

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ№2»

 Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа актива»
(стартовый уровень)**

Объединение «Школа актива»

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования,
Гурковой Татьяной Андреевной

Ульяновск, 2021

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы.

1.3 Содержание программы.

1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы.

2.3 Формы аттестации.

2.4 Оценочные материалы.

2.5 Методические материалы.

2.6 Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Школа актива»** имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для оказания образовательных услуг в условиях МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2».

Уровень освоения программы **стартовый**.

Программа **«Школа актива»** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
11. Локальные нормативные акты Учреждения.

Дополнительность: в каждой образовательной организации создано детское объединение. Активные школьники являются их членами или руководителями кабинетов. У этих учащиеся более развиты личностные компетенции. На их дальнейшее совершенствование и практическую реализацию направлена программа «Школа актива».

Профориентация: в программе «Школа актива» присутствует профориентационный компонент. Ученики, прошедшие курс программы, овладевают навыками работы и общения с людьми разных возрастных групп. Так же при подготовке и проведении мероприятий, обучающиеся овладевают организаторскими навыками.

Актуальность: в настоящее время быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность, но и защищать, пропагандировать свою социальную позицию, помогать и поддерживать других в сложных жизненных ситуациях. Волонтерское движение – это новая форма вовлечения старшеклассников в социальную активность. В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получают информацию, знания, приобретают умения работать в команде, разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность.

Отличительные особенности – данная программа является практико-ориентированной. Обучающиеся применяют полученные знания в процессе разработки и проведения социально-значимых мероприятий. В основе программы лежат современные научные подходы к организаторской деятельности. Организация занятий в объединении опирается на современные формы проведения занятий (ролевые игры, квесты, флешмоб). Одной из эффективных технологий является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлению, активность обучающихся.

Инновационность заключается в использовании специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов волонтерской деятельности, позволяющих стимулировать развитие лидерских качеств, процесс активной социализации обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 10-13 лет. Особенности возрастного развития обучающихся учтены в дополнительной общеразвивающей программе, что выражается в использовании разнообразных методов и приемов подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе. В группе занимаются обучающиеся с опытом и без опыта участия в волонтерской деятельности.

Объем 1 модуля: 32 часа

Объем 2 модуля: 40 часов

Срок освоения программы - определяется содержанием программы, 36 учебных недель.

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом программы группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы является постоянным в течение учебного года. Все обучающиеся являются членами объединения «Школа актива».

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв, 45 минут занятие, 15 минут перерыв). 1 модуль 32 часа, 2 модуль 40 часов, всего 72 часа в год.

Уровень реализации программы: стартовый

Форма проведения занятий – групповая.

Виды занятий: ролевые игры, упражнения на взаимодействие, тренинг, квест, дискуссия, беседа, конкурсно – игровая программа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» включает в себя теоретические и практические занятия.

Перед педагогом стоит важная задача — совершенствовать процесс обучения таким образом, чтобы на занятиях каждый обучающийся работал активно и увлечённо. Игра и игровые технологии, применяемые на занятиях, в большей мере способствуют такому развитию. Но не игра ради игры, где обучающийся пассивен, а игра ради обучения. В игре обучающийся накапливает знания, развивает способности, формирует познавательные интересы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к деятельности.

Нетрадиционный характер взаимодействия детей по содержанию и по форме позволяет включить ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Подобные

технологии не только образуют, но и оказывают влияние на формирование мировоззренческих позиций обучающихся.

В программе изучаются следующие игры:

- Игры на знакомство, которые помогают познакомить людей друг с другом за минимальное количество времени, запомнить имена, и некоторые качества, особенности других людей, позволяют снять психологическое напряжение и сократить дистанцию между участниками игр;
- Игры, включающие в себя элементы упражнений на сплочение команды и взаимодействие в команде, развитие навыков командной работы;
- Тренинги, цель которых — проверка сплочённости команды, её рабочего потенциала, выявление «слабых мест», обучение бесконфликтному, конструктивному общению;
- Игры на развитие коммуникативных и творческих способностей, уверенности в себе, а так же формирование и развитие лидерских качеств, направленные на воспитание активной жизненной позиции;
- Ролевые игры, общая цель которых — обобщение и применение на практике полученных знаний в условиях максимально приближённых к реальным жизненным ситуациям. Действия инсценируются в задуманных условиях, обучающиеся играют определенные роли. Такие игры носят и профориентационный характер. Разрабатывая игры, необходимо постараться привлечь обучающихся в процесс подготовительной игры, это «их вдохновляет, способствуют проявлению новых выдумок». Это дает возможность совершенствовать личностные качества и навыки и приближать их к возможным в жизни действиям.
- Интеллектуальные игры – игры развивающие способность мышления, рационального познания, совершенствующие мыслительные операции. Такие игры основаны на соревновании в знаниях, интуиции, умении

логически мыслить. Такие игры, наряду с познавательной активностью развивают такие качества как воля, выдержка, умение сотрудничать, работать в команде, собранность.

- Инсценировки - форма, позволяющая примерить на себя некую роль и существовать в ней, взаимодействуя с другими ролями. Помогает прочувствовать ситуацию и найти наиболее подходящие пути решения проблемы
- Игры-соревнования - интересная, веселая, познавательная, состоящая из различных игровых ситуаций игра. При этом сразу в ходе игры проявляются знания обучающихся.

Использование игр на занятиях помогает активизировать деятельность обучающихся, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, развивает творческое воображение, образное мышление. Игровая ситуация создает возможность осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию что очень важно для данного возраста.

В процессе изучения тем программы игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в различных видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- социализации: включение в систему общественных отношений.

Основные принципы организации игры:

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности. Важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт обучающихся;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;
- логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил - от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания - к игровой инициативе, от локальных игр - к играм-комплексам.

Система занятий дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» представляет довольно разветвленную структуру деятельности, нацеленную на полноценное развитие обучающихся с учетом следующих этапов воспитательного процесса:

- технология общения;
- работа в группе (микрогруппе, макрогруппе);
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;

При этом главной единицей образовательного процесса выступает актуализация лидерских возможностей, направленных на социальное, интеллектуальное, физическое, психологическое, досуговое, творческое развитие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие лидерских и организаторских качеств обучающихся

Образовательные задачи:

- ознакомление с игровыми технологиями;

- формирование практических умений и навыков подготовки и проведения культурно-досуговых и конкурсно-игровых программ;
- овладение практическими навыками работы с детьми младшего и среднего возраста, а также с людьми пожилого возраста в качестве участников мероприятий
- расширение знаний и представлений, обучающихся о своих способностях и особенностях характера;
- формирование понимания идеи волонтерской деятельности;
- формирование профессионального самоопределения.

Развивающие задачи:

- развитие креативного мышления обучающихся;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- выявление и развитие лидерских качеств, обучающихся;
- формирование умений самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- развитие представления об особенностях взаимоотношений в группе;
- развитие знаний и компетенций, связанных с волонтерской деятельностью;
- развитие умений по организации и проведению массовых мероприятий.

Воспитательные задачи:

- формирование общей и эстетической культуры;
- воспитание доброго отношения к нуждающимся в помощи;
- приобщение к конструктивному досугу;
- разрешение проблемы свободного времени;
- организация развивающего досуга обучающихся.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 модуль

Раздел	Количество часов					Формы контроля
	Всего	Учебные		Контрольные		
		Комбиниру.	Тренинг	Диагн.	Итоговые	
Раздел 1 Введение	2	1		1		Наблюдение
Раздел 2. Академия Лидера	15	8	4		3	Тренинг, игровая программа
Раздел 3 Клуб общения	15	11	1	1	2	Инсценировка наблюдение
Всего	32	20	5	2	5	

Учебный план 2 модуль

Раздел	Количество часов					Формы контроля
	Всего	Учебные		Контрольные		
		Комбиниру.	Тренинг	Диагн.	Итоговые	
Раздел 1. Общение Народов Мира	15	10	3	2	3	Наблюдение игра
Раздел 2.						Тренинг, игра

Мастерская организатора	25	15	3	2	2	
Всего	40	25	6	4	5	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 модуль.

Раздел 1: «Введение» - 2 часа

Занятие 1

Теория: знакомство с содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива», ознакомление с техникой безопасности, проведение входной диагностики

Практика: проведение входной диагностики, тест «Коммуникативные и организаторские навыки»

Форма контроля: наблюдение

Раздел 2: «Академия лидера» - 15 часов

Занятие 1

Теория: Понятие «Лидер». Основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Игры на знакомство «Кто? Куда? Зачем?», «Узнаю тебя». Упражнение «Ладонка лидера»

Форма контроля: игра, наблюдение

Занятие 2

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структура коллективов, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение и командообразование: «Самурай, дракон, принцесса», «Рюкзачок успеха», «Тори- японская птица», «Коленочки»

Форма контроля: игра

Занятие 3

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Форма контроля: игра, наблюдение

Занятие 4

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Викторина «Здоровый образ жизни»

Форма контроля: игра, викторина, наблюдение

Занятие 5

Теория. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование информационно-коммуникационных технологий в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

Практика. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект создание презентации(индивидуальный)

Форма контроля: презентация, наблюдение

Занятие 6

Теория. Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

Форма контроля: наблюдение

Раздел 3 «Клуб общения» 15 часа

Занятие 1

Теория: Понятие «хорошо» и «плохо». Почему важно определять эти два понятия? Как в современном мире замечать хорошее? Читка литературных произведений. Просмотр мультимедии

Практика: беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Тренинг «ищем плюсы». Анализ литературных и мультимедийных произведений

Форма контроля: беседа, анализ, тренинг

Занятие 2

Теория: Определение этикета и его классификация. Беседа «Я соблюдаю этикет. Значение этикета в моей жизни».

Практика: Инсценировки и обсуждение ситуаций в различных сферах жизни в рамках темы «Этикет»

Форма контроля: инсценировка, наблюдение

Занятие 3

Теория: Презентация «Моя безопасность в интернете». Беседа «Как правильно вести себя в интернете»

Практика: выявление и разбор частых ошибок. Анализ интернет странички

Форма контроля: анализ, беседа

Занятие 4

Теория: Понятие общения. Формы и виды общения. Цели общения.

Структура беседы.

Правила общения. Особенности общения в разных странах.

Практика: Инсценировки. Просмотр и разбор видеороликов и мультфильмов на тему. Обсуждение ситуаций литературных героев.

Форма контроля: Наблюдение, анализ

Занятие 5

Теория: Общение со сверстниками. Как зарекомендовать себя в новом коллективе? Как не потерять себя под влиянием других?

Практика: игры на снятие барьеров в общении: «Путанка», «Я -змея», «нравится-не нравится ». Тест на коммуникацию, тренинг «Настроение»

Форма контроля: Игра, тест, тренинг, наблюдение

Занятие 6

Теория: Общение со взрослыми. Беседа «Что нужно знать для грамотного общения со взрослыми».

Практика: Ролевая игра «Наше общение»

Форма контроля: Ролевая игра, беседа

Занятие 7

Теория: Понятие вербальные и невербальные средства общения и их виды

Практика: "Примеривание" разных невербальных поз на себя. Игра "Угадай, где ложь".

Форма контроля: наблюдение, игра

Занятие 8

Теория: умение слушать других. Учимся слушать и слышать. Почему важно не перебивать говорящего?

Практика: публичные выступления, устный опрос по содержанию. Анализ выступлений. Тренинг «Сидя в тишине»

Форма контроля: опрос, тренинг, анализ

Занятие 9

Теория: Публичные выступления. Страх перед публикой и его преодоление

Практика: тренинг «Снятие напряжения перед выходом на сцену».

Подготовка докладов на свободную тему

Форма контроля: наблюдение, тренинг

Содержание учебного плана 2 модуль.

Раздел 3 «Общение народов Мира» 15 часов

Занятие 1

Теория: Введение в раздел. предоставление списка изучаемых стран, короткий рассказ о каждой из них.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 2

Теория: Россия. Особенности речи. Культура. Особенности общения. Народное творчество

Практика: Анализ народных произведений. Русские народные игры «Волк во рву», «заря», «краски»

Форма контроля: анализ, наблюдение, игра

Занятие 3

Теория: Украина. Особенности речи. Культура. Особенности общения. Народное творчество

Практика: Анализ народных произведений. Украинские народные игры: «Хлибчик», «Чакля», «Колир»

Форма контроля: анализ, наблюдение, игра

Занятие 4

Теория: Беларусь. Особенности речи. Культура. Особенности общения. Народное творчество

Практика Анализ народных произведений. Белорусские народные игры: «БАРАДА(борода)», «ЗБИ БУЛЬБУ (сбей картошку)»

Форма контроля: анализ, наблюдение, игра

Занятие 5

Теория

Польша. Особенности речи. Культура. Особенности общения. Народное творчество

Практика: Анализ народных произведений. Польские народные игры: «Пожарный», «Оборона башни», «Собачка»

Форма контроля: анализ, наблюдение, игра

Занятие 6

Теория

Испания. Особенности речи. Культура. Особенности общения. Народное творчество

Практика: Анализ народных произведений. Испанские народные игры: «Попади в ведро», «Пелота»

Форма контроля: анализ, наблюдение, игра

Занятие 7

Теория: Литва. Особенности речи. Культура. Особенности общения. Народное творчество

Практика: Анализ народных произведений. Литовские народные игры: «Пас, нас овец...(Ганау, ганау авэлс)», «Птичка», «Гусиный мост (Жасу тилтас)»

Форма контроля: наблюдение, анализ, игра

Раздел 1 «Мастерская организатора» 25 часов

Занятие 1

Теория: История ораторского искусства.

Практика: упражнения для разминки и успокоения перед выступлением «Скороговорки», «Зеркало», «Левша»

Форма контроля: наблюдение

Занятие 2

Теория: Ораторское мастерство в деятельности организатора.

Практика: упражнения на улучшение дикции «Забор», «Трубочка», «Блин», «Иголочка», «Качели», «Хомяк», «Вдох-выдох», тест коммуникативные способности

Форма контроля: наблюдение

Занятие 3

Теория: Как готовится к выступлению.

Практика: анализ советов по подготовке. Упражнение «Считаем Егорок»

Форма контроля: опрос

Занятие 4

Теория: Контакт оратора с аудиторией. Мимика, позы, тембр, интонация.

Прямые вопросы

Практика: упражнение «Мои эмоции», упражнение «Скажи с разной интонацией»

Форма контроля: наблюдение, упражнения

Занятие 5

Теория: Игры с залом – неотъемлемая часть мероприятия.

Практика: «Имя-жест», «Чайничек с крышечкой», «Покрывало (угадай имя)», «История имени», «Автопортрет», «Как чихает слон» «рыбка», «Светофор», «Часы», «Гол! Мимо!», «Ухо, нос», «У тёти Моти...»

Форма контроля: наблюдение

Занятие 6

Теория: Ролевые игры в практике досуговых мероприятий.

Практика: ролевые игры «Мой жизненный путь», «Уровень счастья», «Метафоры», «Мама и ребенок».

Форма контроля: ролевая игра, наблюдение

Занятие 7

Теория: особенности организации и проведения ролевых игр.

Практика: ролевая игра «Яхта».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 8

Теория: ролевая игра – способ развития организаторских способностей и коммуникативных навыков.

Практика: ролевая игра «Янтарная комната».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 9

Теория

Виды логических игр: загадки, головоломки, ребусы, кроссворды. Алгоритм составления и разгадывания.

Практика

Разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, головоломок.

Форма контроля: разработка проекта «Интеллектуальные игры»

Занятие 10

Теория: Классификация видов игр. Виды логических игр. Особенности проведения интеллектуальной игры. Особенности работы ведущего.

Практика: Игровая программа «Игры в нашем мире».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 11

Теория: Развитие креативности – шаг к лидерству.

Практика: «Новые слова», «Меняй», «Планирование будущего», «Незаконченное предложение», «Ассоциация», «Рекламный ролик», тест креативное мышление.

Форма контроля: наблюдение

Занятие 12

Практика: Тренинг на развитие креативности «Новый проект».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 13

Теория: Артистизм – важное качество организатора

Практика: игры на развитие креативности и артистизма «Пишем от руки», «Необычные действия», «Противоположности», «Рисуем обеими руками», тест артистизм.

Форма контроля: разработка проекта «Идеальный образ организатора» (индивидуальный).

Занятие 14

Теория: источники пополнения копилки организатора.

Практика: Беседа, анализ

Форма контроля: наблюдение

Занятие 15

Теория: команда – основное звено организации мероприятия.

Практика: игры на сплочение «Поменяйтесь местами», «Хорошие и плохие поступки», «Спасибо», «Прекрасный сад».

Форма контроля: наблюдение

Занятие 16

Теория: повторение темы лидерства. Проверка «Ладосшек»

Практика: игры на формирование и развитие лидерских качеств «Убеди меня». «Семейное фото», «Трон»

Форма контроля: игра, наблюдение

Занятие 17

Теория: уверенность – способ достижения цели.

Практика: игры на развитие уверенности в себе «Глаза в глаза», «Автопортрет», «Броуновское движение», «Раздвоение», «Поезд».

Форма контроля: спор-клуб «Уверенность в себе – залог успеха.»

1.4 Планируемые результаты

1 модуль

Предметные результаты:

Знание общих правил общения в современном мире

Знание особенностей взаимоотношений в группе, коллективе;

Метапредметные результаты:

Умение организовать коллектив для конкретного дела;

Умение самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;

Личностные результаты:

Формирование способности вести за собой, принимать ответственность на себя;

Способность креативно решать проблемные ситуации;

2 модуль

Предметные результаты:

Умение подготовки и проведения культурно-досуговых и конкурсno-игровых программ;

Овладение практическими навыками работы со зрителем в качестве ведущего мероприятия;

Мета предметные результаты:

Знание методов и приемов организаторской деятельности;

Умение адекватно оценить ситуацию, действовать в нестандартной ситуации.

Личностные результаты:

Умение конструктивно общаться с детьми младшего школьного возраста

Сформированное представление профессионального самоопределения.

Наличие мотивации к творческой деятельности, работе на результат.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	08.09	14:30-16:30	Комбинированное	2	Введение в программу. Входная диагностика.	Каб.3 01	Диагностическое задание, наблюдение
2		15.09	14:30-16:30	Комбинированное	2	Понятие «Лидер». Основные качества лидера.	Каб.3 01	Наблюдение
3		22.09	14:30-16:30	Комбинированное	2	Основные приемы формирования команды	Каб.3 01	Наблюдение, игра
4		29.09	14:30-16:30	Комбинированное	2	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения	Каб.3 01	наблюдение
5	Октябрь	06.10	14:30-16:30	Комбинированное	2	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа	Каб.3 01	наблюдение

						жизни.		
6		13.10	14:30-16:30	Комбинированное	2	Использование средств информационных технологий в деятельности современного лидера. Специфика школьной газеты	Каб.3 01	Игра, наблюдение
7		20.10	14:30-16:30	Комбинированное	2	Методика организации выставок в школе	Каб.3 01	Беседа, наблюдение
8		27.10	14:30-16:30	Комбинированное	2	«Что такое хорошо, что такое плохо».	Каб.3 01	наблюдение
9	Ноябрь	03.11	14:30-16:30	Комбинированное	2	Я соблюдаю этикет. Значение этикета в моей жизни.	Каб.3 01	Инсценировка, беседа
10		10.11	14:30-16:30	Комбинированное	2	Моя безопасность в интернете.	Каб.3 01	Анализ, беседа
11		17.11	14:30-16:30	Комбинированное	2	Понятие общения. Формы и виды общения. Цели общения	Каб.3 01	Наблюдение

12		24.11	14:30-16:30	Комбинированное	2	Общение со сверстниками.	Каб.3 01	Наблюдение, игра
13	Декабрь	01.12	14:30-16:30	Комбинированное	2	Общение со взрослыми.	Каб.3 01	Наблюдение, инсценировка
14		08.12	14:30-16:30	Комбинированное	2	Понятие вербальные и невербальные средства общения	Каб.3 01	Наблюдение, игра
15		15.12	14:30-16:30	Комбинированное	2	Умение слушать других. Учимся слушать и слышать	Каб.3 01	Наблюдение
16		22.12	14:30-16:30	Комбинированное	2	Публичные выступления. Страх перед публикой и его преодоление	Каб.3 01	Наблюдение
17		29.12	14:30-16:30	Итоговое	2	Подведение итогов полугодия	Каб.3 01	Анализ, наблюдение

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- 1) Учебный кабинет
- 2) Ноутбук
- 3) Мультимедийная установка
- 4) Столы, стулья

Информационное обеспечение:

- 1) Наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

Дидактическое обеспечение:

- 1) Тесты
- 2) Методики по выявлению и развитию лидерских качеств
- 3) Тематические презентации
- 4) Карточки с условиями игры

2.3 Формы аттестации

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива» включает в себя:

- анкетирование при зачислении в объединение;
- диагностику знаний, умений, навыков по профилю программы (входная, итоговая диагностика);
- текущую диагностику ;

Диагностика знаний, умений, навыков по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

2.4 Оценочные материалы

Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

Методика «Роза ветров»

Позволяет оценить подлинное отношение участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводится в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие,

интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строится диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

Динамика настроения участников на протяжении всей программы

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводится в конце каждого занятия.

Инструкция: «Расскажи сначала, что тебя сегодня расстроило на нашем занятии, а потом, что порадовало»»

(при этом даётся мягкая игрушка с грустным и веселым выражением лица)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

2.5 Методические материалы

Формы организации занятий:

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» включает в себя теоретические и практические занятия: тренинги, сборы, дискуссии, обсуждения, игры и упражнения на взаимодействие, на сплочение, развитие артистизма, внимания, конкурсно-игровые программы, творческие задания, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры.

В течение учебного года коллектив обучающихся сплачивается, позволяя ему проникнуться духом команды, повышает социальную ответственность обучающихся, адекватно повышает их самооценку.

Наиболее продуктивно обучение проходит при выполнении педагогом дополнительного образования и обучающимися следующих условий:

- систематическое посещение занятий обучающимися;
- ориентированность деятельности обучающихся;
- благоприятный эмоциональный фон занятий;
- использование диагностики обученности и текущей диагностики умений обучающихся.

Методы, используемые на занятиях:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- 1) Словесный – устное изложение, беседа, рассказ и т.д.
- 2) Наглядный – показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом и т.д.
- 3) Практический – выполнение работ по инструкции, практическое применение теоретических знаний

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- 1) объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию

- 2) частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи самостоятельно или совместно с педагогом
- 3) самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- 1) фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- 2) индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- 3) групповой – организация работы в группах
- 4) работа в парах и микрогруппах

2.6 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

Основная литература

1. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
2. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
4. Игрскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
5. Новожилов В.И., Иванова Н.А. Бжицких М.А. Проверь себя в игре. - С-ПБ., 2010.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.
7. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 2012.

Дополнительная литература

- 1.Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.

2.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2011.

3.Клуб общения для подростков, руководство к действию. М., 2000.

4.Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Л.Н. Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. - М., 2011.

5.Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. - Ярославль, 2012.

6.Хайчин Ю.Д. Твоя игра. – М., 2010.

Интернет – источники

<https://psylist.net/praktikum/> - психологические тесты для старшеклассников

<https://infourok.ru/> - сайт Инфоурок

<https://xn--90acesaqsbbsreoa5e3dp.xn--p1ai> - добровоцыроссиирф

<https://vk.com/vojatnik> - группа Вожатник в сети ВКонтакте

<https://trepsy.net> – психологические упражнения и тренинги