

Сазонова
Мария
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Сазонова
Мария Васильевна
Дата: 2021.11.30
16:57:02 +04'00'

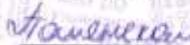
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ№2»

 Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 2 года

Программа разработана:

Стекловой Еленой Сергеевной,

педагог дополнительного образования

первая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	9
1.4 Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации.....	26
2.4 Оценочные материалы.....	27
2.5 Методические материалы.....	28
2.6 Список литературы.....	34
Приложения №1-3.....	37

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Уровень освоения программы **базовый**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы.

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность с профессиональным уклоном. Она направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в жизни.

Программа опирается на межпредметные связи со школьными общеобразовательными программами математики, литературы, обществознания, истории. С одной стороны, в основе лежат базовые навыки и понятия, изучаемые в рамках школьных предметов, которые помогают легче воспринимать новую информацию. С другой стороны, освоение программы «Основы финансовой грамотности» помогает обучающимся расширить кругозор, познакомиться с новыми понятиями и компетенциями, а также отработать практические навыки на базовых примерах, опираясь все на те же знания математического счета и анализа различных ситуаций.

Актуальность программы.

В 2017 году Правительством РФ была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023гг.» (далее Стратегия), целью которой является создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан. Современное поколение российской молодежи в условиях рыночной экономики особенно остро нуждается в освоении элементарных навыков планирования, сбережения и приумножения своих доходов. Решение этого вопроса видится в повышении уровня экономического и правового развития финансового воспитания граждан, причем начиная с детского возраста. Знания в области потребительских финансов – обязательный элемент современной системы «образования для жизни». При этом финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

Нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков,

ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Подрастающему поколению основы финансовой грамотности и финансовой безопасности, правильного финансового планирования и инвестирования должны быть известны до того, как они вступят в большую жизнь.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Кому-то, возможно, азы финансовых отношений помогут определиться в дальнейшем с выбором профессии.

Отличительные особенности заключаются в направленности программы на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации в настоящий момент и в долгосрочном периоде. Кроме того, программа ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Альтернативный подход к преподаванию финансовой грамотности, предусматриваемый Стратегией, предполагал ее внедрение в другие школьные предметы. Этот подход получил намного большее практическое распространение, однако и он столкнулся с определенными проблемами. В первую очередь, они связаны с особенностями финансовой грамотности как области знания: она в гораздо большей степени ориентирована на практику. Финансовая грамотность предполагает именно освоение на практике определенных моделей поведения, ключевую роль здесь играют умения и установки. Применение школьными учителями классических подходов к преподаванию, классических форм обучения (уроков, контрольных работ и т.д.) оказывается малоэффективно. Дисциплины, в которые интегрируется финансовая грамотность, перегружены собственными образовательными результатами в сравнении с отводимым на их достижение количеством часов, поэтому акцент на освоении конкретных знаний в сфере финансовой грамотности приводит к нехватке времени на ее изучение.

Внедрение объединения «Основы финансовой грамотности» в систему дополнительного образования является инновацией. А это значит, что впереди долгий и сложный, но интересный и познавательный процесс. Процесс получения новых знаний; процесс формирования связей теории с практикой; процесс выработки у обучающихся практических умений и компетенций, а также алгоритмов действия в той или иной финансовой ситуации; процесс формирования профессиональных компетенций в области экономики и финансов.

Кроме того, в процессе реализации программы планируется включение в процесс обучения онлайн-уроков финансовой грамотности (сайт <http://dni-fg.ru>), что также является инновацией.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет, обладающих начальными знаниями и навыками в сфере финансов. В данном возрасте в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающихся, не только формировать в них умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения. Важным является формирование необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. У обучающихся активно осуществляется личностное самоопределение, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека.

С учетом возрастных особенностей данного возраста, в программе «Основы финансовой грамотности» используются разнообразные методы и приемы подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, обществознания, истории, ОБЖ.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Отбор обучающихся происходит на основании входного тестирования, определяющего уровень первоначальных знаний и представлений ребят о финансах и управлении ими. Количество обучающихся в группе – 15 человек. Состав группы постоянный.

Формы обучения и виды занятий.

Форма проведения занятий: групповая, обучающиеся объединяются в группы одного возраста, состав групп постоянный.

Виды занятий:

- теоретические занятия: лекции, тематические дискуссии, мастер-классы;
- практические занятия: семинары, деловые и станционные игры, командная работа, разбор проблемных ситуаций, решение тестов, задач и викторин, анализ печатной продукции, тематические экскурсии, самостоятельные и контрольные работы.
- Дополнительные занятия: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, неделях финансовой грамотности муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: определяется содержанием программы 36 учебных недель, 1 год обучения, необходимых для её освоения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв, 45 минут занятие, 15 минут перерыв).

Уровень реализации программы: базовый.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;

- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Механизмы реализации.

Деятельность по реализации программы ведется по четырем направлениям:

Первое направление – *обучающее*. Здесь непосредственно ведется деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы, обеспечивается выбор форм, методов, содержания деятельности. Нужно понимать, что чем раньше обучающиеся усвоят базовые понятия финансовой сферы, обретут навыки управления личными финансами и поймут принципы обращения публичных финансов, тем быстрее они смогут добиться успехов в таких сферах, как экономика, юриспруденция, информационная безопасность.

В рамках *диагностического* направления планируется проведение анкетирования, диагностики знаний на разных этапах реализации программы, а также участие обучающихся в марафонах финансовой грамотности. *Информационно-просветительское* направление реализуется в рамках дополнительных выходов-экскурсий в банк и на предприятия, а также в музеи на экспозиции, касающиеся истории денег и денежного обращения. *Консультативное* направление в рамках программы будет реализовано через взаимодействие с родителями, а также в процессе консультирования обучающихся при подготовке к олимпиадам.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: *формирование основ финансовой грамотности*, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, *овладение методами и инструментами финансовых расчетов* для решения практических задач, а также *формирование практических умений и компетенций*, позволяющих эффективно взаимодействовать обучающимся с широким кругом финансовых институтов.

Для достижения цели в ходе реализации программы ставятся следующие **задачи**:

Образовательные задачи

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны, и бережливость, хозяйственность, экономность, щедрость и т.п. – с другой стороны.
- получение первоначальных знаний о собственном бизнесе, особенностях его создания и управления им.

Развивающие задачи

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- развитие навыков правильного поведения в реальных экономических ситуациях, таких, как покупка в магазине, оплата проезда в транспорте и т.п.
- формирование готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи со взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- формирование у обучающихся нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач.

Воспитательные задачи

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1 – 32 часа					
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тест)
	Раздел 1. Потребности и ресурсы	8	3	5	
2-3	1.1. Потребности: свойства и виды. Ресурсы: свойства и виды	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы. Финансовая игра на определение потребностей.
4	1.2. Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция.	2	1	1	Беседа, диагностическая игра. Финансовая игра на определение стоимости товара.
5	1.3. Инфляция. Инфляционные ожидания.	2	1	1	Беседа, наблюдение, финансовая викторина.
	Раздел 2. Управление личными финансами	10	3	7	
6	2.1. Доходы: виды, источники, особенности формирования	2	1	1	Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра
7-8	2.2. Расходы: виды, направления трат, особенности управления расходами	4	1	3	Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра
9-10	2.3. Личное финансовое планирование	4	1	3	Беседа. Мастер-класс. Практическое занятие. Разработка личного финансового плана.
	РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие с банками	10	4,5	5,5	
11	2.1. Банковская система. Как она работает?	1	1	0	Наблюдение, беседа, опрос
12	2.2. Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, письменная работа, решение проблемных задач
13	2.3. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
14	2.4. Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, письменная

					работа, решение проблемных задач
15	2.5. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
16	2.6. Практическая работа по выбору наиболее привлекательных условий депозита/кредита	2	0	2	Письменная работа, работа в группах
17	Контрольный срез за 1 полугодие.	2	0	2	Письменная работа (тест)
МОДУЛЬ 2 – 40 часов					
	РАЗДЕЛ 4. Взаимодействие семьи и государства	10	4	6	
18	4.1. История взаимодействия	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
19-20	4.2. Налоги и сборы. Налоговые льготы и вычеты.	4	1	3	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
21	4.3. Социальные пособия	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.
	4.4. Пенсии	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Практическая работа в группах
	РАЗДЕЛ 5. Инвестиции. Финансовые риски.	6	3	3	
22	5.1. Инвестиции. Что это такое?	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.
23	5.2. Понятие и классификация финансовых рисков. Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
24	5.3. Виды инвестиций. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, финансовая игра
	РАЗДЕЛ 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	8	5	3	
25	6.1. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос. Анализ обучающего видео.
26	6.2. Составление бизнес-плана	2	0	2	Письменная работа, работа в группах.
27	6.3. Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач

28	6.4. Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
	РАЗДЕЛ 7: Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10	5	5	
29	5.1. Страховой рынок России: кратко о главном	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, анализ предложений страхового рынка
30	5.2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
31	5.3. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
32	5.4. Если нанесён ущерб третьим лицам	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
33	5.5. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
	РАЗДЕЛ 8. Как защитить свои деньги от «ловушек»	4	2	2	
34	7.2. Финансовое мошенничество. Как защитить свои деньги от ловушек. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач. Финансовая игра «Распознай мошенника».
35	7.3. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	1	1	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
36	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	2	0	2	Письменная работа (тест)
	Всего:	72	30,5	41,5	

Содержание учебного плана

Введение в предмет (2 ч).

Теория: Знакомство с педагогом. Ознакомительная часть о правилах поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Определение финансово-грамотного человека, его характеристики. Как стать финансово-грамотным человеком? Основные причины необходимости изучения финансовой грамотности. Финансовые ошибки неграмотного человека.

Практика: Входная диагностика (тестирование). Определение особенностей финансового грамотного человека.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, письменный тест.

Раздел 1. Потребности и ресурсы (8 ч).

Теория: Потребности: свойства и виды. Какие потребности есть в нашей жизни? Как научиться правильно их распределять? Ресурсы: свойства и виды. За счет каких ресурсов можно удовлетворять свои потребности? Расстановка приоритетов. Инфляция: что это такое. Как определяется уровень инфляции. Определение потребительской корзины. Инфляционные ожидания.

Практика: Мастер-класс и практикум по определению потребностей и распределению ресурсов. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.). Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие). Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов). Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам. Расчет инфляции за определенный период.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы. Финансовая игра на определение потребностей, диагностическая игра. Финансовая игра на определение стоимости товара, финансовая викторина

Раздел 2. Управление личными финансами (10 ч).

Теория: Доходы семьи – источники формирования. Наследство. Лотерея. Клад. Зарплата: влияние выбранной профессии на ее размер. Аренда. Проценты. Доходы незащищенных слоев общества. Займы.

Расходы семьи: обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Способы минимизации расходов.

Анализ доходов и расходов. Анализ активов и пассивов. Способы оптимизации доходов и расходов.

Личное финансовое планирование и бюджет семьи. Особенности личного финансового планирования. Этапы составления личного финансового плана. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование. Особенности постановки финансовых целей.

Практика: Мастер-класс + деловая игра «Производство книг» или «Биржа труда». Финансовая игра «Евротур». Практическое занятие по финансовому планированию. Для совершения расходов необходимы доходы. Доходы должны поступать регулярно. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра, мастер-класс. Практическое занятие. Разработка личного финансового плана.

Раздел 3. Взаимодействие с банками (10 ч).

Теория: История появления коммерческих банков. Банковская система РФ. Центральный Банк как основной банк России. Функции коммерческих банков. Основные виды банковских операций. Ставка рефинансирования. Депозит: понятие, виды, проценты, договор банковского вклада. Простые и сложные проценты. Особенности договора банковского вклада. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и где его получить. Полная стоимость кредита. Кредитная история. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть? Особенности кредитного договора. Прочие банковские операции. Расчетно-кассовые операции в банке. Пластиковые карты, банкоматы, мобильный банк. Правила поведения у банкомата. Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Просмотр видео-материала.

Практика: Выбор наиболее привлекательных условий по вкладам. Практическая работа по расчету доходности по обезличенному металлическому счету. Практическая работа по выбору наиболее привлекательных условий кредитования. Тестирование по правилам использования банковских карт и поведению у банкомата. Экскурсия в банк: знакомство с профессией банкир. Экскурсия к банкомату.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, диагностическая игра, самостоятельная работа, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

Промежуточное тестирование (2 ч).

Раздел 4. Взаимодействие семьи и государства (10 ч).

Теория: История взаимодействия семьи и государства. Налоги. История и современность. Виды налогов (с физических лиц). Налоговые льготы. Виды налоговых вычетов. Обязательность уплаты. Особенности заполнения налоговой декларации. Социальные пособия: определение и виды. Категории лиц, получающих социальные пособия. Пенсии. Особенности пенсионной системы РФ. Материнский капитал. Государственные и негосударственные пенсионные фонды.

Практика: Расчет налогооблагаемой базы на практике. Пример заполнения налоговой декларации ЗНДФЛ. Практическое занятие по сравнению доходности негосударственных пенсионных фондов. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, самостоятельная работа, деловая игра, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

Раздел 5. Инвестиции. Финансовые риски (6 ч).

Теория: Понятие и классификация инвестиций. Понятие и классификация финансовых рисков. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Потеря работы. Рождение ребенка. Потеря кормильца. Природные и техногенные катастрофы.

Рынок ценных бумаг: необходимость, функции и роль рынка в экономической системе страны. Организационная структура фондового рынка. Характеристика участников рынка ценных бумаг. Деятельность профессиональных участников фондового рынка, их характеристика. Система государственного регулирования и контроля фондового рынка. Виды сделок с ценными бумагами. Методы инвестирования в ценные бумаги. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности.

Практика: Изучение предложений современного фондового рынка, сравнение, расчет доходности, выбор наиболее привлекательного портфеля инвестиций.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, письменный тест, деловая игра, финансовая игра, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять (8 ч.)

Теория: Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Бизнес и предпринимательство. Основные участники бизнеса. Государственное регулирование рынка. Функции управления предприятием. Планирование. Бизнес-планирование. Основные элементы бизнес-планирования. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

Практика: Составление бизнес плана. Практика расчета НДС. Просчет финансовых рисков организации. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: наблюдение, беседа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

Раздел 7. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (10 ч)

Теория: Страховой рынок России: кратко о главном. Страхование как экономическая категория. Правовые основы страхования. Участники страховых отношений. Обязательное и добровольное страхование. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесён ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика. Страхование как вид защиты финансов. Виды страхования. Как выбрать страховую компанию?

Практика: Сравнение предложений различных страховых компаний. Анализ и выбор наиболее привлекательного. Расчет страховой суммы и страховой премии. Просмотр видео-материала.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ предложений страхового рынка, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах.

Раздел 8. Как защитить свои деньги от «ловушек» (4ч).

Теория: Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. «Охота» за деньгами. Как защитить деньги от «ловушек». Реклама – как не стать ее жертвой. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Практика: Просмотр видео-материала. Финансовая игра «Распознай мошенника». Определение финансовой пирамиды по признакам. Тест по теме.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, финансовая игра.

Итоговая диагностика. Тестирование (2 ч).

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания, готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание своих прав и обязанностей в сфере финансов;
- формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках заданных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на примере материалов данного курса;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями.

Предметные результаты:

- овладение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- овладение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
- формирование представления об основах предпринимательства и развитии собственного бизнеса;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- овладение умением решать практические финансовые задачи;
- овладение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, умение проводить анализ и интерпретацию финансовой информации из различных источников;
- определение стратегических целей и постановка стратегических задач в области управления личными финансами;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате освоения программы обучающийся должен знать и понимать:

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, личное финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, налоговые вычеты, налоговая декларация, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способов её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения и приумножения личных финансов;

- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способы уплаты налогов и получения налоговых вычетов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, знать порядок заполнения налоговой декларации;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно – учебный график

Календарно – учебный график составляется на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связано с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий в связи с непредвиденными природными условиями и т.п.).

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Фактическая дата проведения
МОДУЛЬ 1									
1				комбинированное	2	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (тест)	
2				комбинированное	2	Потребности: свойства и виды.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы. Финансовая игра на определение потребностей.	
3				комбинированное	2	Ресурсы: свойства и виды	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы. Деловая игра	

4			комбинированное	2	Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Беседа, диагностическая игра. Финансовая игра
5			комбинированное	2	Инфляция. Инфляционные ожидания.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Беседа, наблюдение, финансовая викторина.
6			комбинированное	2	Доходы: виды, источники, особенности формирования	СОШ №76 / ЦДТ 2	Опрос, беседа, решение проблемных задач, деловая игра
7			комбинированное	2	Расходы: виды, направления трат	СОШ №76 / ЦДТ 2	Опрос, беседа, деловая игра
8			практическое	2	особенности управления расходами	СОШ №76 / ЦДТ 2	беседа, решение проблемных задач
9			комбинированное	2	Личное финансовое планирование	СОШ №76 / ЦДТ 2	Беседа. Мастер-класс.
10			практическое	2	Личное финансовое планирование	СОШ №76 / ЦДТ 2	Разработка личного финансового плана.
11			комбинированное	2	Банковская система. Как она работает? Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
12			комбинированное	2	Как сберечь деньги с помощью депозитов	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, письменная работа, решение проблемных задач
13			комбинированное	2	Кредит: зачем он нужен и где его получить	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, письменная работа, решение проблемных задач

14				комбини рованно е	2	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
15				практич еское	2	Практическая работа по выбору наиболее привлекательных условий депозита/кредита	СОШ №76 / ЦДТ 2	Письменная работа, работа в группах	
16				практич еское	2	Контрольный срез за 1 полугодие.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Письменная работа (тест)	
МОДУЛЬ 2									
17				комбини рованно е	2	История взаимодействия семьи и государства	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос	
18				комбини рованно е	2	Налоги и сборы.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
19				комбини рованно е	2	Налоговые льготы и вычеты.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
20				комбини рованно е	2	Социальные пособия	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.	
21				комбини рованно е	2	Пенсии	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос. Практическая работа в группах	
22				комбини рованно е	2	Инвестиции. Что это такое?	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос. Деловая игра.	
23				комбини рованно е	2	Понятие и классификация финансовых рисков. Финансовые риски и стратегии инвестирования	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	

24				комбини рованно е	2	Виды инвестиций. Что такое ценные бумаги и какие они бывают.	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос, финансовая игра	
25				комбини рованно е	2	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос. Анализ обучающего видео.	
26				практич еское	2	Составление бизнес-плана	СОШ №76 / ЦДТ 2	Письменная работа, работа в группах.	
27				комбини рованно е	2	Расходы и доходы в собственном бизнесе	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
28				комбини рованно е	2	Налогообложение малого и среднего бизнеса	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
29				комбини рованно е	2	Страховой рынок России: кратко о главном	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, беседа, опрос, анализ предложений страхового рынка	
30				комбини рованно е	2	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
31				комбини рованно е	2	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
32				комбини рованно е	2	Если нанесён ущерб третьим лицам	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	
33				комбини рованно е	2	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач	

34			комбини рованно е	2	Финансовое мошенничество. Как защитить свои деньги от ловушек. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач. Финансовая игра «Распознай мошенника».
35			комбини рованно е	2	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	СОШ №76 / ЦДТ 2	Наблюдение, опрос, беседа, решение проблемных задач
36			практич еское	2	Итоговая диагностика	СОШ №76 / ЦДТ 2	Письменная работа (тест)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Учебный кабинет
- 2) Столы и стулья для обучающихся (15 стульев, 8 парт) и преподавателя (1 стол и 1 стул)
- 3) Ноутбук или компьютер для преподавателя
- 4) Мультимедийная установка
- 5) Школьная доска
- 6) Тетради и ручки по количеству обучающихся
- 7) Рабочая тетрадь «Основы финансовой грамотности» по количеству обучающихся
- 8) Журнал посещаемости

Информационное обеспечение:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Презентации по темам занятий
- 4) Видео/аудио материалы по темам занятий

Дидактическое обеспечение:

- 1) Тесты
- 2) Раздаточный материал
- 3) Печатная продукция для проведения анализа (рекламные буклеты банков и страховых компаний, информационные листовки налоговых органов и пенсионного фонда и т.п.)
- 4) Тематические презентации
- 5) Карточки и бланки с заданиями
- 6) Экономические ребусы
- 7) Видеоматериалы по темам занятий.

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в

качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется лицом, имеющим высшее образование по направлению, соответствующему направлению реализуемой программы (экономическое), и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагог, осуществляющий реализацию программы, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень путем участия в тематических вебинарах, интернет-марафонах; а также путем участия в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, обучающих семинарах.

Для осуществления дистанционного обучения педагог должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью:

- осуществлять информационную деятельность с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий и ресурсов сети Интернет образовательного назначения;
- организовывать интерактивное информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса и средствами ИКТ;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде.

2.3 Формы контроля

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» включает в себя:

- анкетирование при зачислении в объединение;
- диагностику знаний, умений, навыков по профилю программы (входная, итоговая диагностика)
- текущую диагностику (итоговые мероприятия, самостоятельные и контрольные работы и контрольное тестирование по итогам каждого раздела).

Диагностика знаний, умений, навыков по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

Измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

В начале изучения дополнительной общеразвивающей программы объединения «Основы финансовой грамотности» предусмотрен тест по выявлению уровня ознакомления обучающихся с понятиями и терминологией экономической направленности.

После проведения итоговой диагностики проводится сравнительный количественно-качественный анализ стартовой и итоговой диагностики, в результате которой проводится внесение корректировок в дополнительную общеразвивающую программу для ее дальнейшего использования в работе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения обучающимися пройденного материала;
- проведения обучающимися самооценки, оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущая оценка результатов образовательной деятельности по разделам проводится в ходе реализации учебного плана и реализуется через различные формы, в числе которых:

- Игра (дидактическая, деловая, ситуативная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации, особенно у обучающихся младшего школьного возраста.

Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В

познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки.

- Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки, тематические ребусы, ситуативные задачи и т.п.).
- Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- Групповая оценка письменных работ.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение и на совместную работу с родителями/законными представителями (в т.ч. задания на ознакомление с видеоуроками по соответствующей теме занятия, а также практические задания по отработке пройденного материала).
- Наблюдение и устные опросы.

В дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» предусмотрены следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися (по итогам сравнительного анализа входной и итоговой диагностики); грамота по результатам участия в олимпиадах и марафонах финансовой грамотности; журнал посещаемости; материал анкетирования и тестирования; фото с открытых занятий и внеурочных мероприятий и пр.

Кроме того, в данной программе предусмотрены следующие **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: аналитический материал по итогам проведения входной диагностики обучающихся; аналитическая справка по итогам реализации программы; контрольные и самостоятельные работы; участие обучающихся в олимпиадах; открытое занятие; творческий отчет и пр.

2.4. Оценочные материалы

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется по итогам оценивания промежуточного и итогового диагностического тестирования. Кроме того, оценивается уровень вовлеченности обучающихся в процесс обучения: заинтересованность на занятиях, стремление участвовать в олимпиадах и конкурсах, заниматься проектной деятельностью; консультирование по дополнительным вопросам во внеурочное время. Для выявления личностных результатов освоения программы – использование различных оценочных методик известных авторов.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Для мониторинга достижения поставленных в данной программе целей и задач предусматривается использование следующих показателей:

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Изменение качества знаний обучающихся (сравнительный анализ результатов входной диагностики и итоговой диагностики по методике оценки результатов)	В процентах
2.	Формирование метапредметных компетенций обучающихся и универсальных учебных действий	Абсолютные величины
3.	Мониторинг развития творческих способностей обучающихся, творческой самореализации и социальной активности обучающихся	Кол-во творческих проектов
4.	Статистические данные о количестве победителей и призеров различного рода конкурсов и олимпиад	Проценты и абсолютные величины
5.	Разработка и внедрение новых программ в учебно-воспитательный процесс	Абсолютные величины
6.	Количество новых форм организации внеурочных занятий.	Абсолютные величины
7.	Статистические данные о количестве обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по формированию основ финансовой грамотности	Абсолютные величины и проценты
8.	Приобретение обучающимися младшего школьного возраста функционального навыка коммуникативного взаимодействия и опыта исследовательской и проектной деятельности;	Групповая проверка деятельности
9.	Распространение и обобщение опыта педагога через участие в научно- методических и научно – практических семинарах, конференциях, публикации, в том числе в формате записей в блогах, семинаров, консультаций;	Абсолютные величины
10.	Улучшение условий для внеурочного взаимодействия с обучающимся;	Результаты наблюдений
11.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) в предоставлении образовательной услуги	Абсолютные величины и проценты по результатам анкетирования

2.5 Методические материалы.

Формы организации занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» реализуется в форме очных занятий и включает в себя теоретические и практические занятия: дискуссии, обсуждения, деловые игры и творческие задания, работу в группах.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный, игровой, дискуссионный и пр.

При реализации программы применяются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей в рамках личностно-ориентированного подхода. При организации образовательного процесса педагог использует контрольно-учебные занятия: проводит диагностику усвояемости материала, обсуждение, практические задания в микрогруппах, учебные и контрольные мероприятия.

В течение учебного года (во внеурочное и каникулярное время) организуются тематические экскурсии в соответствии с содержанием учебного плана.

Наиболее продуктивно обучение проходит при выполнении следующих условий:

- познавательный интерес обучающихся к изучаемому предмету;
- сохранение практико-ориентированного характера занятий;
- учет педагогом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся;
- благоприятная комфортная обстановка на занятии;
- использование во время занятий динамических пауз и развивающих игр;
- контроль качества усвоения учебного материала.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно:

- определяет место занятия в разделе учебного плана;
- определяет тип и структуру занятия;
- определяет тему, цель, задачи занятия;
- изучает современные методические источники, литературу, положительный опыт по выбранной теме;
- изучает новые нормативные документы.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый

план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая обучающихся на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные ими работы и отмечаются даже самые большие достижения обучающихся.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, демонстрационный материал, презентация, образцы для зрительного восприятия изучаемого материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Учебно-методический комплекс к дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» содержит разработанные мультимедийные презентации, письменные тестовые работы, конспекты матер-классов и открытых занятий, раздаточный материал и подборку обучающих видео-материалов. Кроме того для реализации программы используется разработанная автором данной программы рабочая тетрадь «Основы финансовой грамотности».

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ.	Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятии. Инструктаж по пожарной безопасности. (Внутренние документы образовательной организации).

		<p>Мультимедийная презентация: «Для чего нужно изучать финансовую грамотность?» Входная диагностика – тест (гугл-форма для дистанционного обучения).</p>
Раздел 1	Потребности и ресурсы.	<p>Мультимедийная презентация: «Потребности и ресурсы»</p> <p>Обучающее видео: Сказка о деньгах. Серия «Зачем нужно работать»</p> <p>Финансовая игра «Определение потребностей»</p>
Раздел 2	Управление личными финансами	<p>Мультимедийные презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Личный финансовый план: этапы» • «Бюджет семьи. Понятие и виды» • «Составление личного финансового плана» <p>Конспект Мастер-класса + деловой игры «Производство книг» или «Биржа труда»</p> <p>Финансовая игра: «Евротур»</p> <p>Обучающее видео: Баланс доходов и расходов. Структура расходов семьи. Виды доходов. Планирование расходов и семейный бюджет.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка по составлению личного финансового плана. • Карточки для отработки навыка распределения доходов и расходов по статьям. • Задание для практической работы по составлению семейного бюджета. • Бланк личного финансового планирования
Раздел 3	Взаимодействие с банками	<p>Мультимедийные презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коммерческие банки: история и современность» • «Депозиты» • «Кредиты» • «Кредит: брать или не брать?» <p>Обучающее видео: Кредит – нужен или нет?</p> <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные предложения банков по вкладам и кредитам (информация с сайтов

		банков) <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения у банкомата Конспект проведения открытого занятия по теме «Кредит: брать или не брать?»
	Промежуточная диагностика	Тест (гугл-форма для дистанционного обучения).
Раздел 4	Взаимодействие семьи и государства	Мультимедийные презентации. <ul style="list-style-type: none"> • «Налоги: история и современность.» • «Виды налоговых вычетов» • «Социальные пособия» • «Пенсии: особенности пенсионной системы РФ» Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Карточки с заданиями по определению налоговой базы с учетом стандартных налоговых вычетов • Образцы заполнения налоговой декларации (с сайта nalog.ru)
Раздел 5	Инвестиции. Финансовые риски.	Мультимедийные презентации. <ul style="list-style-type: none"> • «Инвестиции: понятие и виды» • «Финансовые риски: понятие и классификация» • «Ценные бумаги: виды ценных бумаг» Раздаточный материал: Инвестиционные предложения различных финансовых организаций. Тест по инвестициям.
Раздел 6.	Собственный бизнес: как создать и не потерять	Мультимедийные презентации. <ul style="list-style-type: none"> • «Создание бизнеса: что важно знать?» • «Этапы составления бизнес плана» • «Налогообложение собственного бизнеса» Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> • Бланк составления бизнес-плана • Этапы составления бизнес-плана Текст практической работы по бизнес-планированию.
Раздел 7.	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Мультимедийные презентации. <ul style="list-style-type: none"> • «Особые жизненные ситуации» • «Виды страхования» Обучающее видео: Страхование в нашей жизни. Раздаточный материал:

		<ul style="list-style-type: none"> • Актуальные предложения страховых компаний по личному и имущественному страхованию (информация с сайтов страховых компаний) • Задания для расчета страховой премии • Тест по страхованию.
Раздел 8.	Как защитить свои деньги от «ловушек»	<p>Мультимедийные презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как не стать жертвой рекламы?» • «Финансовые пирамиды: что это и как их распознать» <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки финансовых пирамид • Перечень задач на определение финансовых мошенников • Тест по теме «Финансовое мошенничество» <p>Обучающее видео: Как распознать финансовых мошенников.</p>
	Итоговая диагностика	Тест (гугл-форма для дистанционного обучения).

2.6 Список литературы

Основная литература для педагогов

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Горячев А.П., Чумаченко В.В. «Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. ФГОС: Просвещение, 2019.
3. Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. «Я – инвестор», М. Интеллект-центр, 2011
4. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Матвеев Э. «Финансовая грамотность для школьников»// <https://docplayer.ru/48814428-Eduard-matveev-finansovaya-gramotnost-dlya-shkolnikov.html>
6. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
8. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
9. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018..
10. Чумаченко В.В., Горячев А.П. «Финансовая грамота» - Экономика для неэкономистов, М. «Просвещение», 2012

Дополнительная литература для обучающихся и родителей

1. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011
2. Евтыхова, Н. М. Межпредметная интеграция как способ формирования финансовой грамотности младших школьников / Н. М. Евтыхова // Концепт. — 2015. — № 25. — С. 1–6

3. Кошелева, Л. А. Дидактические методы и приемы при обучении учащихся финансовой грамотности / Л. А. Кошелева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2016. — № 6. — С. 74–80.
4. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку» // https://fictionbook.ru/author/andreyi_paranich/putevoditel_po_finansovomu_ryinku_rossii/read_online.html
5. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009
6. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. М.Р. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая // Экономический вестник экспертного совета. — 2016. — № 7. — С. 33–35.
8. Сонин К. Уроки экономики. - М.: Юнайтед Пресс, 2011.
9. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
10. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
11. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010

Интернет источники:

1. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
3. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг - информационное аналитическое агентство.
4. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
6. www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
7. www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.
8. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
9. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
10. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.

11. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
12. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
13. <http://www.pfrf.ru> – Пенсионный фонд Российской Федерации
14. <https://fss.ru> – Фонд социального страхования РФ.
15. www.wto.ru - Всемирная торговая организация.
16. www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
17. www.imf.org - Международный валютный фонд.
18. <http://www.7budget.ru> – Журнал «Семейный бюджет»

**Входная диагностика по курсу
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

(для обучающихся 12-16 лет)

1. Банкнота – это:

- А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия
- Б) Слиток драгоценного металла
- В) Бумажный заменитель денег
- Г) Вид товарных денег

2. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

- А) Дефляция
- Б) Инфляция
- В) Модернизация
- Г) Манипуляция

3. Что такое МРОТ?

- А) Минимальный размер оплаты труда
- Б) Максимальный размер оплаты труда
- В) Максимальная разовая оплата труда
- Г) Международный размер оплаты труда

4. Семейный бюджет – это:

- А) План доходов на год
- Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период
- В) Совокупность всех доходов семьи
- Г) Совокупный план доходов и расходов семьи

5. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- | | |
|---|--------------------------------------|
| А) Питание | Е) Путешествие за границу |
| Б) Оплата жилья, воды, отопления,
электроэнергии | Ж) Хозяйственные товары |
| В) Поход в кино и кафе | З) Одежда и обувь |
| Г) Оплата кредита | И) Кожаные сумки и дорогие украшения |
| Д) DVD-диск с новым фильмом | К) Проезд на транспорте |
| | Л) Лекарства |

6. Что делать, если ваши расходы систематически превышают ваши доходы?

- А) Стремиться сокращать свои расходы
- Б) Стремиться увеличивать свои доходы

7. Цена денежной единицы, выраженная в денежных единицах другого государства,

— это:

- А) Бивалютная корзина
- Б) Валюта
- В) Валютный рынок
- Г) Валютный курс

8. Безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц специальными органами государства по установленным законом основаниям, — это:

- А) Налог
- Б) Издержки
- В) Кредит
- Г) Налоговый вычет

9. Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста либо потерявшим кормильца, — это:

- А) Заработная плата
- Б) Пенсия
- В) Социальное пособие
- Г) Депозит

10. Банковская карта — это:

- А) Пластиковая карта, привязанная к одному или нескольким счетам её владельца, дающая возможность с её помощью осуществлять различные банковские операции
- Б) Денежные средства, находящиеся в распоряжении клиента банка
- В) Ценная бумага, удостоверяющая долевое участие в собственности (в уставном фонде акционерного общества)
- Г) Письменное соглашение, решение о будущих действиях или взаимных обязательствах, которое принимается двумя или более людьми или предприятиями.

№ п.п.	Ф.И.О. обучающегося	На начало учебного года			На конец учебного года		
		н	ср	в	н	ср	в

Низкий уровень – 0-4 баллов

Средний уровень – 5-8 баллов

Высокий уровень – 9-10 баллов

**Итоговая диагностика по курсу
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**
(для обучающихся 12-16 лет)

На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл.

									0	1	2

1. Безналичные деньги:

- а) появились раньше обычных;
- б) включают монеты, купюры и чеки;
- в) состоят из чековых книжек и векселей;
- г) представляют собой информацию.

2. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- а) часть заработной платы;
- б) денежное вознаграждение;
- в) поощрение за отлично выполненную работу;
- г) награда.

3. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- а) первооткрывателем;
- б) предпринимателем;
- в) последователем;
- г) авантюристом.

4. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- а) 20 тыс. р.;
- б) 16 тыс. р.;
- в) 12 тыс. р.;

г) 18 тыс. р.

5. Доход, который получает акционер, называется:

- а) акцией;
- б) презентом;
- в) дивидендом;
- г) бонусом.

6. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

- а) товарные деньги;
- б) символические деньги;
- в) электронные деньги
- г) золотые деньги

7. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- а) 8700 р.;
- б) 8870 р.;
- в) 8560 р.;
- г) 8070 р.

8. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег, - это ...

- а) дефляция;
- б) инфляция;
- в) девальвация;
- г) модернизация.

9. Банк:

- а) платит проценты вкладчикам;
- б) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- в) платит проценты и тем и другим;
- г) платит проценты государству.

10. Эмиссия денег означает:

- а) повышение уровня цен на все товары и услуги внутреннего рынка;

- б) замену товарных знаков на символические;
- в) появление электронных денег;
- г) выпуск денег.

11. В чём смысл «правила 10%»?

- а) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%
- б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги
- в) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых
- г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники)

12. Что такое дефицит бюджета?

- а) Ситуация, при которой расходы превышают доходы
- б) Ситуация, при которой расходы меньше доходов
- в) Ситуация, при которой доходы равны расходам
- г) Ситуация, при которой отсутствуют расходы в бюджете

Впишите краткий ответ на поставленные вопросы (каждый правильный ответ – 2 балла):

1. Перечислите функции денег:

— _____
— _____
— _____
— _____

2. Какому понятию соответствует данное определение: «Главный банк государства, осуществляющий эмиссию денег, обеспечивающий стабильность функционирования банковской и денежной систем, – это:

_____»

3. Назовите три причины инфляции:

4. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- А) Заработная плата наёмного работника
 - Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
 - В) Ежеквартальная премия
 - Г) Процент по вкладу в банк «Лучший»
 - Д) Пособие по уходу за ребёнком
 - Е) Пенсия по инвалидности
 - Ж) Дивиденды по акциям компании «Сибком +»
- 3) Наследство

5. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

Низкий уровень – 0-11 баллов

Средний уровень – 12-17 баллов

Высокий уровень – 18-22 баллов

Конспект открытого занятия

Тема урока: «Кредит: брать или не брать?»

Форма проведения: теоретическое занятие в форме беседы.

Цель: содействие формированию у обучающихся разумного финансового поведения, способности принимать взвешенные обоснованные решения в отношении использования кредитных финансовых продуктов или услуг.

Задачи: сформировать умения выбирать наиболее эффективные условия кредитования, навыки грамотного оформления и погашения кредитов, навыки объективной оценки своей кредитоспособности; повысить уровень осведомленности о своих правах в сфере финансовых услуг.

Ход занятия

Вряд-ли сегодня кто-нибудь будет отрицать, что с каждым днем кредиты становятся все более популярным видом из имеющихся банковских услуг. А ведь еще не так уж давно мы не могли и представить, что покупать вещи и технику, учиться и отдыхать, не откладывая на это денег долгие годы, можно прямо сейчас. Для этого нужно только оформить кредит в банке, а потом в течение нескольких лет выплачивать его, понемногу ограничивая себя в обычной жизни. Наравне с жителями других стран, россияне привыкли к кредитам настолько, что порой не замечают очевидных нюансов: помимо явных плюсов, в банковском кредитовании существуют и явные минусы.

На прошлом занятии мы с вами познакомились с понятием кредита, с основными принципами банковского кредитования и с видами кредитов. Давайте освежим знания и вспомним...

Кредит – это? **Слайд**

Основные принципы банковского кредитования: ... ? **Слайд**

Наверно каждый сегодня задает себе вопрос: Жизнь в кредит – это хорошо или плохо? Нужно ли жить сегодняшним днем, покупать понравившиеся товары и услуги, не отказывая себе ни в чем? Или напротив, стараться избегать попадания в долговую кабалу, стремиться избавляться от кредитов и жить по средствам?

Давайте попробуем сформулировать плюсы и минусы кредитов.

Преимущества: Слайд

1. Возможность что-то приобрести.
 2. Возможность возвращать долг постепенно.
 3. Возможность заработать на предмете кредитования и быстрее выплатить долг, оставшись в плюсе (например, заемщик, оформив ипотечный кредит, сдает квартиру несколько лет в аренду. Получая дополнительный доход, выплачивает кредит и раньше въезжает в свое жилье; можно купить в кредит стиральную машинку и устроить мини-прачечную на дому, стирая не только свои, но и чужие (естественно за плату!) вещи).
 4. Возможность приобрести товар сейчас, избегая инфляции и его удорожания в будущем
- ...

Недостатки: Слайд

1. В итоге приобретенное обойдется дороже с учетом суммы процентов.
2. В случае просрочки по кредиту, банк наказывает заемщика, начисляя пени и штрафы.
3. Возникновение непредвиденных обстоятельств. Банку вряд ли будет интересно, что заемщик лишился заработка или заболел и утратил трудоспособность. Банк будет требовать долг до полного возврата.
4. Нудная бумажная волокита и чрезмерная суета при оформлении кредита (особенно, если банки потребуют поручителя или залог).
5. Высокие процентные ставки и «подводные» (дополнительные) платежи по кредиту.
6. Если часто пользоваться займами, то со временем кредиты вызывают зависимость.
7. Угроза встречи с коллекторами, которые минимум испортят настроение, максимум покалечат жизнь.

Мы выяснили, что в кредитовании есть не только очевидные минусы, но оказывается и плюсы. Иногда банковские займы бывают жизненно необходимы людям (дорогостоящее лечение, образование и т.д.). Как максимально эффективно выбрать и погасить кредит? Давайте попытаемся вместе сформулировать основные рекомендации по оформлению кредита и правила его погашения. **Слайд**



ПСК - полная стоимость кредита - ставка по кредиту в процентах годовых с учетом всех платежей, связанных с его получением, обслуживанием и возвращением. ПСК – информационный показатель для сравнения кредитных предложений в разных банках, с помощью которого можно определить какой кредит обойдется дороже. ПСК считают в процентах, но порядок расчета отличается от процентной ставки. И помимо процентов, показатель учитывает другие платежи заемщика.

Порядок расчета ПСК установлен законом о потребительском кредите. ПСК должна быть указана в кредитном договоре - на первой странице, в правом верхнем углу, в квадратной рамке, хорошо читаемым шрифтом.

В ПСК включаются Слайд

- ✓ сумма основного долга;
- ✓ проценты;
- ✓ иные платежи в пользу банка, предусмотренные договором (например, комиссии);
- ✓ платежи в пользу третьих лиц, если они предусмотрены договором;
- ✓ платежи по страхованию (если от них зависят процентная ставка или другие платежи по кредиту или если выгодоприобретатель - не заемщик и не родственник заемщика).

В ПСК не включаются

- ✓ платежи заемщика, обусловленные законом (например, за государственную регистрацию залога);
- ✓ платежи, связанные с ненадлежащим исполнением заемщиком договора (штрафы, пени);
- ✓ платежи заемщика по договору, зависящие от решений заемщика;
- ✓ платежи заемщика за услуги, не связанные с кредитом.

С полной стоимостью кредита разобрались.

Далее необходимо определиться с суммой, которую Вы безболезненно сможете отдавать ежемесячно в банк. Для этого необходимо соотнести выплаты по кредиту со своими доходами.

Давайте вспомним тему бюджета семьи и личного финансового планирования и определимся, как мы можем это рассчитать.

Слайд расчет

Слайд термометр

Что важно знать, если вы все же решились взять кредит: Слайд

- не стоит бояться банка. Любые сотрудники – это тоже люди, поэтому они не съедят вас при расспросах о том или ином кредитном продукте;
- получив все необходимые сведения и договор прочтите их дома в спокойной обстановке, чтобы не пропустить ничего важного;
- формулируйте фразы и вопросы максимально информативно, а не в стиле «пойти туда, не знаю, куда»;
- заблаговременно узнайте, можно ли отдать сумму заранее. Не каждый банк готов принять ваши деньги, потому что выгоднее ссудить их вам и получать проценты;
- уточните, сколько каждый месяц придется выкладывать – начиная от самого платежа, заканчивая процентами и другими «плюшками»;
- кредит лучше брать в той валюте, в которой ваши доходы – так нет риска потери денег при конвертации;
- не поддавайтесь на уговоры приобрести дополнительные продукты, например, застраховать себя или близких, это требование незаконно;
- заполняйте анкету как можно разборчивее. Чем понятнее почерк, тем быстрее обрабатываются заявки и тем благонадежнее вы в глазах банка;
- если вам 21 год, то по меркам кредитора вы – зеленый, неопытный юнец. Статистика упрямо свидетельствует, что банки охотно дают кредиты людям в возрасте от 25 до 50 лет;
- пристальное внимание уделите внешнему виду. Тут пресловутая поговорка «о встрече по одежке» работает как никогда. При этом важно не только выглядеть опрятно и презентабельно, но и уверенно держаться при разговоре с менеджером. Как говорил Карлсон: «спокойствие и только спокойствие»;
- кстати, можно «подстелить соломки». То есть если планируете брать крупную сумму денег, то можно прибегнуть к такой хитрости: возьмите парочку мелких кредитов,

успешно их погасите и тем самым получите хорошую кредитную историю и увеличите свои шансы на одобрение от банка.

Когда банк может отказать?

- слишком маленький доход;
- наличие недостоверных сведений или ошибок в документах;
- наличие долгов (например, по коммуналке);
- плохая кредитная история;
- неуверенность в поведении заемщика.

Когда нужно отказаться самому? (спросить детей)

Слайд

Рефлексия Слайд

Домашнее задание: найти на сайтах банков (3-х) предложения по кредитам (потреб. и ипотека), сравнить условия и с помощью кредитного калькулятора рассчитать ПСК.