

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

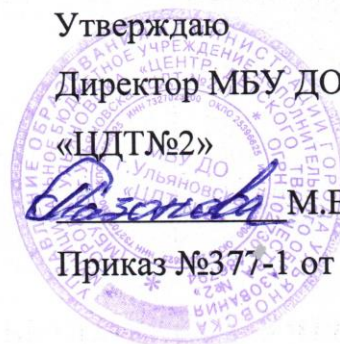
Принята на заседании  
педагогического совета  
от 15 сентября 2020 г.  
Протокол №3

Утверждаю  
Директор МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ№2»

 М.В. Сазонова

Приказ №377-1 от 15 сентября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Кадеты МЧС»

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Программа рассмотрена на  
методическом совете  
Протокол № 1 от 10 сентября 2020 г.

Программа разработана:  
Ястребовым Денисом Борисовичем,  
педагогом дополнительного образования  
первая квалификационная категория.

г. Ульяновск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	19
2.6 Список литературы.....	21

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Основы пожарной безопасности»** разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся 14-15 лет в условиях МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2».

Дополнительная общеразвивающая программа **«Основы пожарной безопасности» социально-педагогической направленности.**

Уровень программы - **продвинутый.**

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

**Актуальность программы** обусловлена значимостью знания техники пожарной безопасности, навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, вызванных огнем и взрывами, навыков проведения неотложных мероприятий для спасения жизни человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, необходимостью формирования жизнестойкости современного человека.

Кадетские классы МБОУ КШ № 7 города Ульяновска существуют на фоне сотрудничества школы с ГУ МЧС РОССИИ по Ульяновской области, что дает возможность для полноценной реализации представленной программы **«Основы пожарной безопасности»**.

Разработана на основе программы Панащенко В. С. «Программа и методические рекомендации к курсу «Юный спасатель-пожарный» для обучающихся кадетских классов МБОУ КШ №7 им.В.В. Кашкадамовой города Ульяновска / В. С. Панащенко, Н. В. Вуйко, Г. А. Стрюкова, Н. И. Лешина. – Димитровград: МОУ СОШ № 17, 2010. – 25 с.

**Отличительная особенность программы** в том, что она имеет ориентационный характер, несет практическую направленность – обучение элементарным неотложным мерам спасения жизни, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем, и знакомит обучающихся с профессиями: пожарный, спасатель.

Программа играет большую роль в профессиональном самоопределении обучающихся, готовит к профессиям спасатель и пожарный, отвечает потребностям старшего подросткового возраста.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 14-15 лет.

Определенные осложнения возникают у подростка в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятие решения. При выборе профессии проявляется ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа,

инертные решения. Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков.

В старшем школьном возрасте, в отличие от младших и средних школьников, обучающиеся включаются в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональной. Учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов будущего, а основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат. Для этой возрастной группы характерным является заметное повышение интереса к учению. Учение приобретает для них непосредственно жизненный смысл, в связи с осознанием знаний и умений как необходимого условия достойного участия в будущей жизни. Учебная деятельность старшеклассников включает элементы анализа, исследования, личностного самоопределения.

**Объем программы.** Данная программа обучения рассчитана на 36 часов в год, необходимых для освоения программы. Всего 36 часов на весь период обучения.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики).

Обучение в объединении очное, групповое.

Формы проведения занятий: многократное самостоятельное выполнение движений, игровые упражнения, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, строевые действия.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятия, 15 мин).

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. *СанПин 2.4.3172-14.*

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. (*Приказ № 1008, п. 7*).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- дать обучающимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дать основы знаний о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- дальнейшее развитие знаний об оказании первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;
- овладение первичными профессиональными умениями спасателя-пожарного, новинками саморегуляции;

***Развивающие:***

- развитие технического творчества;
- развитие личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами и взрывами, подготовку к выполнению требований, предъявляемых к спасателю-пожарному;
- развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, формирование жизнестойкости;
- развитие аналитического мышления, внимания, памяти.

***Воспитательные:***

- воспитание любви к профессии пожарного;
- воспитание гуманности; ответственного отношения к безопасности личности, общества, государства, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание гражданина и патриота.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b>					
<b>1</b>	Водное занятие. Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы.	1	1			Входная диагностика
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Первичные средства тушения пожаров (4 часа)</b>					
	Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.	2	1	1		Текущий контроль. Тренинги по освоению навыков использовани я различных средств пожарного
	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, пожарные щиты, пожарные извещатели.	2	1	1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Знаки противопожарной безопасности (3 часа)</b>					
	Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные.	1	1			Текущий, творческая работа
	Примеры применения знаков пожарной	2	1	-1		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4 Система автоматической сигнализации (4 часа)</b>					
	Пожарные извещатели: тепловые, дымовые,	2	1	1		Текущий, контрольные задания
	Назначение охранно- пожарной сигнализации.	2	1	1		

<b>5</b>	<b>Раздел 5. Противопожарный режим в школе (5 часов)</b>				
	Противопожарные требования к территории	2	1	1	Тренинги по отработке плана эвакуации
	Правила эксплуатации электрохозяйства, противопожарный режим	3	1	2	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование (8 часов)</b>				
	Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос,	3	1	2	Текущий, контрольные задания, одевание боевой одежды пожарного
	Боевая одежда пожарного, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	4	1	3	
	Виды приспособленной и переоборудованной техники для пожаротушения.	1	1	-	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Прикладной спорт юных пожарных (9 часов)</b>				
	Изучение правил соревнований по пожарно - прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.	2	1	1	Текущий, выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке
	Учебно-тренировочные занятия.	7	1	7	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)</b>				
	Итоговое занятие. Тестирование	2		2	Итоговая диагностика
<b>Итого часов:</b>		<b>36 часов</b>			

**Содержание учебно-методического плана.**

**Содержание программы**



## **Введение.**

Водное занятие. Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Входная диагностика

## **Первичные средства тушения пожаров.**

### **Теория.**

Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, пожарные щиты, пожарные извещатели.

### **Практика:**

Отработка основных правил установки пожарной автоматики, пожарных извещателей. Отработка правил пользования первичными средствами тушения.

## **Знаки противопожарной безопасности.**

### **Теория.**

Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

### **Практика:**

Творческая работа по знакам пожарной безопасности.

## **Система автоматической сигнализации.**

### **Теория.**

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранной пожарной сигнализации.

### **Практика:**

Познакомится с пожарными извещателями.

## **Противопожарный режим в школе**

### **Теория.**

Противопожарные требования к территории и помещениям школы: план эвакуации людей при пожаре; правила эксплуатации электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии, и технологии. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

### **Практика:**

Соблюдение правил пожарной безопасности при проведение новогодней елки и других массовых мероприятий. Отработка плана эвакуации.

### **Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

#### **Теория.**

Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, авто лестница, автомашина связи и оснащения и др.) Состав боевого расчета на пожарном автомобиле (начальник караула, водитель, пожарные). Боевая одежда пожарного, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды приспособленной и переоборудованной техники для целей пожаротушения (молоковозы, автоцистерны-прицепы и др.)

#### **Практика:**

Занятия проводятся в ПЧ.

Одевание боевой одежды пожарного.

### **Прикладной спорт юных пожарных**

#### **Теория.**

Изучение правил соревнований по пожарно-прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов. Учебно-тренировочные занятия.

#### **Практика:**

Преодоление 80 и 100-метровой полосы с препятствиями, подъем по штурмовой лестнице на 2-й этаж учебной башни, пожарная эстафета (5x80,4x100); двоеборье, боевое развертывание.

### **Итоговое занятие (тестирование)**

## 1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала по программе «**Основы пожарной безопасности**» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

### **Предметные результаты**

По окончании подготовки обучающиеся должны **знать:**

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- технику безопасности при выполнении АСР;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

### **уметь:**

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием.

### **иметь представление:**

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Введение. (1 час)</b>							
				Традиционное	1	Водное занятие. Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Основы ТБ и ОТ на занятиях и во время выезда за пределы школы. Входная диагностика		Входная диагностика
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Первичные средства тушения пожаров (4 часа)</b>							
				Комбинированное	2	Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.		Текущий контроль. Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожарного тушения
					2	Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, пожарные щиты, пожарные извещатели.		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Знаки противопожарной безопасности (3 часа)</b>							
				Комбинированное	1	Знаки противопожарной безопасности: предупреждающие,		Текущий, творческий

						предписывающие, запрещающие, указательные.		ая работа
					2	Примеры применения знаков пожарной безопасности и места установки.		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4 Система автоматической сигнализации (4 часа)</b>							
				Комбинированное Практическое	2	Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые		Текущий, контрольные задания
					2	Назначение охранно-пожарной сигнализации.		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Противопожарный режим в школе (5 часов)</b>							
				Комбинированное Практическое	2	Противопожарные требования к территории и помещениям школы: план эвакуации людей при пожаре.		Тренинги по отработке плана эвакуации и
					3	Правила эксплуатации электрохозяйства, противопожарный режим в кабинетах физики, химии и технологии. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.		
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование (8 часов)</b>							
				Традиционное Комбинированное	3	Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автолестница, автомашина связи и		Текущий, контрольные задания, одевание

				Практическое		оснащения). Состав боевого расчета.		боевой одежды пожарного
					4	Боевая одежда пожарного, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.		
					1	Виды приспособленной и переоборудованной техники для пожаротушения.		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Прикладной спорт юных пожарных (9 часов)</b>							
				Практическое	2	Изучение правил соревнований по пожарно - прикладному спорту и нормативов спортивных разрядов.		Текущий, выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке
					7	Учебно-тренировочные занятия.		
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)</b>							
				Практическое	2	Итоговое занятие. Тестирование		Итоговая диагностика
<b>Итого</b>					<b>36 часов</b>			

### 2.1 Календарный учебный график



## 2.2 Условия реализации программы

### 1. Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- физкультпаузы.

### 2. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- стол педагога;
- доска;
- выставочный комплекс;
- уголок по охране труда.

### 3. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

### 4. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- развивающие и диагностические процедуры: тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
- дидактические материалы;
- зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, репродукции, журналы, буклеты, альбомы, слайды;
- литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;

музыкальный ряд: аудиокассеты и диски с подбором мелодии соответствующих темам занятий и способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы.

### **5. Техническое и материальное оснащение:**

оборудование: телевизор, видеомэгагнитофон, компьютер, сканер.

## **2.3 Формы аттестации**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. **Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);

2 – итоговая диагностика (апрель-май).

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, контроль со стороны педагога, самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.

## **2.4 Оценочные материалы**

**Оценка эффективности усвоения программы** обучения проводится на основании участия обучающихся в районных, региональных и Всероссийских соревнованиях, массовых мероприятиях, рейдов и акций пропагандирующих безопасность жизнедеятельности.

Навыки усвоения программного материала выявляются в процессе практической работы. Показатели и критерии качества усвоения программного материала представлены в приложении.

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью разработанной системы тестовых, практических заданий, опросов, проверочных работ. Предполагаемая система заданий направлена также на формирование у обучающихся положительной мотивации к обучению на основе адекватной самооценки полученных результатов.

Вся система проверочных заданий направлена не только на выявление степени усвоения обучающимися программного материала, а так же на формирование у воспитанников положительной мотивации к обучению, возможности самостоятельно оценивать результативность как свою, так и других. Все проверочные задания могут использоваться как для итогового тестирования, так и на промежуточном уровне. Это позволяет своевременно диагностировать затруднения в процессе освоения учебного материала.

Процесс обучения ведётся совместно с представителями пожарной части, работниками пожарного надзора.

## **2.5 Методические материалы**

### **Методическое обеспечение**

1. Методическая оснащённость: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления;
2. Многоплановость деятельности, создающая для обучающихся ситуацию развития каждого, как целостной личности.
3. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных особенностей обучающихся.
4. Материально – техническое обеспечение: компьютер, пожарная машина пожарной части.
5. Места для проведения творческих дел: класс, спортзал, стадион, территория школы.

6. Материально – техническое обеспечение по пожарной безопасности: призы, канцтовары, материалы для оформления и творчества школьников, видео- аудио аппаратура, спортивный инвентарь, настольные и дидактические игры.

### **Ресурсы интернета по обучению детей пожарной безопасности**

Официальный сайт МЧС России, сайт детской безопасности СПАС-ЭКСТРИМ

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. <http://www.youtube.com/watch?v=PWKoqorDLbM> – Азбука безопасности
5. <http://www.youtube.com/watch?v=5hQEwTINIE8> – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. <http://www.youtube.com/watch?v=qpKPD901j3I> – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk> – Фиксики – Огнетушитель
8. <http://www.youtube.com/watch?v=cТруJ8lQUZs> – Правила пожарной безопасности для детей
9. <http://www.forest.ru>
10. [www.fireman.kz/mero\\_id\\_2.php](http://www.fireman.kz/mero_id_2.php)
11. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
12. <http://elektrikpro.ru>

### **Художественные фильмы.**

1. «Тревожное воскресенье».
2. «Обратная тяга».
3. «Ад в поднебесье».
4. «34 скорый».

## 2.6 Список литературы

1. Бариев, Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций // Словарь терминов и определений / Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2010. – 200 с.
2. Басаков, М.И. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций [Текст] // Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков. – М.: Просвещение, 2011. – 135 с.
3. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие [Текст] / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013. - 268 с.
4. ГОСТ 12.1.004 - 91 Пожарная безопасность. Общие требования, М., 1992.- 64с.
5. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2014.
6. Журнал «Библиотека инженера по охране труда», №11, 2011.
7. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
8. Кто в пожаре виноват: книжка – раскраска. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2010.
9. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2012.
10. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта". авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2012 год.
11. Ю. П. Засядько– Волгоград: Экстремум, 2010.- 96с.- (Поурочные планы).
12. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2005.- 80с.: ил.- (Библиотека учителя)
13. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») [Текст]/авторы – сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 110с.- (В помощь классному руководителю).

### Список литературы для обучающихся и родителей

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности - Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова
2. Не все сгорает - Максимчук Л.В., 1998 г.
3. Праздник - Максимчук Л.В., для детей и взрослых, 2005 г.
4. Дом на земле - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2005 г.

5. Зачем мы здесь? - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2003 г.
6. В пламени истории - Максимчук Л.В., Очерк о Максимчуке В.М.
7. Комплект листовок по пожарной безопасности (со стихами)
8. Основы безопасности жизнедеятельности - Гостюшин А.В., Учебник для учащихся 5-9 класса
9. Азбука пожарной безопасности - УГПС ГУВД МО, Учебное пособие, 2000 г.
10. Азбука безопасности 01 - Мещеряков и сыновья, Смешки в стихах об умных вещах с картинками