

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ №2»


Голышкова Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО -
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТА, МАТЕМАТИКА, МОТОРИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»

Возраст обучающихся: 5 -6 лет

Срок реализации: 1 год

Платные образовательные услуги

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Артемьевой Светланой Николаевной
высшая квалификационная категория
педагогом дополнительного образования

Ульяновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
Учебный план «Грамота	
Учебный план «Математика»	
Учебный план «Моторика»	
1.4. Планируемые результаты.....	18

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	20
«Грамота»	
«Математика»	
«Моторика»	
2.2. Условия реализации программы.....	36
2.3. Формы аттестации.....	37
2.4. Оценочные материалы.....	38
2.5. Методические материалы.....	48
2.6. Список литературы.....	52
2.7 Приложение.....	56

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота. Математика. Моторика для детей 5-6 лет»** предназначена для оказания платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» обучающимся 5-6 лет.

Программа «Грамота. Математика. Моторика для обучающихся 5-6 лет. разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
6. СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
10. Локальные нормативные акты Учреждения.
11. Положением о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» от 08.09.2015г. (локальный акт)/

Уровень программы - **стартовый.**

Направленность программы.

Программа **«Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»** имеет **социально-гуманитарную** направленность и предназначена для формирования у обучающихся первоначальных предпосылок грамотности, интереса к чтению, развитию интеллектуальных способностей, графо-моторной умелости.

Дополнительность.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота, математика, моторика для**

детей 5-6 лет» дополняет примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

- В программу введена дисциплина «Моторика» в объеме 36 часов;
- Занятия по дисциплине «Грамота» предусматривают обучение слоговому чтению.

Актуальность.

В настоящее время проблема обучения и развития детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. Это связано с внедрением в практику массовой школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, что способствует предъявлению более высоких требований к будущим первоклассникам. Удовлетворить запросы школы и родителей (законных представителей), упорядочить накопленный интеллектуальный опыт дошкольника, сформировать элементарные языковые и математические представления, творческие способности, предпосылки универсальных учебных действий, частные и обобщённые способы познания в процессе обучения и познавательного общения, подготовить руку к письму, поможет программа **«Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»**. В этом и выражается её **актуальность**.

Отличительная особенность.

Программа **«Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»** предусматривает комбинированный характер занятий, каждое включает в себя несколько программных задач, новый материал не даётся обучающимся в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и открытий окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

В основе образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы лежит системно - деятельностный метод, используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, развивающие и здоровьесберегающие технологии, применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков.

Используемые в процессе обучения игровые моменты вызывают у обучающихся радость познания и открытия нового, формируют познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Данная программа является **модифицированной**, по форме организации образовательного процесса – **комплексной и включает три дисциплины**:

- обучение грамоте, направленную на овладение соответствующим объёмом словаря, развитие лексико-грамматических форм языка, навыков звуко-слового анализа и синтеза, коммуникативных способностей, навыков слогового чтения;
- математику, направленную на формирование элементарных математических представлений, деятельностных способностей, вариативного мышления;
- моторику, направленную на развитие графических навыков, ручной умелости, творческих способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»** направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития обучающихся, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Адресат программы-обучающиеся 5-6 лет.

На пятом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, связная речь. Активный словарь может включать 3000 слов, в его состав постепенно входят обобщающие, многозначные слова, синонимы, антонимы, существительные, обозначающие

названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам и т.д.); глаголы, обозначающие трудовые действия людей разных профессий, прилагательные и наречия, отражающие качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. У детей значительно снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слова. Речь детей постепенно становится более связной и последовательной; совершенствуется понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи. На шестом году в основном завершается важнейший этап речевого развития – усвоение ребенком грамматической системы языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь.

В этом возрасте не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация и амплитуда движений неполная, навык работы с пишущим инструментом сформирован недостаточно. Наблюдается низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти, ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) и на слух самостоятельно запомнить 5-6 объектов. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы **«Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»** учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности – игра.

Объём программы.

Срок реализации общеразвивающей программы 1 год обучения - 108 часов.

Формы обучения и виды занятий.

Основной **формой обучения** является **очное групповое занятие**, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

Формы организации занятий.

Фронтальная - подача учебного материала всей группе обучающихся, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению

умственной активности, побуждает обучающихся к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются обучающиеся с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, обучающиеся с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации, сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

По форме проведения используются следующие **виды занятий**:

- комбинированные;
- итоговые;
- диагностические.

Программа предусматривает уход от учебно-дисциплинарной модели обучения. Упражнения и задания даются от лица различных сказочных персонажей: феи Ланы и Лины, мышонка Пика, весёлых пальчиков, гномов и т.п. Для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, занятие предполагает показ обучающих видеороликов, мультимедийных презентаций, проведение пальчиковых, словесных, дидактических, интерактивных игр.

Особенности организации образовательного процесса.

Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 12 человек (в соответствии с локальными актами МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2»), одной возрастной категории.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы составляет 36 недель, 1 год обучения.

Режим занятий.

Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 1 раз в неделю по 3 часа и включают в себя комбинацию дисциплин:

«Грамота» - 36 часов в год: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью-30 минут-занятие, 20 минут- перерыв;

«Математика» - 36 часов в год: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью -30 минут-занятие, 20 минут- перерыв;

«Моторика» - 36 часов в год: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью - 30 минут-занятие, 20 минут- перерыв.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ грамоты, слогового чтения, элементарных математических представлений, развитие графических навыков, коммуникативных способностей.

Задачи.

Образовательные:

- Формировать первоначальные представления о звуке, слоге, слове, предложении.
- Формировать умение делить слова на слоги, производить звуковой анализ слов, используя моделирование, составлять короткие предложения.
- Познакомить с печатными буквами русского алфавита.
- Обучать плавному слоговому чтению.
- Формировать представления о множестве, числе, количественном и порядковом счёте, отношениях между числами, арифметических действиях и задачах, составе чисел в пределах 5.
- Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), геометрических фигурах (плоских и объёмных), о целом и части, величине (длине, ширине, высоте, толщине), способах её измерения и сравнения.
- Учить ориентироваться на плоскости, в пространстве, по плану.
- Формировать временные представления о частях суток, днях недели, временах года.
- Учить решать логические задачи (на сравнение, обобщение, классификацию, выделение общего и различного, отрицание, отрицание и утверждение, на установление последовательности событий, логического ряда предметов, развитие комбинаторских способностей, нахождение «лишнего», анализ и синтез).
- Познакомить с правилами гигиены письма, техникой безопасности на занятиях.
- Познакомить с основными графическими элементами (точка, прямая линия, дуга, овал), учить выполнять элементарные графические задания (рисовать в тетради в клетку узоры и геометрические фигуры разного размера, обводить изображения предметов и разнообразных линий по пунктиру, по контуру, дорисовывать детали, половинки изображений, копировать рисунки по точкам, по клеточкам, рисовать узоры по линиям, раскрашивать картинки).
- Формировать познавательные и творческие способности, знакомить с различными прикладными техниками.
- Познакомить с видами и правилами штриховки, учить писать графические диктанты из горизонтальных и вертикальных линий.
- Учить конструировать изображения знакомых предметов, используя транспортиры и трафаретные линейки.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), внимание, память, зрительно-слуховое восприятие, интегрированное межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.
- Развивать умение ориентироваться и работать в тетрадах на печатной основе, в крупную клетку (0,7 см).
- Развивать речь детей посредством умения отвечать на вопросы полным ответом, введения в активный словарь простейших математических терминов, антонимов, синонимов, обобщающих, многозначных слов.
- Развивать коммуникативные способности, умение работать самостоятельно, в группах, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать универсальные учебные действия (организовывать своё рабочее место под руководством педагога, понимать учебную задачу, умение обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное и т.д.), развивать волевые качества, уверенность в собственных возможностях и способностях, интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-этические качества, уважение к старшим и сверстникам.
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.
- Воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья, к школьному обучению.

1.3. Содержание программы.**Учебный план программы «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет»**

дисциплина «Грамота»						
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Учеб- ные	Контр- е		
			Комб- ные	Итог- вые	Диаг- ка	
Раздел 1. Наши знания.		5		3	2	Диагностические задания, контрольные вопросы, задания, дид/игры, наблюдение.
1.	Введение. Диагностика.	1			1	
12,23,35.	Закрепление.	3		3		
36.	Диагностика.	1			1	
Раздел 2. Звучащее слово.		4	4			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры.
2.	Слово.	1	1			
3.	Деление на слоги.	1	1			
4.	Предложение.	1	1			
5.	Звуки.	1	1			
Раздел 3. Знакомимся с буквами.		27	27			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, контрольное чтение.
6.	Звук и буква А.	1	1			
7.	Звук и буква О.	1	1			
8.	Звук и буква У.	1	1			
9.	Звук и буква Ы.	1	1			
10.	Звук и буква И.	1	1			
11.	Звук и буква Э.	1	1			
13.	Звук и буква М.	1	1			
14.	Звук и буква С.	1	1			
15.	Звук и буква Х.	1	1			
16.	Звук и буква Р.	1	1			
17.	Звук и буква Ш.	1	1			
18.	Звук и буква Л, Н.	1	1			
19.	Звук и буква К.	1	1			
20.	Звук и буква Т.	1	1			
21.	Звук и буква П.	1	1			

22.	Звук и буква З.	1	1		
24.	Звук и буква Й.	1	1		
25.	Звук и буква Г.	1	1		
26.	Звук и буква В.	1	1		
27.	Звук и буква Д.	1	1		
28.	Звук и буква Б.	1	1		
29.	Звук и буква Ж.	1	1		
30.	Буквы Е, Ё.	1	1		
31.	Буквы Ъ, Ы.	1	1		
32.	Буквы Я, Ю.	1	1		
33.	Буквы Ч, Ц.	1	1		
34.	Буквы Ф, Щ.	1	1		
Итого		36	31	3	2

дисциплина «Математика»

№ п/п	Название раздела, темы.	Все- го.	Количество часов.			Формы контроля.
			Учеб ные.	Контрольны е		
				Комб -ные.	Итог- вые	
Раздел 1. Мы – знатоки.		6		4	2	Диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы, задания, дид/игры и упражнения, интерактивные игры.
1,36.	Введение. Диагностика.	2			2	
16, 24, 34, 35.	Закрепление.	4		4		
Раздел 2. Количество и счёт.		20	20			Устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа.
2.	Свойства предметов. Деление не группы.	1	1			
3.	Число и цифра 1. Один – много.	1	1			
4.	Число и цифра 2. Пара.	1	1			
5.	Решение примеров. Знаки +, -.	1	1			
6.	Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число.	1	1			
7.	Сравнение групп предметов. Знаки сравнения.	1	1			
9.	Число и цифра 4.	1	1			
11.	Числовой отрезок.	1	1			
12.	Число и цифра 5.	1	1			
14.	Число и цифра 6.	1	1			
15.	Больше, меньше, столько	1	1			

	же. Уравнивание предметов.					
17.	Количественный и порядковый счёт.	1	1			
18.	Число и цифра 7.	1	1			
19.	Число и цифра 8.	1	1			
20.	Число и цифра 9.	1	1			
21.	Число и цифра 0.	1	1			
22.	Число и цифра 10.	1	1			
31.	Состав числа 3.	1	1			
32.	Состав числа 4.	1	1			
33.	Состав числа 5.	1	1			
Раздел 3. Величина и геометрические фигуры.		7	7			
8.	Геометрические фигуры. Четырёхугольники.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа.
25.	Геометрические тела.	1	1			
26.	Выше – ниже.	1	1			
27.	Длиннее – короче.	1	1			
28.	Целое и части.	1	1			
29.	Шире – уже.	1	1			
30.	Толще – тоньше.	1	1			
Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени.		3	3			
10.	Времена года. Последовательность событий.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
13.	Ориентировка в пространстве.	1	1			
23.	Дни недели. Части суток.	1	1			
Итого		36	30	4	2	
дисциплина «Моторика»						
№ п/п	Название раздела, темы.	Виды занятий.				Формы контроля.
		Всего	Учеб-ные	Контроль-ные.		
			Комб-ные.	Итоговые.	Диагностика.	
Раздел 1. Наши умелые ручки.		4		2	2	
1, 36.	Введение. Диагностика.	2			2	Диагностические задания, наблюдение, самостоятельная работа.
16, 35.	Закрепление.	2		2		
Раздел 2. Пишем в тетради.		14	14			
2.	Ориентация в тетради.	1	1			Устный опрос, графический диктант, самостоятельная
3.	Рисование точек.	1	1			
4.	Рисование коротких вертикальных линий.	1	1			

5.	Рисование длинных вертикальных линий.	1	1			работа.
6.	Рисование горизонтальных линий.	1	1			
7.	Рисование параллельных линий.	1	1			
8.	Рисование наклонных линий.	1	1			
10.	Рисование уголков.	1	1			
12.	На птичьем дворе.	1	1			
17.	Рисование кругов и овалов.	1	1			
18.	Рисование треугольников.	1	1			
19.	Рисование дуг.	1	1			
21, 22.	Графический диктант.	2	2			
Раздел 3. Штриховка и рисование.		8	8			
9.	В мире птиц.	1	1			Устный опрос, самостоятельная работа.
11.	Рисование бордюров.	1	1			
13.	Едем в деревню.	1	1			
14.	К нам пришёл Дед Мороз.	1	1			
15.	Зимняя сказка.	1	1			
20.	Рисование спиралей.	1	1			
23, 24.	Рисуем по клеточкам.	2	2			
Раздел 4. Занимательное конструирование.		10	10			
25.	Рисуем по трафарету «Фрукты».	1	1			Устный опрос.
26.	Рисуем по трафарету «Мышка».	1	1			
27.	Рисуем по трафарету «Кошка».	1	1			
28.	Рисуем по трафарету «Светофор».	1	1			
29.	Рисуем по трафарету «Кораблик».	1	1			
30.	Рисуем по транспортиру «Ёжик».	1	1			
31.	Рисуем по транспортиру «Гриб».	1	1			
32.	Рисуем по транспортиру «Яблоко».	1	1			
33.	Рисуем по транспортиру «Солнышко».	1	1			
34.	Рисуем по транспортиру «Мальчик».	1	1			
Итого		36	32	2	2	
ВСЕГО		108	93	9	6	

Содержание учебного плана «Грамота».

Раздел 1. «Наши знания» (5 часов). Теория.

Введение в предмет «Грамота». Правила поведения и техника безопасности в здании, на занятиях (Приложение №1, №2). Правила посадки (Приложение №3). Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Выполнение диагностических и контрольных заданий. Игра на знакомство «Расскажи о себе».

Работа в тетради на печатной основе Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками». Контрольное чтение по «Букварю» Н.С. Жуковой.

Дидактические игры и упражнения: «Измени слово», «Подбор объектов к действию», «Живые слова»,

Интерактивные игры: «Проведи кораблик», «Помоги пчёлке», «Раздай шарики», «Построй пирамиду», «Разгони облака».

Формы контроля: диагностические задания, контрольные вопросы, задания, дид/игры, наблюдение.

Раздел 2. «Звучащее слово» (4 часа).

Теория.

Слово, его условное обозначение. Протяжённость слов. Слог, как часть слова. Приёмы слогового деления слов. Звук. Предложение. Графическая схема предложения. Анализ предложения. «Маленькие» слова (предлоги) в предложении.

Практика.

Измерение слов руками. Деление слов на слоги. Отгадывание загадок. Зарисовка графической схемы предложения. Составление предложений по картинке. Составление рассказа по картине, используя слова-опоры и графическую схему предложений.

Работа в тетради на печатной основе Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками».

Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Измерение слов», «Разные слова», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто это? Что это?», «Поймай звук», «Ищем звуки», «Собери звуки», «Закончи предложение».

Интерактивные игры: «Найди звук».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры.

Раздел 3. «Знакомимся с буквами» (27 часов).

Теория.

Гласные звуки. Обозначение гласных звуков. Буквы гласных звуков. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение согласных звуков. Звуковой разбор слов. Особенность букв Е, Ё, Ю, Я. Особенность букв Ъ, Ь.

Практика.

Составление предложений по картинкам. Чтение слогов, слов, предложений по «Букварю» Н. С. Жуковой. Работа в тетради на печатной основе Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», "Прописи для дошкольников. Печатаем буквы, слоги, слова. ФГОС ДО". Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений про буквы.

Дидактические игры и упражнения: «В каком домике живёт слово?», «Скажи какой», «Где стоит звук?», «Загадки – складки», «Скажи наоборот», «Подбери синонимы», «Хлопни, топни», «Слово быстро называй!», «Почини букву», «Какая буква убежала?», «Цветные резиночки», «Слова из слогов», «Цепочка слов».

Интерактивные игры: «Определи место», «Звездопад», «Грамофон», «Восстанови бусы», «Котята-близнецы», «Снежинки».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, контрольное чтение.

Содержание учебного плана «Математика».

Раздел 1. «Мы – знатоки» (6 часов).

Теория.

Введение в предмет «Математика». Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Выполнение диагностических и контрольных заданий.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», К.В. Шевелёв «Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Ж. Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет», Е. Ф. Бортникова «Изучаем состав чисел. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет».

Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «На что это похоже», «Дорисуй фигуры», «Домино цвета и фигуры», «Сколько не хватает?», «Второй ряд» (Блоки Дьенеша), «Контур», «Кто знает, пусть дальше считает».

Интерактивные игры: «Шагаем влево-вправо», «Думаем с лягушкой».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы, задания, дид/игры и упражнения, интерактивные игры.

Раздел 2. «Количество и счёт» (20 час).

Теория.

Понятия множество (целое), группа (часть), элементы множества. Выделение групп из множества. Объединение групп в множество. Число 1. Количественные понятия один и много. Цифра 1. Образование числа 2. Понятие пара. Цифра 2. Сложение и вычитание, знаки $+$, $-$, $=$. Задача. Образование числа 3. Цифра 3. Понятия предыдущее и последующее число. Сравнение чисел и множеств по количеству. Сравнение множества (целого) и группы (части). Образование числа 4. Цифра 4. Понятие числовой отрезок. Образование числа 5. Цифра 5. Образование числа 6. Цифра 6. Сравнительные отношения между числами, понятия больше на..., меньше на..., столько же. Способы уравнивания множеств. Количественное и порядковое значение чисел. Образование числа 7. Цифра 7. Цвета радуги. Образование числа 8. Цифра 8. Образование числа 9. Цифра 9. Число 0. Цифра 0. Образование числа 10. Цифра 10. Состав числа 3. Состав числа 4. Состав числа 5.

Практика.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», К.В. Шевелёв «Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Ж. Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет», Е. Ф. Бортникова «Изучаем состав чисел. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет». Заполнение домиков чисел 2, 3, 4, 5. Счёт на слух, с воспроизведением движений. Решение примеров с помощью числового отрезка. Количественный и порядковый счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. Заучивание стихотворений о цифрах, последовательности расположения цветов в радуге. Отгадывание загадок.

Дидактические игры и упражнения: «Отсчитай столько же», «Сколько? Какой?», «Засели домик», «Какой цифры не стало?», «Кто знает пусть дальше считает», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «На сколько больше?», «По порядку становись», «Сколько не хватает?», «В какой руке сколько?», «Цветные резиночки», «Сложи из палочек».

Интерактивные игры: «Шагаем влево-вправо», «Считаем с рыбкой», «Весёлые задачки от Дракоши», «Сколько?», «Назови число».

Формы контроля: устный опрос, дид/игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа.

Раздел 3. «Величина и геометрические фигуры» (7 часов).

Теория.

Геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Элементы геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Четырёхугольники. Геометрические тела: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр. Высота предметов. Способы сравнения величины (наложения, приложения). Длина предметов. Равные и неравные части геометрических фигур. Одна вторая часть – половина. Одна четвёртая часть – четверть. Ширина предметов. Толщина предметов.

Практика.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», К.В. Шевелёв «Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Ж. Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет». Работа на индивидуальных карточках. Сравнение предметов и фигур по величине «на глаз». Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Обследование геометрических тел. Сравнение величины (высоты, длины, ширины, толщины) предметов способами наложения и приложения. Деление (путем разрезания) на части моделей геометрических фигур. Сравнение по величине целой фигуры и её части.

Дидактические игры и упражнения: «Найди фигуру», «Составь фигуру», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Интерактивные игры: «Ответь на вопросы».

Формы контроля: устный опрос, дид/ игры и упражнения, интерактивные игры, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Ориентировка в пространстве и времени» (3 часа).

Теория.

Времена года. Последовательность событий (раньше – позже). Ориентация в пространстве. Пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, рядом, после, между и т.д. Противоположное направление. Ориентация в двухмерном пространстве. Строка и столбец. План. Временные части суток: утро, день, вечер, ночь. Неделя.

Практика.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», К.В. Шевелёв «Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Ж. Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет». Отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок о различных временных отрезках.

Дидактические игры и упражнения: «Неделька, стройся!», «Когда это бывает?», «Наш день», «Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол».

Интерактивные игры: «Где бабочка?»

Формы контроля: устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.

Учебный план «Моторика».

№ п/п	Название раздела, темы.	Виды занятий.				Формы контроля.
		Всего	Учеб- ные	Контроль- ные.		
			Комб- ные.	Ито гов ые.	Диаг ности ка.	
Раздел 1. Наши умелые ручки.		4		2	2	
1, 36.	Введение. Диагностика.	2			2	Диагностическ ие задания, наблюдение, самостоятельна
16, 35.	Закрепление.	2		2		

						я работа.
Раздел 2. Пишем в тетради.		14	14			
2.	Ориентация в тетради.	1	1			Устный опрос, графический диктант, самостоятельна я работа.
3.	Рисование точек.	1	1			
4.	Рисование коротких вертикальных линий.	1	1			
5.	Рисование длинных вертикальных линий.	1	1			
6.	Рисование горизонтальных линий.	1	1			
7.	Рисование параллельных линий.	1	1			
8.	Рисование наклонных линий.	1	1			
10.	Рисование уголков.	1	1			
12.	На птичьем дворе.	1	1			
17.	Рисование кругов и овалов.	1	1			
18.	Рисование треугольников.	1	1			
19.	Рисование дуг.	1	1			
21, 22.	Графический диктант.	2	2			
Раздел 3. Штриховка и рисование.		8	8			
9.	В мире птиц.	1	1			Устный опрос, самостоятельна я работа.
11.	Рисование бордюров.	1	1			
13.	Едем в деревню.	1	1			
14.	К нам пришёл Дед Мороз.	1	1			
15.	Зимняя сказка.	1	1			
20.	Рисование спиралей.	1	1			
23, 24.	Рисуем по клеточкам.	2	2			
Раздел 4. Занимательное конструирование.		10	10			
25.	Рисуем по трафарету «Фрукты».	1	1			Устный опрос.
26.	Рисуем по трафарету «Мышка».	1	1			
27.	Рисуем по трафарету «Кошка».	1	1			
28.	Рисуем по трафарету «Светофор».	1	1			
29.	Рисуем по трафарету «Кораблик».	1	1			
30.	Рисуем по транспортиру «Ёжик».	1	1			
31.	Рисуем по транспортиру «Гриб».	1	1			
32.	Рисуем по транспортиру «Яблоко».	1	1			
33.	Рисуем по транспортиру «Солнышко».	1	1			
34.	Рисуем по транспортиру «Мальчик».	1	1			
Итого		36	32	2	2	

Содержание учебного плана «Моторика».

Раздел 1. «Наши умелые ручки.» (4 часа).

Теория.

Введение в предмет «Моторика». Правила посадки при письме (Приложение №3). Правила захвата пишущего инструмента. (Приложение №5). Инструкция по выполнению диагностических и контрольных заданий.

Практика.

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Мама курочка пришла», «Кулачок, ребро, ладошка», самомассаж ладоней.

Выполнение диагностических и контрольных заданий.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 4+», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 5+. Часть 1», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажёр-пропись. Тренируем пальчики 6-7 лет».

Формы контроля: диагностические задания, наблюдение, самостоятельная работа.

Раздел 2. «Пишем в тетради.» (14 часов).

Теория.

Тетрадь в крупную (0,7см) клетку, правила письма в ней. Ориентировка на странице тетради. Пространственные характеристики: правый (левый) нижний угол, правый (левый) верхний угол; середина правой (левой, верхней, нижней) стороны, центр. Правила письма точки. Правила раскрашивания. Прямые линии (вертикальные, горизонтальные, параллельные, наклонные), правила их написания (все вертикальные и наклонные линии пишутся сверху – вниз; горизонтальные линии – слева – направо, параллельные – на одинаковом расстоянии). Понятие угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Составные элементы углов. Правила письма кругов и овалов. Правила письма треугольников. Правила письма дуг. Понятие графический диктант.

Практика.

Работа в тетради в клетку: письмо точек, горизонтальных, вертикальных, наклонных, параллельных линий разных размеров, углов, кругов и овалов, треугольников, дуг, соблюдая интервал и соотнося с клеткой. Рисование линий и узоров правой и левой рукой и одновременно двумя руками.

Письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 4+», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 5+. Часть 1», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажёр-пропись. Тренируем пальчики 6-7 лет», Е.А. Ульева «Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 4 – 5 лет».

Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Кулачок, ребро, ладошка», «Осень», «Дядя дятел», «Антошка», «На дворе», «Болтики», самомассаж ладоней.

Дидактические игры и упражнения: «Выложи по контуру», «Чудесный мешочек», «Весёлые прищепки», «Сложи из палочек», «Цветные резиночки».

Творческие работы: «Осеннее дерево», «Встреча друзей», «Зимний сон», «Два весёлых гуся».

Формы контроля: устный опрос, графический диктант, самостоятельная работа.

Раздел 3. «Штриховка и рисование» (8 часов).

Теория.

Штриховка. Правила штрихования (Приложение №4). Понятие бордюра. Правила рисования по пунктиру. Правила рисования больших и маленьких фигур. Правила письма в строке. Понятие холодные цвета. Правила письма спиралей. Правила рисования по клеточкам.

Практика.

Письмо различных линий (волнистых, спиралевидных, с петлями), штриховка изображений предметов, рисование фигур и изображений по пунктиру; рисование больших и

маленьких фигур; рисование узоров и фигур по точкам; рисование изображений предметов по клеточкам; дорисовывание половины предметов по клеточкам, рисование линий и узоров правой и левой рукой и одновременно двумя руками.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 4+», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 5+. Часть 1», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажёр-пропись. Тренируем пальчики 6-7 лет», Е.А. Ульева «Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 4 – 5 лет».

Пальчиковые игры: «Кулачок, ребро, ладошка», «Пришла зима», «Дядя дятел», «Тили-тели», «Антошка», «На дворе», «Дед Мороз принёс подарки», «Болтики», самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

Дидактические игры и упражнения: «Мешок Деда Мороза», «Сложи из палочек», «Весёлые прищепки», «Цветные резинки».

Творческие работы: «Снежная королева», «Полярная сова», «Зимняя горка», «Вечерние огни».

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа.

Раздел 4. «Занимательное конструирование» (10 часов).

Теория.

Трафаретная линейка. Транспортёр. Рисунок – образец. Анализ графического изображения.

Практика.

Работа в альбомах: конструирование по образцу при помощи трафаретной линейки, раскрашивание изображений; конструирование по образцу при помощи транспорта, раскрашивание изображений.

Работа в тетрадях на печатной основе: К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 4+», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 5+. Часть 1», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажёр-пропись. Тренируем пальчики 6-7 лет», Е.А. Ульева «Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 4 – 5 лет».

Пальчиковые игры: «Пришла весна», «Антошка», «Котёнок – шалун», «Дядя дятел», «Моталки», «Лето красное идёт». Самомассаж кистей рук попрыгунчиком.

Дидактические игры и упражнения: «Цветные резинки», «Весёлые прищепки», «Чудесный мешочек».

Творческие работы: «Платок для мамы», «Странный котёнок», «Нарядные мухоморы», «Лисичка – сестричка».

Формы контроля: устный опрос.

1.4. Планируемые результаты.

Дисциплина «Грамота».

Предметные результаты.

- знать печатные буквы русского алфавита;

- соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце и по порядку);
- различать звуки (гласные и согласные: твёрдые и мягкие);
- производить звуковой анализ слов используя моделирование;
- уметь подбирать слова (с опорой на картинки) на заданные звуки;
- уметь делить слова на слоги, определять их количество, называть последовательно;
- иметь представление о предложении, уметь составлять предложения по картинкам, анализировать, зарисовывать схему;
- уметь читать слоги, слова, предложения;
- подбирать антонимы, синонимы, обобщающие слова, иметь представление о многозначных словах.

Дисциплина «Математика».

Предметные результаты.

- знать цифры первого десятка;
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- уметь считать по порядку в пределах 10;
- уметь понимать отношения «больше на...», «меньше на...», «столько же»;
- знать состав чисел 2; 3; 4; 5;
- уметь называть предыдущее и последующее число;
- уметь решать арифметические задачи, записывать решение цифрами и математическими знаками;
- уметь сравнивать количество предметов и числа, записывать результат сравнения, используя цифры и знаки $<$, $>$, $=$, $\neq$;
- уметь сравнивать предметы по различным признакам (размер, цвет, форма);
- уметь преобразовывать неравенство в равенство;
- уметь решать арифметические примеры с числами первого десятка;
- знать название плоских геометрических фигур; уметь классифицировать четырёхугольники;
- знать и уметь показывать составные элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);
- уметь делить геометрические фигуры на равные и неравные части, знать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- знать части суток, дни недели, времена года, уметь определять последовательность событий;
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости, по плану, в двухмерном пространстве;
- уметь решать логические задачи;
- уметь делить множество предметов на группы;
- знать название объёмных геометрических тел;
- уметь определять «на глаз» величину предметов (длину, ширину, высоту, толщину), сравнивать способами наложения и приложения.
-

Дисциплина «Моторика».

Предметные результаты.

- уметь выполнять сложные гимнастические мелкомоторные упражнения;

- точно ориентироваться при движении в заданном направлении, в пространстве листа и клетки, определять правую – левую, верхнюю – нижнюю стороны; верхний правый (левый), нижний правый (левый) углы;
- уметь писать графические диктанты на слух;
- знать виды линий, правила их проведения;
- знать основные правила штриховки, раскрашивания;
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам.

Метапредметные результаты.

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- уметь ориентироваться в тетради в клетку (0,7 см); в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь решать творческие и проблемные задачи;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь понимать и выполнять словесные инструкции педагога, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в группах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- уметь соблюдать правила посадки и гигиены письма.

Личностные результаты.

- знать и соблюдать правила безопасности и личной гигиены, следовать нормам поведения в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья, принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности;
- уметь применять полученные знания и умения в игре, в быту, в самостоятельной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группа 1. «Грамота».

№ п/п	Месяц	Дат а план	Дата факт	Время прове- дения	Форма занятия	Коли ч. часов	Тема занятия	Мест о прове дения	Формы контро- ля.
1.	сентябрь	7		12.30-13.00	Контроль- но- диагност ическое.	1	Введение. Диагностика.	Каб.2	Контроль- ные вопросы, игра, диагностич еские задания, наблюдени е. Устный опрос, дид/ игры и упражнени я, самостояте льные задания.
2.	сентябрь	14		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Слово.	Каб.2	
3.	сентябрь	21		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Деление на слоги.	Каб.2	
4.	сентябрь	28		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Предложение.	Каб.2	
5.	октябрь	5		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звуки.	Каб.2	
6.	октябрь	12		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква А.	Каб.2	
7.	октябрь	19		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква О.	Каб.2	
8.	октябрь	26		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква У.	Каб.2	
9.	ноябрь	2		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква Ы.	Каб.2	
10.	ноябрь	9		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква И.	Каб.2	
11.	ноябрь	16		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква Э.	Каб.2	
12.	ноябрь	23		12.30-13.00	Контроль- но- итоговое .	1	Закрепление.	Каб.2	Контроль-е задания, вопросы, дид/игры, упражнени я.
13.	ноябрь	30		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква М.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнени я, самостояте льное чтение.
14.	декабрь	7		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква С.	Каб.2	
15.	декабрь	14		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква Х.	Каб.2	
16.	декабрь	21		12.30-13.00	Учебно- комбин.	1	Звук и буква Р.	Каб.2	
17.	декабрь	28		12.30-13.00	Учебно-	1	Звук и буква	Каб.2	

					комбин.		III.		
18	январь	11		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы Л, Н.	Каб.2	
19.	январь	18		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква К.	Каб.2	
20.	январь	25		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Т.	Каб.2	
21.	февраль	1		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква П.	Каб.2	
22.	февраль	8		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква З.	Каб.2	
23.	февраль	15		12.30-13.00	Контрольно-итоговое	1	Закрепление.	Каб.2	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид/игры и упражнения.
24.	февраль	22		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Й.	Каб.2	
25.	март	1		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Г.	Каб.2	
26.	март	15		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква В.	Каб.2	
27.	март	22		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Д.	Каб.2	
28.	март	29		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Б.	Каб.2	
29.	апрель	5		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ж.	Каб.2	
30.	апрель	12		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Буквы Е, Ё.	Каб.2	
31.	апрель	19		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Буквы Ъ, Ы.	Каб.2	
32.	апрель	26		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Буквы Я, Ю.	Каб.2	
33.	май	10		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Буквы Ч, Ц.	Каб.2	
34.	май	17		12.30-13.00	Учебно-комбин.	1	Буквы Ф, Щ.	Каб.2	
35.	май	24		12.30-13.00	Контрольно-итоговое	1	Закрепление.	Каб.2	Контрольные вопросы; задания, самостоятельное чтение слов, предложений, запись слов, дид/игры и

									упражнения.
36.	май	31		12.30-13.00	Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.

Группа 1
«Математика».

№ п/п	Месяц	Дата план	Дата факт	Время проведения	Форма занятия	Кол. ич. часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	сентябрь	7		13.20-13.50	Контроль но-диагностическое.	1	Введение. Диагностика.	Каб.2	Контрольные вопросы, диагностические задания, наблюдение.
2.	сентябрь	14		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Свойства предметов. Деление на группы.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа.
3.	сентябрь	21		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 1. Один – много.	Каб.2	
4.	сентябрь	28		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 2. Пара.	Каб.2	
5.	октябрь	5		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Решение примеров. Знаки +, -	Каб.2	
6.	октябрь	12		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число.	Каб.2	
7.	октябрь	19		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Сравнение групп предметов. Знаки сравнения.	Каб.2	
8.	октябрь	26		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Геометрические фигуры. Четырёхугольники.	Каб.2	
9.	ноябрь	2		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 4.	Каб.2	
10.	ноябрь	9		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Времена года. Последовательность событий.	Каб.2	
11.	ноябрь	16		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Числовой отрезок.	Каб.2	
12.	ноябрь	23		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 5.	Каб.2	
13.	ноябрь	30		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Ориентировка в пространстве.	Каб.2	
14.	декабрь	7		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 6.	Каб.2	

15.	декабрь	14		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Больше, меньше, столько же. Уравнивание предметов.	Каб.2	
16.	декабрь	21		13.20-13.50	Контроль но-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упр-ния, контр-е вопросы задания, самостоятельная работа.

17.	декабрь	28		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Количественный и порядковый счёт.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа.
18.	январь	11		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 7.	Каб.2	
19.	январь	18		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 8.	Каб.2	
20.	январь	25		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 9.	Каб.2	
21.	февраль	1		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 0.	Каб.2	
22.	февраль	8		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 10.	Каб.2	
23.	февраль	15		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Дни недели. Части суток.	Каб.2	
24.	февраль	22		13.20-13.50	Контроль но-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	
25.	март	1		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Геометрические тела.	Каб.2	
26.	март	15		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Выше – ниже.	Каб.2	
27.	март	22		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Длиннее-короче.	Каб.2	
28.	март	29		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Целое и части.	Каб.2	
29.	апрель	5		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Шире-уже.	Каб.2	
30.	апрель	12		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Толще – тоньше.	Каб.2	
31.	апрель	19		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Состав числа3.	Каб.2	
32.	апрель	26		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Состав числа4.	Каб.2	
33.	май	10		13.20-13.50	Учебно-комбин.	1	Состав числа 5.	Каб.2	
34.	май	17		13.20-13.50	Контроль	1	Закрепление.	Каб.2	

					но- итоговое.				
35.	май	24		13.20-13.50	Контроль но- итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/ игры, упр-ния, контр-е вопросы задания, самостоят ельная работа.
36.	май	31		13.20-13.50	Контроль но- диагности ческое	1	Диагностика.	Каб.2	Диагност ические задания, наблю- дение.

**Группа 1.
«Моторика».**

№ п/п	Меся ц	Дата план	Дата факт	Время прове- дения	Форма занятия	Кол ич. часо в	Тема занятия	Мест о прове- дени я	Формы контроля .
1.	сентя брь	7		14.10-14.40	Контроль но- диагности ческое.	1	Введение. Диагностика.	Каб.2	Контроль ные вопросы, диагности ческие задания, наблюден ие.
2.	сентя брь	14		14.10-14.40	Учебно- комбин.	1	Ориентация в тетради.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнен ия, самостоят ельная работа.
3.	сентя брь	21		14.10-14.40	Учебно- комбин.	1	Рисование точек.	Каб.2	
4.	сентя брь	28		14.10-14.40	Учебно- комбин.	1	Рисование коротких вертикальных линий.	Каб.2	
5.	октяб рь	5		14.10-14.40	Учебно- комбин.	1	Рисование длинных вертикальных линий.	Каб.2	
6.	октяб рь	12		14.10-14.40	Учебно- комбин.	1	Рисование горизонтальных	Каб.2	

							линий.		
7.	октябрь	19		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование параллельных линий.	Каб.2	
8.	октябрь	26		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование наклонных линий.	Каб.2	
9.	ноябрь	2		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	В мире птиц.	Каб.2	
10.	ноябрь	9		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование уголков.	Каб.2	
11.	ноябрь	16		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование бордюров.	Каб.2	
12.	ноябрь	23		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	На птичьем дворе.	Каб.2	
13.	ноябрь	30		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Едем в деревню.	Каб.2	
14.	декабрь	7		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	К нам пришёл Дед Мороз.	Каб.2	
15.	декабрь	14		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Зимняя сказка.	Каб.2	
16.	декабрь	21		14.10-14.40	Контроль но-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упр-ния, контр. вопросы, задания, самостоятельная работа.

17.	декабрь	28		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование кругов и овалов.	Каб.2	
18.	январь	11		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование треугольников.	Каб.2	
19.	январь	18		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование дуг.	Каб.2	
20.	январь	25		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисование спиралей.	Каб.2	
21.	февраль	1		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Графический диктант.	Каб.2	
22.	февраль	8		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Графический диктант.	Каб.2	
23.	февраль	15		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по клеточкам.	Каб.2	
24.	февраль	22		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по клеточкам	Каб.2	
25.	март	1		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Фрукты».	Каб.2	
26.	март	15		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету	Каб.2	

							«Мышка».		
27.	март	22		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Кошка».	Каб.2	
28.	март	29		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Светофор».	Каб.2	
29.	апрель	5		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Кораблик».	Каб.2	
30.	апрель	12		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Ёжик».	Каб.2	
31.	апрель	19		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Гриб».	Каб.2	
32.	апрель	26		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Яблоко».	Каб.2	
33.	май	10		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Солнышко».	Каб.2	
34.	май	17		14.10-14.40	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Мальчик».	Каб.2	
35.	май	24		14.10-14.40	Контроль но-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упр-ния, контр. вопросы, задания, самостоятельная работа.
36.	май	31		14.10-14.40	Контроль но-диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.

**Группа 2.
«Грамота».**

№ п\п	Месяц	Дата план	Дата факт	Время проведения	Форма занятия	Кол. ич. часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля.
1.	сентябрь	11		08.45-09.15	Контроль но-диагностическое.	1	Введение. Диагностика.	Каб.2	Контрольные вопросы, игра, диагностические задания, наблюдение.
2.	сентябрь	18		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Слово.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельные задания.
3.	сентябрь	25		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Деление на слоги.	Каб.2	
4.	октябрь	2		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Предложение.	Каб.2	
5.	октябрь	9		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звуки.	Каб.2	
6.	октябрь	16		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква А.	Каб.2	
7.	октябрь	23		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква О.	Каб.2	
8.	октябрь	30		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква У.	Каб.2	
9.	ноябрь	6		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ы.	Каб.2	
10.	ноябрь	13		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква И.	Каб.2	
11.	ноябрь	20		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Э.	Каб.2	
12.	ноябрь	27		08.45-09.15	Контроль но-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Контроль-е задания, вопросы, дид/игры, упражнения.
13.	декабрь	4		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква М.	Каб.2	Устный опрос, дид/ игры и
14.	декабрь	11		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква С.	Каб.2	

15.	декабрь	18		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Х.	Каб.2	упражнения, самостоятельное чтение.
16.	декабрь	25		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Р.	Каб.2	

17.	январь	15		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ш.	Каб.2	
18.	январь	22		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звуки и буквы Л, Н.	Каб.2	
19.	январь	29		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква К.	Каб.2	
20.	февраль	5		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Т.	Каб.2	
21.	февраль	12		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква П.	Каб.2	
22.	февраль	19		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква З.	Каб.2	
23.	февраль	26		08.45-09.15	Контроль но-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид/игры и упражнения.
24.	март	5		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Й.	Каб.2	. Дид/игры, упражнения, самостоятельное чтение, запись слогов и слов, контрольные вопросы.
25.	март	12		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Г.	Каб.2	
26.	март	19		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква В.	Каб.2	
27.	март	26		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Д.	Каб.2	
28.	апрель	2		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Б.	Каб.2	
29.	апрель	9		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Звук и буква Ж.	Каб.2	
30.	апрель	16		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Буквы Е, Ё.	Каб.2	
31.	апрель	23		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Буквы Ъ, Ь.	Каб.2	
32.	апрель	30		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Буквы Я, Ю.	Каб.2	
33.	май	7		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Буквы Ч, Ц.	Каб.2	
34.	май	14		08.45-09.15	Учебно-комбин.	1	Буквы Ф, Щ.	Каб.2	
35.	май	21		08.45-09.15	Контроль но-	1	Закрепление.	Каб.2	Контрольные

					итоговое.				вопросы; задания, самостоятельное чтение слов, предложений, запись слов, дид/игры и упражнения.
36.	май	28		08.45-09.15	Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.

**Группа 2.
«Математика».**

№ п/п	Месяц	Дата план	Дата факт	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля.
1.	сентябрь	11		09.35-10.05	Контрольно-диагностическое.	1	Введение. Диагностика.	Каб.2	Контрольные вопросы, диагностические задания, наблюдение. Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа.
2.	сентябрь	18		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Свойства предметов. Деление на группы.	Каб.2	
3.	сентябрь	25		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 1. Один – много.	Каб.2	
4.	октябрь	2		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 2. Пара.	Каб.2	
5.	октябрь	9		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Решение примеров. Знаки +, -	Каб.2	
6.	октябрь	16		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 3. Предыдущее и последующее число.	Каб.2	
7.	октябрь	23		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Сравнение групп предметов.	Каб.2	

							Знаки сравнения.		
8.	октябрь	30		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Геометрические фигуры. Четырёхугольники.	Каб.2	
9.	ноябрь	6		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 4.	Каб.2	
10.	ноябрь	13		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Времена года. Последовательность событий.	Каб.2	
11.	ноябрь	20		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Числовой отрезок.	Каб.2	
12.	ноябрь	27		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 5.	Каб.2	
13.	декабрь	4		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Ориентировка в пространстве.	Каб.2	
14.	декабрь	11		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 6.	Каб.2	
15.	декабрь	18		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Больше, меньше, столько же. Уравнивание предметов.	Каб.2	
16.	декабрь	25		09.35-10.05	Контрольно-итоговое	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/ игры, упр-ния, контрольные вопросы задания, самостоятельная работа.

17.	январь	15		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Количественный и порядковый счёт.	Каб.2	
18.	январь	22		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 7.	Каб.2	
19.	январь	29		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 8.	Каб.2	
20.	февраль	5		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 9.	Каб.2	
21.	февраль	12		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 0.	Каб.2	
22.	февраль	19		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра 10.	Каб.2	
23.	февраль	26		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Дни недели. Части суток.	Каб.2	
24.	март	5		09.35-10.05	Контрольно-итоговое	1	Закрепление.	Каб.2	
25.	март	12		09.35-10.05	Учебно-	1	Геометрические	Каб.2	

					комбин.		тела.		
26.	март	19		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Выше – ниже.	Каб.2	
27.	март	26		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Длиннее-короче.	Каб.2	
28.	апрель	2		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Целое и части.	Каб.2	
29.	апрель	9		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Шире-уже.	Каб.2	
30.	апрель	16		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Толще – тоньше.	Каб.2	
31.	апрель	23		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Состав числа3.	Каб.2	
32.	апрель	30		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Состав числа4.	Каб.2	
33.	май	7		09.35-10.05	Учебно-комбин.	1	Состав числа 5.	Каб.2	
34.	май	14		09.35-10.05	Контрольно-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	
35.	май	21		09.35-10.05	Контрольно-итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/ игры, упр-ния, контр-е вопросы задания, самостоятельная работа.
36.	май	28		09.35-10.05	Контрольно-диагностическое	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания, наблюдение.

**Группа 2.
«Моторика».**

№ п/п	Месяц	Дата план	Дата факт	Время проведения	Форма занятия	Кол ич. часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	сентябрь	11		10.25-11.55	Контрольно-диагностическое.	1	Введение. Диагностика.	Каб.2	Контрольные вопросы, диагностические задания, наблюдение.

2.	сентябрь	18		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Ориентация в тетради.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа.
3.	сентябрь	25		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование точек.	Каб.2	
4.	октябрь	2		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование коротких вертикальных линий.	Каб.2	
5.	октябрь	9		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование длинных вертикальных линий.	Каб.2	
6.	октябрь	16		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование горизонтальных линий.	Каб.2	
7.	октябрь	23		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование параллельных линий.	Каб.2	
8.	октябрь	30		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование наклонных линий.	Каб.2	
9.	ноябрь	6		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	В мире птиц.	Каб.2	
10.	ноябрь	13		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование уголков.	Каб.2	
11.	ноябрь	20		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование бордюров.	Каб.2	
12.	ноябрь	27		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	На птичьем дворе.	Каб.2	
13.	декабрь	4		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Едем в деревню.	Каб.2	
14.	декабрь	11		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	К нам пришёл Дед Мороз.	Каб.2	
15.	декабрь	18		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Зимняя сказка.	Каб.2	
16.	декабрь	25		10.25-11.55	Контроль но-итоговое	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упр-ния, контр. вопросы, задания, самостоятельная работа.

17.	январь	15		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование кругов и овалов.	Каб.2	Устный опрос, дид/игры и упражнения, графический диктант,
18.	январь	22		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование треугольников.	Каб.2	
19.	январь	29		10.25-11.55	Учебно-	1	Рисование	Каб.2	

					комбин.		дуг.		самостоятельная работа.
20.	февраль	5		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисование спиралей.	Каб.2	
21.	февраль	12		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Графический диктант.	Каб.2	
22.	февраль	19		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Графический диктант.	Каб.2	
23.	февраль	26		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по клеточкам.	Каб.2	
24.	март	5		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по клеточкам	Каб.2	
25.	март	12		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Фрукты».	Каб.2	
26.	март	19		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Мышка».	Каб.2	
27.	март	26		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Кошка».	Каб.2	
28.	апрель	2		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Светофор».	Каб.2	
29.	апрель	9		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по трафарету «Кораблик».	Каб.2	
30.	апрель	16		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Ёжик».	Каб.2	
31.	апрель	23		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Гриб».	Каб.2	
32.	апрель	30		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Яблоко».	Каб.2	
33.	май	7		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Солнышко».	Каб.2	
34.	май	14		10.25-11.55	Учебно-комбин.	1	Рисуем по транспортиру «Мальчик».	Каб.2	
35.	май	21		10.25-11.55	Контроль но- итоговое.	1	Закрепление.	Каб.2	Дид/игры, упр-ния, контр. вопросы, задания, самостоятельная работа.
36.	май	28		10.25-11.55	Контроль но- диагности	1	Диагностика.	Каб.2	Диагностические задания,

					ческое.				наблю- дение.
--	--	--	--	--	---------	--	--	--	------------------

2.2. Условия реализации программы.

Программа «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, что способствует лучшему усвоению материала. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- материальная база (кабинет площадью 24,6 м², оборудование: столы-6шт., стулья-12шт., школьная магнитная доска-1 шт., шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала, дидактических игр, художественной литературы-3шт).
- техническое оснащение занятий (ноутбук-1 шт., модульный проектор-1шт., экран-1 шт.).

2.2.2. Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- электронные пособия:
 - Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
 - Речевое развитие. Тематические презентации – занятия. Подготовительная группа (компакт-диск) – издательство «Учитель».
 - Коммуникация. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, «Увлекательная грамота для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
 - Математика. 1 класс. Устный счёт (компакт диск) – издательство Учитель.
 - электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации, видеоролики с физкультминутками, мультфильмы, обучающие видеоролики).

• дидактический материал:

1.) **демонстрационный материал:** набор магнитных букв, игрушки (кукла, волк, медведь, лиса, заяц, белка, ёжик), мяч, металлофон, сундучок, предметные и сюжетные картинки, резиновые игрушки, картинки красного, синего и зелёного замка, картинки слоговых домиков, схемы местоположения звука в слове, лента букв, магниты красного, синего и зелёного цвета, лента цифр, набор магнитных цифр и знаков; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; карточки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 10, счётные палочки, с изображением предметов и геометрических фигур; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; 2 картонные полоски, разные по ширине; календарь, таблица для ориентировки в двухмерном пространстве, 2 ленточки, разные по длине; зеркало, таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; иллюстрации с изображением частей суток, времён года; модель частей суток, транспорт, карточки с печатными буквами, увеличенные образцы штриховки, предметы (кисточка, игрушечный градусник, гаечный ключ, отвёртка, половник, нож, ножницы, расчёска, баночка из под лекарств), школьные принадлежности (карандаш, ластик, ручка, кисточка, линейка, пенал, транспорт), карточки-образцы «Виды линий», рисунки-образцы для конструирования по транспорту, карточки-образцы для игр «Цветные резинки», «Сложи из палочек», «Выложи по контуру».

2.) **раздаточный материал:** предметные и сюжетные картинки, красные, синие, зелёные кружки, карточки с текстом для чтения, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для определения места звука в слове, счётные палочки, наборы геометрических фигур и

геометрических тел, «числовые домики», карточки с примерами, иллюстрации с изображением частей суток, времён года, карточки с цифрами от 0 до 10, круг, квадрат, прямоугольник, вырезанные из бумаги, ножницы, клей-карандаш, цветная бумага, лист картона зелёного цвета, изображения мячей, 3 обруча, тетради в клетку (0,7 см), альбомы, инструменты для письма (простые и цветные карандаши), ластик, трафаретные линейки, транспортиры, бархатная бумага с нитями, карточки с цифрами, печатными буквами, карточки с контурами цифр и букв, карточки с предметами нарисованными по клеточкам, индивидуальные карточки с предложениями, карточки с контурным изображением предметов, шаблоны насекомых, цветов, тучки, динозавров, ежей, птиц, овощей; деревянные дощечки 18х18 см с правильным расположением фигурных кнопок по периметру, разноцветные резинки, картонные силуэты предметов и животных (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы; семена (арбуза, дыни); прищепки, грецкие орехи, мячи-попрыгунчики, пробки (по количеству обучающихся).

- **особенности учебного процесса** – задачи программы решаются не только в учебной деятельности, но и в общении, предметной деятельности, игре, в труде, продуктивной деятельности.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

педагог, имеющий среднее-специальное педагогическое образование, высшей квалификационной категории, в 2021 году – курсы повышения квалификации по проблеме «Педагогика дополнительного образования» в объёме 108 часов.

Участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства: открытая городская научно-практическая конференция «Информационные технологии в дополнительном образовании» (2016г.), открытая городская научно-практическая конференция «Информационные технологии в дополнительном образовании и внеурочной деятельности» (2017г.), региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы» (2018г.), Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов-2017 «Флешмоб образовательных инноваций» (2017г.), Общероссийский конкурс «Лучшее развлечение, сценарий, постановка в ДОУ» - 3 место (2014г.), Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» - 1 место (2015г.), Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» - 2 место (2015г.), конкурс методических разработок МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» «Инновационные технологии в образовательной деятельности» - лауреат первой степени (2018г.), конкурс педагогических работников дополнительного образования Ульяновской области «Признание» - 2 место (2018 г.); Всероссийский конкурс «Мастерская педагога 2020» -диплом 2 степени (2020г.); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание-педагог»-диплом 1 степени (2020 г.), V региональный заочный конкурс им. И.Н. Ульянова «Лучший педагог образовательного учреждения Ульяновской области» «Я – педагог»-дипломант 1степени (2021г.).

2.3. Формы аттестации.

Диагностика.

Цель диагностики состоит в контроле за формированием у обучающихся навыков и умений использования всех средств языка в процессе речевого общения со взрослыми и сверстниками (овладение кругом знаний об окружающем и соответствующим объемом словаря; речевыми умениями и навыками, которые дети усваивают на каждом возрастном этапе, связной речью; культурой речевого общения), а также подготовленности к обучению грамоте.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной (сентябрь), текущей (декабрь), и итоговой (май)).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельная работа.
- Интерактивные игры.
- Контрольное чтение.

2.4 Оценочные материалы.

«Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Для прослеживания динамики развития обучающихся одна и та же диагностика проводится в начале и в конце учебного года без изменения содержания.

1. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Высокий уровень: чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки.

Средний уровень: допускает ошибки в различении гласных звуков от согласных, называет не все гласные звуки.

Низкий уровень: не может назвать гласные звуки.

2. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Высокий уровень: правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках.

Средний уровень: иногда допускает ошибки в написании букв (пишет их в зеркальном изображении), называет 2 предмета из врисованных друг в друга, называет недостающие детали у половины изображённых предметов.

Низкий уровень: не может написать буквы вследствие незнания или долго припоминает их, называет один врисованный предмет или не называет вовсе, называет недостающие детали менее чем у половины предметов.

3.Уровень развития фонематического слуха и восприятия (различения звуков).

- Предложить повторить слоги:

Та-та-да; да-та-да; да-да-да.

Ва-ва-фа; фа-ва-фа; ва-ва-ва.

Са-ша-ша, ша-са-са; са-са-ша.

- Предложить показать на картинке где «гора», а где «кора»; «гости – кости»; «йод – лёд» и т.д.

Высокий уровень: обучающийся безошибочно повторяет слоги, показывает на картинке предложенные предметы.

Средний уровень: делает небольшие ошибки при повторении слогов, при показе предметов на картинке.

Низкий уровень: не может правильно повторить слоги, показать на картинках предметы.

4. Уровень развития звукового синтеза.

Какое слово я хочу сказать?

М,А,К; С,Т,О,Л; Ч,А,Ш,К,А; М,О,Л,О,К,О; В,О,Р,О,Б,Е,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Высокий уровень: уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово.

Средний уровень: допускает ошибки в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова.

Низкий уровень: не может слить звуки воедино, назвать целое слово.

5.Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Высокий уровень: бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам.

Средний уровень: медленное слоговое чтение.

Низкий уровень: побуквенное чтение, отказ от чтения по причине незнания букв.

6.Уровень развития слогового анализа слова.

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трёх слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

Высокий уровень: уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество.

Средний уровень: допускает ошибки в делении односложных слов на слоги, в определении количества слогов.

Низкий уровень: не может самостоятельно разделить слова на слоги, допускает ошибки, называя слоги по порядку.

7.Уровень развития звукового анализа.

Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, лак, мост, кукла, сорока, чемодан, черепаха.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Высокий уровень: называет правильно все звуки в словах.

Средний уровень: называет половину звуков в словах.

Низкий уровень: называет менее половины звуков в словах.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

«Математика»

Диагностика предметных результатов.

Для определения степени овладения обучающимися ЗУН в течение года и по его окончании проводятся контрольные занятия, дидактические игры и упражнения с заданиями. Учет знаний обучающихся проводится во время диагностики.

Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

1. Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

Задание: Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

2. Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. **Задание:** Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

3. Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

«Поиграем, посчитаем»

1. **Задание:** Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

2. Карточки с цифрами.

Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

3. Флажки разного цвета.

Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

«Подружились с Логикой»

1. На доске две группы картинок с птицами.

Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

2. **Задание:** Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

«Путешествие в город Геометрию»

1. **Задание:** Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

2. **Задание:** В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

«Открытие времени и в пространства»

Дидактическая игра «Волшебник Время»

Вопросы:

- «После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).
- «А как люди узнают, что наступило утро?»
- «Сегодня среда, какой день будет следующий?»
- «Назови порядок дней, начиная с понедельника».

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку;

может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает ситуационные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

«Моторика»

Диагностика предметных результатов.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения обучающимися движений, напряжение мышц.

1.«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.

2.«Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.

3.«Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.

4.«Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у обучающегося развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

Предложить обучающемуся нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1.Упражнение «Кулачок – ребро – ладонка». Обучающийся сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Обучающийся сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладонка». Упражнение выполнить 3 раза.

2.Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

Катание шарика. Обучающийся, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Методика «Полоски»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).
1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Дорожки»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Мячики»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Лес»

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Узоры»

Цель: выявить умение обучающегося анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Цветок»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1- ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у обучающегося, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Средний уровень: Общий результат от 10 до 15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у обучающегося навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающегося двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

Фамилия Имя	«Полоски»	«Дорожки»	«Мячики»	«Лес»	«Узоры»	«Цветок»

Выявления уровня развития зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

Методика: рисование простых узоров.

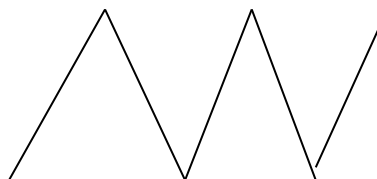
Цель: выявление умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения элементов.

Материалы: лист бумаги, карандаш.

Инструкция:

1. Обведи предмет по рамке внутри его контура.
2. Заштрихуй этот предмет, следуя изученным правилам.
3. Скопируй рисунок.
4. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. (Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны отклоняться от горизонтальной линии).

Образцы узоров:



Диагностическая карта.

ФИО	Произвольная координация движений			
	Обведение предмета внутри его контура	Штриховка предмета внутри его контура	Копирование рисунка	Дорисовывание фигуры

Высокий уровень: без ошибок

Средний уровень: с ошибками.

Низкий уровень: ребёнок не смог продолжить выполнить заданий.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать своё рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет

организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

2.5. Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамота, математика, моторика для детей 5-6 лет» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- **наглядный метод** (показ предметов, картин – схем, образца, способов действия, ТСО) помогает лучше усвоить новый материал, так как мышление дошкольников носит наглядно-образный характер;
- **словесный метод** (речевой образец, объяснение нового материала, пояснение способов выполнения заданий, советы, указания, чтение отрывков художественной литературы, загадок, стихов, словесное упражнение, вопрос, рассказ, беседа, педагогическая оценка) обеспечивает перевод знаний обучающихся на более высокий уровень общения, помогает усвоить литературные нормы родного языка;
- **практический метод** (упражнения конструктивного, творческого характера, дидактические игры) совершенствует и укрепляет познавательные силы обучающихся;

- **комплексно-игровой метод** (действия с игрушками, игровыми материалами, имитация действий и движений, вводно-мотивационное задание – игровой, занимательный момент, игровой персонаж, игра-путешествие, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность) создаёт у обучающихся положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии;

- **метод наглядного моделирования** (геометрические фигуры, символические изображения предметов: условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы; опорные картинки: предметные картинки, сюжетные картинки, сенсорно-графические схемы, опорные схемы, планы, карточки, карточки-символы) способствует развитию мышления, речи обучающихся с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для них форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

- Деятельностного метода, предполагающие развитие критического и творческого мышления, обеспечивающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний на основе уже имеющихся.

Дидактические игры и игровые упражнения:

«Поймай звук», «Собери звуки».

Цель: учить складывать из звуков слога, развивать фонематический слух, восприятие, умение синтезировать,

Д/игры: «Звук или слово?», «Слово или предложение?».

Цель: дифференцировать понятия звук – слово, слово – предложение.

Д/игры: «Скажи какой».

Цель: учить подбирать одушевлённые и неодушевлённые слова - предметы, слова – действия, слова – признаки.

Д/ игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?».

Цель: развивать зрительное внимание, память.

Д/игры: «Дополни недостающие слоги», «Прятки»

Цель: учить находить в слове нужный звук, упражнять в делении слов на слоги, в договаривании слов, прибавляя к первой части слова недостающие слоги.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Цель: учить считать слова в предложении, развивать умение составлять предложения, дополняя их по смыслу, развивать быстроту реакции, внимание, творческое воображение.

Д/игры: «Почини букву букву».

Цель: закрепить знание печатных букв русского алфавита, развивать мышление, память, внимание, сообразительность, быстроту реакции, координацию движений, речь.

Д/игры: «Какая буква убежала?», «Составь слово».

Цель: формировать слоговое чтение, развивать внимание, сообразительность, умение составлять слова из букв.

«Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

«Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?».

Цель: закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, умение считать на слух, на ощупь, соотносить количество предметов с цифрой, количественный и порядковый счет.

«В какой руке – сколько?», «Засели домик».

Цель: закрепить состав числа из двух меньших чисел.

«Какой цифры не стало?».

Цель: закрепить знания о цифрах до 10.

«Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

Цель: Закрепить отношения между числами натурального ряда.

«Найди пару», «Найди такой же».

Дидактические игры «Геометрическое лото», «Составь фигуру».

«Когда это бывает?».

Цель: закрепить знания о временах года.

«Дни недели»; «Живая неделя».

Цель: закрепить знания о днях недели, их последовательности.

«Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол».

Цель: продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.

«Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Цель: учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

«Составь игрушку», «Волшебный круг».

«Разрезные картинки», «Соедини правильно».

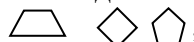
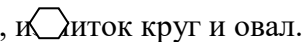
Цель: восстанавливать картинку передвижением частей, развивать комбинаторские способности.

Игровые упражнения «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».

Цель: закрепить знания о частях суток и временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.

Игровое упражнение «Составь фигуру».

Цель: выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

, и 



«Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить обследовать форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.

Цель: развивать логическое мышление, учить классифицировать фигуры по 1-4 признакам; выявлять и абстрагировать свойства предметов; кодировать и расшифровывать свойства предметов с помощью рисунков – символов.

игровые упражнения;

работа в тетради с шаблоном, трафаретом;

работа с мозаикой;

«Кулачок, ребро, ладошка».

Цель: развитие координации движений рук.

пальчиковая гимнастика Кулачок, ребро, ладошка», «Пришла зима», «Дядя дятел», «Тили-тели», «Антошка», «На дворе», «Апельсин», «Дед Мороз принёс подарки», «Пришла весна», «Лето красное идёт», «Котёнок – шалун», «Болтики».

Цель: познакомить с названиями пальцев, развивать ловкость пальцев рук.

Работа в альбомах: конструирование изображений (ежа, гриба, солнца, мальчика, яблока при помощи транспорта, фруктов, кораблика, мышки, кошки, светофора при помощи трафаретной линейки.

Штриховка сконструированных изображений по образцу.

Работа на индивидуальных картах: скопируй узор.

Самомассаж ладоней с предметами: орехи разной фактурности, размером, попрыгунчики, бусины разных размеров и т.д.

Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений, быструю смену тонуса мускулатуры, пространственную ориентировку, тактильные ощущения.

Работа в тетради:

- письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой; письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий;
- письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.
- обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.
- рисование узоров и фигур по точкам.

Работа на индивидуальных карточках в тетрадях на печатной основе Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», "Прописи для дошкольников. Печатаем буквы, слоги, слова. ФГОС ДО", : К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», К.В. Шевелёв «Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Ж. Кац «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет», Е. Ф. Бортникова «Изучаем состав чисел. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», К.В. Шевелёв «Краткий курс. Подготовка к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 4+», М.А. Козлова «Прописи для дошкольников в клетку с развивающими заданиями для дошкольников 5+. Часть 1», Т.П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Тренажёр-пропись. Тренируем пальчики 6-7 лет», «Букварь» Н.С. Жукова; Е.А. Ульева «Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 4 – 5 лет».

Структура учебного занятия

Этапы занятия

Вводная часть	Организационный (проверка готовности)	1. Организация занятия 2. Приветствие (в стихах)
	Мотивация и целеполагание	3. Постановка цели (введение в тему занятия (нод). (Упражнения и игры на введение детей в тему занятия).
Основная часть	Создание проблемной ситуации	4. Сюрпризный момент. (На начальном этапе педагог называет тему занятия, позже он подводит обучающихся к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия).

	Решение проблемной ситуации	5. Приглашение (можно в стихотворной форме) обучающихся занять рабочие места. 6. Устное слово (например, эпизод из сказки) педагога, направляющее обучающихся на решение поставленных задач. 7. Выполнение обучающимися ряда заданий, упражнений, зарисовка букв или схематично провести фонетический разбор слов и др. 8. Создание конечного продукта (например, буква, картинка, поделка).
Заключительная часть	Подведение итогов (и /или представление продукта) Рефлексия	9. Примерные вопросы для беседы с обучающимися: Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате? 10. Представление обучающимися созданного на занятии продукта (заданий в тетради, букв) 11. Рефлексия. Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось?

2.6. Список литературы.

Нормативные документы.

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»;
10. Локальные нормативные акты Учреждения.

Литература для педагога основная.

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
2. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкол. учреж. Книга 1: Конспекты занятий. Программа». М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
3. Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007.
4. Герасимова А.С. «Тесты для подготовки детей к школе». М.: Айрис-Пресс, 2008.
5. Голубь В.Т. «Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5 – 7 лет». М.: ВАКО, 2009.
6. Ерофеева Т.И. «Знакомство с математикой». М.: «Просвещение», 2006.
7. Зак А.З. «Развитие умственных способностей младших школьников». М.: «Просвещение», «Владос», 1994.
8. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В. Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009.
9. Ильина М.Н. «Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения». СПб.: Питер, 2006.
10. Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
11. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии». Ульяновск: ИПК ПРО 1996.
12. Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014.
13. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2016.
14. Кузнецова С.В., Терских Е.А. «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011.
15. «Математика. Старшая группа. Занимательные материалы». – Изд. 2-е, переработанное./ Автор-сост. О.И. Бочкарёва. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
16. Мирошник М.И., Я пишу. Курс «Подготовка к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей. Ростов н/Д: Легион, 2013.
17. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
18. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
19. Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009.
20. Никитин Б.П. «Развивающие игры». Москва, 2001.
21. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009.
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2)». – М.: Ювента, 2014.
23. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.
24. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
25. Трясорукова Т.П. «Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков». – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.

26. Управителева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006.
27. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва, «Вако», 2007.
28. Хамидулина Р.М. «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва, Издательство «Экзамен», 2009.
29. Целищева И.И., Румянцева И.Б. «Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ». – М.: ИЛЕКСА, 2008.

Литература для педагога дополнительная.

1. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: ТЦ Сфера. 2013.
2. Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования». Подготовительная группа. «Учитель», Волгоград, 2013.
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена.2014.
5. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волго-град: Учитель, 2009.
6. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации». М.: Вентана - Граф, 2016.
7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». М.: Творческий центр. «Сфера», 2007.
8. Кубышкина Т.А., Леденева О.В. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, Дрофа, 2010.
9. Кузнецова Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008.
10. Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л.В. Колесова. - Изд.2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014.
11. «Программа воспитания и обучения в детском саду». Сост. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. 6-е изд-е, испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика.- М.: Ювента, 2010.
13. Пугина А.В., «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград, «Учитель», 2008.
14. «Ребёнок в детском саду» №5, 2008.
15. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991.
16. 31. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования».- М.: Вако, 2009.
17. Шевелёв К.В. «Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». – М.: Ювента, 2012.

Литература для родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009.

2. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
5. Костылёва Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Синицына Е.И., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». М.: АСТ: Астрель, 2006.
9. Ханьшева Г.В., Кулибаба Л.В. «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
10. Чуб Н.В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
11. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

Литература для обучающихся.

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Изучаем время. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2015.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся писать. Рабочая тетрадь» - М.: РОСМЭН, 2008.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2007.
4. Игнатьева Л.В. «Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет» - Бином/Ювента, 2017.
6. Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Азбука: Пособие для дошкольников» ч.1, ч.2. – МТО инфо, 2017.
7. Хвостин В.В., Волков А.В., Пухова Т.С. «Математика: Пособие для дошкольников. Ч. 1, ч.2.» – МТО инфо, 2017.
8. Шевелёв К.В. «Готовимся к школе ч.3, ч.4. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2013.
9. Шевелёв К.В. «Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет» - М.: Ювента, 2013.
10. Шевелёв К.В. «Подготовлен ли ребёнок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2013.
11. Шевелёв К.В. «Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2016; Шевелёв К.В. «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7лет». М.: Ювента, 2014.
12. Шевелёв К.В. «Упражнения и тесты в клеточках»: Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.: Ювента, 2013.
13. «Школа для дошколят. Прописи с элементами письменных букв. 6-7 лет» - М.: РОСМЭН.

Интернет ресурсы.

1. <https://yandex.ru/video/search?text=музыкальные%20физминутки%20ютуб&path=wizard&noreask=1>

2. <https://yandex.ru/video/search?filmId=10606129428013716649&text=снег%20пуками%20нагребаем%20видео%20ютуб&noreask=1&path=wizard>
3. <https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=%20«Математика%2020.%20Состав%20чисел%20второго%20десятка%20–%20Шишкина%20школа».&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=14524616250657397884>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=5B1PA3ZowJ8>
5. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=1705863020358809321&text=ютуб%20«Математика%2024.%20Измерение%20длины%20и%20ширины.%20–%20Шишкина%20школа».&noreask=1&path=wizard>
6. <https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=«Математика%2032.%20Объёмные%20тела%20-%20Шишкина%20школа»&l10n=ru&lr=195#/videowiz?filmId=8250898952217230900>
7. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=9022397076925664647&text=%20смотреть%20Мультипликационный%20фильм%20«Как%20было%20написано%20первое%20письмо»%20ютуб&noreask=1&path=wizard#/videowiz?filmId=1506912871724302019>

2.7. Приложение.

Приложение №1.

Инструкция по технике безопасности.

1. Требования безопасности перед началом занятия.

- Обучающиеся должны заходить в кабинет в сопровождении педагога.
- Перед началом занятия личные вещи обучающиеся должны убрать в специально отведённое место.
- В кабинете соблюдать правила безопасного поведения: не бегать, не прыгать, не залезать на стулья, не кричать, не подходить к ноутбуку и др. аппаратуре.
- Перед проведением массовых мероприятий пользоваться инструкцией по технике безопасности.

2. Требования безопасности во время занятий.

- Во время занятий не разрешается вставать и ходить по кабинету без разрешения педагога.
- Во время занятий сидеть прямо во избежание нарушения осанки и искривления позвоночника.
- Аккуратно обращаться с наборами геометрических фигур, наборами магнитных букв, магнитных цифр, трафаретными линейками, счётными палочками и счётным материалом, дидактическими играми.
- Брать раздаточный материал по требованию педагога;
- Аккуратно обращаться с карандашами, ручками, циркулем, ножницами.
- Не размахивать ими, не подносить близко к глазам, не засовывать в нос и уши.
- Правила работы с ножницами:
-работать можно только исправными ножницами, с правильно закреплёнными шарнирами.
-класть ножницы на стол и подавать другим обучающимся можно только сомкнутыми лезвиями, кольцами вперёд.
- Во время занятий следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- При выполнении задания голову низко не наклонять во избежание нарушения зрения.

3. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

- При возникновении пожара или другой аварийной ситуации, обучающиеся должны подойти к педагогу, построиться и организованно покинуть помещение.
- При плохом самочувствии или при получении травмы необходимо сообщить об этом педагогу.

4. Требования безопасности по окончании занятия.

- Привести в порядок рабочее место: раздаточный и дидактический материал, карандаши, ножницы сдать педагогу.
- Из кабинета выходить с разрешения педагога.

Приложение №2.

Правила поведения в здании.

- входя в здание здороваться, уходя прощаться;
- соблюдать чистоту;
- передвигаться по зданию шагом;
- разговаривать спокойным голосом, не кричать.

Приложение №3.

Правила посадки.

- сидеть прямо;
- опираться спиной на спинку стула;
- не опираться грудью на край стола;
- ноги держать прямо, стопы на полу;
- туловище, голову, плечи держать ровно;
- обе руки лежат на столе, опираются о край стола, локти выступают за край стола.

Приложение №4.

Правила штриховки.

- Штриковать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, соблюдать расстояние.

Приложение №5.

Правила захвата пишущего инструмента.

- Карандаш держим тремя пальцами. Большой и средний его удерживают, указательный придерживает сверху, не близко к отточенному концу.
- Конец карандаша направлен к плечу.
- Опора кисти – согнутый мизинец и нижняя часть ладони.
- Большая часть ладони обращена к поверхности стола.
- Указательный палец сильно не прогибаем. Держим ручку свободно.

Приложение №6.

Правила раскрашивания карандашом.

- Закрашивать рисунок карандашом нужно неотрывным движением руки туда-обратно.
- При закрашивании рисунка штрихи надо накладывать в одном направлении: сверху вниз, слева направо или по косой.
- При закрашивании рисунка нельзя заходить за контур нарисованного предмета.
- Закрашивать рисунок нужно без просветов.

- Закрашивая рисунок, нужно равномерно нажимать на карандаш: сильнее нажимать, если хочешь закрасить поярче, и слабо — если нужно закрасить посветлее.