающихся с ОВЗ ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно.

Данная программа рассчитана на ту категорию детей, которые в силу своих физических и психических возможностей не могут обучаться в образовательных учреждениях в детском коллективе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет: 1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год: 1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения. Обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе **«Экономика детям» (стартовый уровень) очное, групповое.**

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы в объединении занимаются обучающиеся одного возраста, состав групп постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет 6- 12 человек.

Режим занятий.

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель; Продолжительность занятий –2 занятия в неделю по одному астрономическому часу: 45 мин – занятие, 15 мин – перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе **«Экономика детям»** обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные

сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- ✓ Консультация;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Практическое занятие;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Выставки;
- ✓ Фестиваль;
- ✓ Виртуальные экскурсии;
- ✓ Тестирование;
- ✓ Самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ Проектно-исследовательская работа;
- ✓ Текущий контроль;
- ✓ Промежуточная аттестация;
- ✓ Итоговая аттестация

Уровень освоения программы – **стартовый.**

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Экономика детям» (стартовый уровень) - формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и экономической культуры у обучающихся с ОВЗ 11-13 лет.

Программа направлена на то, чтобы помочь понять обучающимся особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе.

Задачи программы на 1 год обучения

Образовательные:

1. Ознакомление с основами семейной экономики
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «экономика», «потребности», «доходы», «расходы», «бюджет семьи».
3. Ознакомление с понятием «ресурсы», «ограниченность ресурсов».
4. Обучение простейшим операциям с деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать

сдачу).

Развивающие:

1. Развитие мотивации учебной деятельности.
2. Развитие представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий.
3. Развитие внимательности и наблюдательности в местах общественной торговли.

Воспитательные

1. Воспитание экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации к жизни в обществе.
2. Формирование интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, обогащение личного опыта обучающихся.
3. Формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости; их роль в жизни людей.
4. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 г.об. (стартовый уровень)

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 модуль						
Раздел 1. Наши знания (6ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Диагностические задания, наблюдение, срезные задания, вопросы, тесты, опрос.
Раздел 2. Я - в социуме (14ч)						
1	3	Семья.	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды,
2	4	Обязанности членов семьи	2	2		
3	5, 6	Профессии людей	4	4		
4	7,8	Товары и услуги	4	4		
5.	9	Что мы знаем о наших семьях	2		2	

						решение проблемных задач
Раздел 3: Потребности (14ч)						
1.	10	Экономика и мы	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	11	Зачем нужно изучать экономику?	2	2		
3.	12, 13	Потребности людей	4	4		
4.	14, 15	Ресурсы	4	4		
5.	16	«Чудо-дерево»	2		2	
		Всего	32	26	6	
2 модуль						
Раздел 4: Бюджет семьи (14ч)						
1.	17	Доходы семьи	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	18	Расходы семьи	2	2		
3.	19,20, 21,22	Бюджет семьи	8	8		
4.	23	Проверь себя	2		2	
Раздел 5. Деньги (24 ч)						
1.	24	История возникновения денег	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	25,26	Покупатели и продавцы	4	4		
3.	27,28	«Магазин»	4	4		
4.	29,30	«Мы идем на рынок»	4	4		
5.	31	Деньги в копилке.	2	2		
6.	32	Проверь себя	2		2	
7..	33, 34, 36	Наш город	6	4	2	
		Всего	40	32	8	

**Содержание учебного плана
1 года обучения (стартовый уровень)**

Темы разделов:

Раздел 1. Наши знания (6ч)

Раздел 2. Я - в социуме (14 ч)

Раздел 3. Потребности (14ч)

Раздел 4. Бюджет семьи (14 ч)

Раздел 5. Деньги (24 ч)

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях; Особенности предмета «Экономика».

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа; тесты, опрос.

Раздел 2. Я - в социуме (14 ч)

Теория: Семья - ячейка социума. Многообразие профессий. Товары и услуги.

Практика: освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи; кто производит товар, а кто оказывает услугу; знать большое количество профессий, и что представитель этой профессии умеет делать;

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (14 ч)

Теория: Экономика. Многообразие потребностей людей. Ресурсы.

Практика: беседы и работа с литературой о многообразии потребностей людей, сырье, продукции, товарах и услугах; задания на приведение в соответствие в тетрадах на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 4: Бюджет семьи (14 ч)

Теория: Бюджет семьи. Составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Доходы, расходы и их многообразие.

Практика: решение задач на вычисление доходов и расходов семьи, правильное ведение

бюджета семьи; составляющие семейного бюджета; вклад в доходы семьи детей; закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (24 ч)

Теория: Элементарное понимание покупательной силы денежных знаков. Товар, торговля, магазин, рынок. Многообразие товаров. Операции купли-продажи в магазине и на рынке.

Практика: Беседа о профессиях. Продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки. Операции с монетами разного достоинства. Размен денег. Функции денег. Цена товара. Операции купли-продажи.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.4 Планируемые результаты 1 год обучения

Предметные:

- ✓ Знать, что такое «потребность», какие бывают потребности; что нужно для удовлетворения потребностей;
- ✓ Уметь разбираться с такими понятиями, как доход (его составляющими) и расход семьи, знать из чего состоит бюджет семьи
- ✓ Расширить знания о деньгах, уметь элементарно оперировать деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу); воспитывать здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать полученную информацию;
- ✓ Уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

Личностные результаты.

- ✓ знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- ✓ быть аккуратными, бережливыми;
- ✓ стремиться к сохранению своего здоровья;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1 Г.ОБ

(Закон №273-ФЗ, гл.1 ст.2,п.92; ст.47,п.5)

№	Месяц	Число	Факт. числ. о проведении	Время проведения занятия	Форма занятия		Тема занятия	Интернат №16	Форма контроля
1.					Входн	1	Введение в программу	Каб. 228	Дид/ игры, упражнения, задания,
2					Входн	1	Введение в программу	Каб. 228	Дид/ игры, упражнения, задания,
3					Конт входн	1	Диагностика	Каб. 228	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
4					Конт входн	1	Диагностика	Каб. 228	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
5					Учеб. комб	1	Семья.	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
6					Учеб. комб	1	Семья.	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

7					Учеб. комб	1	Обязанности членов семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8					Учеб. комб	1	Обязанности членов семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9					Учеб. комб	1	Профессии людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10					Учеб. комб	1	Профессии людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11					Учеб. комб.	1	Профессии людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12					Учеб. комб.	1	Профессии людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13					Учеб. комб	1	Товары и услуги	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14					Учеб. комб	1	Товары и услуги	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15					Учеб. комб	1	Товары и услуги	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16					Учеб. комб	1	Товары и услуги	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
17					Учеб. комб	1	Что мы знаем о наших семьях	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18					Учеб. комб	1	Что мы знаем о наших семьях	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19					Учеб. комб.	1	Экономика и мы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20					Учеб. комб.	1	Экономика и мы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21					Учеб. комб	1	Зачем нужно изучать экономику?	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22					Учеб. комб	1	Зачем нужно изучать экономику?	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23					Учеб. комб	1	Потребности людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24					Учеб.	1	Потребности	Каб.	Устный опрос ,

					комб		людей	228	работа в тетради, игровые задания
25					Учеб. комб	1	Потребности людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26					Учеб. комб	1	Потребности людей	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27					Учеб. комб	1	Ресурсы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28					Учеб. комб	1	Ресурсы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29					Учеб. комб.	1	Ресурсы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30					Учеб. комб.	1	Ресурсы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31					Учеб. комб	1	«Чудо-дерево»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32					Учеб. комб	1	«Чудо-дерево»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33					Учеб. комб	1	Доходы семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34					Учеб. комб	1	Доходы семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35					Учеб. комб	1	Расходы семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
36					Учеб. комб	1	Расходы семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
37					Учеб. комб	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
38					Учеб. комб.	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
39					Учеб. комб.	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
40					Учеб. комб	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
41					Учеб. комб	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради,

									игровые задания
42					Учеб. комб	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
43					Учеб. комб	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
44					Учеб. комб.	1	Бюджет семьи	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
45					Учеб. комб.	1	Проверь себя	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
46					Учеб. комб	1	Проверь себя	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
47					Учеб. комб	1	История возникновения денег	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
48					Учеб. комб.	1	История возникновения денег	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
49					Учеб. комб.	1	Покупатели и продавцы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
50					Учеб. комб	1	Покупатели и продавцы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
51					Учеб. комб	1	Покупатели и продавцы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
52					Учеб. комб	1	Покупатели и продавцы	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
53					Учеб. комб	1	«Магазин»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
54					Учеб. комб.	1	«Магазин»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
55					Учеб. комб.	1	«Магазин»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
56					Учеб. комб	1	«Магазин»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
57					Учеб. комб	1	«Мы идем на рынок»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
58					Учеб. комб	1	«Мы идем на рынок»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

59					Учеб. комб	1	«Мы идем на рынок»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
60					Учеб. комб.	1	«Мы идем на рынок»	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
61					Учеб. комб.	1	Деньги в копилке.	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
62					Учеб. комб	1	Деньги в копилке.	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
63					Учеб. комб	1	Проверь себя	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
64					Учеб. комб	1	Проверь себя	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
65					Учеб. комб	1	Наш город	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
66					Учеб. комб.	1	Наш город	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
67					Учеб. комб.	1	Наш город	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
68					Учеб. комб	1	Наш город	Каб. 228	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
69					Конт итого вое	1	Диагностика	Каб. 228	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
70					Конт итого вое	1	Диагностика	Каб. 228	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
71					Итого вое	1	Наш город	Каб. 228	Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление
72					Итого вое	1	Наш город	Каб. 228	Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

2.2 Условия реализации программы

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание учебного материала представляет собой систему занятий, с понятиями и правилами, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой изучения последующих тем, знакомит обучающихся с экономической основой большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе; дидактические игры)

Информационное обеспечение:

- ✓ методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

Разработаны презентации:

Презентация- «Бюджет семьи» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Профессии людей» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Труд в семье» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Товарное хозяйство» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Доходы и расходы семьи» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Происхождение российских денег» https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-proishozhdenie-rossiyskih-deneg-klass-3707494.html?is_new

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией.

Реализацию программы сопровождает педагог-психолог первой

квалификационной категории Новикова Наталья Юрьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках реализации дополнительной адаптированной программы «Экономика детям» осуществляется через создания условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации своих способностей детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Содержание психолого – педагогического сопровождения осуществляется через систему мер:

- **Практических** - гарантия приобретения практических знаний, умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной.
- **Социальных** – гарантии освоения условий среды, вариантов нахождения и разрешения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждении.
- **Правовых** – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства.
- **Психолого-педагогических** – гарантии для саморазвития и самоактивации.

Планируемые результаты

- Введение в объединение детей с ОВЗ и успешное включение их в микросоциум объединения.
- Создание благоприятного социального и психологического климата для обучающихся с ОВЗ, успешного освоения ими знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптированной программы «Экономика детям» предусматривается **индивидуальное сопровождение** - система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам. В выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Задачи маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение психолого - педагогической, работы с ребенком;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ устный опрос;
- ✓ ребусы; кроссворды;
- ✓ домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета. Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной и итоговой диагностики с последующим анализом.

**КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Уровни	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
Вопросы			
1. Что такое потребности? Как ты думаешь?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Назови профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей	Обучающийся затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок называет профессии
3. Для чего нужны деньги?	Обучающийся перечисляет игрушки и еду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.
4. Что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога;

организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен

и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов 1г.об

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое потребности? Как ты думаешь?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается назвать профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ –Допускает несколько ошибок

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок называет профессии

3. Обучающемуся предлагается ответить, для чего нужны деньги?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Перечисляет игрушки и еду.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Перечисляет игрушки, еду, одежду.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.

4. Предложить ответить на вопрос, что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется сказать

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика личностных результатов.

Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней - отрицательные.

ИНСТРУКЦИЯ

Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как

тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несоответствие препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

Если ребенок, наоборот, располагает положительными качествами ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослого.

2.5 Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «**Экономика детям**» (стартовый уровень) очное.

В ходе занятий используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и **воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Форма организации образовательного процесса: групповая

Основные формы обучения: Занятия: вводное (объяснение, беседа), занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, итоговое занятие, обобщающая самостоятельная работа), занятие контроля и коррекции (опрос, тест), комбинированное.

В процессе работы используются следующие **формы организации учебного занятия**: беседа, деловая игра, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

При работе используется *технология группового обучения*. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Алгоритм учебного занятия В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка

усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Методические материалы

1 год обучения (стартовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и

		<p>правилам противопожарной безопасности</p> <p>✓ Особенности предмета «Экономика».</p> <p>Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;</p>
Раздел 2	Я - в социуме	<p>Презентации</p> <p>✓ «Профессии людей»</p> <p>Модель «семья», карточки с изображением членов семьи;</p> <p>Дид.игра «Кто чем работает», «Назови профессию», «Кто производит товары, а кто оказывает услуги», «Покажи правильно», «Доскажи словечко», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; загадки о профессиях</p> <p>Тетради на печатной основе</p>
Раздел 3	Потребности	<p>Дид.игра «Всё в хозяйстве перепуталось», «Какая профессия удовлетворяет какую потребность», «Что я люблю делать...», картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам.</p> <p>Тетради на печатной основе</p>
Раздел 4	Бюджет семьи	<p>Презентации</p> <p>✓ «Бюджет семьи»</p> <p>Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов</p> <p>Тетради на печатной основе</p>
Раздел 5	Деньги	<p>Ценники с товарами разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий; «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта. «Правила поведения покупателей и продавцов», фишки;</p> <p>Тетради на печатной основе</p>

Дидактические материалы. Демонстрационный и раздаточный материал:

Модель «семья», карточки с изображением членов семьи, карточки-картинки с изображением героев из сказок, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ценники, товары разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания,

фотографии предприятий, товарные знаки; разнообразные товары, «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта.

Учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность» . Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)

2. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.» 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)

3. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для родителей», 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)

4. Сасова И.А., Нагуманова И.И. «Экономика для младших школьников» Пособие для учителей начальной школы – М .: ВИТА-ПРЕСС, 2011

4. Федин С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся.». 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей. М., 1994.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
3. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. Экономика в сказках и играх; Пособие для воспитателей. Н.Новгород, 1994
4. Меньшикова О.И., Попова Т.Л., Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. М., 1994. Вып.1-4
5. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 1997
6. Романова Н.И. Экономическая игротка. М., 1997

7. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., «Аркти», 2006
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
9. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. Экономическое воспитание дошкольника; Методические рекомендации. Н.Новгород, 1999
10. Программа: непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»; Для детей младшего школьного возраста. М., 1992
2. Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. М., 1993.
3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом. М., 1996.
4. Успенский Э, Бизнес крокодила Гены. М, 1994
5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М.2.Вып.1

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аренда	Возможность временно пользоваться чужой собственностью за плату
Арендатор	Человек, который пользуется чужой собственностью за определенную плату
Арендодатель	Человек, который сдает в аренду собственность
Аукцион	Способ публичной продажи чего – либо, при котором покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену
Банк	Учреждение, где осуществляются разные операции с деньгами
Бартер	Натуральный обмен одной вещи на другую без использования денег
Бизнес	Дело, предпринимательство

Богатство	Ценность имущества и деньги, которыми владеет человек
Бюджет	Доходы и расходы определенного лица (семьи, предприятия, страны) устанавливаемые за определенный период времени
Валюта	Денежная единица (деньги) любой страны
Долг	Деньги, передаваемые на какой –то срок с последующей их обязательной отдачей
Доходы	Разные виды денежных поступлений
Зарплата	Деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за неделю или за день
Импорт	Ввоз товара из-за границы
Имущество	то, чем владеет семья, или человек, или государство
Компаньон	Участвующий деньгами или своим трудом в общем деле, предприятии.
Конкуренция	Соперничество производителей товара за наиболее выгодные условия производства и сбыта (продажи).
Контракт	Договор, соглашение, например, о купле или продаже
Купюры	Бумажные деньги. Купюры бывают разного достоинства
Личная собственность	Предметы, которые принадлежат одному человеку.
Монеты	Это металлические деньги
Монополия	Крупное предприятие, захватившее власть в производстве и на рынке.
Налоги	Обязательные для всех платежи, устанавливаемые властями.
Налог на имущество	Обязательный платеж, собираемый властями со всех, кто имеет собственность.
Неустойка, штраф	Денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение условий договора.
Пенсия	Деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет
Планирование	Способ ведения хозяйства, при котором все заранее рассчитывается и обязательно выполняется согласно расчетам и в заданные сроки.
Пособие	Деньги, которое выплачивает государство по уходу за ребенком; инвалидом
Посредник	Тот, кто помогает продавцу и покупателю найти друг друга.
Потребность	То, что человеку необходимо для жизни, что хочет иметь в жизни

Премия	Деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе
Прибыль	Доход, получаемый от какой-либо деятельности
Природные ресурсы	Все, что создано без участия человека.
Производство	Процесс создания товара.
Расходы	Разные виды денежных трат
Реклама	Информация о свойствах товаров и видах услуг с целью создания спроса на них
Ресурсы	Все запасы, ценности, которые человек использует для удовлетворения своих потребностей
Семейная собственность	Предметы, которые принадлежат всем членам семьи
Семья	Группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе.
Собственность	Предметы, которыми мы владеем, пользуемся и распоряжаемся по праву
Стипендия	Плата за учебу
Страхование	Способ защиты здоровья, имущества от разных непредвиденных бед
Страховка	Денежная помощь пострадавшим
Страховой фонд	Общие запасы, из которых возмещается ущерб при несчастном случае, непредвиденном бедствии и т.д.
Сырье	То, что требует переработки для производства Товара.
Товар	То, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар предназначен для продажи, обмена, его можно подарить.
Таможенные пошлины	Плата, которая берется за право перевозить товары через границу
Транспортные расходы	Расходы на перевозку и доставку товаров.
Услуга	Это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию людей
Цена	Количество денег, которое можно выручить при продаже, или которое нужно заплатить при покупке товара.
Ценник	Цена товара, написанная на бумажном носителе
Экономика	Наука как бережно, экономно относиться ко всему окружающему.

	Ведение хозяйства по правилам.
<i>Экономическая расчетливость</i>	Экономическое умение подсчитывать что-либо.
<i>Экономические ресурсы</i>	Это то, что создано человеком.
<i>Экспорт</i>	Вывоз товара за границу
<i>Финансирование</i>	Предоставление денежных средств на определенные цели.
<i>Ярмарка</i>	Продажа товаров, организуемая регулярно в определенном месте и в определенное время; сезонная распродажа товаров

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ

О труде

- Терпенье и труд все перетрут.
Труд кормит, а лень портит.
Кончил дело – гуляй смело.
Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.
Умение везде найдет применение.
Дело мастера боится.
Всякая работа мастера хвалит.
Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.
Без труда и отдых не сладок.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Без охоты нет работы.
Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
Всяк своим разумом кормится.
Где хотенье, там и уменье.
Глину не мять- горшков не видать.
Делу – время, потехе – час.
Дерево смотри в плодах, человека – в делах.
Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
Если идет работа, спать неохота.
Куй железо, пока горячо.

Любишь кататься – люби и саночки возить.
Не бывает скуки, коли заняты руки.
Не печь кормит, а руки.
Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь.
Не привыкай к безделью, учись рукоделью
Каков работник, такова ему и плата.

О деньгах, цене

Копейка рубль бережет.
Лишняя денежка карману не в тягость.
Прибылью хвались, а убытков стерегись.
Чужие деньги считать – богатства не видать.
Денежка без ног, а весь свет обойдет.
Не деньги нас наживают, а мы их.
Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет.
Деньги счет любят.
Здоров буду – и денег добуду.
Время – деньги.
Не в деньгах счастье.

О купле – продаже, товаре

На что спрос, на то и цена.
Торговля кого выручит, а кого и выучит.
На торгу два дурака: один дешево продает, другой дорого просит.
Скупой платит дважды.
Дешево покупается – недолго носится.
Купить как kota в мешке.

О бережливости

Пушинка к пушинке - и выйдет перинка.
Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Запас человека не портит.
Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.
Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

О мотовстве

Жить на широкую ногу.

Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.

Займом богат не будешь.

О лени

Лень до добра не доводит.

Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.

Поленился - и урожая лишился.

Лень за руку ведет к бедности.

О богатстве и бедности

Бедность не порок, а без шубы холодно.

Богатому не спится – богатый вора боится.

Богатством ума не купишь.

О жадности и зависти

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Ни себе ни людям.

Много нагребешь – домой не унесешь.

Не было бы зла, да зависть нанесла.

Как собака на сене: сама не ест и другим не дает.

К скупому в гости идти – запас с собой нести.

Жадность что река: чем дальше, тем шире.

Деньги девать некуда, а кошелек купить не на что.