

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 15 сентября 2020 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО г.Ульяновска



«ЦДТ№2»  
М.В. Сазонова

Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ»  
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Объединение «Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Программа рассмотрена на  
методическом совете  
Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:  
Морозовой Анастасией Андреевной,  
педагог дополнительного образования  
высшая квалификационная категория

**г. Ульяновск, 2020**

## **Содержание:**

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	21
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий.....</b>	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы.....	35
2.3. Формы аттестации.....	51
2.4. Оценочные материалы.....	52
2.5. Методические материалы.....	68
2.6. Список литературы.....	76
Приложение .....	78

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа социально-гуманитарной направленности «**Ступеньки знаний**» разработана для обучающихся 6 – летнего возраста, реализуется на базе МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2».

Программа «**Ступеньки знаний**» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

### **Направленность (профиль) программы**

Программа «**Ступеньки знаний**» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для формирования у обучающихся первоначальных предпосылок грамотности, интереса к чтению, элементарных математических представлений и графических навыков, вариативного мышления, предпосылок универсальных учебных действий, личностных и нравственно-этических качеств, коммуникативных компетенций.

### **Дополнительность**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» дополняет примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. В программу введена дисциплина моторики в объёме 72 часов, включены новые блоки занятий:

- по обучению грамоте: «Читаем сами»;
- по математике: «Логика», «Простейшие геометрические понятия», «Конструкторские задачи», увеличено количество часов в разделах «Количество и счёт», «Форма и величина», «Ориентировка в пространстве и времени».

### **Актуальность программы**

Следуя требованиям школы, была создана данная программа, целью которой является развитие не только основных, необходимых для бучения в школе знаний, но также развитие речи, и усвоение начальных знаний в сфере природоведения, астрофизики, экономики, географии и многих других наук.

### **Отличительная особенность**

программы «**Ступеньки знаний**» является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

**Инновационность программы** заключается в использовании инновационных методов, методик, технологий, проведении занятий в инновационных формах и распространении инновационного опыта, в интеграции содержания учебного материала из различных учебных предметов: математика и экология, математика и развитие речи, моторика и развитие речи, грамота и развитие речи, грамота и окружающий мир.

### **Адресат программы**

В реализации программы «Ступеньки знаний» участвуют обучающиеся 6 лет. В этом возрасте словарный запас детей составляет 3500 – 4000 слов. Они правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, правильно употребляют глаголы, используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения, могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. В этот период завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Окостенение запястья и фаланг пальцев ещё не закончено, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация и амплитуда движений неполная, навык работы с пишущим инструментом сформирован недостаточно. Наблюдается низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации.

У старших дошкольников расширяются возможности самостоятельной познавательной деятельности. Им становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации, осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребёнок может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «**Ступеньки знаний**» учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности – игра.

**Объём программы** «Ступеньки знаний» составляет 216 учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Срок освоения программы 36 учебных недель, 1 год обучения.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» очное (Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.2), групповое. Количество обучающихся в группе составляет 14 человек (в соответствии с локальными нормативными актами) МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2».

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт)).

Групповая форма работы имеет ряд преимуществ по сравнению с фронтальной работой.

1. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
2. Они учатся общаться между собой, овладевают коммуникативными навыками.
3. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
4. Возрастает значимость личности каждого участника группы.

**Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 6 лет.**

#### **Режим занятий:**

Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 2 раза в неделю по 3 часа и включают в себя комбинацию дисциплин:

«Математика» - 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Грамота» - 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью-1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

«Моторика» - 72 часа в год: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-игровая деятельность);

Игровая деятельность включает в себя виды деятельности, направленные на закрепление материала: дидактические игры, викторины, работа с художественным материалом. Затем занятие по следующей дисциплине.

## **Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий**

### **Дистанционное обучение**

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «**Ступеньки знаний**» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** формирование и развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний, позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» включает в себя три раздела: **грамота, математика, моторика**. Каждый из них имеет свои цели и задачи.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух и по образцу;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- учить конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам,
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;

- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- учить писать элементы прописных букв.

#### **Развивающие:**

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать навык чтения;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план программы «Ступеньки знаний»

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбини- рованные	Итого- вые	Диагнос- тика	
<b>Грамота</b>						
Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»	2				1	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.
Раздел 2. «Секреты Азбуки»	55	54	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия
Раздел 3. «От слова к предложению»	7	7				
Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»	8	7			1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Математика</b>						
Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний»	5	4			1	Диагностические задания
Раздел 2. «Количество и счёт»	51	51				Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия
Раздел 3. «Все о геометрии»	4	4				
Раздел 4. «О пространстве и времени»	5	5				
Раздел 5. «Величина»	11	10			1	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>70</b>			<b>2</b>	
<b>Моторика</b>						
Раздел 1. Введение. «Умелые ручки»	1				1	Диагностические задания

Раздел 2. «Линии и пунктиры»	17	17			Дидактические игры и упражнения, устный опрос, контрольные и итоговые занятия
Раздел 3. «Наклонные линии»	10	10			
Раздел 4. «Ориентировка в пространстве»	5	5			
Раздел 5. «Штриховка»	3	3			
Раздел 6. «Конструирование по транспортиру»	5	5			
Раздел 7. «Графический диктант»	18	18			
Раздел 8. «Волшебные строки»	13	12		1	
Итого	<b>72</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>210</b>		<b>6</b>	

**Учебный план 1 модуль**

**«Грамота»**

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностические	
<b>Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Устный опрос, беседа, игра. Диагностические задания
1	Введение.	1	1			
2	Диагностика	1			1	
<b>Раздел 2. «Секреты Азбуки»</b>		<b>32</b>	<b>32</b>			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение,
3	Звук и буква «А». Место звука в слове. Слово	1	1			
4	Звук и буква «У». Гласные звуки.	1	1			

						дидактические игры и упражнения.
5	Звук и буква «А», «У». Слоги.	1	1			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельна я работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
6	Звук и буква «И».	1	1			
7	Звуки и буквы «А», «У», «И».	1	1			
8-9	Звук и буква «М». Звуковая схема слова.	2	2			
10	Звук и буква «О»	1	1			
11	Звук и буква «Х»	1	1			
12	Звук и буква «Ы»	1	1			
13	Звук и буква «Н»	1	1			
14	Звук и буква «М», «Н».	1	1			
15- 16	Звук и буква «С». Слово - предмет.	2	2			
17	Звук и буква «П».	1	1			
18	Звук и буква «К».	1	1			
19- 20	Звук и буква «Т».	2	2			
21	Звук и буква «Р».	1	1			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельна
22	Звук и буква «Ш». Слово – действие.	1	1			
23	Сочетание «ШИ».	1	1			
24	Звуки и буквы «С», «Ш».	1	1			
25	Звук и буква «Л». Ударение.	1	1			
26	Звуки и буквы «Р», «Л».	1	1			

						я работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
27	Повторение изученного материала. Заседание клуба «Развивайка» тема: «Труд вокруг»	1	1			Срезовые задания, вопросы
28- 29	Звук и буква «Б». Слово – признак.	2	2			Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельна я работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
30	Звуки и буквы «Б»- «П».	1	1			
31	Звук и буква «З», Звуко - буквенный анализ.	1	1			
32- 33	Звуки и буквы «З»- «С». Схема предложения.	2	2			
34	Звук и буква «В»	1	1			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>1</b>	

## Содержание учебно – тематического плана 1 модуль

### Раздел 1: Введение «По страницам Азбуки» (2 часа)

#### Занятие № 1,2

#### Теория

«По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

#### Практика

Игра на знакомство «В трех словах»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания.

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

### Раздел №2 «Секреты Азбуки» (32 часа)

## Занятие № 3- 34

### Теория

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Работа в тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

### Практика

Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Звуковая цепочка», «Найди предмет по первому звуку», «Звук заблудился», «Где домик буквы», «Найди букву», «Слово из 4 букв», «Рассыпанное слово» «Согласные волшебники», , «Шипелка», «Найди ударный слог». «Подбери словечко», «Доскажи словечко». «Волшебный мяч», «Дом букв»

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Напиши кружочками», «Перевертыши», «Подбери пару», «Звуковая схема слова».

**Формы контроля:** устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

## Учебный план 2 модуль

### «Грамота»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
<b>Раздел 2. «Секреты Азбуки»</b>		<b>23</b>	<b>22</b>	<b>1</b>		
1	Звук и буква «Д»	1	1			
2	Звуки и буквы «Д» - «Т». Твердость и мягкость согласных.	1	1			
3	Звук и буква «Г».	1	1			
4	Звуки и буквы «Г»- «К».	1	1			

5	Звук и буква «Ж». «Слова – предметы, слова – действия».	1	1			дидактические игры и упражнения.	
6	Звуки и буквы «Ж»- «Ш».	1	1				
7	Звук и буква «Э».	1	1				
8	Звук и буква «Е». Признаки предметов.	1	1				
9	Звук и буква «Й»	1	1				
10	Звук и буква «Ц»	1	1				
11	Звуки и буквы «С»- «Ц»	1	1				
12	Звук и буква «Ф»	1	1				Устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, самостоятельная работа, беседа, наблюдение, дидактические игры и упражнения.
13	Звуки и буквы «В»- «Ф»	1	1				
14-15	Звук и буква «Я»	2	2				
16	Звук и буква «Ч»	1	1				
17	Звук и буква «Ё»	1	1				
18	Звук и буква «Ю»	1	1				
19	Звук и буква «Ъ»	1	1				
20	Звук и буква «Щ»	1	1				
21	Звук и буква «Ь»	1	1				
22	Алфавит. Заседание клуба «Развивайка» тема: «Буквы вокруг - слово твой друг»	1		1			
<b>Раздел 3. «От слова к предложению»</b>		<b>7</b>	<b>7</b>			Письменные задания, индивидуальный устный опрос, игры, упражнения	
23	Знакомство с предложением.	1	1				
24	Схема предложения	1	1				
25-30	В мире слов и предложений.	5	5				
<b>Раздел 4. «Как хорошо уметь читать»</b>		<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	Индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды. Диагностические задания	
31-37	Я начинаю читать	7	7				
38	Веселая Азбука. Заседание клуба «Развивайка» тема: «Важные буквы»	1			1		

<b>Итого</b>	<b>38</b>	35	1	2	
--------------	-----------	----	---	---	--

## **Содержание учебно – тематического плана 2 модуль**

### **Раздел №2 «Секреты Азбуки» (23 часа)**

#### **Занятие № 1- 22**

#### **Теория**

Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Работа в тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

#### **Практика**

Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Звуковая цепочка», «Найди предмет по первому звуку», «Звук заблудился», «Где домик буквы», «Найди букву», «Слово из 4 букв», «Рассыпанное слово» «Согласные волшебники», «Шипелка», «Найди ударный слог». «Подбери словечко», «Доскажи словечко». «Волшебный мяч», «Дом букв»

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Напиши кружочками», «Перевертыши», «Подбери пару», «Звуковая схема слова».

**Формы контроля:** устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

### **Раздел №3 «От слова к предложению» (7 часов)**

#### **Занятие № 23-30**

#### **Теория**

Предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

#### **Практика**

Составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы»,

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, упражнения, беседа.

#### **Раздел № 4 «Как хорошо уметь читать» (8 часов)**

##### **Занятие № 30-38**

##### **Теория**

Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.

##### **Практика**

Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами. Работа в тетради на печатной основе Коноваленко.

Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Добавь букву».

Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос».

**Формы контроля**: чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов, индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды.

#### **Учебный план 1 модуль**

##### **«Математика»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля	
		Всего	Учебные	Контрольные.		
			Комбини рованные	Итого вые		Диагностика
<b>Раздел 1. Введение «В стране Математики»</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1	«В стране Математики».	1	1			Устный опрос, беседа, игра.
2	Диагностика.	1			1	Диагностически

						е задания
<b>Раздел 2 Количество и счет</b>		<b>32</b>	<b>53</b>	<b>1</b>		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания
3	Счет в пределах 10. Знаки больше, меньше.	1	1			
4	Числовой ряд. Знаки сравнения.	1	1			
5	Число 1. Цифра 1	1	1			
6	Число 2. Цифра 2. Состав числа «2».	1	1			
7	Число 3. Цифра 3. Состав числа «3».	1	1			
8	Числа 1-3.	1	1			
9	Число 4. Цифра 4. Состав числа «4».	1	1			
10	Сравнения и числа. Деньги. Заседание клуба «Развивайка» тема: «Магазин»	1	1			
11	Число 5. Цифра 5. Состав числа «5».	1	1			
12	Числа и цифры 1-5	1	1			
13	Число 6. Цифра 6. Состав числа «6».	1	1			
14	Число 7. Цифра 7. Состав числа «7».	1	1			
15	Число 8. Цифра 8. Состав числа «8». Заседание клуба «Развивайка» тема: «Солнечная система»	1	1			
16	Число 9. Цифра 9. Состав числа «9».	1	1			
17	Число 0. Цифра 0.	1	1			
18	Четные числа. Счет 2-ми.	1	1			
19	Нечетные числа. Счет 3-ми	1	1			
20	Числа до 10. Счет 5-ми.	1	1			

21- 22	Число 10. Цифра 10. Состав числа «10». Двухзначные числа.	2	2			домашние задания, контрольные задания.
23- 24	Число 11. Цифра 11. Состав числа «11».	2	2			
25- 26	Число 12. Цифра 12. Состав числа «12».	2	2			
27- 28	Число 13. Цифра 13. Состав числа «13».	2	2			
29- 30	Число 14. Цифра 14. Состав числа «14».	2	2			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
31- 32	Число 15. Цифра 15. Состав числа «15».	2	2			
33- 34	Число 16. Цифра 16. Состав числа «16».	2	2			

## Содержание учебно - тематического плана 1 модуль

### Раздел 1: «Введение» (2 часа).

#### Занятие №1,2

#### Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности на уроке.

#### Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

**Формы контроля:** устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

### Раздел 2: «Количество и счет» (32 часа).

#### Занятие №3-34

## Теория

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки  $\leq$ ,  $\geq$ ,  $=$ ,  $\neq$ ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

## Практика

Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Числовая лесенка», «Считаем по порядку», «Живые числа», «Угадай, какое число пропущено», «Каких кружков больше», «Засели домик», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Уменьши или увеличь», «Покажи соседей», «Какой цифры не стало?», «Вставь пропущенное число».

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

## Учебный план 2 модуль «Математика»

№ п/п	Тема занятий	Количество часов				Формы контроля
		Учебные		Контрольные		
		Всего	Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
<b>Раздел 2 Количество и счет</b>		<b>22</b>	2			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние
1-2	Число 17. Цифра 17. Состав числа «17».	2	2			
3-4	Число 18. Цифра 18. Состав числа «18»	2	2			
5-6	Число 19. Цифра 19. Состав числа «19».	2	2			

7-8	Число 20. Цифра 20. Состав числа «20».	2	1	1		задания, контрольные задания.
9-10-11	Однозначные и двузначные числа.	3	3			
12	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	1	1			
13-14	Слагаемое. Сумма.	2	2			
15-16	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	2	2			
17-18	Составление задач. Заседание клуба «Развивайка» тема: «Задачи вокруг нас»	2	2			
19-20	Математические вычисления в 2-3 действия.	2	2			
21	Составление задач по схеме.	1	1			
22	Решение задач в два действия.	1	1			
<b>Раздел 3. «Все о геометрии»</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
23	Геометрические фигуры. Признаки.	1	1			
24	Геометрические фигуры: ромб, трапеция, параллелограмм.	1	1			
25	Объемные фигуры. Шар. Куб.	1	1			
26	Объемные фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	1			
27	Линия. Прямая и кривая линия.	1	1			
28	Ломаная линия. Многоугольник	1	1			
29	Незамкнутые и замкнутые линии.	1	1			
30	Луч. Отрезок.	1	1			

<b>Раздел 4. «О пространстве и времени»</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные задания.
31	Пространственные отношения. Слева и справа.	1	1			
32	Внутри и снаружи.	1	1			
33	Раньше, позже.	1	1			
34	Часы.	1	1			
<b>Раздел 5. «Величина»</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	Диагностические задания
35-36	Измерение длины и площади.	2	2			
37	Объем и масса.	1	1			
38	«Путешествие по стране Математики»	1			1	
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Содержание учебно - тематического плана 2 модуль

### Раздел 1: «Введение» (2 часа)

#### Занятие №1,2

#### Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности на уроке.

#### Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

**Формы контроля**: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

### Раздел 2: «Количество и счет» (23 часа).

#### Занятие № 3-22

#### Теория

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки  $\leq$ ,  $\geq$ ,  $=$ ,  $\neq$ ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и

количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

### **Практика**

Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Отсчитай столько же», «Числовая лесенка», «Считаем по порядку», «Живые числа», «Угадай, какое число пропущено», «Каких кружков больше», «Засели домик», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Уменьши или увеличь», «Покажи соседей», «Какой цифры не стало?», Вставь пропущенное число».

**Формы контроля**: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

## **Раздел 3: «Все о геометрии» (8 часов)**

### **Занятие №23 - 30**

#### **Теория**

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

#### **Практика**

Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Подбери по образцу», «Найди спрятанную фигуру», «Какой формы», «Найди такой же», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образцу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

## **Раздел 4. «О пространстве и времени» (4 часа)**

## **Занятие № 31 - 34**

### **Теория**

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева-справа», «вперед-назад», «выше-ниже», «далеко-близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

### **Практика**

Выполнение заданий в печатных тетрадях Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Встань, где я скажу», «Найди по плану», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу».

Упражнения: «Продолжай», «Когда это бывает?», «Наш день», «Дни недели», «Живая неделя», «Скажи наоборот», «12 месяцев», «Круглый год», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

## **Раздел 5: «Величина» (4 часа)**

### **Занятие № 35-38**

#### **Теория**

Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

#### **Практика**

Выполнение заданий в печатной тетради Шевелева К. В. «Готовимся к школе» 3-4 части

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру», «Какой фигуры не стало», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Сосчитай мои углы».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

**Учебный план 1 модуль  
«Моторика»**

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбини Рованные	Итого вые	Диагнос тика	
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>			1	
1	«Умелые ручки». Диагностика.	1			1	Диагностические задания, наблюдение.
<b>Раздел 2. «Линии и пунктиры»</b>		<b>17</b>	16	1		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, письменная работа.
2	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Елочка»	1	1			
3	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»	1	1			
4	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик»	1	1			
5	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Гусеничка»	1	1			
6	Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды»	1	1			
7,8	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	2	2			
9, 10,1 1	Обводка по пунктирным линиям «Игрушки»	3	3			
12	Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек»	1	1			
13, 14	Обводка по пунктирным линиям «Озеро»	2	2			
15	Обводка по пунктирным линиям «Футболист»	1	1			
16	Обводка по пунктирным	1	1			

	линиям «Паровоз»					
17	Обводка мелких петель «Одежда»	1	1			
18	Закрепление пройденного материала	1		1		Итоговое занятие
<b>Раздел 3. «Наклонные линии»</b>		<b>10</b>	9	1		
19	Проведение наклонных линий	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.
20	Проведение волнистых линий	1	1			
21	Проведение наклонных линий	1	1			
22	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	1	1			
23	Крупные петли. Закрепление выполнения линий	1	1			
24	Проведение прямых и волнистых линий	1	1			
25,2 6	Проведений спиральных линий	2	2			
27,2 8	Закрепление пройденных линий	2		1		Итоговое занятие
<b>Раздел 4. "Ориентация в пространстве»</b>		<b>5</b>	5			
29	Ориентация в окружающем пространстве	1	1			Письменное упражнение, домашние задания, самостоятельная работа
30	Ориентация на плоскости	1	1			
31	Ориентация на тетрадном листе	1	1			
32	Рисунки по точкам «Узоры»	1	1			
33	Рисунки по точкам «Животные»	1	1			

**Содержание учебно – тематического плана 1 модуль**

**«Моторика»**

**Раздел 1: Введение. «Умелые ручки» (1 час)**

## **Занятие № 1.**

### **Теория**

Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном).

### **Практика**

Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

**Формы контроля:** устный опрос, наблюдение.

## **Раздел 2: «Линии и пунктиры» (17 часов)**

### **Занятие № 2 - 18**

#### **Теория**

Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Знакомство с правилами письма.

#### **Практика**

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи».

Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики».

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

## **Раздел 3: «Наклонные линии» (10 часов)**

### **Занятие № 19 - 28**

#### **Теория**

Знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.

#### **Практика**

Выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

## **Раздел 4: «Ориентация в пространстве» (5 часов)**

### **Занятие № 29 - 33**

## Теория

Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон, знакомство с линиями разной направленности. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Знакомство с тетрадным листом: стороны и углы, середины сторон, центр листа. Правила работы в тетради.

## Практика

Определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Дидактические игры: «Лабиринт», «Найди отражение», «Назови, где находится», «Шкаф», «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: заучивание стихов с движениями.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

## Учебный план 2 модуль

### «Моторика»

№ П/П	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
<b>Раздел 5. «Штриховка»</b>		<b>2</b>	2			
1	Штриховка. Простые виды	1	1			Упражнения с разными видами штриховки, домашние задания, самостоятельная работа
2	Штриховка рисунка	1	1			
<b>Раздел 6. «Конструирование по транспортиру»</b>		<b>5</b>	5			Устный опрос, дидактические игры и упражнения,
3	Знакомство с транспортом. Рисунок «Листок»	1	1			

4	Знакомство с транспортом. Рисунок «Капуста»	1	1			домашние задания, самостоятельная работа.
5	Знакомство с транспортом. Рисунок «Ёжик»	1	1			
6	Знакомство с транспортом. Рисунок «Кошка»	1	1			
7	Знакомство с транспортом. Рисунок «Девочка»	1	1			
<b>Раздел 7. «Графический диктант»</b>		<b>18</b>	17	1		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания самостоятельная работа, графические диктанты.
8	Веселые клеточки. Рисунок «Елочка»	1	1			
9	Веселые клеточки. Рисунок «Заяц»	1	1			
10	Веселые клеточки. Рисунок «Петух»	1	1			
11	Веселые клеточки. Рисунок «Собака»	1	1			
12	Веселые клеточки. Рисунок «Слон»	1	1			
13	Веселые клеточки. Рисунок «Мальчик»	1	1			
14	Веселые клеточки. Рисунок «Олень»	1	1			
15	Веселые клеточки. Рисунок «Девочка»	1	1			
16	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	1	1			
17	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания самостоятельная работа, графические диктанты.
18	Веселые клеточки. Рисунок «Страус»	1	1			
19	Веселые клеточки. Рисунок «Гусь»	1	1			

20	Веселые клеточки. Рисунок «Корабль»	1	1			
21	Веселые клеточки. Рисунок «Кошка»	1	1			
22	Веселые клеточки. Рисунок «Змея»	1	1			
23	Веселые клеточки. Рисунок «Верблюд»	1	1			
24	Веселые клеточки. Рисунок «Дракон»	1	1			
25	Веселые клеточки	1		1		
<b>Раздел 8. «Волшебные строчки»</b>		<b>13</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	Устный опрос. дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
26	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Сад»	1	1			
27	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Игрушки»	1	1			
28	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Паровоз»	1	1			
29	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Сервиз»	1	1			
30	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Космос»	1	1			
31	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Дом»	1	1			
32	Прямая палочка.	1	1			
33	Прямая палочка с закруглением внизу.	1	1			
34	Прямая палочка с закруглением вверху.	1	1			
35	Прямая палочка с закруглением внизу и вверху.	1	1			
36	Петли.	1	1			

37-38	Длинная палочка с петлёй внизу. Итоговая работа	1 1	1		1	Диагностические задания
-------	---	--------	---	--	---	-------------------------

## Содержание учебно – тематического плана 2 модуль

### «Моторика»

#### Раздел 5: «Штриховка» (2 часа)

##### Занятие №1-2

##### Теория

Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

##### Практика

Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».

Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

#### Раздел 6: «Конструирование по транспортиру» (5 часов)

##### Занятие № 3-7

##### Теория

Что такое транспортир, его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов. Выполнение частей фигуры с помощью транспортира, штриховка полученного рисунка.

##### Практика

Обведение транспортира в тетради, рисунки: «Лист», «Девочка», «Капуста», «Ежик», и т.д. Штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу.

**Формы контроля:** устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа, наблюдение.

### **Раздел 7: «Графический диктант» (18 часов)**

#### **Занятие № 8-25**

##### **Теория**

Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

##### **Практика**

Работа со счетными палочками. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

**Формы контроля:** устный опрос, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.

### **Раздел 8: «Волшебные строки» (13 часов)**

#### **Занятие № 26-38**

##### **Теория**

Знакомство с разлиновкой тетради в косую линию, элементами прописных букв.

##### **Практика**

Письмо элементов прописных букв. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.

Упражнения: самомассаж пальцев и кистей рук.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

Программа построена с возможностью корректировки тем, в случае отмены или переноса занятий.

### **1.4. Планируемые результаты 1 модуль**

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух, по образцу

## **Планируемые результаты 2 модуль**

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- уметь ориентироваться во времени;
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортеру и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график 1 модуль

#### «Грамота»

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля	
Часть 1.									
1.				Учебно-комбин.	1	Введение. Путешествие в историю грамоты.	К.№ 2	Контрольные вопросы, игра.	
2.				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	К.№2	Диагностические задания, наблюдение	
3.				Учебно-комбин.	1	В стране звуков. Звук и буква А (с.3).	К.№2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания.	
4.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова. Звук и буква У (с.4).	К.2		
5.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова.Звки и буквы А и У (с.5).	К.2		
6.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова. Звук и буква И (с.6).	К.2		
7.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова.Звки и буквы А,У,И (с.8).	К.2		
8.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова. Звук и буква М (с.10).	К.2		
9.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова. Звук и буква О (с.12).	К.2		
10.				Учебно-комбин.	1	Такие разные слова. Звук и буква Х (с.13).	К.2		
11.				Учебно-комбин.	1	Предложение. Звук и буква Ы (с.16).	К.2		Устный опрос, дидактическ

12.				Учебно-комбин.	1	Предложение.Звук и буква Н (с.18).	К.2	ие игры и упражнения, задания, самостоятельное чтение и письмо, фонематический диктант.
13.				Учебно-комбин.	1	Предложение.Звук и буквы М, Н (с.19).	К.2	
14.				Учебно-комбин.	1	Предложение.Звук и буква С (с.21)	К.2	
15.				Учебно-комбин.	1	Предложение.Звук и буква С (с.22).	К.2	
16.				Учебно-комбин.	1	Интонация. Знаки препинания.	К.2	
17.				Учебно-комбин.	1	Интонация. Знаки препинания. Звук и буква П (с.25).	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, задания.
18.				Учебно-комбин.	1	Интонация. Знаки препинания. Звук и буква П (с.26).	К.2	
19.				Учебно-комбин.	1	Что такое слоги? Звук и буква К (с.28).	К.2	
20.				Учебно-комбин.	1	Что такое слоги? Звук и буква (с.30).	К.2	
21.				Учебно-комбин.	1	Что такое слоги? Звук и буква Т. (с.32).	К.2	
22.				Учебно-комбин.	1	Что такое слоги? Звук и буква Р (с.34).	К.2	
23.				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ш (с.37).	К.2	
24.				Учебно-комбин.	1	Слова антонимы. Сочетание ШИ (с.39).	К.2	
25.				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы С, Ш (с.41).	К.2	
26.				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Л (с.43).	К.2	
27.				Учебно-комбин.	1	Родственные слова. Звук и буква Л (с.45).	К.2	
28.				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы Р, Л (с.46).	К.2	Контрольные задания, вопросы, дидактические игры, упражнения

29.				Учебно-комбин.	1	Сложные слова. Повторение изученного материала (с.4).	К.2	Контрольные задания, вопросы, дидактические игры, упражнения. Диагностические задания, наблюдение.
30.				Учебно-комбин.	1	Повторение изученного материала (с.5).	К.2	
31.				Учебно-комбин.	1	Слова омонимы. Звук и буква Б (с.7)	К.2	
32.				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Б (с.8).	К.2	
33.				Учебно-комбин.	1	Поиграем, почитаем. Звук и буква Б (с. 10).	К.2	
34.				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	К.2	

### Календарный учебный график 2 модуль

#### «Грамота»

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место	Формы контроля
1				Учебно-комбин.	1	Ударение. Звуки и буквы Б - П (с. 12).	К.2	Контрольные задания, вопросы, дидактические игры, упражнения. Диагностические задания, наблюдение
2				Учебно-комбин.	1	Звук и буква З (с.13).	К.2	
3				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы З - С (с.15).	К.2	
4				Учебно-комбин.	1	Слова омографы. Звуки и буквы З, С (с.16).	К.2	
5				Учебно-комбин.	1	Звук и буква В (с.17).	К.2	
6				Учебно-комбин.	1	Звук и буква В (с. 19).	К.2	
7				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Д (с.20).	К.2	
8				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы Д - Т (с. 22)	К.2	
9				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Г (с.24).	К.2	
10				Учебно-	1	Звуки и буквы Г - К	К.2	

				комбин.		(с.26).		
11				Учебно-комбин.	1	Ребусы. Звук и буква Ж (с. 28).	К.2	
12				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ж (с.29).	К.2	
13				Учебно-комбин.	1	Кроссворды. Звуки и буквы Ж – Ш (с.31).	К.2	
15				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Э (с.34).	К.2	
16				Контрольно-итоговое.	1	Поиграем, почитаем. Звук и буква Е (с. 36).	К.2	Дидактические игры, упражнения, контрольные вопросы, чтение, задания, кроссворды, ребусы.
17			Учебно-комбин.	1	Звук и буква Е.	К.2		
18				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Й (с.38).	К.2	
19				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Й (с.39).	К.2	
20				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ц (с.41).	К.2	
21				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ц (с.42).	К.2	
22				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы С, Ц (с.44 - 45).	К.2	
Час ть 3.								
23				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ф (с.4 - 5).	К.2	
24.				Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы В - Ф (с.6 - 7).	К.2	
25				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Я (с.8).	К.2	
26				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Я (с.9).	К.2	
27				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ч (с.12 – 13).	К.2	
28				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ё (с.15 - 17)	К.2	
29.				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ю (с.18 – 19).	К.2	
30				Учебно-комбин.	1	Буква Ъ (с.20 – 21).	К.2	
31				Учебно-комбин.	1	Звук и буква Щ (с.22 – 24). Читает сами.	К.2	

32				Учебно-комбин.	1	Буква Ъ (с. 25). Читаем сами.	К.2	
33				Учебно-комбин.	1	Читаем сами (с. 26).	К.2	
34.				Учебно-комбин.	1	Читаем сами (с.27).	К.2	
35				Учебно-комбин.	1	Читаем сами (с.28).	К.2	
36				Учебно-комбин.	1	Читаем сами (с.29).	К.2	
37				Учебно-комбин.	1	Читаем сами (с.30 – 31).	К.2	
38				Контрольно-диагностическое.	1	Путешествие в страну грамоты (с.32).	К.2	Открытое занятие
38				Контрольно-диагностич.	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания.

**Календарный учебный график 1 модуль  
«Математика»**

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения	Форма Занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.				Учебно-комбин.	1	Введение.	К.2	Контрольные вопросы, игра.
2.				Контрольн-диагност.	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания, наблюдение.
3.				Учебно-комбин.	1	Символы большой, маленький (ч.1, с.1)	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
4.				Учебно-комбин.	1	Свойства геометрических фигур (ч.1, с.2).	К.2	
5.				Учебно-комбин.	1	Составление равенства (ч.1, с.3).	К.2	
6.				Учебно-комбин.	1	Сложение и вычитание. Оставление задач по картинке(ч.1, с.4).	К.2	

7.				Учебно-комбин.	1	Сложение и вычитание (ч.1, с.5).	К.2	
8.				Учебно-комбин.	1	Сложение и вычитание. Порядковый счет (ч.1, с.6).	К.2	
9.				Учебно-комбин.	1	Сложение и вычитание. Знаки больше, меньше, равно(ч.1, с.7).	К.2	
10.				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 1 (ч.1, с.9).	К.2	
11.				Учебно-комбин.	1	Знаки сравнения, равно, неравно. Знакомство с таблицей (ч.1, с.10).	К.2	
12.				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 2 (ч.1, с.11 - 12).	К.2	
13.				Учебно-комбин.	1	Число 3 (ч.1, с.13-14).	К.2	
14.				Учебно-комбин.	1	Расшифровка чисел (ч.1, с.20).	К.2	
15.				Учебно-комбин. –	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Пересекающиеся прямые (ч.1, с.21-22).	К.2	
16.				Учебно-комбин.	1	Луч. Отрезок. Порядковый счет (ч.1, с.23).	К.2	
17.				Учебно-комбин. –	1	Незамкнутые и замкнутые линии (ч.1, с.25-26).	К.2	
18.				Учебно-комбин.	1	Преобразование неравенства в равенство. Ломаная линия. Многоугольник (ч.1, с.27-28).	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
19.				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 4 (ч.1, с.31-32).	К.2	
20.				Учебно-комбин.	1	Числовой отрезок (ч.1, с.37-38).	К.2	
21.				Учебно-комбин.	1	Слева, справа (ч.1, с.39-40).	К.2	
22.				Контрольно-диагностическое	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания,

								наблюдение
23.				Контрольно-итоговое.	1	Повторение изученного.	К.2	Открытое занятие.
24.				Учебно-комбин.	– 1	Пространственные отношения (ч.1, с.41)	К.2	Устный опрос, дидактические игры, упражнения, геометр. диктант, самостоятельная работа, домашние задания
25.				Учебно-комбин.	– 1	Число и цифра 5 (ч.1, с.45-46).	К.2	
26.				Учебно-комбин.	– 1	Деньги. Числа и цифры 1-5 (ч.1, с.49).	К.2	
27.				Учебно-комбин.	1	Чётные числа. Счёт двойками.	К.2	
28.				Учебно-комбин.	1	Составление задачи по схеме. Больше, меньше (ч.1, с.51).	К.2	
29.				Учебно-комбин.	1	Нечетные числа. Счет тройками.	К.2	Устный опрос, дидактические игры, упражнения, геометрический диктант, ребусы, самостоятельная работа, домашние задания
30.				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 6. Внутри и снаружи. (ч.1, с.57-58).	К.2	
31.				Учебно-комбин.	1	Составление задачи по числовому примеру (ч.1, с.61).	К.2	
32.				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 7 (ч.2, с.3-4) Геометрические фигуры.	К.2	
33.				Контрольно-итоговое.	1	Раньше, позже(ч.2, с.9-10).	К.2	Дидактические игры, упражнения, контр. вопросы, задания, самостоятельная работа.
34.				Учебно-комбин.	1	Измерение объема (ч.2, с.11).	К.2	Устный опрос, дидактические игры, упражнения, ребусы, самостоятельная работа, домашние задания

## Календарный учебный график 2 модуль

### «Математика»

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
1				Учебно-комбин.	1	Измерение объема жидкости (ч.2, с.12).	К.2	
2				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 8. Деление на равные части. (ч.2, с.15-16).	К.2	
3				Учебно-комбин.	1	Числа и цифры 6, 7, 8 (ч.2, с.20).	К.2	
4				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 9 (ч.2, 21-22).	К.2	
5				Учебно-комбин.	1	Геометрические тела.	К.2	
6				Учебно-комбин.	1	Измерение площади (ч.2, с.25 – 26).	К.2	
7				Учебно-комбин.	1	Величина (ширина).	К.2	
8				Учебно-комбин.	1	Величина (высота).	К.2	
9				Учебно-комбин.	1	Многоугольники. Угол.	К.2	Устный опрос, дидактические игры, упражнения, ребусы, самостоятельная работа, домашние задания
10.				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 0 (ч.2, с.27 – 28).	К.2	
11				Учебно-комбин.	1	Линейка. Измерение длины (ч.2, с. 31 – 32)	К.2	
12				Учебно-комбин.	1	Измерение длины (ч.2, с. 35–36). Величина (толщина).	К.2	
13				Учебно-комбин.	1	Площадь. Число 10 (ч.2, 41 – 42).	К.2	
14				Контрольно-итоговое.	1	Повторение изученного.	К.2	Дидактические игры, упражнения, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
15				Учебно-комбин.	1	Сравнение по массе (ч.2, с. 43 – 44).	К.2	Устный опрос, дидактический

16				Учебно-комбин.	1	Измерение массы (ч.2, с.45 – 46).	К.2	ие игры, упражнения, ребусы, самостоятельная работа, домашние задания
17				Учебно-комбин.	1	Год.	К.2	
18				Учебно-комбин.	1	Часы. (ч.2, с.49-50)	К.2	
19				Контрольно-итоговое	1	Повторение изученного материала (ч.2, с.55-56).	К.2	
20				Учебно-комбин.	1	Ориентировка в пространстве. (ч.2, 57 – 58).	К.2	Устный опрос, дидактические игры, упражнения, ребусы, самостоятельная работа, домашние задания.
21.				Учебно-комбин.	1	Ориентировка по плану (ч.2, с. 59 – 60).	К2	
22.				Учебно-комбин.	1	«Зеркальное» отображение.	К.2	
23.				Контр – диагност.	1	Повторение изученного.	К.2	Контр. вопросы, задания, самостоятельная работа.
24.				Учебно-комбин.	1	Числа второго десятка.	К.2	
25				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 11 (ч.3, с.18-20).	К.2	Устный опрос, дидактические игры, упражнения, ребусы, самостоятельная работа, домашние задания.
26				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 12 (ч.3, с.22-24).	К.2	
27				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 13 (ч.3, с.26-28).	К.2	
28				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 14 (ч.3, с.30-33).	К.2	
29				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 15 (ч.3, с.34-36).	К.2	
30				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 16 (ч.3, с.38-41).	К2	
31				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 17 (ч.3, с.42-44).	К2	
32				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 18 (ч.3, с.46-48).	К.2	
33				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 19 (ч.3, с.50-52).	К.2	
34				Учебно-комбин.	1	Число и цифра 20 (ч.3, с.54-56).	К.2	
35				Учебно-комбин.	1	Логические задачи (ч.2, с.58 – 59).	К.2	Дидактические игры, упражнения,
36				Контрольно-итоговое.	1	Повторение изученного.	К.2	
37				Контрольно -	1	Повторение	К.2	

				итоговое		изученного		контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
38				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания, наблюдение

### Календарный учебный график 1 модуль

#### «Моторика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации
1.				Учебно-комбин.	1	Введение.	К.2	Контрольные вопросы.
2.				Контроль-диагностическое.	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания, наблюдение.
3.				Учебно-комбин.	1	Ориентировка в квадрате.	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самостоятельная работа.
4.				Учебно-комбин.	1	Ориентировка на листе тетради.	К.2	
5.				Учебно-комбин.	1	Письмо горизонтальных и вертикальных линий.	К.2	
6.				Учебно-комбин.	1	Письмо наклонных линий.	К.2	
7.				Учебно-комбин.	1	Графический диктант из горизонтальных и вертикальных линий.	К.2	
8.				Учебно-комбин.	1	Графический диктант из наклонных линий.	К.2	
9.				Учебно-комбин.	1	Графический диктант из наклонных линий.	К.2	
10.				Контр-итоговое.	1	Закрепление.	К.2	

11.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 1.	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, цифровой диктант, самостоятельная работа.	
12.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 7.	К.2		
13.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 4.	К.2		
14.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 2.	К.2		
15.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 3.	К.2		
16.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 5.	К.2		
17.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 6.	К.2		
18.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 9.	К.		
19.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифры 8.	К.2		
20.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифр 0 и 10.	К.2		
21.				Учебно-комбин.	1	Письмо цифр 0 и 10.	К.2		
22.				Контрольно-итоговое.	1	Закрепление.	К.2		
23.				Учебно-комбин.	1	Параллельные линии. Штриховка квадрата, прямоугольника.	К.2		
24.				Учебно-комбин.	1	Штриховка треугольника.	К.2		Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.
25.				Учебно-комбин.	1	Обведение фигур по пунктирам.	К.2		
26.				Учебно-комбин.	1	Обведение фигур по пунктирам.	К.2		
27.				Учебно-комбин.	1	Рисование больших и маленьких фигур.	К.2		
28.				Учебно-комбин.	1	Рисование узоров и фигур по точкам.	К.2		
29.				Учебно-комбин.	1	Копирование узора в тетради в клетку.	К.2		
30.				Учебно-комбин.	1	Копирование узора в тетради в клетку.	К.2		

31.				Контрольно-итоговое.	1	Закрепление.	К.2	Дидактические игры, упражнения, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа.
32.				Учебно-комбин.	1	Учимся конструировать .	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
33.				Учебно-комбин.	1	Учимся конструировать .	К.2	
34.				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания, наблюдение.

### Календарный учебный график 2 модуль

#### «Моторика»

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Место	Форма контроля			
1				Учебно-комбин.	1	Письмо кругов и овалов в тетради в клетку.	К.2	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.			
2				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из вертикального прямоугольника.	К.2				
3				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из вертикального прямоугольника.	К.2				
4				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из вертикального прямоугольника.	К.2				

5				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из квадрата.	К.2				
6				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из квадрата.	К.2				
7				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из квадрата.	К.2				
8				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы с наклонным и элементами.	К.2				
9				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы с наклонным и элементами.	К.2				
10				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из кругов.	К.2				
11				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы из кругов.	К.2				
12.				Учебно-комбин.	1	Комбинированные печатные буквы.	К.2				
13				Учебно-комбин.	1	Комбинированные печатные буквы.	К.2				
14				Учебно-комбин.	1	Печатные буквы (обобщение).	К.2				
15				Учебно-комбин.	1	Письмо слогов.	К.2				
16				Учебно-комбин.	1	Письмо слогов.	К.2				
17				Учебно-комбин.	1	Письмо простых слов.	К.2				
18				Учебно-комбин.	1	Письмо фонематического диктанта.	К.2				
19				Учебно-	1	Письмо	К.2				

				комбин.		фонематического диктанта.					
20				Учебно-комбин.	1	Письмо слов из 3-5 звуков.	К.2				
21				Учебно-комбин.	1	Письмо слов из 3-5 звуков.	К.2				
22				Учебно-комбин.	1	Письмо коротких предложений.	К.2				
23				Учебно-комбин.	1	Письмо коротких предложений.	К.2				
24				Контрольно-итоговое.	1	Закрепление.	К.2				
25				Учебно-комбин.	1	Тетрадь в косую линию.	К.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.			
26			Учебно-комбин.	1	Волшебные линии и спирали.	К.2					
27			Учебно-комбин.	1	Волшебные линии и спирали.	К.2					
28			Учебно-комбин.	1	Прямая палочка.	К.2					
29			Учебно-комбин.	1	Прямая палочка с закруглением сверху.	К.2					
30			Учебно-комбин.	1	Палочка с закруглениями внизу влево, вправо.	К.2					
31			Учебно-комбин.	1	Полуовал.	К.2					
32			Учебно-комбин.	1	Овал.	К.2					
33			Учебно-комбин.	1	Прямая палочка с закруглением внизу и сверху.	К.2					
34			Учебно-комбин.	1	Петли.	К.2					

35			Учебно-комбин.	1	Длинная палочка с петлёй вверху и внизу.	К2				
36			Учебно-комбин	1	Письмо изученных элементов.	К.2				
37			Контроль но-итоговое.	1	Путешествие с карандаши ком.	К.2				
38			Контроль но-диагностическое.	1	Диагностика.	К.2	Диагностические задания, наблюдение.			

## 2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- рабочая программа,
- наглядные пособия,
- методические разработки и рекомендации,
- печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи в линию» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

Материальная база:

- кабинет на 14 человек
- оборудование: столы (14 шт), стулья (14 шт), школьная доска, книжный шкаф.

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук,
- модульный проектор,
- экран.

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- набор магнитных букв,
- набор магнитных цифр и знаков,
- наборы игрушек,
- предметные и сюжетные картинки,

- лента букв,
- схемы слов,
- ребусы,
- кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- мультимедийные презентации;
- счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- геометрические фигуры;
- сюжетные картинки для составления задач;
- «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических тел;
- таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- макет часов;
- плакат «Время»;
- мультимедийное сопровождение занятий;
- иллюстрации с изображением времен суток,
- времен года;
- модели частей суток, года;
- весы,
- ёмкости разного объёма.

Раздаточный материал:

- предметные и сюжетные картинки,
- схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- звуковые линейки,
- разрезные азбуки,
- тетради в широкую линейку,
- простые и цветные карандаши
- счетные палочки;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счетные и ученические линейки;

- набор планов по ориентации в кабинете;
- сюжетные картинки для составления задач;
- карточки с цифрами от 0 до 20;
- модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- карточки с образцами контурного изображения предметов,
- тетради в клетку (0,5 см),
- альбомы,
- трафаретные линейки,
- транспортиры,
- карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, солнышко, ёлочка, кошка, девочка и т. п.),
- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Информационное обеспечение:

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=15&v=I3x1782BAuk](https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3x1782BAuk),
- ✓ видео физкульт - минуток  
[https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGicM\\_sA](https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGicM_sA),
- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierbenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
- ✓ <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

Кадровое обеспечение:

Морозова Анастасия Андреевна, педагог дополнительного образования; молодой специалист, в 2019 году окончила «Социально-педагогический колледж», являюсь студенткой «Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н.Ульянова».

### **2.3 Формы контроля**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.

- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 -промежуточная диагностика (декабрь)
- 3 – итоговая диагностика (май).

## **2.4 Оценочные материалы**

### **«Грамота»**

#### **Диагностика предметных результатов.**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

#### **Диагностика предметных результатов**

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

### 1. Уровень развития слогового анализа слова

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

### 2. Уровень развития звукового анализа

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### 3. Уровень развития звукового синтеза

- а) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

- б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

#### **4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных**

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

#### **5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)**

✓ Предложить написать печатными буквами своё имя. Предложить записать некоторые буквы. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

#### **6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.**

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

**7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .**

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**8. Умение определять ударение в слове.**

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**9. Умение определять место звука в слове.**

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце. (слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.**

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Даётся задание:  
найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **Уровень овладения чтением**

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**,

Отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

### **Результаты**

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

### **Диагностика метапредметных результатов.**

#### **Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос

полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Диагностика личностных результатов**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других

людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Данные диагностики оформляются в виде таблицы**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

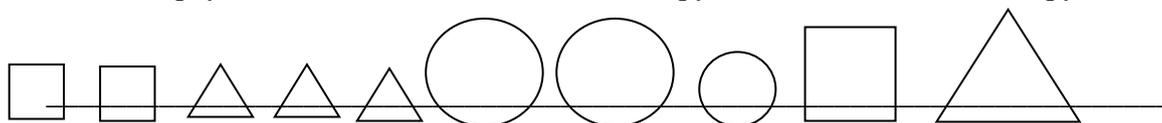
Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

**«Математика»**

**Диагностика предметных результатов.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

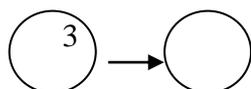
1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?



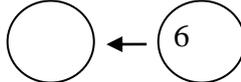
1. -
2. -
3. -
4. -

2. Запиши в пустом кружочке:

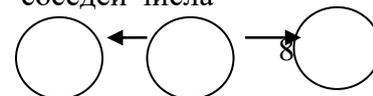
следующее число



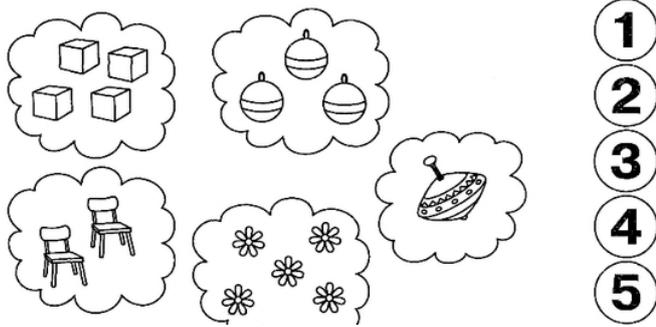
предыдущее число.



соседей числа



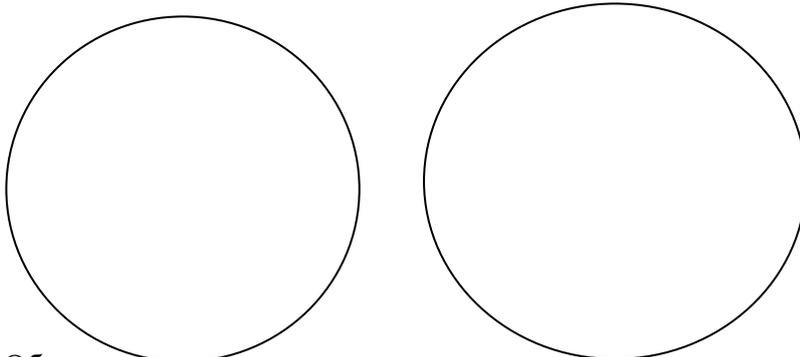
3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, <, >



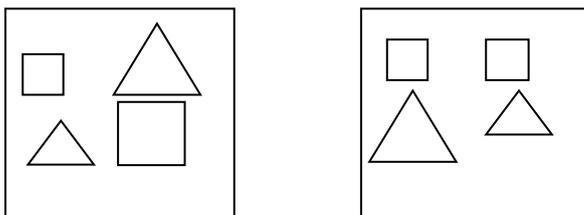
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.



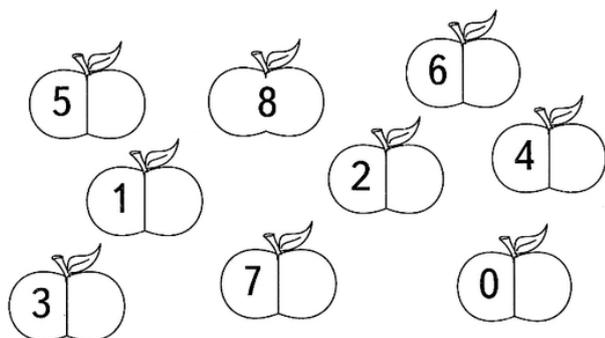
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



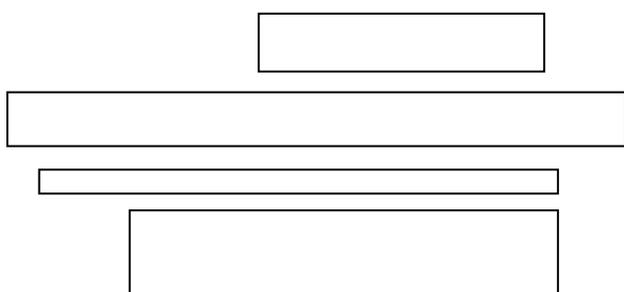
7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.



8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



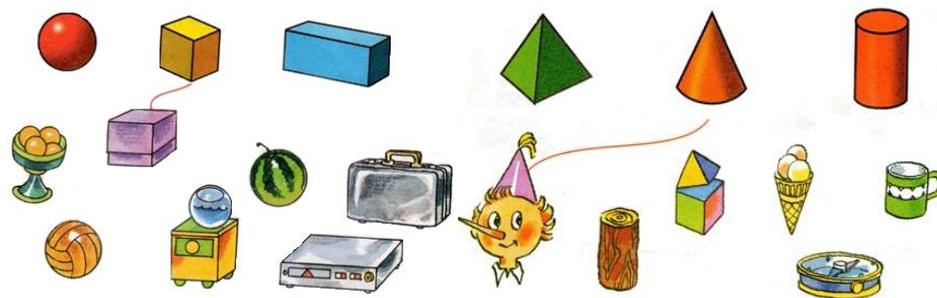
9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным. Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.



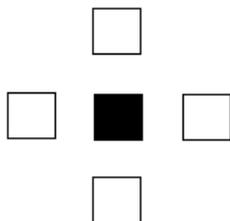
11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линиями.



12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу. (Таблица в Приложении)

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

### **Диагностика метапредметных результатов**

#### **Уровни освоения:**

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

### **Диагностика личностных результатов**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда

выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

**Данные диагностики оформляются в виде таблицы**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

### **«Моторика»**

#### **Диагностика предметных результатов.**

##### **Входная диагностика.**

##### Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

**1. «Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.

**2. «Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.

**3. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

##### **Динамические упражнения.**

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

### **Тактильные ощущения.**

Цель: выяснить, насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы и сказать, из чего они сделаны.

### **Сила тонуса.**

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладнями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладонями. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».

2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

### **Координация движений.**

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

Упражнение «Кулачок – ребро – ладонка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладонка». Упражнение выполнить 3 раза.

### **Обследование щепоти руки.**

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

### **Рисование простых узоров.**

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;  
задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

**Итоговая диагностика**

**Задания**

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.

3. Конструирование с помощью трафарета, заштриховывание их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
7. Оценить свою работу и работу товарища.

### **Наблюдения**

1. Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доводит ли работу до конца.
4. Понимает ли словесные инструкции педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдает ли правила посадки.

### **Высокий уровень**

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

### **Средний уровень**

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

### **Низкий уровень.**

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;

- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

Данная диагностика оформляется в таблице.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

## 2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая.

Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения, моделирование);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

№	Разделы и темы	Пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д.
Грамота		
Раздел 1	Введение. «По страницам Азбуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);</li> <li>✓ Игра «В трех словах» (<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey</a>);</li> <li>✓ Инструкции по технике безопасности (Приложение 1)</li> </ul>
Раздел 2	«Секреты Азбуки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видеоуроки «Шишкина школа»; (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj</a>);</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печатные буквы», «Прописные буквы»;</li> <li>- Картинки для определения звуков в словах;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрезная азбука;</li> <li>- Карточки с слогами, словами и звуками.</li> <li>- Карточки схем слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова.</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В.</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Где домик буквы», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог» (см. Приложение 2) <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html</a>;</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова» (см. Приложение 3).</li> </ul>
Раздел 3	«От слова к предложению»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видеоуроки «Шишкина школа»; (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvZdfj</a>)</li> <li>✓ Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvZdfj</a>);</li> <li>✓ Мультимедийная презентация</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>-карточки «Схема предложения»;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко;</li> <li>- Тетрадь в линейку.</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы» (см. Приложение 2)</li> <li><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html</a>;</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы» (см. Приложение 3).</li> </ul>
Раздел 4	«Как хорошо уметь читать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко ч.3.</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребусы, загадки, кроссворды;</li> <li>- тексты, рассказы, сказки;</li> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?» (см. Приложение 2)</li> <li><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html</a>;</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос» (см. Приложение 3).</li> </ul> </li> </ul>
Математика		
Раздел 1	Введение «В стране математических знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);</li> <li>✓ Презентация для наглядного сопровождения занятия <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html</a>;</li> <li>✓ Презентация «Как появился счет»</li> </ul>

		<p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-kak-poiavilsia-schiot.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-kak-poiavilsia-schiot.html</a>;</p> <p>✓ Наглядные и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Дидактические игры</u>: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру» (см. приложение 2);</li> <li>- <u>Упражнения</u>: «Узнай и запиши цифру» (см. приложение 3).</li> </ul>
Раздел 2	«Количество и счет»	<p>✓ Видеоуроки по математике «Шишкина школа» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>;</p> <p>✓ Наглядные и раздаточные материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки для счета и решения задач;</li> <li>- карточки с цифрами;</li> <li>- карточки с прописными цифрами;</li> <li>- карточки с знаками <math>\leq</math>, <math>\geq</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math> и схемами к задачам;</li> </ul> <p>✓ Тетрадь на печатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон. Л.Г., Холина И.П.;</li> <li>- «Я считаю до 20» автор Е. В. Колесникова;</li> <li>- тетрадь в клеточку.</li> </ul> <p>✓ <u>Дидактические игры</u>: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок» (см. приложение 2);</p> <p>✓ <u>Упражнения</u>: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь» (см. приложение 3).</p>
Раздел 3	«Все о геометрии»	<p>✓ Видеоуроки «Шишкина школа» «Первые шаги в геометрию» <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>;</p> <p>✓ Наглядные и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с изображениями: линии (прямая, ломаная, кривая, замкнутая, ломаная не замкнутая, кривая замкнутая, кривая не замкнутая), луч, отрезок, точка, многоугольники;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки с изображениями геометрических фигур;</li> <li>- Геометрические тела;</li> <li>- Счетный материал на каждого обучающегося;</li> <li>✓ Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.</li> <li>✓ Тетрадь в клеточку;</li> <li>✓ <u>Дидактические игры</u>: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы» (см. приложение 2).</li> <li>✓ <u>Упражнения</u>: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой» (см. приложение 3).</li> </ul>
Раздел 4	«О пространстве и времени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видеоуроки «Шишкина школа»  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>;</li> <li>✓ Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки для определения пространственных отношений,</li> <li>- модель часов;</li> <li>- календарь;</li> </ul> </li> <li>✓ тетрадь в клеточку;</li> <li>✓ <u>Дидактические игры</u>: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану» (см. приложение 2).</li> <li>✓ <u>Упражнения</u>: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?» (см. приложение 3).</li> </ul>
Раздел 5	«Величина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видеоуроки «Шишкина школа»  <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>;</li> <li>✓ Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два –</li> </ul>

		<p>ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей;</li> <li>- Картинки с изображениями посуды разного объема;</li> <li>- Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой,</li> </ul> </li> <li>геометрических фигур, отрезков для измерения;</li> <li>✓ Тетрадь в клеточку;</li> <li>✓ <u>Дидактические игры</u>: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию» (см. приложение 2).</li> <li>✓ <u>Упражнения</u>: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало» (см. приложение 3).</li> </ul>
<b>Моторика</b>		
Раздел 1	Введение, «Умелые ручки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);</li> <li>✓ Инструкции по технике безопасности (Приложение 1);</li> <li>✓ Презентация «История возникновения письменности» <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=129700">https://infourok.ru/material.html?mid=129700</a>;</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика <a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a>;</li> </ul>
Раздел 2	«Линии и пунктиры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши;</li> </ul> </li> <li>✓ <u>Дидактические игры</u>: «Назови соседа», «Магазин игрушек» (см. приложение 2);</li> <li>✓ <u>Упражнения</u>: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики» (см. приложение 3).</li> </ul>
Раздел 3	«Наклонные линии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображением различных линий и спиралей;</li> <li>- примеры графических рисунков;</li> <li>- счетные палочки.</li> </ul> <p>✓ Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)</p> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></p>
Раздел 4	«Ориентация в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- карточки с изображением различных линий и спиралей;</li> <li>- примеры графических рисунков;</li> <li>- счетные палочки.</li> </ul> </li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)</li> </ul> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></p>
Раздел 5	«Штриховка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- образцы с видами штриховки;</li> <li>- трафаретные линейки.</li> </ul> </li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)</li> </ul> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Дидактические игры</u>: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».</li> <li>✓ <u>Упражнения</u>: самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.</li> </ul>
Раздел 6	«Конструирование по транспортиру»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебные веревочки»;</li> <li>- транспортир;</li> <li>- образцы для конструирования.</li> </ul> </li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика (см. приложение 4)</li> </ul> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></p>
Раздел 7	«Графический диктант»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки для копирования и дорисовывания;</li> </ul> </li> </ul>

		- образцы для графического диктанта.
Раздел 8	«Волшебные строки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;</li> <li>✓ Наглядные и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с лабиринтами;</li> <li>- карточки с узорами;</li> <li>- образцы для конструирования.</li> </ul> </li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика и самомассаж (см. приложение 4)</li> </ul> <p><a href="https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html">https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html</a></p>

## 2.6 Список литература:

### Основная литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
12. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
13. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
15. Филипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
16. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
17. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.

Дополнительная литература:

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001
2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания: логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
5. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006
9. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
10. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
- 2.<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUпFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
- 3.<https://prezentacii.org/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Правила поведения на занятиях**

Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

Поддерживать порядок в течение всей работы.

Инструменты брать только с разрешения педагога

Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

#### **Противопожарная безопасность**

Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.

Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.

При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.

При пожаре звоните по телефону - 01.

**Правила поведения на дорогах.** Переходить проезжую часть надо только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.

Не следует спешить при переходе улицы.

Переходя улицу, надо внимательно посмотреть сначала налево, дойдя до середины дороги, посмотреть направо, при отсутствии приближающегося транспорта можно переходить дорогу.

Пешеходы обязаны передвигаться только по тротуару.

Нельзя переходить улицу вдвоем под руку или держаться за руки. При переходе улицы надо держать за руку только самых маленьких. Дети дошкольного возраста должны переходить дорогу только со взрослыми. На «островке» безопасности надо быть внимательным, вести себя спокойно, остерегаться лишних движений.

При переходе улицы нельзя оглядываться на шум и крик.

Играть вблизи проезжей части запрещается.

Катание с горок, на санках, коньках, велосипедах, вблизи проезжей части или в местах, где возможно движение транспорта, запрещается. Это опасно для жизни.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Игры по обучению грамоте.**

Игры: «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Назови звуки по порядку», «Сосчитай звуки»,

Цель: закрепить умение различать гласные звуки от согласных, определять звуки на слух и считать звуки в словах.

Игры: «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Эхо», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни, повтори слоги и слова»,

Цель: развивать память, логическое мышление.

Игры: «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Какой спрятался звук?», «Один – много», «Задай вопрос», «Потерялась буква Ж»,

Цель: закреплять умение отличать буквы от звуков и определять место звука и буквы в слове.

Игры: «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?»

Цель:

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

Упражнения: «Найди антонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

Цель: познакомить с словами омонимами, антонимами, синонимами, учить различать их.

Упражнения: «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Прочитай слитно», «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

Цель: учить соединять буквы в слоги и читать их, развивать умение пересказывать прочитанное и задавать вопросы к тексту.

Упражнения: «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Вставь пропущенную букву», «Отгадай и допиши буквы»

Цель: закрепить умение писать печатные буквы, слоги, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Игры: «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку»,

Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение».

Цель: закреплять умение составлять, записывать и придумывать предложения, учить записывать схему предложения, развивать воображение.

Игры: «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Запиши ласково»

Цель: познакомить с родственными словами, признаками слов.

Игры: «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ».

Цель: развивать память, внимание.

### **Игр по ФЭМП**

Количество и счет.

«Кто знает, пусть считает»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

«Отсчитай столько же»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше»,

«меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

«Считай, не ошибись»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

«Сколько? Какой?»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

«Засели домик»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

### «Количество и счет»

Цель: Усвоить понятие «сколько»

Содержание: Ведущий раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрано игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться.

### «Правильный порядок»

Цель: Упражнять детей в счёте.

Ход игры: Взрослый кладёт на стол любое количество мелких предметов и называет их число, допустим 3. Ребёнок не пересчитывая лежащие предметы, считает дальше, например, до 7.

Основное правило: не называть число, уже названное водящим. Право быть водящим получает тот, кто ответил без ошибки.

### «Не смотри»

Цель: Упражнять детей в счёте предметов на ощупь.

Ход игры: для игры нужно взять 20 – 30 одинаковых мелких предметов (пуговиц, камешков, кубиков). Рассыпьте их на столе. По сигналу двое играющих с закрытыми глазами собирают на ощупь предметы. Тот, кому удалось собрать, например 5, предметов, останавливает игру словом «5». Играющие открывают глаза, проверяют количество собранных предметов.

Тот, у кого их 5, берёт предметы себе, а у кого их больше или меньше 5, вновь рассыпают предметы по столу. Игра заканчивается тогда, когда собраны все предметы. Можно проверить, кто набрал больше. Для этого нужно без счёта разложить предметы в 2 ряда один под одним. Можно проверить по – другому: каждый играющий кладёт свой выигрыш в ряды по 5 штук, и все считают и сравнивают количество рядов.

### «Кто больше»

Цель: Закрепить умение детей отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Поставить на стол коробку счётных палочек. Играющие договариваются выкладывать из палочек любые фигуры. Основное правило: каждую фигуру выкладывают из 4 – х палочек. По сигналу начинают игру. По окончании условленного времени 2 – 3 мин. проверяют, кто, сколько фигур успел выложить и определить победителя.

«Который ушёл»

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложить детям построить лесенку из 4 – х ступенек и на каждую ступеньку поставить по одной игрушке. Договариваются считать ступеньки снизу. Ребёнок отворачивается, взрослый убирает одну игрушку. Повернувшись, ребёнок должен сказать, которой по счёту игрушки не стало.

«Поручение»

Цель: Упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласуя с существительным.

Ход игры: Взрослый называет знакомое ребёнку число. Ребёнок приносит такое же количество игрушек и называет их. Затем число называет ребёнок, поручение выполняет взрослый. Взрослому нужно время от времени ошибаться, но не более чем на 1. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку.

«Аквариум»

Цель: Развивать у детей внимание. Учить детей считать до 5; 10.

Ход игры: В «аквариуме» жёлтые и красные рыбки. Какая в правом верхнем углу?

Куда плывёт? (слева – направо) Сколько больших рыбок? Сколько маленьких рыбок?

Сколько красных? Сколько жёлтых?

«Удивительное дерево»

Цель: Учить детей считать до 10 в прямом счёте, обратном, через 1.

Ход игры: Дерево с прорезями. На нём цветные цифры.

Красные – счёт прямой. Синие – счёт обратный. Жёлтые – счёт через 1.

«Вершки и корешки»

Цель: Развивать у детей внимание. Учить считать в пределах 5; объяснить значение слов «больше», «меньше».

Ход игры: Играют 7 детей. 4 рисунка – корешки, 3 их вершки. «Корешок, корешок, где твой вершок?» Дети встают парами. «Всем ли хватило вершков? Чего больше? Чего меньше? На сколько?»

«Сосчитай пятнышки»

Цель: Помочь детям понять, что число предметов не меняется, как бы ни размещали их.

Оборудование: 30 фишек; 12 карточек (4x5) ; на трёх карточках написать цифру «1»; на трёх – «2»; на трёх – «3»; на трёх – «4»; игровое поле с деревом.

Ход игры: Играют втроём, у каждого по 10 фишек.

Перемешать карточки лицом вниз. Делая ход, берут карточку и ставят свою фишку на цветок, или существо, число пятнышек на котором совпадает с числом на карточке. Если игрок не может найти существо с нужным числом пятнышек, он пропускает 1 ход. Фишки у каждого разного цвета. Игра заканчивается после того, как все пятнышки будут закрыты фишками.

«Составь поезд»

Цель: Учить детей сложению и вычитанию в пределах 5; 10.

Ход игры: Каждый играющий получает по 4 карточки из одного набора (делятся пополам). Выигрывает тот, кто быстрее и правильно составит поезд по номерам вагонов (чтобы узнать номер вагона, нужно решить пример, который на нём записан).

Сложение и вычитание в пределах 10 (играют вдвоём одним набором – у вагончиков по 2 колеса).

«Домики – лото»

Цель: Познакомить с цифрами от 1 до 9.

Оборудование: Пластмассовые цифры; 2 домика; «кирпичики» 3x2- 30 штук.

Ход игры: Играют вдвоём. У каждого по 15 «кирпичиков», цифры в пакет. Делая ход, вынимаем из пакета цифру. Ставит «кирпич» на место, совпадающее с номером «кирпича» на стенке его домика. Цифру обратно в пакет. Выигрывает тот, кто первым построит домик.

«Вишнёвый пирог»

Цель: Познакомить детей с числами, введение понятия «вычитание» т. к. поочерёдно снимаются части крышки и подсчитываются оставшиеся.

Оборудование: «пирог», разделённый на 8 частей; кубик.

Ход игры: играют 2 или втроём.

1 в. Делая ход, игроки бросают кубик и снимают с пирога столько частей, сколько очков выпадает на кубике. Чтобы снять последнюю часть крышки, нужно обязательно выбросить «1». (цель: снять последний кусок (часть) крышки с пирога.

2 в. Вести счёт игры можно и по «вишенкам» - маленьким призам за каждую выигранную партию. После определённого числа партий пяти, эти «вишенки» подсчитываются, и тот, у кого их окажется больше, считается победителем.

3 в. Можно играть и по – другому.

Класть на пирог части крышки или ягодки, согласно числу выпавших очков.

«Зоопарк»

Цель: Учить детей считать до 10.

Ход игры: «Клетки» для зверей с цифрами. Звери тоже с цифрами. Найди клетку.

«Угадай – ка»

Цель: Развивать у детей мышление. Учить считать до 10.

Ход игры: «Я задумала 2 числа. Сложила их и получилось 4. Какие числа я задумала? »

Работа с карточками.

«Подарки Петрушки»

Цель: Учить детей считать до 5; различать цвет; величину.

Ход игры: У Петрушки шары. Сколько их? Какого цвета? Какого размера? Показать цифру.

«Положи столько же»

Цель: Закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Взрослый и ребёнок поочередно рисуют несложные предметы в разном количестве: 5 грибов, 4 флажка, 6 кружков, но не более 8. Тот, кому показали рисунок, молча кладёт на стол такое же количество предметов (палочек, треугольников, рыбок).

Каждое правильно выполненное задание оценивается фишкой.

В этой игре дети учатся контролировать чужие действия.

«Сосчитай, сколько»

Цель: Упражнять детей в счёте звуков.

Ход игры: Для игры нужен мяч и мелкие предметы (кубики, палочки и др.) Один из играющих бросает мяч в стенку или на твёрдую площадку. Второй играющий, повернувшись спиной, откладывает столько предметов, сколько ударов мяча он услышал.

Основное правило: сначала сосчитать звуки, а потом откладывать предметы. Играющий, неверно сосчитавший удары мяча, водит (считает звуки) повторно.

«Молчанка»

Цель: Закреплять у детей умение считать и отсчитывать предметы в соответствии с тем количеством, которое предложено.

Ход игры: Перед началом игры у взрослого и ребёнка должно быть равное количество мелких предметов, например: у взрослого 30 квадратов, у ребёнка 30 треугольников.

1 – й играющий кладёт на стол любое количество фигур, но не более 10.

2 – й играющий должен молча положить такое же количество своих фигур. Затем делает ход (кладёт фигуры) второй играющий. Каждый раз фигуры обоих играющих остаются на столе возле того, кто выполнял задание ведущего.

Основное правило: до её окончания не говорить ни слова.

Игра заканчивается, когда у одного из играющих не остаётся фигур.

«Отгадай моё число»

Цель: Упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Ведущий задумывает число, а все по очереди пытаются его отгадать. В ответ на каждую попытку ведущий отвечает «Моё число больше или меньше». Тот, кто отгадывает число, становится ведущим или получает очко. На 1 – х порах, играя с детьми в эту игру, можно ограничиться только первыми цифрами и расположить их перед глазами детей так, чтобы им было удобно фиксировать названное число.

«Сосчитай»

Цель: Развивать у детей навык в счёте, в уме.

Ход игры: приготовить фишки или счётные палочки. Ведущий читает стихотворение или рассказ, участники внимательно слушают и отвечают на вопрос. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто больше наберёт фишек.

Например:

В снег упал Серёжка,

А за ним Антошка,

А за ним Иринка,

А за ней Маринка.

А потом упал Игнат

Сколько на снегу ребят?

«Сосчитай и найди»

Цель: учить считать детей до 10.

Оборудование: лист бумаги; дерево и животные.

Ход игры: Играют вдвоём. Кто быстрее найдёт цифры по порядку, тот и выиграл.

«Найди соседей»

Цель: упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Карточки переворачиваются цифрами вниз и перемешиваются. Ведущий переворачивает 1 из карточек цифрой вверх и называет число. Участники игры должны назвать его соседей – предыдущее и последующее число.

«Нарисуй и сосчитай»

Цель: Учим считать клетки и нарисованные предметы. Готовим руку к письму.

Ход игры: Приготовить бумагу в клетку и цветные карандаши. Нарисуй3 большие коробки и 4 маленькие. Каких коробок больше? На сколько? Сколько всего ты нарисовал коробок? Какой формы коробки? В маленьких коробках подарки для малышей: мячи, волчки и неваляшки. Нарисуй их так. В больших – карандаши, линейки, тетради. Это подарки для будущих школьников. Посчитай, сколько всего подарков для школьников? Сколько подарков для малышей?

«Кря – кря»

Цель: Научить считать до 10; объяснить значение слов «больше» и «меньше».

Оборудование: 2 прозрачных стакана; 2 чайные ложки; миски с водой; кубик.

Ход игры: Играют вдвоём. Делая ход, бросают кубик. Число, выпавшее на кубике, показывает, сколько ложек воды игрок может налить в свой «пруд» - стакан. Тот, кто первым заполнит стакан до уровня брюшка утки, говорит «кря – кря» и становится победителем.

«Лыжная эстафета»

Цель: Счёт в пределах 10. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний».

Ход игры: На полотне лыжня с прорезями. Отдельно фигурки лыжников с № на груди.

Расставить по порядку номеров. Назвать, кто последний, первый, между, перед, после...

«Угадай – ка»

Цель: Учить детей считать до 10. Развивать внимание, память.

Ход игры: Ученик у доски с завязанными глазами. Выбирает карточку с цифрой и показывает детям. Дети считают от этого числа, не называя его; или обратно или через 1 от этого числа. Называют все цифры ,которые больше этого числа; меньше этого числа.

Отвечающий должен отгадать число.

## **Все о геометрии**

«Предмет и форма»

Цель: Упражнять детей в сопоставлении предмета с формой.

Ход игры: Предложите детям расположить геометрические фигуры в соответствующих местах у предметов.

«Какой формы»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Оборудование. по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке) .

Содержание: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

"Подбери по образцу"

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур.

Содержание. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

«Найди свой домик»

Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Оборудование: 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.

Содержание: Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, - к обручу с квадратом. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

«Найди спрятанную фигуру»

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Оборудование: мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Содержание: Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор... В игре принимают участие все. Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч.

### **Ориентировка в пространстве**

«Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху)

Оборудование. игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

«Бегите к цифре»

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты.

Содержание: Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.

Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.

«Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй)

Содержание: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на

нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

«Три шага»

Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.

Содержание: Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.

«Что где находится?»

Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".

Оборудование: Игрушки

Содержание: Ребенок останавливается в определенном месте комнаты и пересчитывает предметы, находящиеся впереди, сзади, слева, справа.

«Футбольное поле»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (посредине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: листы бумаги и маленькие круги по количеству детей.

Содержание: Детям предлагается поиграть в футбол на бумаге. По заданию педагога круг («мяч») выкладывается в определенное место листа («поля»): верхний левый угол, нижний правый угол, середина «поля» и т. д.

### **Ориентировка во времени**

«Когда это бывает»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование. Картинки по временам года.

Содержание: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки.

Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот, на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск

картинок с соответствующим содержанием.

«Назови пропущенное слово»

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: мяч.

Содержание: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч.

Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем. Дети называют пропущенное слово. - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ... - Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

«Кто раньше? Кто позже?»

Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Содержание: Инсценировка сказок с использованием иллюстраций "Репка", "Теремок", "Колобок" и др.

«Светофор»

Цель: закреплять представления детей о временах года.

Содержание: Педагог говорит, например, "Кончилось лето, наступила весна". Дети поднимают красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются.

«Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Содержание: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: «Солнышко светит днем, а луна ...». Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую «Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ...», «Если вчера была пятница, то сегодня..», «Зиму сменяет весна, а весну ...».

## **Величины**

«Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование. яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок

были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0,5 см.

Содержание: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую.

Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

«Раз, два, три - ищи!»

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Оборудование: Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые, с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Содержание: Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них даёт по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи! " Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

«У кого хвост длиннее?»

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".

Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и

неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.

#### «Кто скорее свернет ленту»

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает, как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно».

#### «Сравни дорожки»

Оборудование: Дорожки (полоски) разной ширины.

Цель: учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Содержание: педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения).

#### «Построй ворота»

Цель – обратить внимание на высоту, ширину предметов. Учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; Закреплять название слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Оборудование: строительный материал: (бруски разной величины) машины разной величины (высокая с подъёмным краном или пожарная с лестницей, низкая, широкая, узкая)

Ход игры: на полу вперемешку бруски разного размера; въезжает легковая машина, предложить кому – либо построить ворота. Ребёнок строит. Воспитатель прокатывает

через них машинку к ребёнку, тот вновь катит к воспитателю. Затем берём высокую машинку и просит прокатить через эти ворота – ворота падают. Машинка не проходит, т. к. она выше ворот «что надо сделать, чтобы машинка прошла в ворота?» построить высокие. (Аналогично широкие) .

«Спрячь матрёшку»

Цель: познакомить детей с принципом складывания матрёшки. (маленькая прячется в большую).

Оборудование: двуместные матрёшки по количеству детей; большая двуместная матрёшка для воспитателя, мишка.

Ход игры: воспитатель ставит на стол матрёшку, рассматривает её, потом раскрывает и достаёт маленькую. Воспитатель показывает мишку и предлагает матрёшкам поиграть с ним в прятки. Мишка прячется, маленькая – матрёшка его находит. Затем наоборот. Мишка отворачивается. Маленькая матрёшка просит большую спрятать её.

Мишка ищет, но не может найти и уходит. Воспитатель раздает детям матрёшек, просит всех спрятать маленьких матрёшек, чтобы мишка не нашёл.

«Протолкни шары (кубы, овалы, бруски)»

Цель: учить соотносить по величине плоскостные и объёмные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.

Оборудование: коробки, в каждый из которых по 4 – 5 отверстий одинаковой формы (круглые, квадратные, прямоугольные) на разные величины.

Геометрические формы разной величины, соответствующие разной величине отверстий.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям коробки и геометрические формы и предлагает опустить все фигурки в коробку – каждую в своё отверстие. Воспитатель обходит детей, смотрит, как они выполняют, просит пробовать и показывает, как это делать.

«Опусти шарик в коробку»

Цель: обращать внимание на величину, делать её значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знания слов «большой», «маленький».

Оборудование: коробка с маленькой круглой прорезью, шарики (большой и маленький) одного цвета.

Воспитатель ставит на стол коробку, кладёт около нее шарики и говорит d, что сейчас d узнают, какой шарик спрячется в этом домике. Вызывает одного ребёнка и предлагает протолкнуть в отверстие шарик, когда маленькие шарики спрячутся в домике, обратить внимание, что отверстие в коробке малое только для маленьких предметов. Остались большие шарики.

### «Оденем куклу»

Цель: практическое выделение величины.

Оборудование: 4 куклы разного размера, 2 комплекта одежды для них (платье с чепчиком и пальто с шапкой)

Ход: детям дают кукол (большую и маленькую), резко контрастных по величине. Куклы встали после сна и забыли, кто в чём был одет, - помогите им одеться. На столе вперемешку два платья и 2 чепчика. Величину предметов воспитатель не называет, дети должны самостоятельно выбрать.

В случае ошибочного действия не останавливать ребёнка, а предлагает примерить выбранную вещь маленькой или большой кукле, т. е. практически убедиться в своей ошибке. Когда куклы одеты воспитатель помогает закрепить свои действия в слове.

### «Построим дома»

Цель: продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путём наложения; развивать внимание ;закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше» и «одинаковые».

Оборудование: три дома картонных разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыши; картонные крыши, окна, двери трёх величин, соответствующие размерам домов.

Ход: выставить в наборное полотно крупные изображения трёх домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе вперемежку расположены элементы дома (крыши, двери, окна). Затем говорит воспитатель детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными, все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям.

Итог: «Самому большому дому – самые большие окна, самую большую дверь, самую большую крышу. В дом поменьше двери поменьше и т. д.

### «Лиса и зайцы»

Цель: Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать её в действиях;

Оборудование: шапочки с ушами для зайцев по числу играющих, шапочка для лисы, большие и маленькие круги (овалы, квадраты, прямоугольники и др.) 2 обруча.

Ход: Воспитатель кладёт на пол 2 обруча и объясняет, что это будут домики для зайцев. Раздаёт d – зайцам шапочки и каждому в руки картонный круг (овал, квадрат). Обратить внимание на то, что у одних круги большие, у других маленькие. Внутри каждого обруча воспитатель кладёт один из кругов; там где лежит большой круг, - дом для зайцев с маленькими кружками. Все зайцы занимают свои домики. В стороне дом лисы, зайцы выбегают. Из укрытия выход лиса и повит зайцев. Если заяц не в свой дом вбегает, лиса его забирает.

«Спортсмены строятся»

Цель: упорядочивание предметов по величине

Оборудование: 10 картонных полосок одинаковой ширины, различающихся по длине на 2 см, (от 2 до 20 см).

Ход: Ребёнку нужно расставить спортсменов по росту – от самого маленького до самого высокого. Учить малыша действовать последовательно: выбирать сначала самую маленькую полоску, затем самую маленькую из оставшихся и т. д. При затруднениях предложите спортсменам помериться, кто выше. Пусть спортсмены перепутают свои места – вы увидите, что ребёнку нелегко будет восстановить правильный порядок.

«Что такой длины? ширины? высоты?»

Цель: учить обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.

Ход: Вы загадываете какой – нибудь предмет (например, стол) и делаете узкую бумажную полоску, равную его длине; чтобы отгадать загаданное, ребёнку надо будет сравнить длину разных предметов, находящихся в комнате, с этой полоской. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его ширину. Следите, чтобы ребёнок измерял именно тот параметр величины, который вы задали. Играя, можно меняться ролями – тогда загадывать будете по очереди вы и ребёнок.

«Кто высокий?»

Цель: учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости того с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.

Ход: педагог вызывает двоих детей одного самого маленького по росту, другого повыше, ставит их рядом и просит ребят сказать, кто из стоящих детей высокий. Затем говорит: «Правильно, Коля высокий, выше Тани». Сажаем Таню и вызывает ребёнка, который выше Коли; ставит их рядом, снова спрашивает: «Коля высокий или низкий? Правильно, теперь можно сказать, что Коля низкий, а Саша высокий, Коля ниже Саши, а Саша выше Коли. Потом другую пару... педагог объясняет, что сравнивал детей по росту: одни выше ростом, другие ниже. Предлагает всем построиться по росту. Помочь правильно определить своё место.

«Три медведя»

Цель: создать положительное отношение к сказке задавать правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.

Оборудование: картонные геометрические формы трёх величин (прямоугольники – «кровати», квадраты – «подушки»)

- В спальне стояли кровати (достаёт прямоугольники). Вот тут кровать Михайло – Ивановича. Здесь Настасья Петровна. Здесь Мишутки, ребёнок расставляет кровати и объясняет, где чья кровать. После другой ребёнок раскладывает подушки (так же по величине).

«Красивый узор»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов, развивать внимание, формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.

Оборудование: полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора, поднос и наборное полотно.

Воспитатель раздаёт d полоски бумаги и ставит на стол подносы с геометрическими формами. Сейчас будем выкладывать красивый узор, показывать образец действия: «Большой квадрат (берёт форму и вставляет в нижнее полотно).

Маленький квадрат, ещё маленький квадрат, затем воспитатель предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и за тем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами.

«Уложи куклу спать»

Цель: учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине, закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»). Учить оценивать свои действия радоваться положительному результату.

Оборудование: 2 куклы (Б и М)

2 набора постельных принадлежностей в соответствии с размерами кукол, строительный материал разного размера.

Ход: обратить внимание, что куклы устали хотят спать, но нет кроватей, надо построить их. Обратить внимание на строительный материал. Дети строят кровати воспитатель оказывает помощь в расположении элементов строителя, но не в их выборе. Предложить посмотреть, удобно ли будет куклам в этих кроватках, какая кровать для какой куклы построена. Дети кладут кукол и т. о. проверяют соответствие величин кукол и кроватей.

Аналогично постелить бельё.

«Нарядные зверюшки».

Цель: формировать отношение к величине, как значимому признаку, образовать

внимание на длину, закреплять слова длинный, короткий.

Оборудование: игрушки зверей (мишки, зайки, собачки, кошки), ленты длинные и короткие по числу игрушек, длинные ленты по сравнению с короткими должны быть такими, чтобы их можно было обернуть вокруг шеи мишки (собачки и др., ) и завязать красивый бант.

Ход: на столе игрушки.

- Звери хотят устроить себе праздник и просят их нарядить – завязать им красивые банты. 2 ребёнка - предложить каждому взять 1 игрушку и по ленте (на столе 2 ленты длинные и короткие). Дети берут ленты и пытаются завязать бант своей игрушке. У ребёнка с короткой лентой не получается. Воспитатель спрашивает у ребёнка с длинной лентой, получился ли из неё бант. После чего показывает игрушку с красивым бантом. «А вот собачка огорчена, у неё не получился бант, какая лента была у собачки?» (короткая). Из короткой ленты бант не получился».

«Лото».

Цель: Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом.

Оборудование: Большие карточки с изображением 2 – х предметов, каждый представлен двумя величинами (большой и маленький) предметы расположены на карточках по – разному (например: большой дом, маленький дом, маленькое дерево, большое дерево, маленькая машина, маленький мяч, большая машина, большой мяч) карточки с изображением отдельных предметов (больших и маленьких) .

Ход: раздать большие карточки и по одной карточке – образцу, спрашивая «У кого такая?». Ребёнок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине, т. е. правильно наложить большой предмет на большой, маленький на маленький. После этого закрепить результат в слове: «Правильно, это большой дом».

## **Количество и счет**

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Оборудование: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Содержание: воспитатель обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка

расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Оборудование. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8». Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. Воспитатель заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

«Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Оборудование. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7)

## Геометрическая форма

«Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Оборудование: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Содержание. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится

ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Оборудование: фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и

назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно-воспринимаемому образцу.

Оборудование: Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание: игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!»

### **Игры и упражнения по «Моторике»**

Упражнение «Обведи линии не отрывая карандаша». Упражнение «Нарисуй свою картину» Упражнения: «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу»; Рисунок «Натюрморт». Упражнения: «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры» Упражнения «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры» Упражнение «Точно посадим парашютистов»

Цель: развивать умение проводить линии по образцу и самостоятельно.

### **Пальчиковые гимнастики**

Пальчиковые гимнастики для детей 6 - 7 лет

Тема «ОВОЩИ»

«Овощи»

У девчущки Зиночки (Дети делают ладошки «корзинкой»)

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок, (Сгибают пальчики, начиная с большого)

Положила на бочок,

Перец и морковку,

Уложила ловко,



«У Лариски – две редиски»

У Лариски – две редиски. по очереди разгибать пальчики

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки - две хвостатых редьки.

«Овощи»

Массаж или самомассаж фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца: направление массажных движений – о ногтевой фаланги к основанию пальца).

Вырос у нас чесночок указательный – левая рука

Перец, томат, кабачок, средний

Тыква, капуста, картошка, безымянный

Лук и немножко горошка. мизинец

Овощи мы собирали, мизинец – правая рука

Ими друзей угощали, средний

Квасили, ели, солили, безымянный

С дачи домой увозили. указательный

Прощай же на год, большой палец левой руки

Наш друг огород. большой палец правой руки

Тема «Фрукты»

«На базар ходили мы»

На базар ходили мы Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев Много груш там и хурмы, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку

Есть лимоны, апельсины, При этом ладони не соприкасаются

Дыни, сливы, мандарины, пальцы сжимаются в кулак, а большой

Но купили мы арбуз – отводится вверх

Это самый вкусный груз!

«Фрукты»

Будем мы варить компот, (Левая рука – «ковшик», правая имитирует помешивание.)

Фруктов нужно много вот:

Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики начиная с большого.)

Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим на песок.

Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «помешивают».)

Угостим честной народ. (Развести руки в стороны.)

«Апельсин»

Мы делили апельсин.

Дети «разламывают» апельсин.

Много нас,

Показывают 10 пальцев.

А он один.

Показывают 1 палец.

Эта долька — для ежа.

Загибают пальцы левой руки.

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура.

Бросательное движение правой рукой.

Он сердит на нас —

Сжимают кулаки и прижимают

Беда!!!

их к груди.

Разбегайтесь —

«Бегут» пальцами по столу.

кто куда!

Тема «Осень»

«Осень»

По дороге золоченой Поднять руки вверх, кисти опущены.

Осень в гости к нам пришла,

И зверятам, и ребятам —

Всем подарки принесла.

Яблоки на веточках висели и скучали. Покачать опущенными кистями.

Девочки и мальчики ветки раскачали. Покачать поднятыми вверх руками.

Яблочки о землю громко застучали. Поднимать и опускать руки,

согнутые в локтях, ладони выпрямлены,

пальцы соединены и напряжены.

«Осень»

Ветер по лесу летал,

Плавные, волнообразные

Ветер листики считал:

движения ладонями.

Вот дубовый,

Загибают по одному пальчику

Вот кленовый на обеих руках.

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. Спокойно укладывают ладони на стол.

«Деревья»

На каждый ударный слог соединяем поочередно каждый палец с большим сначала левой руки, затем правой руки, затем правой и левой одновременно.

У сосны , у пихты, ёлки

Очень колкие иголки.

Но ещё сильней, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник!

«Деревья в лесу»

Друг от друга деревья росли далеко показать дерево обеими кистями

Человеку пройти этот путь нелегко, шагать указательным и

средним пальцами Только корни деревьев приложить кисти друг к другу

тыльными Однажды сплелись, сторонами, пальцы вниз Будто дерева

два навсегда обнялись.

«Ягоды»

Здравствуй, полянка большая!

Пальцы правой руки здороваются с

пальцами левой,

Здравствуй, трава – мурава!

похлопывая друг друга кончиками.

Здравствуй, ягодка лесная!

Ты поспела и вкусна.

Мы корзиночку несём –

Всю тебя мы соберём.

«Грибы»

Топ-топ — пять шагов,

Дети «шагают» пальчиками

В кузовочке пять грибов.

Показали 5 пальцев правой руки.

Мухомор красный —

Загибают пальцы на одной руке.

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,

Ешь его смело!

«Грибы»

Этот пальчик в лес пошел, Загибают пальчики по порядку.

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик сел и съел,

Оттого и потолстел.

«Грибы»

Красный-красный мухомор Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.

Белых крапинок узор. Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».

Ты красивый, но не рвём! Погрозили пальчиком.

И в корзинку не берём! Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.

Тема «Домашние животные»

«Котята»

У кошки нашей есть десять котят, Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.

Сейчас все котята по парам стоят: Покачиваем руками, не разъединяя их.

Два толстых, два ловких, Постукиваем соответствующими пальцами

Два длинных, два хитрых, друг о друга (от большого к мизинцу).

Два маленьких самых

И самых красивых.

«Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка,  
донушке. Ждут меня котятки,

Показывают, как доят корову Хоть капельку – на

Делают «мордочки» из пальчиков Малые

ребятки.

Дай им сливок ложечку, Загибают по одному пальчику на обеих Творогу  
немножечко, руках Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем даёт здоровье

Снова «доют» Молоко коровье.

«Овечки»

У овечек на шубках колечки, Пальцами по очереди делать колечки.

Те овечки пасутся у речки,

Их пасут две собаки лохматые, Пальцами обеих рук сделать собак

Что виляют хвостами мохнатыми. Кистями помахать, как хвостами

А пастух на пригорке у дерева, Гору изобразить руками, потом  
пальцами обеих рук.

На свирели играет затейливо. Пальцами обеих рук играть на

Быстро бегают ловкие пальчики. воображаемой свирели.

На поляне цветут одуванчики, Обеими руками изобразить цветок

Колокольчик под ветром колышется, Покачать кистями рук.

Нам мелодия чудная слышится. Кисть правой руки прижать к правому  
уху, прислушаться.

Тема «Домашние птицы»

«Две курицы»

В сарае две курицы жили большие пальцы поднимаем, сгибаем-

Цыплят на прогулку водили разгибаем в ритме текста

Цыплят на прогулку водили постепенно разгибаем остальные пальцы

За каждой ходили четыре ребёнка, дотрагиваемся подушечкой большого

Четыре красивых послушных цыплёнка. пальца до кончиков остальных

Четыре красивых цыплёнка пальцев в ритме текста

Цыплята любили все вместе гулять, пальцы переплетаем, быстро ими

Толкаться, пищать, червячков искать. шевелим

Как только стемнеет – все к мамам бегут пальцы сгибаем, прижимаем

Прижмутся друг к другу и сразу заснут. к ладони

«Утята»

Раз, два – шли утята. Поочередно сгибать все пальцы

Три, четыре – за водой. правой, затем левой руки, начиная

А за ними плёлся пятый, с большого.

Позади бежал шестой. Ритмично сгибать и разгибать

А седьмой от них отстал, пальцы обеих рук.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый напугал.

Громко, громко запищал:

Пи – пи – пи! Не пищи,

Мы тут рядом, поищи.

«Домашние птицы»

Во дворе стоит забор, Руки на столе: правая – ладонью вниз, левая –

За забором птичий двор. сжата в кулак; поочередно меняем положение рук.

Тут галдеж и суета

Ударяем правой рукой, сжатой в кулак, в

Начинается с утра:

ладошку левой руки, затем меняем положение

Кукарекают, гогочут,

Последовательно соединять пальцы обеих рук

Громко крикают,

болбочут с большими

Гуси, утки, индюки,

Соединять одноименные пальцы рук, начиная

Курицы и петухи.

с больших.

Тема «Дикие животные»

«Сидит белка»

Сидит Белка на тележке, Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их.

Продает она орешки: Сжать все пальцы в кулак и поочередно Лисичке-сестричке, разгибать их, начиная с большого.

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Зайке усатому...

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

Дети загибают пальцы на обеих руках.

Есть нора — надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.  
 Спит в берлоге косолапый,  
 До весны сосет там лапу.  
 Есть у каждого свой дом,      Удары ладонями и кулачками поочередно.  
 Всем тепло, уютно в нем.  
 «По полянке Мишка шел»  
 По полянке мишка шел      пальцы одной руки шагают по ладони другой  
 И в бочонке мед нашел.      царапающие движения пальцев одной руки по ладони  
 другой  
 Лапкой мед он доставал,      надавливание на центр ладони указательным  
 пальцем другой руки  
 Язычком его лизал.      круговые движения указательным пальцем по  
 центру ладони другой руки  
 Нету меда.      крепко зажать кулачки  
 Где же мед?      выпрямить напряженные пальцы  
 Ищет мишка — не найдет.      ладони на щеках, качаем головой  
 Нужно обязательно  
 Мишке быть внимательным.      указательными пальцами обеих рук стучим по  
 коленям  
 «Лоси»  
 На полянку вышли лоси      скрестить руки и поднять их над Дружная семья:  
 головой, пальцы прямые раздвинуты  
 Папа лось идет с рогами,      шагают на месте, высоко поднимая  
 колени,  
 А лосенок с рожками;      на месте переступают с носочка на носочек,  
 отрывая от пола только пятки),  
 указательные пальцы обеих рук приставляют  
 ко лбу (рожки);  
 Мама длинными ногами      переходят на высокий шаг с «большими  
 рогами»;  
 А лосенок – ножками.      повторяют шаги лосенка.  
 «На водопой»  
 Жарким днем лесной тропой  
 Звери шли на водопой. «шагают» по столу.  
 За мамой лосихой топал лосенок, на каждое двустишие разгибают

За мамой лисицей крался лисенок, по одному пальчику, начиная с  
За мамой ежихой катился ежонок, мизинца.  
За мамой медведицей шел медвежонок,  
За мамой белкой скакали бельчата, делают «ушки»  
За мамой зайчихой косые зайчата, «шагают» по столу.  
Волчиха вела за собою волчат,  
Все мамы и дети напиться хотят.

Тема

«Посуда»

«Машина каша»

Маша кашу наварила, Указательным пальцем правой  
Маша кашей всех кормила. руки мешают в левой ладошке.  
Положила Маша кашу Загибают пальчики на обеих руках.  
Кошке - в чашку,  
Жучке – в плошку,  
А коту – в большую ложку.  
В миску курицам, цыплятам  
И в корытце поросятам.  
Всю посуду заняла, Разжимают кулачки.  
Все до крошки раздала. Сдувают «крошки» с ладошки.

«Посуда»

Из тарелок, как один, Ладони вместе перед собой «тарелка».  
Суп мы ложками едим. Вращательные движения рукой с воображаемой  
ложкой.  
Вилкой кушаем котлеты, Указательный и средний пальцы выпрямлены,  
большой палец придерживает безымянный  
и мизинец – «держим вилку».  
Ножик режет нам омлеты. «Режем» прямой ладонью взад-вперёд.

«Посуда»

Девочка Иринка порядок наводила. Поочередно соединяют большой  
палец с остальными.  
Девочка Иринка кукле говорила:  
«Салфетки должны быть в салфетнице,  
Масло должно быть в маслёнке,  
Хлебушек должен быть в хлебнице,  
А соль? Ну, конечно, в солонке!

«Посуда»

Мы в новом магазине посуду покупали: Руки на столе ладонями вниз;  
разводить пальцы в стороны и соединять.

Тарелки, блюдца, чашки Поднимать поочередно пальцы правой руки  
На полках выбирали.

Красивую кастрюлю, молочник и солонку,  
Набор ножей и вилоч, Поднимать поочередно пальцы левой руки  
Шумовку и масленку.

«Чайник»

Привет, я – чайник показываем руками толщину

Большой и толстый

Вот моя ручка, руку в бок

А вот мой носик другую руку вверх и в сторону

Если буду кипеть, хлопаем рукой на макушке

Я буду свистеть изображаем свист

С печки меня возьмешь, наклоняемся в сторону, где рука-ручка

Чаю себе нальёшь. наклон в сторону, где рука-носик

Тема «Одежда»

«Не плачь, куколка моя»

Не плачь, куколка моя, остаешься ты одна. имитирование укачивания куклы

Не могу с тобой играть,

Нужно мне перестирать:

Твои платья и носки, твои юбки и чулки, поочередное загибание пальцев.

Свитер, варежки, жакет,

Шапочку, цветной берет.

Я налью воды чуток, имитация движений, описанных в стихотворении

В таз насыплю порошок.

Пену снежную взобью, стираю и пойду.

Пока светит солнышко,

Натяну веревочку.

К ней одежду прикреплю,

Ветерком все просушу.

Поработали вдвоем, положить ладони на стол

А теперь мы отдохнем.

«Одежда»

У Матрешкиной сестрицы Ритмичные удары пальцами правой руки,  
начиная с указательного, по левой ладони.

По деревне небылицы: Ритмичные удары пальцами левой руки, на-  
чиная с указательного, по правой ладони.

Ходит утка в юбке, На каждое название животного загибают  
В теплом полушубке, пальцы на руках, начиная с больших.

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Заинька — в кафтане,

А всех их пригоже Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и  
Корова в рогоже. удары кулачками.

Тема «Обувь»

«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки загибают на обеих руках пальчики по одному,  
начиная с больших

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка -

Новые кроссовки.

Вот так, шагают по столу указательным и средним

Вот так, пальцами обеих рук

Новые кроссовки.

«Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоём средний и указательный пальчики

Неразлучные идём. «шагают» по столу

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать, загибают по одному пальчику, начиная с большого  
Будем там тихонько спать. укладывают ладони на стол

Тема «Игрушки»

«У Антошки есть игрушки»

У Антошки есть игрушки: Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка,

И с хвостом пушистым кошка.

«Катины игрушки»

На большом диване в ряд Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулаками.

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, Загибают поочередно все пальцы.

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять. Разгибают поочередно все пальцы.

Помогаем нашей Тане Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать. стучат кулаками.

«Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки: Хлопки

Пластмассовые погремушки, Встряхивают кулачки.

Мишка мягкий меховой, Сжимают и разжимают пальцы.

Мяч резиновый цветной, Делают шар из пальцев.

Кубик деревянный,

Солдатик оловянный, Руки сложить в круг перед собой

Шарик легкий надувной, Руки сложить в круг перед собой.

Я люблю играть с тобой. Хлопают в ладоши

«Я с игрушками играю»

Я с игрушками играю: Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.

Мячик я тебе бросаю, Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч»  
Пирамидку собираю, Прямые кисти ладонями вниз поочередно  
кладём друг на друга несколько раз.  
Грузовик везде катаю. Двигаем слегка раскрытой кистью  
правой руки – «катаем машинку»

Тема «Зима»

«Мороз»

Вечер приближается разведите руки в стороны,  
Вьюга начинается покачайте над головой руками из стороны в  
сторону  
Крепчает мороз с усилием сожмите кулаки  
Щиплет щеки, щиплет нос пальцами слегка ущипните щеки и нос  
Руки стали замерзать потрите ладони  
Надо их отогревать подышите на ладони  
Вечер приближается разведите руки в стороны  
Темнота сгущается.  
Нам домой давно пора  
—До свиданья! До утра! помашите рукой на прощание.

«Зима»

Пришла зима, трем ладошки друг о друга  
Принесла мороз. пальцами массируем плечи, предплечья  
Пришла зима, трем ладошки друг о друга  
Замерзает нос. ладошкой массируем кончик носа  
Снег, плавные движения ладонями  
Сугробы, кулаки стучат по коленям попеременно  
Гололед. ладони шоркают по коленям разнонаправлено  
Все на улицу — вперед! обе руки протянуть вперед

«Мороз»

Ой, сердит мороз качают головой, взявшись за нее руками  
Ветки снегом занес. взмахивают кистями рук  
Хватает за нос. хватают себя за нос  
Щиплет до слез щиплют себя за щеки  
Ребятишки не пугаются грозят пальчиком  
И на лыжах «едут на лыжах»

И на саночках катаются «едут на санках»

Над морозом сердитым потешаются. прыгают и одновременно хлопают в ладоши

«Зима»

Наши ручки замерзают. Кулачки крепко прижать друг к другу

Поиграем – ка немножко Разжать кулачки, хлопать в ладони.

Да похлопаем в ладошки. Хлопать в ладоши

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, Прижать ладони друг к другу, тереть

Сильно надо растереть. ладонь о ладонь.

Пальчики мы согреваем, Греем руки круговыми движениями,

Их сжимаем – разжимаем! сжимаем и разжимаем кулачки.

Тема «Зимующие птицы»

«Покормите птиц»

Покормите птиц зимой! Изображают как сыплют крошки

Пусть со всех концов Разводят руки в стороны

К нам слетятся, как домой Большие пальцы соединяют,

остальными машут как

крыльями

Стайки на крыльцо. Кончики пальцев соединяют

изображая крышу дома

Сколько гибнет их – не счесть Держатся за голову и качают ей

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть Прижимают руки к сердечку

И для птиц тепло. Обнимают и гладят себя

Приучите птиц в мороз Изображают как сыплют крошки

К своему окну, Соединяют руки кольцом, над головой

Чтоб без песен не пришлось Пальцы щепоткой «открывают и

Нам встречать весну. закрывают клюв»

«Пять воробьёв»

Пять воробьёв на заборе сидели, Показать пять пальцев,

Один улетел, а другие запели. а затем загибать их по одному

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

Один посидел, да и взял, улетел.

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Прилетело? Мы расскажем. На каждое название птицы загибают по одному пальчику.

Две синицы,

Воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. Опять сжимают и разжимают кулачки

Тема «Новогодний калейдоскоп»

«Новогодний праздник»

Ждали праздника мы долго. Трём ладошку о ладошку.

Наконец пришла зима. Сжать кулаки, прижать их друг к другу.

Наконец пришла зима Пальцы «идут» по столу, по коленкам.

В гости ёлку привела. Пальцы показывают Ёлочку,

К ёлке все мы подошли, указательные пальцы сцепляются

Хороводы завели. Круговые движения кистями рук.

Покружились, поплясали, Кисти рук опустить, расслабить.

Даже чуточку устали.

Дед Мороз скорей приди, Ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд.

Нам подарки принеси.

«Подарки»

Дед мороз принес подарки: «Шагают» пальчиками по столу.

Буквари, альбомы, марки, На каждое название загибают

Кукол мишек и машины, по одному пальчику, сначала на

Попугая и пингвина, правой, потом на левой руке.  
Шоколадок пол мешка Делают из пальчиков правой руки  
И пушистого щенка! мордочку щенка, согнуты  
Гав! Гав! средний и указательный пальчики –  
«ушки»  
«На ёлке»  
Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши  
И плясали, и резвились. Удары кулачками.  
После добрый Дед Мороз «шагают» средним и указательным  
пальчиками по столу.  
Нам подарки преподнес. «рисуют» руками большой круг.  
Дал большущие пакеты,  
В них же вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши  
Конфеты в бумажках синих, Загибают пальчики, начиная с  
Орешки рядом с ними, большого  
Груша, яблоко,  
Один золотистый мандарин.  
«Елочка»  
Ждут красавицу колючую «Рисуют» руками елочку.  
В каждом доме в декабре. Делают ладошками «дом».  
На ветвях зажгут фонарики, Показывают «фонарики».  
Искры брызнут в серебре. Руки над головой, пальцы оттопырены.  
Сразу станет в доме празднично, Берутся за руки и становятся в  
Закружится хоровод. хоровод.  
Дед Мороз спешит с подарками, Идут по кругу с воображаемым  
Наступает Новый год. мешком за плечами.  
«Наряжаем ёлку»  
Раз, два, три, четыре, пять Поочередно соединяют подушечки  
пальцев обеих рук, начиная с большого.  
Будем ёлку наряжать Соединяют ладони «домиком» над  
головой и разводят руки в стороны  
Мы повесим шарики, Соединяют подушечки пальцев обеих  
рук, образуя шарики  
Яркие фонарики, Прижимают ладони друг к другу,  
пальцы раздвинуты, выполняют

вращательные движения ладонями

вперёд – назад

Весёлого Петрушку, Показывают длинный нос

И разные игрушки: Вытягивают ладони вперёд

И мишку - шалунишку Показывают «мишкины лапы» и

покачиваются из стороны в сторону

И зайку – трусишку Прикладывают раскрытые ладони к

голове

«Новый год»

Наступает Новый год! Хлопаем в ладоши

Дети водят хоровод. Кисти сцеплены пальцами, руки

вытянуты, кисти вращаем внутрь-наружу

Висят на елке шарики, Поочередно соединяем пальцы на двух

руках, образуя шар

Светятся фонарики. Фонарики

Вот сверкают льдинки, Сжимать и резко разжимать кулаки

поочередно

Кружатся снежинки. Легко и плавно двигать кистями

В гости Дед Мороз идет, Пальцы шагают по коленям или по полу

Всем подарки он несет. Трем друг об друга ладони

Чтоб подарки посчитать, Хлопаем по коленям или по полу, одна рука

- ладонью, другая - кулаком, затем меняем

Будем пальцы загибать: по очереди массируем каждый палец

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Тема «Зимние забавы»

«Лыжники»

Мы бежим с тобой на лыжах Дети “скользят” шагают пальцами

по столу (на лыжах)

Снег холодный лыжи лижет “Скользят”, делая поочередно движения

пальцами

А потом – на коньках, “бегут” на коньках

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили, Показывают, как лепят снежки

(сверху то одна рука, другая)

А потом снежки катили, Катят воображаемый комок  
А потом без сил упали "Кидают друг в друга"  
И домой побежали  
«Снежок»  
Раз, два, три, четыре, загибать пальчики  
Мы с тобой снежок слепили лепить, меняя положение ладоней  
Круглый, крепкий, очень гладкий. показывают круг, гладят ладони  
друг о друга  
Раз – подбросим, "подбросить", посмотреть вверх  
Два – поймаем. "ловят", приседают  
Три – уроним встают, "роняют"  
И ... сломаем! топают  
«Зимние забавы»  
Лепим мы из снега ком, Дети сжимают и разжимают кисти рук  
Из комочков слепим дом. Соединяют кончики пальцев рук, слегка  
разводят ладони в стороны  
Звери будут в доме жить, Хлопают в ладоши  
Веселиться и дружить,  
Вместе домик сторожить Соединяют руки в «замок»  
Давай, дружок Дети лепят воображаемый ком и катят  
Давай, дружок, смелей, дружок! его от себя  
Кати по снегу свой снежок –  
Он превратится в толстый ком. Рисуют в воздухе круг  
И станет ком снеговиком. Дети рисуют три разные по величине  
круга снизу вверх  
Его улыбка так светла! Прикладывают ладони к щекам,  
изображая широкую улыбку  
Два глаза, шляпа, нос, метла... Дети показывают указательными  
пальцами глаза, ладонью – шляпу,  
кулачком правой руки – нос и  
воображаемую метлу  
Но солнце припечёт слегка – Дети поднимают руки вверх  
Увы! И нет снеговика! Поднимают плечи и разводят руки в  
стороны, затем садятся на корточки,  
закрывая голову руками

Тема «Животные жарких стран»

«В жарких странах»

Если в жаркую страну Сжимать – разжимать пальцы в

Я случайно попаду, кулаки

То увижу там шакала, Соединить все пальцы обеих рук с

большими, образуя «бинокль»,

поднести к глазам.

Кенгуру, гиппопотама, Разогнуть большой и указательный

пальцы правой руки.

Обезьяну, тигра, льва, Разогнуть средний, безымянный пальцы и

мизинец правой руки.

Крокодила и слона. Разогнуть большой и указательный

пальцы левой руки.

Хорошо живется им Разогнуть средний, безымянный пальцы и

мизинец левой руки.

Не бывает снежных зим. Хлопнуть в ладоши, развести руки в

стороны.

«Слон»

В зоопарке стоит слон, Средний палец опущен. С одной стороны

Уши, хобот – всё при нём. он зажат мизинцем и безымянным,

Головой своей кивает, и большим. Шевелить средним пальцем,

Будто в гости приглашает. качать кистью.

«Мартышки и книжки»

Две проказницы мартышки

Полистать любили книжки.

Потрясти их, полизать

И как будто почитать. Выполнять движения, соответствующие тексту

Ловко принялись за дело

И очки они надели. Показать руками «очки»

К носу книжку поднесли, Две ладошки приблизить к лицу

Вдруг подальше отвели

Ничего в очках не видно. Ладонки отдалить от лица

И мартышкам так обидно! Вытираем щечки, «слезы»

Тема «Животные Севера»

### «Белые медведи»

Белые медведи мороза не боятся, Руки на столе ладонями вниз;  
Нравится им в море ледяном купаться. разводите пальцы правой руки в стороны и соединять.

Не страшны им в Арктике Поднимать пальцы правой руки по одному,  
Клыкастые моржи, начиная с большого.

### «Тюлени»

Тёпы-тяпы, тёпы-тяпы, Ладонками с плотно сомкнутыми пальчиками  
Это ласты, а не лапы. похлопывают по коленям или по столу (руки  
У тюленей ласты эти при этом неподвижны).

Носят мамы, папы, дети.

### Тема «Город мастеров»

#### «Повар»

Повар готовил обед, Ребром ладони стучат по столу.  
А тут отключили свет. Загибают большой палец на левой руке.

Повар леща берет

И опускает в компот. Загибают указательный палец.

Бросает в котел поленья, - средний

В печку кладет варенье - безымянный

Мешает суп кочерыжкой, - мизинец

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень довольный он! Разводят руками.

#### «Маляры»

Маляры известку носят, Держат в руках воображаемые ведра,  
имитируют ходьбу на месте.

Стены кистью купоросят. Лицом друг к другу, движения  
воображаемой кистью вверх-вниз.

Не спеша, разводят мел. Наклонились, мешают кистью в  
воображаемом ведре.

Я бы тоже так сумел. «Красят»

#### «Кузнец»

Идет кузнец из кузницы, Кисти рук лежат на столе, ладонями вниз,  
Несет кузнец два молота. пальцы приподняты, слегка согнуты.

Тук, тук, тук, тук, Постукивать поочередно правой, левой

руками, всеми пальцами.

Да ударил разом вдруг. Пальцы обеих рук одновременно ударяют по столу.

#### «Почтальон»

Что принес нам почтальон? Сжимать и разжимать кулаки.

С толстой сумкой ходит он. Шагать пальчиками по столу.

Перевод, журнал, газету, Загибать пальцы, начиная с большого.

В бандероли 2 кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

#### «Пекарь»

Пекарь, пекарь, из муки

Испеки нам колобки. Выполняем круговые движения ладонями

Две сушки — Ванюшке, Имитируем скатывание колобка.

Две баранки – Танюшке, Поочередно соединяем большие пальцы

Два бублика – Мишке, обеих рук с остальными пальцами

Два калача – Маришке. – упражнение «колечки»

#### «Профессии»

Много есть профессий знатных, Соединять пальцы правой руки с большим

И полезных, и приятных. Соединять пальцы левой руки с большим

Повар, врач, маляр, учитель, Последовательно соединять пальцы

Продавец, шахтёр, строитель... обеих рук с большим

Сразу всех не называю, Сжимать и разжимать кулачки

Вам продолжить предлагаю. Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.

#### Тема «Мебель»

##### «Наша квартира»

В нашей комнате-столовой – На каждое название предмета

Есть отличный СТОЛ дубовый, мебели дети загибают по одному

СТУЛЬЯ – спинки все резные, пальчику

Ножки гнутые, витые.

И ореховый БУФЕТ

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых – спальне –  
Есть для платьев ШКАФ зеркальный,  
Две широкие КРОВАТИ  
С одеялами на вате  
И берёзовый КОМОД,  
Мама там бельё берёт.  
А в гостиной КРЕСЛА есть,  
Телевизор смотрят здесь.  
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,  
В СТЕНКЕ – центр музыкальный.  
«Много мебели в квартире».

Раз, два, три, четыре, загибают пальчики, начиная с большого,  
на обеих руках  
Много мебели в квартире сжимают и разжимают кулачки  
В шкаф повесим мы рубашку, загибают пальчики на каждое название  
мебели  
А в буфет поставим чашку.  
Чтобы ножки отдохнули,  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали,  
На кровати мы лежали.  
А потом мы с котом  
Посидели за столом,  
Чай с вареньем дружно пили.  
Много мебели в квартире. попеременные хлопки ладонями и удары  
кулачками по столу.  
«Мебель»

Мебель я начну считать Показывают ладошки обеих рук.  
Кресло, стол, диван, кровать, Пальцы обеих рук поочередно.  
Полка, тумбочка, буфет, сжимают в кулачки  
Шкаф, комод и табурет. Разжимают кулачки и  
Много мебели назвали, показывают ладошки  
Десять пальчиков зажали! Сжимают кулачки и поднимают их вверх.

Тема «Наши защитники»

«На параде»

Как солдаты на параде, Сжимаем, разжимаем кулачки.

Мы шагаем ряд за рядом,

Левой — раз, левой — раз, Хлопки в ладоши.

Все захлопали в ладошки —

Дружно, веселей!

Застучали наши ножки

Громче и быстрее!

«Наша армия»

Аты - баты, аты - баты! Поочерёдно «шагают» указательным и

На парад идут солдаты! средним пальцами правой и левой руки.

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота —

Рота за ротой.

«Пограничник»

Пограничником я буду, Сжимать и разжимать пальцы в кулаки одновременно на обеих руках.

Чтоб границы защищать, Соединять одноименные пальцы обеих рук, начиная с больших.

И страна могла спокойно Разъединять одноименные пальцы, начиная с мизинцев.

Крепким сном ночами спать. Соединять все пальцы обеих

«Капитан»

Я плыву на лодке белой

концы пальцев направить вперед,

прижать руки ладонями

По волнам с жемчужной пеной.

друг к другу, слегка приоткрыв.

Я - отважный капитан,

проговаривая стишок, показывать,

как лодка качается на волнах,

Мне не страшен ураган.

а затем плавными движениями рук

Чайки белые кружатся,

сами волны, потом по тексту

Тоже ветра не боятся.

стиха показать чайку, скрестив

Лишь пугает птичий крик

ладони тыльной стороной и помахать

Стайку золотистых рыб.

пальцами, сжатыми вместе



ладошкой левой крепко его обхватить

\*\*\*

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем».

Тема «Транспорт»

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать – Загибаем пальцы начиная с мизинца

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали. «Встряхиваем» ладонями

«Машины»

Все машины по порядку

Подъезжают на заправку: Обеими руками «крутят руль» перед собой

Бензовоз, мусоровоз,

С молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз.

И тяжелый лесовоз. Пальцами поочередно, начиная с мизинца,

касаются ладошки

«Лодочка»

Две ладошки прижму Ладони лодочкой, волнообразные движения рук

И по морю поплыву.

Две ладошки – друзья –

Это лодочка моя.

Паруса подниму, Поднять выпрямленные ладони вверх

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам Имитация движений волн и рыбок

Плывут рыбки тут и там.

«Велосипед»

Две педали крутят ноги, раскрытыми ладонями выполняем  
круговые движения

Мчат колеса по дороге вращаем согнутыми в локтях руками

Я рулю, куда хочу - имитируем, что держим руль

Влево, имитируем, что держим руль и

поворачиваем влево

Вправо покачу. вправо

То вперед, кулачками обеих рук совершаем круговые  
движения

А то назад назад

Нажимаю тормоза обеими ладонями жмем на стол

«Гонки»

Раз, два, три, четыре, пять. возят машинку по каждому пальчику  
вперед и назад, начиная с большого

Можно гонки начинать. тоже самое, но начиная с безымянного

По кругу, по кругу.

Вперед и назад,

Но пальцы машинку мою катают машинку по пальцам, которые  
тормозят. слегка согнуты

Закрылись. сжимают кулак

Машинка стоит в гараже заглядывают в маленькую щелочку

И фары погасли, в кулаке.

не светят уже.

Тема «Правила уличного движения»

«Постовой»

Постовой стоит упрямый пальчики «шагают» по ладошке

Людам машет: Не ходи! «грозят» пальчиками

Здесь машины едут прямо руки перед собой, изображают руль

Пешеход, ты погоди! «грозят» пальчиками

Посмотрите: улыбнулся хлопают в ладоши

Приглашает нас идти пальчики «шагают» по ладошке

Вы, машины, не спешите хлопками  
Пешеходов пропустите! прыжки на месте  
«Дорожных правил очень много»  
Дорожных правил очень много. «грозят» пальчиками  
Раз - Внимание дорога! загибают поочередно пальцы  
Два - сигналы светофора,  
Три – смотри дорожный знак,  
А четыре – «переход».  
Правила все надо знать хлопками  
И всегда их выполнять. показывают «класс!» большим пальцем  
Тема «Весна»

«Весна»

Вот уж две недели Опускаем по очереди руки вниз,  
Капают капли. пальцы вместе  
Снег на солнце тает Руки ладонями вниз разведены в стороны.  
И ручьём стекает. Обе руки ладонями вниз двигаются в одну  
сторону.

«Сосульки»

Шаловливые сосульки Собрать пальчики вместе (шепоткой)  
Сели на карниз. Положить руки на колени.  
Шаловливые сосульки Покрутить кистями рук.  
Посмотрели вниз. Опустить голову вниз.  
Посмотрели, чем заняться? Пожать плечами.  
Стали каплями кидаться. Руками соответствующие движения.  
Две сосульки вниз смотрели  
И на солнышке звенели: В такт наклонять голову вправо –  
Кап-кап, дзинь-дзинь, влево.  
Кап-кап, дзинь – дзинь.

«Весна»

Иди, весна, иди, красна, «шагают» пальчиками обеих рук по столу  
Принеси ржаной колосок,  
Овсяный снопок,  
Яблоки душистые,  
Груши золотистые,

Большой урожай в наш край. загибают по одному пальчику с мизинца

«Кап, кап, кап»

Кап, кап, кап – звенит капель. Ритмично, на каждый слог стучат по столу

Приближается апрель. подушечками пальцев, начиная с большого

«Весна»

Снова солнце в небе улыбается, Соединять пальцы правой руки с большим.

Снег растаял, ручейки звенят. Соединять пальцы левой руки с большим

И подснежник первый Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой,

распускается, запястья рук прижаты друг к другу;

разъединять пальцы, постепенно

отводя их друг от друга.

С юга птицы с песнями летят. Ладони повернуты к себе, большие

пальцы переплетены, остальными

пальцами совершать колебательные

движения – «птичка».

Тема «Мой дом. Мой город»

«Дом»

На поляне дом стоит, «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома -  
пальцы левой и правой рук соприкасаются друг

с другом.

Ну а к дому путь закрыт. Правая и левая руки повернуты ладонями к  
себе, средние пальцы соприкасаются друг с

другом, большие пальцы — вверх («ворота»).

Мы ворота открываем, Ладони разворачиваются параллельно друг

В этот домик приглашаем. другу.

«Дом»

Город – это улицы, проспекты Ладонь правой руки лежит на столе;

и дома, производить поочередные постукивания

пальцами по столу.

Площади, музеи, парков тишина, Ладонь левой руки лежит на столе;

производить поочередные постукивания

пальцами по столу.

Блеск огромных стекол, пальцы в стороны и

Праздничных витрин, соединять.

Быстрое движение Круговые движения руками, согнутыми  
в локтях.

Прохожих и машин Указательные и средние пальцы «бегут»  
по столу, остальные сжаты в кулак.

Тема «Космос»

Космонавтом хочешь стать? Выполнять движения по тексту

Сильным быть и ловким?

Надо пару подобрать

И лицом друг к другу встать.

Если чистые ладошки –

Значит можно начинать.

«Космонавты»

Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках

В космос полетел отряд. Соединяют ладошки вместе, поднимают  
руки вверх

Командир в бинокль глядит, Пальца обеих рук соединяются с большими,  
образуя «бинокль

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, Загибают пальчики обеих рук  
кометы,

Большую желтую луну.

«Комета»

В космосе сквозь толщу лет Сжимают и разжимают пальцы рук.

Ледяной летит объект. Поднимают сжатый кулак, наклоняют  
вправо-влево

Хвост его-полоска света, К кулаку присоединяют раскрытые  
пальцы второй руки-«хвост».

А зовут объект комета. Сжимают и разжимают пальцы рук.

Тема «Перелётные птицы»

«С юга птицы прилетели!»

Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих  
руках, начиная с мизинца левой руки.

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей  
Торопились: кто скорей.  
Цапля, лебедь, утка, стриж,  
Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы,  
помахать ладошками.  
Все вернулись, прилетели, Указательным и большим пальцами  
Песни звонкие запели! сделать « клюв» — « птицы поют».

«Десять птичек — стайка»

Десять птичек — стайка. Спокойные взмахи расслабленными  
Пой-ка, подпевай-ка: ладонями  
Эта птичка — соловей, Загибаем по очереди пальцы начиная  
Эта птичка — воробей, с мизинца левой руки  
Эта птичка — совушка,  
сонная головушка.  
Эта птичка — свиристель,  
Эта птичка — коростель, Загибаем по очереди пальцы начиная  
Эта птичка — скворушка, с мизинца правой руки

серенькое перышко.

Это-зяблик, это — стриж,

Это — развеселый чиж.

Ну а это — злой орлан.

Птички-птички, по домам Обе ручки быстро сжать в  
кулачки, «пряча птичек»

«Птицы прилетают»

С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.

Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными  
машут, как крыльями.

Возвращаются скворцы, Пальцы рук сжимаются в кулаки

Работяги и певцы. и разжимаются.

А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой.

Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук.

Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.

А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.

Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты.

«Грачи»

Мы лепили куличи. «Лепить пирожок»

Прилетели к нам грачи. «Помахать крыльями»

Первый грач испек пирог, Загибать пальчики по очереди на одной

А второй ему помог. руке.

Третий грач накрыл на стол,

А четвертый вымыл пол,

Пятый долго не зевал

И пирог у них склевал.

Раз, два, три, четыре, пять, Загибать пальчики на другой руке.

Выходи грачей считать.

«Птички»

Пой-ка, подпевай-ка,

Десять птичек – стайка!

Эта птичка - соловей, Загибаем пальчики поочередно на левой руке

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка свиристель,

Это птичка коростель.

Эта птичка – скворушка, Загибаем пальчики поочередно на правой руке

Серенькое пёрышко,

Это зяблик, это – стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну а это - злой орлан.

Птички, птички по домам машут пальчиками, как крыльями.

«Кукушка»

Летела кукушка мимо сада, Руки согнуты в локтях, скрещены перед грудью

Выполняют плавные, волнообразные движения

от предплечья до кончиков пальцев.

Поклевала Лицевая сторона левой ладони развёрнута вверх

Всю рассаду, пальцы от себя, пальцы правой руки – в

поклевала. «щепотку», клюют.

Положение рук меняется, выполняются те же

действия.

И кричала : «Ку – ку!» Пальцы имитируют крик – раскрывая и

Мак, закрывая клюв. Пальцы сжимаются в кулак.

Раскрывай один кулак. По очереди раскрывают каждый кулак по два

раза.

Тема «Волшебница вода»

«Щука»

Щука хищная, зубастая, Двумя руками изобразить пасть

Для лещей, плотвы опасная, Щука щёлкает зубами – пальцами.

Ищет, чем бы поживиться? Ладонь сложить лодочкой.

Кто-то там, в воде резвится? Руками имитировать движения рыб.

Чей-то рядом хвост мелькает? Помахать кистями рук, как хвостом

Хвать? Тут щука не зевает! Пасть щуки захлопывается.

Но попалась на крючок – Указательным пальцем изобразить

крючок, перебирать руками

воображаемую леску,

Тащит щуку рыбачок. тащить из вод щуку.

«Осьминожки»

Плыли, плыли осьминожки Резко и ритмично выбрасывать пальцы  
из кулачка.

Опустились на дорожку, Поставить подушечки пальцев на колени.

Быстро, быстро побежали Пальцы бегают по коленям.

И три ножки потеряли.

Но зато осталось пять – На слово «пять» показать раскрытые  
ладони.

Можно всё пересчитать! Поочередно загнуть снова  
все пальцы в кулак.

«Жил да был один налим»

Жил да был один налим, Движения имитирующие  
Два ерша дружили с ним. движения плавников.  
Прилетали к ним три утки Взмахи ладонями.  
По четыре раза в сутки Сжимать и разжимать кулачки.  
И учили их считать Загибать пальчики.  
Раз, два, три, четыре, пять.

Тема «Первоцветы»

«Подснежник»

К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед  
В снег ладошку окунула Руки вниз, перпендикулярно корпусу  
И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз  
Маленький подснежник Медленно раздвигают пальцы («цветок  
раскрылся»)

«Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне, запястья соединить, ладони развести в стороны,  
пальцы слегка округлить

Утром весенним раскрыл лепестки. развести пальцы рук

Всем лепесткам красоту и питание ритмично двигать пальцами вместе-врозь

Дружно дают под землей корешки. ладони опустить вниз, тыльной стороной  
прижать друг к другу, пальцы развести

Тема «Насекомые»

«Божья коровка»

Божьей коровки папа идёт, Всеми пальцами правой руки шагать по  
столу.

Следом за папой мама идёт, Всеми пальцами левой руки шагать по  
столу.

За мамой следом детишки идут, Шагаем обеими руками одновременно.

Вслед за ними малышки бредут.

Красные юбочки носят они,

Юбочки с точками чёрненькими.

На солнышко они похожи, Поджать ладони, пальцы

плотно прижаты.

Встречают дружно новый день. Постучать указательными пальцами  
по столу.

А если будет жарко им Изобразить пальцами солнышко.  
То спрячутся все вместе в тень. Спрятать пальцы обеих рук в кулачки.

«Жук»

Я веселый Майский жук. Сжать кулачок.  
Знаю все сады вокруг, Указательный палец и мизинец развести  
в стороны («усы»).

Над лужайками кружу, Шевелить «усами».

А зовут меня Жу-жу...

«Комар»

Дружно пальчики считаем Сжимают и разжимают пальцы.  
Насекомых называем. Поочерёдно сгибают пальцы в кулачок,  
Бабочка, кузнечик, муха, начиная с большого.  
Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит? Вращают мизинцем.

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! Прячут руки за спину.

«Насекомые»

Раз, два, три, четыре, пять - Сжимать - разжимать пальцы в кулак.

Насекомых надо знать: Последовательно соединять пальцы  
обеих рук с большими.

Муха, бабочка, пчела,

Муравей, комар, оса,

Шмель, кузнечик и сверчок... Поочередно загибать пальцы рук,  
начиная с большого пальца правой руки.

И у каждого шесть ног! Поднять правую руку раскрытой  
ладонью вверх, а левую сжать в  
кулачок, подняв верх большой палец –  
показать шесть пальцев.

«Паучок»

Паучок ходил по ветке, Руки скрещены; пальцы каждой руки

А за ним ходили детки. "бегут" по предплечью, а затем по  
плечу другой руки.

Дождик с неба вдруг полил, Кисти свободно опущены, выполняем

Паучков на землю смыл. выполняем стряхивающее движение

(дождик).

Солнце стало пригревать, Хлопок ладонями по столу/коленям.

Паучок ползёт опять, Ладони боковыми сторонами

прижаты друг к другу, пальцы

растопырены, качаем руками (солнышко светит)

А за ним ползут все детки, Действия аналогичны первоначальным

Чтобы погулять на ветке. "Паучки" ползают на голове.