

Сазонова
Мария
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Сазонова
Мария Васильевна
Дата: 2021.11.30
16:57:02 +04'00'

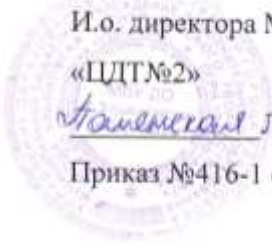
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ №2»


Полянская Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
“СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ”**

Объединение «Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6 лет

Срок обучения : 1 год

Программа разработана:

Адаевой Надеждой Александровной

педагогом дополнительного образования

первая квалификационная категория

г.Ульяновск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.4 Планируемые результаты
2. Комплекс организационно- педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2 Условия реализации программы
 - 2.3 Формы аттестации
 - 2.4 Оценочные материалы
 - 2.5 Методические материалы
 - 2.6 Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» социально-педагогической направленности предназначена для реализации в МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» для обучающихся 6 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
 - Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
 - Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
 - СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

- Локальные нормативные акты Учреждения.

Она дополняет программу дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «**Ступеньки знаний**» заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества, так как современное образование сейчас поднимается на новый высокий уровень и с каждым годом все чаще родители задумываются, а сможет ли их ребенок освоить программы, предложенные в школе.

Отличительной особенностью данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игр и информационных компьютерных технологий. Что позволяет развить активизацию речи обучающихся, развитию математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются индивидуальные возможности обучающихся.

Инновационность программы заключается в использовании на занятиях инновационных методов и технологиях, и методической разработки «Веселые слоги». Что позволяет обучающим в игровой форме повысить уровень знаний.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с требованиями СанПиНа.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений, обучающихся о форме, цвете, величине предметов. Они могут различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. Обучающиеся успешно различает, как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Обучающиеся уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом они ориентируются не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости обучающихся.

В 6 лет у обучающихся увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Обучающиеся также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Обучающиеся начинают относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Речевые умения, обучающиеся позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Обучающиеся не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи, обучающиеся все чаще, используют сложные предложения. В 6 лет увеличивается словарный запас. Обучающиеся точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

К концу дошкольного возраста обучающийся формируется, как будущий самостоятельный читатель. Их интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6 лет они воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Продолжается дальнейшее развитие моторики обучающиеся, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Объём и сроки программы- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 216 часов.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 36 недель, 1 год обучения.

Обучение в объединении «Ступеньки знаний» очное и по форме групповое.

Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав учебной группы постоянно-переменный, разного уровня подготовки и одной возрастной категории.

Виды занятий

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности, обучающиеся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Также в программе используется профориентационный компонент, направленный на развитие профессиональной ориентации. Предпрофессиональное развитие происходит при использовании дидактических игр.

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ№2».

Срок освоения программы, режим занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» составляет 216 часов в год, 36 учебных недель.

- Грамота – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу;
- Математика – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу;
- Моторика – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 3 астрономических часа, из них: 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность; 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность; 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность.

Уровень программы – стартовый, он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: развитие математических представлений, первоначальных лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух;

- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды.
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- учить писать элементы прописных букв.

Развивающие:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом.
- формировать фонематический слух;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов.				Формы контроля
		Все-го.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Комби нир.	Итог овые .	Диаг ност ика.	
Грамота						
Раздел 1. Введение.		2	1		1	Контрольвопр осы, игра.
Раздел 2. «Весёлый алфавит»		54	53	1		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные занятия
Раздел 3. «Знакомство с предложением»		7	7			
Раздел 4. «Я начинаю читать»		9	8		1	
Итого		72	70		2	
Математика						
Раздел 1. Введение.		1			1	Диагностичес кие задания
Раздел 2. «Количество и счёт»		51	51			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные занятия
Раздел 3. «Геометрические понятия»		4	4			
Раздел 4. «Пространственные отношения»		5	5			
Раздел 3. «Величина»		11	10		1	
Итого		72	70		2	
Моторика						
Раздел 1 «Введение в программу»		1			1	Диагностичес кие задания
Раздел 2. «Обводка рисунка по пунктирным линиям»		17	17			дид/ игры и упражнения, Устный опрос, контрольные и итоговые занятия
Раздел 3. «Проведение наклонных линий»		10	10			
Раздел 4. «Ориентировка в пространстве»		5	5			
Раздел 5. «Штриховка»		3	3			
Раздел 6. «Конструирование по транспортиру»		5	5			
Раздел7.«Графический диктант»		18	18			
Раздел 8.«Веселые строчки»		13	12		1	
Итого		72	70		2	
Всего		216	210		6	

Учебный план
«Грамота»

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Все-го.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Комб инир.	Ито говы е.	Диа гнос тика .	
Раздел 1. Введение.		2	1		1	
1	Введение.	1	1			Знакомство с страной Грамотой, правила поведения на занятиях, техника безопасности, игра.
2	Диагностика	1			1	Диагностические задания
Раздел 2. Весёлый алфавит.		54	53	1		
3	Звук и буква «А». Место звука в слове. Слово	1	1			Упражнения.
4	Звук и буква «У». Гласные звуки	1	1			Игры.
5	Звук и буква «А», «У». Слоги.	1	1			
6	Звук и буква «И»	1	1			Беседа.
7	Звуки и буквы «А», «У», «И».	1	1			Самостоятельная работа в тетради.
8-9	Звук и буква «М» Звуковая схема слова	2	2			
10	Звук и буква «О»	1	1			
11	Звук и буква «Х».	1	1			
12	Звук и буква «Ы».	1	1			Вопросы.
13	Звук и буква «Н»	1	1			
14	Звук и буква «М», «Н»	1	1			Дид/игры, упражнения , задания. Беседа.
15-16	Звук и буква «С»	2	2			
17	Звук и буква «П»	1	1			
18	Звук и буква «К».	1	1			
19-20	Звук и буква «Т».	2	2			
21	Звук и буква «Р».	1	1			
22	Звук и буква «Ш» Звуковая схема	1	1			
23	Сочетание «ШИ».	1	1			
24	Звуки и буквы «С», «Ш».	1	1			
25	Звук и буква «Л» Ударение	1	1			

26	Звуки и буквы «Р», «Л»	1	1			Дид/игры, упражнения . Опрос. Самостоятель- ная работа
27	Повторение изученного материала	1	1			
28-29	Звук и буква «Б»	2	2			
30	Звуки и буквы «Б»- «П»	1	1			
31	Звук и буква «З», Звуко - буквенный анализ	1	1			
32-33	Звуки и буквы «З»- «С» Схема предложения	2	2			Упражнения. Игры. Беседа. Работа в тетради
34	Звук и буква «В»	1	1			
35	Звук и буква «Д»	1	1			
36	Звуки и буквы «Д» - «Т» Твердость и мягкость согласных.	1	1			
37	Звук и буква «Г»	1	1			
38	Звуки и буквы «Г»- «К»	1	1			
39	Звук и буква «Ж». «Слова –предметы, слова – действия»	1	1			
40	Звуки и буквы «Ж»- «Ш»	1	1			
41	Звук и буква «Э»	1	1			
42	Звук и буква «Е» Признаки предметов	1	1			Д/ игры Вопросы Самостоятель- ная работа в тетради.
43	Звук и буква «Й»	1	1			
44	Звук и буква «Ц»	1	1			
45	Звуки и буквы «С»- «Ц»	1	1			
46	Звук и буква «Ф»	1	1			
47	Звуки и буквы «В»- «Ф»	1	1			
48-49	Звук и буква «Я»	2	2			
50	Звук и буква «Ч»	1	1			
51	Звук и буква «Ё»	1	1			Дид/игры, упражнения . Практические задания
52	Звук и буква «Ю»	1	1			
53	Звук и буква «Ъ»	1	1			
54	Звук и буква «Щ»	1	1			
55	Звук и буква «Ъ»	1	1			
56	Алфавит	1		1		Контрольные задания.
Раздел 3. Знакомство с предложением		7	7			
57	Знакомство с предложением.	1	1			Упражнения. Игры. Обсуждения.
58	Схема предложения	1	1			
59-63	Такие разные слова.	5	5			
Раздел 4. Я начинаю читать.		9	8		1	
64- 71	Я начинаю читать	8	8			Чтение Беседа. Самостоятель-

						ная деятельность.
72	Веселая Азбука	1			1	Диагностические задания
Итого		72	70	1	1	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение в программу» (2 часа)

Занятие № 1,2

Теория: Предмет «Грамота», правила поведения на занятиях, техника безопасности; Диагностика

Практика: Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях; просмотр обучающих видео «Азбука безопасности»; Диагностические задания

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: Устный опрос. Контрольные вопросы.

Раздел №2 «Веселый алфавит» (54 часа)

Занятие № 3- 56

Теория: Ознакомление с печатными и каллиграфическими буквами русского алфавита. Знакомство с буквами и звуками, их сходство и различие; Формирование умения: определять звуки -гласные и согласные (мягкие и твердые), звонкие и глухие; деление слов на слоги, буквы - ь и Ъ знаки, их функция. Обучение звуко-буквенному анализу слова.

Практика: Работа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях «Пишем и читаем» автора Коноваленко. В. В. И Предмет, слово, схема автора Колесникова Е.В. Печатание пройденных букв.

И. «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», игра в мяч «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Эхо», «Назови звуки по порядку», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», игра в мяч «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Запомни, повтори слоги и слова», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Запомни и повтори», «Какой спрятался звук?», «Один – много», « Задай вопрос», «Потерялась буква Ж», «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?».

Упражнение «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Прочитай слитно», «Вставь пропущенную букву», «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку», «Отгадай и допиши буквы», «Сосчитай звуки», «Прочитай слоги», «Запиши ласково», «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ».

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел №3 «Знакомство с предложением» (7 час)

Занятие № 57 - 63

Теория: Знакомство с предложением, его правилами, анализом и синтезом; Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы.

Практика: Составление схем предложений с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь, составление предложений, нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пишем и читаем» автора Коноваленко. В.В.

Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение», «Найди антонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел № 4 «Я начинаю читать» (9 часов)

Занятие № 64 -72

Теория: учить составлять из букв слоги, читать слоги, слова, предложения, короткие рассказы, определять характер героев.

Практика.

Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе «Пишем и читаем» Коноваленко В.В. Использование методической разработки «Веселые слоги».

Дид/игры «Предмет, признак, действие», «Цепочка слов», «Волны», «Буква заблудилась», «Повтори»

Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Упражнение «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Учебный план

«Математика»

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Все-го.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Комб инир.	Ито гов ые.	Диа гнос тика .	
Раздел 1. Введение		1				
1	«Введение в программу» Диагностика	1			1	Диагностичес- кие задания
Раздел 2 Количество и счет		51				
6	Число1. Цифра 1	1	1			Игры. Упражнение.
7	Число 2. Цифра 2	1	1			
8,9	Число 3. Цифра 3	2	2			
10,11	Числа 1-3	2	2			
16,17,18	Число 4. Цифра 4	3	3			Беседа . Работа в тетради.
19	Числовой отрезок	1	1			
22,23,24	Число 5. Цифра 5	3	3			Игры.

25	Числа и цифры 1-5	1	1			Вопросы.
26	Знаки больше, меньше	1	1			
28,29,30	Число 6. Цифра 6.	3	3			
31,32,33	Число 7. Цифра 7.	3	3			
34	Числа и цифры 6 и 7	1	1			
38,39	Число 8. Цифра 8	2	2			Дидактические упражнения
40	Числа и цифры 6,7,8	1	1			
41,42	Число 9. Цифра 9	2	2			
44,45	Число 0. Цифра 0	2	2			
50,51	Число 10. Цифра 10	2	1			
18(III)	Число 11. Цифра 11	2	2			Упражнение.
22(III)	Число 12. Цифра 12	2	2			
26(III)	Число 13. Цифра 13	2	2			
30(III)	Число 14. Цифра 14	2	2			
34(III)	Число 15. Цифра 15	2	2			
38(III)	Число 16. Цифра 16	2	2			Беседа .
42(III)	Число 17. Цифра 17	2	2			
46(III)	Число 18. Цифра 18	2	2			
50(III)	Число 19. Цифра 19	2	2			
54(III)	Число 20. Цифра 20	2	1	1		
Раздел 3.«Простейшие геометрические понятия»		4				
12	Линия. Прямая и кривая линия	1	1			Упражнение
13	Луч. Отрезок	1	1			
14	Незамкнутые и замкнутые линии	1	1			
15	Ломаная линия. Многоугольник	1	1			
Раздел 4.Пространственные отношения		5				
20	Слева, справа	1	1			Игры
21	Пространственные отношения	1	1			
27	Внутри , снаружи	1	1			
35	Раньше, позже	1	1			
55	Часы	1	1			
Раздел 5. Величина		11				
36,37	Измерение объема	2	2			Упражнение
43	Измерение площади	1	1			
46,47,48,49	Измерение длины	4	4			
52	Сравнение по массе	1	1			
53,54	Измерение массы	2	1	1		
72	Путешествие в страну Математику	1			1	Диагностические задания

Итого	72	70		2		
-------	----	----	--	---	--	--

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение» (1часов).

Занятие №1

Теория.

Ознакомление с историей возникновения счёта, правила поведения и техники безопасности на уроке.

Практика.

Выполнение диагностических заданий, просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

Игра «Сосчитай до.».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: контрольные вопросы, игра.

Раздел 2: «Количество и счет» (51 часов).

Петерсон Л. Г. Занятие № 6-11, 16 -19, 22-26, 28- 34, 38-42, 44-45, 50-51.

Шевелев К.В. «Подготовка к школе» Занятие №18,22,26,30,34,38,42,46,50,54.

Теория.

Ознакомление с составом чисел первого десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика.

Решение примеров и задач, написание математических знаков и цифр, сравнивание чисел. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20; счёт с участием разных анализаторов: на осязание, на слух, с воспроизведением движений. Работа в тетрадях в клетку и на печатной основе: «Раз - ступенька, два - ступенька» автор Петерсон Л.Г., «Подготовка к школе» автор Шевелев К.В. Игры: «Удивительное дерево», «Вершки и корешки», «Составь поезд», «Считай дальше», «Не смотри», «Сосчитай пятнышки», «Вишнёвый пирог», «Зоопарк», «Угадай – ка», «Подарки Петрушки», «Отгадай моё

число», «Сосчитай», «Найди соседей», «Спрячь матрёшку», «Угадай – ка», «Лото», «Правильный счет», «Много-мало», «Отгадай число», «Возьми столько же», «Три шага», «Угадайте, какое число пропущено?», «Сосчитай, не ошибись», «Поездка». Упражнения: «Что изменилось», «Который ушёл», «Поручение» «Аквариум», «Молчанка», «Положи столько же», «Сосчитай, сколько», «Сосчитай и найди», «Нарисуй и сосчитай», «Лыжная эстафета», «Счетная мозаика», «Читаем и считаем», «Кому сколько?».

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 3: «Геометрические понятия » (4 часа)

Занятия № 12-15

Теория.

Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Раз - ступенька, два - ступенька» Петерсон Л. Г. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.) Упражнение «Найди линии», «Посчитай лучи и отрезки», «Найди многоугольники». Игра «Назови линии».

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 4. Пространственные отношения (5 часов)

Занятия № 20,21,27,35,55.

Теория.

Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху-внизу», «слева-справа», «вперед-назад», «выше-ниже», «внутри- снаружи». Ориентация в пространстве по

словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Знакомство с историей часов, мерами времени, понятиями: «раньше позже»

Практика.

Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?». Игровые упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день». Отгадывание загадок. Последовательность событий, работа с временными моделями. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л. Г. И. «Кто где?», «Лифт», «Кто раньше? Кто позже?». Упражнение «Построй ворота», «Сломанные часы».

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 5: «Величина» (11 часов).

Занятия № 36, 37, 43,46,47,48,49,52,53,54,72.

Теория.

Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

Практика. Игры: «Сравни по площади», «Спортсмены строятся», «Что такой длины?», «Три медведя», «Красивый узор». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Диагностические задания.

Упражнение «Сравни по объёму», «Кто легче? Кто тяжелее?», «Опусти шарик в коробку».

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Учебный план

«Моторика»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.			Формы контроля.
		Все-го.	Учеб- е.	Контр- е.	

			Комб инир.	Ито гов ые.	Диа гнос тика .	
Раздел 1 «Введение в программу»		1				
1	«Введение в программу» Диагностика	1			1	Диагностичес- кие задания.
Раздел 2. Обводка рисунка по пунктирным линиям		17				
2	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка»	1	1			Устный опрос,
3	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»	1	1			
4	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик»	1	1			
5	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист»	1	1			дид/ игры и упражнения,
6	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Игрушки»	1	1			
7,8	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям: «Капельки», «Спиральки»	2	2			
9,10,11	Обводка по пунктирным линиям: «Фрукты», «Ягоды», «Виноград»	3	3			домашние задания,
12	Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек»	1	1			
13, 14	Обводка по пунктирным линиям: «Озеро», «Лебеди»	2	2			
15	Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка»	1	1			самостоятель- ная работа,
16	Обводка по пунктирным линиям	1	1			
17	Обводка мелких петель «Одежда»	1	1			
18	Закрепление. «Точно посадим парашютист- тов»	1		1		письменная работа
Раздел 3. Проведение наклонных линий		10				
19	Проведение прямых линий с наклоном Рисунок «Дом»	1	1			Устный опрос,
20	Проведение волнистых линий. Рисунок «Море»	1	1			
21	Проведение наклонных линий Рисунок «Дождь»	1	1			
22	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево) Рисунок «Крючки»	1	1			домашние задания,

23	Крупные петли. Закрепление выполнения линий. Рисунок «Каток»	1	1			самостоятельная работа, письменная работа
24	Проведение прямых и волнистых линий. Рисунок «Ферма»	1	1			
25,26	Проведение спиральных линий. Рисунок «Улитки»	2	2			
27,28	Закрепление пройденных линий. Рисунок «Волны»	2	1	1		
Раздел 4. "Ориентация в окружающем пространстве"		5				
29	Ориентация в окружающем пространстве Рисунок «Рыбки»	1	1			Письменные упражнения Показ образца выполнения заданий
30	Ориентация на плоскости. Упражнение «Перенеси фигуру на новое место»	1	1			
31	Ориентация на тетрадном листе Упражнение «Нарисуй точно такой же предмет»	1	1			
32	Рисунки по точкам. «Соедини точки, чтобы получились животные»	1	1			
33	Рисунки по точкам. «Соедини точки, чтобы получились узоры»	1	1			самостоятельная работа
Раздел 5. Штриховка		3				
34	Штриховка. «Необыкновенные линии»	1	1			дид/ игры и упражнения
35	Штриховка. Простые виды. «Заштрихуй по образцу»	1	1			
36	Штриховка рисунка. Рисунок «Натюрморт»	1	1			
Раздел 6. Конструирование по транспортиру		5				
37	Знакомство с транспортом. Рисунок «Листок»	1	1			Устный опрос
38	Знакомство с транспортом. Рисунок «Капуста»	1	1			
39	Знакомство с транспортом. Рисунок «Ёжик»	1	1			Дид/ игры и упражнения Самостоятельная работа.
40	Знакомство с транспортом. Рисунок «Кошка»	1	1			
41	Знакомство с транспортом. Рисунок «Девочка»	1	1			
Раздел 7. Графические диктанты		18				
42	Веселые клеточки. Рисунок «Аленький цветочек»	1	1			Устный опрос

43	Веселые клеточки. Рисунок «Заяц»	1	1			Дид/ игры и упражнения
44	Веселые клеточки. Рисунок «Елочка»	1	1			
45	Веселые клеточки. Рисунок «Слон»	1	1			
46	Веселые клеточки. Рисунок «Собака»	1	1			
47	Веселые клеточки. Рисунок «Петух»	1	1			
48	Веселые клеточки. Рисунок «Мальчик»	1	1			Домашние задания
49	Веселые клеточки. Рисунок «Олень»	1	1			
50	Веселые клеточки. Рисунок «Девочка»	1	1			
51	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	1	1			Самостоятельная работа.
52	Веселые клеточки. Рисунок «Страус»	1	1			
53	Веселые клеточки. Рисунок «Гусь»	1	1			
54	Веселые клеточки. Рисунок «Корабль»	1	1			
55	Веселые клеточки. Рисунок «Дракон»	1	1			Задания под диктовку
56	Веселые клеточки. Рисунок «Змея»	1	1			
57	Веселые клеточки. Рисунок «Верблюд»	1	1			
58	Веселые клеточки. Рисунок «Кошка»	1	1			
59	Веселые клеточки. «Нарисуй свою картину»	1		1		
Раздел 8 Волшебная строка.		13				
60	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Сад»	1	1			Устный опрос
61	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Игрушки»	1	1			
62	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Паровоз»	1	1			
63	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Сервиз»	1	1			Дид/ игры и упражнения
64	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Космос»	1	1			
65	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Дом»	1	1			
66	Прямая палочка. Рисунок «Паровоз с вагонами»	1	1			Домашние задания
67	Прямая палочка с закруглением внизу. Рисунок «Полёт»	1	1			
68	Прямая палочка с закруглением сверху. Рисунок «Поляна с цветами»	1	1			
69	Прямая палочка с закруглением внизу и	1	1			

	вверху. Рисунок «Ниточки»					Самостоятель- ная работа.
70	Петли. Рисунок «Узоры на шапке»	1	1			
71	Длинная палочка с петлёй внизу. Рисунок «Птички»	1	1			
72	Итоговая работа. «Обведи линии не отрывая карандаша»	1			1	
Итого		72	67	3	2	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение в программу» 1 час

Занятие № 1

Теория: Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном)

Практика: Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются». Диагностика.

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: контрольные вопросы, диагностические задания.

Раздел 2: «Обводка рисунка по пунктирным линиям» (17 часов)

Занятие № 2 - 18

Теория: Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила ведения тетради. Знакомство с правилами письма в тетради

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради «Дошкольные прописи в линию». Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка», «Петушок», «Снеговик», «Футболист», «Игрушки»; Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям: «Капельки», «Спиральки»; Обводка по пунктирным линиям «Фрукты», «Ягоды», «Виноград», «Магазин игрушек», «Озеро», «Лебеди», «Гусеничка» «Паровоз»; Обводка мелких петель «Одежда»; Упражнение «Точно посадим парашютистов». Пальчиковая гимнастика.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 3: «Проведение наклонных линий» (10 часов)

Занятие № 19 - 28

Теория: знакомство с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Траектория выполнения петель. Правила выполнения графических рисунков

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради «Дошкольные прописи в линию», проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение линий по пунктиру в тетради. Рисунки «Дом», «Море», «Дождь», «Крючки», «Каток», «Ферма», «Улитки», «Волны», «Рыбки»; Упражнения «Перенеси фигуру на новое место».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: проведение линий разных направлений: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 4: "Ориентация в окружающем пространстве» (5 часов)

Занятие № 29 - 33

Теория: Ориентация в окружающем пространстве, определение сторон, знакомство с линиями разной направленности по точкам. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Пространство листа: стороны и углы, середины сторон. Правила ведения тетради. Определение сторон и углов тетрадного листа. Знакомство с тетрадью в клетку, правилами письма в ней.

Практика: определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение рисунков в тетради «Ступенька» «Флажок» и др. Д/ игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек». Выполнение упражнений для рук. Определение углов, сторон и середин сторон тетрадного листа. Рисунок «Рыбки»; Упражнения: «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры»

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 5: «Штриховка» (3 часа)

Занятие № 34 - 36

Теория: Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок- горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика: Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка. Самомассаж кистей и пальцев рук. Упражнения: «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу»; Рисунок «Натюрморт».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 6: «Конструирование по транспортиру» (5часов)

Занятие № 37 - 41

Теория: Транспортир, его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов. Выполнение частей фигуры с помощью транспортира, штриховка полученного рисунка.

Практика: обведение транспортира в тетради, штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу. Рисунки: «Листок», «Капуста», «Ёжик», «Кошка», «Девочка».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 7: «Графические диктанты» (18 часов)

Занятие № 42 - 59

Теория: Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

Практика: Работа со счетными палочками. Работа в тетради: выполнение графических диктантов под диктовку. Выполнение заданий в рабочей тетради «Рисуем по клеточкам». Рисунки «Аленький цветочек», «Заяц», «Елочка», «Слон», «Собака», «Петух», «Мальчик», «Олень», «Девочка», «Ключ», «Страус», «Гусь», «Корабль», «Дракон», «Змея», «Верблюд», «Кошка»; Упражнение «Нарисуй свою картину»

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 8: «Волшебная строка» (13 часов)

Занятие № 60 - 72

Теория.

Знакомство с разлиновкой тетради в косую линейку, элементами прописных букв.

Практика.

Самомассаж пальцев и кистей рук. Письмо элементов прописных букв. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов. Выполнение заданий в рабочей тетради «Готовимся к письму» часть 2. Рисунки «Сад», «Игрушки», «Паровоз», «Сервиз», «Космос», «Дом», «Паровоз с вагонами», «Полёт», «Поляна с цветами», «Ниточки», «Узоры на шапке», «Птички»; Упражнение «Обведи линии не отрывая карандаша».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты.

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты.

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.

- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

«Грамота»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент.	7	8.30 – 9.30	Контрольно-диагностическое	1	«Введение в программу»	Каб.14	Диагностич. задания
2	Сент.	11	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «А». Место звука в слове. Слово	Каб.14	Упражнение
3	Сент.	14	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «У»	Каб.14	
4	Сент.	18	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «А», «У» Гласные звуки	Каб.14	
5	Сент.	21	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «И»	Каб.14	
6	Сент.	25	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «А», «У», «И».	Каб.14	Опрос
7	Сент.	28	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Предложение. Схема предложения	Каб.14	Беседа
8	Октябрь	2	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звуковая схема слова	Каб.14	
9	Октябрь	5	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «М» Слоги	Каб.14	
10	Октябрь	9	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «М»	Каб.14	Чтение
11	Октябрь	12	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «О» Ударение	Каб.14	
12	Октябрь	16	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Х»	Каб.14	
13	Октябрь	19	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Х»	Каб.14	
14	Октябрь	23	8.30 – 9.30	Итогово-контрольное	1	Звук и буква «Ы»	Каб.14	Работа в
15	Октябрь	26	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Н»	Каб.14	

16	Октябрь	30	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «М» , «Н» .	Каб.14	тетради
17	Ноябрь	2	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «М» , «Н» .	Каб.14	
18	Ноябрь	6	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «С».	Каб.14	
19	Ноябрь	9	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «С». Схема предложения	Каб.14	
20	Ноябрь	13	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «С». Звуковой анализ слов	Каб.14	
21	Ноябрь	16	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «С».	Каб.14	Составление и прочитывание слогов
22	Ноябрь	20	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «П». Звуковой анализ слов	Каб.14	
23	Ноябрь	23	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «П».	Каб.14	
24	Ноябрь	27	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «К»	Каб.14	
25	Ноябрь	30	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «К»	Каб.14	
26	Декабрь	4	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Т»	Каб.14	Опрос
27	Декабрь	7	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Т»	Каб.14	
28	Декабрь	11	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Т»	Каб.14	
29	Декабрь	14	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Р»	Каб.14	
30	Декабрь	18	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Р»	Каб.14	
31	Декабрь	21	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ш»	Каб.14	Работа в тетради
32	Декабрь	25	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Сочетание « ШИ»	Каб.14	
33	Декабрь	28	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Сочетание « ШИ»	Каб.14	

34	Январь	11	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «С», «Ш»	Каб.14	Зарисовка схем
35	Январь	15	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «С», «Ш»	Каб.14	
36	Январь	18	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Л»	Каб.14	
37	Январь	22	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное		Звук и буква «Л»	Каб.14	Дид/ игры
38	Январь	25	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «Р», «Л»	Каб.14	
39	Январь	29	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «Р», «Л»	Каб.14	
40	Февраль	1	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Б»	Каб.14	
41	Февраль	5	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Б»	Каб.14	
42	Февраль	8	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «Б» - «П»	Каб.14	
43	Февраль	12	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «Б» - «П»	Каб.14	
44	Февраль	15	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «З»	Каб.14	
45	Февраль	19	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «З» - «С»	Каб.14	
46	Февраль	22	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «З» - «С». Чтение рассказа	Каб.14	Дид/ игры
47	Февраль	26	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «В»	Каб.14	
48	Март	1	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «В». Такие разные слова	Каб.14	
49	Март	5	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Д»	Каб.14	Упражнения
50	Март	12	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «Д» - «Т»	Каб.14	
51	Март	15	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Г»	Каб.14	

52	Март	19	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «Г», «К»	Каб.14	Самост-ное чтение и письмо
53	Март	22	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ж»	Каб.14	
54	Март	26	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «Ж» - «Ш»	Каб.14	
55	Март	29	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Э». Предложение	Каб.14	
56	Апрель	2	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Е» Слова - действие.	Каб.14	
57	Апрель	5	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Е». Слова - признаки	Каб.14	Домашние задания
58	Апрель	9	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Й» Слова – признаки	Каб.14	
59	Апрель	12	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Й». Схема слова	Каб.14	
60	Апрель	16	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ц»	Каб.14	Контрольные вопросы
61	Апрель	19	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «С» - «Ц»	Каб.14	
62	Апрель	23	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ф»	Каб.14	
63	Апрель	26	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буквы «В» - «Ф»	Каб.14	Чтение стих-ний, рассказов
64	Апрель	30	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Я»	Каб.14	
65	Май	3	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Я» Слова -признаки	Каб.14	
66	Май	7	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ч»	Каб.14	Ребусы.
67	Май	10	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ё»	Каб.14	Дидактические упражнения
68	Май	14	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ю»	Каб.14	
69	Май	17	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ъ»	Каб.14	

70	Май	21	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Щ»	Каб.14	Словесные игры
71	Май	24	8.30 – 9.30	Учебно-комбинированное	1	Буква «Ъ»	Каб.14	
72	Май	28	8.30 – 9.30	Итогово-диагностическое	1	Как хорошо уметь читать	Каб.14	Диагностическое задание, наблюдение.
Итого					72			

Программа «Математика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент.	7	9.30 – 10.30	практич.занятие Контрольно-диагностическое.	1	«Введение в программу» Диагностика	Каб.14	Диагностич. задания
2	Сент.	11	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число1. Цифра 1	Каб.14	Диагностические задания
3	Сент.	14	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 2. Цифра 2	Каб.14	Дид/игры, упр-я , задания,
4	Сент.	18	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 3. Цифра 3	Каб.14	
5	Сент.	21	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 3. Цифра 3	Каб.14	
6	Сент.	25	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Числа 1-3	Каб.14	
7	Сент.	28	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Числа 1-3	Каб.14	самостоятельная работа.
8	Октябрь	2	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Линия. Прямая и кривая линия	Каб.14	Беседа
9	Октябрь	5	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Луч. отрезок	Каб.14	
10	Октябрь	9	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Незамкнутые и замкнутые линии	Каб.14	

11	Октябрь	12	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Ломаная линия. Многоугольник	Каб.14	Практич. задание
12	Октябрь	16	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 4. Цифра 4	Каб.14	
13	Октябрь	19	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 4. Цифра 4	Каб.14	
14	Октябрь	23	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 4. Цифра 4	Каб.14	
15	Октябрь	26	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Числовой отрезок	Каб.14	
16	Октябрь	30	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Слева, справа	Каб.14	
17	Ноябрь	2	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Пространственные отношения	Каб.14	Дидактические упражнения
18	Ноябрь	6	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 5. Цифра 5	Каб.14	
19	Ноябрь	9	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 5. Цифра 5	Каб.14	
20	Ноябрь	13	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 5. Цифра 5	Каб.14	
21	Ноябрь	16	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Числа и цифры 1-5	Каб.14	
22	Ноябрь	20	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Больше, меньше	Каб.14	
23	Ноябрь	23	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Внутри , снаружи	Каб.14	Дид/игры, упр-я
24	Ноябрь	27	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 6. Цифра 6.	Каб.14	
25	Ноябрь	30	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 6. Цифра 6.	Каб.14	
26	Декабрь	4	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 6. Цифра 6.	Каб.14	
27	Декабрь	7	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 7. Цифра 7.	Каб.14	
28	Декабрь	11	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 7. Цифра 7.	Каб.14	
29	Декабрь	14	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 7. Цифра 7.	Каб.14	Самостоятельная работа.

30	Декабрь	18	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Числа и цифры 6 и 7	Каб.14	
31	Декабрь	21	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Раньше, позже	Каб.14	
32	Декабрь	25	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение объема	Каб.14	
33	Декабрь	28	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение объема	Каб.14	
34	Январь	11	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 8. Цифра 8	Каб.14	
35	Январь	15	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 8. Цифра 8	Каб.14	
36	Январь	18	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Числа и цифры 6,7,8	Каб.14	Творческая работа,
37	Январь	22	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 9. Цифра 9	Каб.14	
38	Январь	25	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 9. Цифра 9	Каб.14	
39	Январь	29	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение площади	Каб.14	
40	Февраль	1	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 0. Цифра 0	Каб.14	Беседа, Самостоятельная работа
41	Февраль	5	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 0. Цифра 0	Каб.14	
42	Февраль	8	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение длины	Каб.14	
43	Февраль	12	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение длины	Каб.14	
44	Февраль	15	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение длины	Каб.14	
45	Февраль	19	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение длины	Каб.14	
46	Февраль	22	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 10.	Каб.14	
47	Февраль	26	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 11	Каб.14	

48	Март	1	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 12	Каб.14	Дид/игры, упр-я, задания
49	Март	5	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 13	Каб.14	
50	Март	12	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 14	Каб.14	
51	Март	15	9.30 – 10.30	Итогово - контрольный	1	Число 15.	Каб.14	
52	Март	19	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 16	Каб.14	
53	Март	22	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 17	Каб.14	Устный опрос,
54	Март	26	9.30 – 10.30	Итогово - контрольное	1	Число 18	Каб.14	
55	Март	29	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 19	Каб.14	
56	Апрель	2	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Число 20	Каб.14	
57	Апрель	5	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Закрепление	Каб.14	
58	Апрель	9	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Сравнение по массе	Каб.14	Дид/ игры и упражнения
59	Апрель	12	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Измерение массы	Каб.14	
60	Апрель	16	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Закрепление	Каб.14	
61	Апрель	19	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Часы	Каб.14	
62	Апрель	23	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	Задача. Схема задачи.	Каб.14	
63	Апрель	26	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	Домашние задания
64	Апрель	30	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
65	Май	3	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
								Самостоятельная

66	Май	7	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	Творческая работа Беседа
67	Май	10	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
68	Май	14	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
69	Май	17	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
70	Май	21	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
71	Май	24	9.30 – 10.30	Учебно-комбинированное	1	30 занятий для успешной подготовки к школе	Каб.14	
72	Май	28	9.30 – 10.30	Контрольно-итоговое.	1	Путешествие в страну Математику	Каб.14	

Программа «Моторика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Введение в программу»					1			
1	Сен.	7	10.30 – 11.30	Диагностическое	1	«Введение в программу»	Каб.14	Беседа
Раздел 2. Обводка рисунка по пунктирным линиям					18			
2	Сен.	11	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»	Каб.14	Самостоя-
3	Сен.	14	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Африка»	Каб.14	
4	Сен.	18	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Ежевика»	Каб.14	

5	Сен.	21	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Игрушки»	Каб.14	Письменная работа
6	Сен.	25	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Аквариум»	Каб.14	
7	Сен.	28	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Рисунки от точки	Каб.14	
8	Октябрь	2	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Рисунки от точки	Каб.14	
9	Октябрь	5	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Рисунки от точки	Каб.14	Письменное упражнение
10	Октябрь	9	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Рисунки от точки	Каб.14	
11	Октябрь	12	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	Каб.14	
12	Октябрь	16	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	Каб.14	
13	Октябрь	19	10.00 - 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких петель по пунктирным линиям	Каб.14	Упражнение «Проведи линию»
14	Октябрь	23	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких петель по пунктирным линиям	Каб.14	
15	Октябрь	26	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких петель по пунктирным линиям	Каб.14	
16	Октябрь	30	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	Каб.14	
17	Ноябрь	2	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	Каб.14	Задания в тетради
18	Ноябрь	6	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких петель по пунктирным линиям	Каб.14	

				нос				Беседа
19	Ноябрь	9	10.30 – 11.30	Итогово - контрольное	1	Закрепление пройденных линий	Каб.14	
Раздел 3. Проведение наклонных линий					10			
20	Ноябрь	13	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведение прямых линий с наклоном «Дом»	Каб.14	
21	Ноябрь	16	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведение волнистых линий. «Море»	Каб.14	
22	Ноябрь	20	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведение наклонных линий «Дождь»	Каб.14	
23	Ноябрь	23	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	Каб.14	
24	Ноябрь	27	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Крупные петли. Закрепление выполнения линий	Каб.14	
25	Ноябрь	30	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведение прямых и волнистых линий «Ферма»	Каб.14	
26	Декабрь	4	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведений спиральных линий	Каб.14	
27	Декабрь	7	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведений спиральных линий	Каб.14	
28	Декабрь	11	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Проведений спиральных линий	Каб.14	
29	Декабрь	14	10.30 – 11.30	Итогово - контрольное	1	Закрепление пройденных линий	Каб.14	
Рздел 4. "Ориентация в окружающем пространстве»					5			
30	Декабрь	18	10.30 – 11.30	Учебно- комбинирован ное	1	Ориентация в окружающем пространстве	Каб.14	

31	Декабрь	21	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Ориентация на плоскости	Каб.14	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания,
32	Декабрь	25	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Ориентация на тетрадном листе	Каб.14	
33	Декабрь	28	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Рисунки по точкам «Животные»	Каб.14	
34	Январь	11	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Рисунки по точкам «Узоры»	Каб.14	
Раздел 5. Штриховка								самостоятельная работа, Устный опрос,
35	Январь	15	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Штриховка.	Каб.14	
36	Январь	18	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Штриховка. Простые виды	Каб.14	
37	Январь	22	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Штриховка Рисунка	Каб.14	
Раздел 6. Конструирование по транспортиру					5			дид/ игры и упражнения домашние задания, самостоятельная работа,
38	Январь	25	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Девочка»	Каб.14	
39	Январь	29	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Капуста»	Каб.14	
40	Февраль	1	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Ёжик»	Каб.14	
41	Февраль	5	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Кошка»	Каб.14	
42	Февраль	8	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортиром. Рисунок «Листок»	Каб.14	

Раздел 7. Графические диктанты					18			
43	Февраль	12	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Аленький цветочек»	Каб.14	Устный опрос, дид/ игры и упражнения домашние задания, самостоятельная работа,
44	Февраль	15	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Заяц»	Каб.14	
45	Февраль	19	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Елочка»	Каб.14	
46	Февраль	22	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Слон»	Каб.14	
47	Февраль	26	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Собака»	Каб.14	
48	Март	1	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Петух»	Каб.14	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа,
49	Март	5	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Мальчик»	Каб.14	
50	Март	12	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Олень»	Каб.14	
51	Март	15	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Девочка»	Каб.14	
52	Март	19	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	Каб.14	
53	Март	22	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Страус»	Каб.14	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа,
54	Март	26	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Гусь»	Каб.14	
55	Март	29	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Корабль»	Каб.14	

56	Апрель	2	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Дракон»	Каб.14	дид/ игры и упражнения
57	Апрель	5	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Змея»	Каб.14	
58	Апрель	9	10.30 – 11.00	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Верблюды»	Каб.14	
59	Апрель	12	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Кошка»	Каб.14	самостоятельная работа,
60	Апрель	16	10.30 – 11.30	Итогово - контрольное	1	Веселые клеточки.	Каб.14	Устный опрос,
Раздел 8 Волшебная строка.					12			
61	Апрель	19	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Листок»	Каб.14	
62	Апрель	23	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Грибы»	Каб.14	домашние задания,
63	Апрель	26	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Игрушки»	Каб.14	
64	Апрель	30	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Насекомые»	Каб.14	
65	Май	3	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Фрукты»	Каб.14	Устный опрос,
66	Май	7	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Дом»	Каб.14	
67	Май	10	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Кит»	Каб.14	
68	Май	14	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Транспорт»	Каб.14	домашние

69	Май	17	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Лес»	Каб.14	задания,
70	Май	21	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Петли.	Каб.14	самостоятельная работа,
71	Май	24	10.30 – 11.30	Учебно-комбинированное	1	Тетрадь в косую линию. Рисунок «Ягоды»	Каб.14	
72	Май	28	10.30 – 11.30	Контрольно-диагностическое.	1	Итоговая работа	Каб.14	

В целях выполнения программы в полном объеме возможны внесение корректировки.

2.2 Условия реализации программы.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- материальная база (кабинет, оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска);
- техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук, модульный проектор, экран);

дидактический материал:

- 1. демонстрационный материал:** набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,

геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.

2. **раздаточный материал:** предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» 3 части, Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»; счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач;; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;; карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры: «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Танграм», таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, рабочие тетради «Раз - ступенька, два - ступенька» Часть 2.; тетради (в клетку), альбомы, трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы(рис, горох, гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты, рабочие тетради на печатной основе: «Дошкольные прописи в линию» 2 части, «Рисуем по клеточкам» 2 части.

Кадровое обеспечение: педагог Адаева Надежда Александровна, имеющий высшее педагогическое образование, первой квалификационной категории, в 2018 году – курсы повышения квалификации по проблеме «Теория и практика дополнительного образования детей». Участие в конкурсах профессионального мастерства: всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Мы учим жить сердцами и делами»- диплом 2 степени (2017 г.)

2.3 Формы аттестации.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное чтение и письмо.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, промежуточной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель промежуточная диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика в 1 группе.

	В начале учебного года (14 детей)			В конце года (13 детей)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Обучение грамоте	0	9 - 64%	5 - 36%	5 - 38%	8 - 62%	0
Математика	0	9 - 64%	5 - 36%	5 - 38%	8 - 62%	0
Моторика	2 – 14%	7 - 50%	5-36%	9 - 69%	4 - 31	0
Метапредметные результаты	3 – 21%	5 - 36%	6 - 43%	7 – 54%	6 – 46%	0
Личностные результаты	5 - 36%	6 - 43 %	3 – 21%	7- 54%	6 – 46%	0

Диагностика в 2 группе (14 детей)

	В начале учебного года			В конце года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Обучение грамоте	1 - 7%	7 - 50%	6 - 43 %	4 – 29%	10 – 71%	0
Математика	1 -7%	7 - 50%	6 - 43 %	4 – 29%	10 – 71%	0
Моторика	3 - 21%	8 - 58%	3 - 21%	9 – 64%	5 – 36%	0
Метапредметные результаты	2 -14%	6 - 43%	6 - 43%	8 – 57%	6 – 43%	0
Личностные результаты	2 -14%	10 - 72%	2 -14%	10 – 71%	4 – 29%	0

Диагностика в 3 группе (14 детей)

	В начале учебного года			В конце года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Обучение грамоте	2 -14%	7 - 50%	5 - 36%	8 – 57%	6 – 43%	0
Математика	2 -14%	7 - 50%	5 - 36%	8 – 57%	6 – 43%	0
Моторика	4 - 28%	5 - 36%	5 - 36%	10 – 71%	4 – 29%	0
Метапредметные результаты	3 - 21%	8 - 58%	3 - 21%	7 – 50%	7 – 50%	0
Личностные результаты	0	11 – 79%	3 - 21%	9 – 64%	5 – 36%	0

2.4 Оценочные материалы.

«Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- с) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество **-3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл.**

Не понимает задания – **0 баллов.**

2. Уровень развития звукового анализа.

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

3. Уровень развития звукового синтеза.

- а) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

- b) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

4. Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания – **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

- Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.
- a) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- b) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

- а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.
б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок – **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

- а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

- b) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое

дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен

и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися/

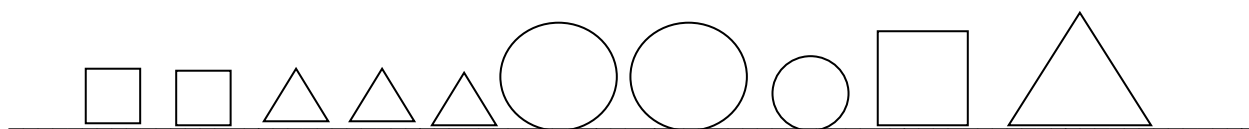
Оценочные материалы.

«Математика»

Диагностика предметных результатов.

Ф.И. ребенка _____

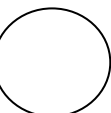
1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?



1.  - 

3.  

2.  - 

4.  

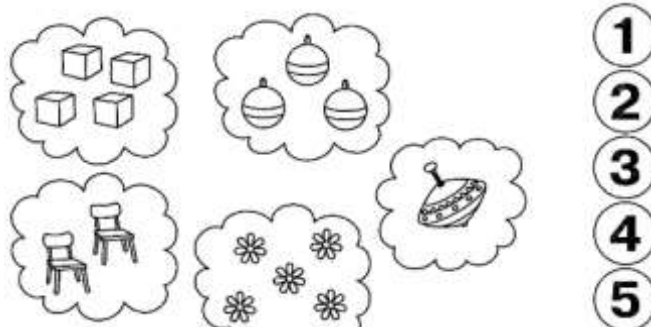
2. Запиши в пустом кружочке:

следующее число
 → 

предыдущее число.
 ← 

соседей числа
 ←  → 

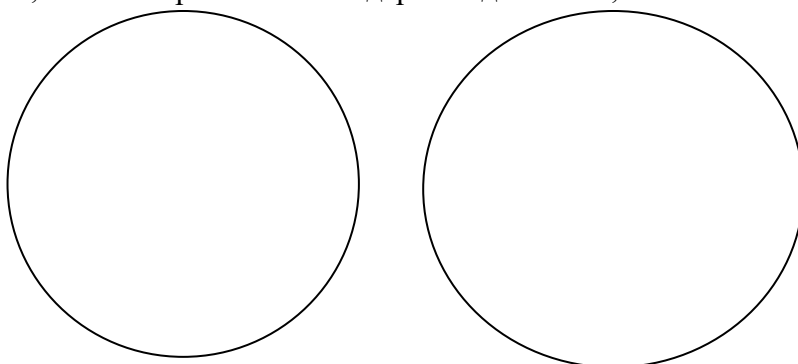
3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, ≠



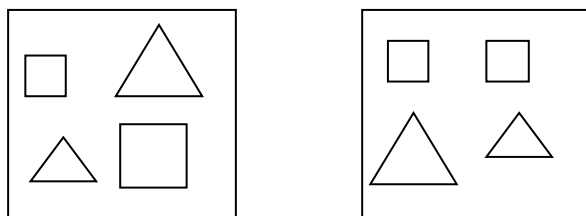
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.



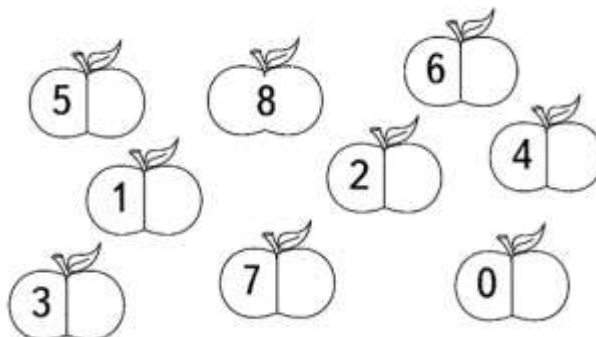
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



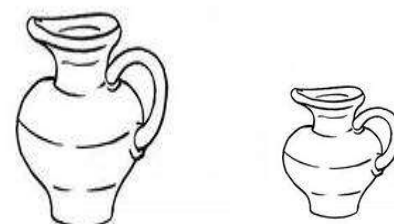
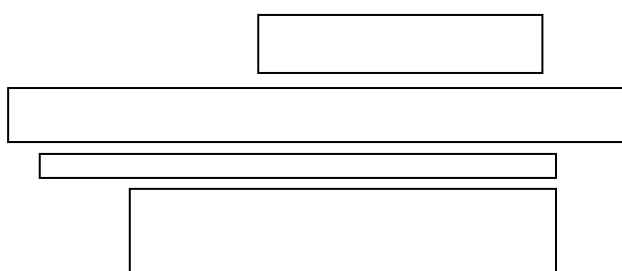
7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.



8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным. Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.



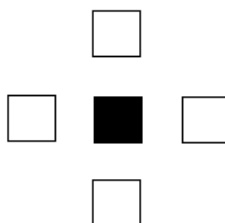
11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.



12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол – черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу .(Приложение

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать впара, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную

роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися/

Оценочные материалы.

«Моторика»

Диагностика предметных результатов.

Входная диагностика.

Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются лег-ко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;

- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

1. **«Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
2. **«Коза».** Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
3. **«Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
4. **«Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса.

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».

2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.

2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров.

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Образцы узоров:

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№ Группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Итоговая диагностика.

Высокий уровень.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;

- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

Средний уровень.

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относится к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

Низкий уровень.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- замечен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;

- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

Задания.

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
3. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
7. Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения.

1. Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доводит ли работу до конца.
4. Понимает ли словесные инструкции педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдает ли правила посадки.

Данная диагностика оформляется в таблице.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

2.5 Методические материалы.

Обучение по программе «**Ступеньки знаний**» очное.

Дополнительная общеразвивающая программа «**«Ступеньки знаний»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеуроков, рассматривание картинок к занятиям, показ выполнения заданий, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод;
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Методические материалы «Грамота»

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
Раздел 1 1	Введение. Ознакомление и повторение ТБ и ПДД	- Проектор, экран, ноутбук - Игры на знакомство составила Жильцова Ирина Викторовна (https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey) - Инструкции по технике безопасности (Приложение 1); - Правила противопожарной безопасности (флешка с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности») - Правила дорожного движения (флешка с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»)
2	Диагностика	- Диагностические задания «Грамота» по методике О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой (пункт 2.4.)
Раздел 2	«Весёлый алфавит»	- Видеоуроки про буквы «Шишкина школа»; (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvZdfj) - Наглядное пособие: - «Печатные буквы», «Прописные буквы»; - Картинки для определения звуков в словах; - Разрезная азбука; - Карточки с слогами, словами и звуками. - Карточки с изображениями схемы слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова. - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко ,»Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В. - Игры и упражнения: И. «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», игра в мяч «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Эхо», «Назови звуки по порядку», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», игра в мяч «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Запомни, повтори слоги и слова», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Запомни и повтори», «Какой спрятался звук?», «Один – много», « Задай вопрос», «Потерялась буква Ж», «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто

		с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?». Упражнение «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Прочитай слитно», «Вставь пропущенную букву», «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку», «Отгадай и допиши буквы», «Сосчитай звуки», «Прочитай слоги», «Запиши ласково», «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ». Игры и упражнения в Приложении №4
Раздел 3	«Знакомство с предложением»	- Мультимедийная презентация «Предложение» https://prezentacii.org/ Наглядное пособие: - Картинки с изображениями для составления предложений, - Карточки с изображениями схем предложений; - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко.; - Тетрадь в линейку. - Игры и упражнения: Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение», «Найди анонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы» Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы». Игры и упражнения в Приложении №4
Раздел 4	«Я начинаю читать»	- Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvZdfj) - Методика обучения чтению детей дошкольного возраста посредством письма «Веселые слоги» (Приложение 3) - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко. - Игры и упражнения: Упражнение «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос» Игры и упражнения в Приложении №4

Методические материалы «Математика»

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
Раздел 1	Введение 1.Ознакомление повторение ТБ и ПДД 2. Диагностика	- Инструкции по технике безопасности.(Приложение 1) - Правилам противопожарной безопасности - Правила дорожного движения (флешка с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»); - Диагностические задания по методике Петерсон Л.Г. (пункт 2.4)
Раздел 2	«Количество и счёт»	Видеоуроки: Математика. «Шишкина школа» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs); Наглядный материал: -Картинки для счета и решения задач; - карточки с цифрами. - карточки с прописными цифрами. - карточки с знаками $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$, $+$, $-$ и схемами к задачам; Тетрадь на печатной основе: - «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон. Л.Г., Холина И.П.; - «Я считаю до 20» автор Е. В. Колесникова. - тетрадь в клеточку Игры и упражнения в Приложении №4
Раздел3	«Геометрические понятия»	- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs); Наглядный материал: - Карточки с изображениями: Линия. Прямая и кривая линия. Луч. Отрезок. Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольники - Картинки с изображениями геометрических фигур. - Геометрические тела. - Раздаточный материал для счета на каждого обучающегося - Тетрадь на печатной основе «Раз - ступенька, два - ступенька» автора Петерсон. Л.Г., Холина И.П. - Тетрадь в клеточку. - Игры и упражнения: Игры и упражнения в Приложении №4
Раздел 4	«Пространственные отношения»	- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs); - Тетрадь на печатной основе «Раз - ступенька, два - ступенька» автора Петерсон. Л.Г., Холина И.П. - Картинки для определения пространственных отношений. - Тетрадь в клеточку. - Игры и упражнения: Игры и упражнения в Приложении № 4

Раздел 5	«Величина»	- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs); - Тетрадь на печатной основе «Раз - ступенька, два - ступенька» автора Петерсон. Л.Г., Холина И.П. - Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей. - Картинки с изображениями посуды разного объема. - Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения. - Тетрадь в клеточку. - Игры и упражнения: Игры и упражнения в Приложении № 4
-----------------	------------	---

2.5. Методические материалы «Моторика»

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
Раздел 1	Введение	- Инструкции по технике безопасности. (Приложение 1)
1	Ознакомление и повторение ТБ и ПДД.	- Правилам противопожарной безопасности (диск с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»);
2	Диагностика.	- Правила дорожного движения (диск с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»); - Диагностические задания (пункт 2.4)
Раздел 2	«Обводка рисунка по пунктирным линиям»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Картотека пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»
Раздел 3	«Проведение наклонных линий»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Картотека пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»
Раздел 4	«Ориентировка в пространстве»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Картотека пальчиковой гимнастики. (Приложение 2)

		- Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»
Раздел 5	«Штриховка»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Картотека пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь в клеточку
Раздел 6	«Конструирование по транспортиру»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши, трафареты. - Картотека пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь в клеточку
Раздел 7	«Графический диктант»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Картотека пальчиковой гимнастики. - Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»
Раздел 8	«Веселые строчки»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку» - Картотека пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) Игры и упражнения в Приложении №4

2.6 Список литературы.

Основная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.

8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
12. Лобина Г., Желонкина О. «Рука развивает мозг» : «Ребенок в детском саду», №4. 2003 г.
13. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
14. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
15. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006
16. Филиппова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
17. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
18. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов. // Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUvFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
3. <https://prezentacii.org/>

Дополнительная литература:

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001
2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.

По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

Противопожарная безопасность

Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.

Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.

При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.

При пожаре звоните по телефону - 01.

Правила поведения на дорогах.

Переходить проезжую часть надо только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.

Не следует спешить при переходе улицы.

Переходя улицу, надо внимательно посмотреть сначала налево, дойдя до середины дороги, посмотреть направо, при отсутствии приближающегося транспорта можно переходить дорогу.

Пешеходы обязаны передвигаться только по тротуару.

Нельзя переходить улицу вдвоем под руку или держаться за руки. При переходе улицы надо держать за руку только самых маленьких. Дети дошкольного возраста должны переходить дорогу только со взрослыми. На «островке» безопасности надо быть внимательным, вести себя спокойно, остерегаться лишних движений.

При переходе улицы нельзя оглядываться на шум и крик.

Играть вблизи проезжей части запрещается.

Катание с горок, на санках, коньках, велосипедах, вблизи проезжей части или в местах, где возможно движение транспорта, запрещается. Это опасно для жизни.

Приложение 2

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Пальчиковая гимнастика является очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Благодаря развитой руке, расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

«Дружные пальчики»

- Пальчик, пальчик, где ты был?

(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)

- С этим пальцем в лес ходил.
- С этим пальцем щи варил.
- С этим пальцем кашу ел.
- С этим пальцем песни пел.

(на каждую строчку загибается один пальчик)

«Наша группа»

В нашей группе все друзья.

(ритмично стучат кулачками по столу)

Самый младший – это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)

«Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я!

«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая

Да весёлая.

(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят,
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)
Два Степана у сметаны обедаются.
(загнуть средние пальцы)
Две Дашки у кашки питаются.
(загнуть безымянные пальцы)
Две Ульки в люльке качаются.
(загнуть мизинцы)
«Пальчики засыпают»
Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора.
«Игрушки»
На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)
Два медведя, Буратино,
И весёлый Чиполлино,
И котёнок, и слонёнок.
(поочередно загибают пальчики)
Раз, два, три, четыре, пять
(поочередно разгибают пальчики)
Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

«Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня:

(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Настоящий великан.

(загибают пальчики на обеих руках)

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать!

(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

«Осенние листья»

Раз, два, три,

Четыре, пять,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками)

«Осень»

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

(плавные волнообразные движения ладонями)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой,

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

(спокойно укладывают ладони на стол)

«Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять.

(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шёл неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

(часто и ритмично бьют в ладоши)

- Ох!

(один хлопок)

И ушёл. Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)

«Компот»

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот!

(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(опять «варят» и «мешают»)

«Овощи»

У Лариски –

А у Вовки –

Две редиски.

Две морковки.

У Алёшки –

Да ещё у Петьки –

Две картошки.

Две хвостатых

У Серёжки сорванца –

редьки.

Два зелёных огурца.

«Однажды хозяйка с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла

(шагают пальчиками по столу)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

(попеременные удары кулачками и ладонями)

Картошка? Капуста? Морковка?

Горох? Петрушка иль свёкла?

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

(стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

(ладони складывают крест-накрест на столе)

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка и свёкла.

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

И суп овощной оказался неплох!

(показывают, как едят суп)

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,

(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)

В лес идём мы погулять.

(обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

(загибают пальчики, начиная с большого)

«Грибы»

Топ-топ – пять шагов,

(дети «шагают» пальчиками по столу)

В туесочке пять грибов.

Мухомор красный –

Гриб опасный.

(сгибают и разгибают кулачки)

А второй – лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

(на каждое двустипшие дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Алёнка»

Алёнка-маленка

Шустра, быстра:

(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

Воды наносила,

Сарафан дошила,

Носок довязала,

Ягод насобирала,

Песню допела,

(загибают пальчики по одному)

Везде поспела.

В охотку ей дело.

(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

«Наша квартира»

В нашей комнате-столовой –

Есть отличный СТОЛ дубовый,
СТУЛЬЯ – спинки все резные,
Ножки гнутые, витые.
И ореховый БУФЕТ
Для варенья и конфет.
В комнате для взрослых – спальне –
Есть для платьев ШКАФ зеркальный,
Две широкие КРОВАТИ
С одеялами на вате
И берёзовый КОМОД,
Мама там бельё берёт.
А в гостинной КРЕСЛА есть,
Телевизор смотрят здесь.
Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,
В СТЕНКЕ – центр музыкальный.
(на каждое название мебели по одному пальцу загибают – всего 10)
«Много мебели в квартире».
Раз, два, три, четыре,
(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)
Много мебели в квартире
(сжимают и разжимают кулачки)
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

(загибают пальчики на каждое название мебели)

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,

(удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Мы посуду перемыли,

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Только чашку мы разбили,

Ковшик⁵ тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга)

«Гномики-прачки»

Жили были в домике

Маленькие гномики:

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

(загибают пальчики, начиная с больших)

Раз, два, три, четыре, пять,

(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)

Стали гномики стирать:

(трут кулачки друг о друга)

Токи – рубашки, Чики – носочки,

Пики – платочки, Мики умница был,

Лики – штанишки, Всем водичку носил.

(загибают пальчики, начиная с больших)

«Обувь»

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Серёжки,

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

Как у нашей свинки

На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

А козлёнок маленький

Обувает валенки.

А сыночек Вовка -

Новые кроссовки.

(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)

Вот так,

Вот так,

Новые кроссовки.

(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

«Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

(средний и указательный пальчики «шагают» по столу)

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать,

(загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Будем там тихонько спать.

(укладывают ладони на стол)

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)

Бабу снежную лепили,

(«лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,

(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались,

(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись.

(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли.

(отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(движения воображаемой ложкой; руки под

щёку)

«На ёлке»

Мы на ёлке веселились,

(ритмичные хлопки в ладоши)

И плясали и резвились.

(ритмичные удары кулачками)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнёс.

(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)

Дал большущие пакеты,

(«рисуют» руками большой круг)

В них же – вкусные предметы:

(ритмичные хлопки в ладоши)

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша,

Яблоко, один

Золотистый мандарин.

(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)

«Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:

(шагают пальчиками по столу)

Буквари, альбомы, марки,

Кукол, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка

(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)

Шишечки, иголочки.

(кулачки; указательные пальчики выставлены)

Шарики, фонарики,

(«шарики» из пальцев вверх, вниз)

Зайчики и свечки,

(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звёзды, человечки.

(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

«Пирог»

Падал снег на пирог.

(дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пёк,

(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)

Ручейком пирог утёк.

(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)

Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки.

(опять показывают, как пекут пирог)

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке-сестричке, Мишке толстопятому,

Воробью, синичке, Заиньке усатому.

(загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Кому в платок,

Кому в зубок,

Кому в лапочку.

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

«Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка,

Хоть капельку – на донышке.

(показывают, как доят корову)

Ждут меня котятки,

Малые ребятки.

(делают «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку,

Творогу немножечко,

Масла, простоквашки,

Молочка для каши.

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем даёт здоровье

Молоко коровье.

(снова доят)

«Рыбка»

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть.

(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница,

(грозят пальчиком)

Мы тебя хотим поймать.

(медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула,

(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)

Крошку хлебную взяла.

(делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(снова «плывут»)

«Каша»

Каша в поле росла,

(дети подняли руки, шевелят пальчиками)

К нам в тарелку пришла.

(«идут пальчиками по столу»)

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим.

(в правой ладошке «мешают» указательным пальцем левой руки)

Птичке-невеличке,

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрёшке,

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем дадим по ложке!

(разжимают кулачки)

«Апельсин»

Мы делили апельсин.

(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)

Много нас,

(показывают 10 пальцев)

А он один.

(показывают 1 палец)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

(загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожа.

(бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда!!!

(сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда!!!

(«бегут» пальцами по столу)

«Машина каша»

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

(сгибают и разгибают кулачки)

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

(загибают по одному пальчику)

Всю посуду заняла,

Всё до крошки раздала.

(сгибают и разгибают кулачки)

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

(загибают по одному пальчику)

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём.

(хлопки ладонями)

«Где обедал воробей?»

- Где обедал, воробей?

(машут перекрёщёнными ладошками)

- В зоопарке у зверей!

(ладошки изображают раскрывающуюся пасть)

Пообедал я сперва

За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

(на каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(изображают раскрывающуюся пасть животного)

«Птички»

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель.

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Эта птичка – злой орлан.

(машут сложенными накрест ладонями)

Птички, птички, по домам.

(машут обеими руками, как крыльями)

«Сорока – белобока»

Сорока-белобока	Сорока-белобока
-----------------	-----------------

Кашку варила,	Кашку варила,
---------------	---------------

Детишек кормила.	Детишек кормила
------------------	-----------------

Этому дала,	Этому не дала:
-------------	----------------

Этому дала,	Ты воды не носил,
-------------	-------------------

Этому дала, Дров не рубил,
Этому дала, Каши не варил -
Этому дала. Тебе ничего нет!

«Уточка»

Шла уточка бережочком,

Шла серая по крутому.

(«идут» двумя пальчиками по столу переваливаясь)

Вела детей за собою,

И малого, и большого,

(загибают безымянный палец, мизинец)

И самого любимого.

(загибают указательный палец)

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пёстрых пёрышках.

(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)

Всем хватило зёрнышек.

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

«Ласточка»

Ласточка, ласточка, - За морем бывала,

Милая касаточка, Весну добывала.

Ты где была? Несу, несу

Ты с чем пришла? Весну-красну.

(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного,- сначала на правой, потом на левой руке)

«Дрозд-дроздок»

Дружок ты мой, дрозд,

(машут сложенными ладонями, как крыльями)

В крапинку хвост,

Носик – остренький,

Бочок – пёстренький,

Перья – тонкие,

Песни – звонкие.

(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого)

Весной распеваются,

Зимой забываются.

(машут сложенными ладонями, как крыльями)

«Что принёс нам почтальон?»

Что принёс нам почтальон?

(сжимают и разжимают кулачки)

С толстой сумкой ходит он.

(«шагают» пальчиками по столу)

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты

И письмо от тёти Вали,

Чтоб её приезда ждали.

(на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Повар»

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

(ребром ладони стучат по столу)

Повар леща берёт

И опускает в компот.

Бросает в котёл поленья,

В печку кладёт варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьёт поварёшкой.

Сахар сыплет в бульон.

(загибают пальчики, начиная с большого)

И очень доволен он!

(разводят руками)

«Люблю по городу гулять»

Люблю по городу гулять,

Люблю смотреть, люблю считать.

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

НЕВСКИЙ – раз, ЗИМНИЙ – два,

Три – красавица НЕВА,

А четыре – мост ДВОРЦОВЫЙ,

Пять – гуляю по САДОВОЙ,

Шесть – к ИСААКИЮ схожу

И на купол погляжу.

Семь – конечно, ЛЕТНИЙ САД.

Как красив его наряд!

Восемь – КРЕПОСТЬ у Невы,

Были там, наверно, вы.

Девять – повстречался мне

МЕДНЫЙ ВСАДНИК на коне.

Десять – из-за поворота

Вижу НАРВСКИЕ ВОРОТА.

(на каждое название загибают по одному пальцу)

«Весна»

Иди, весна, иди, красна,

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

(загибают по одному пальчику с мизинца)

«Кап, кап, кап»

Кап, кап, кап – звенит капель.

Приближается апрель.

(Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)

«В школу»

В школу осенью пойду.

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

(загибают по одному пальчику с мизинца)

Но свой садик не забуду!

(грозят указательным пальчиком)

Приложение 3

Методика обучения чтению детей дошкольного возраста посредством письма «Веселые слоги»

Адаева Надежда Александровна,
МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»

Современное образование сейчас поднимается на новый высокий уровень и с каждым годом все чаще родители задумываются, а сможет ли их ребенок освоить программы, предложенные в школе. В настоящее время существует множество методик обучения чтению разработанные в игровой форме [1]. Но все равно самая главная проблема, которая возникает у родителей это «Как научить ребенка читать», «Чем заинтересовать его, чтобы чтение было увлекательным? Поэтому в помощь родителям я решила разработать практические игровые задания для детей дошкольного возраста посредством письма «Веселые слоги». Я считаю, что это максимально доступный способ обучения чтения по слогам. Для занятий нам понадобится лист бумаги и ручка, также можно использовать магнитную доску для рисования.

Методику я разделила на несколько этапов:

1 этап - чтение слогов по букварю Н.С.Жуковой (методика рассчитана на детей, которые хорошо знают буквы, если нет, то первым этапом будет изучение букв). И как советует Н.С. Жукова приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями [2]. Здесь я предлагаю родителям использовать не только букварь для чтения слогов, но и написание родителями слогов на магнитной доске для рисования или лист бумаги и ручку. Этот способ написания слогов заинтересует ребенка.

На 2 этапе продолжаем заниматься на магнитной доске, но теперь ребенок пишет сам слоги, которые ему диктуют родители. А потом их читает. Не забудьте написание не только прямых слогов: КА, СЕ, ЛИ, но и обратных ЯК, УЛ, АМ. Тем самым мы закрепляем чтение слогов.

На 3 этапе я предлагаю родителям игровые задания. Переходить нужно от легкого к сложному заданию. Они помогут научить ребенка читать слова. На создание заданий меня вдохновили кубики Зайцева Н.А., при помощи которых дошкольники складывают по слогам слова и читают их [3]. Но вместо кубиков я использую магнитную доску для рисования, бумагу и ручку, доску и мел. Чтобы поддерживать интерес ребенка к чтению материал постоянно меняется.

Игровые задания:

1. Сначала диктуем ребенку слова из двух слогов. А он записывает их на доске. Например: 1 слог - КА, 2 слог - ША при записи получается КАША. И просим ребенка прочесть, что получилось. Рекомендую начать составлять слова с любимых слов ребенка: МАМА, ПАПА или имена близких из двух слогов. И дальше при игровых заданиях старайтесь подбирать слова, которые заинтересуют ребенка. Например, из мультфильмов или сказок: МА - ША «Маша и медведь», РЯ-БА из сказки «Курочка Ряба», КУ-ЗЯ из мультфильма «Лунтик», ПО-ЛИ из мультфильма «Поли Робокар».

2. Потом можно перейти к написанию и чтению слов 1 слога из 3 букв.

Например: СОК, ДОМ, КОТ, ЛУК и т.д. Если при прочтении ребенку слово не знакомо объясните его. У ребенка могут возникнуть трудности при прочтении обратных слогов, подскажите ему, как читается это слово.

3. Затем задания усложняются и теперь используем слова из 3 слогов. Например: сначала МА-ШИ-НА, СО-БА-КА..., а когда ребенок хорошо справляется с этими заданиями можно перейти на слова, где один из слогов состоит из 3 букв. Например: КУК-ЛА, КОШ-КА, НО-СОК, КА-ТОК и т.д.

4. Ну вот и ребята научились читать слова при помощи письма, но на этом не надо останавливаться. Можно продолжать усложнять задания, чтобы у них не пропал интерес к чтению. Например: Вы загадываете слово МА-ШИ-НА. Рисуете на доске линию (слово) делите его на слоги, вот так |___|___|___| объясняете, что слово состоит из 3 слогов и предлагаете ребенку написать сначала 2 слог ШИ - |___| ШИ |___|, потом 3 слог НА - |___| ШИ | НА|, а затем 1 слог МА- | МА | ШИ | НА|. А слово, которое получилось он должен прочесть.

Таким образом, стоит заметить особенность данной методики будет, заключается в том, что ее можно использовать как в школе, дома, так и в транспорте и даже на улице. И она не требует, каких-либо средств для достижения результата.

1. Баранова "Как научить Вашего ребенка читать". - Грамотей, 2016.
2. Жукова Н.С . Букварь.- Издательство: Литур, 2005.
- 3.Зайцев Н.А. Чтение. Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева.- Интеракт, 2004.

Картотека игр и упражнений

Игры: «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Назови звуки по порядку», Сосчитай звуки",

Игры: «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Эхо», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни, повтори слоги и слова»,

101

Игры: «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Какой спрятался звук?», «Один – много», «Задай вопрос», «Потерялась буква Ж»,

Цель: закреплять умение отличать буквы от звуков и определять место звука и буквы в слове.

Игры: «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?»

Цель:

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

Упражнения: «Найди анонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

Цель: познакомить с словами омонимами, антонимами, синонимами, учить различать их.

Упражнения: «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Прочитай слитно», «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

Цель: учить соединять буквы в слоги и читать их, развивать умение пересказывать прочитанное и задавать вопросы к тексту.

Упражнения: «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Вставь пропущенную букву», «Отгадай и допиши буквы»

Цель: закрепить умение писать печатные буквы, слоги, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Игры: «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку»,

Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение».

Цель: закреплять умение составлять, записывать и придумывать предложения, учить записывать схему предложения, развивать воображение.

Игры: «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Запиши ласково»

Цель: познакомить с родственными словами, признаками слов.

Игры: «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ».

Цель: развивать память, внимание.

Картотека игр и упражнений по ФЭМП

Количество и счет.

Дидактическая игра: «Правильный счет»
Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.
Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

Дидактическая игра: «Много-мало»
Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

Дидактическая игра: «Отгадай число»
Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.
Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

Дидактическая игра: «Счетная мозаика»
Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.
Оборудование: счетные палочки.
Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек. Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

Дидактическая игра: «Читаем и считаем»
Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.
Оборудование: счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

Дидактическая игра «Возьми столько же»

Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

Оборудование. У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.

Содержание: В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 5, наборы геометрических фигур и счетных палочек.

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети берут счетные палочки и выкладывают в правой части таблицы по количеству нарисованных предметов.

Дидактическая игра «Кому сколько?»

Цель: Усвоить понятие «сколько»

Содержание: Ведущий раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрано игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться.

«Считай дальше»

(1 вариант)

Цель: Упражнять детей в счёте.

Ход игры: Взрослый кладёт на стол любое количество мелких предметов и называет их число, допустим 3. Ребёнок не пересчитывая лежащие предметы, считает дальше, например, до 7.

Основное правило: не называть число, уже названное водящим. Право быть водящим получает тот, кто ответил без ошибки.

«Считай дальше»

(2 вариант)

Цель: Упражнять детей в счёте до 10 от названного числа.

Ход игры: Взрослый бросает мяч и называет любое число от 1 до 10. Ребёнок продолжает счёт от названного числа и бросает мяч обратно.

Основное правило: не называть число уже названное ведущим.

«Что изменилось»

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложите детям запомнить, на каких по счёту ступеньках находятся животные. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый меняет игрушки местами. Открыв глаза, ребёнок должен рассказать что изменилось.

Впоследствии игру можно усложнить: менять местами не 2, а 4 игрушки, менять места всех игрушек, добавлять к лесенке новые ступеньки.

«Не смотри»

Цель: Упражнять детей в счёте предметов на ощупь.

Ход игры: для игры нужно взять 20 – 30 одинаковых мелких предметов (пуговиц, камешков, кубиков). Рассыпьте их на столе. По сигналу двое играющих с закрытыми глазами собирают на ощупь предметы. Тот, кому удалось собрать, например 5, предметов, останавливает игру словом «5». Играющие открывают глаза, проверяют количество собранных предметов.

Тот, у кого их 5, берёт предметы себе, а у кого их больше или меньше 5, вновь рассыпают предметы по столу. Игра заканчивается тогда, когда собраны все предметы. Можно проверить, кто набрал больше. Для этого нужно без счёта разложить предметы в 2 ряда один под другим. Можно проверить по – другому: каждый играющий кладёт свой выигрыш в ряды по 5 штук, и все считают и сравнивают количество рядов.

«Кто больше»

Цель: Закрепить умение детей отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Поставить на стол коробку счётных палочек. Играющие договариваются выкладывать из палочек любые фигуры. Основное правило: каждую фигуру выкладывают из 4 – х палочек. По сигналу начинают игру. По окончании условленного времени 2 – 3 мин. проверяют, кто, сколько фигур успел выложить и определить победителя.

«Который ушёл»

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложить детям построить лесенку из 4 – х ступенек и на каждую ступеньку поставить по одной игрушке. Договариваются считать ступеньки снизу. Ребёнок отворачивается, взрослый убирает одну игрушку. Повернувшись, ребёнок должен сказать, которой по счёту игрушки не стало.

«Поручение»

Цель: Упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласуя с существительным.

Ход игры: Взрослый называет знакомое ребёнку число. Ребёнок приносит такое же количество игрушек и называет их. Затем число называет ребёнок, поручение

выполняет взрослый. Взрослому нужно время от времени ошибаться, но не более чем на 1. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку.

«Аквариум»

Цель: Развивать у детей внимание. Учить детей считать до 5; 10.

Ход игры: В «аквариуме» жёлтые и красные рыбки. Какая в правом верхнем углу?

Куда плывёт? (слева – направо) Сколько больших рыбок? Сколько маленьких рыбок?

Сколько красных? Сколько жёлтых?

«Удивительное дерево»

Цель: Учить детей считать до 10 в прямом счёте, обратном, через 1.

Ход игры: Дерево с прорезями. На нём цветные цифры.

Красные – счёт прямой. Синие – счёт обратный. Жёлтые – счёт через 1.

«Вершки и корешки»

Цель: Развивать у детей внимание. Учить считать в пределах 5; объяснить значение

слов «больше», «меньше».

Ход игры: Играют 7 детей. 4 рисунка – корешки, 3 их вершки. «Корешок, корешок, где твой вершок? » Дети встают парами. «Всем ли хватило вершков? Чего больше? Чего меньше? На сколько?»

«Сосчитай пятнышки»

Цель: Помочь детям понять, что число предметов не меняется, как бы ни размещали их.

Оборудование: 30 фишек; 12 карточек (4х5) ; на трёх карточках написать цифру «1»; на трёх – «2»; на трёх – «3»; на трёх – «4»; игровое поле с деревом.

Ход игры: Играют втроём, у каждого по 10 фишек.

Перемешать карточки лицом вниз. Делая ход, берут карточку и ставят свою фишку на цветок, или существо, число пятнышек на котором совпадает с числом на карточке. Если игрок не может найти существо с нужным числом пятнышек, он пропускает 1 ход. Фишки у каждого разного цвета. Игра заканчивается после того, как все пятнышки будут закрыты фишками.

«Составь поезд»

Цель: Учить детей сложению и вычитанию в пределах 5; 10.

Ход игры: Каждый играющий получает по 4 карточки из одного набора (делятся пополам). Выигрывает тот, кто быстрее и правильно составит поезд по номерам вагонов (чтобы узнать номер вагона, нужно решить пример, который на нём записан) .

Сложение и вычитание в пределах 10 (играют вдвоём одним набором – у вагончиков по 2 колеса) .

«Домики – лото»

Цель: Познакомить с цифрами от 1 до 9.

Оборудование: Пластмассовые цифры; 2 домика; «кирпичики» 3х2- 30 штук.

Ход игры: Играют вдвоём. У каждого по 15 «кирпичиков», цифров пакет. Делая ход, вынимаем из пакета цифру. Ставим «кирпич» на место, совпадающее с номером «кирпича» на стенке его домика. Цифру обратно в пакет. Выигрывает тот кто первым построит домик.

«Вишнёвый пирог»

Цель: Познакомить детей с числами, введение понятия «вычитание» т. к. поочерёдно снимаются части крышки и подсчитываются оставшиеся.

Оборудование: «пирог», разделённый на 8 частей; кубик.

Ход игры: играют 2 или втроём.

1 в. Делая ход, игроки бросают кубик и снимают с пирога столько частей, сколько очков выпадает на кубике. Чтобы снять последнюю часть крышки, нужно обязательно выбросить «1». (цель: снять последний кусок (часть) крышки с пирога.

2 в. Вести счёт игры можно и по «вишенкам» - маленьким призам за каждую выигранную партию. После определённого числа партий пяти, эти «вишенки» подсчитываются, и тот, у кого их окажется больше, считается победителем.

3 в. Можно играть и по – другому.

Класть на пирог части крышки или ягодки, согласно числу выпавших очков.

«Зоопарк»

Цель: Учить детей считать до 10.

Ход игры: «Клетки» для зверей с цифрами. Звери тоже с цифрами. Найди клетку.

«Угадай – ка»

Цель: Развивать у детей мышление. Учить считать до 10.

Ход игры: «Я задумала 2 числа. Сложила их и получилось 4. Какие числа я задумала? »

Работа с карточками.

«Подарки Петрушки»

Цель: Учить детей считать до 5; различать цвет; величину.

Ход игры: У Петрушки шары. Сколько их? Какого цвета? Какого размера? Показать цифру.

«Положи столько же»

Цель: Закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Взрослый и ребёнок поочередно рисуют несложные предметы в разном количестве: 5 грибов, 4 флажка, 6 кружков, но не более 8. Тот, кому показали рисунок, молча кладёт на стол такое же количество предметов (палочек, треугольников, рыбок). Каждое правильно выполненное задание оценивается фишкой.

В этой игре дети учатся контролировать чужие действия.

«Сосчитай, сколько»

Цель: Упражнять детей в счёте звуков.

Ход игры: Для игры нужен мяч и мелкие предметы (кубики, палочки и др.) Один из играющих бросает мяч в стенку или на твёрдую площадку. Второй играющий, повернувшись спиной, откладывает столько предметов, сколько ударов мяча он услышал.

Основное правило: сначала сосчитать звуки, а потом откладывать предметы. Играющий, неверно сосчитавший удары мяча, водит (считает звуки) повторно.

«Молчанка»

Цель: Закреплять у детей умение считать и отсчитывать предметы в соответствии с тем количеством, которое предложено.

Ход игры: Перед началом игры у взрослого и ребёнка должно быть равное количество мелких предметов, например: у взрослого 30 квадратов, у ребёнка 30 треугольников.

1 – й играющий кладёт на стол любое количество фигур, но не более 10.

2 – й играющий должен молча положить такое же количество своих фигур. Затем делает ход (кладёт фигуры) второй играющий. Каждый раз фигуры обоих играющих остаются на столе возле того, кто выполнял задание ведущего.

Основное правило: до её окончания не говорить ни слова.

Игра заканчивается, когда у одного из играющих не остаётся фигур.

«Отгадай моё число»

Цель: Упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Ведущий задумывает число, а все по очереди пытаются его отгадать. В ответ на каждую попытку ведущий отвечает «Моё число больше или меньше». Тот, кто отгадывает число, становится ведущим или получает очко. На 1 – х порах, играя с детьми в эту игру, можно ограничиться только первыми цифрами и расположить их перед глазами детей так, чтобы им было удобно фиксировать названное число.

«Сосчитай»

Цель: Развивать у детей навык в счёте, в уме.

Ход игры: приготовить фишки или счётные палочки. Ведущий читает стихотворение или рассказ, участники внимательно слушают и отвечают на вопрос. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто больше наберёт фишек.

Например:

В снег упал Серёжка,

А за ним Антошка,

А за ним Иринка,

А за ней Маринка.

А потом упал Игнат

Сколько на снегу ребят?

«Сосчитай и найди»

Цель: учить считать детей до 10.

Оборудование: лист бумаги; дерево и животные.

Ход игры: Играют вдвоём. Кто быстрее найдёт цифры по порядку, тот и выиграл.

«Найди соседей»

Цель: упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Карточки переворачиваются цифрами вниз и перемешиваются. Ведущий переворачивает 1 из карточек цифрой вверх и называет число. Участники игры должны назвать его соседей – предыдущее и последующее число.

«Нарисуй и сосчитай»

Цель: Учим считать клетки и нарисованные предметы. Готовим руку к письму.

Ход игры: Приготовить бумагу в клетку и цветные карандаши. Нарисуй 3 большие коробки и 4 маленькие. Каких коробок больше? На сколько? Сколько всего ты нарисовал коробок? Какой формы коробки? В маленьких коробках подарки для малышей: мячи, волчки и неваляшки. Нарисуй их так. В больших – карандаши, линейки, тетради. Это

подарки для будущих школьников. Посчитай, сколько всего подарков для школьников? Сколько подарков для малышей?

«Кря – кря»

Цель: Научить считать до 10; объяснить значение слов «больше» и «меньше».

Оборудование: 2 прозрачных стакана; 2 чайные ложки; миски с водой; кубик.

Ход игры: Играют вдвоём. Делая ход, бросают кубик. Число, выпавшее на кубике, показывает, сколько ложек воды игрок может налить в свой «пруд» - стакан. Тот, кто первым заполнит стакан до уровня брюшка утки, говорит «кря – кря» и становится победителем.

«Лыжная эстафета»

Цель: Счёт в пределах 10. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний».

Ход игры: На полотне лыжня с прорезями. Отдельно фигурки лыжников с № на груди. Расставить по порядку номеров. Назвать кто последний, первый, между, перед, после...

«Угадай – ка»

Цель: Учить детей считать до 10. Развивать внимание, память.

Ход игры: Ученик у доски с завязанными глазами. Выбирает карточку с цифрой и показывает детям. Дети считают от этого числа, не называя его; или обратно; или через 1 от этого числа. Называют все цифры, которые больше этого числа; меньше этого числа.

Отвечающий должен отгадать число.

Геометрическая

1. Дидактическая игра: «Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Оборудование. по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке) . Содержание: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

2. Дидактическая игра: "Лото"

Цель: освоение умений выделять различные формы. Оборудование. карточки с изображением геометрических фигур. Содержание. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические

фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

3. Дидактическая игра: «Найди свой домик»

Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Оборудование: 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.

Содержание: Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, – к обручу с квадратом. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

4. Дидактическая игра: «Отгадай»

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Оборудование. мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Содержание: Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом. Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор... В игре принимают участие все. Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч.

Величины.

1. Дидактическая игра: «Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование. яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0, 5 см.

Содержание: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

2. Дидактическая игра: "Раз, два, три - ищи!"

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Оборудование: Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые, с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Содержание: Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова: Раз, два, три-ищи! " Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

3. Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее? "

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий".
Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Винни-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.

4. Дидактическая игра: "Кто скорее свернет ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".
Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

5. Дидактическая игра «Сравни дорожки»

Оборудование: Дорожки (полоски) разной ширины.

Цель: Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
Содержание: Педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения.

«Построй ворота»

Цель – обратить внимание на высоту, ширину предметов. Учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; Закреплять название слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Оборудование: строительный материал: (бруски разной величины) машины разной величины (высокая с подъёмным краном или пожарная с лестницей, низкая, широкая, узкая)

Ход игры: На полу вперемешку бруски разного размера; въезжает легковая машина, предложить кому – либо построить ворота. Ребёнок строит. Воспитатель прокатывает через них машинку к ребёнку, тот вновь катит к воспитателю. Затем берём высокую машинку и просит прокатить через эти ворота – ворота

падают. Машинка не проходит, т. к. она выше ворот «что надо сделать, чтобы машинка прошла в ворота? » построить высокие. (Аналогично широкие) .

«Спрячь матрёшку»

Цель: Познакомить детей с принципом складывания матрёшки. (маленькая прячется в большую) .

Оборудование: Двуместные матрёшки по количеству детей; Большая двуместная матрёшка для воспитателя, мишка.

Ход игры: Воспитатель ставит на стол матрёшку, рассматривает её, потом раскрывает и достаёт маленькую. Воспитатель показывает мишку и предлагает матрёшкам поиграть с ним в прятки. Мишка прячется, маленькая – матрёшка его находит. Затем наоборот. Мишка отворачивается. Маленькая матрёшка просит большую спрятать её.

Мишка ищет, но не может найти и уходит. Воспитатель раздает детям матрёшек, просит всех спрятать маленьких матрёшек, чтобы мишка не нашёл.

«Протолкни шары (кубы, овалы, бруски)»

Цель: Учить соотносить по величине плоскостные и объёмные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.

Оборудование: Коробки, в каждый из которых по 4 – 5 отверстий одинаковой формы (круглые, квадратные, прямоугольные) на разные величины.

Геометрические формы разной величины, соответствующие разной величине отверстий.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям коробки и геометрические формы и предлагает опустить все фигурки в коробку – каждую в своё отверстие. Воспитатель обходит детей, смотрит, как они выполняют, просит пробовать и показывает, как это делать.

«Опусти шарик в коробку»

Цель: Обращать внимание на величину, делать её значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знания слов «большой», «маленький».

Оборудование: Коробка с маленькой круглой прорезью, шарики (большой и маленький) одного цвета.

Воспитатель ставит на стол коробку, кладёт около нее шарики и говорит d, что сейчас d узнают, какой шарик спрячется в этом домике. Вызывает одного ребёнка и предлагает протолкнуть в отверстие шарик, когда маленькие шарики спрячутся в домике, обратить

внимание, что отверстие в коробке малое только для маленьких предметов. Остались большие шарики.

«Оденем куклу»

Цель: практическое выделение величины.

Оборудование: 4 куклы разного размера, 2 комплекта одежды для них (платье с чепчиком и пальто с шапкой)

Ход: Детям дают кукол (большую и маленькую), резко контрастных по величине. Куклы встали после сна и забыли, кто в чём был одет, - помогите им одеться. На столе вперемешку два платья и 2 чепчика. Величину предметов воспитатель не называет, дети должны самостоятельно выбрать.

В случае ошибочного действия не останавливать ребёнка, а предлагает примерить выбранную вещь маленькой или большой кукле, т. е. практически убедиться в своей ошибке. Когда куклы одеты воспитатель помогает закрепить свои действия в слове.

«Построим дома»

Цель: Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путём наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше» и «одинаковые».

Оборудование: три дома картонных разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыши; картонные крыши, окна, двери трёх величин, соответствующие размерам домов.

Ход: Выставить в наборное полотно крупные изображения трёх домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе вперемежку расположены элементы дома (крыши, двери, окна). Затем говорит воспитатель детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными, все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям.

Итог: «Самому большому дому – самые большие окна, самую большую дверь, самую большую крышу. В дом поменьше двери поменьше и т. д.

«Лиса и зайцы»

Цель: Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать её в действиях;

Оборудование: Шапочки с ушами для зайцев по числу играющих, шапочка для лисы, большие и маленькие круги (овалы, квадраты, прямоугольники и др.) 2 обруча.

Ход: Воспитатель кладёт на пол 2 обруча и объясняет, что это будут домики для зайцев. Раздаёт им – зайцам шапочки и каждому в руки картонный круг (овал, квадрат). Обратить внимание на то, что у одних круги большие, у других маленькие. Внутри каждого обруча воспитатель кладёт один из кругов; там где лежит большой круг, - дом для зайцев с маленькими кружками. Все зайцы занимают свои домики. В стороне дом лисы зайцы выбегают. Из укрытия выход лисы и погоня за зайцами. Если заяц не в свой дом вбегает, лиса его забирает.

«Спортсмены строятся»

Цель: Упорядочивание предметов по величине

Оборудование: 10 картонных полосок одинаковой ширины, различающихся по длине на 2 см, (от 2 до 20 см) .

Ход: Ребёнку нужно расставить спортсменов по росту – от самого маленького до самого высокого. Учить малыша действовать последовательно: выбирать сначала самую маленькую полоску, затем самую маленькую из оставшихся и т. д. При затруднениях предложите спортсменам помериться, кто выше. Пусть спортсмены перепутают свои места – вы увидите, что ребёнку нелегко будет восстановить правильный порядок.

«Что такой длины? ширины? высоты?»

Цель: учить обращать внимание не только на общую величину предмета, но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.

Ход: Вы загадываете какой – нибудь предмет (например, стол) и делаете узкую бумажную полоску, равную его длине; чтобы отгадать загаданное, ребёнку надо будет сравнить длину разных предметов, находящихся в комнате, с этой полоской. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его ширину. Следите, чтобы ребёнок измерял именно тот параметр величины, который вы задали. Играя, можно меняться ролями – тогда загадывать будете по очереди вы и ребёнок.

«Кто высокий?»

Цель: Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.

Ход: Педагог вызывает двоих детей одного самого маленького по росту, другого повыше, ставит их рядом и просит ребят сказать, кто из стоящих детей высокий. Затем говорит: «Правильно, Коля высокий, выше Тани». Сажаем Таню и вызывает ребёнка, который выше Коли; ставит их рядом, снова спрашивает: «Коля высокий или низкий? Правильно, теперь можно сказать, что Коля низкий, а Саша высокий, Коля ниже Саши, а Саша выше Коли. Потом другую пару... педагог объясняет, что сравнивал детей по росту: одни выше ростом, другие ниже. Предлагает всем построиться по росту. Помочь правильно определить своё место.

«Три медведя»

Цель: Создать положительное отношение к сказке задавать правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.

Оборудование: картонные геометрические формы трёх величин (прямоугольники – «кровати», квадраты – «подушки»)

- В спальне стояли кровати (достаёт прямоугольники). Вот тут кровать Михайло – Ивановича, Здесь Настасья Петровна, Здесь Мишутки, ребёнок расставляет кровати и

объясняет, где чья кровать. Последругой ребёнок раскладывает подушки (так же по величине) .

«Красивый узор»

Цель: Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов, развивать внимание, формировать положительное отношение к полученному результату – ритмичному чередованию величин.

Оборудование: Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора, подносики, наборное полотно.

Воспитатель раздаёт d полоски бумаги и ставит на стол подносики с геометрическими формами. Сейчас будем выкладывать красивый узор, показывать образец действия: «Большой квадрат (берёт форму и вставляет в нижнее полотно) .

Маленький квадрат, ещё маленький квадрат, затем воспитатель предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и за тем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами.

«Уложи куклу спать»

Цель: Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине, закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «большее», «меньшее»). Учить оценивать свои действия радоваться положительному результату.

Оборудование: 2 куклы (Б и М)

2 набора постельных принадлежностей в соответствии с размерами кукол, строительный материал разного размера.

Ход: Обратить внимание, что куклы устали хотят спать, но нет кроватей, надо построить

их. Обратить внимание на строительный материал. Дети строят кровати воспитатель

оказывает помощь в расположении элементов строителя, но не в их выборе. Предложить посмотреть, удобно ли будет куклам в этих кроватках, какая кровать для какой куклы построена. Дети кладут кукол и т. о. проверяют соответствие величин кукол и кроватей.

Аналогично постелить бельё.

«Нарядные зверюшки»

Цель: Формировать отношение к величине, как значимому признаку, образовать

внимание на длину, закреплять слова длинный, короткий.

Оборудование: Игрушки зверей (мишки, зайки, собачки, кошки), ленты длинные и короткие по числу игрушек, длинные ленты по сравнению с короткими должны быть

такими, чтобы их можно было обернуть вокруг шеи мишки (собачки и др.,) и завязать красивый бант.

Ход: На столе игрушки.

- Звери хотят устроить себе праздник и просят их нарядить – завязать им красивые банты. 2 ребёнка - предложить каждому взять 1 игрушку и по ленте (на столе 2 ленты длинные и короткие). Дети берут ленты и пытаются завязать бант своей игрушке. У ребёнка с короткой лентой не получается. Воспитатель спрашивает у ребёнка с длинной лентой, получился ли из неё бант. После чего показывает игрушку с красивым бантом. «А вот собачка огорчена, у неё не получился бант, какая лента была у собачки? » (короткая). Из короткой ленты бант не получился».

«Лото»

Цель: Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом.

Оборудование: Большие карточки с изображением 2 – х предметов, каждый представ-

лен двумя величинами (большой и маленький) предметы расположены на карточках по – разному (например: большой дом, маленький дом, маленькое дерево, большое дерево, маленькая машина, маленький мяч, большая машина, большой мяч) карточки с изображением отдельных предметов (больших и маленьких) .

Ход: раздать большие карточки и по одной карточке – образцу, спрашивая «У кого такая? ». Ребёнок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по вели-

чине, т. е. правильно наложить большой предмет на большой, маленький на маленький.

После этого закрепить результат в слове: «Правильно, это большой дом».

Ориентировка в пространстве

1. Дидактическая игра: «Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу,верху) .

Оборудование: игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

2. Дидактическая игра: «Бегите к цифре»

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр, развешенные в разных местах комнаты. Содержание: Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.

Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.

- 3. Дидактическая игра: «Лифт»**
 Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй)
 Содержание: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.
- 4. Дидактическая игра: «Три шага»**
 Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.
 Содержание: Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.
- 5. Дидактическая игра "Что где находится?"**
 Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".
 Оборудование: Игрушки
 Содержание: Ребенок останавливается в определенном месте комнаты и пересчитывает предметы находящиеся впереди, сзади, слева, справа.
- 6. Дидактическая игра «Футбольное поле»**
 Цель: учить различать положение предметов в пространстве (посередине, справа, слева, внизу, вверху).
 Оборудование: листы бумаги и маленькие круги по количеству детей.
 Содержание: Детям предлагается поиграть в футбол на бумаге. По заданию педагога круг («мяч») выкладывается в определенное место листа («поля») : верхний левый угол, нижний правый угол, середина «поля» и т. д.

- Ориентировка во времени**
- 1. Дидактическая игра: «Когда это бывает»**
 Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.
 Оборудование: картинки по временам года.
 Содержание: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки. Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздает всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.
- 2. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»**
 Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.
 Оборудование: мяч.
 Содержание: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем. Дети называют пропущенное слово. - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой-Днем ты обедаешь, а ужинаешь...
- 3. Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?»**
 Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
 Содержание: Инсценировка сказок с использованием иллюстраций "Репка", "Теремок", "Колобок" и др.
- 4. Дидактическая игра: «Светофор»**

Цель: закреплять представления детей о временах года.
Содержание: Педагог говорит, например, "Кончилось лето, наступила весна". Дети поднимают красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются.

5. Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия
- вчера, сегодня, завтра.

Содержание: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна ... ". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ... ", "Если вчера была пятница, то сегодня ... ", "Зиму сменяет весна, а весну ... ".

6. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра"

Цель: Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"
Материал: Мяч

Содержание: Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим и говорит: "Мы лепили. когда". Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечает на вопрос "когда? "

Мы пойдем гулять в парк. (сегодня)

Мы навещали бабушку. (вчера)

Мы будем читать книгу. (завтра)

Дидактическая игра "Что изменилось?"

Цель: развить внимание и память детей.

Содержание: Дети образуют круг. Внутри круга стоят несколько детей. По знаку воспитателя один уходит, затем, войдя, он должен определить, какие изменения произошли внутри круга. В этом варианте отгадывающий ребенок должен подсчитать, сколько детей стояло в кругу вначале, сколько осталось, и, сопоставив эти два числа, определить, сколько детей ушло из круга. Затем при повторении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего ребенка. А для этого требуется удержать в памяти имена всех стоящих в кругу детей и, посмотрев на оставшихся, установить, кого нет. Дальнейшее усложнение может быть таким: число детей в кругу остается то же (в пределах пяти, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто встал на его место. Этот вариант требует от детей больше внимания и наблюдательности.

«Количество и счет»

1. Дидактическая игра: «Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Оборудование: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Содержание: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

2. Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-

нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

3. Дидактическая игра: «Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Оборудование. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

4. Дидактическая игра: «Сколько?»

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

5. Дидактическая игра: «Клумба»

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Оборудование. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

6. Дидактическая игра: «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте!

Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает

маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я

разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов

поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько

их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их?

каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы

больших и маленьких кубов стало опять поровну?

7. Дидактическая игра: «Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

Геометрическая форма.

1. Дидактическая игра: «Учимся рисовать круги»

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

2. Дидактическая игра: «Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Оборудование: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Содержание. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

3. Дидактическая игра: «Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

4. Дидактическая игра: «Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое-либо изображение или фигуру.

5. Дидактическая игра: «Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Оборудование: Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

6. Дидактическая игра: «Кто больше увидит»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

7. Дидактическая игра: «Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Оборудование: Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

Игры и упражнения по «Моторике»

Упражнение «Обведи линии не отрывая карандаша» Упражнение «Нарисуй свою картину»

Упражнения: «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу»; Рисунок «Натюрморт».

Упражнения: «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры» Упражнения «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры» Упражнение «Точно посадим парашютистов»

Цель: развивать умение проводить линии по образцу и самостоятельно.