

Сазонова
Мария
Васильевна

Подписано цифровой
подписью: Сазонова
Мария Васильевна
Дата: 2021.11.30
16:57:02 +04'00'

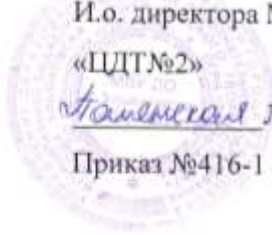
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ №2»

 Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОНОМИКА»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объединение «Экономика»

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 2 года

Программа разработана:

Рагиновой Людмилой Михайловной,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Формы аттестации.....	25
2.4 Оценочные материалы.....	29
2.5 Методические материалы.....	34
2.6 Список литературы.....	40
Приложение.....	41

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономика» (базовый уровень) разработана и направлена на формирование основ экономических знаний и экономической культуры у обучающихся 9-11 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
11. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Дополнительность программы «Экономика» в том, что она дополняет школьную программу внеурочной деятельности и является пропедевтическим курсом для изучения экономики в старших классах. Изучение экономики в начальной школе помогает развить экономическое мышление, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего более глубокого изучения экономики в старших классах, формирует стимулы к приобретению новых знаний.

Актуальность обусловлена требованием времени и меняющихся условий жизни, современными экономическими процессами, происходящими в обществе и как следствие этого - приобщения обучающихся к элементарным экономическим знаниям, приобретение первичного опыта в элементарных экономических отношениях.

Отличительные особенности программы в том, что элементарные экономические знания позволяют обучающимся понять роль и права человека в обществе, познакомить с правилами жизни в этом обществе, воздействовать на нравственное развитие детей, помогают обучающемуся определить для себя сферу деятельности в будущем, затрагивают основы предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Новизна В процессе освоения программы обучающиеся осознают, что основное назначение экономики – удовлетворять потребности людей, в результате для этого нужно трудиться, чтобы обеспечить себе и близким условия нормальной человеческой жизни и материальный достаток: одежду, жилье, питание, образование, то есть всё, что нужно человеку.

Инновационность программы в том, что экономическое образование- важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, “коммерческого образа жизни”, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для этого обучающимся нужно привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

По степени авторского участия в разработке программа является модифицированной.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 9 – 11 лет.

1 год обучения 9-10 лет.

2 год обучения 10- 11 лет.

По результатам исследований, было выяснено, что знания об экономике у обучающихся начальной школы в основном представлены на уровне бытового восприятия. Поэтому введение программы «Экономика» оправдано.

Мышление младших школьников носит конкретный характер. В этом возрасте многие базовые экономические понятия усваиваются едва ли не лучше, чем у старших школьников. За основу берутся те явления и понятия, с которыми обучающиеся не раз встречались в жизни. Обучающиеся младшего школьного возраста с удовольствием вовлекаются в игру в процессе изучения экономических терминов (товар, бартер, цена, стоимость, акция и т.д.), учатся применять эти термины в речи, соотносить с содержанием, решать экономические задачи, составлять кроссворды с экономическим содержанием. Обучающиеся проявляют интерес к окружающей действительности, становятся вдумчивыми, креативными.

Составным элементом экономического воспитания является формирование у обучающихся младшего школьного возраста уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется в том, что обучающиеся небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Обучающиеся с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий. Для этого обучающиеся знакомятся со строительными профессиями, с профессиями занятыми в ресторанном, страховом, магазинном, рекламном бизнесе. Программа имеет предпрофориентационный компонент.

Социально-экономические знания, получаемые обучающимися на занятиях, призваны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в современном, цивилизованном обществе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет: 1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель; 2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 2

года: 1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения. 2 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

Обучение в объединении очное, групповое.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы в объединениях занимаются обучающиеся одного возраста, состав групп постоянный.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Режим занятий.

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель; Продолжительность занятий – 2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул

2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель; Продолжительность занятий – 2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул

Уровень освоения программы – **базовый.**

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Экономика» (базовый уровень): формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях современного общества у обучающихся 9-11 лет.

Программа направлена на то, чтобы экономическое воспитание не только приближало к реальной жизни, помогая ориентироваться в происходящем, но и формировало деловые качества личности, развивало инициативу.

Задачи программы на 1 год обучения

Образовательные:

1. Расширение представлений об основах семейной экономики, ведения бизнеса.
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «аренда», «бизнес», «продукция».
3. Формирование знаний о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.

Развивающие

1. Развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.
2. Развитие представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами.
3. Развитие мотивации учебной деятельности.

Воспитательные

1. Воспитание инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.
2. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, обогащение личного опыта.
3. Воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Задачи программы на 2 год обучения

Образовательные:

1. Углубление знаний об основах семейной экономики, ведения бизнеса.
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «потребитель», «безработица», «налоги».
3. Формирование знаний о потребителях, о законах, защищающих права потребителя.

Развивающие

1. Развитие практических навыков грамотного клиента.
2. Формирование осознания зависимости качества жизни от развития экономики страны.
3. Развитие основ экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации обучающихся в изменяющихся условиях современного общества.
4. Развитие мотивации учебной деятельности.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

2. Воспитание качеств человека-хозяина: инициатива, активность, самостоятельность в принятии решений, бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность.

3. Воспитание уважения к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 г.об.(базовый уровень)

№ в раз деле	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теори я	Практ ика	
Раздел 1.Наши знания (6ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Диагностические задания, наблюдение, срезовые задания, вопросы, тесты, опрос.
Раздел 2. Я - в социуме (10ч)						
1	3	Семья	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2	4	Домашнее хозяйство	2	2		
3	5	Управление домашним хозяйством	2	2		
4	6	Твой вклад в домашнее хозяйство	2	2		
5	7	Проверь себя	2		2	
Раздел 3: Потребности (20)						
1.	8	Почему все должны трудиться?	2	2		Устный опрос, учебные ситуации,

2.	9	Что является результатом труда	2	2		самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
3.	10	Почему труд по-разному ценится?	2	2		
4.	11	Продукция, товар, услуга	2	2		
5.	12,13	Где производят товары и услуги	4	4		
6.	14,15	Экономия и бережливость	4	4		
7.	16	Что значит экономить?	2	2		
8.	17	«Поле чудес»	2		2	
Раздел 4: Бюджет семьи (10ч)						
1.	18, 19	Бюджет семьи	4	4		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	20	Как помочь тем, кто не работает	2	2		
3.	21	Благосостояние семьи	2	2		
4.	22	Проверь себя	2		2	
Раздел 5. Деньги (26 ч)						
1.	23	Собственность	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	24	Богатство	2	2		
3.	25, 26	Аренда	4	4		
4.	27	Страхование	2	2		
5.	28	Проверь себя	2		2	
6.	29	Бизнес	2	2		
7.	30	Строительный бизнес	2	2		
8.	31	Ресторанный бизнес	2	2		
9.	32,33,34	Наш город	6	6		
10.	36	Проверь себя	2		2	
		Всего	72	58	14	

**Содержание учебного плана
на 1 год обучения (базовый уровень)**

Темы разделов:

- Раздел 1. Наши знания (6ч)
Раздел 2. Я - в социуме (10 ч)
Раздел 3. Потребности (20ч)
Раздел 4. Бюджет семьи (10 ч)
Раздел 5. Деньги (26 ч)

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях; Особенности предмета «Экономика».

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа; тесты, опрос, диагностические задания.

Раздел 2. Я - в социуме (10 ч)

Теория: Семья - ячейка социума. Управление домашним хозяйством. Распределение обязанностей между членами семьи.

Практика: освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (20 ч)

Теория: Понятие «экономические явления». Продукция, товар, услуга, бережливость, экономность. Многообразие потребностей людей. Сырье, продукция, товар, услуга.

Практика: беседы и работа с литературой о многообразии потребностей людей, сырье, продукции, товарах и услугах; задания на приведение в соответствие в тетрадях на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 4: Бюджет семьи (10 ч)

Теория: Понятие бюджет семьи. Источники благосостояния семьи. Различные формы заработной платы. Доход, его динамика, сущность расходов, их многообразие. Как дети могут приносить доход в семью.

Практика: Расчет доходов и расходов семьи. Правильное ведение бюджета семьи, составляющие семейного бюджета. Навыки экономного хозяина. Вклад в доходы семьи детей. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (26 ч)

Теория: Деньги - универсальное средство обмена. Покупательная сила денежных знаков. Взаимосвязь между потребностями и деньгами. Куда нужно вкладывать деньги, чтобы они «работали». Понятия «бизнес, аренда».

Практика: Различные способы хранения денег. Знакомство с ресторанным бизнесом. Знакомство со строительным бизнесом. Знакомство с профессиями, задействованными в ресторанном и строительном бизнесах. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.3 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 год обучения

№ в раз деле	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теори я	Прак тика	
Раздел 1.Наши знания (6ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Тесты, опрос.
Раздел 2. Я - в социуме (8ч)						

1.	3.	Семья	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	4	Школьное хозяйство	2	2		
3.	5	Городское хозяйство	2	2		
4.	6	Проверь себя	2		2	
Раздел 3: Потребности (20ч)						
1.	7	Потребитель. Кто это?	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	8, 9	Защита прав потребителя	4	4		
3.	10,11	Предприниматели и бизнесмены	4	4		
4.	12	Безработица	2	2		
5.	13	Стимулирование труда	2	2		
6.	14,15	Реклама	4	4		
7.	16	«Поле чудес»	2		2	
Раздел 4: Бюджет семьи (10ч)						
1.	17	Доходы (откуда в семье деньги)	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	18	Расходы (на что тратятся деньги)	2	2		
3.	19	Сбережения	2	2		
4.	20,21	Как управлять своим кошельком	4	2	2	
Раздел 5. Деньги (28 ч)						
1.	22	Что такое деньги и откуда они взялись	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	23	Защита от подделок	2	2		
3.	24,25	Современные деньги России и других стран	4	4		
4.	26	Бумажные и безналичные деньги	2	2		

5.	27	Богатство и бедность	2	2		задач.
6.	28	Викторина по теме «Деньги»	2	2		
7.	29	Налоги	2	2		
8.	30	Социальные выплаты	2	2		
9.	31,32	Что такое качество жизни	4	4		
10.	33,34,	Наш город	4	4		
11.	36	Проверь себя	2		2	
		Всего	72	58	14	

**Содержание учебного плана
на 2 год обучения (базовый уровень)**

Темы разделов:

Раздел 1. Наши знания (6ч)

Раздел 2. Я - в социуме (8 ч)

Раздел 3. Потребности (20ч)

Раздел 4. Бюджет семьи (10 ч)

Раздел 5. Деньги (28 ч)

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: повторение правил поведения, техники безопасности; ознакомление с особенностями предмета «Экономика»; правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа, тесты, опрос, диагностические задания.

Раздел 2. Я - в социуме (8 ч)

Теория: Ячейка социума – семья. Управление домашним хозяйством. Правильное распределение обязанностей между членами семьи. Школьная собственности, городская собственность.

Практика: Освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи. Школьная собственности, городская собственность. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации,

самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (20 ч)

Теория: Потребитель и конечный потребитель. «Закон о защите прав потребителей». Предприниматели и бизнесмены.

Практика: Формирование представления о потребителях. Знакомство с «Законом о защите прав потребителей». «Уголок потребителя». Закрепление знаний в беседах; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 4: Бюджет семьи (10 ч)

Теория: Бюджет семьи. Откуда в семье деньги. Расходы. Источники благосостояния семьи. Сбережения. Как управлять своим кошельком.

Практика: Решение задач на вычисление доходов и расходов семьи. Правильное ведение бюджета семьи. Составляющие семейного бюджета. Сбережения семьи. Что значит управлять своим кошельком. Закрепление знания в играх; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (28 ч)

Теория: Деньги как универсальное средство обмена. Бумажные и безналичные деньги. Налоги. Социальные выплаты. Качество жизни.

Практика: Понятие «налоги», «социальные выплаты». Защита денег от подделок. Что такое «качество жизни» и от чего оно зависит. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.4 Планируемые результаты

1 - ый год обучения

Предметные:

- ✓ Знать, что такое «потребность», какие бывают потребности; что нужно для удовлетворения потребностей.
- ✓ Знать, что такое собственность, какая она бывает и что с ней можно делать.
- ✓ Уметь оперировать такими понятиями, как доход (его составляющими) и расход семьи, знать из чего состоит бюджет семьи; какая бывает заработная плата.
- ✓ Расширить знания о деньгах, как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; формировать потребность честного зарабатывания денег; осознавать взаимосвязь понятий “труд-деньги”, понимать процесс купли-продажи.
- ✓ Продолжать развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать.
- ✓ Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Личностные результаты.

- ✓ Знать и соблюдать нормы и правила поведения, принятые в обществе.
- ✓ Стремиться к ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере.
- ✓ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- ✓ Быть готовым отвечать за свои поступки.
- ✓ Формировать у обучающихся понятие, что любой труд почетен;
- ✓ Формировать ценностно-смысловые установки : ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере .

2 - ой год обучения

Предметные:

- ✓ Знать, кто такой «потребитель», что такое «уголок потребителя», какие существуют

законы, защищающие права потребителя.

- ✓ Знать что такое налоги, какие они бывают и что с ними делает государство.
- ✓ Уметь разбираться, откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся; что такое сбережения и как управлять «своим кошельком».
- ✓ Расширить представления о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами, зависимость качества жизни от развития экономики страны.
- ✓ Продолжать развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать.
- ✓ Уметь организовывать свое рабочее место.

Личностные результаты.

- ✓ Знать и соблюдать нормы и правила поведения, принятые в обществе.
- ✓ Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.
- ✓ Формирование понятия, что любой труд почетен;
- ✓ Формирование ценностно-смысловых установок : ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере .
- ✓ Быть готовым отвечать за свои поступки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 - ый год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия		Тема занятия	Место проведения занятия СОШ №35	Форма контроля
1.				Входн	2	Введение в программу	Каб. 204	Дид/ игры, упражнения, задания,
2.				Конт входн	2	Диагностика	Каб. 204	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.				Учеб.комб	2	Семья	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.				Учеб.комб	2	Домашнее хозяйство	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.				Учеб.комб	2	Управление домашним хозяйством	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
6.				Учеб.комб.	2	Твой вклад в домашнее хозяйство	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.				Учеб.комб	2	Почему все должны трудиться?	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.				Учеб.комб	2	<i>Деловая игра</i>	Каб.	Устный опрос ,

							204	работа в тетради, игровые задания
9.				Учеб.комб	2	Что является результатом труда	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10				Учеб.комб.	2	Почему труд по- разному ценится?	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11				Учеб.комб	2	Продукция, товар, услуга	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12				Учеб.комб	2	Где производят товары и услуги	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13				Учеб.комб	2	Где производят товары и услуги	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14				Учеб.комб	2	Экономия и бережливость	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15				Учеб.комб.	2	Экономия и бережливость	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16				Учеб.комб	2	<i>«Поле чудес»</i>	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
17				Учеб.комб	2	Что значит экономить?	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18				Учеб.комб.	2	Бюджет семьи	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19				Учеб.комб	2	Бюджет семьи	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради,

								игровые задания
20				Учеб.комб	2	Как помочь тем, кто не работает	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21				Учеб.комб.	2	Благосостояние семьи	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22				Учеб.комб	2	Проверь себя	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23				Учеб.комб.	2	Собственность	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24				Учеб.комб	2	Богатство	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25				Учеб.комб	2	Аренда	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26				Учеб.комб.	2	Аренда	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27				Учеб.комб	2	Викторина «Счастливый билет»	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28				Учеб.комб	2	Страхование	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29				Учеб.комб.	2	Бизнес	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30				Учеб.комб	2	Строительный бизнес	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

31				Учеб.комб	2	Ресторанный бизнес	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32				Учеб.комб.	2	Реклама	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 204	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35				Конт итоговое	2	Диагностика	Каб. 204	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
36				Итоговое	2	Проверь себя	Каб. 204	Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

2 - ой год обучения

№	Месяц	Число	Время проведе ния занятия	Форма занятия		Тема занятия	Мес то про веде ния СОШ №35	Форма контроля
1.				Входн	2	Введение в программу	Каб. 205	Дид/ игры, упражнения, задания,
2.				Конт	2	Диагностика	Каб.	Контр-е вопросы,

				входн			205	задания, самостоятельная работа.
3.				Учеб.комб	2	Семья	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.				Учеб.комб	2	Школьное хозяйство	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.				Учеб.комб	2	Городское хозяйство	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
6.				Учеб.комб.	2	Проверь себя	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.				Учеб.комб	2	Потребитель. Кто это?	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.				Учеб.комб	2	<i>Деловая игра</i> Защита прав потребителя	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.				Учеб.комб	2	Защита прав потребителя	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10				Учеб.комб.	2	Предприниматели и бизнесмены	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11				Учеб.комб	2	Предприниматели и бизнесмены	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12				Учеб.комб	2	Безработица	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13				Учеб.комб	2	Стимулирование	Каб.	Устный опрос ,

						труда	205	работа в тетради, игровые задания
14				Учеб.комб	2	Реклама	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15				Учеб.комб.	2	Реклама	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16				Учеб.комб	2	<i>«Поле чудес»</i>	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
17				Учеб.комб	2	Доходы (откуда в семье деньги)	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18				Учеб.комб.	2	Расходы (на что тратятся деньги)	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19				Учеб.комб	2	Сбережения	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20				Учеб.комб	2	Как управлять своим кошельком	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21				Учеб.комб.	2	Как управлять своим кошельком	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22				Учеб.комб	2	Что такое деньги и откуда они взялись	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23				Учеб.комб.	2	Защита от подделок	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24				Учеб.комб	2	Современные деньги России и других	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради,

						стран		игровые задания
25				Учеб.комб	2	Современные деньги России и других стран	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26				Учеб.комб.	2	Бумажные и безналичные деньги	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27				Учеб.комб	2	Викторина по теме «Деньги»	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28				Учеб.комб	2	Богатство и бедность	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29				Учеб.комб.	2	Налоги	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30				Учеб.комб	2	Социальные выплаты	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31				Учеб.комб	2	Что такое качество жизни	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32				Учеб.комб.	2	Что такое качество жизни	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34				Учеб.комб	2	Наш город	Каб. 205	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35				Конт итоговое	2	Диагностика	Каб. 205	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная

								работа.
36				Итоговое	2	Проверь себя	Каб. 205	Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

2.2 Условия реализации программы

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание учебного материала представляет собой систему занятий, с понятиями и правилами, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой изучения последующих тем, знакомит обучающихся с экономической основой большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе;)

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

Разработаны презентации:

Презентация «Магазины промышленных товаров» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Бережливость и экономность» (материалы взяты из Интернета)

Презентация «Что значит экономить?» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Моя семья. Традиции семьи» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Школьное хозяйство» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Уголок потребителя» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Потребители. Кто это?» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Реклама» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Безработица» (материалы взяты из Интернета)
Презентация «Защита прав потребителя» (материалы взяты из Интернета)

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагог дополнительного образования с 1 квалификационной категорией; образование высшее педагогическое.

2. 3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ устный опрос;
- ✓ ребусы; кроссворды;
- ✓ домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики с последующим анализом.

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровни Вопросы к детям	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
1. Что такое продукция, товар, услуга?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Что такое собственность?	Обучающийся затрудняется в ответе	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок отвечает на вопрос

3. Для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими терминами
4. Что такое бизнес?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

**КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Уровни Вопросы к детям	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
1. Кто такие потребители?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Что такое реклама?	Обучающийся затрудняется в ответе	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок отвечает на вопрос
3. Что такое налоги? Для чего они нужны ?	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи	Обучающийся отвечает правильно, без помощи	Обучающийся отвечает правильно, без

	наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	взрослого	помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими терминами
4. Что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать своё рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов 1 года обучения

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое продукция, товар, услуга?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с

другом

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается объяснить, что такое собственность?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется в ответе

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – Допускает несколько ошибок

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок отвечает на вопрос

3. Обучающемуся предлагается ответить, для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими терминами

4. Предложить ответить на вопрос, что такое бизнес? Как ты думаешь?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется сказать

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика личностных результатов.

Самооценка (удовлетворенность учащихся собственными достижениями)

Методика «Какой Я?»

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов. Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по

общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки: Протокол методики «Какой я»

п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Диагностика предметных результатов 2 год обучения

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Кто такие потребители?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается объяснить, что такое реклама?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется в ответе

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – Допускает несколько ошибок

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок отвечает на вопрос

3. Обучающемуся предлагается ответить, что такое налоги? для чего они нужны?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими терминами

4. Предложить ответить на вопрос, что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется сказать

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает правильно, без помощи взрослого.

Диагностика личностных результатов.

Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней - отрицательные.

Инструкция

Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя

хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

Если ребенок, наоборот, располагает положительные качества ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление

расположить к себе собеседника, особенно взрослого. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ребенка настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он боится не справиться.

2.5 Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экономика» (**базовый уровень**) очное.

В ходе занятий используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и **воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Форма организации образовательного процесса: групповая

Основные формы обучения: Занятия: вводное (объяснение, беседа), занятия обобщения и систематизации знаний, формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, занятие репродуктивного типа, практическое занятие, итоговое занятие, обобщающая самостоятельная работа), занятие контроля и коррекции (опрос, тест), комбинированное.

В процессе работы используются следующие **формы организации учебного занятия**: беседа, деловая игра, наблюдение, практическое занятие, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для

коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

При работе используется *технология группового обучения*. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Алгоритм учебного занятия В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Методические материалы

1 год обучения (базовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности ✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Я - в социуме	Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра «Распредели домашние обязанности», «Кто что делает?», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок с изображением обязанностей членов семьи;

		Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Презентации ✓ «Бережливость и экономность» ✓ «Что значит экономить?» Дид.игра «Исчезнувшие профессии», «Где производят товары», «Где оказывают услуги», «Что я люблю делать...», картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 4	Бюджет семьи	Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Дид.игра «Что можно сдать в аренду?», «Монополия», «Кому что нужно для работы», «Закончи пословицу», карточки с изображением страховых случаев, набор сюжетных и предметных картинок по темам, Тетради на печатной основе

Методические материалы

2 год обучения (базовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности ✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Я - в социуме	Презентации

		✓ «Моя семья. Традиции семьи» ✓ «Школьное хозяйство» Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра «Достопримечательности города», «Мир профессий», «В школе мы как дома», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Презентации ✓ «Уголок потребителя» ✓ «Потребители. Кто это?» ✓ «Реклама» ✓ «Безработица» ✓ «Защита прав потребителя» ✓ «Магазины промышленных товаров» Дид.игра «Разложи правильно», «Отгадай, чья это реклама?» картинки с изображениями потребностей людей, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 4	Бюджет семьи	Задачи «Рассчитай бюджет семьи», Модель «семейный бюджет», деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ребусы и кроссворды, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Дид. игра «Деньги в разных странах», домик-копилка; «деньги», загадки, викторины, ребусы, кроссворды. Тетради на печатной основе

Дидактические материалы.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Модель «семья», карточки с изображением членов семьи, карточки-картинки с

изображением героев из сказок, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ценники, товары разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий, товарные знаки; разнообразные товары, «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта.

Учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
2. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.» 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
3. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для родителей», 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
4. Гловели Г. Д. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся». 4 класс общеобразовательных организаций М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
5. Федин С. Н. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся.». 2, 3 классы общеобразовательных организаций В 2-х частях — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)

2.6. Список литературы

1. Кларина Л.М. Экономика и экология для малышей. М., 1994.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
3. Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. Экономика в сказках и играх; Пособие для воспитателей. Н.Новгород, 1994
4. Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. М., 1994. Вып.1-4
5. Райзберг Б.А.,Прутченков.С. Человек. Жизнь. Экономика. Арзамас, 1994
6. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 1997
7. Романова Н.И. Экономическая игротка. М., 1997
8. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., «Аркти», 2006
9. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников. (Современные проблемы психолого- педагогических наук. Саранск, 1998
10. Смоленцева А.А., Моисеева М.А. Экономическое воспитание дошкольника; Методические рекомендации. Н.Новгород, 1999
11. Программа: непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
12. Методические пособия для учащихся: Экономика 3 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита- Пресс, 2010.
13. Учебно-методические пособия для учителя: Экономика для младших школьников 3 класс: Пособие для учителя. Авторы:.А.Сасова, М.М. Фирсова Москва: Вита- Пресс, 2010.

СЛОВАРЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аренда	Возможность временно пользоваться чужой собственностью за плату
Арендатор	Человек, который пользуется чужой собственностью за определенную плату
Арендодатель	Человек, который сдает в аренду собственность
Аукцион	Способ публичной продажи чего – либо, при котором покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену
Банк	Учреждение, где осуществляются разные операции с деньгами
Банкноты	Денежные знаки, выпускаемые Центральным банком; основной вид бумажных денег
Бартер	Натуральный обмен одной вещи на другую без использования денег
Бизнес	Дело, предпринимательство
Биржа	Рынок оптовой торговли, где заключаются сделки, контракты на поставку товаров
Благотворительность	Добровольное выделение материальных средств в помощь нуждающимся или на какие-нибудь общественные нужды
Богатство	Ценность имущества и деньги, которыми владеет человек
Бюджет	Доходы и расходы определенного лица (семьи, предприятия, страны) устанавливаемые за определенный период времени
Валюта	Денежная единица (деньги) любой страны
Выбор	Это единственное решение экономической задачи из множества возможных вариантов
Деньги	Особый товар, выполняющий функции всеобщего эквивалента
Долг	Деньги, передаваемые на какой –то срок с последующей их обязательной отдачей
Доходы	Разные виды денежных поступлений
Зарплата	Деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за неделю или за день
Инфляция	Снижение ценности денег, рост цен на товары и услуги
Импорт	Ввоз товара из-за границы
Имущество	То, чем владеет семья, или человек, или государство
Купюры	Бумажные деньги. Купюры бывают разного достоинства

Личная собственность	Предметы, которые принадлежат одному человеку.
Монеты	Это металлические деньги
Налоги	Обязательные платежи, взимаемые государством с людей и предприятий
Ограниченность	Состоит в том, что человеческие потребности безграничны, а ресурсы, необходимые для их удовлетворения, ограничены
Пенсия	Деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет
Покупатель	Человек, имеющий желание и возможность покупать товары для удовлетворения своих потребностей
Покупка	Приобретение товаров за определенную плату
Пособие	Деньги, которое выплачивает государство по уходу за ребенком; инвалидом
Потребность	То, что человеку необходимо для жизни, что хочет иметь в жизни
Премия	Деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе
Прибыль	Доход, получаемый от какой-либо деятельности
Природные ресурсы	Все, что создано без участия человека.
Распродажа	Торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам
Расточительность	Необоснованная трата денег
Расходы	Разные виды денежных трат
Реклама	Информация о свойствах товаров и видах услуг с целью создания спроса на них
Ресурсы	Все запасы, ценности, которые человек использует для удовлетворения своих потребностей
Семейная собственность	Предметы, которые принадлежат всем членам семьи
Семья	Группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе.
Собственность	Предметы, которыми мы владеем, пользуемся и распоряжаемся по праву
Спрос	Желание (потребность) и возможность покупателей приобретать

	товары и услуги
Стипендия	Плата за учебу
Страхование	Способ защиты здоровья, имущества от разных непредвиденных бед
Страховка	Денежная помощь пострадавшим
Товар	То, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар предназначен для продажи, обмена, его можно подарить.
Торговля	Область экономики, которая занимается куплей - продажей
Торговля оптовая	Купля – продажа товара большими партиями
Торговля розничная	Купля – продажа товара поштучно или мелкими партиями
Услуга	Это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию людей
Цена	Количество денег, которое можно выручить при продаже, или которое нужно заплатить при покупке товара.
Ценник	Цена товара, написанная на бумажном носителе
Экономика	Наука как бережно, экономно относиться ко всему окружающему. Ведение хозяйства по правилам.
Экономические ресурсы	Это то, что создано человеком.
Экспорт	Вывоз товара за границу
Ярмарка	Продажа товаров, организуемая регулярно в определенном месте и в определенное время; сезонная распродажа товаров