

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 сентября 2020 г.
Протокол №3

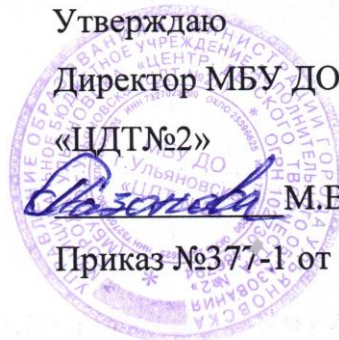
Утверждаю
Директор МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ№2»



М.В. Сазонова

Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОНОМИКА»**

(стартовый уровень)

Объединение «Экономика»

Возраст обучающихся – 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Программа рассмотрена на
методическом совете

Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:

Рагиновой Людмилой Михайловной,

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Ульяновск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	28
2.6. Список литературы	34
Приложение	35

**1. Комплекс основных характеристик
дополнительной общеразвивающей программы**

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика» (стартовый уровень) разработана и направлена на формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры у обучающихся 7-9 лет

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

- дистанционных образовательных технологий;
10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
11. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительность программы «Экономика» в том, что она дополняет школьную программу внеурочной деятельности и является пропедевтическим курсом для изучения экономики в старших классах. Изучение экономики в начальной школе помогает развить экономическое мышление, а элементарные экономические знания позволяют обучающимся понять роль и права человека в обществе, воздействуют на нравственное развитие, готовят к адекватному восприятию общества и производства, которые будут существовать через несколько лет, помогут определить для себя сферу деятельности в будущем.

Актуальность обусловлена коренными изменениями экономического характера, происходящими в России в последние десятилетия. Существующее положение обозначило потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества – с нравственными, такими, как честность, порядочность, гражданственность. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности.

Отличительные особенности программы в том, что одной из важнейших потребностей современного образования является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Новизна программы в том, что экономическое образование - важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для этого обучающимся нужно привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

Инновационность Экономические сведения помогут обучающимся лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий.

Составным элементом экономического воспитания является формирование уважительного

отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам.

По степени авторского участия в разработке программа является модифицированной.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 7- 9 лет.

1 год обучения 7-8 лет.

2 год обучения 8-9 лет.

По результатам исследований было выяснено, что знания об экономике у обучающихся начальной школы в основном представлены на уровне бытового восприятия. Поэтому введение программы «Экономика» оправдано.

Мышление младших школьников носит конкретный характер. В этом возрасте многие базовые экономические понятия усваиваются едва ли не лучше, чем у старших школьников. За основу берутся те явления и понятия, с которыми обучающиеся не раз встречались в жизни. Обучающиеся младшего школьного возраста с удовольствием вовлекаются в игру в процессе изучения экономических терминов (товар, бартер, цена, стоимость, акция и т.д.), учатся применять эти термины в речи, соотносить с содержанием, решать экономические задачи, составлять кроссворды с экономическим содержанием. Обучающиеся проявляют интерес к окружающей действительности, к тому, что им ближе и понятнее - к семейной экономике. Ведь семья – это реальная экономика, и в ней дети не учатся жить, а живут. Поэтому, важно подчеркнуть необходимость тесной связи семейного и общественного воспитания в решении задач экономической подготовки молодого поколения и в формировании экономического образа мышления.

Социально-экономические знания, получаемые обучающимися на занятиях, призваны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в современном, цивилизованном обществе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет: 1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель; 2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 2 года: 1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения. 2 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экономика» (стартовый уровень) очное, групповое.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом

программы в объединениях занимаются обучающиеся одного возраста, состав групп постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет 12-15 человек.

Режим занятий.

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель; Продолжительность занятий – 2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул

2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель; Продолжительность занятий – 2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Экономика» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- ✓ Консультация;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Практическое занятие;
- ✓ Конкурсы;
- ✓ Выставки;
- ✓ Фестиваль;
- ✓ Виртуальные экскурсии;
- ✓ Тестирование;
- ✓ Самостоятельная внеаудиторная работа;
- ✓ Проектно-исследовательская работа;
- ✓ Текущий контроль;
- ✓ Промежуточная аттестация;

✓ Итоговая аттестация

Уровень освоения программы – **стартовый.**

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Экономика» (стартовый уровень) - формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и экономической культуры у обучающихся 7-9 лет.

Программа направлена на то, чтобы экономическое воспитание не только приближало к реальной жизни, помогая ориентироваться в происходящем, но, и формировало деловые качества личности.

Задачи программы на 1 год обучения

Образовательные:

1. Ознакомление с основами семейной экономики
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «экономика», «потребности», «доходы», «расходы», «бюджет семьи».
3. Ознакомление с понятием «ресурсы», «ограниченность ресурсов».
4. Обучение простейшим операциям с деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу).

Развивающие

1. Развитие мотивации учебной деятельности.
2. Развитие представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий.
3. Развитие внимательности и наблюдательности в местах общественной торговли.

Воспитательные

1. Воспитание экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации к жизни в обществе.
2. Формирование интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, обогащение личного опыта обучающихся.
3. Формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости; их роль в жизни людей.
4. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Задачи программы на 2 год обучения

Образовательные:

1. Продолжать ознакомление с основами семейной экономики;
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «натуральное хозяйство», «товарное хозяйство», «деньги», «банк», «страхование».
3. Ознакомление с валютой различных государств.
3. Обучение простейшим операциям с деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу, проводить операции с монетами разного достоинства, размен денег).

Развивающие

1. Развитие мотивации учебной деятельности.
2. Развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента;
3. Развитие интереса к окружающей жизни; приобщение к событиям страны; обогащение личного опыта обучающихся через практические занятия.
4. Развитие умения выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные

1. Воспитание экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации к жизни в обществе.
2. Воспитание инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.
3. Воспитание у обучающихся стремления быть занятым полезной деятельностью, помогать взрослым.
4. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 г.об. (стартовый уровень)

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.Наши знания (6ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Диагностические задания, наблюдение, срезовые задания, вопросы, тесты, опрос.

Раздел 2. Я - в социуме (16ч)						
1	3,4	Семья. Обязанности членов семьи	4	4		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2	5, 6	Профессии людей	4	4		
3	7,8	Товары и услуги	4	4		
4	9	Что мы знаем о наших семьях	2		2	
5.	10	Проверь себя	2		2	
Раздел 3: Потребности (14ч)						
1.	11	Что такое экономика?	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	12	Зачем нужно изучать экономику?	2	2		
3.	13,14	Потребности людей	4	4		
4.	15,16	Ресурсы	4	4		
5.	17	«Чудо-дерево»	2		2	
Раздел 4: Бюджет семьи (14ч)						
1.	18	Доходы семьи	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	19	Расходы семьи	2	2		
3.	20, 21 22, 23	Бюджет семьи	8	8		
4.	24	Проверь себя	2		2	
Раздел 5. Деньги (22 ч)						
1.	25	История возникновения денег	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	26, 27	Что могут деньги	4	4		
3.	28	«Магазин»	2	2		
4.	29	«Мы идем на рынок»	2	2		
5.	30,31	Покупатели и продавцы	4	4		
	32	Проверь себя	2		2	
6.	33,34, 36	Наш город	6	4	2	
		Всего	72	56	16	

Содержание учебного плана
1 года обучения (стартовый уровень)

Темы разделов:

Раздел 1. Наши знания (6ч)

Раздел 2. Я - в социуме (16 ч)

Раздел 3. Потребности (14ч)

Раздел 4. Бюджет семьи (14 ч)

Раздел 5. Деньги (22 ч)

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях; Особенности предмета «Экономика».

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа; тесты, опрос.

Раздел 2. Я - в социуме (16 ч)

Теория: Семья - ячейка социума. Многообразие профессий. Товары и услуги.

Практика: освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи; кто производит товар, а кто оказывает услугу; знать большое количество профессий, и что представитель этой профессии умеет делать;

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (14 ч)

Теория: Экономика. Многообразие потребностей людей. Ресурсы.

Практика: беседы и работа с литературой о многообразии потребностей людей, сырье, продукции, товарах и услугах; задания на приведение в соответствие в тетрадях на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 4: Бюджет семьи (14 ч)

Теория: Бюджет семьи. Составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Доходы, расходы и их многообразие.

Практика: решение задач на вычисление доходов и расходов семьи, правильное ведение бюджета семьи; составляющие семейного бюджета; вклад в доходы семьи детей; закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (22 ч)

Теория: Элементарное понимание покупательной силы денежных знаков. Товар, торговля, магазин, рынок. Многообразие товаров. Операции купли-продажи в магазине и на рынке.

Практика: Беседа о профессиях. Продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки. Операции с монетами разного достоинства. Размен денег. Функции денег. Цена товара. Операции купли-продажи.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 г.об.(стартовый уровень)

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Наши знания (6ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Тесты, опрос.
Раздел 2. Я - в социуме (14ч)						
1	3	Семья	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематиче-
2	4	Моя семья отдыхает	2	2		
3	5	Выбор	2	2		
4	6	Без чего человеку не обойтись	2	2		
5	7,8	Потребности	4	4		
6	9	Проверь себя	2		2	

						ческие кросс-ворды, решение проблемных задач
Раздел 3: Потребности (12ч)						
1.	10	Путешествие в страну Натурального хозяйства	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кросс-ворды, решение проблемных задач
2.	11	Товарное хозяйство	2	2		
3.	12	Обмен	2	2		
4.	13,14	Ресурсы	4	4		
5.	15	«Чудеса в решетке»	2		2	
Раздел 4: Бюджет семьи (8ч)						
1.	16	Доходы и расходы семьи	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кросс-ворды, решение проблемных задач
2.	17	Бюджет семьи	2	2		
3.	18	Имущество семьи	2	2		
4.	19	Проверь себя	2		2	
Раздел 5. Деньги (32ч)						
1.	20	Происхождение денег	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кросс-ворды, решение проблемных задач
2.	21	Деньги в разных странах	2	2		
3.	22	Зачем нужны деньги	2	2		
4.	23	Проверь себя	2		2	
5.	24,25	О месте, где деньги растут	4	4		
6.	26	Собственность	2	2		
7.	27,28	Как защитить имущество от несчастного случая	4	4		
8.	29	Проверь себя	2		2	
9.	30	Покупатели и продавцы	2	2		
10.	31	Где покупают товар	2	2		
11.	32	Почему цены разные	2	2		
12.	33,34, 36	Наш город	6	4	2	
		Всего	72	56	16	

**Содержание учебного плана
на 2 год обучения (стартовый уровень)**

Темы разделов:

- Раздел 1. Наши знания (6ч)
- Раздел 2. Я - в социуме (14 ч)
- Раздел 3. Потребности (12ч)
- Раздел 4. Бюджет семьи (8ч)
- Раздел 5. Деньги (32 ч)

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях; Особенности предмета «Экономика».

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа; тесты, опрос.

Раздел 2. Я - в социуме (14 ч)

Теория: Семья - ячейка социума. Товары и услуги. Понятие «выбор». Формирование мотивационной основы выбора.

Практика: беседа, как делать обоснованный выбор. Производители товаров и услуг. Многообразие профессий. Многообразие потребностей.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (12 ч)

Теория: Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Многообразие потребностей людей. Ресурсы. Ограниченность ресурсов.

Практика: Беседа о натуральном хозяйстве, о товарном хозяйстве. Беседа о многообразии потребностей людей. Ресурсы и их виды. Бережное отношение к ресурсам. Выполнение задания в тетрадях на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 4: Бюджет семьи (8 ч)

Теория: Бюджет семьи. Доходы. Различные источники доходов. Сущность расходов, их многообразие. Имущество семьи.

Практика: Расчет доходов и расходов семьи. Правильное ведение бюджета семьи. Составляющие семейного бюджета. Движимое и недвижимое имущество. Работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (32 ч)

Теория: Деньги как универсальное средство обмена. Функции денег. Взаимосвязь между потребностями и деньгами. Хранение денег в сберегательном банке. Страхование.

Практика: Происхождение денег. Валюта различных государств. Различные способы хранения денег. Счет, сравнение, операции с монетами разного достоинства и разной ценности, размен и замена денег. Торговля как услуга, удовлетворяющая потребности людей.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.4 Планируемые результаты 1 год обучения

Предметные:

- ✓ Знать, что такое «потребность», какие бывают потребности; что нужно для удовлетворения потребностей;
- ✓ Уметь разбираться с такими понятиями, как доход (его составляющими) и расход семьи, знать из чего состоит бюджет семьи
- ✓ Расширить знания о деньгах, уметь элементарно оперировать деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу); воспитывать здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать полученную информацию;
- ✓ Уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

Личностные результаты.

- ✓ знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- ✓ быть аккуратными, бережливыми;
- ✓ стремиться к сохранению своего здоровья;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

2 год обучения

Предметные:

- ✓ Знать что такое «натуральное хозяйство», «товарное хозяйство», «банк»
- ✓ Расширить знания о деньгах, о происхождении денег, познакомить с валютой различных государств, уметь элементарно оперировать деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу); воспитывать здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Метапредметные результаты.

- ✓ Воспитывать общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- ✓ Уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- ✓ Уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- ✓ Иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;

Личностные результаты.

- ✓ знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- ✓ быть аккуратными, бережливыми;
- ✓ стремиться к сохранению своего здоровья;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1Г.ОБ

(ФЗ №273, ст.2,п.92; ст.47,п.5)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Тема занятия	Место проведения СОШ №35	Форма контроля
1.				Входн	2	Введение в программу	Каб. 101	Дид/ игры, упражнения, задания,
2.				Конт входн	2	Диагностика	Каб. 101	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.				Учеб.комб	2	Семья	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.				Учеб.комб	2	Обязанности членов семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.				Учеб.комб	2	Профессии людей	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
6.				Учеб.комб.	2	Профессии людей	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.				Учеб.комб	2	Товары и услуги	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

8.				Учеб.комб	2	«Давайте поиграем» Товары и услуги	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.				Учеб.комб	2	Что мы знаем о наших семьях	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10				Учеб.комб.	2	Проверь себя	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11				Учеб.комб	2	Что такое экономи- ка?	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12				Учеб.комб	2	Зачем нужно изу- чать экономику?	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13				Учеб.комб	2	Потребности людей	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14				Учеб.комб	2	Потребности людей	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15				Учеб.комб.	2	Ресурсы	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16				Учеб.комб	2	«Чудо-дерево»	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
17				Учеб.комб	2	Ресурсы	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18				Учеб.комб	2	Доходы семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19				Учеб.комб.	2	Расходы семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20				Учеб.комб	2	Бюджет семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21				Учеб.комб	2	Бюджет семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22				Учеб.комб	2	Бюджет семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23				Учеб.комб.	2	Бюджет семьи	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24				Учеб.комб	2	История возникно- вения денег	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25				Учеб.комб.	2	Что могут деньги	Каб.	Устный опрос ,

							101	работа в тетради, игровые задания
26				Учеб.комб	2	Что могут деньги	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27				Учеб.комб	2	«Магазин»	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28				Учеб.комб.	2	Викторина «Счастливый билет»	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29				Учеб.комб	2	«Мы идем на рынок»	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30				Учеб.комб	2	Покупатели и продавцы	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31				Учеб.комб.	2	Покупатели и продавцы	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32				Учеб.комб	2	Проверь себя	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 101	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35				Конт итоговое	2	Диагностика	Каб. 101	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
36				Итоговое	2	Наш город	Каб. 101	Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2Г.ОБ

(ФЗ №273, ст.2,п.92; ст.47,п.5)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Тема занятия	Место проведения СО III №35	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	---------------	--	--------------	-----------------------------	----------------

1.				Входн	2	Введение в программу	Каб. 104	Дид/ игры, упражнения, задания,
2.				Конт входн	2	Диагностика	Каб. 104	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.				Учеб.комб	2	Семья	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.				Учеб.комб	2	Моя семья отдыхает	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.				Учеб.комб	2	Выбор	Каб. 104	Устный опрос, работа в тетради, игровые задания
6.				Учеб.комб.	2	Без чего человеку не обойтись	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.				Учеб.комб	2	Потребности	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.				Учеб.комб	2	Потребности	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.				Учеб.комб	2	Деловая игра	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10				Учеб.комб.	2	Путешествие в страну Натурального хозяйства	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11				Учеб.комб	2	Товарное хозяйство	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12				Учеб.комб	2	Обмен	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13				Учеб.комб	2	Ресурсы	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14				Учеб.комб	2	Ресурсы	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15				Учеб.комб.	2	Доходы и расходы семьи	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16				Учеб.комб	2	Бюджет семьи	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
17				Учеб.комб	2	«Чудеса в решетке»	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18				Учеб.комб.	2	Имущество семьи	Каб.	Устный опрос , ра-

							104	бота в тетради, игровые задания
19				Учеб.комб	2	Проверь себя	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20				Учеб.комб	2	Происхождение денег	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21				Учеб.комб.	2	Деньги в разных странах	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22				Учеб.комб	2	Зачем нужны деньги	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23				Учеб.комб.	2	Проверь себя	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24				Учеб.комб	2	О месте, где деньги растут	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25				Учеб.комб	2	О месте, где деньги растут	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26				Учеб.комб.	2	Собственность	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27				Учеб.комб	2	Как защитить имущество от несчастного случая	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28				Учеб.комб	2	Викторина по теме «Деньги»	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29				Учеб.комб.	2	Как защитить имущество от несчастного случая	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30				Учеб.комб	2	Покупатели и продавцы	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31				Учеб.комб	2	Где покупают товар	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32				Учеб.комб.	2	Почему цены разные	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 104	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35				Конт итоговое	2	Диагностика	Каб. 104	Контр-е вопросы, задания, самостоя-

								тельная работа.
36				Итоговое	2	Наш город	Каб. 104	Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

2.2 Условия реализации программы

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание учебного материала представляет собой систему занятий, с понятиями и правилами, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой изучения последующих тем, знакомит обучающихся с экономической основой большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе; дидактические игры)

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

Разработаны презентации:

Презентация- «Бюджет семьи» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Профессии людей» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Труд в семье» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Товарное хозяйство» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Доходы и расходы семьи» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Происхождение российских денег» https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-proishozhdenie-rossiyskih-deneg-klass-3707494.html?is_new

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования с 1 квалификационной категорией.

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ устный опрос;
- ✓ ребусы; кроссворды;
- ✓ домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2– итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной и итоговой диагностики с последующим анализом.

**КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Уровни	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
Вопросы			
1. Что такое потребности? Как ты думаешь?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Назови профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей	Обучающийся затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок называет профессии
3. Для чего нужны деньги?	Обучающийся перечисляет игрушки и еду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.
4. Что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

**КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Уровни Вопросы к детям	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
1. Что такое потребности? Что нужно для удовлетворения потребностей?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Какие отличия между рынком и магазином?	Обучающийся затрудняется в ответе	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок называет все отличия
3. Для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?	Обучающийся перечисляет игрушки и еду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д. Их можно копить, обменивать, класть в банк и т.д.
4. Что такое бюджет семьи? Что значит экономить?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся попытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организует своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает ситуативные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но

не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стре-

мится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов 1г.об

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое потребности? Как ты думаешь?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается назвать профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ –Допускает несколько ошибок

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок называет профессии

3. Обучающемуся предлагается ответить, для чего нужны деньги?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Перечисляет игрушки и еду.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Перечисляет игрушки, еду, одежду.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.

4. Предложить ответить на вопрос, что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется сказать

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика предметных результатов 2г.об

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающемуся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое потребности? Что нужно для удовлетворения потребностей?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается ответить: «Для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- перечисляет игрушки и еду.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – перечисляет игрушки, еду, одежду.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д. Их можно копить, обменивать, класть в банк и т.д.

3. Обучающемуся предлагается ответить: «Какие отличия между рынком и магазином?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – затрудняется в ответе

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- допускает несколько ошибок

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- без ошибок называет все отличия

4. Предложить ответить на вопрос: «Что такое бюджет семьи? Что значит экономить?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется сказать

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика личностных результатов.

Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней - отрицательные.

ИНСТРУКЦИЯ

Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают

оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

Если ребенок, наоборот, располагает положительные качества ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослого.

2.5 Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экономика» (стартовый уровень) очное.

В ходе занятий используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и **воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование,

мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Форма организации образовательного процесса: групповая

Основные формы обучения: Занятия: вводное (объяснение, беседа), занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, итоговое занятие, обобщающая самостоятельная работа), занятие контроля и коррекции (опрос, тест), комбинированное.

В процессе работы используются следующие **формы организации учебного занятия:** беседа, деловая игра, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

При работе используется *технология группового обучения*. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Алгоритм учебного занятия В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного,

подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными спо-

собами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Методические материалы

1 год обучения (стартовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности ✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Я - в социуме	Презентации ✓ «Профессии людей» Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра «Кто чем работает», «Назови профессию», «Кто производит товары, а кто оказывает услуги», «Покажи правильно», «Доскажи словечко», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; загадки о профессиях Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Дид.игра «Всё в хозяйстве перепуталось», «Какая профессия удовлетворяет какую потребность», «Что я люблю делать...», картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 4	Бюджет семьи	Презентации ✓ «Бюджет семьи» Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Ценники с товарами разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий;

		«деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта. «Правила поведения покупателей и продавцов», фишки; Тетради на печатной основе
--	--	---

Методические материалы

2 год обучения (стартовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности ✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Я - в социуме	Презентации ✓ «Труд в семье» Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра “Хочу –надо”, «На необитаемом острове», «Кому что нужно для работы» «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; загадки о профессиях Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Презентации ✓ «Товарное хозяйство» Дид.игра «Разложи правильно», «Природные ресурсы», «Экономические ресурсы», картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 4	Бюджет семьи	Презентации ✓ «Доходы и расходы семьи» Дид.игра «Мебель», задачи «Рассчитай бюджет семьи», Модель «семейный бюджет», деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Презентации ✓ «Происхождение российских денег» https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-proishozhdenie-rossiyskih-deneg-klass-3707494.html?is_new Дид. игра «Деньги в разных странах», «Сберкасса», «Страхование», «Магазин», домик-копилка; «деньги», аксессуары для игры в

		«Магазин», «Рынок», загадки, ребусы, кроссворды. Тетради на печатной основе
--	--	---

Дидактические материалы. Демонстрационный и раздаточный материал:

Модель «семья», карточки с изображением членов семьи, карточки-картинки с изображением героев из сказок, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ценники, товары разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий, товарные знаки; разнообразные товары, «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта.

Учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность» . Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
2. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.» 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
3. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для родителей», 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
4. Сасова И.А., Нагуманова И.И. «Экономика для младших школьников» Пособие для учителей начальной школы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011
4. Федин С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся.». 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей. М., 1994.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
3. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. Экономика в сказках и играх; Пособие для воспитателей. Н.Новгород, 1994
4. Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. М., 1994. Вып.1-4
5. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 1997
6. Романова Н.И. Экономическая игротка. М., 1997
7. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., «Аркти», 2006
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
9. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. Экономическое воспитание дошкольника; Методические рекомендации. Н.Новгород, 1999
10. Программа: непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Дополнительная литература

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»; Для детей младшего школьного возраста. М., 1992
2. Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. М., 1993.
3. Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом. М., 1996.
4. Успенский Э, Бизнес крокодила Гены. М, 1994
5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М.2.Вып.1

ПРИЛОЖЕНИЕ
СЛОВАРЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аренда	Возможность временно пользоваться чужой собственностью за плату
Арендатор	Человек, который пользуется чужой собственностью за определенную плату
Арендодатель	Человек, который сдает в аренду собственность
Аукцион	Способ публичной продажи чего – либо, при котором покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену
Банк	Учреждение, где осуществляются разные операции с деньгами
Бартер	Натуральный обмен одной вещи на другую без использования денег
Бизнес	Дело, предпринимательство
Богатство	Ценность имущества и деньги, которыми владеет человек
Бюджет	Доходы и расходы определенного лица (семьи, предприятия, страны) устанавливаемые за определенный период времени
Валюта	Денежная единица (деньги) любой страны
Долг	Деньги, передаваемые на какой –то срок с последующей их обязательной отдачей
Доходы	Разные виды денежных поступлений
Зарплата	Деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за неделю или за день
Импорт	Ввоз товара из-за границы
Имущество	то, чем владеет семья, или человек, или государство
Компаньон	Участвующий деньгами или своим трудом в общем деле, предприятии.
Конкуренция	Соперничество производителей товара за наиболее выгодные условия производства и сбыта (продажи).
Контракт	Договор, соглашение, например, о купле или продаже
Купюры	Бумажные деньги. Купюры бывают разного достоинства
Личная собственность	Предметы, которые принадлежат одному человеку.
Монеты	Это металлические деньги
Монополия	Крупное предприятие, захватившее власть в производстве и на рынке.
Налоги	Обязательные для всех платежи, устанавливаемые властями.

Налог на имуще- ство	Обязательный платеж, собираемый властями со всех, кто имеет собствен- ность.
Неустойка, штраф	Денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение условий договора.
Пенсия	Деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет
Планирование	Способ ведения хозяйства, при котором все заранее рассчитывается и обя- зательно выполняется согласно расчетам и в заданные сроки.
Пособие	Деньги, которое выплачивает государство по уходу за ребенком; инвали- дом
Посредник	Тот, кто помогает продавцу и покупателю найти друг друга.
Потребность	То, что человеку необходимо для жизни, что хочет иметь в жизни
Премия	Деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе
Прибыль	Доход, получаемый от какой-либо деятельности
Природные ресурсы	Все, что создано без участия человека.
Производство	Процесс создания товара.
Расходы	Разные виды денежных трат
Реклама	Информация о свойствах товаров и видах услуг с целью создания спроса на них
Ресурсы	Все запасы, ценности, которые человек использует для удовлетворения своих потребностей
Семейная соб- ственность	Предметы, которые принадлежат всем членам семьи
Семья	Группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе.
Собственность	Предметы, которыми мы владеем, пользуемся и распоряжаемся по праву
Стипендия	Плата за учебу
Страхование	Способ защиты здоровья, имущества от разных непредвиденных бед
Страховка	Денежная помощь пострадавшим
Страховой фонд	Общие запасы, из которых возмещается ущерб при несчастном случае, непредвиденном бедствии и т.д.
Сырье	То, что требует переработки для производства Товара.
Товар	То, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар

	предназначен для продажи, обмена, его можно подарить.
Таможенные пошлины	Плата, которая берется за право перевозить товары через границу
Транспортные расходы	Расходы на перевозку и доставку товаров.
Услуга	Это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию людей
Цена	Количество денег, которое можно выручить при продаже, или которое нужно заплатить при покупке товара.
Ценник	Цена товара, написанная на бумажном носителе
Экономика	Наука как бережно, экономно относиться ко всему окружающему. Ведение хозяйства по правилам.
Экономическая расчетливость	Экономическое умение подсчитывать что-либо.
Экономические ресурсы	Это то, что создано человеком.
Экспорт	Вывоз товара за границу
Финансирование	Предоставление денежных средств на определенные цели.
Ярмарка	Продажа товаров, организуемая регулярно в определенном месте и в определенное время; сезонная распродажа товаров

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ

О труде

Терпенье и труд все перетрут.
Труд кормит, а лень портит.
Кончил дело – гуляй смело.
Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.
Умение везде найдет применение.
Дело мастера боится.
Всякая работа мастера хвалит.
Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.
Без труда и отдых не сладок.
Маленькое дело лучше большого безделья.
Без охоты нет работы.
Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
Всяк своим разумом кормится.
Где хотенье, там и уменье.
Глину не мять- горшков не видать.
Делу – время, потехе – час.
Дерево смотри в плодах, человека – в делах.
Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
Если идет работа, спать неохота.
Куй железо, пока горячо.
Любишь кататься – люби и саночки возить.
Не бывает скуки, коли заняты руки.
Не печь кормит, а руки.
Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь.
Не привыкай к безделью, учись рукоделью
Каков работник, такова ему и плата.

О деньгах, цене

Копейка рубль бережет.

Лишняя денежка карману не в тягость.
Прибылью хвались, а убытков стерегись.
Чужие деньги считать – богатства не видать.
Денежка без ног, а весь свет обойдет.
Не деньги нас наживают, а мы их.
Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет.
Деньги счет любят.
Здоров буду – и денег добуду.
Время – деньги.
Не в деньгах счастье.

О купле – продаже, товаре

На что спрос, на то и цена.
Торговля кого выручит, а кого и выучит.
На торгу два дурака: один дешево продает, другой дорого просит.
Скупой платит дважды.
Дешево покупается – недолго носится.
Купить как kota в мешке.

О бережливости

Пушинка к пушинке - и выйдет перинка.
Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Запас человека не портит.
Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.
Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

О мотовстве

Жить на широкую ногу.
Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.

Займом богат не будешь.

О лени

Лень до добра не доводит.

Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.

Поленился - и урожая лишился.

Лень за руку ведет к бедности.

О богатстве и бедности

Бедность не порок, а без шубы холодно.

Богатому не спится – богатый вора боится.

Богатством ума не купишь.

О жадности и зависти

В чужой лодке всегда больше рыбки.

Ни себе ни людям.

Много нагребешь – домой не унесешь.

Не было бы зла, да зависть нанесла.

Как собака на сене: сама не ест и другим не дает.

К скупому в гости идти – запас с собой нести.

Жадность что река: чем дальше, тем шире.

Деньги девать некуда, а кошелек купить не на что.

УМК по программе «Экономика» (стартовый уровень)
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

1 год обучения (стартовый уровень)
Конспект занятия по теме: Профессии

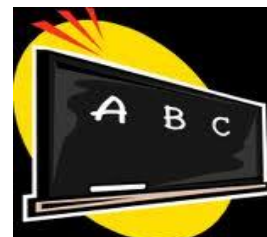
Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: уточнить знания детей о профессиях, систематизировать знания учащихся о различных профессиях; РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, монологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; воспитывать уважение друг к другу						
Материал	Раздаточный материал на каждого обучающегося						
Ход	Орг. момент: Громко прозвенел звонок – Начинаем наш урок. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Какое было домашнее задание? <u>Домашнее задание:</u> <i>Узнать профессии своих родителей. Расскажите, где они работают, кем работают ваши родители, что они делают на работе.</i> ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - А вам какие профессии нравятся? Кем бы вы хотели стать? Вы можете ими стать через год? А через два? Почему? В чем проблема? - Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Тема нашего урока: профессии людей. Профессий на свете очень много. Назовите мне ненужную. Что будет, если эта профессия исчезнет? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Оказывается, все они нужные и важны для людей. В мире существует тысячи профессий. Мы поговорим лишь о немногих - Что же такое «профессия»? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ПРОФЕССИЯ – ЗАНЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ - Отгадайте, о каких профессиях я вам загадаю загадки (ПРИГОТОВЛЕНЫ РАСКРАСКИ НА 12 ПРОФЕССИЙ. КАЖДОМУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ РАЗДАЕТСЯ ПО ОДНОЙ РАСКРАСКЕ. ЗАГАДЫВАЕТСЯ ЗАГАДКА. ТОТ РЕБЕНОК, У КОГО НАРИСОВАНА ОТГАДКА, ПОДНИМАЕТ КАРТИНКУ.) <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вот на краешке с опаской</td> <td style="width: 50%;">Выезжает на дорогу</td> </tr> <tr> <td>Кистью стены красит краской.</td> <td>Он обычно спозаранку,</td> </tr> <tr> <td>У него в руках ведро,</td> <td>На педаль поставив ногу,</td> </tr> </table>	Вот на краешке с опаской	Выезжает на дорогу	Кистью стены красит краской.	Он обычно спозаранку,	У него в руках ведро,	На педаль поставив ногу,
Вот на краешке с опаской	Выезжает на дорогу						
Кистью стены красит краской.	Он обычно спозаранку,						
У него в руках ведро,	На педаль поставив ногу,						

	Сам расписан он пестро (<i>маляр</i>) Как легко приготовить обед! Ничего в этом слож- ного нет! Это проще простого, Это раз – и готово! (<i>повар</i>) Встанем мы, когда вы спи- те, И муку просеем в сите, Докрасна натопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь. (<i>Пекари.</i>) Знает точно детвора: Кормят вкусно ... (<i>Повара.</i>) Ежедневно спозаранку В руки он берёт баранку. Крутит, вертит так и сяк, Но не съест её никак! (<i>Шофёр.</i>) Есть у мастера сноровка – Водит кистью очень ловко. Тянет следом за собой Ленту краски голубой. (<i>Маляр</i>) ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ПРЕДЛАГАЕТСЯ РАСКРАСИТЬ ИМЕЮЩУЮСЯ У КАЖДОГО КАРТИНКУ С ПРОФЕССИЕЙ Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» ПОКА ДЕТИ РАСКРАШИВАЮТ, НА ДОСКЕ ПОВЕ- СИТЬ КАРТИНКИ С ПРОФЕССИЯМИ И ЧТО НУЖНО ДЛЯ КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (кар-	И рукой крутя баранку. (<i>Шофер</i>) В белоснежном колпаке, Перепаханный в муке, Булки сдобные печёт И ребятам раздаёт. Продавец или аптекарь? Нет, конечно, это (<i>пекарь</i>) Ты, дружок, его не бойся, Не волнуйся, успокойся, И, конечно же, не плачь, Это просто детский ... (<i>Врач.</i>) Щуки, окуни, судак - Нам улов принёс ... (<i>Рыбак.</i>) Он в сладком цехе день трудился, Итог десертный получился – Эклеры, кекс, «Наполеон». Теперь подумай, кто же он? (<i>Кондитер.</i>) Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это работник делает Рамы и полы. Топором, рубанком Выстругивает планки. Сделал подоконники Без сучка-задоринки. (<i>Плотник</i>)
--	---	--

	точки с изображением профессий клоуна, парикмахера, повара, маляра, сантехника, скрипача и инструментов: ножницы, маска, скрипка, кастрюля, разводной ключ, кисточка). (для игры вызвать 6 обучающихся) - Для каждого человека в жизни очень важно правильно выбрать профессию. Тогда человек будет работать с удовольствием, и доставлять радость себе и окружающим людям. Но при любом выборе профессии знайте, что все они нужны и важны. - Послушайте стихотворение и скажите, могут ли люди разных профессий обойтись друг без друга? Как связаны между собой люди разных профессий? 1.Каменщик строит жилища, Платье – работа портного. Но ведь портному работать Негде без тёплого крова. 2.Каменщик был бы раздетым, Если б умелые руки Вовремя не смастерили Фартук, и куртку, и брюки. 3.Пекарь сапожнику к сроку Сшить сапоги поручает. Ну, а сапожник без хлеба Много ль нашьёт, натачает. Стало быть, так и выходит, Всё, что мы, делаем, нужно. Значит, давайте трудится Честно, усердно и дружно. - Домашнее задание: найти пословицу о труде, прочитать и объяснить, что она означает.
Итог	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ

1. Кому что нужно для работы



2. Отгадайте загадки и нарисуйте отгадки

1. В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся.

2. Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи?

3. Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...

1 год обучения (стартовый уровень)
Конспект занятия по теме: «Товары и услуги»

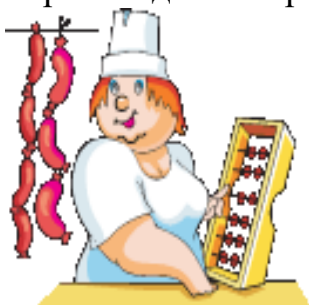
Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: систематизировать знания учащихся о различных профессиях; разобраться, что такое «товар» и что такое «услуга», закрепить в игре, какие профессии производят товары, а какие обслуживают людей РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, монологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; воспитывать уважение друг к другу
Материал	Раздаточный материал на каждого обучающегося
Ход	Громко прозвенел звонок – Начинаем наш урок. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Что такое профессия? (ПРОФЕССИЯ – ЗАНЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ) - Почему труд так важен для человека? Как называют людей, которые не хотят работать, живут за счет других? (<i>Лентяи, бездельники, тунеядцы</i>) - Какое было домашнее задание? <u>Домашнее задание:</u> <i>найти пословицу о труде, прочитать и объяснить, что она означает.</i> ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ <i>Игра «Закончи пословицу»</i> Кто не работает(тот не ест) Труд человека кормит,..... (а лень портит) Без труда не выловишь(и рыбки из пруда) Хочешь есть калачи, (не сиди на печи) - Мы с вами знаем много профессий. Знаем, что делают люди этих профессий. Но как догадаться, они производят товар или оказывают услугу? - Откуда появляется любой товар? (ДЕЛАЮТ ЛЮДИ) - Что с ним можно делать? (КУПИТЬ, ПРОДАТЬ, ОБМЕНЯТЬ, ВЫБРОСИТЬ.....) - Значит, товар – это то, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар предназначен для продажи, обмена, его можно подарить. - Ну, с товаром все понятно. Давайте теперь разберем что такое УСЛУГА (варианты ответов) - Когда мы болеем, мы идем в поликлинику. Там врач нас лечит. Он работает. Он что – то производит, это можно увидеть, потрогать? Нет. Как мы назовем его работу?

	УСЛУГА – так называется работа по оказанию помощи другим людям или государству. Человек, к примеру, может работать учителем (тогда он помогает обучать детей), служить в армии (помогает защищать родину), работать врачом (помогает лечить больных), продавцом (помогает продавать товары), сторожем (помогает что-то охранять) и много кем ещё. (Какие услуги ты знаешь?) -Кто еще нас обслуживает? (ПРОДАВЕЦ, ПАРИКМАХЕР, ФАРМАЦЕВТ, ТАКСИСТ) - Так вот, все профессии делятся на 2 группы: кто производит товары и кто производит услуги. - Сегодня мы с вами и поговорим о том, кто производит товар и кто оказывает услугу. УСЛУГА – ЭТО РАБОТА, ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЧЕЛОВЕКА ТОВАР – ПРОДУКТ ТРУДА, ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПРОИЗВЕЛ (СДЕЛАЛ) САМ ДЛЯ ПРОДАЖИ ИЛИ ОБМЕНА - Я вам сейчас буду называть профессию, а вы будете говорить, что делает человек: производит товар или оказывает услугу? РАБОТА С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ Детям показываются картинки, обсуждается увиденное. ДЕТИ ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ. ОБЪЯСНЯЮТ, ЧЕЛОВЕК ЭТОЙ ПРОФЕССИИ ПРОИЗВОДИТ ТОВАР ИЛИ ОКАЗЫВАЕТ УСЛУГУ. <table border="0"> <tr> <td> Сейчас, дружок, вопрос такой: Скажи, как называют Рабочего, что под землёй Нам уголь добывает. <i>(Шахтёр.)</i> </td><td> У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. <i>(Парикмахер.)</i> </td></tr> <tr> <td> Он в автобусе сидит И внимательно следит, Чтоб у всех билеты были, Чтоб купить их не забыли. <i>(Кондуктор)</i> </td><td> Ему на станции отдашь Ты свой увесистый багаж. Он на тележку груз уложит, Домчит, в вагон войти поможет. <i>(Носильщик.)</i> </td></tr> <tr> <td> В цирке он смешнее всех. У него – большой успех. Только вспомнить остаёт- </td><td> Секунды зря не тратили, Детей спасли ... <i>(Спасатели.)</i> </td></tr> </table>	Сейчас, дружок, вопрос такой: Скажи, как называют Рабочего, что под землёй Нам уголь добывает. <i>(Шахтёр.)</i>	У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. <i>(Парикмахер.)</i>	Он в автобусе сидит И внимательно следит, Чтоб у всех билеты были, Чтоб купить их не забыли. <i>(Кондуктор)</i>	Ему на станции отдашь Ты свой увесистый багаж. Он на тележку груз уложит, Домчит, в вагон войти поможет. <i>(Носильщик.)</i>	В цирке он смешнее всех. У него – большой успех. Только вспомнить остаёт-	Секунды зря не тратили, Детей спасли ... <i>(Спасатели.)</i>
Сейчас, дружок, вопрос такой: Скажи, как называют Рабочего, что под землёй Нам уголь добывает. <i>(Шахтёр.)</i>	У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснётся, Тот станет красивый. <i>(Парикмахер.)</i>						
Он в автобусе сидит И внимательно следит, Чтоб у всех билеты были, Чтоб купить их не забыли. <i>(Кондуктор)</i>	Ему на станции отдашь Ты свой увесистый багаж. Он на тележку груз уложит, Домчит, в вагон войти поможет. <i>(Носильщик.)</i>						
В цирке он смешнее всех. У него – большой успех. Только вспомнить остаёт-	Секунды зря не тратили, Детей спасли ... <i>(Спасатели.)</i>						

	ся, Весельчак тот как зовётся. (Клоун.) ЗАГАДКИ-ОБМАНКИ Булки нам и калачи Каждый день пекут ...<i>(Не врачи, а пекари.)</i> На заводах по три смены У станков стоят ...<i>(Не спортсмены, а рабочие.)</i> Говорят про звуки парные В школе нам с тобой ...<i>(Не пожарные, а учителя.)</i> Кто пасёт коров, овец? Ну, конечно, ...<i>(Не продавец, а пастух.)</i> Под куполом цирка в опасный полёт Отправится смелый и сильный ...<i>(Не пилот, а воздушный гимнаст.)</i> Лекарства нам в аптеке Продаст ...<i>(Не библиотекарь, а фармацевт.)</i> Стены выкрасила ярко В нашей комнате ...<i>(Не доярка, а маляр.)</i> ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Работа на раздаточном материале: на печатных листах. ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ <i>Дидактическая игра „Кто оказывает нам услуги?“</i> Назовите профессии, связанные: 1.с изготовлением одежды; 2.с выпечкой хлеба; 3.с приготовлением обеда в столовой; 4.с обслуживанием в магазинах, аптеках, больницах; 5.с ремонтом водопроводов, электричества; 6.с управлением транспортов; 7.с обучением и воспитанием детей. <i>Дидактическая игра «Кто производит товар»</i> Назовите профессии, где люди производят товары <i>Дидактическая игра «Покажи правильно»</i> Не секрет, что строитель не смог бы построить дом, швея – пошить одежду, а столяр – изготовить мебель, если бы у них не было соответствующих инструментов. Найдите каждой профессии свои инструменты (НА ДОСКЕ ВЫВЕШЕНЫ КАРТИНКИ) - С чем мы сегодня с вами познакомились на уроке? (С ПРОФЕССИЯМИ, КОТОРЫЕ ПРОИЗВОДЯТ ТОВАРЫ И ОКАЗЫВАЮТ УСЛУГИ) <i>Домашнее задание</i> Еще раз уточните у родителей, кем они работают, и определите, производят они товар или оказывают услугу.
Итог	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

Раздаточный материал ТОВАРЫ И УСЛУГИ

1. Подпиши профессию под каждым рисунком. Отметь, кто оказывает услугу, а кто производит товар.



**ТОВАР
УСЛУГА**



2. Соединяя слоги по порядку, можно прочитать пословицу

Де

вре

лу-

час.

по

мя,

те

хе-

КТО ПРОИЗВОДИТ ТОВАР, А КТО ОКАЗЫВАЕТ УСЛУГУ?

Напротив каждой профессии нужно поставить букву «У», если человек оказывает услугу, или букву «Т», если производит товар

Что делает?



ВРАЧ



УЧИТЕЛЬНИЦА



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



ШОФЁР



ПОВАР



ПРОДАВЕЦ



СТРОИТЕЛЬ



ПАРИКМАХЕР



ПОЖАРНЫЙ



ФУТБОЛИСТ



ШАХТЁР



ХУДОЖНИК



САДОВНИК



ПЕВЕЦ



СЛЕСАРЬ



КОСМОНАВТ



КЛОУН



ДВОРНИК

2 год обучения (стартовый уровень)

Конспект занятия по теме: «МОЯ СЕМЬЯ ОТДЫХАЕТ»

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: формировать у детей представления о том, что отдых – это смена видов деятельности; РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, монологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважение друг к другу
Материал	Раздаточный материал на каждого обучающегося
Ход	- Сели все правильно, настроились на урок. - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ У меня есть мама, У меня есть папа, У меня есть дедушка, У меня есть бабушка, А у них есть я. Что это? СЕМЬЯ. - Мы говорили, что у каждого члена семьи есть свои обязанности? Что это? (это наша работа по дому) - Существует ли мужские и женские обязанности? Почему? - Членов семьи сближают не только обязанности, но и общие увлечения. - Что вы всей семьей делаете вместе? И сегодня на уроке мы обсудим, как семья проводит свободное время. В каждой семье есть свои традиции, которые сближают всех членов семьи. -Что же такое «традиции»? -Какие традиции могут быть в семье? А у вас какие есть традиции? Посмотрите на доску (картинка семьи) Это наша семья. Давайте сделаем вывод, чем похожи все семьи? Обратите внимание на доску. Нам надо заполнить данную схему. И вы мне в этом поможете (на доске были записаны ответы, отвечая на вопросы дети должны связать ответ с вопросом). -Где живёт семья? (живёт в одной квартире). -Как члены семьи относятся друг к другу? (члены семьи любят и уважают друг друга). -Чем занимается семья? (занимается домашним хозяйством). -Как отдыхает? (вместе отдыхают и проводят свободное время). -Куда распределяются деньги? (на покупки и хозяйство). ✓ распределяет деньги на покупки и хозяйство ✓ живёт в одной квартире ✓ вместе отдыхают и проводят свободное время ✓ ведет домашнее хозяйство ✓ члены семьи любят и уважают друг друга

	- Вот мы сегодня с вами и поговорим о том, как отдыхают и проводят свободное время люди Что такое отдых? <i>Отдых – смена видов деятельности.</i> Какой отдых полезнее? А какой вам больше нравится? Мы разделились на 4 команды в зависимости от увлечений, которые могут быть в семье. Первая команда будет доказывать, что экскурсии – самое интересное увлечение семьи. Вторая команда поведает о необходимости занятий спортом всей семьёй. Третья – о полезности загородных прогулок. А четвёртая докажет, что и дома можно найти занятия, увлекательные для членов семьи. РАБОТА НА РАЗДАТОЧНОМ МАТЕРИАЛЕ Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке. Семья – наш общий дом. Когда дом наполнен улыбками, взаимопониманием, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно. Из поколения в поколения передаются семейные ценности и традиции -Как же можно проводить свободное время с семьёй? -Что такое «традиции»? -Какие семейные традиции существуют? -Какие из этих увлечений самые важные? -Есть ли секрет у счастливых семей?
ИТОГ	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

Раздаточный материал

МОЯ СЕМЬЯ ОТДЫХАЕТ

Отдых – смена видов деятельности

1. Рассмотрите картинки. Обведите зеленым карандашом отдыхающих, синим – работающих.



2. Какой отдых полезнее? Обведите красным карандашом картинки, на которых показан отдых, который вам нравится.





© www.ClipProject.info

3. Отгадай пословицу

гу

ло.

сме

Сде

ло -

лал

ляй

де

4. Как ты любишь отдыхать? Нарисуй

2 год обучения (стартовый уровень)

Конспект занятия по теме: «СТРАХОВАНИЕ»

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: формировать у детей представления о том, что такое страхование; что такое договор, кто такой страховой агент. РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважение друг к другу
Материал	Раздаточный материал на каждого ученика
Ход	- Сели все правильно, настроились на урок. - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Мы говорили о собственности. Так что такое собственность? <i>Собственность</i> - это то, чем можно владеть, пользоваться и распоряжаться по своему усмотрению. - А как можно получить что-то в собственность! - Самыми разными способами: сделать самим, купить, получить в наследство, в подарок - Что может делать владелец со своей собственностью? - Все что угодно: продать, отдать, подарить, сломать, выбросить. Только, как правило, со своими вещами мы обращаемся намного лучше, чем с чужими. И всегда очень возмущаемся, когда с нашей собственностью обращаются не так, как нам бы хотелось. Мы всегда защищаем свою собственность, и в этом нам помогает государство с его полицией, законами и судами. <i>Богатство</i> – ценность имущества и деньги, которым владеет человек. <i>Имущество</i> – то, чем владеет семья, или человек, или государство. - А что может случиться с нашим имуществом? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Скажите, какие способы защиты имущества вы знаете? кто нам может помочь, если вдруг на нашу машину упал кирпич? Или дача сгорела? Или наводнение залило дом? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - А я знаю наиболее действенный способ защиты имущества – это страхование. СТРАХОВАНИЕ - способ защиты имущества от воровства, затопления и здоровья членов семьи. - Вот сегодня мы с вами и поговорим о страховании. Оказывается, еще в давние времена кочевники Древнего Востока, которые занимались скотоводством, в случае потери животных совместно возмещали убытки членам своего племени. Греческие купцы раскладывали плату за ущерб от кораблекрушений на всех участников походов. В средние века традицию страхования продолжили венецианские купцы. В 17 веке во Франции возникает

“Страховая камера” – первое общество, которое занималось страхованием от огня. В 18 веке в Англии возникла страховая компания “Эквитебль”, которая впервые проводила страхование жизни.

-А что же можно застраховать? (Жизнь, здоровье, имущество, транспортные средства, перевозимые грузы и т.д.)

-Кто же занимается этой работой? Есть такая профессия – страховый агент. Страховой агент должен рассказать о работе своей Страховой компании, заключить договор, всё разъяснить клиенту.

-А что такое договор? (соблюдение определённых правил.)

Если вдруг с кем-то происходит неприятность, Страховая компания по договору выплачивает сумму денег, для того, чтобы помочь в трудной ситуации.

А что должно быть прописано в договоре?

- 1) Условия страхования, (т.е. кто имеет право застраховаться, на какой срок, какую сумму необходимо вносить ежемесячно).
- 2) Рассмотреть, от каких именно случаев необходимо страховать.
- 3) Какие права и обязанности будут у членов страхового фонда.

(Каждый должен периодически пополнять средства фонда, иметь право вступить или выйти из фонда, знать о состоянии фонда)

- Какую роль играет страхование в жизни людей? (Возмещение ущерба при несчастном случае.)

- К сожалению, каждый год в нашем государстве, и не только в нашем, с любым человеком могут случиться разные неприятные вещи. Например, может произойти пожар, или в квартиру залезут воры, или прорвется труба и все затопит, или можно сильно заболеть, или еще что-нибудь. Хорошо, что это бывает не часто и не с каждым. Никто заранее не знает, что за неприятность может с ним приключиться и приключится ли вообще. Никто не хочет, чтобы с ним или его семьей это произошло. Но не всегда и не все зависит от нас, и чтобы не попасть в безвыходное положение, люди заранее страхуются.

Для этого нужно из своей зарплаты некоторую сумму денег, которая называется "страховой взнос", перечислить страховой компании. Страховая компания — учреждение, которое собирает эти страховые взносы и создает страховой фонд. Если, например, сто человек заплатят по десять монет страховой компании, то наберется тысяча монет. Эти деньги и составляют страховой фонд. Когда с кем-нибудь из тех, кто заплатил страховку, случится несчастье, страховая компания выплатит ему денежную помощь, которая называется "страховка".

СТРАХОВКА – денежная помощь пострадавшим

- А какие страховые компании знаете вы? Знает ли кто-нибудь из вас о том, что в вашей семье застраховано или кто застрахован?

Проблемная ситуация «Страхование»

Раздать обучающимся карточки, на одной стороне которых нари-

	сованы две монеты, а на обратной- (только на нескольких карточках) рисунок пожара. «Представьте, что я агент страховой компании. Предлагаю вам за эти 2 монеты застраховать вашу квартиру и купить страховку». У тех детей, кто решил купить страховку, я положу карточку с логотипом Госстраха. Это будет означать, что вы застраховали имущество. Считаем, сколько монет составляет страховой фонд. (18 монет) Предлагаю перевернуть карточки. Узнаем, у кого была карточка с пожаром. Таких детей трое. Один – не страховал, ему денежной помощи нет. Двое – страховались. Объясняю, что страховой фонд разделим на двух пострадавших, каждому по 9 монет. Обучающиеся наглядно понимают, как важно иметь страховку. Прошу рассказать, как ожидали результата игры те, кто не застраховался, и те, кто застраховался. Кто чувствовал себя спокойнее и почему? Сравниваем с реальной жизнью. РАБОТА НА РАЗДАТОЧНОМ МАТЕРИАЛЕ
ИТОГ	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

Раздаточный материал

КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ И СВОЕ ИМУЩЕСТВО ОТ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ

1. Какие несчастные случаи вы знаете. Обведите красным карандашом.

ПОЖАР, ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, НАВОДНЕНИЕ, ПЯТЕРКА В ДНЕВНИКЕ, ТРАВМЫ, СПЯЧКА, ЗЕМЛЯТРЕСЕНИЕ, АВАРИЯ, СЮРПРИЗ, РАЗБОЙНОЕ НАПАДЕНИЕ, ДОЖДЬ НА УЛИЦЕ, КРАЖИ КВАРТИР.

СТРАХОВАНИЕ - способ защиты имущества от воровства, затопления и здоровья членов семьи.

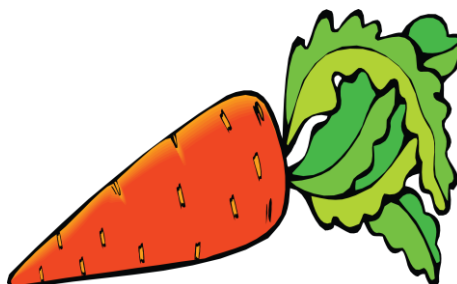
СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ – учреждение, которое собирает страховые взносы и создает страховой фонд.

СТРАХОВКА – денежная помощь пострадавшим

2. Разгадайте ребус. „ „„



K=X



3. От чего можно застраховаться?

Договор - соблюдение определённых правил

4. Какой страховой договор вы бы посоветовали заключить этим сказочным героям? Нарисуйте сказочным героям тот значок, какой договор им бы подошел.

Страхование имуще- ства 	Страхование здоровья 	Страхование транспортного средства 
---	---	--

Колобок	Три поросенка	Кошка (Кошкин дом)
Баба Яга	Жильцы Теремка	Красная Шапочка
Илья Муромец (из м/ф)	Емеля	Хоттабыч (ковер-самолет)

5. Нарисуйте, от чего вы бы хотели застраховаться.

