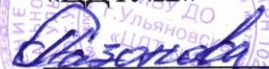


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 сентября 2020 г.
Протокол №3

Утверждаю
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ№2»



М.В. Сазонова

Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я - СЛЕДОПЫТ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Я - следопыт»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:
Студниковой Элеонорой Геннадьевны,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	21
2.3 Формы аттестации.....	23
2.4 Оценочные материалы.....	24
2.5 Методические материалы.....	31
2.6 Список литературы.....	34
Приложение	36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-следопыт» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего школьного возраста (14–15 лет) в условиях МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2».

Дополнительная общеразвивающая программа «Я следопыт» **естественнонаучной направленности.**

Уровень программы **базовый**. Рассчитана на обучающихся, имеющих базовые знания по школьной программе. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по географии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что в ней представлены задачи, входящие в список рекомендуемых для проведения итоговой аттестации в 9-х классах. Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки по предметам естественного цикла.

Отличительная особенность программы:

Для программы характерна достаточно высокая степень научности. Вызывая интерес учащихся к предмету, курс способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятия позволят заинтересованным учащимся подготовиться к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиям, а так же будут способствовать систематизации и обобщению знаний по географии для успешной сдачи выпускных экзаменов

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 14-15 лет.

Систематические занятия подводят школьников к более глубокому пониманию необходимости овладения основами географии, способствуют повышению успеваемости и тем самым помогают школе решать важную задачу: учить детей учиться. Кроме того, учащиеся учатся выпускать газеты, готовить устные журналы, а также пропагандируют полученные знания среди одноклассников, младших школьников, выступая с сообщениями по отдельным изученным темам

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 144 часа в год – 1 год обучения, необходимых для освоения программы.

Формы обучения и виды занятий

Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 72 занятия (теории и практики).

Основные формы

- выполнение тестов, составление тезисов, конспектов, планов, опорных схем;
- работа с различными видами словарей, дополнительной справочной литературой;
- формулировка развёрнутого ответа на поставленный вопрос;
- организация и проведение викторин, устных журналов, выпуск газет предмету.
- лекции педагога с различными видами заданий;
- составление обобщающих таблиц и схем;
- самостоятельная работа обучающихся (работа с картографическим, статистическим материалом их анализ, выводы);
- решение задач по географии
- самостоятельный отбор материала;
- работа в группах;
- проведение деловых игр и практикумов;
- творческие отчеты;

Обучение в объединении очное, групповое.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 мин перерыв, 45 минут занятие, 15 мин перерыв).

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. *СанПин 2.4.3172-14.*

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. (*Приказ № 1008, п. 7*).

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Я-следопыт» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их

нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Итоговая аттестация.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: развитие умений и навыков обучающихся решать и справляться с заданиями, представленными на различных олимпиадах для школьников по географии.

Задачи:

Образовательные:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

Развивающие:

- усвоение стандартных алгоритмов решения задач по географии в типичных ситуациях и в изменённых или новых.

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- совершенствовать умений и навыков в ходе выполнения программы курса (выполнение лабораторных работ, изучения, отбора и систематизации информации, подготовка реферата, презентации);

- формировать умение применять географические знания к окружающему миру;

- способствовать развитию компетентностного подхода при наблюдении наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви родине

- развитие интереса к естественнонаучному образованию на основе расширения кругозора обучающихся;

- развитие коммуникативных, проектных, презентационных умений и навыков;

- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

- воспитания навыков сотрудничества в процессе совместной работы.

**1.3 Содержание программы.
Учебный план**

МОДУЛЬ 1 – 64 часа, МОДУЛЬ 2 – 80 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практи ка		
1	Раздел 1. Введение. 2 часа					
1	Вводное занятие. Оборудование зала для занятий. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	2	1	1	лекция	внешний контроль, самоконтроль.
2	Раздел 2. Раздел «Земля во Вселенной», 38 часов					
	Земля во Вселенной	38	16	22	лекция, практическая работа, решение задач	внешний контроль, самоконтроль. тестовое
3	Раздел 3. Раздел «Природа и население России», 50 часов					
	Природа России	42	20	22	лекция, практическая работа, решение задач	внешний контроль, самоконтроль. тестовое задание, творческие отчеты
	Население России	8	4	4	лекция, практическая работа, решение задач	внешний контроль, самоконтроль. тестовое задание, творческие отчеты
4	Раздел 4. Раздел «Хозяйство и районы России», 52 часа					
	Хозяйство России	20	8	12	Лекция ,практическая работа, деловая игра	внешний контроль, самоконтроль, тестовые задания.
	Районы России	32	13	19		
5	Раздел 5. Итоговое занятие 2 часа					
	Творческий отчет	1	0	1	Отчет	итоговый контроль,
	Итоговая диагностика	1	0	1		
Итого часов:		144 часа				

Содержание учебного плана.

1. Введение. 2 часа

Теория:

Вводное занятие Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Инструктаж по технике безопасности. Вводная диагностика.

Практика: презентация «География в жизни человека».

2. Земля во Вселенной. 38 часов

Теория.

Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта. Определение различных форм рельефа на картах и планах. Великие географические открытия. Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Население мира. Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Материки, океаны, страны.

Практика: Решение задач и тестов по теоретическим темам. Решение практических задач, творческий отчет

3. Природа и население России. 50 часа

Теория.

Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно-территориальные комплексы. Природно-хозяйственные зоны. Много-этажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Национальный состав населения России.

Практика: Тестирование, решение практических задач, творческие отчёты.

4. Хозяйство и районы России 52 часа

Теория.

Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России

Практика: тестирование, решение практических задач, творческие отчёты, выпуск мини-газет

5. Итоговые занятия. 2 часов

Теория.

Итоговое занятие. Повторение и обобщение изученного материала Итоговая диагностика. Творческие отчеты

Практика: Тестирование. Мониторинг

1.4. Планируемые результаты.

В ходе освоения обучающимися данной программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметными результатами

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место Проведения	Форма контроля
МОДУЛЬ 1								
1	Раздел 1. Введение. 2 часа							
1-2				Лекция	2	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Оборудование зала для занятий. Инструктаж по техника безопасности. Входная диагностика.	МБОУ СШ №5 1 34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль.
2	Раздел 2. Земля во Вселенной.							
3-4				Лекция Практическая работа	1 1	Солнечная система. Решение практических задач.	34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
5-6				Лекция Практическая работа	1 1	Изображение Земли на глобусе. Решение практических задач.	34 каб.	
7-8				Лекция Практическая работа	1 1	План и карта. Занятия по тестам.	34 каб.	
9-10				Практическая работа	2	Определение различных форм рельефа на картах и планах. Работа по карте.	34 каб.	
11-12				Лекция Практическая работа	1 1	Великие географические открытия. Решение практических задач.	34 каб.	
13-14				Лекция Практическая работа	1 1	Материки и океаны. Решение практических задач.	34 каб.	
15-16				Лекция Практическая работа	1 1	Внутреннее строение Земли. Решение практических задач.	34 каб.	
17-				Лекция Практическая работа	1 1	Рельеф Земли. Занятия по тестам.	34 каб.	

18				ская работа				
18 - 19				Лекция Практиче ская работа	1 1	Атмосфера и климаты Земли. Занятия по тестам.	34 каб.	
20 - 21				Лекция Деловая игра	1 1	Вода – «кровеносная система Земли».	34 каб.	Земля во вселенной Брейн-ринг
22 - 23 24 - 25				Лекция Практиче ская работа	1 3	Население мира. Решение практических задач.	34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
26 - 27				Лекция Практиче ская работа	1 1	Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Решение практических задач.	34 каб.	
28 - 29				Лекция Практиче ская работа	1 1	Материки, океаны, страны. Европа. Занятия по тестам.	34 каб.	
31 - 32				Лекция Практиче ская работа	1 1	Материки, океаны, страны. Азия. Занятия по тестам.	34 каб.	
33 - 34				Лекция Практиче ская работа	1 1	Материки, океаны, страны. Африка. Занятия по тестам.	34 каб.	
МОДУЛЬ 2								
35 - 36				Лекция Практиче ская работа	1 1	Материки, океаны, страны. Америка. Занятия по тестам.	34 каб.	Конкурс Знатоков
37 - 38				Лекция Практиче ская работа	1 1	Материки, океаны, страны. Австралия, Океания,	34 каб.	
39 - 40				Лекция Практиче ская работа	1 1	Материки, океаны, страны., Полярные области. Конкурс	34 каб.	
3	Раздел 3. Природа и население России							
41 - 42				Лекция Практиче ская	1 1	Пространство России. Границы. Решение практических задач.	34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль,

				работа				тестирование, решение практических задач
43 - 44				Лекция практику м	1 1	Часовые пояса. Решение практических задач.	34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
45 - 46				Практику м	2	Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	34 каб.	
47 - 48					1 1	История исследования. Защита творческих работ.	34 каб.	
49 - 50					1 1	Источники географической информации. Решение практических задач.	34 каб.	
51 - 52					1 1	Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Работа по карте..	34 каб.	
53 - 54					1 1	Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Работа по карте.	34 каб.	
55 - 56					1 1	Богатство недр России. Занятия по тестам.	34 каб.	
57 - 58					1 1	Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Решение практических задач.	34 каб.	
59 - 60				Лекция практику м	1 1	Климат. Распределение тепла и влаги по территории нашей страны. Решение практических задач.	34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач.
61 - 62					1 1	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Работа по карте.	34 каб.	
63 - 64					1 1	Внутренние воды России. Реки. Решение практических задач.	34 каб.	

65 - 66					1 1	Внутренние воды России. Озёра. Решение практических задач.	34 каб.	
67 - 68					1 1	Внутренние воды России. Болота. Ледники. Творческий отчёт.	34 каб.	
69 - 70					1 1	Почвы. Занятия по тестам.	34 каб.	
71 - 72					1 1	Природно - территориальные комплексы. Занятия по тестам.	34 каб.	
73 - 74					1 1	Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны. Занятия по тестам.	34 каб.	
75 - 76					1 1	Природно – хозяйственные зоны. Смешанные леса, лесостепи, степи и пустыни. Работа по карте.	34 каб.	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
77 - 78					1 1	Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Работа по карте.	34 каб.	
79 - 80 81 - 82				Лекция Деловая игра	2 2	Охрана природы и охраняемые территории России..	34 каб.	Деловая игра «Суд над Человечеством» Творческий отчёт «Современные города» Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
83 - 84				Лекция практикум	1 1	Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Занятия по тестам.	34 каб.	
85 - 86					1 1	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам.	34 каб.	
87 - 88					1 1	Население России. Естественное движение и миграция.	34 каб.	

						Творческая работа.		
89 - 90					1 1	Плотность населения. Города миллионеры. Работа по карте.	34 каб.	
4	Раздел 4. «Хозяйство и районы России»							
91 - 92					1 1	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	34 каб	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
93 - 94				Лекция-практикум	1 1	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	34 каб	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
95 - 96				Занятие – практикум	2	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам.	34 каб	Игра (Электроэнергетика)
97 - 98				Лекция-практикум	1 1	Топливоно – энергетический комплекс. Игра.	34 каб	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
99 - 100					1 1	Металлургический ,химико-лесной комплексы .Занятия по тестам	34 каб	
101- 102						. Машиностроение Занятия по тестам	34 каб	
103- 104					1 1	Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	34 каб	
105- 106					1 1	Агропромышленный комплекс. Занятия по тестам	34 каб	
107- 108				Практикум	2	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела « Хозяйство».	34 каб	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
109- 111				Лекция-практикум	1 1	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина.	34 каб	

0						Занятия по тестам.		
11 1- 11 2				Лекция- практику м Лекция- практику м	1 1	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различные периоды. Население. Хозяйство. Занятия по тестам.	34 каб	
11 3- 11 4				Лекция- практику м	1 1	Центрально - Чернозёмный район. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района. Хозяйство. Занятия по тестам.	34 каб	
11 5- 11 6				Лекция- практику м	1 1	Волго-Вятский район. Народы, их историко- культурные особенности. Работа по карте.	34 каб	
11 7- 11 8				Лекция- практику м	1 1	Северо-Западный район. ГП и природа. Хозяйство Работа по карте.	34 каб	
11 9- 12 0				Лекция- практику м	1 1	Европейский Север. ГП, особенности природы. Этапы освоения и заселения Европейского Севера. Занятия по тестам.	34 каб	
12 1- 12 2				Лекция- практику м	1 1	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья. Занятия по тестам	34 каб	Внешний контроль, самоконтроль, тестирование, решение практических задач
12 3- 12 4				Лекция- практику м	1 1	Европейский Юг. Особенности ГП, природные условия. История присоединения к России и заселения русскими .Хозяйство Работа с картой	34 каб	
12 5- 12 6				Лекция- практику м	1 1	Урал как природный и как экономический район. Особенности ГП и природы. Хозяйство. Работа по карте.	34 каб	
12 7-				Лекция- практику	1 1	Азиатская часть России. Природа	34 каб	

12 8				м		Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Работа по карте.		
12 9- 13 0				Лекция-практикум	1 1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Хозяйство. Работа по карте.	34 каб	
13 1- 13 2				Лекция-практикум	1 1	Западная Сибирь. Особенности природы. Хозяйство. Занятия по тестам.	34 каб	
13 3- 13 4				Лекция-практикум	1 1	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Тест.	34 каб	
13 5- 13 6				Практикум	2	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Занятия по тестам.	34 каб	
13 7- 13 8				Лекция-практикум	1 1	Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Занятия по тестам.	34 каб	
13 9- 14 0				Практикум	2	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления. Занятия по тестам.	34 каб	
14 1- 14 2				Семинар	2	Экологические проблемы России	34 каб	Диспут
5	Раздел 5. Итоговое занятие							
14 3- 14 4				Круглый стол	1 1	Творческий отчет. Подведение итогов. Диагностика	34 каб	Конференция Диагностика
Итого					144 часа			

2.2 Условия реализации программы.

1. Помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям (специализированный кабинет для занятий)

Занятия с обучающимися проводятся на базе кабинета русского языка, оборудованного мультимедийной установкой и интерактивной доской.

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Основное оборудование:

- парты – 15;
- стулья – 15;
- доска -1;
- рабочее место педагога;
- компьютер -1;
- ноутбуки – 15; (при необходимости берутся в кабинете информатики);
- мультимедийная установка – 1;
- шкафы – 1.

Основное оснащение:

- презентации к занятиям;

- раздаточные карточки с заданиями;
- викторины;
- Географические карты мира, карты материков, их частей и океанов, карты России.
- Комплект тематических таблиц.

«Классификация горных пород

«Строение Земли и земной коры»

«Вулканизм и землетрясения»

«Распределение солнечного света и тепла на Земле»

«Постоянные ветры Земли»

«Воздушные массы и климаты Земли»

«Человеческие расы»

«Центры происхождения важнейших культурных растений».

«Геохронологическая таблица»

«Циклон и антициклон»

«Классификация природных ресурсов»

«Миграции населения».

«Административно-территориальное устройство Российской Федерации»

«Факторы размещения промышленного производства»

«Отраслевая структура хозяйства России»

«Типы стран современного мира»

«Международные организации

- Комплект портретов географов и путешественников.
- Комплект интерактивных карт.
- Коллекции горных пород и минералов, полезных ископаемых
- Ученический компасы
- Глобусы Земли
- Набор раздаточных образцов горных пород и минералов
- Гербарий растений природных зон России;
- Демонстрационные материалы
- Комплект видеофильмов

3. Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования

4. Программно-методическое обеспечение

Методические пособия:

- 1 В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010.
- 2 Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.
- 3 География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.
- 4 Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009.
- 5 Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.
- 6 Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.
- 7 Набор интерактивных карт. 6-9 классы.
8. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
9. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
- 10 Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климанова

2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. **Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;

- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

2.4 Оценочные материалы.

Способы оценивания и результаты: отчеты о практических работах, презентации, рефераты, участие в проектах, олимпиадах, семинары

Система оценки полученных знаний и навыков

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего и итогового контроля, участия в олимпиадах и конференциях различного уровня.

Входной контроль проводится в форме тестирования, на основе полученных данных выявляется готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Текущий контроль проводится в течение всего года. Его основными формами являются: зачеты в форме письменных или устных опросов по пройденным темам, слайдовых викторин, игровых конкурсов. Опрос приобретает характер игры или соревнования, его целью становится не столько проверка знаний, сколько повторение и закрепление пройденного материала. Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется педагогом по мере изучения тем, обозначенных в учебно-тематическом плане.

Итоговый контроль проводится по окончании изучения курса в конце учебного года в виде контрольного тестирования и выступления на школьной научно-практической конференции, защите рефератов или исследовательских работ.

Варианты итоговой оценки полюсные: «зачет», «не зачет».

Критерии оценивания

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо определить:

- знание основных этапов постановки исследований и экспериментов, основных понятий и положений теории, законов, правил, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерений (*проверяется тестированием*);
- умение работы с картами, , необходимые расчеты и делать выводы на основании полученных данных (*проверяются отчеты о выполнении практических работ работ*);

- умение отбирать, изучать и систематизировать информацию, полученную из научно-популярной литературы и других источников (оценивается информация при представлении докладов, рефератов, и презентаций);

Участие в географических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому обучающемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчётности способствует формированию у школьников ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Уровень усвоения обучающимися теоретического и практического материала определяется в ходе проведения тестов по разделам: «Земля во Вселенной», «Природа и население России», «Хозяйство и районы России»

1.Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения, в % в 2007 г. для Ивановской области.

Численность и естественный прирост населения Ивановской области

Год	2005	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1114925	1099908	1087886	1079605
Естественный пророст населения, человек, значение показателя за год	–14779	–120221	–9714	___

Полученный результат округлите до целого числа

2.Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2008 г. для Мурманской области.

Численность и естественный прирост населения Мурманской области

	2007 г.	2008 г.
Среднегодовая численность населения, человек.	853 949	846 691
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	–1190	–1060

Полученный результат округлите до целого числа.

3. В каком году показатель смертности был наибольшим?

- 1) 1989 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.



4. Определите величину естественного прироста населения в России в 2004 г.

Ответ запишите в виде числа.

1. Площадь России равна:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| а) 17,1 млн. км ² | в) 17,8 млн. км ² |
| б) 22,4 млн. км ² | г) 24,2 млн. км ² |

2. С какими странами у России только морская граница?

- | | |
|-----------|-------------|
| а) США | в) Китай |
| б) Япония | г) Норвегия |

3. Самая северная точка России расположена:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| а) в архипелаге Северная Земля | в) в архипелаге Земля Франца Иосифа |
| б) в архипелаге Шпицберген | г) на острове Ратманова |

4. Большинство россиян говорят на языках:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| а) алтайской семьи | в) кавказской семьи |
| б) индоевропейской семьи | г) уральской семьи |

5. Высшая точка России:

а) вулкан Ключевская Сопка

в) г. Казбек

б) г. Народная

г) г. Казбек

6. К какому типу природных ресурсов относится нефть:

а) неисчерпаемым

в) исчерпаемым невозобновимым

б) исчерпаемым возобновимым

7. На большинстве рек России половодье наступает:

а) зимой

в) летом

б) весной

8. Установите соответствие

Прохладная и сухая ясная солнечная погода

Осадки, облачная погода

А) циклон

Б) антициклон

9. Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2-й часовой пояс).Самолет, вылетевший из Новосибирска (5-й часовой пояс) в 11 ч по местному времени и находившийся в полете 5 ч.

10. На каких тектонических структурах расположены самые высокие горы России?

А) на платформах

Б) в подвижных складчатых поясах

В) в срединных массивах

Г) на щитах

11.Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась наибольшая смертность

Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, (на 1 тыс. жителей)	Естественный прирост, (на 1 тыс. жителей)
Республика Дагестан	2660	15	9

Омская область	2030	11	-4
Ямало-Ненецкий АО	540	11	-2
Новгородская область	660	9	-12

1. Республика Дагестан
2. Омская область
3. Ямало-Ненецкий АО
4. Новгородская область

1. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

Слоган	Регион
1) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!	А) Ленинградская область
2) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!	Б) Краснодарский край
	В) Кемеровская область
	Г) Самарская область

2. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с Российской Федерацией?

- А) Украина
- Б) Молдавия
- Г) Грузия
- Д) Казахстан

3. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

- А) 10
- Б) 12
- В) 14
- Г) 16

4. В состав Центрального района входит следующий субъект Российской Федерации:

- А) Республика Карелия
- Б) Калужская область
- В) Белгородская область
- Г) Псковская область

5. Какая отрасль промышленности является отраслью специализации Центрального района:

- А) металлоёмкое машиностроение
- Б) химическая промышленность
- В) горно-добывающая промышленность
- Г) наукоёмкое и точное машиностроение

6. Какой природный ресурс является уникальным богатством Центрально-Чернозёмного района?

- А) нефть
- Б) рыбные ресурсы
- В) артезианские воды
- Г) железная руда

7. Какой из перечисленных межотраслевых комплексов является слабым звеном района?

- А) машиностроение
- Б) металлургия
- В) АПК
- Г) ТЭК

8. Волга делит Волго-Вятский район на территории с разной сельскохозяйственной специализацией. Какое из перечисленных направлений характерно для южной части?

- А) кукуруза
- Б) яровая пшеница
- В) лён
- Г) рожь

9. Какой район России является соседом Северо-Западного района?

- А) Волго-Вятский
- Б) Европейский Север
- В) Центрально-Чернозёмный
- Г) Уральский

10. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории – полуанклава?
- А) Норвегия
 - Б) Эстония
 - В) Польша
 - Г) Латвия
11. Особенностью природных условий Европейского Севера является:
- А) полярный день и жаркое продолжительное лето
 - Б) равнинный рельеф, недостаток влаги
 - В) множество горных озёр
 - Г) зона тундры и тайги, мерзлотные почвы
12. Отрасли специализации Европейского Севера:
- А) лесная и горнодобывающая промышленность
 - Б) ТЭК и зерновая промышленность
 - В) мясо-молочное животноводство и сельскохозяйственное машиностроение
 - Г) судостроение и трудоёмкое машиностроение
13. Город-миллионер Поволжского района:
- А) Саратов
 - Б) Астрахань
 - В) Самара
 - Г) Пенза
14. Особенностью экономико-географического положения Поволжского района является:
- А) расположение района вдоль Волги
 - Б) выход к морям Атлантики
 - В) горы как природные рубежи
 - Г) удалённость от сырьевых баз
15. Особенностью географического положения Уральского района является:
- А) расположение на юге европейской части страны
 - Б) расположение на юге азиатской части страны

- В) расположение на стыке крупнейших структур земной коры
- Г) расположение на стыке Западно-Сибирской плиты и Сибирской платформы

16. Какой из перечисленных полезных ископаемых добывают на Крайнем Севере Западно-Сибирского района?

- А) уголь
- Б) газ
- В) нефть
- Г) железную руду

17. Канско-Ачинский бассейн – это месторождение:

- А) нефти
- Б) газа
- В) бурого угля
- Г) каменного угля

18. Соседями Дальневосточного района являются:

- А) Монголия и Китай
- Б) Япония и Южная Корея
- В) США и КНДР
- Г) КНДР и Канада

2.5 Методические материалы.

Методическое обеспечение программы

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как лекция с элементами беседы, с использованием видеоматериалов, выступления, рассказ. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Главным принципом программы является связь теории с практикой. С этой целью предусмотрены такие формы практических занятий, как работа с различными картами, с энциклопедиями, составление картосхем, выполнение тестов, выборка материала из научной литературы, его анализ, создание проектов, составление кроссвордов, ребусов.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определённые методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определённую структуру, т. е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определённой логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий.
2. Дидактические материалы (демонстрационные, раздаточные).
3. Техническое и материальное оснащение. Оборудование кабинета физики: комплекты лабораторного оборудования по темам.
4. Использование интернет ресурсов.

В качестве дополнительных источников информации по вопросам, связанным с подготовкой к итоговой аттестации по русскому языку в IX классе, рекомендуется использовать следующие:

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
 - <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
1. www.geol.ru/ - Физический портал.
 2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(ЦОР).
 3. GeographyofRussia.com
 4. Мир географии _GeogRefs.ru
 5. GeoMan.ru: Библиотека по географии
 6. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(ФЦИОР).
 7. <http://www.ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.

8. <http://www.ug.ru> – «Учительская газета».
9. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября».
10. rgo.ru – «Русское географическое общество»
11. ulrgo.ru ульяновское отделение РГО

Мультимедийные пособия

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. <http://katalog.iot.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов. <http://window.edu.ru/>,
<http://shkola.edu.ru/>. <http://www.km-school.ru/>.

2.6 Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010.
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.
3. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.
4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009.
5. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.
6. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.
7. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.
8. Практикум по методике обучения географии, Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А., 2013
9. Тетрадь-практикум к учебнику Домогацких Е.М., Введенского Э.Л., Плешакова А.А. «География» для 5 класса общеобразовательных организаций, Молодцов Д.В., 2015
10. Учебно-методические материалы по географии Беларуси, Брилевский М.Н., Кравцевич Д.К., Смоляков Г.С., Харитонова Л.М., 2015

Литература для обучающихся

Учебник.

География. 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя, С.Г. Толкунова/ - М.: вентана Граф, 2014.

Методические материалы:

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

4.Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

Дидактические материалы:

- 1 Физическая география России, Часть 1, Раковская Э.М., Давыдова М.И., 2001
2. Физическая география России, Часть 2, Раковская Э.М., Давыдова М.И., 2001
3. Экономическая география - Желтиков В.П.
- 4.ГИС и математико-картографическое моделирование при исследовании водохранилищ (на примере камских), Монография, Пьянков С.В., 2011
- 5.ГИС-картографирование земель, Курлович Д.М., 2011
6. Россия, Социально-экономическая география, Алексеев А.И., Колосов В.А., 2013
- 7.Россия, социально-экономическая география, учебное пособие, Алексеев А.И., Колосов В.А., 2013

Дополнительная литература

1. Географические карты - Малов В.И.
- 2.Горы, Бочкова О., 2001
- 3.Иллюстрированный атлас мира, Дайджест Р., 2001
- 4.Метеорология и климатология, Хромов С.П., Петросянц М.А., 2001
- 5.Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе, Часть 1, Кабелка И.В., 2001
6. Очерки по истории географических открытий - Том 1 - Магидович И.П., Магидович В.И.
- 7.Очерки по истории географических открытий - Том 2 - Магидович И.П., Магидович В.И.
- 8.Очерки по истории географических открытий, Том 3, Магидович И.П., Магидович В.И., 1984
- 9.Очерки по истории географических открытий, Том 4, Магидович И.П., Магидович В.И., 1985
- 10.Очерки по истории географических открытий, Том 5, Магидович И.П., Магидович В.И., 1985
- 11.Палеобиогеография, Янин Б.Т., 2009
- 12.Палеогеография (историческое землеведение), Евсеева Н.С., 2010
- 13.Палеогеография, Природные геосферы, бразование и развитие, Лефлат О.Н., 2004
- 14.Палеогеография, Свиточ А.А., Сорохтин О.Г., Ушаков С.А., 2004
- 15.Палеонтология в таблицах, Методическое руководство, Данукало

Словарь понятий и терминов

Аборигены – коренные обитатели какой-либо территории страны.

Автомобильный транспорт – вид сухопутного транспорта, который осуществляет перевозки грузов и пассажиров на короткие и средние расстояния.

Аграрная страна – сельскохозяйственная страна.

Альпийские(луга) – высокогорные

Аллювиальные (почвы) - почвы, расположенные в поймах рек.

Айсберг – ледяная гора, плавающая в море или океане.

Апартеид – раздельное существование разных групп населения по расовой принадлежности, вплоть до изоляции.

Артезианские воды – подземные воды, которые находятся между водоупорными слоями. Большие скопления артезианских вод образуют артезианские скопления.

Архипелаг – группа островов, расположенных близко друг от друга.

Атмосфера – слои воздуха, которые окружают Землю.

Аул – горное поселение на Кавказе, а также селение оседлых народов Средней Азии и Казахстана.

АЭС – атомная электростанция.

Балка – овраг, заросший кустарниками и деревьями.

Барханы – песчаные холмы.

Батискафы – подводные аппараты, которые могут самостоятельно погружаться и всплывать с больших глубин.

Бессточное озеро – озеро, из которого не вытекают реки.

Береговая линия – граница между водными бассейнами и сушей.

Болото – участок сильно увлажненной земной поверхности, поросший влаголюбивой растительностью.

Буран – название метели при сильном ветре и низкой температуре воздуха.

Бухта – небольшой залив. Удобное место для стоянки судов, устройства портов.

Валуны – окатанные водными потоками и ледниками камни или обломки горных пород размером от 10 см до 10м.

Ветер – движение воздуха в горизонтальном направлении над поверхностью Земли.

Внутреннее море – море, далеко вдающееся в сушу.

Водные ресурсы – пригодные для использования человеком воды морей, рек, озер, водохранилищ.

Водный транспорт – общее название видов транспорта, которые используют водные естественные (морья, реки, океаны) и искусственные (каналы, водохранилища) пути сообщения.

Воздушный транспорт – вид транспорта, который перевозит пассажиров и грузы воздушным путем.

Водопроницаемые горные породы – песок, галька, известняк – горные породы, которые легко пропускают воду.

Водоупорные горные породы – глина, гранит – горные породы, которые задерживают воду.

Водоохранилище – искусственный водоем с огромными запасами воды, образовавшийся после постройки плотин на реках.

Возвышенность - равнина высотой от 200 до 500 метров.

Возвышенность - местность, участок земной поверхности, возвышающиеся над прилегающей местностью.

Вулкан – конусообразная гора с отверстием на вершине, из которого извергаются потоки раскаленных и расплавленных веществ.

Гейзер – источник, выбрасывающий фонтаны горячей воды.

География – наука о земной поверхности, о природе. О населении и его хозяйственной деятельности.

Глобус – объемная уменьшенная модель земного шара.

Гора – возвышенная поверхность Земли высотой более 500 метров.

Горные системы – участки земной поверхности, высоко поднятые над равнинами. Горные системы состоят из горных хребтов, межгорных впадин и долин.

Горизонт – вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности.

Город-миллионер – город с населением более 1 млн человек..

Государственная граница – полоса земли на суше или условно проведенная линия в море или океане между двумя соседними государствами.

Грот – неглубокая пещера с широким входом.

Грунтовые воды – подземные воды первого от земной поверхности постоянного водоносного горизонта.

Гряда - вытянутая в длину возвышенность; ряд, цепь небольших гор, холмов и т.п

ГЭС – электростанция, вырабатывающая электричество с помощью воды.

Дельта – низменность в устье крупных рек, образованная речными отложениями: песком, галькой, илом.

ную форму.

Дрейф – движение кораблей или льдов по течению.

Дрейфующие льды – морские льды, перемещающиеся под воздействием ветров и течений.

Дюны – песчаные холмы, созданные ветром из не закрепленного растениями песка.

Железнодорожный транспорт – вид сухопутного транспорта, который осуществляет перевозки грузов и пассажиров по железным дорогам.

Животноводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением различных домашних животных.

Забереги- 1. полоса припаянного к берегу льда.

2. Очистившаяся ото льда часть реки или озера у берега.

Заказник - участок, в пределах которого под особой охраной находятся все или отдельные виды животных, растений и т.п.

Залив – часть океана, моря, озера или водохранилища, глубоко вдающаяся в сушу.

Заповедник – участок территории, на котором законом охраняется природа в естественных условиях. В заповедниках запрещена хозяйственная деятельность человека.

Земледелие – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием сельскохозяйственных культур.

Землетрясение – толчки и колебания земной поверхности, после которых образуются трещины в земле.

Земная ось – условная линия, которая проходит через центр Земли. Вокруг земной оси вращается Земля. Ось можно увидеть только на глобусе.

Импорт – ввоз товаров из-за границы.

Ислам – религия, основанная в 7 веке Мухаммедом, Распространена в странах Востока, Юго-Восточной Азии, Африке. Основные принципы ислама изложены в Коране.

Исток – место, где река берет свое начало.

Источник (родник) – место, где подземная вода выходит на поверхность.

Канал – искусственная река, созданная человеком.

Каньон – глубокое ущелье с очень крутыми склонами. Часто занято руслом реки.

Карта – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, выполненное с помощью условных цветов и знаков.

Католицизм – одно из основных направлений в христианстве. Главой католической церкви является папа Римский.

Климат – многолетний режим погоды, характерный для определенной местности.

Компас – прибор, с помощью которого определяют правильное направление в пути; служит для ориентирования относительно сторон горизонта.

Континент – материк. Большая часть суши, со всех сторон омываемая водой.

Конвекция - перенос тепла.

Край – крупная территория в составе Российской Федерации.

Красная книга – книга (список), в которую занесены названия редких и исчезающих видов растений и животных, для охраны которых должны быть приняты особые меры.

Кратер – углубление на вершине вулкана, через которое изливается магма.

Крики – реки, пересыхающие в бездождевой период (Австралия).

Лавина – снежный обвал; масса снега, движущаяся с большой скоростью с крутых склонов. Лавины производят большие разрушения.

Лагуна – морской залив, отделенный от моря наносами песка и водорослей.

Ландшафт – общий вид местности, пейзаж.

Легкая промышленность – отрасли, производящие предметы потребления. Это текстильная, швейная, меховая, кожевенно-обувная промышленность.

Ледник – скопление льда, образованного из снега на суше.

Линия горизонта – граница видимого пространства, где нам кажется, что небо сходится с землей.

Магма – потоки расплавленных веществ, которые изливаются при извержении вулкана.

Мангровые леса – заросли вечнозеленых деревьев и кустарников. Их корни находятся на поверхности и впитывают влагу из воздуха. Растут на морских побережьях влажных тропиков.

Масштаб – число, которое показывает, во сколько раз расстояние на местности уменьшено или увеличено при изображении их на плане (карте).

Материк – большой участок суши, со всех сторон окруженный водой.

Метеорология – наука об атмосфере Земли и происходящих в них изменениях.

Метеостанция (метеорологическая станция) – станция, на которой ведут наблюдения за погодой.

Минеральный источник – подземные воды с повышенным содержанием биологически активных солей, оказывающих лечебное действие на организм человека.

Многолетняя мерзлота – подземное оледенение. Поверхностный слой земли, имеющий круглогодичные отрицательные температуры (ниже 0 градусов).

Море – часть океана.

Мусульмане – люди, исповедующие ислам.

Наводнение – затопление обширных участков территории вместе с населенными пунктами, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Национальный парк – охраняемая природная территория. От заповедников отличается тем, что сюда допускаются посетители для отдыха.

Нейтральная территория – территория, не принадлежащая ни одному государству.

Низменность – равнина высотой до 200 метров.

Оазис (в Антарктиде) – свободные ото льда участки Антарктиды.

Оазис (в пустыне) – участок пустынь, где на поверхность выходят подземные воды и поэтому почва богата влагой. В оазисах богатая растительность.

Овраг – вытянутое углубление (промоина) с крутыми склонами, размытое дождевыми и снеговыми водами.

Озеро – углубление на поверхности земли, заполненное водой. Не имеет непосредственного соединения с морем.

Океан – огромные пространства воды, ограниченные материками.

Окраинное море – море, расположенное по окраине материка и неглубоководящееся в сушу.

Орошение – искусственное увлажнение почвы путем подвода воды на земли, испытывающие в ней недостаток.

Ориентирование – умение правильно находить стороны горизонта на местности.

Охрана природы – система государственных мероприятий, обеспечивающих поддержание, восстановление и улучшение природных условий.

Остров – часть суши, окруженная водой со всех сторон.

Пампа (пампасы) – субтропические степи на равнинах Южной Америки.

Перешеек – узкая полоска суши, соединяющая материк с полуостровом.

План – чертеж участка местности.

Планета – холодное, остывшее небесное тело.

Планктон – плавающие мельчайшие водные растения и животные.

Плоскогорье – равнины на высоких участках суши.

Погода – процессы, происходящие в атмосфере в данное время над определенной территорией.

Подзолистая(почва) - малоплодородная серовато-белая почва.

Покров- верхний слой, покрывающий что-либо (землю, снежный покров).

Полеззащитные лесные полосы – созданные человеком защитные лесонасаждения в виде полос. Они задерживают снег, уменьшают силу ветра, защищают почвы от размыва и выдувания. Главная цель полеззащитных полос – защита урожая от сухих ветров.

Полезные ископаемые – образования в земной коре, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека.

Половодье – разлив равнинных рек весной после таяния снега и льда (воды становится много и она заливают низкие берега).

Полуостров – часть суши, окруженная водой с трех сторон.

Полюс – место «выхода» земной оси на поверхность.

Порог – участок в русле реки с выступами камней-валунов или обломков горных пород.

Почва - поверхностный слой земной коры, в котором развивается растительная жизнь.

Прерии – равнинные степные пространства в Северной Америке.

Природные зоны – территории со сходными природными условиями (климатом, растительным и животным миром), сменяющие друг друга в определенном порядке от полюсов к экватору.

Природные ресурсы – ресурсы природы, которые использует человек в своей хозяйственной деятельности.

Пролив – полоса воды между двумя участками суши, материками, полуостровами или островами.

Пустыня – общее название участков суши с сухим и жарким климатом и с неблагоприятными условиями для растительности.

Равнина – обширные пространства ровной местности.

Регион – то же, что и район. Этот термин употребляется для характеристики территории, не имеющих четко очерченных границ.

Резервации – территории, на которые выселялись коренные жители (африканцы в ЮАР, аборигены в Австралии, индейцы в Северной Америке).

Река – поток воды, который течет в выработанном им углублении в земле.

Рифы – опасные для кораблей скальные или коралловые поднятия дна, расположенные как под водой, так и над ней.

Русло – углубление, по которому течет река.

Саванна – тропическая травяная степь с редкими деревьями и зарослями кустарников.

Самум – сильный сухой горячий ветер, переносающий раскаленный песок и пыль.

Сари – женская одежда в Южной Азии. Это кусок ткани, обертываемый вокруг тела.

Сафра – время уборки и переработки сахарного тростника.

Сезон дождей – часть года с преобладанием ливневых дождей.

Сейсмоопасные районы – места, где часто бывают землетрясения.

Сель – грязевые потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек в результате резкого паводка, вызванного ливнями или таянием снега.

Сельва – влажные (дождевые) экваториальные тропические леса в Бразилии.

Символы государства - государственный флаг, герб и гимн.

Скрэб – заросли сухих кустарников в пустыне.

Снежная гряда – длинные высокие снежные холмы.

Солнечная система – Солнце и планеты, которые движутся вокруг него.

Степь - безлесное пространство, покрытое травой.

Сточное озеро – озеро, из которого вытекают реки.

Столовые горы – горы с плоскими вершинами.

Тайга - густой хвойный лес.

Тайфун – сильный ветер, тропический циклон.

Татами – толстый мат из рисовой соломы.

Терраса – горизонтальная или наклонная площадка на склонах речных долин, берегах озер. На террасах часто строят дома и выращивают сельскохозяйственные культуры.

Топонимика – наука о географических названиях.

Торнадо – ураган, смерч в Северной Америке.

Торосы – нагромождения ледяных глыб.

Торфяные (почвы) - это верхняя часть торфяных залежей болот. Образуются под специфической влаголюбивой растительностью.

Транспортный узел – это пункт, где сходятся несколько видов транспорта или несколько транспортных путей.

Трансформация - преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо.

Тропический лес – лес, растущий в жарком поясе.

Трубопроводный транспорт – вид транспорта, осуществляющий передачу на расстояние нефти, газа и продуктов переработки нефти по трубопроводам.

Тундра – болотистая безлесная местность.

Тундровые (почвы) - почвы с различными свойствами, формирующиеся в тундровой зоне на породах разного мехсостава, под кустарниково (кустарничково) моховой, мохово лишайниковой растительностью.

ТЭС- теплоэлектростанция.

Тяжелая промышленность – отрасли промышленности, производящие орудия и предметы труда: машины, оборудование, сырье, топливо. Это черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и горнодобывающая промышленность.

Увал - вытянувшаяся в длину возвышенность с пологими склонами.

Ураган – длительный ветер разрушительной силы.

Устье – место впадения реки в другую реку, море или озеро.

Утес – высокая скала.

Ущелье – узкая глубокая долина в горах, выработанная рекой.

Федерация – форма государственного устройства при котором государство образовано достаточно самостоятельными республиками, областями, штатами, землями.

Фьорд – узкий залив с высокими скалистыми берегами.

Холм – небольшая возвышенность с округлой вершиной, подошвой и склонами.

Хутор – поселение вне сел и станиц; обособленная крестьянская усадьба.

Целина – земли, которые веками не распахивались, занятые естественной растительностью.

Цунами – волны, возникающие в результате землетрясений.

Часть света – материк с прилегающими островами.

Шторм – длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море и разрушениями на суше.

Шуга - мелкий рыхлый лед, появляющийся перед ледоставом или во время весеннего ледохода.

Экватор – условная линия, которая делит земной шар на два полушария.

Экономический район – территория, отличающаяся экономико-географическим положением, природными, трудовыми ресурсами и т.д.

Экспорт – вывоз из страны товаров или сырья в другие страны.

Эмиграция – вынужденный или добровольный выезд людей из страны на временное или постоянное жительство.

Эндемики - растения или животные, встречающиеся только в определенной географической местности.

Эпифит – растение, которое живет на других растениях, но пользуется ими только как место прикрепления (например, орхидеи).

Эскадра – крупное соединение кораблей, находящихся в плавании.

Этнография – наука, изучающая культуру народов, особенности быта, нравов.

Этнический конфликт – конфликт между людьми разных национальностей.

ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (межправительственная организация).