

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА**

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Английский язык
(стартовый уровень)**

Объединение «Английский язык»

Платные образовательные услуги

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Полянской Лилией Рэисовной
педагогом дополнительного образования
Давыдовой Ксенией Анатольевной

г. Ульяновск, 2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык для детей 7-10 лет**» разработана для предоставления платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» для обучающихся 7-10 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»)
6. СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
10. Локальные нормативные акты Учреждения.
11. Положением о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2»

МОДУЛЬ 1 К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Английский язык для детей 7-10 лет»/ стартовый уровень

Срок реализации модуля – **72 часа**

Возраст обучающихся первого года обучения: 7-8 лет

Актуальность программы заключается в углублении знаний английского языка, развитии речевых навыков обучающихся, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Дополнительность данной программы, по отношению к программе основного школьного обучения, заключается, в том, что она, через игру и живое общение предлагает темы, не затронутые в школьной программе, и дает больше возможностей увеличить свой словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является пошаговое развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования.

Инновационность программы заключается в применении инновационных форм обучения, что повышает результативность обучения. Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» предназначена для постоянного контингента смешанного типа 7-8 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 7-8 лет.

1. Восприятие. Восприятие очень конкретно, ситуативно. Дети воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности. Характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени.

2. Внимание. Доминирует непроизвольное внимание, произвольное не прочно. Внимание отличается небольшим объёмом, малой устойчивостью, Ребёнок может сосредоточиться на 10-20 минут. Если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на всё яркое, новое. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Со временем объём и устойчивость, переключаемость и концентрация внимания возрастает.

3. Память. Особенностью этого возраста является то, что у детей уменьшается объём памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам). Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Идёт развитие памяти в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Ребёнок хорошо запоминает сведения, факты - всё то, что чем-то мотивировано, значимо. Прекрасный возраст для заучивания стихов наизусть.

4. Мышление. Доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Начинается развитие словесно-логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных. Учащиеся много работают с наглядными образцами.

5. Речь. У обучающихся на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи- беседы, слушание, рассуждения, споры. Ребёнок любит слушать взрослого. Необходимо учитывать, что порог слышимости и остроты слуха ещё не достигли своих наибольших величин

Объем и срок освоения программы.

Данная программа обучения рассчитана на 72 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 36 учебных недель необходимых для освоения данной программы.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 72 занятия (теории и практики).

Основной формой организации образовательного процесса являются практические занятия.

Программа может реализовываться в дистанционной форме. Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Концерт
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие и 15 мин перерыв).

Количество обучающихся в группе составляет 10-12 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора на платные образовательные услуги.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в письменной и устной разговорной речи;
- овладение лексикой;
- формирование навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие навыков аудирования;
- формирование мотивации к познанию;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание дружелюбия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п\п | Название раздела, темы. | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|---------|-----------------|------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Учебные | Контрольные | | |
| | | | | Комбинированные | Итого вы е | |
| 1 | Введение. | 1 | | | 1 | Входная диагностика |
| 2 | Знакомство с героями курса. Слова приветствия/прощания | 1 | 1 | | | Опрос, диалог |
| 3 | «What's your name?» | 1 | 1 | | | Опрос, диалог |
| 4 | Буква Aa. Слова Annie, apple. | 1 | 1 | | | Опрос, тест |
| 5 | Цифры 1-2 | 1 | 1 | | | Опрос, тест, письменная работа |
| 6 | Буква Bb. Слова bat, boy. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 7 | Просмотр мультфильма «What's your name?» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |
| 8 | Цвета: red, green, blue, black, white | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение. |
| 9 | Вопрос: What colour is it? | 1 | 1 | | | Опрос, тест, наблюдение |
| 10 | Буква Cc. Слова cat, car. | 1 | 1 | | | Опрос, тест |
| 11 | Цифры 3-4 | 1 | 1 | | | Опрос, тест |
| 12 | Буква Dd. Слова dog, duck. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение. |
| 13 | Просмотр мультфильма «What colour is it?» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--------------------------|-------|
| 14 | Учебные принадлежности: desk, chair, pencil, crayon, notebook | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 15 | Вопрос: What's this? It's a... | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение | тест |
| 16 | Буква Ee. Слова egg, elephant. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 17 | Цифры 5-6 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа | тест, |
| 18 | Буква Ff. Слова fish, farm. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 19 | Просмотр мультфильма "What's this?" | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование | |
| 20 | Игрушки: plane, puppet, robot, teddy, balloon | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 21 | Ответ на вопрос: "Is it a....?" | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение | тест |
| 22 | Буква Gg. Слова guitar, girl. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 23 | Цифры 7-8 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа | тест, |
| 24 | Буква Gg. Слова guitar, girl. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 25 | Буква Ii. Слова insect, ill. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 26 | Просмотр мультфильма «Is it a ..?» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование | |
| 27 | Урок-повторение | 1 | 1 | | | Опрос, тест | |
| 28 | Семья: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 29 | Описание семьи: This is my... | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-----------------------------|-------|
| 30 | Буква Jj. Слова jug, juice. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 31 | Цифры 9-10 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа | тест, |
| 32 | Буква Kk. Слова key, kangaroo. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 33 | Буква Ll. Слова lion, lollipop. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 34 | Просмотр мультфильма «This is my family» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование | |
| 35 | Чувства: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 36 | Описание чувств людей: he's / she's | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 37 | Буква Mm. Слова map, mango. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 38 | Цифры 11-12 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа | тест, |
| 39 | Буква Mm. Слова map, mango. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 40 | Буква Oo. Слова orange, octopus. | 2 | 2 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 41 | Животные: hippo, tiger, bear, bird, crocodile | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 42 | Использование конструкции "They are..." | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение | тест |
| 43 | Буква Pp. Слова: panda, pen. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 44 | Цифры 13-14 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа | тест, |
| 45 | Буква Qq. Слова queen, quilt. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение. | тест, |
| 46 | Буква Rr. Слова river, | 1 | 1 | | | Опрос, | тест, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---------------------------------|
| | rainbow. | | | | | чтение. |
| 47 | Просмотр мультфильма «They are bears» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |
| 48 | Урок-повторение | 1 | 1 | | | |
| 49 | Слова по теме профессии: pupil, teacher, vet, builder, waiter | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 50 | Ответ на вопрос “Are they...?” | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение, тест |
| 51 | Буква Ss. Слова sofa, sock. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 52 | Цифры 15-16 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа, тест, |
| 53 | Буква Tt. Слова turtle, towel. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 54 | Буква Uu. Слова up, umbrella. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 55 | Просмотр мультфильма «Are they pupils?» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |
| 56 | Слова по теме «Одежда»: hat, belt, shirt, jumper, jacket. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 57 | Грамматическая структура I've got... | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 58 | Буква Vv. Слова vase, violin. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 59 | Цифры 17-18 | 1 | 1 | | | Опрос, письменная работа, тест, |
| 60 | Буква Ww. Слова wall, woman. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 61 | Буква Xx. Слова box, fox. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение, тест, |
| 62 | Просмотр мультфильма | 1 | 1 | | | Опрос, |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------|-----------|--|----------|--------------------------------|
| | «I've got a hat». | | | | | аудирование |
| 63 | Слова по теме еда и напитки | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение. |
| 64 | Грамматическая структура I like... | 1 | 1 | | | Опрос, тест, наблюдение |
| 65 | Буква Yy. Слова yo-yo, yogurt. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение. |
| 66 | Цифры 19-20 | 1 | 1 | | | Опрос, тест, письменная работа |
| 67 | Буква Zz. Слова zebra, zoo. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение. |
| 68 | Просмотр мультфильма «I like plums!» | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |
| 69 | Уроки-повторение Итоговое занятие | 3 | 2 | | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 72 | 70 | | 2 | |

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- названия букв и их звуки;
- слова по темам, соответствующим возрасту детей;
- простые грамматические конструкции;
- цифры от 1 до 20.

Уметь:

- считать от 1 до 20;
- применять несложные грамматические конструкции в процессе монологической и диалогической речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- уметь задавать простые вопросы (подразумевающие ответ да\нет).

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Место проведения | Количество часов | Название раздела, темы. | Формы аттестации/контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------|------------------|--|---------------------------|
| 1 | Сентябрь | 06 | 13.30-14.15 | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Введение | Входная диагностика |
| 2 | Сентябрь | 09 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Знакомство с героями курса. Слова приветствия/прощания | Опрос, диалог |
| 3 | Сентябрь | 13 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | «What's your name?» | Опрос, диалог |
| 4 | Сентябрь | 16 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Aa. Слова Annie, apple. | |
| 5 | Сентябрь | 20 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 1-2 | |
| 6 | Сентябрь | 23 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Bb. Слова bat, boy. | |
| 7 | Сентябрь | 27 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «What's your name?» | |
| 8 | Сентябрь | 30 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цвета: red, green, blue, black, white | Опрос, тест |
| 9 | октябрь | 4 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Вопрос: What colour is it? | Опрос |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|--|------------------|
| 10 | октябрь | 7 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Cc. Слова cat, car. | |
| 11 | октябрь | 11 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 3-4 | |
| 12 | октябрь | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Dd. Слова dog, duck. | |
| 13 | октябрь | 18 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма “What colour is it?” | |
| 14 | октябрь | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Учебные принадлежнос ти: desk, chair, pencil, crayon, notebook | Опрос, тест |
| 15 | октябрь | 25 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Вопрос: What’s this? It’s a... | Опрос, диалог |
| 16 | октябрь | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Ee. Слова egg, elephant. | |
| 17 | ноябрь | 1 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 5-6 | |
| 18 | ноябрь | 8 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Ff. Слова fish, farm. | |
| 19 | ноябрь | 11 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма “What’s this?” | |
| 20 | ноябрь | 15 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Игрушки: plane, puppet, robot, teddy, balloon | Опрос, тест |
| 21 | ноябрь | 18 | | «ЦДТ №2» | 1 | Ответ на вопрос: “Is it | Опрос, |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|--|-----------------|
| | | | | каб. №5 | | а....?” | диалог |
| 22 | ноябрь | 22 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Gg. Слова guitar, girl. | |
| 23 | ноябрь | 25 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 7-8 | |
| 24 | ноябрь | 29 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Gg. Слова guitar, girl. | |
| 25 | декабрь | 2 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Ii. Слова insect, ill. | |
| 26 | декабрь | 6 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «Is it a ..?» | |
| 27 | декабрь | 9 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Урок- повторение | тест |
| 28 | декабрь | 13 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Семья: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa | аудирова ние |
| 29 | декабрь | 16 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Описание семьи: This is my... | Опрос |
| 30 | декабрь | 20 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Jj. Слова jug, juice. | |
| 31 | декабрь | 23 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 9-10 | |
| 32 | декабрь | 27 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Kk. Слова key, kangaroo. | |
| 33 | декабрь | 30 | | «ЦДТ №2» | 1 | Буква Ll. Слова lion, | |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|--|----------------|
| | | | | каб. №5 | | lollipop. | |
| 34 | январь | 10 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «This is my family» | |
| 35 | январь | 13 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чувства: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold | Опрос, тест |
| 36 | январь | 17 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Описание чувств людей: he's / she's | Опрос |
| 37 | январь | 20 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Мm. Слова man, mango. | |
| 38 | январь | 24 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 11-12 | |
| 39 | январь | 27 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Мm. Слова man, mango. | |
| 40 | январь | 31 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Оo. Слова orange, octopus. | |
| 41 | февраль | 3 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Оo. Слова orange, octopus. | |
| 42 | февраль | 7 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Животные: hippo, tiger, bear, bird, crocodile | Опрос, тест |
| 43 | февраль | 10 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Использовани е конструкции “They are...” | Опрос |
| 44 | февраль | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Pp. Слова: panda, | |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|---|-------|
| | | | | | | pen. | |
| 45 | февраль | 17 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 13-14 | |
| 46 | февраль | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Qq. Слова queen, quilt. | |
| 47 | февраль | 24 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Rr. Слова river, rainbow. | |
| 48 | февраль | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «They are bears» | |
| 49 | март | 3 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Урок- повторение | тест |
| 50 | март | 10 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова по теме профессии: pupil, teacher, vet, builder, waiter | Опрос |
| 51 | март | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Ответ на вопрос “Are they...?” | Опрос |
| 52 | март | 17 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Ss. Слова sofa, sock. | |
| 53 | март | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 15-16 | |
| 54 | март | 24 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Tt. Слова turtle, towel. | |
| 55 | март | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Uu. Слова up, umbrella. | |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|--|---------------------|---|--|---------------------------------|
| 56 | март | 31 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «Are they pupils?» | |
| 57 | апрель | 4 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова по теме «Одежда»: hat, belt, shirt, jumper, jacket. | Опрос, тест |
| 58 | апрель | 7 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическ ая структура I've got... | Опрос |
| 59 | апрель | 11 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Vv. Слова vase, violin. | |
| 60 | апрель | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 17-18 | |
| 61 | апрель | 18 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Ww. Слова wall, woman. | |
| 62 | апрель | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Xx. Слова box, fox. | |
| 63 | апрель | 25 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «I've got a hat». | |
| 64 | апрель | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова по теме еда и напитки | Опрос, письменн ая работа |
| 65 | май | 5 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическ ая структура I like... | Опрос |
| 66 | май | 12 | | «ЦДТ №2» | 1 | Буква Yu. Слова yo-yo, | |

| | | | | | | | |
|----|------|----|--|---------------------|----|--|-----------------------------|
| | | | | каб. №5 | | yogurt. | |
| 67 | май | 16 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 19-20 | |
| 68 | май | 19 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Буква Zz. Слова zebra, zoo. | |
| 69 | май | 23 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Просмотр мультфильма «I like plums!» | |
| 70 | май | 26 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Урок- повторение | тест |
| 71 | май | 30 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Итоговое занятие | Итоговая диагност ика |
| 72 | июнь | 2 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Итоговое занятие | Итоговая диагност ика |
| | | | | ИТОГО | 72 | | |

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся
- учебная доска
- ноутбук, колонки
- проектор, экран

Методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа.
- учебно-методический комплекс Family and friends от издательства Оксфордского университета
- дидактические игры
- презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование.

Дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык».

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Viber/WhatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение при дистанционном обучении:

Для осуществления дистанционного обучения педагог должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью:

- осуществлять информационную деятельность с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий и ресурсов сети Интернет образовательного назначения;
- организовывать интерактивное информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса и средствами ИКТ;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде.

2.3 Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, входную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств **входной диагностики** используются устные опросы, тестовые задания.

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения и тестовых заданий. В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Контроль говорения – выступление с выученными стихами и песнями; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, специальных упражнений.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за год. Одним из способов определения результативности является тестирование. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

2.4 Оценочные материалы.

Входная диагностика.

1. Диалог «Знакомство»:

- Hello. How are you?

- What is your name?

- How old are you?

2. Тестовое задание.

Итоговая диагностика.

1. Диалог:

- What's your name?

- What colour is it?

- Is it a plane\ a teddy? и т. д.

2. Соотнести букву со словом

3. Соотнести картинку со словом

2.5 Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» построена на основных методах и приёмах работы с младшими школьниками:

- наглядный метод,
- словесный метод,
- практический метод,
- комплексно-игровой,
- проблемный метод,
- объяснительно-иллюстративный метод.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие: смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

- Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

На занятиях применяется личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Используемые методы и приемы:

1. Метод проектов.
2. Метод обучения в сотрудничестве (диалоги, составление рассказов, работа над текстом).
3. Методика проведения диспута (ролевые игры).

4. Применение информационных технологий (использование аутентичных видеокурсов, компьютерных презентаций).

5. Игровые технологии.

Структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Затруднение в решении проблемной ситуации.
6. Осмысление занятия.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

2.6. Список литературы

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
7. УМК «Семья и друзья» (Naomi Simmons «Family and friends 2», Oxford University press).

Литература для обучающихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.

4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет-платформы

1. [Интерактивные флэш карты;](#)
2. <https://ru.duolingo.com>
3. [Цифровые образовательные ресурсы LearningApps;](#)
4. [Видео уроки;](#)
5. [English through Videos;](#)
6. [English Songs Videos;](#)
7. [Mister Bean Video Film Cartoons;](#)
8. [Cosy Learning Videos;](#)
9. <https://lingualeo.com/ru>

МОДУЛЬ 2 К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Английский язык для детей 7-10 лет»

Срок реализации модуля – **72 часа**

Возраст обучающихся первого года обучения: 8-9 лет

Актуальность программы заключается в углублении знаний английского языка, развитии речевых навыков обучающихся, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у

детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Дополнительность данной программы, по отношению к программе основного школьного обучения, заключается, в том, что она, через игру и живое общение предлагает темы, не затронутые в школьной программе, и дает больше возможностей увеличить свой словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является поэтапное развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования.

Инновационность программы заключается в применении инновационных форм обучения, что повышает результативность обучения. Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции.

Адресат программы.

Программа предназначена для постоянного контингента смешанного типа 8-9 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 8-9 лет.

1. Восприятие. Восприятие очень конкретно, ситуативно. Дети воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности. Характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени.

2. Внимание. Доминирует произвольное внимание, произвольное не прочно. Внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью, Ребёнок может сосредоточиться на 10-20 минут. Если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на всё яркое, новое. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Со временем объем и устойчивость, переключаемость и концентрация внимания возрастает.

3. Память. Особенностью этого возраста является то, что у детей уменьшается объем памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам). Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них

интерес. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Идёт развитие памяти в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Ребёнок хорошо запоминает сведения, факты - всё то, что чем-то мотивировано, значимо. Прекрасный возраст для заучивания стихов наизусть.

4. Мышление. Доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Начинается развитие словесно-логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных. Учащиеся много работают с наглядными образцами.

5. Речь. У обучающихся на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи- беседы, слушание, рассуждения, споры. Ребёнок любит слушать взрослого. Необходимо учитывать, что порог слышимости и остроты слуха ещё не достигли своих наибольших величин

Объем и срок освоения программы.

Данная программа обучения рассчитана на 72 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 36 учебных недель необходимых для освоения данной программы.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая, (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 72 занятия (теории и практики).

Основной формой организации образовательного процесса являются практические занятия.

Программа может реализовываться в дистанционной форме. Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Концерт
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие и 15 мин перерыв).

Количество обучающихся в группе составляет 10-12 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора на платные образовательные услуги.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в письменной и устной разговорной речи;
- овладение лексикой;

- формирование навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие навыков аудирования;
- формирование мотивации к познанию;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание дружелюбия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п\п | Название раздела, темы. | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|---------|-----------------|------------------|----------------------------------|
| | | Всего | Учебные | Контрольные | | |
| | | | | Комбинированные | Итого вы е | |
| 1 | Введение. | 1 | | | 1 | Входная диагностика |
| 2 | Знакомство с героями курса | 1 | 1 | | | Опрос, диалог |
| 3 | «What's your name?», “How are you?” | 1 | 1 | | | Опрос, тест |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| 4 | Цифры 1-10. "How old are you?" | 1 | 1 | | | Опрос, тест, письменная работа |
| 5 | Школьные принадлежности: pen, pencil, ruler, rubber, book. Чтение комикса. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 6 | "What's this?" "It's a..." | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |
| 7 | Слова bag, door, window. Пение песни. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение. |
| 8 | Чтение текста про Эмму. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, наблюдение |
| 9 | Мини-диалог "What's this?". Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 10 | Игрушки: doll, ball, car, teddy, puzzle. Чтение комикса. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 11 | My\your, "Is this a..?" Yes, it is\No, it isn't | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 12 | Игрушки: bike, kite, train. Пение песни. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 13 | Чтение текста "Моя любимая игрушка" | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 14 | Аудирование "Моя любимая игрушка". Мини-диалоги "Is this a..?" Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 15 | Части тела: arms, legs, nose, face, ears. Чтение комикса "Это мой нос!". | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 16 | This is\These are... | 1 | 1 | | | |
| 17 | Части тела: eyes, hands, fingers. Пение песни. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | Буквы Ii, Jj, Kk, Ll. | | | | | |
| 18 | Чтение текста “Как сделать бумажного льва” | 1 | 1 | | | Опрос, тест наблюдение |
| 19 | Аудирование. Мини-диалоги. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 20 | Тест по разделам 1-3 | 1 | 1 | | | Тест. |
| 21 | Профессии: teacher, pupil, pilot, fireman, housewife. Чтение комикса “Он герой!”. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 22 | Is he\she a..? | 1 | 1 | | | Опрос, аудирование |
| 23 | Профессии: doctor, farmer, policeman. Пение песни. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 24 | Чтение текста “Семья Милли”. | 1 | 1 | | | Опрос, тест наблюдение |
| 25 | Аудирование. Мини-диалоги по картинкам, тест. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 26 | Слова по теме «Во дворе»: swing, slide, seesaw, net, tree. Чтение комикса “Где мяч?”. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 27 | Предлоги места in, on, under. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 28 | Слова: pool, ice cream, frisbee. Пение песни. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 29 | Чтение текста “В парке”. | 1 | 1 | | | Опрос, тест наблюдение |
| 30 | Аудирование. Мини-диалоги по картинке. Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 31 | Семья: mum, dad, brother, | 1 | 1 | | | Опрос, тест, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---------------------------|
| | sister, grandma, grandpa. Чтение комикса. | | | | | диалог. |
| 32 | Притяжательное 's | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 33 | Семья: aunt, uncle, cousin. Пение песни. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 34 | Чтение текста "Оли и ее семья в парке". | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 35 | Аудирование. Мини- диалоги. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 36 | Тест по разделам 4-6 | 1 | 1 | | | Тест. |
| 37 | Одежда: dress, T-shirt, socks, shorts, trousers. Чтение комикса. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 38 | Притяжательные местоимения his\her | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 39 | Одежда: hat, coat, shoes. Пение песни. Алфавит. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 40 | Чтение текста "Макс в магазине". | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 41 | Аудирование. Мини- диалоги. Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, чтение |
| 42 | Комнаты: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, garden. Чтение комикса "Где бабушка?". | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 43 | Грамматическая конструкция "Is he\she in the..?" | 1 | 1 | | | Опрос, тест наблюдение |
| 44 | Слова: flat, house, upstairs, downstairs. Пение песни. Буквосочетание sh. | 1 | 1 | | | Опрос, тест, диалог. |
| 45 | Чтение текста "Моя | 1 | 1 | | | Опрос, тест, |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|------------------------|
| | квартира”. | | | | | чтение |
| 46 | Аудирование. Мини-диалоги. Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 47 | Ланчбокс: apple, banana, biscuit, drinks, lunchbox, drinks. Чтение комикса. | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |
| 48 | Грамматическая конструкция “I have got\I haven’t got...” | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение тест |
| 49 | Ланчбокс: tomato, pear, grapes. Пение песни. Буквосочетание ch. | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |
| 50 | Чтение текста “Мой ланчбокс”. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 51 | Аудирование. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 52 | Тест по разделам 7-9. | 1 | 1 | | | Тест. |
| 53 | Внешность: long, short, curly, straight, brown, blond. Чтение комикса “Новый друг!”. | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |
| 54 | Грамматическая конструкция “He\She has got\hasn’t got...” | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 55 | Геометрические фигуры: circle, square, triangle, rectangle. Пение песни. Буквосочетание ch. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 56 | Чтение письма “Я и мои друзья”. | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение тест |
| 57 | Аудирование. Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 58 | Животные: monkey, giraffe, elephant, big, little, tall. Чтение комикса “Мне | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|----------|----------|------------------------|
| | нравятся обезьянки!”. | | | | | |
| 59 | Грамматическая конструкция “I like\I don’t like...” | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 60 | Животные: snake, tiger, parrot. Пение песни. Чтение слов со звуком а в закрытом слоге. | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |
| 61 | Чтение текста про жирафа. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 62 | Аудирование. Тест. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 63 | Еда: fish, rice, bread, yogurt, carrot, milk. Чтение комикса. | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |
| 64 | Грамматическая конструкция “Do you like..?” | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 65 | Напитки: milk, juice, water. Пение песни. Чтение слов со звуком е в закрытом слоге. | 1 | 1 | | | Опрос, диалог. тест, |
| 66 | Чтение меню кафе. | 1 | 1 | | | Опрос, наблюдение тест |
| 67 | Аудирование. Мини-диалоги. | 1 | 1 | | | Опрос, чтение тест, |
| 68 | Тест по разделам 10-12. | 1 | 1 | | | Тест |
| 69 | Урок-повторение | 2 | 1 | 1 | | Опрос, чтение тест, |
| 70 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | | Итоговая диагностика |
| | Итого | 72 | 69 | 2 | 1 | |

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- простые грамматические конструкции;
- цифры от 1 до 20;
- слова по темам, соответствующие возрасту детей.

Уметь:

- считать от 1 до 20;
- применять несложные грамматические конструкции в процессе монологической и диалогической речи;
- написать небольшие рассказы о себе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- уметь задавать простые вопросы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Место проведения | Количество часов | Название раздела, темы. | Формы аттестации/ контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Сентябрь | 06 | 13.30-14.15 | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Введение | Входная диагностика |
| 2 | Сентябрь | 09 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Знакомство с героями курса. | Опрос, диалог. |
| 3 | Сентябрь | 13 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | «What's your name?», «How are you?» | Опрос, диалог. |
| 4 | Сентябрь | 16 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Цифры 1-10. «How old are you?» | Опрос, диалог. |
| 5 | Сентябрь | 20 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Школьные принадлежности: pen, pencil, | |

| | | | | | | | |
|----|----------|----|--|------------------|---|--|----------------|
| | | | | | | ruler, rubber, book. Чтение комикса. | |
| 6 | Сентябрь | 23 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | “What’s this?” “It’s a...” | |
| 7 | Сентябрь | 27 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова bag, door, window. Пение песни. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd. | Пение песни. |
| 8 | Сентябрь | 30 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста про Эмму. | Чтение. |
| 9 | октябрь | 4 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Мини-диалог “What’s this?”. Тест. | Опрос, тест. |
| 10 | октябрь | 7 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Игрушки: doll, ball, car, teddy, puzzle. Чтение комикса. | Чтение. |
| 11 | октябрь | 11 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | My\your, “Is this a..?” Yes, it is\No, it isn’t | Опрос, диалог. |
| 12 | октябрь | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Игрушки: bike, kite, train. Пение песни. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh. | Пение песни. |
| 13 | октябрь | 18 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста “Моя любимая игрушка” | Чтение. |
| 14 | октябрь | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование “Моя любимая игрушка”. Мини-диалоги “Is this a..?” Тест. | Опрос, тест. |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|---|-------------------|
| 15 | октябрь | 25 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Части тела: arms, legs, nose, face, ears. Чтение комикса “Это мой нос!”. | Чтение. |
| 16 | октябрь | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | This is\These are... | Опрос, диалог. |
| 17 | ноябрь | 1 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Части тела: eyes, hands, fingers. Пение песни. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll. | Пение песни. |
| 18 | ноябрь | 8 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста “Как сделать бумажного льва” | |
| 19 | ноябрь | 11 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини- диалоги. | Опрос |
| 20 | ноябрь | 15 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Тест по разделам 1-3 | тест |
| 21 | ноябрь | 18 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Профессии: teacher, pupil, pilot, fireman, housewife. Чтение комикса “Он герой!”. | Чтение. |
| 22 | ноябрь | 22 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Is he\she a..? | Опрос, диалог. |
| 23 | ноябрь | 25 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Профессии: doctor, farmer, policeman. Пение песни. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. | Пение песни. |
| 24 | ноябрь | 29 | | «ЦДТ №2» | 1 | Чтение текста | Чтение. |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|---|----------------------|
| | | | | каб. №5 | | “Семья Милли”. | |
| 25 | декабрь | 2 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини-диалоги по картинкам, тест. | Опрос, диалог, тест. |
| 26 | декабрь | 6 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова по теме «Во дворе»: swing, slide, seesaw, net, tree. Чтение комикса “Где мяч?”. | Чтение. |
| 27 | декабрь | 9 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Предлоги места in, on, under. | Опрос, диалог. |
| 28 | декабрь | 13 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова: pool, ice cream, frisbee. Пение песни. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. | Пение песни. |
| 29 | декабрь | 16 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста “В парке”. | Чтение. |
| 30 | декабрь | 20 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини-диалоги по картинке. Тест. | Опрос, диалог, тест. |
| 31 | декабрь | 23 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Семья: mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa. Чтение комикса. | Чтение. |
| 32 | декабрь | 27 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Притяжательное ‘s | Опрос, диалог. |
| 33 | декабрь | 30 | | «ЦДТ №2» | 1 | Семья: aunt, | Пение |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|--|----------------------------|
| | | | | каб. №5 | | uncle, cousin. Пение песни. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. | песни. |
| 34 | январь | 10 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста “Оли и ее семья в парке”. | Чтение. |
| 35 | январь | 13 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини- диалоги. | Опрос, диалог. |
| 36 | январь | 17 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Тест по разделам 4-6 | Тест. |
| 37 | январь | 20 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Одежда: dress, T-shirt, socks, shorts, trousers. Чтение комикса. | Чтение. |
| 38 | январь | 24 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Притяжательн ые местоимения his\her | Опрос, диалог. |
| 39 | январь | 27 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Одежда: hat, coat, shoes. Пение песни. Алфавит. | Пение песни. |
| 40 | январь | 31 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста “Макс в магазине”. | Чтение. |
| 41 | февраль | 3 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини- диалоги. Тест. | Опрос, диалог, тест. |
| 42 | февраль | 7 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Комнаты: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining | Чтение. |

| | | | | | | | |
|----|---------|----|--|---------------------|---|--|----------------------------|
| | | | | | | room, garden. Чтение комикса “Где бабушка?”. | |
| 43 | февраль | 10 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическая конструкция “Is he\she in the..?” | Опрос, диалог. |
| 44 | февраль | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Слова: flat, house, upstairs, downstairs. Пение песни. Буквосочетание sh. | Пение песни. |
| 45 | февраль | 17 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста “Моя квартира”. | Чтение. |
| 46 | февраль | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини- диалоги. Тест. | Опрос, диалог, тест. |
| 47 | февраль | 24 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Ланчбокс: apple, banana, biscuit, drinks, lunchbox, drinks. Чтение комикса. | Чтение. |
| 48 | февраль | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическая конструкция “I have got\I haven’t got...” | |
| 49 | март | 3 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Ланчбокс: tomato, pear, grapes. Пение песни. Буквосочетание ch. | Пение песни. |
| 50 | март | 10 | | «ЦДТ №2» | 1 | Чтение текста | Чтение. |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|--|---------------------|---|--|-------------------|
| | | | | каб. №5 | | “Мой ланчбокс”. | |
| 51 | март | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. | |
| 52 | март | 17 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Тест по разделам 7-9. | Тест. |
| 53 | март | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Внешность: long, short, curly, straight, brown, blond. Чтение комикса “Новый друг!”. | Чтение. |
| 54 | март | 24 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическая конструкция “He\She has got\hasn’t got...” | |
| 55 | март | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Геометрические фигуры: circle, square, triangle, rectangle. Пение песни. Буквосочетание ch. | Пение песни. |
| 56 | март | 31 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение письма “Я и мои друзья”. | Чтение. |
| 57 | апрель | 4 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Тест. | тест |
| 58 | апрель | 7 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Животные: monkey, giraffe, elephant, big, little, tall. Чтение | Чтение текста. |

| | | | | | | | |
|----|--------|----|--|---------------------|---|--|----------------|
| | | | | | | комикса “Мне нравятся обезьянки!”. | |
| 59 | апрель | 11 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическая конструкция “I like\I don’t like...” | |
| 60 | апрель | 14 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Животные: snake, tiger, parrot. Пение песни. Чтение слов со звуком а в закрытом слоге. | Пение песни. |
| 61 | апрель | 18 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение текста про жирафа. | Чтение. |
| 62 | апрель | 21 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Тест. | Тест. |
| 63 | апрель | 25 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Еда: fish, rice, bread, yogurt, carrot, milk. Чтение комикса. | Чтение. |
| 64 | апрель | 28 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Грамматическая конструкция “Do you like..?” | Опрос, диалог. |
| 65 | май | 5 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Напитки: milk, juice, water. Пение песни. Чтение слов со звуком е в закрытом слоге. | Пение песни. |
| 66 | май | 12 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Чтение меню кафе. | Чтение. |

| | | | | | | | |
|----|------|----|--|---------------------|----|-----------------------------------|-----------------------------|
| 67 | май | 16 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Аудирование. Мини- диалоги. | Опрос, диалог. |
| 68 | май | 19 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Тест по разделам 10- 12. | Тест. |
| 69 | май | 23 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Урок- повторение | |
| 70 | май | 26 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Урок- повторение | |
| 71 | май | 30 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Итоговое занятие | Итоговая диагност ика |
| 72 | июнь | 2 | | «ЦДТ №2» каб. №5 | 1 | Итоговое занятие | Итоговая диагност ика |
| | | | | ИТОГО | 72 | | |

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся
- учебная доска
- ноутбук, колонки
- проектор, экран

Методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа.
- учебно-методический комплекс Family and friends от издательства Оксфордского университета
- дидактические игры
- презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование.

Дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык».

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах Viber/WhatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение при дистанционном обучении:

Для осуществления дистанционного обучения педагог должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью:

- осуществлять информационную деятельность с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий и ресурсов сети Интернет образовательного назначения;
- организовывать интерактивное информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса и средствами ИКТ;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде.

2.3 Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, входную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств **входной диагностики** используются устные опросы, тестовые задания.

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения и тестовых заданий. В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Контроль говорения – выступление с выученными стихами и песнями; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, специальных упражнений.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за год. Одним из способов определения результативности является тестирование. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

2.4 Оценочные материалы.

Входная диагностика.

1. Диалог «Знакомство»:

- Hello. How are you?

- What is your name?

- How old are you?

2. Тестовое задание.

Итоговая диагностика.

2. Диалог:

- What's your name?

- What colour is it?

- Is it a plane\ a teddy? и т. д.

2. Соотнести букву со словом

3. Соотнести картинку со словом

2.5 Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» построена на основных методах и приёмах работы с младшими школьниками:

- наглядный метод,
- словесный метод,

- практический метод,
- комплексно-игровой,
- проблемный метод,
- объяснительно-иллюстративный метод.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

- Здоровьесберегающие: смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

- Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

На занятиях применяется личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Используемые методы и приемы:

1. Метод проектов.
2. Метод обучения в сотрудничестве (диалоги, составление рассказов, работа над текстом).
3. Методика проведения диспута (ролевые игры).
4. Применение информационных технологий (использование аутентичных видеокурсов, компьютерных презентаций).
5. Игровые технологии.

Структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Затруднение в решении проблемной ситуации.
6. Осмысление занятия.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

2.6. Список литературы

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
6. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
7. УМК «Семья и друзья» (Naomi Simmons «Family and friends 2», Oxford University press).

Литература для обучающихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.

8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет-платформы

10. [Интерактивные флэш карты](#);
11. <https://ru.duolingo.com>
12. [Цифровые образовательные ресурсы LearningApps](#);
13. [Видео уроки](#);
14. [English through Videos](#);
15. [English Songs Videos](#);
16. [Mister Bean Video Film Cartoons](#);
17. [Cosy Learning Videos](#);
18. <https://lingualeo.com/ru>

**МОДУЛЬ 3 К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Английский язык для детей
7-10 лет»/ базовый уровень**

Срок реализации модуля – **36 часов**

Возраст обучающихся первого года обучения: 9-10 лет

Актуальность программы заключается в углублении знаний английского языка, развитии речевых навыков обучающихся, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации. Программа нацелена на реализацию личностноориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

Дополнительность данной программы, по отношению к программе основного школьного обучения, заключается, в том, что она, через игру и живое общение предлагает темы, не затронутые в школьной программе, и дает больше возможностей увеличить свой словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки.

Отличительной особенностью данной программы является пошаговое развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования.

Инновационность программы заключается в применении инновационных форм обучения, что повышает результативность обучения. Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» предназначена для постоянного контингента смешанного типа 9-10 лет.

Психолого-педагогические особенности детей 9-10 лет.

1. Восприятие. Восприятие очень конкретно, ситуативно. Дети воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. Развитость восприятия проявляется в его избирательности, осмысленности, предметности. Характерны ошибки в восприятии пространства, чисел, времени.

2. Внимание. Доминирует произвольное внимание, произвольное не прочно. Внимание отличается небольшим объёмом, малой устойчивостью, Ребёнок может сосредоточиться на 10-20 минут. Если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на всё яркое, новое. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое. Со временем объём и устойчивость, переключаемость и концентрация внимания возрастает.

3. Память. Особенностью этого возраста является то, что у детей уменьшается объём памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоминания (специальным мнемотехническим приемам). Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес. Большую роль в этом играет сочетание наглядного и словесного обучения. Идёт развитие памяти в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Ребёнок хорошо запоминает сведения, факты - всё то, что чем-то мотивировано, значимо. Прекрасный возраст для заучивания стихов наизусть.

4. Мышление. Доминирует наглядно-действенное (чувственное) и наглядно-образное мышление (всё изучаемое нужно увидеть и потрогать). Начинается развитие словесно-логического мышления, способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных. Учащиеся много работают с наглядными образцами.

5. Речь. У обучающихся на первый план выступает потребность в общении, которая определяет развитие речи- беседы, слушание, рассуждения, споры. Ребёнок любит слушать взрослого. Необходимо учитывать, что порог слышимости и остроты слуха ещё не достигли своих наибольших величин

Объём и срок освоения программы.

Данная программа обучения рассчитана на 36 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 36 учебных недель необходимых для освоения данной программы.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая, (с учетом Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 36 занятий (теории и практики).

Основной формой организации образовательного процесса являются практические занятия.

Программа может реализовываться в дистанционной форме. Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: о Концерт о Мастер-класс; о Практическое занятие; о Конкурсы;

о Самостоятельная внеаудиторная работа; о Текущий контроль; о

Промежуточная аттестация; о

Итоговая аттестация.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятие и 15 мин перерыв). Количество обучающихся в группе составляет 10-12 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора на платные образовательные услуги.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

Образовательные:

- формирование речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение основам грамматики и практической отработке применения этих правил в письменной и устной разговорной речи;
- овладение лексикой;

- формирование навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие навыков аудирования;
- формирование мотивации к познанию;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитание дружелюбия.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы. | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-------------------------|------------------|---------|-----------------|-------|----------------------------------|
| | | Всего | Учебные | Контрольные | | |
| | | | | Комбинированные | Итого | |
| 1 | Введение. | 1 | | | 1 | Входная диагностика |
| 2 | Школьные принадлежности | 2 | 2 | | | Опрос, диалог, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--|
| 3 | Чувства | 2 | 2 | | | Опрос, тест, наблюдение |
| 4 | Спорт | 2 | 1 | 1 | | Опрос, тест, письменная работа, наблюдение |
| 5 | Еда | 2 | 2 | | | Опрос, тест, диалог, наблюдение. |
| 6 | Школа | 3 | 3 | | | Опрос, аудирование, наблюдение. |
| 7 | Мои занятия после школы | 3 | 2 | 1 | | Опрос, тест, чтение. |
| 8 | Подарок на праздник | 2 | 2 | | | Опрос, тест наблюдение |
| 9 | Сколько времени? | 3 | 3 | | | Опрос, тест, наблюдение |
| 10 | Где она работает? | 3 | 2 | 1 | | Опрос, письменная работа, наблюдение. |
| 11 | Погода | 3 | 3 | | | Опрос, наблюдение, игра |
| 12 | Одежда | 2 | 2 | | | Опрос, диалог, наблюдение. |
| 13 | Праздники | 2 | 1 | 1 | | Опрос, тест, аудирование. |

| | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|-----------|----------|----------|--------------------------|
| 14 | Домашние животные | 2 | 2 | | | Опрос, тест, диалог |
| 15 | Воспоминания | 2 | 2 | | | Опрос, тест, наблюдение. |
| 16 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | | 1 | Итоговая диагностика |
| | Итого | 36 | 30 | 4 | 2 | |

Содержание учебного плана

1. Введение (1 час).

Теория. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях, на переменах, по окончании занятий.

Практика. Диалог «Знакомство». Входная диагностика.

2. Школьные принадлежности (2 часа).

Теория. Лексика: classroom, table, pencil case, ruler, pen, pencil, rubber, board, peg, computer, poster, picture, cupboard, drawers. Указательные местоимения this, that, these, those.

Практика. Чтение диалога. Составление предложений с указательными местоимениями. Игра «Что пропало?». Кроссворд. Аудирование. Песня «What's in the classroom?».

Контроль. Опрос, диалог.

3. Чувства (2 часа).

Теория. Лексика: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave, I, he, she, it, they, you, we.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Составление рассказа о себе. Игра «Наоборот». Диалог. Кроссворд. Умение задавать вопрос и отвечать на него.

Контроль. Опрос, тест.

4. Спорт (2 часа)

Теория. Лексика: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, tennis, football, play, can, предлоги места under, on, next to, behind, between, in front of.

Практика. Чтение, перевод. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения с модальным глаголом can. Игра «Наоборот». Составление рассказа о себе: что умею делать, что не умею делать. Составление диалога.

Контроль. Опрос, тест, письменная работа.

5. Еда (2 часа)

Теория. Лексика: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken, banana, tomato, potato, olives, apple, grapes, figs, pear, orange, cucumber, fruit, vegetables, числительные 10-100

Практика. Чтение, перевод. Умение составлять утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения с глаголом have. Диалог «Однажды в магазине». Игра «Угадай число». Составление рассказа «My lunch box». Кроссворд.

Контроль. Опрос, тест, диалог, наблюдение.

6. Школа (3 часа)

Теория. Лексика: art, maths, music, PE, science, English, playground, sports field, art room, computer room, дни недели, местоимения our, their.

Практика. Чтение, перевод. Составление рассказа «Мое расписание уроков». Диалог с использованием конструкций What have you got on...? When have you got...? Песня «At our school».

Контроль. Опрос, аудирование, наблюдение.

7. Мои занятия после школы (3 часа)

Теория. Лексика: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Песня «After school». Диалог «What do you do after school?». Составление рассказа о себе.

Контроль. Опрос, тест, чтение.

8. Подарок на праздник (2 часа)

Теория. Лексика: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, pastries, tie, nuts, neighbour.

Практика. Чтение, перевод. Умение составлять утвердительное и отрицательное предложения I like/ I do not like. Диалог «What do you like?». Составление рассказа «Подарок маме». Изготовление открытки. Кроссворд. Аудирование. Игра «Наоборот».

Контроль. Опрос, тест, наблюдение.

9. Сколько времени? (3 часа)

Теория. Лексика: get up, have breakfast, go to school, go home, go to bed, have dinner, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, o'clock, half past, quarter to, quarter past, what, where, when.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Песня «What do you do in the morning?». Составление рассказа «Мой распорядок дня». Упражнения «What time is it?». Определение времени по часам.

Контроль. Опрос, тест, наблюдение.

10. Где она работает? (3 часа)

Теория. Лексика: hospital, school, airport, shop, police station, fire station, station, zoo, supermarket, bank, where, work. Время Present Simple.

Практика. Чтение, перевод. Диалог «Where does she work?». Составление рассказа о родителях, о месте их работы. Кроссворд. Игра «Наоборот». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения во времени Present Simple. Краткая форма ответов.

Контроль. Опрос, письменная работа, наблюдение.

11. Погода (3 часа)

Теория. Лексика: raining, hot, cold, windy, snowing, sunny, foggy, frosty, cloudy, fly a kite, make a snowman, wear coat, go outside, put on, don't put on, winter, spring, summer, autumn, дни недели.

Практика. Чтение, перевод. Игра . Составление рассказа «Here is the weather...». Песня «What's the weather like today?». Кроссворд.

Аудирование. Описание погоды по картинке и чем можно заниматься на улице.

Контроль. Опрос, наблюдение, игра «Seasons and Weather».

12. Одежда (2 часа)

Теория. Лексика: scarf, gloves, jeans, boots, skirt, shorts, T-shirt, shirt, trousers, socks, hat, cap, sweater, trainers, цвета.

Практика. Чтение, перевод. Диалог «What are you wearing?». Аудирование. Составление рассказа по теме «I am wearing». Описание погоды по картинкам и одежды детей.

Контроль. Опрос, диалог, наблюдение.

13. Праздники (3 часа)

Теория. Лексика: wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash a car, brush my hair, take photos. Настоящее продолженное время Present Continuous.

Практика. Чтение, перевод. Кроссворд. Диалог «What are they doing?». Упражнения на закрепление времени Present Continuous. Составление рассказа «Твоя семья на празднике».

Контроль. Опрос, тест, аудирование.

14. Домашние животные (2 часа)

Теория. Лексика: cow, horse, donkey, hen, cock, goose, goat, sheep, pig, loud, quite, fast, slow, animal, gate, rule, farm, farmer, сравнительная степень прилагательных, предлоги места.

Практика. Чтение, перевод. Песня «On the farm». Загадки про животных. Упражнения на закрепление правила образования и употребления сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа «Animals on a farm».

Контроль. Опрос, тест, диалог.

15. Воспоминания (2 часа)

Теория. Лексика: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, прошедшее время Past Simple, глагол to be в прошедшем времени.

Практика. Чтение, перевод. Кроссворд. Упражнения с глаголом to be в прошедшем времени. Аудирование. Составление рассказа «Когда мне было 6 лет».

Контроль. Опрос, тест, наблюдение.

16. Итоговое занятие (2 часа)

Теория. Лексика: man-men, woman-women, child-children, some, any, множественное число существительных.

Практика. Чтение, перевод. Аудирование. Упражнения на использование местоимений some, any. Употребления местоимений **some**, **any** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Контроль. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Фактическое проведение | Место проведения | Количество часов | Название раздела, темы. | Формы аттестации/контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------------|-------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1 | Сентябрь | 05 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Введение | Входная диагностика |
| 2 | Сентябрь | 12 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Школьные принадлежности | Опрос, диалог, наблюдение |
| 3 | Сентябрь | 19 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Школьные принадлежности | Опрос, диалог, наблюдение |
| 4 | Сентябрь | 26 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Чувства | Опрос, тест, наблюдение |
| 5 | Октябрь | 03 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Чувства | Опрос, тест, наблюдение |
| 6 | Октябрь | 10 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Спорт | Опрос, тест, |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|-------------------|---|-------|--|
| | | | | | | | | письменная работа, наблюдение |
| 7 | Октябрь | 17 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Спорт | Опрос, тест, письменная работа, наблюдение |
| 8 | Октябрь | 24 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Еда | Опрос, тест, диалог, наблюдение. |
| 9 | Октябрь | 31 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Еда | Опрос, тест, диалог, наблюдение. |
| 10 | Ноябрь | 07 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Школа | Опрос, аудирование, наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------------|--|----------------------|---|-------|--------------------------------------|
| 11 | Ноябрь | 14 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Школа | Опрос, аудирование, наблюдение |
|----|--------|----|-------------|--|----------------------|---|-------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|----------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | | ие. |
| 12 | Ноябрь | 21 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Школа | Опрос, аудирование, наблюдение. |
| 13 | Ноябрь | 28 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Мои занятия после школы | Опрос, тест, чтение. |
| 14 | Декабрь | 05 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Мои занятия после школы | Опрос, тест, чтение. |
| 15 | Декабрь | 12 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Мои занятия после школы | Опрос, тест, чтение. |
| 16 | Декабрь | 19 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Подарок на праздник | Опрос, тест наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|----------------------|---|---------------------|----------------------------|
| 17 | Декабрь | 26 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Подарок на праздник | Опрос, тест наблюдение |
| 18 | Январь | 09 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Сколько времени? | Опрос, тест, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|----------------------|---|-------------------|--|
| | | | | | | | | ие |
| 19 | Январь | 16 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Сколько времени? | Опрос, тест, наблюдение |
| 20 | Январь | 23 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Сколько времени? | Опрос, тест, наблюдение |
| 21 | Январь | 30 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Где она работает? | Опрос, письменная работа, наблюдение. |
| 22 | Февраль | 06 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Где она работает? | Опрос, письменная работа, наблюдение. |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|-------------------|---|-------------------|---------------------------------------|
| 23 | Февраль | 13 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Где она работает? | Опрос, письменная работа, наблюдение. |
| 24 | Февраль | 20 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Погода | Опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------------|--|-------------------|---|-----------|----------------------------|
| | | | | | | | | ие, игра |
| 25 | Февраль | 27 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Погода | Опрос, наблюдение, игра |
| 26 | Март | 06 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Погода | Опрос, наблюдение, игра |
| 27 | Март | 13 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Одежда | Опрос, диалог, наблюдение. |
| 28 | Март | 20 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Одежда | Опрос, диалог, наблюдение. |
| 29 | Март | 27 | 09.30-10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Праздники | Опрос, тест, аудирование. |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-----------------|--|----------------------|----|----------------------|---------------------------------|
| 30 | Апрель | 03 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Праздники | Опрос, тест, аудирование. |
| 31 | Апрель | 10 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Домашние животные | Опрос, тест, диалог |
| 32 | Апрель | 17 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Домашние животные | Опрос, тест, диалог |
| 33 | Апрель | 24 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Воспоми ния | Опрос, тест, наблюдение. |
| 34 | Май | 08 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Воспоми ния | Опрос, тест, наблюдение. |
| 35 | Май | 15 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Итоговое занятие. | Итоговая диагностика |
| 36 | Май | 22 | 09.30- 10.30 | | «ЦДТ №2» каб. №31 | 1 | Итоговое занятие. | Итоговая диагностика |
| | | | | | ИТОГО | 36 | | |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся

- учебная доска
- ноутбук, колонки
- проектор, экран

Методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа.
- учебно-методический комплекс Family and friends от издательства Оксфордского университета □ дидактические игры
- презентации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование.

Дистанционная форма реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык».

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано. **Информационное обеспечение при дистанционном обучении:**

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение при дистанционном обучении:

Для осуществления дистанционного обучения педагог должен обладать информационно-коммуникативной компетентностью:

- осуществлять информационную деятельность с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;
- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий и ресурсов сети Интернет образовательного назначения;
- организовывать интерактивное информационное взаимодействие между участниками образовательного процесса и средствами ИКТ;

- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде.

2.3 Формы аттестации.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, входную и итоговую диагностику обучающихся.

В качестве средств **входной диагностики** используются устные опросы, тестовые задания.

Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения и тестовых заданий. В ходе текущего контроля проверяется объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Контроль говорения – выступление с выученными стихами и песнями; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, специальных упражнений.

Итоговая диагностика предполагает определение результатов усвоения программы за год. Одним из способов определения результативности является тестирование. Характер тестов для проверки лексикограмматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

2.4 Оценочные материалы.

Входная диагностика.

1. Диалог «Знакомство»:
 - Hello. How are you?
 - What is your name?
 - How old are you?
2. Составление рассказа «Моя семья».
3. Тестовое задание.

Итоговая диагностика.

1. Чтение и перевод текста «A horse Suzy».
2. Диалог по прочитанному тексту:

- What's Suzy doing?
 - Is she sad? и тд.
3. Аудирование. Прослушать текст, выстроить картинки в правильном порядке, чтобы получилась история.
 4. Тест «Выбери правильное слово».

2.5 Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык**» построена на основных методах и приёмах работы с младшими школьниками: □ наглядный метод,

- словесный метод,
- практический метод,
- комплексно-игровой,
- проблемный метод,
- объяснительно-иллюстративный метод.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно - коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

На занятиях применяется личностно-ориентированный, системнодеятельностный подходы.

Используемые методы и приемы:

1. Метод проектов.
2. Метод обучения в сотрудничестве (диалоги, составление рассказов, работа над текстом).
3. Методика проведения диспута (ролевые игры).
4. Применение информационных технологий (использование аутентичных видеокурсов, компьютерных презентаций).
5. Игровые технологии.

Структура занятия в рамках системно-деятельностного подхода:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Создание проблемной ситуации.
4. Решение проблемной ситуации.
5. Затруднение в решении проблемной ситуации.
6. Осмысление занятия.
7. Итог занятия.
8. Рефлексия.

2.6. Список литературы

Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006 б. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
7. УМК «Семья и друзья» (Naomi Simmons «Family and friends 2», Oxford University press).

Литература для обучающихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Интернет-платформы

1. [Интерактивные флэш карты;](#)
2. <https://ru.duolingo.com>
3. [Цифровые образовательные ресурсы LearningApps;](#)
4. [Видео уроки;](#)
5. [English through Videos;](#)
6. [English Songs Videos;](#)
7. [Mister Bean Video Film Cartoons;](#)
8. [Cosy Learning Videos;](#)
9. <https://lingualeo.com/ru>

