

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ №2»

Аверина Ю.П. Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТА, МАТЕМАТИКА, МОТОРИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Платные образовательные услуги

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Аверина Юлия Петровна
высшая квалификационная категория
педагогом дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	21
2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1 Календарный учебный график	23
2.2 Условия реализации программы	30
2.3 Формы аттестации	31
2.4 Оценочные материалы	32
2.5 Методические материалы	40
2.6 Список литературы	44

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет» разработана для предоставления платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» для обучающихся 5 лет.

Программа «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
6. СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
10. Локальные нормативные акты Учреждения.

11. Положением о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015г. (локальный акт).

Развитие речи, обучение чтению, математическим представлениям, моторики – это главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать, считать, писать. Это диктуется высокими требованиями предъявляемыми школой к будущим первоклассникам, особым интересом современных детей к чтению, математике, моторики, социальным заказом родителей (законных представителей). В этом и выражается **актуальность** дополнительной общеразвивающей программы **«Грамота Математика. Моторика»**.

Уровень программы – стартовый.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Отличительные особенности данной программы заключаются в использовании комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием сюжетных игр.

Программа **«Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»** включает занятия по обучению грамоте, математике, моторике.

Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5 лет.

В 5 лет активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие, происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, счет; происходит систематизация представлений детей. В этом возрасте слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, недостаточно развиты механизмы программирования сложно-координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам.

Зачисление в детское образовательное объединение осуществляется на основании заявления родителей и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Формы обучения и виды занятий

- групповые
- комбинированные;

- контрольно - итоговые

Объем программы рассчитан на 108 часов, необходимых для обучения.

Срок усвоения программы - 36 учебных недель, 1 год обучения

Предполагается **очная** форма обучения.

Режим занятий.

Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 1 раз в неделю по 3 часа и включают в себя комбинацию дисциплин:

«Грамота» - 36 часов в год: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью-1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-подготовка к занятию);

«Математика» - 36 часов в год: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-подготовка к занятию);

«Моторика» - 36 часов в год: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (30 минут-занятие, 15 минут- перерыв, 15 минут-подготовка к занятию).

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование речевого и интеллектуального развития, начальных математических представлений, развитие общей моторики обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать первоначальные представления о звуке, слоге, слове, предложении.
- Формировать умение делить слова на слоги, производить звуковой анализ слов, используя моделирование, составлять короткие предложения.
- Познакомить с печатными буквами русского алфавита.
- Обучать плавному слоговому чтению.
- Формировать представления о множестве, числе, количественном и порядковом счёте, отношениях между числами, арифметических действиях и задачах, составе чисел в пределах 5.
- Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), геометрических фигурах (плоских и объёмных), о целом и части, величине (длине, ширине, высоте, толщине), способах её измерения и сравнения.
- Учить ориентироваться на плоскости, в пространстве, по плану.
- Формировать временные представления о частях суток, днях недели, временах года.

- Учить решать логические задачи
- Познакомить с правилами гигиены письма, техникой безопасности на занятиях.
- Познакомить с основными графическими элементами (точка, прямая линия, дуга, овал), учить выполнять элементарные графические задания).
- Учить конструировать изображения знакомых предметов, используя транспортиры и трафаретные линейки.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки руки, быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;
- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- развивать умения соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- развивать умения различать на слух все звуки родного языка;
- развивать умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.				Формы контроля, аттестации.
		Все-го.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Комб инир.	Ито гов.	Диа гнос тика	
Грамота						
	Раздел 1.«Введение в программу»	1			1	Диаг-кие задания
	Раздел 2. Звучащее слово	6	6			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, диаг-кие задания
	Раздел 3. В стране звуков и букв	29	29			
	Итого:	36	35		1	
Математика						
	Раздел 1. Введение.	1			1	Диаг-кие задания
	Раздел 2 «Количество и счет»	21	19	2		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, диаг-кие задания
	Раздел 3 «Отношения»	4	3	1		
	Раздел 4 «Геометрические фигуры»	6	6			
	Раздел 5 «Пространственно-временные отношения»	4	2		2	
	Итого:	36	30	3	3	
Моторика						
	Раздел 1 «Введение в программу»	1			1	Диаг-кие задания
	Раздел 2. Ориентация в окружающем пространстве	3	2	1		дид/ игры и упражнения, Устный опрос, диаг- кие задания
	Раздел 3. Геометрические фигуры	4	4			
	Раздел 4. Графические упражнения	8	8			
	Раздел 5. Штриховка	3	3			
	Раздел 6. Конструирование по транспортиру	13	12	1		
	Раздел 7.«Графический диктант»	4	4			
	Итого	36	33	2	1	
	Всего	108	98	5	5	

Учебный план

«Грамота»						
№ п/п	№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Все го	Теория	Практика	
1	1	Раздел «Введение в программу»	1	1		Беседа
2		Звучащее слово	6			
2.1	2	Слово	1		1	Упражнение
2.2	3	Знакомство с предложением	1		1	Зарисовка схем
2.3	4	Звучащее слово, звуковички.	1		1	Опрос
2.4	5	Гласные звуки	1		1	Беседа
2.5	6	Согласные звуки	1		1	Беседа
2.6	7	Слоги	1		1	Дидактическая игра «Слоги»
3		В стране звуков и букв	29			
3.1	8	Буква и звук «А». Место звука в слове.	1		1	Чтение букваря
3.2	9	Буква и звук «О»	1		1	Чтение
3.3	10	Буква и звук «У»	1		1	Чтение
3.4	11	Буква и звук «Ы»	1		1	Чтение
3.5	12	Буква и звук «И»	1		1	Чтение
3.6	13	Буква и звук «Э»	1		1	Чтение
3.7	14	Закрепление изученных букв	1		1	Работа в тетради
3.8	15	Буква и звук «Л». Чтение слогов.	1		1	Составление и прочитывание слогов
3.9	16	Буква и звук «М». Слоги.	1		1	
3.10	17	Буква и звук «Н».	1		1	
3.11	18	Буква и звук «С». Чтение слов	1		1	
3.12	19	Буква и звук «Р». Ударение	1		1	
3.13	20	Повторение изученных букв	1		1	
3.14	21	Звук и буква «Х»	1		1	
3.15	22	Твердость и мягкость	1		1	

		согласных. Звук и буква «Ю»				Опрос
3.16	23	Звук и буква «Я»	1		1	
3.17	24	Звук и буква «Е»	1		1	
3.18	25	Звук и буква «Е»	1		1	
3.19	26	Дифференциация звуков «Г» и «К». Буквы К-Г, кь-гь	1		1	Работа в тетради
3.20	27	Дифференциация звуков «Д» и «Т». Буквы Д-Т, дь-ть	1		1	
3.21	28	Дифференциация звуков «В» и «Ф». Буквы В-Ф, вь-фь	1		1	
3.22	29	Дифференциация звуков «З» и «С». Буквы З-С, зь-сь	1		1	
3.23	30	Дифференциация звуков «Б» и «П». Буквы Б-П, бь-пь	1		1	
3.24	31	Звук и буква «Ш» и «Ж»	1		1	
3.25	32	Буква «Ч»	1		1	
3.26	33	Звук и буква «Ц», «Щ»	1		1	
3.27	34	Буквы ъ и ь. Чтение	1		1	
3.28	35	Буква «Й»	1		1	
3.29	36	Страна Азбуки	1		1	Диагностические задания
Итого			36	1	35	
«Математика»						

№ п/п		Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	1	Раздел 1 «Введение в программу»	1	1		Беседа, игра
2		Раздел 2 «Количество и счет»	21	2	19	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольные занятия
2.1	5	Число и цифра «1». Один-много	1	1		
2.2	6	Число и цифра «2». Пара.	1		1	
2.3	8	Число и цифра «3». Треугольники	1		1	
2.4	9	Порядковый счет.	1	1		
2.5	10	Число и цифра «4».	1		1	
2.6	13	Число и цифра «5». Числовой ряд.	1		1	
2.7	14	Отношение: часть-целое. Представление о действии. Сложения.	1		1	
2.8	15	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	1		1	
2.9	16	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	1		1	
2.10	17	Компьютер (сложение и вычитание)	1		1	Решение примеров
2.11	18	Число и цифра «6».	1		1	Контрольные вопросы, диагностические задания
2.12	21	Число и цифра «7».	1		1	
2.13	23	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	1		1	
2.14	25	Число и цифра «8».	1		1	
2.15	27	Число и цифра «9».	1		1	
2.16	28	Цифра «0»	1		1	

2.17	29	Числа 1-9	1		1	
2.18	30	Живые числа и цифра «10»	1		1	
2.19	31	Решение прим еров по числовому ряду	1		1	
2.20	32	Решение прим еров по числовому ряду	1		1	Упражнения
2.21	36	Веселая математика	1		1	Диагностические задания
3		Раздел 3 «Отношения»	4	1	3	
3.1	2	Сравнение групп предметов на основе составления пар.				
3.2	3	Считай и сравнивай				
3.3	4	Больше, меньше, столько же.				
3.4	24	Сравнения.				
4		Раздел «Геометрические фигуры»	6		6	
4.1	11	Квадрат и куб.	1		1	Диагностическое задание
4.2	20	Сравнение по д	1		1	Вопросы
4.3	12	Сравнение геом. фигур	1		1	Вопросы
4.4	26	Многоугольники	1		1	Письменное упражнение
4.5	34	Символы	1		1	Письменное упражнение
4.6	35	Танграмм	1		1	Составление фигур
5		Раздел 5. «Пространственные отношения»	4	2	2	
5.1	7	Пространственные отношения.	1		1	Беседа
5.2	19	Пространственные отношения внутри- снаружи	1	1		Письменное упражнение
5.3	22	Ориентация во времени	1	1		Контрольные

						вопросы
5.4	23	Система координат	1		1	Письменное упражнение
		Итого	36	6	30	
«Моторика»						
№ п/п		Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	1	Раздел «Введение в программу»	1	1		
2		Раздел «Ориентация в окружающем пространстве»	3	1	2	
2.1	2	Ориентация в окружающем пространстве	1			Дидактическая игра «Робот»
2.2	3	Ориентация на плоскости	1		1	Самостоятельная работа
2.3	4	Ориентация на тетрадном листе	1		1	Задания под диктовку
3		Раздел «Геометрические фигуры»	4		4	
3.1	5	Геометрические фигуры: круг и овал	1		1	Письменное упражнение
3.2	6	Геометрические фигуры: квадрат	1		1	
3.3	7	Геометрические фигуры: квадрат	1		1	
3.4	8	Геометрические фигуры: треугольник	1		1	
4		Раздел «Графические упражнения»	8		8	
4.1	9	Проведение прямых линий с наклоном	1		1	Упражнение «Проведи линию»
4.2	10	Проведение волнистых линий. Работа со	1		1	

		счетными полочками				
4.3	11	Проведений спиральных линий	1		1	
4.4-4.6	12 13 14	Проведение дугобразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	3		3	
4.7	15	Крупные петли	1		1	
4.8	16	Закрепление выполнения линий	1		1	Диагностическо е задание
5		Раздел «Штриховка»	3		3	
5.1-5.2	17,18	Штриховка. Простые виды.	2		2	
5.3	19	Штриховка рисунка	1		1	
6		Раздел «Конструирован ие по транспортиру»	13	1	12	
6.1	20	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Ежик»	1	1	1	Беседа
6.2	21	Работа с транспортиро м «Снеговик»	1		1	Контрольные вопросы
6.3	22	Работа с транспортиром «Гном»	1		1	
6.4	23	Работа с транспортиром «Заяц»	1		1	
6.5	24	Работа с транспортиром «Цветок»	1		1	
6.6	25	Работа с транспортиром «Девочка»	1		1	
6.7	26	Работа с транспортиром «Мальчик»	1		1	
6.8	27	Работа с транспортиром «Птицы»	1		1	
6.9	28	Работа с транспортиром «Машина»	1		1	

6.10	29	Работа с транспортиром «Кораблики»	1		1	
6.11	30	Работа с транспортиром «Чайная посуда»	1		1	
6.12	31	Работа с транспортиром «Автобус»	1		1	
6.13	32	Итоговая работа с транспортиром	1		1	Диагностическое задание
7		Раздел «Графический диктант»	4		4	
7.1-7.3	33,34,35	Графические диктанты	3		3	Выполнение узора под диктовку
7.4	36	«Весеннее путешествие»	1		1	Диагностическое задания
		Итого	36	3	33	
		Всего	108	10	98	

Содержание учебно – методического плана

Раздел 1: «Введение в программу» 1 час

Теория: Предмет «Грамота», правила поведения на занятиях, техника безопасности. Знакомство с феей Речи.

Практика: дидактическая игра «Назови свое имя», загадки.

Раздел №2 «Звучащее слово» 6 часов

Теория: Страна Грамоты. Чтение стихотворения А.Шибоева « Прислушайся к слову». Модели слов, дидактическая игра «Живые слова», построение схем предложений. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Слово, звук, дидактическая игра «скажи слово», выделение звуков в слове, подбор слов на определенный звук, «звуковички». Фея Фонетики, чтение стихотворения В.Волиной «Звуки речи», дидактическая игра «Угадайка». Гласные и согласные звуки, их условное обозначение. Практическое деление слов на слоги, дидактическая игра «Пирамидка», дидактическая игра «Определи количество слогов»

Практика: Составление схем слов с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь, составление предложений, зарисовка схем в тетрадь. Обозначение звука:

построение слогуударных схем, зарисовка схем в тетради знаками, зарисовка схемы слова, : построение звуковых моделей слов. Д/игры: «Добавлялки», «Поймай звук», «Молчанка», «Кто внимательный?», «Собери». Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Раздел №3 В стране звуков и букв (29 часов)

Теория: Ознакомление с печатными буквами русского алфавита. Обучение звуко-слоговому анализу слова. Ознакомление с ударением. Формирование умения распространения предложений, составления их по заданному слову, по сюжетным картинкам, по схемам. Деление слов на слоги. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости звука. Звонкие и глухие согласные, знакомство со звуками и буквами, сходство и различие. Шипящие звуки и буквы, ь и ь знаки, их функция, помощник «Й».

Практика: Работа в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях для закрепления умения проводить звуко-слоговой анализ слов. Печатающие пройденных букв, запись слогов, слов. Чтение по «Букварю» слогов, слов и предложений. Зарисовка графической схемы предложений.

Д/игры: «Покажи быстро», «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Д/игры: «Сколько в этом слове букв?», «Какая буква убежала?», «Составь

Учебный план Содержание учебно-методического плана

Раздел 1: «Введение в программу» 1 час

Занятия: №1

Теория: предмет «Математика», ознакомление с историей возникновения счета, правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки и письма.

Практика: игра-путешествие в страну математики, счет предметов.

Раздел 2: «Количество и счет» (21 час)

Занятия: №5-7, 9-10, 13-18, 21, 23, 25, 27-32, 36.

Теория: знакомство с числом и цифрой, ее местом в числовом ряду, предыдущее и последующее число, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Решение примеров по числовой прямой. Счет предметов и картинок по порядку, выстраивание предметов по порядку. Часть-целое, сложение. Вычитание. Знаки + и –.

Практика: дидактические игры «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи

соседей», «Вставь пропущенное число». Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда. Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Раздел 3: «Отношения» (4 часа)

Теория: сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов. Знаки сравнения, сравнение чисел.

Практика: дидактические игры «Смешарики», «Машинки», дидактические игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

Раздел 4 «Геометрические фигуры»

Теория: Знакомство с новыми фигурами, рассматривание и сравнение моделей. Сходства с геометрическим образцом и отличие. Сравнить и выделять существенные признаки фигур (наличие частей, их количество, соотношение по размеру). Длина, ширина, правила сравнения. Танграм, чтение схем.

Практика: Осязательно-двигательное обследование моделей, использование приемов наложения и приложения. Последовательное обследование и описание формы предметов. Работа с трафаретной линейкой. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Дидактические игры «Найди пару», «Найди такой же». Дидактические игры «Подбери ключ к замочку», «Геометрическое лото», «Составь фигуру». Сравнение предметов, закрепление правил сравнения длины и ширины. Конструирование из частей танграмма.

Раздел 5 Пространственно-временные отношения

Теория: Отношения: справа-слева, наверху-внизу, внутри-снаружи. Время, дни недели, сутки. Сегодня, завтра, вчера.

Практика: Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровое упражнение «Продолжай!», «Наоборот», «Дни недели». Игровые упражнения «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».

Дидактические игры: «Дни недели»; «Живая неделя» (закрепление знаний о днях недели, их последовательности), «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?». Отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о различных временных отрезках. Выполнение заданий на установление последовательности событий, работа с временными моделями. Работа с календарём. Выполнение заданий

Содержание учебно – методического плана

Раздел 1: «Введение в программу» 1 час

Теория: Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном)

Практика: Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Раздел 2: «Ориентация в окружающем пространстве» (3 часа)

Теория: Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон. Пространство листа: стороны и углы, середины сторон. Правила ведения тетради. Определение сторон и углов тетрадного листа. Знакомство с тетрадью в клетку, правилами письма в ней.

Практика: определение сторон в окружающем пространстве, дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек», «Куда бросим мяч», «Художники». Выполнение упражнений для рук. Выкладывание узора из пуговиц на листе прямоугольной формы под диктовку и самостоятельно. Определение углов, сторон и середин сторон тетрадного листа геометрическими фигурами, «Занимательный диктант».

Раздел 3: «Геометрические фигуры» (4 часа)

Теория: Беседа о геометрических фигурах. Признаки круга и овала. Правила обведения и закрашивания фигур. Признаки квадрата, отличие от других геометрических фигур, правила обведения фигуры. Признаки ромба. Правила обведения и рисования. Виды треугольников, правила рисования и обведения.

Практика: Обведение фигур по контуру, игра: «преврати фигуры», самостоятельное рисование фигур в тетради. Обведение квадрата по контуру. Самостоятельное рисование в тетради, Раскрашивание «салфетки» в шахматном порядке. Обведение фигуры по контуру, раскрашивание «салфетки» из треугольников.

Раздел 4: «Графические упражнения» (8 часов)

Теория: Линии разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Траектория выполнения петель. Правила выполнения графических рисунков

Практика: Работа в тетради: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение линий по пунктиру в тетради. Выполнение рисунков в

тетради « Снежинки», «Полет бабочек», «Дождик», «Вышел дождик погулять», «Морская», «Скакалка».

Раздел 5: «Штриховка» (3 часа)

Теория: Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок- горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика: Штриховка квадратов в тетради, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Игры: «Урожай», «Скакалка», «Пальчики здороваются», «Дождик», «Морская», «Замок», «Пять малышей». Игры: «Пальчики здороваются», «Пять малышей», «Морская», «Урожай», «Скакалка». Упражнения: «Поставь точку», «Кулачок, ребро, ладошка», «Рожки – ножки», вращение кистями рук. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка. Самомассаж кистей и пальцев рук.

Раздел 6: «Конструирование по транспортиру» (13 часов).

Теория: Транспортир, его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов. Выполнение частей фигуры с помощью транспортира, штриховка полученного рисунка.

Практика: обведение транспортира в тетради, рисунки «Ежик», «Мальчик», «Девочка», «Транспорт» и т.д. Штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу.

Раздел 7: «Графические диктанты» (4 часа)

Теория: Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон при движении в заданном направлении.

Практика: Работа со счетными палочками. Работа в тетради: выполнение графических диктантов.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ

слов;

- различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать модели (схемы) слов и предложений, специальные символы для обозначения звуков;

• знать сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

- уметь соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- уметь дифференцировать схожие по изображению буквы;
- уметь ориентироваться на гласную в слове при его чтении;
- знать числа и цифрах первого десятка;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- уметь уравнивать неравные группы двумя способами;
- уметь делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;
- знать структурные элементы геометрических фигур: вершина, угол, сторона;
- формирование пространственно- временных представлений;
- знать основные графические элементы (прямые линии, полуovalы, ovalы), уметь выполнять элементарные графические задания;
- знать виды и правила штриховки;
- уметь анализировать схематические рисунки, конструировать по трафаретным линейкам и транспортиру.

Метапредметные результаты:

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха;
- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей и нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Программа «Грамота»

Модуль 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	«Введение в программу»		Диагностич. задания
2				Учебно-комбинированное	1	Слово		Упражнение
3				Учебно-комбинированное	1	Знакомство с предложением		Зарисовка схем
4				Учебно-комбинированное	1	Звучащее слово, звуковички.		Опрос
5				Учебно-комбинированное	1	Гласные звуки		Беседа
6				Учебно-комбинированное	1	Согласные звуки		Беседа
7				Учебно-комбинированное	1	Слоги		Дидактическая игра «Слоги»

8				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «А». Место звука в слове.		Чтение букваря
9				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «О»		Чтение
10				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «У»		Чтение
11				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Ы»		Чтение
12				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «И»		Чтение
13				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Э»		Чтение
14				Итогово-контрольное	1	Закрепление изученных букв		Работа в тетради
15				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Л». Чтение слогов.		Составление и прочитывание слогов
16				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «М». Слоги.		
Модуль 2								
17				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Н». Звуковая схема		
18				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «С». Чтение слов		
19				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Р». Ударение		
20				Итогово-контрольное	1	Повторение изученных букв		
21				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Х»		
22				Учебно-комбинированное	1	Твердость и мягкость согласных. Звук и буква «Ю»		Опрос
23				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Я»		
24				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Е»		

25				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Е»		
26				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «Г» и «К». Буквы К-Г, кь-гь		Работа в тетради
27				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «Д» и «Т». Буквы Д-Т, дь-ть		
28				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «В» и «Ф». Буквы В-Ф, вь-фь		
29				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «З» и «С». Буквы З-С, зь-сь		
30				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «Б» и «П». Буквы Б-П, бь-пь		
31				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ш» и «Ж»		Дидактические упражнения
32				Учебно-комбинированное	1	Буква «Ч»		
33				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ц», «Щ»		
34				Учебно-комбинированное	1	Буквы ъ и ь. Чтение слов		
35				Учебно-комбинированное	1	Буква «Й»		
36				Итогово-диагностическое	1	Страна Азбуки		Диагностические задания

Программа «Математика»

Модуль 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, практич.занятие	1	«Введение в программу»		Диагностич. Задания
2				Учебно-комбинированное	1	Сравнение групп предметов на основе составления пар.		Устный опрос, дид/

3				Учебно-комбинированное	1	Считай и сравнивай.		игры и упражнения самостоятельная работа, домашние задания,
4				Учебно-комбинированное	1	Больше, меньше, столько же.		
5				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «1». Один-много.		
6				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «2». Пара.		
7				Учебно-комбинированное	1	Пространственные отношения: длиннее-короче. Круг и шар.		
8				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «3». Треугольники.		
9				Учебно-комбинированное	1	Порядковый счет.		
10				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «4».		
11				Учебно-комбинированное	1	Квадрат и куб.		
12				Учебно-комбинированное	1	Сравнение геом. Фигур		
13				Учебно-комбинированное	3	Число и цифра «5». Числовой ряд.		
14				Учебно-комбинированное	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.		
15				Учебно-комбинированное	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»		
16				Учебно-комбинированное	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»		
Модуль 2								

17				Итогово-контрольное	1	Компьютер (сложение и вычитание)		Диэг-кие задания, наблюдение .
18				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «6».		Устный опрос, дид/игры и упражнения , самостоятел ьная работа, домашние задания,
19				Учебно-комбинированное	1	Пространственные отношения внутри-снаружи		
20				Учебно-комбинированное	1	Сравнение по длине и ширине		
21				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «7».		
22				Учебно-комбинированное	1	Ориентация во времени: дни недели.		
23				Учебно-комбинированное	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.		
24				Учебно-комбинированное	1	Сравнения.		
25				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «8».		
26				Учебно-комбинированное	1	Многоугольники		
27				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «9».		
28				Учебно-комбинированное	1	Цифра «0»		
29				Учебно-комбинированное	1	Числа 1-9		
30				Учебно-комбинированное	1	Живые числа и цифра «10»		
31-32				Учебно-комбинированное	2	Решение примеров по числовому ряду		
33				Итогово-контрольное	1	Система координат		Диэг-кие задания, наблюдение .

34				Учебно-комбинированное	1	Символы		Устный опрос, дид/игры и упражнения самостоятельная работа, домашние задания,
35				Учебно-комбинированное	1	Танграмм		
36				Итогово-диагностическое	1	Веселая математика		Диагностические задания, подведение итогов

**Программа «Моторика»
Модуль 1**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Диагностическое	1	«Введение в программу»	Каб №2	Беседа
2				Учебно-комбинированное	1	Ориентация в окружающем пространстве	Каб №2	Дидактическая игра «Робот»
3				Учебно-комбинированное	1	Ориентация на плоскости	Каб №2	Самостоятельная работа
4				Учебно-комбинированное	1	Ориентация на тетрадном листе	Каб №2	Задания под диктовку
5				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: круг и овал	Каб №2	Письменное упражнение
6				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: квадрат	Каб №2	
7				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: ромб	Каб №2	

8				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: треугольник	Каб №2	
9				Учебно-комбинированное	1	Проведение прямых линий с наклоном	Каб №2	Упражнение «Проведи линию», диагностическое задание
10				Учебно-комбинированное	1	Проведение волнистых линий. Работа со счетными полочками	Каб №2	
11				Учебно-комбинированное	1	Проведение спиральных линий	Каб №2	
12-14				Учебно-комбинированное	3	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	Каб №2	
15				Учебно-комбинированное	1	Крупные петли	Каб №2	
16				Итоговое-контрольное	1	Закрепление выполнения линий	Каб №2	
Модуль 2								
17-18				Учебно-комбинированное	2	Штриховка. Простые виды.	Каб №2	Упражнение «Заштрихуй рисунок», диагностическое задание
19				Итоговое-диагностическое	1	Штриховка рисунка	Каб №2	
20				Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Ежик»	Каб №2	Беседа
21				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Снеговик»	Каб №2	Контрольные вопросы
22				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Гном»	Каб №2	

23				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Заяц»	Каб №2	
24				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Цветок»	Каб №2	
25				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Девочка»	Каб №2	
26				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Мальчик»	Каб №2	
27				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Птицы»	Каб №2	
28				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Машина»	Каб №2	
29				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Кораблики»	Каб №2	
30				Учебно-комбинированное	1	Коллективная работа «Чайная посуда»	Каб №2	
31				Учебно-комбинированное	1	Работа с транспортиром «Автобус»	Каб №2	
32				Итогово-контрольн	1	Итоговая работа с транспортиром	Каб №2	Диагностическое задание
33-35				Учебно-комбинированное	3	Графические диктанты	Каб №2	Выполнить рисунок под диктовку
36				Итогово-диагностическ	1	«Весеннее путешествие»	Каб №2	Диагностическое

				ое				задание
--	--	--	--	----	--	--	--	---------

2.2 Условия реализации программы.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- материальная база (кабинет, оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска);
- техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук, модульный проектор, экран);

- **дидактический материал:**

1. демонстрационный материал: набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации; счётный материал (снежиры, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.

2. раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: Е.В. Колесникова «Пропись»; Петерсон «Раз - ступенька, два- ступенька», Солнечные ступеньки «Подготовка к письму» 2 части, «Математика» 2 части, счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги; карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры: «Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Танграм», «Монгольская игра»,

«Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, 3 мешочка разные по тяжести (на каждого ребёнка), рабочие тетради «Раз ступенька, два ступенька» Часть 2.; тетради (в клетку), альбомы, трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы(рис, горох, гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования; высшая квалификационная категория.

2.3 Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное чтение и письмо.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы «Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Учет знаний учащихся проводится во время диагностики. Она бывает:

- входная, проводимая в начале учебного года;

- итоговая, которая проводится после прохождения курса.

Оценочные материалы

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

Задания:

- 1) Определить, в каком месте слова (в начале, середине или в конце) находится звук [ш]: шум, машина, мышь, ромашка, шутка, ландыш, подушка, мешок, камыш;
- 2) Выделить звук из начала слова: астра, мак, улей, шкаф, озеро;
- 3) Выделить звук с конца слова: окно, шар, зима, слон, ёжик;
- 4) Записать слова с помощью кружочков (сколько звуков в слове, столько и кружочков): ау, рука, сок, весна, звезда;
- 5) Определить, какие схемы слов в виде кружочков подходят к названиям предметных картинок (лев, белка, слон, петух, кошка);
- 6) Определить количество гласных и согласных звуков, слогов и место ударения в слове «малина». Перечислить все звуки этого слова по порядку;
- 7) Прочитать слог, составить слоги из букв.

Уровни освоения программы:

Низкий– допускает более двух ошибок при определении места звука в слове, не выделяет звуки из начала и конца слова, допускает более двух ошибок при определении количества звуков в словах, не имеет представления о гласных и согласных звуках, о слоге и ударении.

Средний– допускает 1-2 ошибки при определении места звука в слове, выделении звуков из начала и конца слова, при определении количества звуков в словах. Звуки в слове называет не по порядку, а в разброс. Делает ошибки при определении количества гласных и согласных звуков, слогов, места ударения.

Высокий– безошибочно определяет место звуков в слове, выделяет звуки из начала и конца слова, определяет количество звуков в слове, количество гласных и согласных звуков, слогов, место ударения. Называет звуки в слове по порядку.

Данная диагностика оформляется в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, ,умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку, проявляет волевые усилия, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагог, не всегда доводит до конца начатое дело.

Низкий– допускает более двух ошибок при выполнении заданий, не умеет рассуждать, делать выводы, не всегда планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний – соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; может помогать другим, но инициативу не проявляет, не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками.

Оценочные материалы «Математика»

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

1. Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

Задание: Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

2. Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. **Задание:** Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

3. Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

«Число и цифра»

1. **Задание:** Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

2. Карточки с цифрами.

Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

3. Флажки разного цвета.

Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

«Отношения»

1. На доске две группы картинок с птицами.

Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

2. **Задание:** Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

«Геометрические фигуры»»

1. **Задание:** Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

2. **Задание:** В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

«Ориентировка во времени и в пространстве»

Дидактическая игра «Волшебник Время»

Вопросы:

- «После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).
- «А как люди узнают, что наступило утро?»
- «Сегодня среда, какой день будет следующий?»
- «Назови порядок дней, начиная с понедельника».

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать впара, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Оценочные материалы «Моторика»

Диагностика предметных результатов.

Используемые методики:

Методика «Полоски»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Дорожки»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился

Методика «Мячики»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Лес»

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги»

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

- 2 балла – 3–4 раза сошел с линии.
- 1 балл – 5 и более раз сошел с линии.
- 0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Узоры»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:

- 3 балла – без ошибок.
- 2 балла – с ошибками.
- 1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.
- 0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Цветок»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

- 3 балла – без ошибок.
- 2 балла – 1- ошибки.
- 1 балл – 3 ошибки и более.
- 0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Средний уровень: Общий результат от 10 до 15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

Фамилия Имя	«Полоски»	«Дорожки»	«Мячики»	«Лес»	«Узоры»	«Цветок»

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, понимает информацию в виде схем; не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах.

Диагностика личностных результатов.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной

гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Грамота – математика – моторика**» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные

упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Структура учебного занятия

Этапы занятия

Вводная часть	Организационный (проверка готовности)	1. Организация занятия 2. Приветствие (в стихах)
	Мотивация и целеполагание	3. Постановка цели (введение в тему занятия (нод). (Упражнения и игры на введение детей в тему занятия).
Основная часть	Создание проблемной ситуации	4. Сюрпризный момент. (На начальном этапе педагог называет тему занятия, позже он подводит обучающихся к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия).
	Решение проблемной ситуации	5. Приглашение (можно в стихотворной форме) обучающихся занять рабочие места. 6. Устное слово (например, эпизод из сказки) педагога, направляющее обучающихся на решение поставленных задач. 7. Выполнение обучающимися ряда заданий, упражнений, зарисовка букв или схематично провести фонетический разбор слов и др. 8. Создание конечного продукта (например, буква, картинка, поделка).
Заключительная часть	Подведение итогов (и /или представление продукта) Рефлексия	9. Примерные вопросы для беседы с обучающимися: Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате? 10. Представление обучающимися созданного на занятии продукта (заданий в тетради, букв) 11. Рефлексия. Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось?

2.6 Список литературы

Литература для педагога

- 1) Колесникова Е.В. От А до Я. Грамота для детей 5-6 лет. ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
- 2) Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет (учебно-методическое пособие к рабочей тетради по грамоте От А до Я.)
- 3) Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- Волгоград.

Изд-во «Учитель», 2009.

- 4) Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.-Москва. Изд-во «Педагогика».
- 5) Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2001 г.
- 6) Волина В. В. Праздник букваря. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996

- 7) Павленко Л. Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. – Ульяновск, 2003 г.
- 8) Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 2004 г.
- 9) Подготовка к обучению чтению в детском саду (под ред. Н. С. Воронцовой, Н. С. Старшинского. – Самара, 2008 г.
- 10) Сухин И. Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: литературные викторины для дошкольников и младших школьников. – М.: Новая школа, 2001 г.

Литература для детей и родителей.

1. Г.В.Ханьшева, Л.В.Кулибаба «Болтушки – хохотушки: логопедические иг-ры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
2. .Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
3. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009.
4. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
5. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Сеницына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родите-лей». М.: Юнивес, 2000.

Литература по математике:

- 1) Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.

- 2) А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Москва, «Владос», 2005г.
- 3) Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2001.
- 4) Всё для дошколят /Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001.
- 5) «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
- 6) Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
- 7) «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В.Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009г.
- 8) Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
- 9) Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
- 10) Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
- 11) Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
- 12) Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ "Сфера", 2002
- 13) Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
- 14) Б.П.Никитин «Развивающие игры». Москва, 2001г
- 15) .Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г
- 16) Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – Л.: Прибой, 2003.
- 17) Рудницкая В.Н. Математика для дошкольников. – М.: Омега, 2001.
- 18) Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.

Основная литература по моторике

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004.

7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
11. Лобина Г., Желонкина О. «Рука развивает мозг», ж.: «Ребенок в детском саду», №4. 2003 г.
12. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
13. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
15. Филипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
16. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
17. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.

Дополнительная литература:

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001
2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2002.