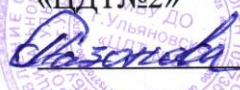
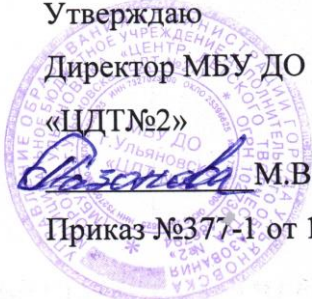


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 сентября 2020 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ№2»
 М.В. Сазонова
Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Подготовка к школе »

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г

Программа разработана:
Авериной Юлии Петровной,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2020

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты.....	49
2.Комплекс организационно – педагогических условий.....	53
2.1. Календарный учебный график.	53
2.2. Условия реализации программы:	87
2.2.1.Материально-техническое обеспечение:	87
2.2.2.Информационное обеспечение:	87
2.2.3 Дидактический материал:.....	87
2.2.4. Кадровое обеспечение:	89
2.3.Формы аттестации.	90
2.4.Оценочные материалы.	91
2.5.Методические материалы.	118
2.6. Список литературы	130
Приложение № 1.....	134

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся шести лет.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г.№533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» дополняет примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. **Дополнительность программы** заключается в ее комплексности, в выделении отдельной дисциплины «Моторика», разработки системы занятий по данной дисциплины. Каждая из четырех дисциплин программы дополнена темами, изучение которых не предполагает основная программа дошкольного образования.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки знаний» заключается в повышении уровня готовности обучающихся 6 лет к обучению в школе через формирование предпосылок учебной деятельности. Созданием данной образовательной программы послужил социальный заказ родителей и школы, так как интеллектуальная готовность обучающихся дошкольного возраста к школе является приоритетной для успешного обучения в школе.

Отличительная особенность программы.

Программа инвариантна, так как готовит обучающихся к любой системе начального общего образования и обеспечивает равные стартовые возможности для обучения в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя изучение четырех дисциплин. Особенность программы заключается в том, что в организации учебного процесса используется системно-деятельностный подход по освоению учебного материала. Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Инновационность программы. В реализации программы используются инновационные методы, методики, технологии, а также проведение занятий в инновационных формах и распространение инновационного опыта. Инновационность заключается в интеграции содержания учебного материала из различных учебных предметов: математика и экология, моторика и развитие речи, грамота и развитие речи. Применение интегрированной образовательной деятельности позволяет объединить в

нужном соотношении в одно целое элементы математического развития, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной деятельности. Программа содержит профориентационный компонент.

Адресат программы: обучающиеся 6 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. В этом возрасте обучающиеся ориентируются в звуко - буквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы. Становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. Словарный запас обучающихся 6 лет составляет 3500 – 4000 слов. Правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, правильно употребляют глаголы, используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. В старшем дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления. Развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

Объём программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 324 часа.

Объём 1 модуля: 144 часа

Объём 2 модуля: 180 часов

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 36 недель, 1 год обучения.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки знаний» **очное групповое.**

Особенности организации образовательного процесса:

Контингент обучающихся постоянный, одной возрастной категории, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 12 человек (в соответствии с локальными актами МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2»).

Режим занятий:

Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 3 раза в неделю по 3 часа и включают в себя комбинацию дисциплин:

«Математика» - 1 модуль- 48 часов, 2 модуль- 60 часов, всего 108 часов в год: занятия проводятся 3 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Грамота» -1 модуль 32 часа, 2 модуль 40 часов, 72 часа в год: занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут-перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Моторика» -1 модуль 32 часа, 2 модуль 40 часов, всего 72 часа в год: занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут-перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Развитие речи» - 1 модуль 32 часа, 2 модуль 40 часов, всего 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность) .

Занятие по дисциплине завершается перерывом, после пятнадцатиминутного перерыва - игровая деятельность. Используются различные виды деятельности, направленные на закрепление материала: дидактические игры, викторины, работа с художественным материалом. Затем занятие по следующей дисциплине.

Содержание и материал программы дополнительного образования имеет **стартовый уровень**.

Формы обучения и виды занятий

Основной **формой обучения** является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

По **форме проведения** используются следующие **виды занятий**:

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки знаний» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе; развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать развитию математических способностей, формированию системы элементарных математических знаний и умений, вычислительной деятельности.
2. Формировать представление об основных лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.
3. Познакомить обучающихся с буквами алфавита, формировать элементарные навыки чтения.

4. Способствовать расширению и углублению знаний об окружающем мире, обогащению и активизации словаря.
5. Способствовать формированию навыков самоконтроля и саморегуляции.
6. Способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения.

Развивающие:

1. Развивать вычислительные навыки обучающихся.
2. Развивать все компоненты устной речи обучающихся (лексико-грамматическая, фонетико-фонематическая и текстовая компетенции).
3. Развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
4. Развивать познавательные процессы и коммуникативные способности, умение работать в команде.
5. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме, умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к демонстрационному и раздаточному материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.
3. Формировать у обучающихся навыков здорового образа жизни.
4. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы контроля, аттестации
		Всего часов	Учебные	Контроль ные		
			Комбин ир.	Ито гов ые	Диagn остик а	
Грамота						
1 модуль						
	Вводное занятие «Страна Грамота»	1	1			Устный опрос
	Раздел 1. Знатоки	9		7	2	Диагностическ ие задания, наблюдение, срезовые задания, вопросы.
	Раздел 2. В мире слов	12	12			2. Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания. 3. Устный опрос,
	Раздел 3. Алфавит	10	10			контрольные
	Итого 1 модуль	32				вопросы, домашние
2 модуль						
	Раздел 3. Алфавит	33	33			задания, тематичес-кие
	Раздел 4. Мы уже читаем	7	7			
	Итого 2 модуль	40				кроссворды,

Итого	72	63	7	2	решение проблемных задач. 4. Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
Математика					
1 модуль					
Вводное занятие	1	1			Устный опрос
Раздел 1.Знайки	3			3	Диагностические задания
Раздел 2. Количество и счет	40	40			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, домашние задания
Раздел 3 Арифметические действия и задачи	4	4			
Итого 1 модуль	48				
2 модуль					
Раздел 3.Арифметические действия и задачи	23	23			домашние задания
Раздел 4. Геометрические фигуры и величина	16	16			

Раздел 5. Ориентировка в пространстве и во времени	9	9			
Раздел 6. Геометрические понятия	8	8			
Раздел 7. Подружиться с логикой	4	2	2		
Итого 2 модуль	60				
Итого	108	103	2	3	
Развитие речи					
1 модуль					
Введение в программу	1	1			Словесные игры
Раздел 1. Диагностика	2			2	Диагностика, наблюдение
Раздел 2. Описательные рассказы	11	10	1		Наблюдение, словесные и дидактические игры.
Раздел 3. Пересказ художественных произведений	16	16			Наблюдение, словесные и дидактические игры.
Раздел 4. Чтение и заучивание стихотворений	2	2			
Итого 1 модуль	32				
2 модуль					
Раздел 4. Чтение и заучивание стихотворений	2	2			Устный опрос
Раздел 5. Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин	10	8	2		Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
Раздел 6. Составление рассказов и сказок	12	10	2		Беседа, наблюдение, домашние

					задания, словесные игры
Раздел 7. Чтение художественных произведений	16	15	1		Литературная викторина
Итого 2 модуль	40				
Итого:	72	64	6	2	
Моторика					
1 модуль					
Введение в программу	1	1			Наблюдение
Раздел 1. Диагностика	2			2	Диагностическое задание
Раздел 2. Ориентация в пространстве и на плоскости	7	6	1		2.Графический диктант,
Раздел 3. Знакомство с графическим обликом цифр	12	10	2		наблюдение
Раздел 4. Штриховка, виды штриховки	7	5	2		3. Устный опрос,
Раздел 5. Конструирование по трафаретам и линейкам	3	3			домашние задания,
Итого 1 модуль	32				графический диктант,
2 модуль					
Раздел 5. Конструирование по трафаретам и линейкам	1		1		цифровой диктант,
Раздел 6. Ориентация в строчке	7	2			самостоятельная работа.
Раздел 7. Письмо печатными буквами	17	16	1		4. Устный опрос,
					домашние задания,
					графический диктант,
					самостоятельная работа.
					5. Устный опрос,

					самостоя- тельная работа. 6. Устный опрос, домашние задания, самостоя- тельная работа. 7. Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоя- тельная работа.
Раздел 8. Основные элементы прописного письма	15	15			Устный опрос, наблюдение, домашние задания
Итого 2 модуль	40				
Итого	72	63	7	2	
Всего	324	293	22	9	

**Учебный план
«Грамота»**

1 модуль

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов				Формы контроля, аттестации
		Всего	Учеб	Контрольн		
			ные	ые		
			Комб	Ито	Диа	
			инир.	гов	гнос	
				ые	тика	
1.	Введение «Страна Грамоты»	1	1			Устный опрос.
Раздел 1. Знатоки		3		2	1	
2	Что мы узнали	1			1	Диагностичес- кие задания, наблюдение.
25	Повторение и закрепление изученного материала.	1		1		Срезовые задания, вопросы
31	Гласные, обозначающие два звука	1		1		
Раздел 2. В мире слов		11	11			
3	В стране слов	1	1			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания
4	Предложение	1	1			
5	Интонация. Знаки-препинания	1	1			
6	Слоги	1	1			
9	Слова-помощники	1	1			
12-13	Слова-предметы. Кто и что?	2	2			
16-17	Слова-действия	2	2			
20-21	Слова-признаки	2	2			
Раздел 3. Алфавит		17	17			
7	Гласные и согласные	1	1			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды,
8	Звук и буква «А». Слова-антонимы	1	1			
10	Звук и буква «У» и «И»	1	1			
11	Звук и буква «М». Твердые и мягкие согласные.	1	1			
14	Звук и буква «О». Деление слов на слоги	1	1			

15	Звук и буква «Х».	1	1			решение проблемных задач.
18	Звук и буква «Ы».	1	1			
19	Звук и буква «Н».	1	1			
22	Звук и буква «С».	1	1			
23-24	Звук и буква «П». Сила предлога.	2	2			
26	Буква «Й» . Слова-синонимы	1	1			
27	Буква «Я»	1	1			
28	Буква «Ю».	1	1			
29	Буква «Е».	1	1			
30	Буква «Ё». Уменьшительно-ласкательные слова.	1	1			
32	Звук и буква «К».	1	1			
	Итого	32	29	2	1	

2модуль

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов				Формы контроля, аттестации
		Всего	Учеб	Контрольн		
			ные	ые	ые	
		Комб	Ито	Диа		
		инир.	гов	гнос		
			ые	тика		
Раздел 1. Знатоки		5			1	Диагностичес- кие задания, наблюдение.
41, 55	Повторение и закрепление изученного материала.	2		2		Срезовые задания, вопросы
58, 59	Гласные, обозначающие два звука	2		2		
72	До свидания, Азбука!	1		1		
Раздел 2. В мире слов		1	1			
36	Схемы предложений	1	1			
Раздел 3. Алфавит		26	26			
33-34	Звук и буква «Т». Схема предложения.	2	2			Устный опрос, контрольные

35	Звук и буква «Р».	1	1			вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
37-38	Звук и буква «Ш». Слоги и предложения	2	2			
39-40	Буква «Л». Родственные слова.	2	2			
42	Звук и буква «Б». Звонкие и глухие согласные	1	1			
43	Буквы «Б» - «П»	1	1			
44	Звук и буква «З».	1	1			
45	Буквы «З» - «С»	1	1			
46	Звук и буква «В».	1	1			
47	Звук и буква «Д».	1	1			
48	Буквы «Д» - «Т»	1	1			
49	Звук и буква «Г».	1	1			
50	Буквы «Г» - «К»	1	1			
51	Звук и буква «Ж».	1	1			
52	Буквы «Ж» - «Ш»	1	1			
53	Звук и буква «Э». Слова-омографы	1	1			
54	Буква «Ц». Сложные слова	1	1			
56	Звук и буква «Ф»	1	1			
57	Буквы «В» - «Ф»	1	1			
60	Звук и буква «Ч»	1	1			
61	Буква «Ь»	1	1			
62	Звук и буква «Щ»	1	1			
63	Буква «Ъ»	1	1			
Раздел 4. Мы уже читаем		8	8			Индивидуаль- ный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды.
64-65	Поиграем - почитаем	2	2			
66-67	Ребусы- загадки	2	2			
68-71	Читаем сами.	4	3		1	
Итого		40	33	5	2	

Содержание учебного плана 1 модуль

Введение «Страна Грамота» (1 час)

Занятие № 1

Теория.

Страна «Грамота». Жители страны (звук, буква) правила и традиции. Согласные и гласные.

Практика: Игра на знакомство «Назови имя». Звук и буква. Волшебные замки страны Грамоты. Дидактическая игра «Услышь и определи звук».

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 1. Знатоки (3 часа)

Занятия № 2

Теория.

«Что мы узнали». Звук, звуковая схема, слоги, схема предложения.

Практика.

Вопросы, задания. Диагностические задания: «Определи звуки», «Подели на слоги», «Сколько слов в предложении».

Формы контроля: диагностические задания

Занятия № 25

Теория.

Согласные и гласные буквы и звуки. Слоги. Родственные слова. Парные звуки.

Практика.

Составление звуковых схем. Деление слов на слоги. Игры: «Пары звуков», «Поезд». Устные игры «Подбери родственное слово», «Слова, которые дружат».

Формы контроля: контрольные вопросы и задания.

Занятия № 31

Теория.

Гласные, обозначающие два звука. Речевые игры, вопросы, задания, диагностические задания.

Практика.

Повторение и закрепление изученного. Срезовые задания, упражнения, игры.

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

Раздел 2. В мире слов (11 часов)

Занятия №3,4,5,6,9,

Теория.

Слово. Предложение. Интонация. Знаки-препинания. Слоги. Слова-помощники.

Практика.

Составление простых предложений. Беседы «Волшебные слова. Нужны ли нам они?», «Откуда появилось слово?». Дидактические игры «Составь предложение», «Закончи предложение». Запись в тетради схем предложений.

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Занятия № 12, 13, 16, 17, 20, 21.

Теория.

Слова – предметы. Слова-действия. Слова – признаки.

Практика.

Дидактические игры: «Живое-неживое», «Найди слово-помощник», «Отгадай слово», «Веселые загадки», «Подбери пару»,

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 3. Алфавит (17 часа)

Занятия № 7,8,10,11,14,18,27,28,29,30

Теория.

Гласные и буквы и звуки. Отличие буквы от звука. Слова-антонимы. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слова. Ударение. Уменьшительно-ласкательные слова. Слова-омографы.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем», Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв русского алфавита. Проведение звуко-слогового анализа слов. Деление слов на слоги. Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические и речевые игры: «Фокусник», «Собери звуки», «Поймай за хвостик слово», «Алфавит», «Найди место звука в слове», «Наоборот», «Назовите ласково».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Занятия № 15,19,22,23,24,26,32

Теория.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Предлог и его значение. Слова-синонимы. Слоги и предложения.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем», Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв. Составление звуковых схем слов. Чтение слогов, слов, предложений. Речевые игры: «Поймай звук», «Слоговое лото», «Концовки», «Иннопланетяне».

Формы контроля: контрольные вопросы, домашние задания.

Содержание учебного плана 2 модуль

Раздел 1. Знатоки (5 часов)

Занятия № 41, 55.

Теория.

Согласные и гласные буквы и звуки. Слоги. Родственные слова. Парные звуки.

Практика.

Составление звуковых схем. Деление слов на слог. Игры: «Пары звуков», «Поезд». Устные игры «Подбери родственное слово», «Слова, которые дружат».

Формы контроля: контрольные вопросы и задания.

Занятия № 58, 59

Речевые игры, вопросы, задания, диагностические задания.

Практика.

Повторение и закрепление изученного. Срезовые задания, упражнения, игры.

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

Занятие №72

Теория.

Звук, буква, слово, предложение.

Практика.

Кроссворды, анаграммы. «Письмо другу». Запись в тетрадь схемы слов и предложения.

Раздел 2. В мире слов (1 час)

Занятие №36

Теория.

Схемы предложений.

Практика.

Составление простых предложений. Дидактические игры «Составь предложение», «Закончи предложение». Запись в тетради схем предложений.

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3. Алфавит (26 часов)

Занятия №33-35,37-40,53, 54, 60-63

Теория.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Предлог и его значение. Слова-синонимы. Слоги и предложения.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем», Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв. Составление звуковых схем слов. Чтение слогов, слов, предложений. Речевые игры: «Поймай звук», «Слоговое лото», «Концовки», «Иннопланетяне».

Формы контроля: контрольные вопросы, домашние задания.

Занятия № 42-52, 56,57

Теория.

Парные согласные звуки и буквы. Определение глухости и звонкости согласных. Схема предложения. Родственные слова.

Практика.

Работа в рабочих тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем», Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв. Дидактические игры: «Садоводы-любители», «Внимательные покупатели», «Поиграем в слова», «подскажи словечко». Составление схемы предложения.

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.

Раздел 4. Мы уже читаем (8 часов).

Занятие № 64-71

Теория.

Ребусы, загадки, кроссворды. Основная мысль произведения. Характеристика главных героев.

Практика.

Чтение «Букваря» Н.С. Жуковой, детской литературы, беседы по содержанию прочитанного, определение основной мысли произведения. Решение ребусов, разгадывание загадок.

Дидактические игры: «Мы уже читаем», «Умный дождик», «Назови букву», «Волшебные лучики», «Составь слово», «Слоговой конструктор», «Бюро находок», «Узнай букву».

Формы контроля: индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды.

Учебный план
«Математика»
1 модуль

№ п/п	Темы занятий	Виды занятий.				Формы контроля, аттестации.
		Вс его	Учебн ые	Контрольные.		
			Комби нир.	Итог овые.	Диাগн остич	
Введение в программу		1				
1	Вводное занятие	1	1			Устный опрос
Раздел 1. Знатоки		2			2	
2,28,	Диагностика	2			2	Диагностиче ские задания
Раздел 2. Количество и счет		20	20			
3	Счет в пределах 10. Больше, меньше, равно	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятел ьная работа, домашние задания, контрольные задания
4	Счет предметов. Числа до 10.	1	1			
5	Числовой ряд. Знаки сравнения	1	1			
9	Число 1.	1	1			
10	Цифра 2, состав числа «2»	1	1			
11	Цифра 3, состав числа «3»	1	1			
12	Цифра 4, состав числа «4»	1	1			
13	Сравнения и числа	1	1			
16	Число 5. Знакомство с деньгами	1	1			

17	Цифра 6, состав числа «6»	1	1			
21	Цифра 7, состав числа «7»	1	1			
22	Цифра 8, состав числа «8»	1	1			
26	Цифра 9, состав числа «9»	1	1			
27	Цифра 0	1	1			
31	Четные числа. Счет 2-ми	1	1			
32	Нечетные числа. Счет 3-ми	1	1			
37	Числа до 10. Счет 5-ми, 10-ми	1	1			
42-43	Число 10. Двухзначные числа	2	2			
48	Числа от 10 до 20	1	1			
Раздел 3. Арифметические действия и задачи		13	13			
6.	Сложение	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
7.	Вычитание	1	1			
8	Счет предметов. Примеры вида +1, -1.	1	1			
18	Задачи на сложение	1	1			
19	Задачи на вычитание	1	1			
23	Решение примеров	1	1			
24	Решение задач	1	1			
33-34	Слагаемое. Сумма	2	2			
35-36	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2	2			
44-45	Составление задач по рисунку	2	2			
Раздел 4. Геометрические фигуры и величина		9	9			

14	Геометрические фигуры. Признаки.	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания
15	Четырехугольники. Прямоугольники	1	1			
20	Многоугольники.	1	1			
29	Геометрические фигуры: ромб, трапеция, параллелограмм.	1	1			
38	Объемные фигуры. Шар. Куб.	1	1			
39	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	1			
40	Объемные фигуры	1	1			
46-47	Линейка.	2	2			
Раздел 5. Ориентировка в пространстве и во времени		3	3			
25	Ориентация в пространстве (над, под, слева-справа)	1	1			Устный опрос, дидактические игры, упражнения, самостоятельная работа
30	Ориентация в пространстве (между, посередине, внутри, снаружи)	1	1			
41	Ориентация по плану	1	1			
Всего		48	46		2	

2 модуль

№ п/п	Темы занятий	Виды занятий.				Формы контроля, аттестации.
		Вс его	Учебн ые	Контрольные.		
			Комби нир.	Итог овые.	Диagn остич	
Раздел 1. Знатоки		1			1	
107	Диагностика	1			1	Диагностиче ские задания
Раздел 2. Количество и счет		20	20			
49	Числа от 10 до 20	1	1			
50-54	Числа 11-13	5	5			
58-62	Числа 14-16	5	5			
66-70	Числа 17-19	5	5			
71-73	Однозначные и двузначные числа	3	3			
74	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	1			
Раздел 3. Арифметические действия и задачи		14	14			
55-57	Математические вычисления в 2-3 действия	3	3			
63-65	Цепные примеры.	3	3			
82-84	Задачи на определение времени	3	3			
85	Составление задач по числовому примеру	1	1			
86	Составление задач по рисунку	1	1			

87	Составление задач по схеме	1	1			
89-90	Решение задач в два действия	2	2			
Раздел 4. Геометрические фигуры и величина		7	7			
91-92	Величина массы. Килограмм	2	2			
93	Величина (длина, ширина)	1	1			
94	Величина (высота и толщина)	1	1			
95	Площадь	1	1			
103	Измерение объема жидкости	1	1			
104	Объем. Емкость сосуда	1	1			
Раздел 5. Ориентировка в пространстве и во времени		6	6			
75-76	«Зеркальное» отображение.	2	2			
100	Календарь. Год. Профессия космонавт и астроном.	1	1			
101-102	Часы. Определение времени	2	2			
105	Общая часть двух фигур	1	1			
Раздел 6. Геометрические понятия		8	8			
78	Точка. Линия(прямая и кривая)	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние
79	Отрезок. Луч	1	1			
80	Ломаные линии	1	1			
81	Замкнутые и незамкнутые линии	1	1			

96	Пересекающиеся линии.	1	1			задания,
97-99	Углы	3	3			самостоятел ьная работа, геометричес кий диктант
Раздел 7. Подружмся с логикой		4	4			
77	Логические задачи	1	1			Дидактическ ие игры и
88	Логические задачи	1	1			упражнения,
106	Задачи на сообразительность	1		1		домашние задания,
108	«Страна Математики, до встречи»	1		1		самостоятел ьная работа, самостоятел ьное составление фигур, ребусы, задачи на смекалку.
Всего		60	57	2	1	

Содержание учебного плана 1 модуль

«Введение в программу» (1 час)

Занятие №1

Теория: Предмет «Математика». История возникновения счета. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности, правила посадки и письма.

Практика: Игра-путешествие в «Страну математики». Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо». Чтение худ произведения «Про ослика Ляпу», просмотр мультипликационного фильма «Про козленка, который умел считать до 10», «Счет в древности». Рассуждение на тему: «Зачем нужна математика».

Формы контроля: устный опрос

Раздел 1: «Знатоки» (2 часа)

Занятия № 2,28

Теория: Диагностика знаний и умений.

Практика: Выполнение диагностических заданий «Что мы знаем», «Назови фигуры», «Состав числа», «Реши пример», «Что мы узнали». Самостоятельная работа по изученным темам.

Формы контроля: диагностические задания.

Раздел 2: «Количество и счет» (20 часов)

Занятия № 3, 4, 5,9,10,11, 12, 13, 16, 17, 21, 22, 26, 27, 31, 32, 37,42,43,48

Теория: Числовой ряд, прямой и обратный счет. Последующее, предыдущее число. Состав чисел первого десятка из двух и трех меньших чисел. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , $=$, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Отношения между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Чётные, нечётные числа. История возникновения и назначения денег. Профессия «Продавец».

Практика: работа с цифрами числового ряда, счёт в прямом и обратном порядке, «двойками», «тройками» в пределах 20. Счёт с участием разных анализаторов: на ошупь, на слух, с воспроизведением движений. Дидактические игры: «Посчитай до 5, от 5», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Зоопарк», «В какой руке – сколько?», «Какой цифры не стало?», «Предыдущее, последующее число», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Домики для чисел». Задания на сравнения предметов, чисел «Где больше, где меньше», «Сделай поровну». Игры с деньгами – размен монет, дидактические игры.

Компьютерные игры на закрепление знаний состава чисел. Работа в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях Е.Колесникова «Я составляю числа», В.Шевелев «Готовимся к школе».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

Раздел 3: «Арифметические действия и задачи» (13 часов)

Занятия № 6, 7, 8, 18, 19, 23, 24, 33-34, 35-36, 44-45

Теория: Счет предметов. Сложение, знак «+», слагаемые, сумма. Вычитание, знак «-», уменьшаемое, вычитаемое, разность. Цепные примеры. Структура арифметической задачи, задачи на сложение и вычитание. Составление задач по картинке, схеме, примерам. Профессия «Эколог».

Практика. Дидактические игры «Мешок яблок», «Что мы можем купить», «Магазин». Решение примеров на сложение и вычитание в тетрадях на печатной основе. Самостоятельное составление примеров. Решение примеров по числовой прямой в два и более действий, цепных примеров. Решение задач: структура задачи, способы решения. Задачи на определение времени. Счет пятерками. Решение экологических проблем и задач с помощью математических знаний.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

Раздел 4: «Геометрические фигуры и величина» (9 часов)

Занятие № 14, 15, 20, 29, 38, 39, 40, 46, 47

Теория: Ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольники. Масса предметов, мера массы – килограмм. Геометрические тела.

Практика: Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, название и показ их элементов. Сравнение фигур по признакам. Деление на части моделей геометрических фигур. Сравнение предметов «на глаз» по величине. Измерение длины, ширины, высоты предметов условной меркой. Дидактические игры: «3 квадрата», «Игры-договорки», «Расскажи про свой узор», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Сгруппируй фигуры», «Раздели правильно».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

Раздел 5. «Ориентировка в пространстве и во времени» (3 часа)

Занятия № 25, 30, 41

Теория: Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху-внизу», «слева-справа», «вперед-назад», «выше-ниже», «далеко-близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану

Практика: Дидактические игры. Игровые упражнения «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, упражнения, самостоятельная работа.

Содержание учебного плана 2 модуль

Раздел 1: «Знатоки» (1 час)

Занятия № 107

Теория: Диагностика знаний и умений.

Практика: Выполнение диагностических заданий «Что мы знаем», «Назови фигуры», «Состав числа», «Реши пример», «Что мы узнали». Самостоятельная работа по изученным темам.

Формы контроля: диагностические задания.

Раздел 2: «Количество и счет» (20 часов)

Занятия № 49,50-54,58-62,66-70,71-73,74

Теория: Состав чисел первого десятка из двух и трех меньших чисел. Состав чисел второго десятка. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , $=$, \neq ; преобразование неравенства в равенство.

Отношения между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Чётные, нечётные числа. История возникновения и назначения денег. Профессия «Продавец».

Практика: работа с цифрами числового ряда, счёт в прямом и обратном порядке, «двойками», «тройками» в пределах 20. Счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений. Дидактические игры: «Посчитай до 5, от 5», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Зоопарк», «В какой руке – сколько?», «Какой цифры не стало?», «Предыдущее, последующее число», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Домики для чисел». Задания на сравнения предметов, чисел «Где больше, где меньше», «Сделай поровну». Игры с деньгами – обмен монет, дидактические игры.

Компьютерные игры на закрепление знаний состава чисел. Работа в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях Е.Колесникова «Я составляю числа», В.Шевелев «Готовимся к школе».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

Раздел 3: «Арифметические действия и задачи» (14 часов)

Занятия № 55-57, 63-65, 82-84, 85, 86, 87, 89-90

Теория: Цепные примеры. Структура арифметической задачи, задачи на сложение и вычитание. Составление задач по картинке, схеме, примерам. Задачи в два действия. Время. Профессия «Эколог».

Практика. Дидактические игры «Мешок яблок», «Что мы можем купить», «Магазин». Решение примеров на сложение и вычитание в тетрадях на печатной основе. Самостоятельное составление примеров. Решение примеров по числовой прямой в два и более действий, цепных примеров. Решение задач: структура задачи, способы решения. Задачи на определение времени. Счет пятерками. Решение экологических проблем и задач с помощью математических знаний.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

Раздел 4: «Геометрические фигуры и величина» (7 часов)

Занятие № 91-92, 93, 94, 95, 103, 104

Теория: Масса предметов, мера массы – килограмм. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Измерение величины предметов. Линейка, мера измерения – сантиметр. Деление геометрических фигур на равные части. Геометрические тела. Измерение объёма жидкости, мера объёма – литр. Площадь предметов.

Практика: Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Сравнение фигур по признакам. Деление на части моделей геометрических фигур. Сравнение предметов «на глаз» по величине. Измерение длины, ширины, высоты предметов условной меркой. Определение веса предметов «на глаз», взвешивание предметов на весах. Измерение объёма жидкости условной меркой, запись результатов. Измерение линейкой ширины, длины, высоты предметов, сторон геометрических фигур, фиксация результата в сантиметрах. Черчение отрезков разной длины с помощью линейки в тетради в клетку (0,5 см). Черчение с помощью линейки геометрических фигур по заданному размеру в тетради в клетку (0,5 см). Измерение площади фигур с помощью условной мерки, запись результатов.

Дидактические игры: «3 квадрата», «Игры-договорки», «Расскажи про свой узор», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Сгруппируй фигуры», «Раздели правильно».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

Раздел 5. «Ориентировка в пространстве и во времени» (6 часов)

Занятия № 75-76, 100-102, 105

Теория Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Дидактические игры: «Как устроены часы», «Определи время», «Составь режим дня». Календарь.

Практика: Дидактические игры. Игровые упражнения «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?». Работа с моделями часов. Отгадывание загадок. Последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с календарём.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, упражнения, самостоятельная работа.

Раздел 6. «Геометрические понятия» (8 часов)

Занятия № 78, 79, 80, 81, 96-99

Теория: Точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая и кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия и замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур. Линейка.

Практика: Измерение и построение отрезков. Знакомство с видами углов. Знакомство с различными видами линий, их отличительными признаками. Определение частей фигур: внутренняя и внешняя часть, пересечение фигур. Дидактическая игра: «Линии и точки».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, геометрический диктант.

Раздел 7. «Подружмся с логикой» (4 часа)

Занятия № 77, 88, 106, 108

Теория: Логические задачи на сравнение предметов. Способы пристроения одной фигуры к другой в решении головоломок. Видоизменение геометрических фигур по размеру, форме, цвету. Задачи на смекалку арифметического и геометрического содержания. Ребусы. Работа по образцу. Создание фигур по образцам контурного характера.

Практика: Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт». Дидактические игры: «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Разрезные картинки», «Соедини правильно», «Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд». Игровые упражнения на преобразование фигур. Решение логических задач на нахождение общего и различного, обобщение, утверждение и отрицание. Отгадывание ребусов, задач-шуток, задач на смекалку. Составление алгоритма работы по образцу. Обучение словесному выражению способа соединения и пространственного расположения частей.

Формы контроля: дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, самостоятельное составление фигур, ребусы, задачи на смекалку.

Учебный план

«Развитие речи»

1 модуль

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Формы контроля, аттестации
		Все- го	Учеб- е Комб инир.	Контр- е		
				Ито гов ые	Диag ност ика	
1.	Введение в программу	1	1			Словесные игры
Раздел 1. Диагностика						
2	Диагностика	1			1	Диагностика наблюдение.
Раздел 2. Описательные рассказы		3	3			
3	Лето красное прошло. Профессии сельских жителей.	1	1			Устный опрос, беседа, наблюдение
4	Осень золотая	1	1			
29	Зимушка хрустальная	1	1			
Раздел 3 Пересказ художественных произведений		7	7			Наблюде- ние, словесные и дидактичес- кие игры.
5	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	1			
6	Пересказ рассказа «Осина»	1	1			
9	Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет». Профессия садовод.	1	1			
13	Пересказ сказки «Царевна-лягушка»	1	1			
19	Пересказ сказки «Сивка-бурка»	1	1			

25	Пересказ сказки «Хорошенькая уточка»	1	1			Устный опрос
27	Пересказ сказки «Снегурочка»	1	1			
Раздел 4. Чтение и заучивания стихотворений		3	3			
7	Заучивание стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1	1			
14	Заучивание стихотворения «Осень»	1	1			Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры.
28	Заучивание стихотворения «Первый снег»	1	1			
Раздел 5 . Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин		6	6			
8	Почему грустит щенок	1	1			
12	Рассказ по картине «В школу». Профессия учитель.	1	1			
20	Рассказ по картине «Наш дом». Профессия строитель.	1	1			
26	Рассказ по картине «Вот какой снеговичок»	1	1			
31	Рассказ по картине	1	1			Беседа, наблюдение, домашние задания, словесные игры.
32	Составление рассказа «День рождения зайца»	1	1			
Раздел 6.Составление рассказов и сказок		7	7			
10	Сравнение и описание предметов	1	1			
11	Почему улетают птицы	1	1			Беседа, наблюдение, домашние задания, словесные игры.
17	Составление сказок	1	1			
18	Живые картинки	1	1			
22	Сказка наоборот	1	1			
24	Составление рассказа «Труд человека» Профессии человека.	1	1			
30	Сравнение и описание предметов «Елочные игрушки»	1	1			
Раздел 7. Чтение художественных произведений		4	4			

15	Ознакомление с малыми фольклорными формами	1	1			Литературная викторина
16	Сказка за сказкой	1	1			
21	Малые фольклорные формы	1	1			
23	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши»	1	1			
	Итого	32	31		1	

2 модуль

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Формы контроля, аттестации
		Все-го	Учеб-е	Контр-е		
			Комбинир.	Ито говые	Диагностика	
Раздел 1. Диагностика		1				
70.	Диагностика	1			1	Диагностика наблюдение.
Раздел 2. Описательные рассказы		8	7	1		
35	Рассказ по картине «Дети севера»	1	1			
37	Рассказ по картинам из серии «Домашние животные».	1	1			
45	Рассказ по картине «Лиса с лисятами»	1	1			
48	Весна пришла	1	1			
54	Составление рассказа по картине «Ранняя весна»	1	1			
59	Составление рассказа по картине «Весна»	1	1			
66	Составление описательных рассказов о птицах. Профессия орнитолог.	1	1			

67	Составление описательных рассказов о сказочных героях	1		1		
Раздел 3 Пересказ художественных произведений		9	9			
36	Пересказ сказки «Мороз Иванович»	1	1			Наблюдение, словесные и дидактические игры.
40	Пересказ рассказа «4 художника»	1	1			
43	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	1			
50	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	1	1			
51	Пересказ рассказа «Просто старушка»	1	1			
53	Пересказ рассказа «Как аукнется, так и откликнется»	1	1			
57	Пересказ сказки «Белка и волк» Л.Н. Толстой	1	1			
68	Пересказ сказки «Колосок»	1	1			
69	Пересказ рассказа В. Осевой «Сыновья»	1	1			
Раздел 4. Чтение и заучивания стихотворений		1	1			
49	Заучивание стихотворения Г.Новицкого «Вскрываются почки»	1	1			Устный опрос
Раздел 5. Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин		4	2	2		
52	Составление рассказа «Как ежик зайца выручил»	1	1			Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры.
56	Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1	1			
61	Рассказ по картине	1		1		
64	Составление рассказа по картине «Мы же с вами через год тоже будем в школе»	1		1		
Раздел 6.Составление рассказов и сказок		5	3	2		

34	Составление рассказа «Я и мои друзья»	1	1			
46	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1	1			
55	Описание предметных картинок	1	1			
62	Маленькие сочинители	1		1		
71	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1		1		
Раздел 7. Чтение художественных произведений		12	11	1		
33	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»	1	1			
38	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	1	1			
39	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	1	1			
41	Беседа «День защитника Отечества» Профессии военных.	1	1			
42	Чтение «Рассказ танкиста» Твардовский	1	1			
44	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	1	1			
47	Чтение стихотворений и рассказов о весне	1	1			
58	Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. П. Катаев	1	1			
60	Этот День Победы	1	1			
63	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	1	1			
65	Беседа о школе	1	1			
72	Литературная викторина	1		1		
	Итого	40	38	1	1	

Содержание учебного плана 1 модуль

«Введение в программу. (1 час)

Занятия №1

Теория: Предмет «Развитие речи».

Практика.

Игра на знакомство «Кого как зовут?», словесные речевые игры.

Формы контроля: словесные игры

Раздел 1. Диагностика. (1 час)

Занятие № 2

Теория.

Цель: выявить уровень речевого развития обучающихся.

Практика.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников».

Формы контроля: диагностика, наблюдение.

Раздел 2. Описательные рассказы (3 часа)

Занятие №3,4,29

Теория. Понятие «описательный рассказ». Синонимы. Антонимы. Структура и план рассказа.

Практика.

Описание картин. Беседа по теме рассказа. Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций. Словесные игры на словообразование и расширение словаря: «Какое время года», «Когда это бывает?», «Что это за птица?», «Птицы (звери, рыбы)», «Природа и человек», «Охотник», «Скажи по-другому». Профессии.

Составление плана рассказа. Выделение частей. Рассказы детей. Подбор синонимов, антонимов.

Формы контроля: устный опрос, беседа, наблюдение.

Раздел 3. Пересказ художественных произведений (7 часов)

Занятие № 5,6,9,13,19,25,27

Теория. Жанры произведений. Жанровые особенности сказки и рассказа. Особенности композиций. Анализ произведения. План рассказа. Понятие «пересказ». Опорные слова. Профессии.

Практика. Чтение произведения. Жанровые особенности произведения. Анализ произведений (идея, тема, образы, характеристика персонажей). Словесные игры на подбор сравнений, определений, синонимов к заданному слову: «Подбери слово», «Кузовок»,

«Зеркало». Дидактические игры на развитие умения контролировать силу голоса: «Поход в лес», «Тихо-громко», «Спуск с горы». Объяснение образных выражений текста, значение пословиц. Пересказ произведения по частям или целиком.

Формы контроля: наблюдение, словесные и дидактические игры.

Раздел 4. Чтение и заучивание стихотворений (3 часа)

Занятие №7,14,28

Теория: Стихотворение, особенности жанра. Тема и идея стихотворения. Профессии.

Практика.

Чтение стихотворений по темам. Анализ стихотворений, составление мнемотаблиц. Разбор новых слов. Выделение частей произведения. Заучивание стихотворения и его выразительное чтение.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 5. Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин

(6 часов)

Занятия №8,12,20,26,31,32

Теория: Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Сюжет картины. Выделение объектов. План рассказа. Предшествующие и последующие события. Профессии.

Практика: Рассматривание картин. Дидактические игры на развитие правильного употребления предлогов: «Маленькое слово», «Кто на чем поедет», «Поможем Незнайке». Лексические игры: «Доскажи словечко», «Кто больше слов скажет», «Скажи наоборот». Словесные игры: «Похож – не похож», «Отгадай-ка». Сравнение объектов, их описание. Построение сюжета. Составление плана рассказа и мнемотаблиц. Составление сюжетного рассказа по серии картинок. Беседа о профессиях.

Формы контроля: наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры.

Раздел №6. Составление рассказов и сказок (7 часов)

Занятия №10,11,17,18,22,24,30

Теория: Структура рассказа и сказки. Отличие рассказа от сказки. Сказки – перевертыши. План рассказа. Профессии.

Практика: Сравнение предметов, выделение существенных признаков. Составление сказки-перевертыша. Сочинение сказки на заданную тему. Составление рассказа. Название рассказа. Словесное рисование. Использование описаний, диалогов. Словесные игры «Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?».

Формы контроля: беседа, наблюдение, домашние задания, словесные игры.

Раздел №7. Чтение художественных произведений (4 часа)

Занятия №15,16,21,23

Теория: Книга. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки. Профессии.

Практика: Беседа о прочитанном по вопросам педагога. Определение главных героев, положительных или отрицательных, отношение к ним. Анализ явлений, событий, поступков литературных героев, аргументированное их оценивание. Тематические беседы. Обыгрывание произведения в сюжетно-ролевых играх.

Формы контроля: литературная викторина.

Содержание учебного плана 2 модуль

Раздел 1. Диагностика. (1 час)

Занятие № 70

Теория.

Цель: выявить уровень речевого развития обучающихся.

Практика.

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. «Диагностика развития речи дошкольников».

Формы контроля: диагностика, наблюдение.

Раздел 2. Описательные рассказы (8 часов)

Занятие №35,37,45,48,54,59,66,67

Теория. Понятие «описательный рассказ». Синонимы. Антонимы. Структура и план рассказа.

Практика.

Описание картин. Беседа по теме рассказа. Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций. Словесные игры на словообразование и расширение словаря: «Какое время года», «Когда это бывает?», «Что это за птица?», «Птицы (звери, рыбы)», «Природа и человек», «Охотник», «Скажи по-другому». Профессии.

Составление плана рассказа. Выделение частей. Рассказы детей. Подбор синонимов, антонимов.

Формы контроля: устный опрос, беседа, наблюдение.

Раздел 3. Пересказ художественных произведений (9 часов)

Занятие № 36,40,43,50,51,53,57,68,69

Теория. Жанры произведений. Жанровые особенности сказки и рассказа. Особенности композиций. Анализ произведения. План рассказа. Понятие «пересказ». Опорные слова. Профессии.

Практика. Чтение произведения. Жанровые особенности произведения. Анализ произведений (идея, тема, образы, характеристика персонажей). Словесные игры на подбор сравнений, определений, синонимов к заданному слову: «Подбери слово», «Кузовок», «Зеркало». Дидактические игры на развитие умения контролировать силу голоса: «Поход в лес», «Тихо-громко», «Спуск с горы». Объяснение образных выражений текста, значение пословиц. Пересказ произведения по частям или целиком.

Формы контроля: наблюдение, словесные и дидактические игры.

Раздел 4. Чтение и заучивание стихотворений (4 часа)

Занятие №79

Теория: Стихотворение, особенности жанра. Тема и идея стихотворения. Профессии.

Практика.

Чтение стихотворений по темам. Анализ стихотворений, составление мнемотаблиц. Разбор новых слов. Выделение частей произведения. Заучивание стихотворения и его выразительное чтение.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 5. Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин (4 часа)

Занятия №52,56,61,64

Теория: Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. Сюжет картины. Выделение объектов. План рассказа. Предшествующие и последующие события. Профессии.

Практика: Рассматривание картин. Дидактические игры на развитие правильного употребления предлогов: «Маленькое слово», «Кто на чем поедет», «Поможем Незнайке». Лексические игры: «Доскажи словечко», «Кто больше слов скажет», «Скажи наоборот». Словесные игры: «Похож – не похож», «Отгадай-ка». Сравнение объектов, их описание. Построение сюжета. Составление плана рассказа и мнемотаблиц. Составление сюжетного рассказа по серии картинок. Беседа о профессиях.

Формы контроля: наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры.

Раздел №6. Составление рассказов и сказок (5 часов)

Занятия №34,46,55,62,71

Теория: Структура рассказа и сказки. Отличие рассказа от сказки. Сказки – перевертыши. План рассказа. Профессии.

Практика: Сравнение предметов, выделение существенных признаков. Составление сказки-перевертыша. Сочинение сказки на заданную тему. Составление рассказа. Название рассказа. Словесное рисование. Использование описаний, диалогов. Словесные игры «Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?».

Формы контроля: беседа, наблюдение, домашние задания, словесные игры.

Раздел №7. Чтение художественных произведений (12 часов)

Занятия №33,38,29,41,42,44,47,58,60,63,65,72

Теория: Книга. Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки. Профессии.

Практика: Беседа о прочитанном по вопросам педагога. Определение главных героев, положительных или отрицательных, отношение к ним. Анализ явлений, событий, поступков литературных героев, аргументированное их оценивание. Тематические беседы. Обыгрывание произведения в сюжетно-ролевых играх.

Формы контроля: литературная викторина.

Учебный план.

«Моторика»

1 модуль

№ п/п	Темы занятий.	Виды занятий.				Формы контроля, аттестации.
		Вс его	Учебн ые	Контрольные.		
			Комби нир.	Итог овые.	Диагн остика	
Раздел 1. Введение в программу		2	1		1	
1.	Вводное занятие	1	1			Наблюдение
2	Наши знания	1			1	Диагностич. Задания.
Раздел 2. Ориентация в пространстве и на плоскости		7	6	1		
3.	Ориентировка в окружающем пространстве	1	1			Графичес- кий диктант, наблюдение
4	Ориентация на плоскости	1	1			
5-6	Ориентация в квадрате	2	2			
7	Графический диктант из горизонтальных и вертикальных линий	1	1			
8	Графические узоры с использованием наклонных элементов	1				
9	Закрепление			1		

Раздел 3. Знакомство с графическим обликом цифр		12	10	2		
10	Страна Цифр. Письмо цифры 1.	1	1			Устный опрос, домашние задания, цифровой диктант, самостоятельная работа.
11	Письмо цифры 7.	1	1			
12	Письмо цифры 4. Графический диктант.	1	1			
13	Письмо цифры 2.	1	1			
14	Письмо цифры 5	1	1			
15	Письмо цифры 3	1	1			
16	Письмо цифры 0	1	1			
17	Письмо цифры 6	1	1			
18	Письмо цифры 9	1	1			
19	Письмо цифр 8	1	1			
20-21	Закрепление написания цифр			2		
Раздел 4. Штриховка. Простые и сложные виды.		7	5	2		Устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.
22	Простые виды штриховок: горизонтальные линии	1	1			
23	Простые виды штриховок: вертикальные линии	1	1			
24	Простые виды штриховок: наклонные линии	1	1			
25-26	Сложные виды штриховок.	2	2			

27	Закрепление изученных видов штриховки			1		
28	Заштрихуй рисунок			1		
Раздел 5. Конструирование по трафаретам и линейкам		4	3	1		
29-31	Конструирование по лекалам	3	3			Устный опрос, самостоятельная работа, выставка творческих работ
32	Закрепление и повторение	1		1		
Всего		32	24	7	1	

2 модуль

№ п/п	Темы занятий.	Виды занятий.				Формы контроля, аттестации.
		Всего	Учебные	Контрольные.		
			Комбинир.	Итоговые.	Диагностические.	
Раздел 1. Введение в программу		1		1		
72	Наши знания	1			1	Диагностич. Задания.

Раздел 6. Ориентация в строчке		7	2			
33-34	Простые узоры в строчке	2	2			Устный опрос, домашние задания, самостоятельная работа.
35-36	Сложные узоры в строчке	2	2			
37-39	Мы – конструкторы	3	3			
Раздел 7. Письмо печатными буквами		17	16	1		
40	Страна Грамоты. Письмо букв - «ракет»	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
41	Письмо букв – «колес» О, С, Э,	1	1			
42	Письмо букв-«колес» Б, В, Р, Ф	1	1			
43	Письмо букв-«колес» З, Я, Ю	1	1			
44	Письмо букв – «молоточков» Т, Г	1	1			
45	Буквы-«валенки» Ъ, Ь	1	1			
46	Письмо букв – «рогатые» У, Ч.	1	1			
47	Письмо букв – «жуков» Ж, Х, К	1	1			
48	Письмо букв – «ворот» П, Н, М, И, Й	1	1			
49	Письмо букв – «щеток» Ш, Щ, Ц	1	1			
50-51	Письмо слогов	2	2			
52-53	Письмо простых слов (до 3-х звуков)	2	2			
54	Письмо слов из 3-5 звуков. Имена.	1	1			

55	Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков)	1	1			
56	В стране Грамоты	1		1		
Раздел 8. Основные элементы прописного письма		15				
57	Тетрадь в косую линию	1	1			Устный опрос, наблюдение, домашние задания
58	Точка и наклонная линия разных размеров	1	1			
59-60	Крючки разных размеров	2	2			
61	Прописные заглавные Г, П, Т	1	1			
62	Крючок с подъемом	1	1			
63	Заглавные прописные Л, М, А	1	1			
64	Строчная буква «г»	1	1			
65-66	Прописные строчные буквы	2	2			
67-68	Овальные прописные буквы	2	2			
69	Комбинированные прописные буквы	1	1			
70, 71	Путешествие с карандашом	2	2			
Всего		40	38	1	1	

Содержание учебного плана 1 модуль

Раздел 1

Занятие №1 «Введение в программу» (1 час)

Теория: Предмет «Моторика». История возникновения письменности. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме. Правильный захват орудия письма.

Практика: Знакомство с содержанием занятий по моторике. Беседа по теме «Как люди научились писать». Знакомство с правилами безопасности на занятиях и правильным положением орудия письма в руке. Выполнение гимнастики для развития мелких мышц рук. Работа с раздаточным материалом.

Формы контроля: наблюдение

Занятие №2 «Наши знания» (1 час)

Теория: Цель: выявить уровень развития мелкой моторики рук.

Практика: Методика Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., тест К.Йирасика, графические диктанты Д.Б.Элькониной, монометрический тест «Вырезание круга».

Формы контроля: диагностические задания.

Раздел 2: «Ориентация в пространстве и на плоскости» (7 часов)

Занятия №3,4,5-6,8,9

Теория: Ориентация в окружающем пространстве. Ориентация на плоскости, в квадрате. Графические узоры.

Практика: Дидактические игры «Назови соседа», «Встань так, чтобы...». Выкладывание узоров на плоскости из мелкого материала и геометрических фигур. Работа в тетради: игра «Художники», «Устный диктант». Определение сторон, углов, середин сторон квадрата цветными карандашами под диктовку. Выполнение графических диктантов в тетради под диктовку. Выполнение простых диктантов и сложных – с линиями по диагонали и наискосок.

Формы контроля: графический диктант, наблюдение.

Раздел 3. Знакомство с графическим обликом цифр (12 часов)

Занятия №10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21

Теория: Цифра как символ числа. Числовой ряд. Анализ группы цифр. Классификация цифр по единообразию написания. Элементы цифр, последовательность написания.

Практика: Выделение групп цифр по единообразию написания. Работа с карточкой – обведение фигуры по «бархатной дорожке», выделение главных точек и элементов цифр, самостоятельное прописывание цифры по образцу. Выкладывание цифры из различного материала. Работа в тетради: письмо цифр в квадратах разной величины. Пальчиковые игры «Наши пальчики», «Улитка».

Формы контроля: устный опрос, домашние задания, цифровой диктант, самостоятельная работа.

Раздел 4. Штриховка. Простые и сложные виды (7 часов)

Занятия №22, 23, 24,25-26, 27, 28

Теория: Понятия «горизонтальные линии», «вертикальные линии», «наклонные линии», «штриховка», её виды (простые и сложные). Правила штриховки. Трафаретные линейки.

Практика: Проведение горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Выполнение штриховок в квадратах. Работа с трафаретной линейкой, обведение по пунктирам, рисование по точкам. Работа на индивидуальных карточках. Самомассаж ладоней с предметами. Рисование геометрических фигур по трафаретным линейкам. Штрихование фигур по клеточкам и на нелинованной бумаге. Составление рисунков на заданные и свободные темы с последующей его штриховкой.

Формы контроля: устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.

Раздел 5. Конструирование по трафаретам и линейкам (4 часа)

Занятия №29-31, 32

Теория: Знакомство с линейками-лекалами. Транспортир. Правила работы с лекалами.

Практика: Конструирование изображений с использованием лекал, линейек-трафаретов и транспортира. Анализ рисунка-образца: количество элементов, характеристика элементов, пространственное расположение элементов. Штриховка сконструированных изображений по образцу и по замыслу. Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит». Массаж пальчиков «Сильные пальчики».

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа.

Содержание учебного плана 2 модуль

Раздел 1

Занятие № 70 «Наши знания»

Теория: Цель: выявить уровень развития мелкой моторики рук.

Практика: Методика Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., тест К.Йирасика, графические диктанты Д.Б.Элькониной, монометрический тест «Вырезание круга».

Формы контроля: диагностические задания.

Раздел 6. Ориентация в строчке (7 часов)

Занятия №33-34,35-36,37-39

Теория: Знакомство со строчкой: границы строчки, «метки». Узоры в строчке: простые – «дуги», «зубчики», «змейка», «петли». Знакомство с тетрадой в широкую линейку.

Практика: Выполнение простых и сложных узоров в строчке, штриховка полученных узоров. Работа в тетради: закрашивание узкой и широкой строчки, рисование в строке простых и сложных узоров. Пальчиковая гимнастика «Замок», «Кто игрушки разбросал?».

Формы контроля: устный опрос, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 7. Письмо печатными буквами (17 часов)

Занятия №40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47,48, 49, 50-51, 52-53, 54, 55, 56

Теория: Алфавит. Классификация букв, похожих по написанию. Элементы буквы. Правила написания печатных букв. Понятия «строчная буква», «заглавная буква». Случаи применения заглавной буквы при письме. Правила написания предложения.

Практика: Работа в тетради: письмо букв, слогов, слов, предложений.

Анализ образца – выделение элементов буквы.

Работа в прописях: рисование узоров по точкам, дорисовывание и срисовывание изображений; анализ образца предложения, копирование предложений. Массаж пальчиков «Катаем карандашики».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Раздел 8. Основные элементы прописного письма (15 часов)

Занятия №57, 58, 59-60, 61, 62, 63, 64, 65-66, 67-68, 69, 70, 71

Теория: Прописные буквы: строчные, овальные, комбинированные. Элементы прописных букв наклонная линия разных размеров, крючки разных размеров, крючок с подъемом. Знакомство с разлиновкой тетради в косую линейку.

Практика: Знакомство с тетрадью в косую линию. Письмо элементов прописных букв. Пальчиковая гимнастика «Лужок», «За грибами».

Формы контроля: устный опрос, наблюдение, домашние задания.

1.4. Планируемые результаты

1 модуль

Предметные результаты:

- уметь различать звуки, знать условные обозначения согласных и гласных звуков;
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов;
- уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, определять «соседей» чисел
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, отличия друг от друга;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости
- уметь выполнять арифметические действия на сложение и вычитания;
- уметь решать логические и арифметические задачи в одно и два действия, • уметь писать графические диктанты на слух;
- знать виды штриховок, правила выполнения;
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по линейкам-трафаретам и транспортирам;
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
 - овладеть элементами прописного письма.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами, осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание), понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
 - создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

2 модуль

Предметные результаты:

- уметь различать звуки, знать условные обозначения согласных и гласных звуков;
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять схему предложения;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, определять «соседей» чисел
- знать геометрические фигуры и геометрические тела, отличия друг от друга;
- уметь определять массу, объем предметов;

- уметь ориентироваться во времени;
- уметь выполнять арифметические действия сложение и вычитания;
- уметь решать логические и арифметические задачи в одно и два действия, решать задачи на определение времени;
- уметь писать графические диктанты на слух;
- знать виды штриховок, правила выполнения;
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по линейкам-трафаретам и транспортирам;
- знать печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
 - овладеть элементами прописного письма.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами, осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание), понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;

- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

2.Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Дисциплина «Грамота»

1 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.				Учебно-комбин.	1	Введение «Страна Грамоты»	Каб. №13	Устный опрос
2.				Контрольно-диагностическое.	1	Что мы узнали	Каб. №13	Диагностические задания, наблюдение.
3.				Учебно-комбин.	1	В стране слов.	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.
4.				Учебно-комбин.	1	Предложение	Каб. №13	
5.				Учебно-комбин.	1	Интонация. Знаки-препинания	Каб. №13	
6.				Учебно-комбин	1	Слоги	Каб. №13	
7.				Учебно-комбин.	1	Гласные и согласные	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
8.				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «А».Слова-антонимы	Каб. №13	
9.				Учебно-комбин.	1	Слова-предметы. Кто и что?	Каб. №13	Устный опрос, контрольные

								вопросы, домашние задания.
10				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы «У» и «И»	Каб. №13	Устный опрос, контрольные
11				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «М». Твердые и мягкие согласные.	Каб. №13	вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
12				Учебно-комбин	1	Слова-предметы. Кто что?	Каб. №13	Устный опрос, контрольные
13				Учебно-комбин.	1	Слова-помощники	Каб. №13	вопросы, домашние задания.
14				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «О». Деление слов на слоги	Каб. №13	Устный опрос, контрольные
15				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Х».	Каб. №13	вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
16				Учебно-комбин.	1	Слова-действия	Каб. №13	Устный опрос, контрольные
17				Учебно-комбин.	1	Слова-действия	Каб. №13	вопросы, домашние задания
18				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Ы», чтение слогов. Правила слога.	Каб. №13	Устный опрос, контрольные
19				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Н», чтение слогов, слов, ударение.	Каб. №13	вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.

20				Учебно-комбин.	1	Слова-признаки	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания
21				Учебно-комбин.	1	Слова-признаки	Каб. №13	
22				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «С», чтение слогов, чтение слов. Игра «Фокусник».	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
23				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «П», чтение слогов, предложения. Сила предлога	Каб. №13	
24				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «П», чтение слогов, предложения. Сила предлога	Каб. №13	
25				Контрольно-итоговое	1	Повторение и закрепление	Каб. №13	
26				Учебно-комбин.	1	Буква «Й». Слова-синонимы	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
27				Учебно-комбин.	1	Буква «Я»	Каб. №13	
28				Учебно-комбин.	1	Буква «Ю», чтение слогов, слов.	Каб. №13	
29				Учебно-комбин.	1	Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений.	Каб. №13	
30				Учебно-комбин.	1	Буква «Ё», чтение слогов, слов. Уменьшительно-ласкательные слова.	Каб. №13	

3 1				Контрольно-итоговое	1	Гласные, обозначающие два звука	Каб. №13	Срезовые задания, вопросы
3 2				Учебно-комбин	1	Звук и буква «К». Отгадай слово.	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач. Проблемных задач.

2 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Т», чтение слогов, слов. Правила предложения. Схема предложения.	Каб. №13	
2				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Т», чтение слогов, слов. Правила предложения. Схема предложения.	Каб. №13	
3				Контрольно-итоговое.	1	Буква «Р», чтение слогов, слов, предложений.	Каб. №13	

4				Учебно-комбин.	1	Схемы предложений	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.
5				Контрольно-итоговое.	1	Звук и буква «Ш». Слоги и предложения	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
6				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Ш». Слоги и предложения	Каб. №13	
7				Учебно-комбин.	1	Буква «Л». Игра – лото. Родственные слова.	Каб. №13	
8				Учебно-комбин.	1	Буква «Л». Игра – лото. Родственные слова.	Каб. №13	
9				Контрольно-итоговое.	1	Повторение и закрепление	Каб. №13	Срезовые задания, вопросы
10				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Б». Звонкие и глухие согласные	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
11				Учебно-комбин.	1	Буквы «Б» - «П»	Каб. №13	
12				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «З».	Каб. №13	
13				Контрольно-итоговое.	1	Буквы «З» - «С»	Каб. №13	
14				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «В». Кроссворд	Каб. №13	
15				Контрольно-итоговое.	1	Звук и буква «Д». Звуковой анализ слова.	Каб. №13	
16				Учебно-комбин.	1	Буквы «Д» - «Т»	Каб. №13	
17				Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Г».	Каб. №13	
18				Учебно-комбин.	1	Буквы «Г» - «К»	Каб. №13	

1 9			Контрольно-итоговое.	1	Звук и буква «Ж». Игра «Подскажи словечко».	Каб. №13	Срезовые задания, вопросы
2 0			Учебно-комбин.	1	Буквы «Ж» - «Ш»	Каб. №13	
2 1			Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Э». Слова-омографы	Каб. №13	
2 2			Учебно-комбин.	1	Буква «Ц». Сложные слова	Каб. №13	
2 3			Контрольно-итоговое	1	Повторение и закрепление	Каб. №13	
2 4			Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Ф»	Каб. №13	
2 5			Учебно-комбин	1	Буквы «В» - «Ф»	Каб. №13	
2 6			Контрольно-итоговое.	1	Гласные, обозначающие два звука	Каб. №13	Срезовые задания, вопросы.
2 7			Контрольно-итоговое.	1	Гласные, обозначающие два звука	Каб. №13	Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2 8			Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Ч»	Каб. №13	
2 9			Учебно-комбин.	1	Буква «Ъ»	Каб. №13	
3 0			Учебно-комбин.	1	Звук и буква «Щ»	Каб. №13	
3 1			Учебно-комбин.	1	Буква «Ь»	Каб. №13	
3 2			Учебно-комбин.	1	Поиграем – почитаем	Каб. №13	Индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды
3 3			Учебно-комбин.	1	Поиграем – почитаем	Каб. №13	
3 4			Учебно-комбин.	1	Ребусы – загадки	Каб. №13	

3 5				Учебно-комбин.	1	Ребусы – загадки	Каб. №13	
3 6				Учебно-комбин.	1	Читаем сами.	Каб. №13	
3 7				Контрольно-итоговое.	1	Читаем сами.	Каб. №13	
3 8				Контрольно-итоговое.	1	Читаем сами.	Каб. №13	
3 9				Контрольно-диагностическое	1	Что мы узнали	Каб. №13	Диагностические задания, наблюдение.
4 0				Контрольно-итоговое	1	До свидания, Азбука!	Каб. №13	Срезовые задания , вопросы

Календарный учебный график.

Дисциплина «Математика»

1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол и количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.				Учебно-комбин.	1	Вводное занятие	К.13	Устный опрос
2.				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	К.13	Диагностические задания.
3.				Учебно-комбин.	1	Счет в пределах 10. Больше, меньше, равно	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа,
4.				Учебно-комбин.	1	Счет предметов. Числа до 10.	К.13	

5.				Учебно-комбин.	1	Числовой ряд. Знаки сравнения	К.13	домашние задания, контрольные задания.
6.				Учебно-комбин.	1	Сложение	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
7.				Учебно-комбин.	1	Вычитание	К.13	
8.				Учебно-комбин.	1	Счет предметов. Примеры вида +1, -1.	К.13	
9.				Учебно-комбин.	1	Число 1.	К.13	
10.				Учебно-комбин.	1	Цифра 2, состав числа «2»	К.13	
11.				Учебно-комбин.	1	Цифра 3, состав числа «3»	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
12.				Учебно-комбин.	1	Цифра 4, состав числа «4»	К.13	
13.				Контрольно-итоговое	1	Повтор и закрепление	К.13	
14.				Учебно-комбин.	1	Геометрические фигуры. Признаки.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
15.				Учебно-комбин.	1	Четырехугольники. Прямоугольники	К.13	

16.				Учебно-комбин.	1	Число 5. Знакомство с деньгами	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
17.				Учебно-комбин.	1	Цифра 6, состав числа «6»	К.13	
18.				Учебно-комбин.	1	Задачи на сложение	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
19.				Учебно-комбин.	1	Задачи на вычитание	К.13	
20.				Учебно-комбин.	1	Многоугольники	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
21.				Учебно-комбин.	1	Цифра 7, состав числа «7»	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
22.				Учебно-комбин.	1	Цифра 8, состав числа «8»	К.13	

								контрольные задания.
23.				Учебно-комбин.	1	Решение примеров	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
24.				Учебно-комбин.	1	Решение задач	К.13	
25.				Учебно-комбин.	1	Ориентация в пространстве (над, под, слева-справа)	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
26.				Учебно-комбин.	1	Цифра 9, состав числа «9»	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
27.				Учебнокомбин.	1	Цифра 0	К.13	
28.				Контрольно-диагностическое	1	Диагностика	К.13	
								Диагностические задания.
29.				Учебно-комбин.	1	Геометрические фигуры: ромб, трапеция, параллелограмм.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние

								задания, контрольные задания.
30.			Учебно-комбин.	1	Ориентация в пространстве (между, посередине, внутри, снаружи)	К.13		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
31.			Учебно-комбин	1	Четные числа. Счет 2-ми	К.13		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
32.			Учебно-комбин	1	Нечетные числа. Счет 3-ми	К.13		самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
33.			Учебно-комбин.	1	Слагаемое. Сумма	К.13		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
34.			Учебно-комбин.	1	Слагаемое. Сумма	К.13		самостоятельная работа,
35.			Учебно-комбин.	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	К.13		домашние задания, контрольные задания.
36.			Контрольно-итоговое	1	Повтор и закрепление	К.13		задания, контрольные задания.
37.			Учебно-комбин.	1	Числа до 10. Счет 5-ми, 10-ми	К.13		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

38.				Учебно-комбин.	1	Объемные фигуры. Шар. Куб.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
39.				Учебно-комбин.	1	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	К.13	самостоятельная работа, домашние задания,
40.				Учебно-комбин.	1	Объемные фигуры	К.13	контрольные задания.
41.				Учебно-комбинированное	1	Ориентация по плану. Деление целого на 2 и 4 равные части	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
42.				Учебно-комбин.	1	Число 10. Двухзначные числа	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
43.				Контрольно-итоговое.	1	Число 10. Двухзначные числа	К.13	самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
44.				Учебно-комбин.	1	Составление задач по рисунку	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
45.				Учебно-комбин.	1	Составление задач по рисунку	К.13	самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
46.				Учебно-комбин.	1	Линейка.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и

47.				Учебно-комбин.	1	Линейка.	К.13	упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
48.				Учебно-комбин.	1	Числа от 10 до 20	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

2 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол и чест во часо в	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1				Учебно-комбин.	1	Число 11	К.13	
2				Учебно-комбинированное	1	Число 12	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
3				Учебно-комбин.	1	Число 13	К.13	самостоятельная работа,
4				Учебно-комбин.	1	Числа 11-13	К.13	домашние задания,

5				Учебно-комбин.	1	Числа 11-13	К.13	контрольные задания.
6				Учебно-комбин.	1	Математические вычисления в 2-3 действия	К.13	
7				Учебно-комбин.	1	Математические вычисления в 2-3 действия	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания,
8				Учебно-комбин.	1	Математические вычисления в 2-3 действия	К.13	
9				Учебно-комбинированное	1	Число 14	К.13	контрольные задания.
10				Учебно-комбин.	1	Число 15	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
11				Учебнокомбин.	1	Число 16	К.13	
12				Учебнокомбин.	1	Числа 14-16	К.13	самостоятельная работа, домашние задания,
13				Учебнокомбин.	1	Числа 14-16	К.13	
14				Учебнокомбин.	1	Цепные примеры.	К.13	контрольные задания.
15				Учебнокомбин.	1	Цепные примеры.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
16				Учебнокомбин.	1	Цепные примеры.	К.13	
17				Учебно-комбин.	1	Число 17	К.13	самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
18				Учебно-комбин.	1	Число 18	К.13	

19				Учебно-комбинированное	1	Число 19	К.13	упражнения, самостоятельная работа,
20				Учебно-комбин.	1	Числа 17-19	К.13	домашние задания,
21				Учебно-комбин.	1	Числа 17-19	К.13	контрольные задания.
22				Учебно-комбин	1	Однозначные и двузначные числа	К.13	
23				Учебно-комбин	1	Однозначные и двузначные числа	К.13	Устный опрос, дид/ игры и
24				Учебно-комбин	1	Однозначные и двузначные числа	К.13	упражнения, самостоятельная
25				Контрольно – итоговое	1	Повтор и закрепление	К.13	работа, домашние
26				Учебно-комбин.	1	«Зеркальное» отображение.	К.13	задания, контрольные задания.
27				Учебно-комбин.	1	«Зеркальное» отображ.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и
28				Учебно-комбин.	1	Логические задачи	К.13	упражнения, самостоятельная работа.
29				Учебно-комбин.	1	Точка. Линия(прямая и кривая)	К.13	Дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, самостоятельное составление фигур, ребусы,

								задачи на смекалку.
30				Учебно-комбин.	1	Отрезок. Луч	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, самостоятельная работа, геометрический диктант.
31				Учебно-комбин.	1	Ломаные линии	К.13	
32				Учебно-комбинированное	1	Замкнутые и незамкнутые линии	К.13	
33				Учебно-комбин.	1	Задачи на определение времени	К.13	
34				Учебно-комбин.	1	Задачи на определение времени	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
35				Учебно-комбин.	1	Задачи на определение времени	К.13	
36				Учебно-комбин.	1	Составление задач по числовому примеру	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
37				Учебно-комбин.	1	Составление задач по рисунку	К.13	
38				Учебно-комбин.	1	Составление задач по схеме	К.13	домашние задания, контрольные задания.
39				Учебно-комбин.	1	Логические задачи	К.13	
40				Учебно-комбин.	1	Решение задач в два действия	К.13	Дидактические игры и упражнения,

								домашние задания, самостоятельная работа, самостоятельное составление фигур, ребусы, задачи на смекалку.
41				Учебно-комбин.	1	Решение задач в два действия	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
42				Учебно-комбин.	1	Величина массы. Килограмм	К.13	
43				Учебно-комбинированное	1	Величина массы.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
44				Учебно-комбин.	1	Величина (длина, ширина)	К.13	
45				Учебно-комбин.	1	Величина (высота и толщина)	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
46				Учебно-комбин.	1	Площадь	К.13	
47				Учебно-комбин.	1	Пересекающиеся линии.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
48				Учебно-комбин.	1	Углы	К.13	
49				Учебно-комбин.	1	Углы	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.

50				Учебно-комбин.	1	Углы	К.13	работа, домашние задания,
51				Учебно-комбин.	1	Календарь. Год	К.13	самостоятельная работа, геометрический диктант.
52				Учебно-комбин.	1	Часы. Определение времени	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
53				Учебно-комбин.	1	Часы. Определение времени	К.13	
54				Учебно-комбинированное	1	Часы. Определение времени	К.13	
55				Учебно-комбин.	1	Измерение объема жидкости	К.13	
56				Учебно-комбин.	1	Объем. Емкость сосуда	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
57				Учебно-комбин.	1	Общая часть двух фигур	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
58				Учебно-комбин.	1	Задачи на сообразительность	К.13	Дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная

								работа, самостоятельное составление фигур, ребусы, задачи на смекалку.
59				Контрольно-диагностическое	1	Диагностика	К.13	Диагностические задания.
60				Контрольно-итоговое	1	Повтор и закрепление «В Стране Математики»	К.13	Дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, самостоятельное составление фигур, ребусы, задачи на смекалку.

Календарный учебный график.

Дисциплина «Развитие речи»»

1 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.				Учебно-комбин.	1	Введение в программу	Каб №13	Словесные игры
2.				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика	Каб. №8	Диагностика, наблюдение.
3.				Учебно-комбин.	1	Лето красное прошло	Каб №13	Устный опрос, беседа, наблюдение
4.				Учебно-комбин.	1	Осень золотая	Каб. №8	
5.				Учебно-комбин.	1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
6.				Учебно-комбин	1	Пересказ рассказа «Осина»	Каб. №8	
7.				Учебно-комбин.	1	Заучивание стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	Каб №13	Устный опрос
8.				Учебно-комбин.	1	Почему грустит щенок	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
9.				Учебно-комбин.	1	Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет»	Каб №13	Наблюдение, словесные и

								дидактические игры
1 0				Учебно- комбин.	1	Сравнение и описание предметов	Каб. №8	Беседа, наблюдение,
1 1				Учебно- комбин.	1	Почему улетают птицы	Каб №13	домашнее задание, словесные игры
1 2				Учебно- комбин	1	Рассказ по картине «В школу»	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
1 3				Учебно- комбин.	1	Пересказ сказки «Царевна-лягушка»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
1 4				Учебно- комбин.	1	Заучивание стихотворения «Осень»	Каб. №8	Устный опрос
1 5				Учебно- комбин.	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
1 6				Учебно- комбин.	1	Сказка за сказкой	Каб. №8	словесные игры
1 7				Учебно- комбин.	1	Составление сказок	Каб №13	Беседа, наблюдение,
1 8				Учебно- комбин.	1	Живые картинки	Каб. №8	домашнее задание, словесные игры
1 9				Учебно- комбин.	1	Пересказ сказки»Сивка- бурка»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
2 0				Учебно- комбин.	1	Рассказ по картине «Наш дом»	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры

2 1				Учебно-комбин.	1	Малые фольклорные формы	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 2				Учебно-комбин.	1	Сказка наоборот	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 3				Учебно-комбин.	1	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши»	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 4				Учебно-комбин.	1	Составление рассказа «Труд человека»	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 5				Учебно-комбин	1	Пересказ сказки «Хорошенькая уточка»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
2 6				Учебно-комбин.	1	Рассказ по картине: «Вот какой снеговичок»	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
2 7				Учебно-комбин.	1	Пересказ сказки «Снегурочка»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
2 8				Учебно-комбин.	1	Заучивание стихотворения «Первый снег»	Каб. №8	Устный опрос
2 9				Учебно-комбин.	1	Зимушка хрустальная	Каб №13	Устный опрос, беседа, наблюдение

3 0				Учебно-комбин.	1	Сравнение и описание предметов «Елочные игрушки»	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
3 1				Учебно-комбин	1	Рассказ по картине	Каб. №13	Наблюдение, словесные,
3 2				Учебно-комбин	1	Составление рассказа «День рождения зайца»	Каб. №8	дидактические и лексические игры

2 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1				Учебно-комбин.	1	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей»	Каб. №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2				Учебно-комбин.	1	Составление рассказа «Я и мои друзья»	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
3				Учебно-комбин	1	Рассказ по картине «Дети севера»	Каб. №13	Устный опрос, беседа, наблюдение
4				Учебно-комбин.	1	Пересказ сказки «Мороз Иванович»	Каб. №8	Наблюдение, словесные и дидактические игры

5				Учебно-комбин	1	Рассказ по картинам из серии «Домашние животные»	Каб №13	Устный опрос, беседа, наблюдение
6				Учебно-комбин.	1	Чтение Рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Каб. №8	Беседа, наблюдение,
7				Учебно-комбин.	1	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Каб №13	домашнее задание, словесные игры
8				Учебно-комбин.	1	Пересказ рассказа «4 художника»	Каб. №8	Наблюдение, словесные и дидактические игры
9				Учебно-комбин	1	Беседа «День защитника Отечества»	Каб №13	Беседа, наблюдение,
10				Учебно-комбин.	1	Чтение «Рассказ танкиста» Твардовский	Каб. №8	домашнее задание, словесные игры
11				Учебно-комбин.	1	Пересказ рассказа «Купание медвежат»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
12				Учебно-комбин.	1	Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
13				Учебно-комбин	1	Рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Каб №13	Устный опрос, беседа, наблюдение
14				Учебно-комбин.	1	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры

1 5				Учебно-комбин.	1	Чтение стихотворений и рассказов о весне	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
1 6				Учебно-комбин.	1	Весна пришла	Каб. №8	Устный опрос, беседа, наблюдение
1 7				Учебно-комбин.	1	Заучивание стихотворения Г.Новицкого «Вскрываются почки»	Каб №13	Устный опрос
1 8				Учебно-комбин.	1	Пересказ рассказа «4 желания»	Каб. №8	Наблюдение, словесные и
1 9				Учебно-комбин	1	Пересказ рассказа «Просто бабушка»	Каб №13	дидактические игры
2 0				Учебно-комбин.	1	Составление рассказа «Как ежик зайца выручил»	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
2 1				Учебно-комбин.	1	Пересказ рассказа «Как аукнется, так и откликнется»	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
2 2				Учебно-комбин.	1	Составление рассказа по картине «Ранняя весна»	Каб. №8	Устный опрос, беседа, наблюдение
2 3				Учебно-комбин.	1	Описание предметных картинок	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 4				Учебно-комбин.	1	Составление рассказов по серии сюжетных картинок»	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры

2 5				Учебно-комбин	1	Пересказ сказки «Белка и волк» Л.Н. Толстой	Каб №13	Наблюдение, словесные и дидактические игры
2 6				Учебно-комбин	1	Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. П. Катаев	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 7				Учебно-комбин	1	Составление рассказа по картине «Весна»	Каб №13	Устный опрос, беседа, наблюдение
2 8				Учебно-комбин.	1	Этот День Победы	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
2 9				Контрольно-итоговое	1	Рассказ по картине	Каб №13	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
3 0				Контрольно-итоговое	1	Маленькие сочинители	Каб. №8	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
3 1				Учебно-комбин.	1	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
3 2				Контрольно-итоговое.	1	Составление рассказа по картине «Мы же с вами через год тоже будем в школе»	Каб. №8	Наблюдение, словесные, дидактические и лексические игры
3 3				Учебно-комбин.	1	Беседа о школе	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры

3 4				Учебно-комбин.	1	Составление описательных рассказов о птицах	Каб. №8	Устный опрос, беседа, наблюдение
3 5				Контрольно-итоговое	1	Составление описательных рассказов о сказочных героях	Каб №13	
3 6				Учебно-комбин.	1	Пересказ сказки «Колосок»	Каб. №8	Наблюдение, словесные и дидактические игры
3 7				Учебно-комбин.	1	Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья»	Каб №13	
3 8				Контрольно-диагностическое	1	Диагностика	Каб. №8	Диагностика, наблюдение.
3 9				Контрольно-итоговое	1	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Каб №13	Беседа, наблюдение, домашнее задание, словесные игры
4 0				Контрольно-итоговое	1	Литературная викторина	Каб. №8	Литературная викторина

Календарный учебный график.

Дисциплина «Моторика»

1 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля, аттестации.
1.				Учебно-комбин.	1	Введение в программу.	К.13	Контрольные вопросы.
2				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика. «Наши знания»	К.13	Диагностические задания, наблюдение.
3.				Учебно-комбин.	1	Ориентировка в окружающем пространстве	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная работа
4.				Учебно-комбин.	1	Ориентация на плоскости	К.13	
5.				Учебно-комбин.	1	Ориентация в квадрате	К.13	
6.				Учебно-комбин.	1	Ориентация в квадрате	К.13	
7.				Учебно-комбин.	1	Графический диктант из горизонтальных и вертикальных линий	К.13	
8.				Учебно-комбин	1	Графические узоры с использованием наклонных элементов	К.13	

9.				Контрольно-итоговое	1	Закрепление	К.13	Дидактические игры, самостоятельная работа
10				Учебно-комбин.	1	Страна Цифр. Письмо цифры 1.	К.13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, цифровой диктант, самостоятельная работа.
11				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 7.	К.13	
12				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 4. Графический диктант.	К.13	
13				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 2.	К.13	
14				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 5	К.13	
15				Учебно-комбин	1	Письмо цифры 3	К.13	
16				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 0	К.13	
17				Учебно-комбин	1	Письмо цифры 6	К.13	
18				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 9	К.13	
19				Учебно-комбин.	1	Письмо цифр 8	К.13	
20				Учебно-комбин	1	Закрепление написания цифр	К.13	Самостоятельное выполнение задания
21				Контрольно-итоговое	1	Закрепление написания цифр	К.13	
22				Учебно-комбин.	1	Простые виды штриховок: горизонтальные линии	К.13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения,

2 3				Учебно-комбин.	1	Простые виды штриховок: вертикальные линии	К.13	домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.
2 4				Учебно-комбин	1	Простые виды штриховок: наклонные линии	К.13	
2 5				Учебно-комбин.	1	Сложные виды штриховок.	К.13	
2 6				Учебно-комбин	1	Сложные виды штриховок.	К.13	
2 7				Контрольно-итоговое	1	Закрепление изученных видов штриховки	К.13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, самостоятельное выполнение задания
2 8				Учебно-комбин.	1	Заштрихуй рисунок	К.13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа.
2 9				Учебно-комбин.	1	Конструирование по лекалам «Кораблик»	К.13	
3 0				Учебно-комбин.	1	Конструирование по лекалам «Деревня»	К.13	
3 1				Учебно-комбин	1	Конструирование по лекалам	К.13	
3 2				Учебно-комбин	1	Закрепление и повторение	К.13	Самостоятельная работа

2 модуль

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Формы контроля, аттестации.
1				Учебно-комбин.	1	Простые узоры в строчке	К.13	Устный опрос, домашнее задание, самостоятельная работа
2				Учебно-комбин.	1	Простые узоры в строчке	К.13	
3				Учебно-комбин.	1	Сложные узоры в строчке	К.13	
4				Учебно-комбин.	1	Сложные узоры в строчке	К.13	
5				Учебно-комбин.	1	Мы – конструкторы	К.13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения Дидактические игры, упражнени
6				Учебно-комбин.	1	Мы – конструкторы	К.13	
7				Контрольно-итоговое.	1	Мы – конструкторы	К.13	
8				Учебно-комбин.	1	Страна Грамоты. Письмо букв - «ракет»	К.13	Устный опрос, дидактические игры, домашние задания, самостоятельная работа
9				Учебно-комбин.	1	Письмо букв – «колес» О, С, Э,	К.13	
10				Учебно-комбин.	1	Письмо букв- «колес» Б, В, Р, Ф	К.13	

1				Учебно-комбин.	1	Письмо букв-«колес» З, Я, Ю	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо букв – «молоточков» Т, Г	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Буквы-«валенки» Ъ,ъ	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо букв – «рогатые» У, Ч.	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо букв – «жуков» Ж, Х, К	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо букв – «ворот» П, Н, М, И, Й	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо букв – «щеток» Ш, Щ, Ц	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо слогов	К.13	
1				Учебно-комбин.	1	Письмо слогов	К.13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа
2				Учебно-комбин.	1	Письмо простых слов (до 3-х звуков)	К.13	
2				Учебно-комбин.	1	Письмо простых слов (до 3-х звуков)	К.13	
2				Учебно-комбин.	1	Письмо слов из 3-5 звуков. Имена.	К.13	
2				Учебно-комбин.	1	Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков)	К.13	
2				Учебно-комбин.	1	Письмо коротких предложений (до 3-х слов, слова до 5 звуков)	К.13	

2 4				Контрольно-итоговое	1	В стране Грамоты	К.13	Контрольные вопросы, задания
2 5				Учебно-комбин.	1	Тетрадь в косую линию	К.13	Устный опрос, домашние задания, наблюдение, самостоятельная работа.
2 6				Учебно-комбин.	1	Точка и наклонная линия разных размеров	К.13	
2 7				Учебно-комбин.	1	Крючки разных размеров	К.13	
2 8				Учебно-комбин.	1	Крючки разных размеров	К.13	
2 9				Контрольно-итоговое.	1	Прописные заглавные Г, П, Т	К.13	
3 0				Учебно-комбин.	1	Крючок с подъемом	К.13	
3 1				Учебно-комбин	1	Заглавные прописные Л, М, А	К.13	
3 2				Учебно-комбин.	1	Строчная г	К.13	
3 3				Учебно-комбин.	1	Прописные строчные буквы	К.13	
3 4				Контрольно-итоговое	1	Прописные строчные буквы	К.13	
3 5				Учебно-комбин.	1	Овальные прописные буквы	К.13	
3 6				Учебно-комбин	1	Овальные прописные буквы	К.13	
3 7				Учебно-комбин.	1	Комбинированные прописные буквы	К.13	

3 8				Контрольно- итоговое.	1	Путешествие карандашом	с	К.13	Контрольные вопросы, работа
3 9				Контрольно- итоговое.	1	Путешествие карандашом	с	К.13	с шаблоном, транспортиром, выполнение упражнения.
4 0				Контрольно- диагностическо е.	1	Диагностика. «Наши знания»			

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- материальная база: кабинет, оборудование: столы (6 штук), стулья (12 штук), школьная доска (1 штука);
- техническое оснащение занятий: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;
- электронные пособия: «Интерактивные речевые игры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014; «Познавательное- речевое развитие детей 5 – 7 лет, интерактивные тренажёры» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014; «Интерактивные развивающие познавательное-речевые игры для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014; «Увлекательная грамота для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
- Мультимедийные презентации к занятиям по дисциплинам математика, грамота, развитие речи, моторика.
- Интернет источники: <http://www.solnyshko.ee>, <http://www.danilova.ru>, <http://www.kindereducation.com>, <http://bukvar.edu.ru>, «Чудо-юдо», «Развитие ребенка».

2.2.3 Дидактический материал:

- **демонстрационный материал:**
 - набор магнитных букв, цифр и знаков, игрушек;
 - предметные и сюжетные картинки;
 - лента букв, цифровой ряд
 - электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации);
 - предметные картинки с изображением разного количества предметов;
 - сюжетные картинки для составления задач;
 - «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
 - набор геометрических фигур;
 - набор геометрических тел;
 - таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
 - образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
 - макет часов;

- плакат «Время»;
 - иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
 - модели частей суток, года;
 - весы,
 - ёмкости разного объёма.
- **раздаточный материал:**
- предметные и сюжетные картинки,
 - схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
 - звуковые линейки,
 - разрезные азбуки,
 - «Буквари» Н.С.Жуковой,
 - карточки с текстом для чтения,
 - тетради в широкую и наклонную линейку;
 - простые и цветные карандаши,
 - счетные палочки;
 - наборы геометрических фигур и геометрических тел;
 - счетные и ученические линейки;
 - набор планов по ориентации в кабинете;
 - сюжетные картинки для составления задач;
 - иллюстрации с изображением времен суток, времен года;
 - модели частей суток, года;
 - карточки с цифрами от 0 до 20;
 - модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
 - макеты часов,
 - карточки с образцами контурного изображения предметов,
 - тетради в клетку (0,5 см),
 - рабочие тетради на печатной основе (см. список литературы для обучающихся),
 - ножницы,
 - дидактические и развивающие игры: «Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»;
 - таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
 - трафаретные линейки, транспортиры,

- бархатная бумага с нитями,
- карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- заготовки букв и цифр для конструирования,
- картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. П.),
- мелкие предметы: бусины, пуговицы, крупы(рис, горох, гречиха);
- леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин,
- индивидуальные карточки,
- диагностические карты.

2.2.4. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшей квалификационной категории.

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в том числе к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.3.Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- контрольные вопросы;
- диагностические задания;
- устный опрос;
- дидактические игры и упражнения;
- самостоятельное чтение и письмо;
- фонематический и графический диктанты;
- ребусы;
- кроссворды;
- контрольное чтение;
- домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета.

2.4.Оценочные материалы.

«Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам.

1.Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Высокий уровень: чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки.

Средний уровень: допускает ошибки в различении гласных звуков от согласных, называет не все гласные звуки.

Низкий уровень: не может назвать гласные звуки.

2.Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Высокий уровень: правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках.

Средний уровень: иногда допускает ошибки в написании букв (пишет их в зеркальном изображении), называет 2 предмета из врисованных друг в друга, называет недостающие детали у половины изображённых предметов.

Низкий уровень: не может написать буквы вследствие незнания или долго припоминает их, называет один врисованный предмет или не называет вовсе, называет недостающие детали менее чем у половины предметов.

3.Уровень развития фонематического слуха и восприятия (различения звуков).

- Предложить повторить слоги:

Та-та-да; да-та-да; да-да-да.

Ва-ва-фа; фа-ва-фа; ва-ва-ва.

Са-ша-ша, ша-са-са; са-са-ша.

- Предложить показать на картинке где «гора», а где «кора»; «гости – кости»; «йод – лёд» и т.д.

Высокий уровень: обучающийся безошибочно повторяет слоги, показывает на картинке предложенные предметы.

Средний уровень: делает небольшие ошибки при повторении слогов, при показе предметов на картинке.

Низкий уровень: не может правильно повторить слоги, показать на картинках предметы.

4.Уровень развития звукового синтеза.

Какое слово я хочу сказать?

М,А,К; С,Т,О,Л; Ч,А,Ш,К,А; М,О,Л,О,К,О; В,О,Р,О,Б,Е,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Высокий уровень: уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово.

Средний уровень: допускает ошибки в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова.

Низкий уровень: не может слить звуки воедино, назвать целое слово.

5.Уровень развития слогового анализа слова.

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трёх слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

Высокий уровень: уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество.

Средний уровень: допускает ошибки в делении односложных слов на слоги, в определении количества слогов.

Низкий уровень: не может самостоятельно разделить слова на слоги, допускает ошибки, называя слоги по порядку.

6.Уровень развития звукового анализа.

Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, лак, мост, кукла, сорока, чемодан, черепаха.

Пояснение: отметить цифрой , сколько звуков в слове называет правильно.

Высокий уровень: называет правильно все звуки в словах.

Средний уровень: называет половину звуков в словах.

Низкий уровень: называет менее половины звуков в словах.

7.Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Высокий уровень: бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам.

Средний уровень: медленное слоговое чтение.

Низкий уровень: побуквенное чтение, отказ от чтения по причине незнания букв.

8.Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Обучающийся самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

9. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

11. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

12. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Обучающемуся предлагается карточка со словами и моделью. Даётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез,

сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правила личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен

к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики с последующим анализом

Диагностика предметных результатов по предмету «Математика»

Диагностика к разделу «Количество и счет».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>-плохо различает цифры, путают их;</p> <p>-допускает более 2 ошибок при соотнесении количества предметов с цифрой;</p> <p>-допускает более 2 ошибок при счёте до 20 в прямом и обратном порядке; при счёте двойками, тройками, пропускает числа, не знает порядковые номера предметов;</p> <p>- с трудом владеет умением увеличивать и уменьшать число на 1;</p> <p>-знает состав чисел в пределах 4;</p> <p>- допускает более 2 ошибок при назывании чётных, нечётных чисел;</p> <p>- путает понятия предыдущее, последующее число; затрудняется в определении пропущенного числа;</p> <p>- решает задачи, но с трудом составляет их, допускает ошибки при записи решения, составления схемы.</p> <p>-при сравнении количества предметов допускает более 2 ошибок;</p> <p>-не может самостоятельно преобразовать неравенство в</p>	<p>-частично различает цифры от 0 до 20, допускает 1 – 2 ошибки при раскладывании;</p> <p>-умеет соотносить количество предметов с цифрой, но допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-умеет считать в пределах 20, но допускает 1 – 2 ошибки при счёте в обратном порядке, двойками, тройками, в названии порядкового номера предмета;</p> <p>- увеличивает и уменьшает число на 1, но допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-хорошо знает состав чисел до 6, частично до 10;</p> <p>-допускает 1-2 ошибки при назывании чётных, нечётных чисел;</p> <p>-называет предыдущее, последующее числа, допускает 1-2 ошибки в назывании пропущенного числа;</p> <p>-решает задачи, записывает решение, рисует схему, составляет их по картинкам, но затрудняется при составлении по схемам, примерам;</p>	<p>- знает и различает цифры от 0 до 20;</p> <p>-безошибочно соотносит количество предметов с цифрой;</p> <p>-умеет считать в прямом и обратном порядке от 1 до 20, двойками, тройками называет порядковые номера предметов;</p> <p>- увеличивает и уменьшает число на 1;</p> <p>-знает состав чисел в пределах 10;</p> <p>-правильно называет чётные и нечётные числа;</p> <p>-называет предыдущее и последующее число, пропущенное число;</p> <p>- составляет и решает задачи, записывает ее с помощью цифр и знаков, рисует схему;</p> <p>-сравнивает количество предметов и числа, правильно записывает результат сравнения знаками;</p> <p>-самостоятельно преобразовывает неравенство в равенство.</p>

<p>равенство, выполняет задание с помощью педагога;</p>	<p>-при сравнении количества предметов и чисел допускает 1-2 ошибки; -преобразовывает неравенство в равенство, но допускает 1-2 ошибки.</p>	
---	---	--

Задания.

1. Материал: карточки с цифрами.

Инструкция: разложите цифры по порядку от 1 до 20, назовите числа, которые покажу (19,13,12,16).

2.Материал:

- Раздаточный: карточки с цифрами до 10.
- Демонстрационный: карточки с разным количеством предметов до 10.

Инструкция: поднимите карточку с цифрой, которая покажет количество предметов на картинке.

3. Предложить посчитать в обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

4. Материал: набор игрушек (10 штук).

Предложить сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету лиса, на каком месте стоит волк и т.д., посчитать по порядку.

5.Д/игра «Отвечай, не зевай».

Материал: мяч.

Инструкция: получив мяч, увеличьте (уменьшите) названное число на 1, возвращая мяч, назовите получившееся число.

6.Материал: карточки с числовыми домиками.

Инструкция: заполните числовые домики.

7.Материал: карточки с цифрами до 20.

Инструкция: положите карточки с чётными цифрами (с нечётными).

Посчитайте тройками.

8.Материал: карточки с заданиями для определения «соседей» числа, пропущенного числа (в пределах 20).

Инструкция: впиши предыдущее и последующее число, пропущенное число.

9.Материал: карточки для составления задач по рисункам; карточки со схемой.

Инструкция: придумайте задачу, запишите решение с помощью цифр и знаков, зарисуйте схему. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

- Запишите решение задачи по схеме.

10.Материал: карточки с заданиями для сравнения количества предметов и чисел, преобразования неравенства в равенство.

Инструкция:

- сравните количество предметов и числа, поставьте знаки $>$, $<$, $=$;
- исправьте ошибки, дорисовав недостающие предметы, зачеркнув лишние, исправив неправильно поставленные знаки.

Диагностика к разделу «Геометрические фигуры и величина».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-знатне все геометрические фигуры и тела; -допускает более 2 ошибок при показе сторон, углов, вершин; -допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников, многоугольников; - сравнивает предметы по ширине, длине, высоте, толщине с помощью педагога; -не умеет измерять с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины;	-различает и называет геом. Фигуры и тела, но допускает 1-2 ошибки; -допускает 1-2 ошибки при показе сторон, углов, вершин; -знает четырёхугольники,но допускает ошибки при нахождении многоугольников; -допускает 1-2 ошибки при сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; -умеет измерять с помощью линейки, но допускает ошибки при черчении отрезков заданной длины.	-различает и называет геометрические фигуры и тела; -правильно показывает стороны, углы, вершины; -правильно классифицирует четырёхугольники, многоугольники; -безошибочно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине; -измеряет с помощью линейки, чертит отрезки по заданным размерам.

Задания.

1.Материал: набор геометрических фигур и тел.

Инструкция: покажите фигуру, которую назову.

2.Материал: карточки с нарисованным квадратом.

Инструкция: синим карандашом отметьте стороны, красным – вершины, зелёным – углы.

3. Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, шести- и пятиугольник.

Инструкция: отложите в сторону все многоугольники, назовите их; отложите четырёхугольники, назовите их.

4.Материал: 3 полоски разные по длине и ширине; 3 игрушки, отличающиеся по высоте; 3 фигуры из «Блоков Дьенеша», разные по толщине.

Инструкция: сравните предметы по длине (ширине, высоте, толщине), разложите слева направо от самой длинной до самой короткой.

5.Материал:карточка с начерченным прямоугольником со сторонами 5см и 8 см; линейка.

Инструкция: измерьте длину сторон прямоугольника с помощью линейки, запишите результат измерения в сантиметрах; начертите отрезок длиной 5 сантиметров.

Диагностика к разделу «Ориентировка в пространстве и во времени».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-допускает более 2 ошибок при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года; -пользуется календарем, при помощи взрослого; - допускает более 2 ошибок при определении времени по часам.	-допускает 1-2 ошибки при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года; -допускает 1-2ошибки при пользовании календарем; - допускает 1-2 ошибки при определении времени по часам.	-уверенно называет части суток, дни недели, месяцы, времена года; -самостоятельно пользуется календарем; -безошибочно определяет время по часам.

Задания.

1.Материал: карточки с изображением частей суток, времён года.

Инструкция:

- разложите по порядку картинки с частями суток. Временами года;
- закончите предложения:спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром);завтракаем утром, а ужинаем... (вечером); обедаем... (днем), а умываемся... (утром).

- назовите сегодняшний день недели;
- скажите какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- какой сейчас месяц;

2.Материал: календари.

Инструкция: отметьте в календаре день своего рождения;

3.Материал: макеты часов.

Инструкция: поставьте на часах время: 3 часа, 6 часов 30 минут, 11 часов 15 минут.

Задания.

1.Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: расскажите, что и где на ней находится.

2.Материал: лист бумаги, геометрические фигуры.

Инструкция: положите фигуру в правый верхний угол, в левый нижний угол, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в центр листа, к середине правой стороны, к середине нижней стороны, к середине левой стороны, к середине верхней стороны.

3.Материал: карточки с планом.

Инструкция: найдите игрушку по плану.

4.Материал: карточки с изображением предмета.

Инструкция: нарисуйте предмет в «зеркальном» отображении.

Диагностика к разделу «Геометрические понятия».

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- допускает более 2 ошибок при выполнении геометрического диктанта; -не может самостоятельно найти общую часть фигур, не понимает понятия граница фигуры.	-допускает 1-2 ошибки в геометрическом диктante; - допускает 1 ошибку при выполнении задания.	-выполняет графический диктант без ошибок; -отмечает границу фигур, общую часть самостоятельно.

Задания.

1.Материал: тетради в клетку, простые карандаши.

Инструкция: нарисуйте луч, прямую горизонтальную линию, вертикальную наклонную, отрезок, прямой угол, острый, тупой, замкнутую линию, точку, кривую линию, ломаную линию, замкнутую, незамкнутую.

2.Материал: карточки с изображением пересекающихся фигур, цветные карандаши.

Инструкция: закрасьте общую часть фигур красным карандашом, границу фигур синим.

Диагностика к разделу «Логические задачи»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-допускает более 2 ошибок при классификации предметов по 1-4 признакам; -находит «лишний» предмет только с помощью педагога; -находит различия и сходство с помощью педагога; -делает более 2 ошибок при определении последовательности событий; -делает более 2 ошибок при преобразовании предмета.	-допускает 1-2 ошибки при классификации предметов по 1-4 признакам; -самостоятельно находит «лишний» предмет, но не видит вариантов; -находит различия, но затрудняется при нахождении сходства; -делает 1 ошибку при определении последовательности событий; -делает 1 ошибку при преобразовании фигур.	-безошибочно классифицирует предметы по 1-4 признакам; -находит «лишний» предмет; -находит различия и сходства; - правильно определяет последовательность событий; -безошибочно преобразует фигуры.

Задания.

1.Материал: развивающая игра «Блоки Дьенеша».

Инструкция: разложите фигуры группами по размеру, цвету, толщине, форме.

2.Материал: карточки с изображением предметов, простые карандаши.

Инструкция: найдите и обведите карандашом «лишний» предмет. Объясните свой выбор.

3.Материал: картинки с изображением предметов, цветные карандаши.

Инструкция: найдите и закрасьте различия; скажите, что общего у этих предметов.

4.Материал: картинки с изображением последовательности действия, простой карандаш.

Инструкция: что было сначала, а что потом? Поставьте цифры.

5.Материал: карточки с заданием на преобразование фигур, простые и цветные карандаши.

Инструкция: измените фигуру по заданию.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет

волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики с последующим анализом.

Диагностика предметных результатов по предмету «Моторика»

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения обучающимися движений, напряжение мышц.

1.«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.

2.«Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.

3.«Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.

Динамические упражнения.

Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у обучающегося развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

Предложить обучающемуся нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1.Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Обучающийся сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Обучающийся сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.

2.Упражнение «Коза –заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

Катание шарика. Обучающийся , зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Методика «Полоски»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу «Начали!», начни рисовать прямые линии, когда я скажу «Стоп!» – закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Дорожки»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Мячики»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попадай мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Лес»

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Узоры»

Цель: выявить умение обучающегося анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Цветок»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1- ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у обучающегося, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Средний уровень: Общий результат от 10 до 15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у обучающегося навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающегося двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

Фамилия	«Полоски»	«Дорожки»	«Мячики»	«Лес»	«Узоры»	«Цветок»
Имя						

Выявления уровня развития зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

Методика: рисование простых узоров.

Цель: выявление умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения элементов.

Материалы: лист бумаги, карандаш.

Инструкция:

2. Обведи предмет по рамке внутри его контура.
3. Заштрихуй этот предмет, следуя изученным правилам.
4. Скопируй рисунок.
5. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. (Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны отклоняться от горизонтальной линии).

Диагностическая карта.

ФИО	Произвольная координация движений			
	Обведение предмета внутри его контура	Штриховка предмета внутри его контура	Копирование рисунка	Дорисовывание фигуры

Высокий уровень: без ошибок

Средний уровень: с ошибками.

Низкий уровень: ребёнок не смог продолжить выполнить заданий.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении

отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать своё рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать своё рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но

инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики с последующим анализом.

Диагностика предметных результатов дисциплина «Развитие речи»

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный самостоятельно, 2 балла получает обучающийся, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2); 1 балл ставится, если обучающийся не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это

средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже – низкий уровень).

I «Словарь и грамматика»

1. Ты уже знаешь много слов. Что означает слово автобус, тарелка, обувь?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Лёгким? Тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом игла? Какие иглы ты знаешь?

1) Называет несколько значений этого слова (иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

4. Какая у ежа игла? (острая) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

4. Придумай предложение со словом игла.

1) Составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет только одно слово

6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ... (оживленный, довольный)»

«Он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)»

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой... (грустный, печальный, обиженный). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (плелся, тащился, брел)»

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?» (стал бы с ним сражаться, спас бы кого-нибудь).

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

9. Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

10. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (зайчонок, зайчата, много зайчат);

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задания.

11. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок, щенки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два – три слова;

3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (в лесу) Какие слова можно образовать со словом лес? (лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

13. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения;

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

II Звуковая культура речи

1. В названии каких животных слышится звук «р», звук «р'»? (тирг, корова, баран, жираф, леопард).

2. Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» (железо, жалюзи).

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие и свистящие;

2) допускает 1-2 ошибки;

3) не справляется с заданием.

3. Скажи скороговорку: «Тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, медленно, тихо, громко, шепотом.

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, ускорять темп речи.

4. Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

5. Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

III Серия картинок (связная речь)

1. Педагог предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.);

2) рассказывает, опуская начало или конец;

3) перечисляет отдельные качества.

2. Педагог предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Педагог предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи ребенка подготовительной группы, помимо указанных выше показателей, оценивается по специальным, которые характеризуют основные качества связного высказывания.

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микротем, признаков, действий). Если ребенок придумывает сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; идет перечисление признаков.

2.Композиция высказывания: наличие трех структурных частей, выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие лишь двух структурных частей – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3.Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные типы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5.Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6.Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Данные диагностики вносятся в сводную таблицу.

2.5. Методические материалы.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «**Ступеньки знаний**» очное.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ТСО, рассматривание картин, демонстрация (показ) образца задания);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод: дидактические игры и игровые упражнения:

Дисциплина «Грамота»

№п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1	Вводное занятие	<i>Наглядный материал:</i> «Замки согласных и гласных звуков» (приложение 2) <i>Раздаточный материал:</i> круги и квадраты красного, зеленого и синих цвет <i>Дидактические игры:</i> «Назови имя», «Услышь и определи звук» (приложение 1)
Раздел 1	Знатоки	Диагностический материал.
Раздел 2	В мире слов	<i>Наглядный материал:</i> схема предложения (приложение 2) <i>Раздаточный материал:</i> схемы слов, знаки препинания, предметные картинки «кто и что». <i>Дидактические игры:</i> «Отгадай слово», «Закончи предложение», «Составь предложение», «Живое-неживое», «Найди слово помощник», «Веселые загадки», «Подбери пару» (приложение 1)
Раздел 3	Алфавит	<i>Наглядный материал:</i> таблица «аАфавит», образцы написания печатных и письменных букв (приложение 2)

		<p><i>Методическая литература:</i> тетрадь Коноваленко В.В. «Пишем и читаем», рабочая тетрадь Колесниковой «Предмет.Слово.Схема»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Фокусник», «Собери звуки», «Поймай слово за хвостик», «Алфавит», «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Слоговое лото», «Садоводы-любители», «Наоборот», «Внимательный покупатель», «Назови ласково», «Поиграй в слова», «Концовки», «Иннопланирование», «Подскажи словечко» (приложение 2)</p>
Раздел 4	«Мы уже читаем»	<p><i>Наглядный материал:</i> таблица «Алфавит»</p> <p><i>Методическая литература:</i> Р Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме – М.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> «Букварь» Жукова Н.С.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Мы уже читаем», «Умный дождик», «Назови букву», «Волшебные лучики», «Составь слово», «Слоговой конструктор», «Бюро находок», «Узнай букву» (приложение 2)</p>

Дисциплина «Математика»

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактические материалы
1	Введение в программу	<p><i>Наглядный материал:</i> «Страна Математики»</p> <p><i>Мультимедийный фильм</i> «Козленок. Который считал до 10»</p>

		<i>Дидактические игры:</i> «Что такое хорошо, что такое плохо»
Раздел 1	Знатоки	Диагностические задания
Раздел 2	Количество и счет	<p><i>Наглядный материал:</i> числовой ряд, знаки «Больше», «меньше» (приложение №2)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> цифры от 0 до 20</p> <p><i>Мультимедийные презентации:</i> Источник: https://childflowers.ru/kak-nauchit-rebenka-sostavu-chisla-do-10-i-dalshe.html</p> <p><i>Методическая литература:</i> рабочие тетради Е.Колесниковой «Я составляю числа», В.Шевелева «Готовимся к школе».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Посчитай до 5, от 5», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Зоопарк», «В какой руке – сколько?», «Какой цифры не стало?», «Предыдущее, последующее число», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Домики для чисел» (приложение №1)</p> <p>Компьютерные игры на закрепление знаний состава чисел.</p>
Раздел 3.	Арифметические действия и задачи	<p>Дидактическая игра «Мешок яблок», «Что мы можем купить», «Магазин».</p> <p>Источник: https://www.babyblog.ru/community/post/rukodelie/3104169 © BabyBlog.ru</p>
Раздел 4	Геометрические фигуры и величина	<p><i>Наглядный материал:</i> таблицы с изображением геометрических фигур и геометрических тел</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических тел, линейки, весы, тетради в клетку</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «три квадрата», «Игры-договорялки», «Расскажи про свой узор», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Сгруппируй фигуры», «Раздели правильно» (приложение №1)</p>

Раздел 5.	Ориентировка в пространстве и во времени	<p><i>Наглядный материал:</i> макет часов, календарь.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, план для ориентирования.</p> <p>Дидактические игры: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», «Как устроены часы», «Определи время», «Составь режим дня» (приложение №1)</p>
Раздел 6.	Геометрические понятия	Дидактические игры: «Точки и линии».
Раздел 7.	Подружиться с логикой	<p><i>Развивающие игры:</i> «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт». Дидактические игры: «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Разрезные картинки», «Соедини правильно», «Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд» (приложение №1)</p>

Дисциплина «Развитие речи»

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактические материалы
1	Введение в программу	<i>Дидактические игры:</i> «Познакомимся», «Ответь на вопрос».
Раздел 1.	Диагностика	<i>Методическая литература:</i> Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников.
Раздел 2	Описательные рассказы	<i>Словесные игры на словообразование и расширение словаря:</i> «Какое время года», «Когда это бывает?», «Что это за птица?», «Птицы (звери, рыбы)», «Природа и человек», «Охотник», «Скажи по-другому» (приложение №1)

Раздел 3.	Пересказ художественных произведений	<i>Словесные игры на подбор сравнений, определений, синонимов к заданному слову: «Подбери слово», «Кузовок», «Зеркало».</i> <i>Дидактические игры на развитие умения контролировать силу голоса: «Поход в лес», «Тихо-громко», «Спуск с горы» (приложение №1)</i>
Раздел 4.	Чтение и заучивание стихотворений	<i>Наглядный материал: мнемотаблицы для заучивания стихотворений (приложение №2)</i>
Раздел 5.	Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин	<i>Дидактические игры на развитие правильного употребления предлогов: «Маленькое слово», «Кто на чем поедет», «Поможем Незнайке».</i> <i>Лексические игры: «Доскажи словечко», «Кто больше слов скажет», «Скажи наоборот».</i> <i>Словесные игры: «Похож - не похож», «Отгадайка».</i>
Раздел 6.	Составление рассказов и сказок	<i>Словесные игры «Кто больше назовет действий?», «Что кому нужно?» (приложение №1)</i>
Раздел 7	Чтение художественных произведений	<i>Наглядный материал: иллюстрации к произведениям (приложение №2)</i>

Дисциплина «Моторика»

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактические материалы
1	Введение в программу	<i>Дидактические игра: «Знакомство с феей моторики»</i>
Раздел 1	Диагностика	Методика Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., тест К.Йирасика, графические диктанты Д.Б.Элькониной,

		Упражнения на обследование мелких мышц руки
Раздел 2.	Ориентация в пространстве и на плоскости	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови соседа», «Встань так, чтобы...» (приложение №1)</p> <p>Выкладывание узоров на плоскости из мелкого материала и геометрических фигур.</p> <p><i>Работа в тетради:</i> игра «Художники», «Устный диктант».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
Раздел 3.	Знакомство с графическим обликом цифр	<p><i>Наглядный материал:</i> увеличенные образцы написания цифр</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> карточки монтессори</p>
Раздел 4.	Штриховка, виды штриховки	<p><i>Наглядный материал:</i> увеличенные образцы штриховок</p>
Раздел 5.	Конструирование по трафаретам и линейкам	<p><i>Раздаточный материал:</i> транспортиры, лекала, линейки-трафареты.</p> <p>Работа в альбомах: конструирование изображений при помощи транспортира, трафаретной линейки)</p>
Раздел 6.	Ориентация в строчке	<p><u>Работа в тетради:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой; ▪ письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий; ▪ письмо графического диктанта из наклонных линий; ▪ письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий ▪ ориентировка в квадратах разной величины, запись точек, обозначение клетки точками

		<p>по уголочкам, обведение клетки через одну клетку,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой; письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий. ▪ письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; ▪ обведение прямоугольника по трафаретной линейке, штриховка фигур горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями. ▪ обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. ▪ рисование узоров и фигур по точкам.
--	--	--

Методы обучения

- **Словесный:** рассказ педагога и обучающихся, беседа (познавательные, этические, вводные и итоговые), чтение художественной литературы
- **Наглядный:** наблюдение, демонстрация пособий (репродукций, видеозаписей, компьютерных программ)
- **Наглядно-поисковый:** моделирование
- **Практический:** упражнения, опыты, экспериментирование
- **Объяснительно-иллюстративный:** сообщение информации разными средствами-устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способа деятельности.
- **Метод проблемного изложения:** самостоятельное открытие обучающимися знаний, направлен на умение решать проблемные задачи.

- Частично-поисковый метод: часть информации дается педагогом, а часть обучающиеся получают самостоятельно, путем решения проблемных ситуаций.
- Комплексно-игровой: игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Методы воспитания

- Убеждение: словесный разбор поступков, усвоение этических и моральных норм
- Поощрение: направлен на закрепление позитивного поведения
- Упражнение: закрепление правильных, необходимых для жизни действий
- Создание воспитывающих ситуаций: необходимо поставить воспитуемого перед фактом выбора поступка
- Стимулирование: соревнования, сюжетно-ролевые игры
- Мотивация
-

Формы организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Форма организации учебного занятия:

- комбинированные занятия
- контрольные занятия
- диагностические занятия
- встречи с интересными людьми в рамках ознакомления обучающихся с людьми разных профессий
- выставка творческих работ
- математический, лингвистический КВН
- открытые занятия

В данной программе используются **современные образовательные технологии**:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Здоровьесберегающие: становление осознанного отношения ребенка к здоровью - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.
- Технология группового обучения, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию:
 - технология группового обучения с учетом учебных стилей каждого ученика (тип восприятия информации, стиль деятельности обучающихся),
 - обучение в динамических группах,
 - исследовательское и проблемное обучение
 - игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Технология дифференцированного обучения: это форма организации образовательного процесса, при которой педагог, работая с группой, учитывает наличие у них каких-либо значимых для учебного процесса качеств (гомогенная группа). На различных этапах занятия детям предлагаю разные задания, отличающиеся своей сложностью.

Различают дифференциацию: по уровню умственного развития (уровню достижений), возрастному составу; личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту);

области интересов (музыкальные, хореографические, языковые, математические и т.д.).

- Технология разноуровневого обучения: организация процесса обучения, которая предполагает разный уровень освоения учебного материала, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся – предполагает диагностику и подбор разноуровневого дидактического материала
- Технология развивающего обучения: развитие способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей: создание развивающей среды.
- Технология проблемного обучения: создается познавательная задача, для решения которой требуется актуализация имеющихся знаний – «Зачем нужна людям математика?», «Зачем нужны геометрические фигуры?», «Как измерить высоту предмета, если нет линейки?», «Можно ли придумать новую геометрическую фигуру?» и т.д.
- Технология проектной деятельности: целенаправленная деятельность для решения поисковых, исследовательских проблем – проекты « В мире слов», «Профессии».
- Технология исследовательской деятельности: опыты, экспериментально-практическая деятельность на занятиях по математике («Черное и белое», «Есть ли у воды форма» и т.д), коллекционирование, путешествие по карте.
- ТРИЗ-технологии: развитие гибкости, подвижности мышления, поисковой активности и стремления к новизне-мозговой штурм, метод фокальных объектов, решение сказочных задач, сочинение новых сказок.
- Игровая технология: организация сюжетно-ролевых игр, например о профессиях человека.
- Технология интегрированного обучения: эпизодическое включение материала других областей – экологии, изобразительной деятельности, астрономии- занятия по математике с экологическим содержанием, с экспериментальной деятельностью, включение заданий на закрепление знаний об окружающем мире, развитие речи, продуктивной деятельности.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо – развитие критичности мышления с помощью определенных приемов – «Верные и неверные утверждения», «Лови ошибку», «Прием толстых и тонких вопросов» (вопросы однозначные и неоднозначные), «Сюжетная таблица», «Мнемотаблицы», «Чтение с остановками» (какие события могут произойти дальше).

- Технология «Творческие мастерские» - создание предметно-пространственной среды - «Мастерская ремонта», «Мастерская добрых дел», «Мастерская праздника».

Алгоритм проведения комбинированного занятия:

- Подготовка обучающихся к занятию;
- повторение и проверка знаний обучающихся, выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях и актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем занятии;
- введение педагогом нового материала и организации работы обучающихся по его осмыслению и усвоению;
- первичное закрепление нового материала и организация работы по выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний на практике;
- задание домашнего задания и инструктаж по его выполнению;
- подведение итогов занятия;
- рефлексия.

Алгоритм проведения занятия по ознакомлению с художественной литературой (чтение, рассказывание произведений)

Структурные части занятия:

- 1 часть. Вводная – подготовка к восприятию текста (внесение наглядности, обращение к личному опыту).
- 2 часть. Основная – чтение или рассказывание произведения, беседа по содержанию произведения (вопросов должно быть от 5 до 10 в зависимости от возраста детей).
- 3 часть. Заключительная часть. Можно использовать чтение понравившихся детям отрывков, показ иллюстраций, дидактическую игру. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Алгоритм проведения занятия по заучиванию стихотворения, пересказ литературного произведения

Структурные части занятия:

- 1 часть. Вводная – подготовка к восприятию произведения (внесение наглядности, обращение к личному опыту). Объяснение трудных слов, встречающихся в тексте.
- 2 часть – основная. Она включает в себя:

Первичное чтение текста с целью восприятия, ознакомления. Дать точное название произведения, указать автора.

Вторичное чтение текста с установкой на беседу по содержанию.

Беседа по содержанию произведения (задаем вопросы, на которые дети отвечают строчками из текста).

Чтение произведения 3-ий раз с установкой на запоминание.

Чтение стихотворения детьми или пересказ текста. Анализ каждого пересказа или стихотворения.

- 3 часть - заключительная. Можно использовать авторское чтение стихотворения, показ иллюстраций. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы

Основная:

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
2. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Москва, «Владос», 2005г.
3. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000.
7. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волгоград: Учитель, 2009.
8. Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой». Москва, «Просвещение», 2006г.
9. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010.
10. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте». Вентана – Граф, Москва, 2010.
11. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников». Москва, «Просвещение», «Владос», 2004г.
12. Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011
13. Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2014г.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Творческий центр. «Сфера». Москва, 2007г
15. Коноваленко В.В. авторская программа «Пишем и читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, М. изд. Гном 2015.
16. Кузнецова, С.В. Е.А. Терских «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011г.

17. Кузнецова Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008г.
18. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
19. Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009.
20. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009г.
21. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.
22. Полякова М. «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
23. Пугина А.В., «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград, «Учитель», 2008
24. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
25. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста ». СПб. : ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.
26. Управителева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006.
27. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
28. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
29. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
30. Шорыгина, Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
31. Целищева М.М., Румянцева И.Б. «Математика вокруг нас». Москва, «Илекса», 2008г.
32. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений 4-7 лет». Москва, «Вако», 2009г.
33. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Дополнительная

1. ИП Бурдина С.В. «Готовимся к письму» 2 ч.,
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т.«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. «Рисуем по клеточкам» 2 ч.,
4. Герасимова А. «Тесты для подготовки детей к школе». Москва, Айрис-Пресс, 2008.
5. Колесова Л.В. «Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2014г.
6. Колесникова Е.В.«Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
7. КолесниковаЕ.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
8. Колесникова Е.В Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение,../ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
9. Мирошник М.И., Я пишу. Курс «Подготовки к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей. Ростовн/Д: Легион, 2013.
10. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
11. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006
12. Шумаева Д.Г.«Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
13. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013

Для обучающихся:

1. Гаврина С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ «Изучаем грамоту» г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

2. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., под ред. М.Д. Маханёвой «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет составители М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь? : картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014.
4. Колесникова Е.В.«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
5. Колесникова Е.В.«Я начинаю читать». Рабочая тетрадь.– М.: Вентана-Граф, 2008
6. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. Козлова,С.А. Я хочу в школу. – М.: Вентана-Граф, 2008.
8. Пятак С.В. «Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет» в 2ч. (Ломоносовская школа) 2016г
9. Сорокина Т. « Занимаюсь математикой.для одарённых детей 6-7 лет» (Ломоносовская школа) 2016;
10. Салмина,М.Е. Учимся рисовать клетки, точки и штрихи. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Для родителей.

1. Волина В.В.«Азбука для самых маленьких». Рипол классик, 2001.
2. Карпенко М.Т.«Сборник загадок». Москва, Просвещение, 1988.
3. Коноваленко В.В.«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Москва, 2001.
4. Лопухина И.С.«Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей». Москва, 1995.
5. Максаков А.И.«Правильно ли говорит ваш ребёнок: пособие для воспитателей и родителей». Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

Интернет источники.

- Интернет источники: <http://www.solnyshko.ee>, <http://www.danilova.ru>, <http://www.kindereducation.com>, <http://bukvar.edu.ru>, "Чудо-юдо", «Развитие ребенка».

Приложение № 1

Дидактические игры по обучению грамоте

(дисциплина «Грамота»)

1. Вводное занятие.

➤ Игра «Назови имя»»

Цель игры: знакомство с обучающимися, создание положительной эмоциональной обстановки на занятии.

Ход игры: обучающиеся передают друг другу мяч, называя свое имя, сообщает о себе небольшую информацию – любимый мультфильм, игрушка и т.д.

➤ Игра «Услышь и определи звук»

Цель игры: учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух.

Ход игры: педагог предлагает обучающимся найти одинаковый звук в словах, дать характеристику этого звука. Например, пила, аист, игла, ива. Обучающиеся называют звук «а» - гласный, или порт, торт, телефон, тумба - звук «т» - согласный.

Раздел 3. «В мире слов»

➤ Игра «Живое-неживое»

Цель: учить подбирать одушевлённые и неодушевлённые слова - предметы, слова – действия, слова – признаки.

Ход игры: обучающиеся определяют по предметным картинкам живой или неживой предмет, подбирают правильный вопрос «Кто это?» или «Что это?», определяют соответствующим знаком предмет (живое-зеленым кругом, неживое-красным кругом)

➤ Игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Цель: учить считать слова в предложении, развивать умение составлять предложения, дополняя их по смыслу, развивать быстроту реакции, внимание, творческое воображение

Ход занятия: обучающимся дается начало предложения, его следует закончить подходящим по смыслу словом. Затем выложить схему полученного предложения.

➤ Игра «Найди слово - помощник»

Цель: Закрепить у обучающихся умение находить предлоги; развивать внимание, мышление.

Ход игры: педагог читает высказывание с предлогом. При повторном чтении надо подать знак в том месте, где есть предлог (хлопки или др.).

Лена едет в трамвае.

На ветке сидят снегири.

Над лесом летит самолет.

Ира спряталась в шкаф.

Андрей вышел из класса.

➤ **Игра: «Отгадай слово»**

Цель: тренировать умение обучающихся определять звук по его характеристикам

Ход игры: педагог предлагает обучающимся по характеристикам определить загаданный звук, например: согласный, звонкий, бывает твердым и мягким, парный звуку «Ф»

➤ **Игра: «Веселые загадки»**

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос.

Ход игры: педагог задает вопросы, а обучающиеся дают ответы, в которых слова начинаются на изучаемую букву.

Например, буква «М»:

-Что ты любишь из еды?

(Мороженое, молоко, мед)

-Куда ты любишь ходить?

(В музей)

-Где вы будете отдыхать летом?

(На море)

-Какой вид транспорта предпочитаете?

(машина «Мерседес»)

-Какие вывески с названиями магазинов, учреждений, можно встретить на улице?

(Милиция. Музей. Мастерская. Мебель. Молоко. Мясо.)

-Какие профессии вы знаете?

(Музыкант, маляр, медсестра, милиционер)

-Какие города вы знаете?

(Москва, Минск, Мурманск)

-Какие имена вы знаете?

(Марат, Маша, Мадия, Миша)

➤ **Игра: «Подбери пару»**

Цель: тренировать обучающихся в подборе уменьшительно-ласкательных слов

Ход игры: обучающимся предлагается подобрать уменьшительно-ласкательное слово к тому, которое предлагает педагог

Раздел 4 «Алфавит»

➤ **Игра: «Собери звуки»**

Цель: учить складывать из звуков слога, развивать фонематический слух, восприятие, умение синтезировать

Ход игры: обучающимся предлагается сложить слово из изученных букв, поделить его на слоги, используя известные способы деления слова на злоги.

➤ **Игра: «Алфавит»**

Цель: Закрепление знаний о буквах русского алфавита; развитие внимания

Ход игры: обучающимся раздаются все буквы алфавита. Далее педагог называет слово или короткое предложение, которое нужно выложить из закрепленных за обучающимися букв, слово или фразу, имитируя «печатание на машинке». Печатание нужной буквы обозначается хлопком в ладоши того участника игры, за которым эта буква закреплена.

➤ **Игра: «Фокусник»**

Цель : тренировать умение обучающихся подбирать слова-антонимы

Ход игры: педагог предлагает обучающимся превратиться в фокусников, и превращать слова, которые называет педагог в противоположные.

➤ **Игра: «Поймай за хвостик слово»**

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: Дается установка: «Поймать слова со звуком [л]» (и другими звуками). Обучающийся берет удочку с магнитом на конце лески и начинает ловить нужные картинки со скрепками. Пойманную «рыбку» показывает другим, которые хлопком отмечают правильный выбор.

➤ **Игра «Поймай звук»**

Цель: Упражнять обучающихся в нахождении места звука в слове (в начале, середине или в конце).

Ход игры: На доске вывешиваются картинки с изображением автобуса, платья и книги. Педагог предлагает детям назвать изображенные предметы. Спрашивает, какой одинаковый звук слышится в названиях всех предметов. «Правильно – звук «А». Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова. Одно начинается со звука «А», в другом звук «А» находится в середине, а третье слово заканчивается этим звуком.

А сейчас посмотрите на карточку (дается одна карточка на двоих детей).

Под каждой картинкой – полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

➤ **Игра «Слоговое лото»**

Цель: Формировать навык правильного написания букв, умение подбирать слово по первому слогу, способствовать развитию фонематического слуха.

Ход игры: педагог раздает карточки, с заранее заготовленными слогами.

Обучающиеся читают слоги и составляют слова со слогами в начале, середине и в конце слова.

➤ **Игра «Садоводы - любители»**

Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; закрепить в словаре детей названия цветов.

Ход игры: Педагог предлагает детям посадить цветы на клумбу. Раздает им открытки с изображением цветов. Вывешивает перед ними наборное полотно с тремя полосками. Предлагает детям «посадить цветы на клумбу»: в первую, верхнюю бороздку – цветы, названия которых состоят из двух слогов. В среднюю – цветы, с названиями, состоящими из трех слогов. В нижнюю - с названиями из четырех. Учитель вызывает детей сначала для

посадки цветов в верхнюю бороздку, потом – в среднюю и, наконец, - в нижнюю. В заключение дети хором произносят названия цветов и определяют, правильно ли они посажены.

➤ **Игра «Наоборот»**

Цель: Закрепить знания детей о звуковом анализе слова; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Учитель произносит слова. Дети должны произнести эти слова наоборот.

Сон, раб, ноль, лоб, ком. (Нос, пар, лен, пол, мок.)

Задание сопровождается составлением звуковых моделей слов.

➤ **Игра «Внимательные покупатели»**

Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память.

Ход игры: Педагог раскладывает на своем столе различные предметы. Названия некоторых из них начинаются на один и тот же звук, например: кукла, кубик, кошка; мишка, мяч, миска и т. п.

- Вы пришли в магазин. Вы можете взять игрушки, которые начинаются на звук «к», «м». Выбирайте, но будьте внимательны, не берите не ту игрушку.

Сложность задания в том, чтобы вместо игрушки, название которой начинается, допустим, на звук [м] (матрешка, мышка), не взять игрушку, название которой начинается на звук [м'] (мяч, мишка).

➤ **Игра «Назови ласково»**

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход урока: Педагог просит детей встать в круг, сам становится в центр круга и бросает детям мяч, называя какой-нибудь фрукт. Дети возвращают мяч педагогу, называя этот фрукт ласково (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.).

➤ **Игра «Поиграем в слова»**

Цель: Учить детей понимать переносное значение слов, образные слова и выражения; обогащать словарный запас.

Ход урока: Детям предлагается к слову «золото» подобрать пару (золотая осень, золотые листья, золотое правило, золотые руки, золотые серьги, золотые дети и др.) Педагог объясняет, что во многих словосочетаниях слово «золото» используется в переносном значении и понимать его следует как «очень хороший или очень красивый».

➤ **Игра «Концовки»**

Цель: Способствовать формированию у детей умения подбирать к словам антонимы, активизировать словарь детей.

Ход игры: Предложить детям закончить предложение, начатое педагогом.

Если ручка тоньше фломастера, значит фломастер.....Если жираф выше кенгуру, значит кенгуру....Если дочь ниже мамы, значит мама.....Если ручей уже реки, значит река....Если диван дороже стула, значит стул.....Если кресло мягче табурета, значит....Если пушинка легче кирпича, значит кирпич

➤ **Игра «Инопланетянин»**

Цель: Способствовать развитию умения делить слова на слоги, выделения ударного гласного; развивать внимание, мышления и памяти.

Ход игры: На занятие прилетает житель другой планеты – веселый и добродушный инопланетянин. Он умеет читать, но не умеет разговаривать. Педагог предлагает детям с ним познакомиться, узнать как его имя? Для этого просит детей взять кубики со слогами. Дети берут кубики со слогами и читают имя инопланетянина. Имя может получиться совершенно нелепым, например ЗА-МЯ или НУ-МА ДА(дети сами выбирают понравившиеся слоги). Далее хлопая в ладоши, определяют количество слогов, называют звук.

➤ **«Подскажи словечко»**

Цель: развивать чувство ритма, языковое чутье, речеслуховое внимание и лексикон, познакомить с многозначностью слов

Ход игры: обучающимся зачитываются стихотворения-загадки и предлагается закончить четверостишие недостающим словом:

«Она обычно для шитья, и у ежа их видел я

Бывают на сосне, на елке, а называются ... «иголки»

Раздел 4 «Мы уже читаем»

➤ Игра «Умный дождик»

Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения;

способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

Ход игры: Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают.

- Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СА-АС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова.(Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

➤ Игра «Назови букву»

Цель: Способствовать лучшему запоминанию букв русского алфавита; развивать внимание и память.

Ход игры:

1 вариант:

Педагог (или ученик) показывает буквы, а дети по цепочке называют их. Если буква названа неправильно, учащиеся хлопком рук подают сигнал (каждый ребенок — участник игры).

2 вариант:

Один ученик стоит с указкой у «ленты букв» и показывает те буквы, которые по цепочке называют сами дети. Можно усложнить игру, если показывать только согласные или гласные.

➤ Игра «Волшебные лучики»

Цель: Обучать слоговому чтению.

Ход игры: Педагог вывешивает на доску наборное полотно с изображением солнца, кассу букв.

1 вариант: в кармашки на концах лучей ставятся гласные буквы, в центр – согласные. Дети читают прямые и обратные слоги.

2 вариант: в кармашки ставятся карточки со слогами. Дети читают слова.

3 вариант: дети самостоятельно подбирают буквы, слоги и прочитывают их.

➤ **Игра «Составь слово»**

Цель: Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв.

Ход игры: Суть этой игры заключена в том, что начало слова написано на доске, а окончание расклеено по классу, дети не только составляют слово, но и объясняют его значение

ГЕ ТАРА ГО ЗЕТА ГА СИ ГИ РОЙ ГУ ЛОВА

➤ **Игра «Слоговой конструктор»**

Цель: Учить детей работать со слогами, составлять из слогов слова, делить слова на слоги.

Ход игры:

На наборном полотне в два столбика выставлены слоговые карточки (слоги можно просто написать на доске). Учитель сообщает игровую ситуацию: «Вы играете в слоговой конструктор. Из деталей – слогов нужно собрать слова. Для этого к каждому слогу первого столбика нужно подобрать подходящий слог из второго столбика». Вызванный к доске ученик переставляет слоги второго столбика в правильном порядке (или соединяет нужные слоги на доске):

РА СИ ГУ РЫ КУ НА

Дети хором читают получившиеся слова: РАНА, ГУСИ, КУРЫ.

Вариант игры : задания такого рода помещены на отдельных карточках, и каждый ученик работает с индивидуальной карточкой.

➤ **Игра «Бюро находок»**

Цель: Закреплять знания детей о буквах русского алфавита; развивать внимание, мышление, память.

Ход игры : На наборном полотне слова, в которых одна из букв пропущена. Рядом стоит ученик с набором букв (бюро находок). Вызванный ученик молча читает слово, решает, какая буква пропущена, и обращается в бюро находок: «Мое слово потеряло букву А». Ему выдается нужная буква, он вставляет ее в слово, класс хором читает его.

➤ **Игра «Узнай букву»**

Цель: Помочь детям усвоить начертания букв, способствовать запоминанию букв, учить составлять из букв слова.

Ход игры: Педагог предлагает детям буквы, вырезанные из плотного картона. Затем одному ребенку завязываются глаза, он должен ощупать и назвать букву. После того, как назовут все буквы, дети составляют слова из названных букв слова.

Например:

Р, С, У, Л, К.

Слова: рука, русак, мак, лук, рак

Дидактические игры математического содержания (дисциплина «Математика»)

Раздел 2 . Количество и счет

➤ **Игра «Посчитай от 5, до 5»**

Цель: упражнять обучающихся в счете до 1 до 5, от 5 до 10

Ход игры: педагог-ведущий игры, по очереди отдает мяч в руки обучающимся, предлагая воспроизвести счет до 5 или от 5.

➤ **Игра «Отсчитай столько же»**

Цель: продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.

Материал: цифры, разные игрушки.

Ход игры: воспитатель показывает детям цифры, предлагает отсчитать столько же игрушек, затем дети отсчитывают игрушек на одну больше или меньше, сравнивают с цифрой.

➤ **Игра «Считай, не ошибись»**

Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу больше или меньше.

Материал: плоскостные игрушки.

Ход игры: игра проводится с элементами соревнования. Дети подбирают подарки медвежонку, считают количество медвежат, затем выкладывают малину (груши, яблоки) в количестве больше или меньше на 1, чем медвежат. Сравнивают числа между собой, устанавливают разностные отношения.

➤ **Игра «Зоопарк»**

Цель: закрепить знания обучающихся о натуральном ряде, порядковом счете.

Ход игры: обучающиеся должны «заселить» заданное количество животных в клетки (7 тигрят в восьмую клетку).

➤ **Игра «В какой руке сколько»**

Цель: тренировать обучающихся в счете до 10

Ход игры: ведущий-педагог прячет за спину заданное количество мелких предметов, предлагая определить, сколько в одной и в другой руке. Обучающиеся называют различные варианты

➤ **Игра «Какой цифры не стало», «Вставь пропущенное число»**

Цель: Закрепить знания детьми цифр, умение называть соседей числа. Развивать память, внимание.

Ход игры: в числовом ряду убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

➤ **Игра «Предыдущее, последующее число»**

Цель: ознакомиться с основным свойством числового ряда, закрепить умение просчитывать и отсчитывать единицы на основе числового отрезка; уточнить понятие «предыдущее» и «последующее» число; учить использовать термины в речи.

Ход игры: провести наблюдение и сделать вывод – на сколько увеличивается каждое следующее число и уменьшается каждое предыдущее. Заполнение таблиц на +1. Составление равенств и неравенств по рисунку.

➤ **Игра «Покажи соседей»**

Цель: тренировать обучающихся в счете от 0 до 20

Ход игры: Дети играют парами. Педагог предлагает им разложить цифры на столе в любом порядке. С помощью считалки выбирают ведущего в каждой паре:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять,

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайчику ловить.

Снова будем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Ведущий указывает на одну из цифр, а его партнер находит «соседей» этого числа. Затем дети меняются ролями.

➤ **Игра «Домики для чисел»**

Цель: закрепить знание состава чисел до 10

Ход игры: Дом для чисел представляет собой здание, имеющее крышу и несколько этажей с квартирами в два ряда. Высота сооружения зависит от числа, к которому нужно подобрать все возможные комбинации цифр.

Раздел 3. Арифметические действия и задачи

➤ **Игра «Мешок яблок»**

Цель: закрепить знание действий «сложения» и «вычитания»

Ход игры: Карточки игры перемешиваются и кладутся "рубашкой" вверх. Далее по очереди игроки берут по 1 карточке на которых следующие задания: пополнить мешок каким-то количеством яблок или наоборот угостить друга (белочку, козу, крота и пр. ..персонажи из сказки). В игре так же присутствует отрицательный герой - волк. Он может опустошить мешок с яблоками. Выигрывает игрок первый набравший мешок яблоками.

➤ **Игры: «Что мы можем купить», «Магазин»**

Цель: отрабатывать умение решать арифметические примеры

Ход игры: Обучающимся выдаётся карточка с примерами. Определяется время для решения. По истечении отведённого времени сдают карточки. На экране компьютера высвечивается таблица «Что продаётся в магазине» И за набранное количество баллов игрок выбирает себе покупку.

Раздел 4 . Геометрические фигуры и величина

➤ **Игра «Три квадрата».**

Цель: научить обучающихся соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.

Материал. Комплекты прямоугольников и квадратов разной величины.

Ход игры :Педагог предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

➤ **«Игры - договорки»**

Цель: учить по описанию, называть геометрическую фигуру.

Материал: загадки о геометрических фигурах.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людам я старинный друг.

Называют меня ... круг.

Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатаешь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это ... Квадрат.

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... (овал).

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

➤ **Игра «Расскажи про свой узор»**

Цель: учить овладевать пространственными представления

Ход игры: У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

➤ **Игра « Назови одним словом»**

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

Ход игры: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

➤ **Игра « Чудесный мешочек»**

Цель: обследование геометрической формы предметов, упражняться в различении форм.

Ход игры: В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

➤ **Игра «Подбери фигуру»**

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размещены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Ход игры: Педагог объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

➤ **«С одним обручем»**

Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

Материал. Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

Ход игры: Вариант 1. Педагог предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые,

желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. Предложить положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

➤ **«Сложи фигуру»**

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Материал. Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Ход игры: Педагог помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

➤ **«Сгруппируй фигуры»**

Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.

Ход игры: Педагог предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

➤ **«Раздели правильно»**

Цель: находить рациональные способы деления геометрических фигур.

Ход игры. Педагог предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение В. вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве и во времени

➤ «Как устроены часы», «Определи время».

Цель: Цель: закрепление умения определять время по часам с точностью до одного часа (до одной минуты).

Оборудование: демонстрационная и индивидуальные (для каждого участника) модели часов с подвижными стрелками.

Содержание: участники игры рассматривают цифры на циферблате часов, передвигают стрелки.

Педагог демонстрирует передвижение короткой стрелки по цифрам, при этом положение длинной стрелки фиксируется на цифре 12. Дети, глядя на модель, называют время с точностью до часа. По заданию педагога они ставят на индивидуальных циферблатах стрелки так, чтобы те показывали 5, 7, 8 и т.д. часов.

После того, как дети освоят первоначальную азбуку чтения часов, можно переходить к азбуке чтения минут. С этой целью демонстрируется движение минутной стрелки на циферблате макета. Затем детям предлагаются задания: поставить на индивидуальной модели такое же время, как на демонстрационной, и определить его; расположить стрелки часов так, чтобы они показывали 7 часов; 11 часов 30 минут и т.п.

Детям также можно предложить решить задачу: Перемена началась ровно в 12 часов и длилась четверть часа. Выразите в минутах, сколько длится перемена, и покажите на модели.

➤ Игра «Живая неделя»

Цель: закреплять названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.

Материал: картинки- гномики в одежде разного цвета.

Ход игры: Педагог говорит детям, что к ним в гости пришли гномики. Их зовут как дни недели. Выставляет картинку с первым гномиком: «Я -- понедельник. Кто следующий?» Дети называют, педагог выставляет следующего гномика: «Я -- вторник. Кто следующий?» и т.д. При этом педагог обращает внимание детей на цвет одежды гномиков.

Задания:

1. Педагог просит детей поставить гномиков по порядку и назвать их имена.

2. Педагог просит детей назвать имена гномиков:

- Как зовут гномика, который находится между Вторником и Четвергом, Пятницей и Воскресеньем, после Четверга, перед Понедельником и т. д.

➤ **Упражнение «Живая неделя»**

Семь детей у доски построились и пересчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я — понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий?» Остальные дети дают задания «дням недели», загадывают загадки. Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назови все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника, до вторника.

➤ **Игра с мячом «Когда это бывает»»**

Цель: развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времён года.

Ход игры: Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

➤ **Игра «12 месяцев»**

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Ход игры: Педагог раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

➤ **Игра «Продолжай»**

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

➤ **Игры: «Составь режим дня», «Наш день», «Дни недели».**

Цель: формирование знания о днях недели.

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

Раздел 6. Геометрические понятия

➤ **Дидактическая игра «Линии и точки»**

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Материалы: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

Ход игры: Педагог раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить

точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давайте украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.

Раздел 7. Подружмся с логикой

➤ Игры с блоками Дьенеша

Блоки Дьенеша, представляют собой **набор из 48 геометрических фигур**:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые фигуры);
- в) двух размеров (большие и маленькие фигуры);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие фигуры).

Цель игры: дать представление о таких сложнейших понятиях информатики, как алгоритм, кодирование информации, логические операции, пространственное и логическое мышление.

1. Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
2. Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).
3. Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
4. Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
5. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

➤ Игра «Колумбово яйцо»

Цель: закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка;

Это большой овал, разрезанный на 10 частей. Правила использования: все части присоединять одну к другой.

Из крупных частей по схеме собираем целое изображение в форме яйца.

➤ **Дидактическая игра-головоломка «Танграм»**

Цель: Научить самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Правила игры: В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.
2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

➤ **Дидактическая игра: «Монгольская игра»**

Цель: способствовать развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, формированию представлений о форме и размере, развитие операции мышления: анализ и синтез.

Головоломка представляет собой квадрат разрезанный на 11 частей: 2 квадрата, один большой прямоугольник, 4 маленьких прямоугольника, 4 треугольника.

Первый этап

Самое первое упражнение с такой игрой - составление фигуры из двух-трех элементов. Например из треугольников составить квадрат, трапецию. Ребенок должен сориентироваться в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру.

Второй этап

Через несколько уроков и игр с монгольской игрой, можно переходить к упражнениям по складыванию фигурок по заданному примеру по расчленённому образцу. В этих заданиях нужно использовать все 11 элементов головоломки.

Третий этап

Более сложной и интересной для ребят является воссоздание фигур по образцам-контурам. Это третий этап освоения игры. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

➤ **Лабиринты (графические и механические)**

Цель: развития у детей пространственных представлений, ловкости, настойчивости, логического мышления, умения сосредотачиваться и др.

Представляет собой динамично меняющиеся конфигурацию пути, представленного переплетением 3—4 ходов. Игроющему необходимо разгадать геометрическую сеть ходов. Усложнение в лабиринтах происходит в направлении увеличения количества тупиков, разветвлений.

➤ **Игра «Логический поезд»**

Цель: развитие логического мышления, фантазии, умения связно формулировать свои мысли.

Раздать карточки с картинками поровну всем участникам игры. С помощью считалки определить, кому первому ходить. На стол выкладывается картинка с паровозом. Первый игрок просто кладет любую свою карточку с вагончиком вслед за паровозом. Следующий игрок должен из своих карточек выбрать вагончик с картинкой, каким-либо образом связанной с первой картинкой. И, самое главное, объяснить всем почему он выбрал именно такую картинку, то есть указать логическую связь между картинками. К примеру, в первом вагончике сидит ЗАЯЦ. Можно выбрать вагончик с ШУБОЙ, так как у ЗАЙЧИКА есть ШУБКА. Можно выбрать МОРКОВКУ - ЗАЙЧИК любит МОРКОВКУ, можно выбрать КОТА - и ЗАЯЦ, и КОТ животные. Можно связывать картинки по цвету, форме, материалу. Годится любая логическая цепочка. Если ребенок не может подобрать логическую цепочку — он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первый выложит все свои карточки-вагончики.

Дидактические игры по развитию речи (дисциплина «Развитие речи»)

Раздел 2. «Описательные рассказы»

Словесные игры на словообразование и расширение словаря

➤ **«Какое время года»**

Цель: учить соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Педагог задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

➤ **«Когда это бывает?»**

Цель: Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, внимание поощрять активность, стремление рассуждать.

Ход игры: педагог загадывает загадки, дети, знающие ответ, поднимают руку, отгадывают загадку. Остальным участвующим в игре детям раздают карточки. Педагог загадывает загадки ребенок, нашедший на своей карточке отгадку, должен описать её, определить к какому времени году данный признак относиться и пойти в «гости» к своему времени года.

➤ **«Что это за птица?»**

Цель: Развивать у детей слуховое внимание, активизировать глагольный словарь по теме.

Ход игры: Педагог кидает мяч ребенку и называет какую-либо птицу. Ребенок ловит мяч, возвращает его взрослому и произносит подходящий по смыслу глагол.

Голубь–(воркует)

Кукушка–(кукует).

Ворона–(каркает)

Воробей–(чирикает)

Синица–(пищит)

➤ **«Птицы (звери, рыбы)»**

Цель: развитие слухового восприятия, слухо-речевой памяти, объема памяти, развитие мыслительных операций.

Ход игры: Ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный — ребенок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель и имя.

➤ **«Природа и человек»**

Цель игры: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Игровые правила. Отвечать можно только после того, как поймал мяч. Назвавший предмет, бросает мяч другому участнику.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход, ударяет мячом о пол, ловит его, а затем бросает водящему.

Ход игры: Провести с детьми беседу, в процессе которой уточнить их знания о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей, или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, газ существуют в природе, а дома, заводы, транспорт создает человек.

«Что сделано человеком?» – спрашивает педагог и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: «Что создано природой?»

В ходе игры педагог проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям, и в то же время бережно относится к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера и реки, охраняют животных и птиц.

➤ «Охотник»

Цель игры: Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. Ход игры: Где-нибудь на свободном месте стоит группа играющих. Это дом. На расстоянии нескольких шагов от дома — чем дальше, тем лучше — положена какая-нибудь метка и проведена черта. Это лес, где водятся разные звери. В этот лес и отправляется охотник — один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту, буду охотиться за...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайцем»; делает второй шаг: «...медведем»; делает третий шаг: «...волком»; четвертый шаг: «...лисицей»; пятый: «...барсуком...». При каждом шаге охотник называет какого-нибудь зверя. Нельзя два раза называть одного и того же зверя. Нельзя называть и птиц, но если играть в птичью охоту, то нужно называть только птиц.

Победителем считается тот, кто дошел до леса, при каждом шаге называя нового зверя. Тот, кто не смог этого сделать, возвращается домой, а на охоту отправляется следующий.

Неудачливому охотнику можно разрешить еще раз пойти на охоту. Возможно, на этот раз охота будет удачной.

➤ **«Скажи по-другому»**

Цель: познакомить со словами-антонимами и синонимами

Ход игры: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:

1. Метель (вьюга, буран, пурга).

2. Смешной (забавный, потешный, комичный).

3. Грустный (невеселый, печальный).

4. Торопиться (спешить).

Раздел 3. Пересказ художественных произведений

Словесные игры на подбор сравнений, определений, синонимов к заданному слову:

➤ **«Подбери слово»**

Цель: учить уточнять смысл с помощью прилагательных

Ход игры: педагог рассказывает историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы ее смысл был понятен.

➤ **«Кузовок»**

Цель: развивать умение анализировать слоговую структуру слова, развивать внимание и словесно-логическое мышление.

Ход игры: для игры предлагается два «кузовка» и предметные картинки, которые оканчиваются на –ок, -ка. Разложить картинки на два кузовка.

➤ **«Зеркало»**

Цель игры: развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Вовочка покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

Дидактические игры на развитие умения контролировать силу голоса:

➤ **«Поход в лес»**

Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ, силу и плавность голоса, научить правильно произносить гласные звуки.

Ход игры: К детям в гости приходит персонаж Лесовик и предлагает «уроки лесной азбуки». Дети повторяют за Лесовиком звуки и действия, «осваивают» лесную азбуку.

«У-У-У» - идет недобрый человек, его надо прогнать (топать ногами).

«А-У-У» - путник заблудился, ему надо показать дорогу (хлопать руками по бедрам, будто сучья трещат).

«Ы-Ы-Ы» - пришло время всем собраться на поляне (хлопать в ладоши).

Мы сегодня в лес идем (поднять руки вверх)

И друзей с собой зовем: «Ау! Ау!» (сделать ладони рупором)

В этот солнечный денек (руки опустить вниз)

Я залезу на пенек: «Ух!» (прижать ладони к щекам)

Следить за тем, чтобы все слова произносились на выдохе и нараспев.

➤ **«Тихо-громко»**

Цель: развитие силы голоса

Ход игры: дети становятся в два ряда напротив друг друга. Одна группа произносит слова и словосочетания громко. Вторая повторяет тихо и наоборот.

➤ **«Спуск с горы»**

Цель игры: учить детей изменять силу голоса.

Ход игры. Дети сидят на диванчике и представляют, что они спускаются с горы вниз и считают до десяти, постепенно понижая голос. Начинать считать надо громко, а закончить уже шепотом. Затем расскажите детям, что вы поднимаетесь назад в гору и снова считаете. Только теперь начинать надо шепотом, постепенно повышая голос.

Раздел 5. Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин

Дидактические игры на развитие правильного употребления предлогов:

➤ **«Маленькое слово»**

Цель. Развитие грамматического строя речи.

Оборудование: предметные картинки: «Дикие животные, их детёныши, жилище», «Животные жарких стран и их детёныши», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Насекомые», «Птицы», «Деревья», «Транспорт» и другие: забор, беседка, небо, солнце, туча, река, дорога, Маша, медведь; схемы: «Слова-действия», «Слова-признаки», «Предлоги».

Педагог выкладывает схему предложения (предметная картинка, слово-действие, схема предлога, предметная картинка) дети составляют предложение, выделяя маленькое слова.

Лиса живёт **в** норе. Лиса выбежала **из** норы. Машина едет **по** дороге. Бабочка летает **над** цветком. Туфли стоят **на** полке. Яблоко лежит **на** тарелке. Воробей летит **к** кормушке. Синица летит **от** кормушки. Скворец летит **к** скворечнику. Тигрёнок бежит **к** тигрице. Голубь гуляет **под** деревом. Заяц живёт **под** кустом. Заяц выпрыгнул **из-под** куста. Маша прыгает **через** скакалку. Заяц прыгает **через** пенёк. Дерево растёт **за** беседкой и т.д.

➤ **«Кто на чем поедет»**

Цель: тренировать правильное употребление детьми предлогов.

Ход игры: в процессе игры участникам необходимо выбрать вид транспорта и объяснить на чем или в чем он поедет.

➤ **«Поможем Незнайке»**

Цель. Тренировать в правильном употреблении предлогов в предложениях.

Оборудование. Карточки с предложениями (платок лежит на/ в/ кармане; дети играют над/ под/ деревом; и т.п.)

Ход игры. Педагог предлагает оценить предложения, написанные Незнайкой. Дети определяют ошибки Незнайки, заменяют неправильно употребленный предлог правильным.

Лексические игры:

➤ **«Доскажи словечко»**

Цель: развивать слуховое внимание

Ход игры: педагог произносит фразу. Не договаривая последний слог или слово. -ра, ра, ра- начинается игра и т.д.

➤ **«Кто больше слов скажет»**

Цель игры. Активизировать словарь, расширять кругозор.

Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит ребят придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

➤ **«Скажи наоборот»**

Цель: учить использовать в речи слова, противоположные по смыслу, развивать речевой слух.

Ход игры: педагог начинает фразу, дети заканчивают ее, подбирая слова, противоположные по смыслу. Например: скажу я слово «высоко», а ты ответишь....

Словесные игры:

➤ **«Похож - не похож»**

Цель: формировать умение детей сравнивать окружающие предметы

Ход игры: сегодня мы будем находить и сравнивать предметы, которые похожи по цвету, форме и материалу. Нужно их найти и доказать их свойство.

➤ **«Отгадай-ка»**

Цель: учить описывать предметы, не глядя на него, выделяя существенные признаки, по описанию определять предмет.

Ход игры: Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали, и говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

Раздел 6. Составление рассказов и сказок

➤ **«Кто больше назовет действий?»**

Цель: Учить детей соотносить действия людей с различными профессиями

Ход игры: Сегодня мы с вами окунемся в мир профессий и поиграем в новую увлекательную игру «Кто больше назовет действий? »

Я буду называть профессии, а вы вспомните все действия этой профессии.

➤ **«Что кому нужно?»**

Цель: Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Ход игры: А сегодня мы вспомним, что же нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть человека по профессии, а вы скажите, что нужно ему для работы. «Сапожник!» - говорит педагог.

- Гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки, машинка, лапа, - отвечают дети. И т.д.

Дидактические игры для развития моторики рук

(дисциплина «Моторика»)

Раздел 1. Дигностика

Упражнения: статические, динамические, графические целью обследования мелкой моторики руки.

Выполнение заданий с целью обследования силы тонуса, координации движений, щепоти руки.

«Кулачок, ребро, ладошка».

Цель: развитие координации движений рук.

«Поставь точку», «Заяц - кольцо», вращение кистями рук, «Рожки – ножки», «Горошина», «Вертушка», «Собери бусы», «Кошка – мышка».

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, координацию движений, ловкости пальцев рук, умение чередовать напряжение с расслаблением, тренировать большие пальцы рук.

Раздел 2. Ориентация в пространстве и на плоскости

➤ **«Назови соседа»**

Цель: учить детей ориентироваться в окружающем пространстве.

Ход игры: выстраиваются дети, следует назвать кто стоит слева от тебя, кто стоит справа от тебя, через 2 человека, через 3 человека и т.д.

➤ **«Встань так, чтобы...»**

Цель: учить детей находить местоположение (перед объектом. Впереди объекта и т.д.)

Ход игры: педагог дает команды: «Встань так, чтобы Аня была справа от тебя» и т.д.

➤ **«Пальчиковая гимнастика»**

«Пальчики знакомятся», «Три маленьких утёнка», «Хахатушки», «Солнечные зайчики», «Сорока-повариха», «Птички-невелички»

Цель: познакомить с названиями пальцев, развивать ловкость пальцев рук.

Игры: «Вышел дождик погулять», «Морская», «Скакалка», «Урожай», «Скакалка», «Пальчики здороваются», «Дождик», «Замок», «Пять малышей», «Засолка капусты», «Пальчик, пальчик, где ты был...».

