


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2021 г.  
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ№2»

 Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИТЕ РЕЧИ, РАЗВИВАЮЩИЕ**

**ИГРЫ для детей 4-5 лет»**

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

**Платные образовательные услуги**

Программа разработана:

Сауниной А.Р.

педагог дополнительного образования

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3-5
1.2. Цель и задачи программы.....	6-7
1.3. Содержание программы.....	8-17
Учебный план «Развитие речи» .....	8-12
Учебный план «Развивающие игры».....	12-16
1.4. Планируемые результаты... ..	17

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график .....	18-25
«Развитие речи» .....	18-21
«Развивающие игры» .....	21-26
2.2. Условия реализации программы... ..	27
2.3. Формы аттестации .....	27-29
2.4. Оценочные материалы... ..	30-32
2.5. Методические материалы .....	33-35
2.6. Список литературы.....	36-40

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «**Развитие речи. Развивающие игры для детей 4-5 лет**» разработана для предоставления платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» для обучающихся 5-6 лет.

Уровень программы **стартовый**.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

**Актуальность** развития у детей среднего дошкольного возраста звуковой, грамматической, связной культуры речи, развития фонематического восприятия и звукового анализа, математических представлений обусловлена возрастными особенностями обучающихся, запросом родителей (законных представителей) и социальной потребностью.

В среднем дошкольном возрасте развивается образное мышление, увеличивается объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов, развивается восприятие детей. Для этого возраста характерны сохранение количества, объема, и величины. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания. Возникает необходимость своевременно ввести ребенка в удивительный мир слов и звуков, развить звуковую и интонационную культуру речи, математические способности.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «**Развитие речи. Развивающие игры**» построена на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского «правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие».

Программа «**Развитие речи. Развивающие игры**» разработана с учетом следующих программ:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- авторской программы «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет» Колесниковой Е.В.;
- авторской методики «Как научить ребенка читать, если ему 2, 3, 4, 5, 6, или 7 лет? Методика «Песочница»/ И.Ю. Знатновой;
- учебно- методического пособия «Я считаю до 10» Колесниковой Е.В.
- учебно- методического пособия Пономарева И. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- учебно- методического пособия Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3- 7 лет).

В программе используются разнообразные и вариативные игровые методы и приемы, способствующие интенсивному развитию звуковой, грамматической, связной культуры речи, развитию математических представлений.

#### **Адресат программы**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 4-5 лет. Состав учебной

группы постоянно-переменной. Обучение в объединении – очное. Количество детей в группе составляет 10 человек.

В среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дети придумывают сюжеты, меняют роли. Ведущим становится познавательный мотив.

Программа «**Развитие речи. Развивающие игры**» способствует детям младшего дошкольного возраста 4-5 лет в условиях учреждения дополнительного образования сформировать первоначальные лексико-грамматические представления, математические представления, развить предпосылки универсальных учебных действий, нравственно-этические качества личности, коммуникативные способности, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Зачисление в детское образовательное объединение осуществляется на основании заявления родителей и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»); Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт); Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» (локальный акт).

#### **Объем программы**

Программа рассчитана на 72 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Развитие речи – 36 часов;

Развивающие игры- 36 часов;

#### **Формы обучения и виды занятий:**

Основная форма обучения - занятие.

Занятия проводятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, исходя из ведущего вида деятельности дошкольников - игры.

Все задания, игры, упражнения, предлагаемые детям в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Для поддержания устойчивого интереса и внимания детей, развития звуковой культуры речи занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

#### **Виды занятий:**

-комбинированные;

- контрольно – итоговые.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы определяется содержанием программы, 36 учебных недель, 1 год обучения – необходимых для ее освоения.

### **Режим занятий**

Продолжительность занятий детей 4-5 лет – один астрономический час: 20 мин.- занятие, 20 мин.- перемена, 20 мин. – игровая деятельность под руководством педагога, 1 занятие в неделю.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - развитие у обучающихся звуковой, грамматической, связной культуры речи, формирование математических представлений.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучение звуковой культуре речи:
  - обучение различению на слух слов, начинающих на определенный звук;
  - обучение грамматическому строю речи:
  - обучение правильному использованию предлогов в речи;
  - обучение связной речи:
  - обучение воспроизведению последовательности событий в сказке, опираясь на иллюстрации;
  - обучение рассказу по картине, с использованием раздаточного дидактического материала;
- обучение счету в пределах 10;
- формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- ознакомление с признаками и свойствами предметов;
- обучение сравнению предметов по величине (длина, ширина, высота);
- ознакомление с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- обучение пространственной и временной ориентировки;
- обучение составлению сравнений, загадок;

#### **Развивающие:**

- развитие звуковой культуры речи:
  - формирование навыка правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;
  - развитие фонематического слуха;
  - развитие интонационной выразительности речи;
  - развитие грамматического строя речи:

- развитие умения правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных;
- развитие связной речи:
- развитие умения составлять рассказы о предмете, описывать картину;
- развитие умения отвечать на вопросы и задавать их;
- развитие умения пересказывать выразительные и динамичные отрывки из
- развитие умения считать по образцу и названному числу;
- развитие умения соотносить цифру с количеством предметов;
- развитие умений сравнивать предметы по величине (длина, ширина, высота);
- развитие умения находить заданные геометрические фигуры среди множества других фигур;
- развитие умений конструирования из заданных элементов;
- развитие умений пространственной и временной ориентировки;
- развитие умений отгадывать математические загадки с опорой на рисунок;
- развитие умения составлять сравнения, загадки с использованием элементов ТРИЗ;

**Воспитательные:**

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание умения слушать художественное произведение, следить за развитием действий;
- воспитание культуры общения: приветствие, благодарность, извинение;
- воспитание духовно- нравственных качеств.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контрольные	Комбинированные.	
			Итогов	Диагностика		
1	Введение. Диагностика.	1		1	Устный опрос, дидактические игры, наблюдение	
2	Однозвучные гласные.	7	5	1	Упражнения, Устный опрос, дидактические игры	
3	Парные согласные (звонкие - глухие)	19	12	7		
4	Непарные согласные (звонкие – глухие)	9	8	1		
	Итого	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

1	Введение. Диагностика.	1			1	Диагностические задания, наблюдение.
2	Количество и счет	16	11	4		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
3	Величина	7	6	1		
4	Геометрические фигуры и тела	7	5	2		
5	Пространственная ориентация	2	2			
6	Ориентировка во времени	3	2	1		
7	Диагностика	1			1	Диагностические задания
	Итого	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
	Всего	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	

### «Развитие речи»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные.	Итогов	Диагностика	
<b>1-9</b>	<b>Однозвучные гласные.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Введение. Диагностика.	1			1	Устный опрос, самостоятельная работа, дидактические игры, наблюдение
2	Звук «А»	1	1			Упражнения, Устный опрос, дидактические игры
3	Звук «У»	1	1			
4	Звук «О»	1	1			
5	Закрепление «А» «У» «О»	1		1		Упражнения, дидактические игры
6	Звук «Ы»	1	1			
7	Звук «Э»	1	1			
8	Звук «И»	1	1			
9	Закрепление «Ы» «Э» «И»	1		1		Упражнения, дидактические игры
<b>10-36</b>	<b>Согласные звуки</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>7</b>		
10	Звуки М- Мь	1	1			Упражнения, дидактические игры
11	Звуки Н -Нь	1	1			
12	Закрепление звуков М – Мь, Н- Нь	1	1			Дидактические игры Упражнения
13	Звуки Б-Бь	1	1			Дидактические игры, упражнения
14	Звуки П-Пь			1		
15	Закрепление звуков Б-Бь П- Пь	1	1			Упражнения, Устный опрос
16	Звуки Д-Дь	1	1			Дидактические игры, упражнения
17	Звуки Т- Ть	1	1			



18	Закрепление звуков Д-Дь, Т-ТЬ	1	1			Упражнения, Устный опрос
19	Звук Г	1		1		Устный опрос, Упражнения,
20	Звук К	1	1			
21	Закрепление звуков Г- К	1	1			Дидактические игры, упражнения
22	Звуки В- Вь	1		1		Устный опрос, Упражнения
23	Звук Ф-Фь	1	1			
24	Закрепление звуков В-Вь, Ф-Фь,	1	1			Дидактические игры Упражнения
25	Звук «Х»	1	1			Устный опрос, Упражнения
26	Звук Л-Ль	1	1			
27	Закрепление звуков Х, Л-Ль	1		1		Дидактические игры Упражнения
28	Звуки С- Сь	1	1			Устный опрос, Упражнения
29	Звуки З-Зь	1	1			
30	Закрепление звуков С-Сь, З-Зь	1		1		Дидактические игры Упражнения
31	Звук Ц	1	1			
32	Закрепление гласных А, У,О,Ы, Э, И	1		1		Дидактические игры Упражнения
33	Закрепление согласных М – Мь, Н- Нь, Б-Бь, П- Пь	1		1		Дидактические игры Упражнения
34	Закрепление согласных Д-Дь, Т- ТЬ, В-Вь, Ф-Фь	1		1		Устный опрос, наблюдение.
35	Закрепление согласных Г- К, Х, Л-Ль	1		1		
36	Итоговое занятие. Диагностика.	1			1	Упражнения дидактические игры
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

#### Развивающие игры

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебн ые	Контрольны		
				Комби нирова нные.	Итогов	
<b>1</b>	Введение. Входная диагностика.	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2-16</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>4</b>		Устный опрос, самостоятельная работа, дидактические игры, наблюдение
2	Число и Цифра 1	1	1			Упражнения, Устный опрос, дидактические игры
3	Число и Цифра 2	1	1			
4	Число и Цифра 3	1	1			
5	Число и Цифра 4	1	1			
6	Число и Цифра 5	1	1			Упражнения,
7	Соотнесение количества предметов с цифрой	1		1		дидактические игры
8	Число и Цифра 6	1	1			
9	Число и Цифра 7	1	1			

10	Счет предметов			1		Упражнения, дидактические игры
11	Число и Цифра 8	1	1			
12	Число и Цифра 9	1	1			
13	Классификация по указанному признаку	1		1		
14	Число и Цифра 10	1	1			
15	Счет предметов. Конструирование из заданных элементов.	1		1		
16	Счет и логика	1	1			
<b>17-</b>	<b>Величина</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		
10	Свойства предметов. Одинаковые – разные	1	1			Упражнения, дидактические игры
11	Выделение единичного предмета из группы по размеру.	1	1			
12	Сравнение предметов приемом наложения, приложения.	1	1			Дидактические игры Упражнения
13	Найди пару	1	1			Дидактические игры, упражнения
14	Сравнение предметов: длинный - короткий		1			
15	Сравнение предметов: широкий - узкий	1	1			Упражнения, Устный опрос
16	Сравнение предметов по различным признакам.	1		1		Дидактические игры, упражнения
17	<b>Геометрические фигуры</b>	7	5	2		
18	Круг. Предметы круглой формы.	1	1			Упражнения, Устный опрос
19	Квадрат. Предметы квадратной формы.	1		1		Устный опрос, Упражнения,
20	Треугольник. Предметы треугольной формы.	1	1			
21	Конструирование из заданных элементов	1	1			Дидактические игры, упражнения
22	Прямоугольник. Предметы прямоугольной формы	1		1		Устный опрос, Упражнения
23	Объемные тела: шар, куб, конус, цилиндр	1	1			
24	Классификация с заданным основанием	1	1			Дидактические игры Упражнения
25	<b>Пространственная ориентация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			Устный опрос, Упражнения
26	Ориентировка на листе	1	1			
27	Ориентировка в пространстве	1		1		Дидактические игры Упражнения
28	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		Устный опрос, Упражнения
29	Ориентация в пространстве и конструирование	1	1			
30	Время суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	1		1		Дидактические игры Упражнения
31	Ориентировка во времени	1	1			
36	<b>Итоговая Диагностика.</b>	1			1	Упражнения дидактические игры
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	7	2	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	18	4	

## Содержание учебно- методического плана

**Введение** (1 ч).

**Теория:** Введение в программу. Техника безопасности.

**Практик:** Диагностика. Упражнения.

### **Раздел 1. Однозвучные гласные** (8 ч.)

**Теория:** Формирование представлений о звуке, слове, слоге, разновидности слов (предметы, признаки, действия). Артикуляционная гимнастика. Игра "Весёлый язычок». Определение наличия звуков А, У, О, И, Ы, Э в словах. Виды интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. Обучение выразительности речи. Развитие умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие фонетической стороны речи, дикции, памяти.

**Практика:** Артикуляционная гимнастика. Чтение сказки М.Г. Генинг и Н.А.Герман "О Веселом Язычке". Показ основных движений языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта и т.д.). Развитие фонетической стороны речи, дикции.

Выделение на слух звука А, У, О, И, Ы, Э из слов. Длительное произнесение гласных звуков. Характеристика звука: гласный. Выделение гласных звуков на слух из слов. Отгадывание загадок и обводка отгадок. Чтение чистоговорок, потешек, стихотворений (с учетом отрабатываемого звука). Слушание художественного произведения. Воспроизведение последовательности событий в сказке, опираясь на иллюстрации. Пересказ выразительных и динамичных отрывков из сказок, рассказов. Описание картин, предметов. Решение творческих и проблемных задач.

Игровые упражнения: «Назови картинку», «Назови короткие слова». Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения самостоятельная работа, наблюдение, домашние задания.

### **Раздел 2. Согласные звуки** (19 ч.)

**Теория:** Определение наличия звуков «Б», «П», «Г», «К», «Д», «Т», «В», «Ф», «Ж», «Ш», «З», «С» в словах. Развитие умения пользоваться громким и тихим голосом. Выразительность речи. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение умению составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине. Активизировать словарь.

**Практика:** Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная культура речи.

Артикуляционная гимнастика. Выделение на слух согласных звуков из слов. Длительное произнесение согласных звуков. Характеристика согласных звуков: звонкие - глухие. Выделение звуков на слух из слов. Уметь выделять отдельные пары звуков: Б-П, Г-К, Д-Т, В-Ф, Ж-Ш, З-С.

Различать на слух слова, начинающихся на определенный звук. Чтение чистоговорок, потешек, стихотворений (с учетом отрабатываемого звука). Слушание литературных текстов, составление рассказов по опорным картинкам. Описание картин, предметов. Пересказ выразительных и динамичных отрывков из сказок, рассказов. Правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных. Отвечать на вопросы и задавать их. Отгадывание загадок и обводка отгадок. Решение творческих и проблемных задач.

Игровые упражнения: «Сосчитай слоги в словах», «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Назови короткие слова», игра «Веселись детвора». Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование). Доброжелательное общение обучающихся.

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения самостоятельная работа, домашние задания.

### **Раздел 3. Непарные согласные звуки (8 ч.)**

**Занятие: 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35**

**Теория:** Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Обучение умению составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине.

**Практика:** Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная культура речи. Артикуляционная гимнастика. Выделение на слух непарных согласных звуков из слов. Длительное произнесение согласных звуков. Характеристика согласных звуков: звонкие - глухие. Выделение звуков на слух: из ряда гласных и согласных, из слов. Правильное употребление формы множественного числа родительного падежа существительных. Чтение стихотворений (с учетом отрабатываемого звука). Слушание литературных текстов, составление рассказов по опорным картинкам. Ведение диалога. Пересказ выразительных и динамичных отрывков из сказок, рассказов. Отгадывание загадок и обводка отгадок. Различение звуков (гласные и согласные). Различение литературных жанров. Подбор антонимов, синонимов.

Игровые упражнения: «Сосчитай слоги в словах», «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Назови короткие слова». Игра «Цапля», «Веселись детвора». Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование)

**Формы контроля:** устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ – упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

## **Итоговое занятие (1ч)**

**Теория:** Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная культура речи.

**Практика:** Итоговая диагностика. Упражнения.

### **Содержание учебно – методического плана**

**Введение (1 час).**

**Занятие № 1**

**Теория.**

Ознакомление с историей возникновения счёта, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Практика.**

Знакомство со страной Математика. Игра-путешествие в страну Математики. Игра «Что у ежика в мешочке».

**Раздел 1. Количество и счет (14 ч.)**

**Теория:** Понятие предмет, знак, цифра, счет. Количественный и порядковый счет. Графический образ цифр. Соотнесение цифры и обозначаемое ею количество предметов. Соотношение слов – числительных с соответствующим количеством предметов. Сравнение предметов по различным признакам. Сравнение множества предметов с опорой на счет. Счет на слух. Решение конструктивных задач.

**Практика:** сравнение количества предметов, различать, где один предмет, где много. Устанавливать равенство и неравенство групп. Понимать значение вопроса «сколько» и отвечать на него, учить называть числительные по порядку в пределах 10, относить последнее числительное ко всей группе предметов. Работа в тетради. Дидактическая игра «Что у ежика в мешочке», «Что сначала, что потом», «Что написано», «Найди цифру».

**Формы контроля:** устный опрос, диагностика, самостоятельная работа, дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, наблюдение.

**Раздел 2. Величина (7 ч.)**

**Теория:** Понятие «противоположность». Прием «наложение», «приложение». Определение отношения «столько же», «больше», «меньше». Принципы измерения (комбинирование полосок разной длины). Количественное соответствие между группами предметов. Логическое обоснование действий и операций.

**Практика:** Развитие глазомера и умение сравнивать длины. Уметь определять количественные характеристики множеств. Упражнения «Закрасить столько же клеток»,

«На какой картинке нарисован торт, который съели меньше всего, больше всего», «На какой картинке изображен цветок, посаженный раньше других», «Что может быть высоким и низким?». Познакомить детей с противоположными по значению словами «Скажу я слово «высоко...». Работа в тетради.

Задание на измерение: «Выложи дорожку», «Соедини стрелками». Обобщение, сопоставление личного опыта детей, использование игр «Угадай, что спрятано», «Какие предметы спрятаны в рисунке». «Покажи по - разному», «Сравни предметы», «Кто скорее свернет ленту», «Упорядочивание предметов по величине». Классифицировать предметы по форме, цвету, величине;

**Формы контроля:** устный опрос, диагностика, самостоятельная работа, дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, наблюдение.

### **Раздел 3. Геометрические фигуры и тела (7 ч.)**

#### **Теория:**

Понятие геометрическая фигура и тело: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус.

Признаки, свойства геометрических фигур и тел. Моделирование геометрических фигур из палочек. Конструирование геометрических фигур из отдельных частей. Логические задачи.

**Практика:** Сравнение фигур по размеру, по форме, по цвету. Моделирование фигур из палочек. Конструирование геометрических фигур из отдельных частей. Конструирование сюжета. Деление геометрических фигур на 2, 4 части и составление целых фигур из частей. Работа со счетными палочками Работа в тетради . Дидактические игры:

«Геометрическая мозаика», «Из каких фигур составлены изображения», «Разрезные картинки», «Веселые животные», «Сложи картинку», «Сложи круг», «Сложи узор».

Нахождение в реальных предметах, знакомые геометрические формы. Развитие умения узнавать фигуру по словесному описанию. Постановка проблемных ситуаций, поиск решений, анализ.

**Формы контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, дидактические игры, наблюдение.

### **Раздел 4. Ориентировка в пространстве (4 ч.)**

**Теория:** Положение предмета в пространстве, на листе бумаги. Направления движения изображенного предмета: сверху, внизу, справа, слева, между, посередине.

**Практика:** Ориентировка на листе, в пространстве. Выучить стихотворение «Стоял ученик», «Поезда», способствующее развитию ориентировки в пространстве. Познакомить детей с противоположными по значению словами «Скажу я слово

«высоко...». Постановка проблемных ситуаций, поиск решений, анализ. Дидактические игры: «Кто входит, кто выходит», «Покажи стрелками, кто куда движется», «Чье место больше», «Наклей большие и маленькие квадратики», «Соедини точки», «Спрячь мячик от кошки», «Магазин игрушек», «Спрячь мячик», «Поставь так же», «Найди зверей по следу». Работа в тетради.

**Формы контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, наблюдение.

## **Раздел 6. Ориентировка во времени (5 ч.)**

**Теория:** Временные представления. Части суток (утро, день, вечер, ночь).

Последовательность дней недели. Определение времени на карточках.

Стихотворения о временах года. Признаки времен года.

**Практика:** Задание «Что изменилось», «Что раньше бывает». Узнать время по заданным признакам «Когда это бывает». Расположить по порядку следования части суток, времена года. Постановка проблемных ситуаций, поиск решений, анализ. Игра «Найди ошибку в рисунке».

**Формы контроля:** устный опрос, диагностика, самостоятельная работа, дидактические игры, игры с элементами ТРИЗ, наблюдение.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты:**

- соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- различать звуки (гласные и согласные);
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь подбирать слова (с опорой на картинки) на заданные звуки;
- делить слова на слоги;
- уметь составлять рассказ по картинкам;
- различать литературные жанры;
- уметь считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10;

- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- называть предыдущее и последующее число, пропущенное число;
- сравнивать и классифицировать предметы по величине;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- знать отличие треугольника от круга и квадрата;
- уметь конструировать из заданных элементов;
- уметь ориентироваться в пространстве и во времени;
- уметь составлять сравнения, загадки;
- уметь решать творческие и проблемные задачи.

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание);
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь работать самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья.



## 2.

## Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## Развитие речи Гр.1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1				Контрольно-диагностическое	1	Диагностика.		Диагностические задания, наблюдение.
2				Учебно-комбин.	1	Звук «А»		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия № 8
3				Учебно-комбин	1	Звук «У»		
4				Учебно-комбин	1	Звук «О»		
5				Учебно-комбин	1	Закрепление «А» «У» «О»		
6				Учебно-комбин	1	Звук «Ы»		
7				Учебно-комбин	1	Звук «Э»		
8				Контрольно-итоговое	1	Звук «И»		
9				Учебно-комбин	1	Закрепление «Ы» «Э» «И»		
10				Учебно-комбин	1	Звуки М- Мь		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
11				Контрольно-итоговое	1	Звуки Н -Нь		
12				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков М – Мь, Н- Нь		
13				Учебно-комбин	1	Звуки Б-Бь		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
14				Контрольно-итоговое	1	Звуки П-Пь		
15				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков Б-Бь П- Пь		
16				Учебно-комбин	1	Звуки Д-Дь		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
17				Контрольно-итоговое	1	Звуки Т- Ть		
18				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков Д-Дь, Т- Ть		
19				Учебно-комбин	1	Звук Г		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
20				Контрольно-итоговое	1	Звук К		

21				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков Г- К		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
22				Учебно-комбин	1	Звуки В- Вь		
23				Контрольно-итоговое	1	Звук Ф-Фь		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
24				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков В-Вь, Ф-Фь,		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
25				Учебно-комбин	1	Звук «Х»		
26				Контрольно-итоговое	1	Звук Л-Ль		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
27				Контрольно-итоговое	1	Закрепление звуков Х, Л-Ль		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
28				Учебно-комбин	1	Звуки С- Сь		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа
29				Учебно-комбин	1	Звуки З-Зь		
30				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков С-Сь, З-Зь		
31				Учебно-комбин	1	Звук Ц		
32				Учебно-комбин	1	Закрепление гласных А, У,О,Ы, Э, И		
33				Учебно-комбин	1	Закрепление согласных М – Мь, Н- Нь, Б-Бь, П- Пь		
34				Учебно-комбин	1	Закрепление согласных Д- Дь, Т-Ть, В-Вь, Ф-Фь		
35				Учебно-комбин	1	Закрепление согласных Г- К, Х, Л-Ль		
36				Контрольно-итоговое	1	Итоговое занятие. Диагностика.		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения

### Развитие речи Гр.2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	-----------------------------

1			Контрольно-диагностическое	1	Диагностика.		Диагностическое задание, наблюдение.
2			Учебно-комбин.	1	Звук «А»		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия № 8
3			Учебно-комбин	1	Звук «У»		
4			Учебно-комбин	1	Звук «О»		
5			Учебно-комбин	1	Закрепление «А» «У» «О»		
6			Учебно-комбин	1	Звук «Ы»		
7			Учебно-комбин	1	Звук «Э»		
8			Контрольно-итоговое	1	Звук «И»		
9			Учебно-комбин	1	Закрепление «Ы» «Э» «И»		
10			Учебно-комбин	1	Звуки М- Мь		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
11			Контрольно-итоговое	1	Звуки Н -Нь		
12			Учебно-комбин	1	Закрепление звуков М – Мь, Н- Нь		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
13			Учебно-комбин	1	Звуки Б-Бь		
14			Контрольно-итоговое	1	Звуки П-Пь		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
15			Учебно-комбин	1	Закрепление звуков Б-Бь П- Пь		
16			Учебно-комбин	1	Звуки Д-Дь		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
17			Контрольно-итоговое	1	Звуки Т- Ть		
18			Учебно-комбин	1	Закрепление звуков Д-Дь, Т- Ть		
19			Учебно-комбин	1	Звук Г		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
20			Контрольно-итоговое	1	Звук К		
21			Учебно-комбин	1	Закрепление звуков Г- К		
22			Учебно-комбин	1	Звуки В- Вь		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
23			Контрольно-итоговое	1	Звук Ф-Фь		
24			Учебно-комбин	1	Закрепление звуков В-Вь, Ф-Фь,		
25			Учебно-комбин	1	Звук «Х»		

26				Контрольно-итоговое	1	Звук Л-Ль		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
27				Контрольно-итоговое	1	Закрепление звуков Х, Л-Ль		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения
28				Учебно-комбин	1	Звуки С- Сь		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа
29				Учебно-комбин	1	Звуки З-Зь		
30				Учебно-комбин	1	Закрепление звуков С-Сь, З-Зь		
31				Учебно-комбин	1	Звук Ц		
32				Учебно-комбин	1	Закрепление гласных А, У, О, Ы, Э, И		
33				Учебно-комбин	1	Закрепление согласных М – Мь, Н- Нь, Б-Бь, П- Пь		
34				Учебно-комбин	1	Закрепление согласных Д- Дь, Т-ТЬ, В-Вь, Ф-Фь		
35				Учебно-комбин	1	Закрепление согласных Г- К, Х, Л-Ль		
36				Контрольно-итоговое	1	Итоговое занятие. Диагностика.		Устный опрос, дидактические игры, ТРИЗ - упражнения

### Развивающие игры Гр.1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.				Контрольно-диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.№2	Диагностические задания, наблюдение.
2.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 1	Каб.№2	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия №13,20, 25,
3.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 2	Каб.№2	
4.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 3	Каб.№2	
5.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 4	Каб.№2	
6.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 5	Каб.№2	
7.				Учебно-комбин.	1	Соотнесение	Каб.№2	

						количества предметов с цифрой		35.
8.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 6	Каб.№2	
9.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 7	Каб.№2	
10.				Учебно-комбин.	1	Счет предметов	Каб.№2	
11.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 8		
12.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 9		
13.				Учебно-комбин.	1	Классификация по указанному признаку		
14.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 10		
15.				Учебно-комбин.	1	Счет предметов. Конструирование из задан. элементов.		
16.				Учебно-комбин.	1	Счет и логика		
17.				Учебно-комбин.	1	Свойства предметов. Одинаковые – разные		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговое занятие №26.
18.				Учебно-комбин.	1	Выделение единичного предмета из группы по размеру.		
19.				Контрольно-итоговое.	1	Сравнение предметов приемом наложения, приложения.		
20.				Учебно-комбин.	1	Найди пару		
21.				Учебно-комбин.	1	Сравнение предметов: длинный - короткий		
22.				Учебно-комбин.	1	Сравнение предметов: широкий - узкий		
23.				Учебно-комбин.	1	Сравнение предметов по различным признакам.		
24.				Учебно-комбин.	1	Круг. Предметы круглой		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,

						формы.		геомет.диктан т самостоятельн ая работа, домашние задания, контрольно- итоговое занятие №17.33
25.				Учебно-комбин.	1	Квадрат. Предметы квадратной формы.		
26.				Учебнокомбин.	1	Треугольник. Предметы треугольной формы.		
27.				Учебнокомбин.	1	Конструирова ние из заданных элементов		
28.				Учебнокомбин.	1	Прямоугольни к. Предметы прямоугольно й формы		
29.				Учебно-комбин.	1	Объемные		
						тела: шар, куб, конус, цилиндр		
30.				Учебно-комбин.	1	Классификаци я с заданным основанием		
31.				Контрольно- итоговое	1	Ориентировка на листе	Устный опрос, дид/игры, упр- я, самостоят. работа контрольно- итоговые занятие №28	
32.				Контрольно- итоговое.	1	Ориентировка в пространстве		
33.				Учебно-комбин.	1	Ориентация в пространстве и конструирова ние		
34.				Учебно-комбин.	1	Время суток. Утро. День. Вечер. Ночь.		
35.				Учебно-комбин.	1	Ориентировка во времени	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольно- итоговые занятие №34	
36.				Контрольно- диагностическое	1	Диагностика.	Диагностичес кие задания, наблюдение.	

### Развивающие игры Гр.2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.				Контрольно- диагностическое.	1	Диагностика.	Каб.№2	Диагностичес кие задания, наблюдение.
2.				.Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 1	Каб.№2	Устный опрос,

3.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 2	Каб.№2	дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия №13,20, 25, 35.
4.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 3	Каб.№2	
5.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 4	Каб.№2	
6.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 5	Каб.№2	
7.				Учебно-комбин.	1	Соотнесение количества предметов с цифрой	Каб.№2	
8.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 6	Каб.№2	
9.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 7	Каб.№2	
10.				Учебно-комбин.	1	Счет предметов	Каб.№2	
11.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 8		
12.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 9		
13.				Учебно-комбин.	1	Классификация по указанному признаку		
14.				Учебно-комбин.	1	Число и Цифра 10		
15.				Учебно-комбин.	1	Счет предметов. Конструирование из задан. элементов.		
16.				Учебно-комбин.	1	Счет и логика		
17.				Учебно-комбин.	1	Свойства предметов. Одинаковые – разные		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговое занятие №26.
18.				Учебно-комбин.	1	Выделение единичного предмета из группы по размеру.		
19.				Контрольно-итоговое.	1	Сравнение предметов приемом наложения, приложения.		
20.				Учебно-комбин.	1	Найди пару		
21.				Учебно-комбин.	1	Сравнение предметов: длинный - короткий		
22.				Учебно-комбин.	1	Сравнение предметов:		

						широкий - узкий		
23.				Учебно-комбин.	1	Сравнение предметов по различным признакам.		
24.				Учебно-комбин.	1	Круг. Предметы круглой формы.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, геомет.диктант самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговое занятие №17.33
25.				Учебно-комбин.	1	Квадрат. Предметы квадратной формы.		
26.				Учебнокомбин.	1	Треугольник. Предметы треугольной формы.		
27.				Учебнокомбин.	1	Конструирование из заданных элементов		
28.				Учебнокомбин.	1	Прямоугольник. Предметы прямоугольной формы		
29.				Учебно-комбин.	1	Объемные тела: шар, куб, конус, цилиндр		
30.				Учебно-комбин.	1	Классификация с заданным основанием		
31.				Контрольно-итоговое	1	Ориентировка на листе		Устный опрос, дид/игры, упр-я, самостоят. работа контрольно-итоговые занятия №28
32.				Контрольно-итоговое.	1	Ориентировка в пространстве		
33.				Учебно-комбин.	1	Ориентация в пространстве и конструирование		
34.				Учебно-комбин.	1	Время суток. Утро. День. Вечер. Ночь.		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольно-итоговые занятия №34
35.				Учебно-комбин.	1	Ориентировка во времени		
36.				Контрольно-диагностическое	1	Диагностика.		Диагностические задания, наблюдение.



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через специально созданные условия:

### **Методическое обеспечение:**

- программы, наглядные пособия, методические разработки, рекомендации.

### **Материальная база:**

- кабинет;
- оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска.

### **Техническое оснащение занятий:**

- магнитофон,
- ноутбук,
- модульный проектор, экран.

### **Электронные пособия:**

- Логические игры для детей дошкольного возраста (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013.

### **Дидактический материал:**

- **демонстрационный материал:** набор магнитных букв; материал (матрешки, морковки, цветы, грибы, и т.д.); наборы игрушек; предметные картинки с изображением разных предметов; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, сюжетные картинки для составления рассказов;
- **раздаточный материал:** картинки для составления загадок, набор пазлов; дидактические и развивающие игры: «Что лишнее», «Найди по описанию», «Разложи по заданию», «Составь фигуру-силуэт», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск; Настольно – печатные игры: «Логический поезд», «Ассоциации», «Русские народные сказки».

### **Рабочие тетради:**

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»

Бортникова Е.В. Составляем рассказы по картинкам. 4-5 лет.

**Особенности учебного процесса** – задачи программы решаются не только в учебной деятельности, но и в общении, предметной деятельности, игре, в труде, продуктивной деятельности.

### **Кадровое обеспечение**

## 2.3.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### **Диагностика.**

Назначение диагностики состоит в контроле за формированием у детей навыков и умений использования всех средств языка в процессе речевого общения с взрослыми и сверстниками (звуковой культурой речи, грамматическим строем речи, связной речью).

Учет знаний обучающихся проводится во время диагностики:

- входная;
- итоговая.

### Уровни освоения программы

**Высокий уровень:** четко произносит звуки родного языка, правильно и чисто произносит слова, фразы, правильное речевое дыхание, умение использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи, различные интонационные средства выразительности. Самостоятельно передает содержание текста рассказа, употребляет разнообразные языковые средства с соблюдением связности и последовательности изложения. Ребенок передает содержание текста рассказа, описывает картины.

**Средний уровень:** четко произносит почти все звуки родного языка, правильно и чисто произносит слова, фразы, правильное речевое дыхание, умеет использовать достаточную громкость голоса, нормальный темп речи, различные интонационные средства выразительности, но делает это не совсем выразительно.

Ребенок передает содержание текста рассказа с опорой на наводящие вопросы взрослого, допуская единичные нарушения в построении структуры предложения.

**Низкий уровень:** речь не разборчива, словарь беден, предложения односложные, носят ситуационный характер, ребенок не может составить даже небольшой рассказ, допускает нарушения связности, пропуски частей текста, смысловые ошибки, не разговаривает с педагогом и сверстниками, старается объясняться жестами.

**Данная диагностика оформляется в виде таблицы.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельная работа.
- Геометрический диктант.

- Домашние задания.
- Открытое занятие (для родителей).

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

#### 1. Фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги точно.

1. АУОИ
2. БА-ПА-ПА-БА
3. ТА-ДА-ТА
4. СА-ША-ША-СА
5. ША-ЖА-ША-ЖА-ША-ЖА
6. ЦА-СА-ЦА-СА-ЦА-СА
7. РЫ-ЛА-РЫ-ЛА-РА-ЛА
8. БАК-БЫК-БОК

#### ОЦЕНКА

3 балла – точное воспроизведение;

2 балла- 1 член воспроизведен правильно, 2 уподобляется первому;

1 балл- неточное воспроизведение пары слогов.

## 2. Артикуляционная моторика

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

1. ГУБЫ В УЛЫБКЕ
2. ЯЗЫК «ЛОПАТКОЙ»
3. ЯЗЫК «ИГОЛКОЙ»
4. «МАЯТНИК»
5. чередование движения губ «УЛЫБКА» - «ТРУБОЧКА»

### ОЦЕНКА

3 балла – правильное выполнение

2 балла- замедленное и напряженное выполнение

1 балл- выполнение с ошибками, длительный поиск.

## 3.Звукопроизношение

Инструкция: повторяй за мной

1. СОБАКА – МАСКА –НОС
2. СЕНО- ВАСИЛЕК –СОК
3. ЗАМОК-КОЗА
4. ЦАПЛЯ-ОВЦА
5. ШУБА-КОШКА
6. ЩУКА-ВЕЩИ
7. РЫБА-КОРОВА
8. ЛЕТО-КОЛЕСО

### ОЦЕНКА

3 балла – произношение всех звуков

2 балла- 1-2 звука произносит неточно

1 балл- искажение всех звуков

### 1 Связная речь

Инструкция: Составить рассказ по картинке

3 балла – самостоятельно выполняет

2 балла- выполняет с помощью педагога;

1 балл- не выполняет.

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

**Методика диагностики математических способностей  
детей дошкольного возраста 4-5 лет. Е.В. Колесникова**

	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ
--	--------	---------	---------

1. Количество и счет	-плохо различает цифры, путают их; -допускает более 2 оши бок при соотнесении количества предметов с цифрой;	-частично различают цифры от 0 до 10, допускают 1 – 2 ошибки при раскладывании; -умеют соотносить количество предметов с цифрой, но допускают 1-2 ошибки;	- знают и различают цифры от 0 до 10; -безошибочно соотносит количество предметов с цифрой; -умеют считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10, -называет предыдущее и последующее число, пропущенное число.
2. Величина (сравнение по длине, ширине, высоте)	-не различает предметы по ширине, высоте, длине,	- различает предметы по ширине, высоте, длине, допускает одну ошибку.	- сравнивает и классифицирует предметы по величине
3. Геометрические фигуры	- не знает геометрические фигуры	- ошибается в узнавании треугольника, круга и квадрата	- узнает и называет треугольник, отличает его от круга и квадрата
4. Ориентировка в пространстве	-не ориентируется на листе бумаги, в помещении относительно себя.	- ориентируется на листе бумаги, в помещении относительно себя, допускает ошибки.	- ориентируется на листе бумаги, в помещении относительно себя
5. Ориентировка во времени	-не различает части суток,	- различает части суток, но ошибается	- различает части суток

### Диагностика метапредметных результатов.

#### Уровни освоения:

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; доводит до конца начатое дело; умеет работать самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает,

планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; не всегда доводит до конца начатое дело; самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организует своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, аккуратен, бережлив; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но

инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый. **Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Данная диагностика оформляется в виде таблицы.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Развитие речи. Развивающие игры**» построена на основных методах и приёмах работы с детьми дошкольного возраста:

- **наглядный метод** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **словесный метод** (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- **практический метод** (дидактическая игра, игровые упражнения);
- **комплексно-игровой** (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- **наглядно-поисковый метод** (моделирование).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- **Личностно-ориентированные**, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- **Игровые**, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- **Здоровьесберегающие** - зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- **Информационно-коммуникационные** - мультимедийные презентации,

интерактивные игры.

- **ТРИЗ – упражнения** – дают детям возможность проявить свою индивидуальность, учат нестандартно мыслить, развивают нравственные качества: умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

ТРИЗ – упражнения «Цепочка», «Угадай по описанию», «Поиск общих признаков» решают задачи монологической, диалогической речи.

#### **Методические пособия**

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет.

Пономарева И. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3- 7 лет).

**Дидактический материал по развитию речи.** Сост. Л.Е. Кыласова (для занятий по дифференциации звуков, формированию всех компонентов устной речи детей, практическому овладению нормами речи, направленный познавательно- речевое развитие в условиях ФГОС )

#### **Рабочие тетради**

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

Бортникова Е.В. Составляем рассказ по серии картинок. 4-5 лет.

Колесникова Е.В. «Я считаю до 5»

#### **Наглядно- дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»; серия «Рассказы по картинкам», «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок»;

Познавательная игра – лото «Кто кричит, что звучит».

**Настольные игры:** «Загадки и отгадки», «Назови картинку», «Времена года», «Животные и их детеныши», «Что лишнее», «Русские народные сказки». Пазлы «Сказки».

Геометрическое лото, палочки Кьюзенера, Блоки Дьныша.

#### **Презентации:**

-«От красоты природы к красоте слова», «Зимний лес», «Защитники Отечества», «Веселые книги веселых писателей».

#### **В течение 2015-2016 учебного года разработаны методические материалы:**

1. Методическая разработка открытого занятия «Хлебы.Снедь Московская».
2. Методические рекомендации «Как правильно с детьми учить стихи».
3. Методическая разработка родительского лектория: «Семейное воспитание как фактор духовного единства».
4. Проект «Сказка не обманет»



## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Аксенова М. В. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. – Дошкольное воспитание – 2009.- №8.
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров// М.М.Бахтин. Эстетика словесного творчества М.: Наука, 1986.
3. Венгер А.А. Восприятие и обучение. М.: 2006г.
4. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. СПб., 2001
5. Гербова В.В. Учусь говорить. – М., 2007.
6. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. М.: Академия. 2002.
7. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006.
8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2004.
9. Книга развивающих игр. – М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2005.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2006.
11. Корзин А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн.: 2000
12. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.
13. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб., 2002.
14. Кряжева Н.П. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Кудрявцев В.Т. Исследования детского развития на рубеже столетий// Вопросы психологии. 2001.№2.
16. Кудрявцев В.Т. К концепции образования детей дошкольного возраста//Детский сад от А до Я. 2007.№5.
17. Кудрявцев В.Т. Развитое детство и развивающее образование: культурно – исторический подход. Дубна, 1997.
18. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: Метод. пособие для педагогов. М.: Прсвещение, 2007.
19. Лелюх С.В., Хоменко Н.Н., Сидорчук Т.А. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников.- М.: 2010
20. Леонтьев А.Н. Личность. Сознание. Деятельность. М. – 1992.

21. Лисина М.И. Три функции речи//Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми/ Под ред. М. И.Лисиной. М.: Педагогика, 1985.
22. Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2006.- 96с.
23. Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. 200 пословиц, поговорок, потешек и скороговорок. М.: АСТ, 1999.
24. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под ред. Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-386с.
25. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2001.
26. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине.- Ульяновск.: 2007
27. Счастливый ребенок: Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. М.: Школьная пресса, 2011.
28. Селиверстов В.И. Игры для правильного звукопроизношения у детей. Карточки. – М., 2009.
29. Семаго Н.Я. Пространственные представления в речи: Демонстрационный материал. М.: Айрис – пресс, 2006.
30. Старковская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 12 лет. – М.: Новая школа, 2001.
31. Сохин Ф.А. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников. М.: Изд –во Моск. психол.- социол. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
32. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Ч.1. – СПб., 2013.
33. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: Владос, 1993
34. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ «Сфера», 1998
35. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2002
36. Фромичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1995
37. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.: Лань, 2008.
38. Альтхауз Д. Дум Э. Цвет- форма – количество. – М.: Просвещение, 2004- 64с.
39. Волина В. Математика.- Екатер., 2007
40. Гербова В.В. Учусь говорить. – М., 2011
41. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2010
42. Корзин А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн.: 2000

43. Кряжева Н.П. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2006
44. Леонтьев А.Н. Личность. Сознание. Деятельность. М. – 2002
45. Савушкина Е.В. Воспитание культуры общения старших дошкольников. – Рязань, 2006.
46. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует: в 2 ч. Ч.1. – М.: Вентана – Граф, 2007.- 48с.
47. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – Н. Новгород, 2006.- 72с.
48. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2007.- 97с.
49. Старковская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 12 лет. – М.: Новая школа, 2001
50. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников.- М.: Просвещение, 2009.- с.
51. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: Владос, 2003
52. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ «Сфера», 2008
53. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2002
54. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2005
55. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества.- М.: Линка – пресс, 2006.- 128с.

#### **Дополнительная литература**

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., 1984
2. Бахтин М.М. К диалогическому пониманию личности //Психология личности/Под ред. Ю.Б. Гипенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М.: АСТ, Астрель, 2009
3. Берестов В. В магазине игрушек. –М.: РОСМЭН, 2012г.
4. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2004.
6. Казаков А.П. Детям о Великой Победе. – М., 2005
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990
8. Кряжева Н.П. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996

9. Лисина М.И. Три функции речи//Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми/ Под ред. М. И.Лисиной. М.: Педагогика, 1985.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком.- СПб.: Речь, 2003
11. Маршак С.Я. Сказки. – М. Изд.-во- АСТ, 2014г. -80с.
12. Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. 200 пословиц, поговорок, потешек и скороговорок. М.:АСТ, 1999.
13. Нуждина Т.Д. Чудо всюду. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей.- Ярославль, 1998.
14. Остер Г. «Как лечили удава». – М.: Просвещение, 1997
15. Савушкина Е.В. Воспитание культуры общения старших дошкольников. – Рязань, 1999
16. Сборник стихов «В нашем дворе». – М.: РОСМЭН, 2012г.
17. Сказки народные. Сборник. – М.: Самовар, 2015.- 48с.
18. .Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей.- СПб.: Союз, 2007
19. Старковская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 16 лет. – М.: Новая школа, 2001
20. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать.Ч.1. – СПб., 2013.
21. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2002
22. Ушинский К.Д. Собр. соч. – М., 2006
23. Чарушин Е. Кот Епифан .- М.: Изд.-во- АСТ, 2010.- 17с
24. Чарушин Е. Теремок.- М.: Акварель, 2012.- 14с
25. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М., 2008
26. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2010.
27. В.Берестов «Стоял ученик». Стихи.- М.: Просвещение, 1999.
28. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: 2008
29. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6 – 7 лет.- М.: Новая школа, 2006.- 288с.
30. Корзин А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн.: 2000
31. Кряжева Н.П. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2010
32. Маршак С. «Правил уличных не зная». – М.: Просвещение, 2006
33. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: «Лист», 2001.- 176с.
34. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб «Детство – Пресс», 2007.- 94с.

35. Остер Г. «Как лечили удава». – М.: Просвещение, 1997
36. Савушкина Е.В. Воспитание культуры общения старших дошкольников. – Рязань, 1999
37. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует: в 2 ч. Ч.1. – М.: Вентана – Граф, 2007.- 48с.
38. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2012.- 97с.
39. Старковская В.П. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 16 лет. – М.: Новая школа, 2001
40. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников.- М.: Просвещение, 1999.- с.
41. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития детей дошкольного возраста.- М.: Владос, 2002
42. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2005