

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2021 г.  
Протокол №3

Утверждаю

И.о. директора МБУ ДО г.Ульяновска

«ЦДТ№2»

 *Голышевская* Л.Р. Полянская

Приказ №416-1 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО -  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ГРАМОТА. МАТЕМАТИКА. МОТОРИКА для детей 5-6 лет»  
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

**Платные образовательные услуги**

Программа разработана:

Юмановой Ольгой Владимировной,

педагог дополнительного образования

Высшая квалификационная категория

**г. Ульяновск, 2021**

## Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы. . .	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	6
1.3. Содержание программы. ....	8
Учебный план «Грамота» .....	9
Учебный план «Математика».....	12
Учебный план «Моторика» .....	19
1.4. Планируемые результаты.....	25
2. Комплекс организационно – педагогических условий .....	27
2.1. Календарный учебный график.....	27
Календарный учебный график «Грамота» .....	27
Календарный учебный график «Математика» .....	30
Календарный учебный график «Моторика».....	33
2.2. Условия реализации программы. ....	36
2.3. Форма аттестации .....	38
2.4. Оценочные материалы.....	39
2.5. Методические материалы. ....	59
2.6. Список литературы. ....	60

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «ГРАМОТА. МАТЕМАТИКА. МОТОРИКА» социально - гуманитарной направленности предназначена для реализации платных услуг в МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» для обучающихся 5 - 6 лет.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

10. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

11. Локальные нормативные акты Учреждения.

В современном мире овладение основными знаниями, умениями и навыками выведено на новый, более высокий и сложный уровень, по сравнению с другими годами. Зачастую, при поступлении в школу, дети уже должны владеть навыком письма и чтения, счета, ориентировки в пространстве и времени. Следовательно, целью программы является достижение необходимого уровня ЗУН для дальнейшего, успешного обучения в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «ГРАМОТА. МАТЕМАТИКА. МОТОРИКА» включает в себя три раздела: ГРАМОТА, МАТЕМАТИКА, МОТОРИКА. Каждый из них имеет свои цели и задачи.

**Уровень программы** – стартовый.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием сюжетных игр. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «ГРАМОТА. МАТЕМАТИКА. МОТОРИКА» направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития.

**Адресат программы.**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 5 - 6 лет.

В этом возрасте дети ориентируются в звуко-буквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

Им становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребёнок может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

У детей развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ГРАМОТА. МАТЕМАТИКА. МОТОРИКА» очное (Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.2), групповое. Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», Положение об объединении (локальный акт); Положение о платных образовательных услугах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» (локальный акт).

Формы обучения: групповые.

Виды занятий:

- комбинированные;
- контрольные.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Объем программы рассчитан на 108 часов (3 часа в неделю), необходимых для обучения.

Срок усвоения программы - 36 учебных недель, 1 год обучения.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды.
- учить конструировать изображения знакомых предметов по транспорту и линейкам-графаретам.
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- учить писать элементы прописных букв.

**Развивающие:**

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом.

- формировать фонематический слух;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов.				Формы контроля, аттестации.
		Все-го.	Учебные	Контрольные		
			Комбинир ованные	Итоговые.	Диагнос тика.	
Грамота						
	Введение. Путешествие в историю грамоты.	1	1			Контроль. вопросы, игра.
	Раздел 1. Наши знания.	3			3	Диагностиче ские задания
	Раздел 2. Звуки и слова.	2	1	1		Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
	Раздел 3. Весёлый алфавит.	25	24	1		
	Раздел 4. Как хорошо уметь читать.	5	4	1		
	Итого	36	30	3	3	
Математика						
	Введение.	1	1			
	Раздел 1. Знатоки.	1			1	Диагностиче ские задания
	Раздел 2. Количество и счёт.	12	11	1		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные и итоговые занятия
	Раздел 3. Величина и геометрические фигуры.	8	7	1		
	Раздел 4. Ориентировка во времени.	3	2	1		
	Раздел 5. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	3	2	1		
	Раздел 6. Простейшие геометрические понятия.	3	2	1		
	Раздел 7. Логика.	6	5			
	Итого	36	30	5	1	

Моторика					
Введение.	1	1			
Раздел 1. Что умеют наши ручки.	1			1	Диагностические задания
Раздел 2. Знакомимся с тетрадью.	3	2	1		дид/ игры и упражнения, Устный опрос, контрольные и итоговые занятия
Раздел 3. Пишем цифры.	5	4	1		
Раздел 4. Штрихуем и рисуем.	4	3	1		
Раздел 5. Мы – конструкторы.	2	1	1		
Раздел 6. Пишем буквы.	16	15	1		
Раздел 7. Волшебная строка.	4	3	1		
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	

### Учебный план

Дисциплина «Грамота»						
№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Формы контроля, аттестации.
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
1.	«Введение в программу»	1			1	Контроль. вопросы, игра.
2.	Слово	1	1			Диаг-кие задания, наблюдение.
3.	Знакомство с предложением	1	1			
4.	Звучащее слово	1	1			
5.	Гласные звуки	1	1			
6.	Согласные звуки	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения,
7.	Слоги	1		1		

8.	Буква и звук «А». Место звука в слове.	1	1			самостоятельное чтение и письмо, фонематически й диктант.	
9.	Буква и звук «О»	1	1				
10.	Буква и звук «И»	1	1				
11.	Буква и звук «У»	1	1				
12.	Буква и звук «Ы»	1	1				
13.	Буква и звук «Э»	1	1				
14.	Закрепление изученных букв	1		1			
15.	Буква и звук «Л». Чтение слогов.	1	1				
16.	Буква и звук «М». Слоги.	1	1				
17.	Буква и звук «Н»	1	1				
18.	Буква и звук «С». Чтение слов.	1	1				
19.	Буква и звук «Р». Ударение.	1	1				Устный опрос, дид/ игры и упражнения, задания, самостоятельное чтение и письмо, ребусы, кроссворды. Контрольные вопросы
20.	Повторение изученных букв.	1			1		
21.	Буква и звук «Х»	1	1				
22.	Твердость и мягкость согласных. Звук и буква «Ю»	1	1				
23.	Буква и звук «Я»	1	1				
24.	Буква и звук «Е»	1	1				
25.	Буква и звук «Ё»	1		1			
26.	Дифференциация звуков «Г» и «К». Буквы К-Г, кь-гь	1	1				
27.	Дифференциация звуков «Д» и «Т». Буквы Д-Т, дь-ть.	1	1				
28.	Дифференциация	1	1				

	звуков «В» и «Ф». Буквы В-Ф, вь-фь.					
29.	Дифференциация звуков «З» и «С». Буквы З-С, зь-сь.	1	1			
30.	Дифференциация звуков «Б» и «П». Буквы Б-П, бь-пь.	1		1		Контроль ные упражнения
31.	Звук и буква «Ш» и «Ж»	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, задания.
32.	Звук и буква «Ч»	1	1			
33.	Звук и буква «Ц» и «Щ»	1	1			
34.	Буква Ъ и Ь знак. Чтение слов.	1	1			
35.	Звук и буква «Й».	1	1			
36.	Звукарик	1			1	Диагностическ ие задания
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

**Дисциплина «Математика»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Формы аттестации, контроля.
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбини рованные	Итоговые	Диагностика	
1.	«Введение в программу»	1			1	Контрольные вопросы, игра.
2.	Сравнение групп предметов на основе составления пар	1	1			Диагностические задания, наблюдение.
3.	Считай и сравнивай	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная
4.	Больше, меньше, столько же.	1	1			
5.	Число и цифра «1».	1	1			

	Один – много					работа, домашние задания, контрольные и итоговые занятия
6.	Число и цифра «2». Пара.	1	1			
7.	Пространственные отношения: длиннее – короче. Круг и шар.	1	1			
8.	Число и цифра «3». Треугольники.	1	1			
9.	Порядковый счет	1	1			
10.	Число и цифра «4»	1	1			
11.	Квадрат и куб.	1	1			
12.	Сравнение геометрических фигур	1		1		
13.	Число и цифра «5»	1	1			
14.	Отношение: часть - целое. Представление о действии «Сложения»	1	1			
15.	Удаление части из целого. Представление о действии «Вычитания»	1	1			
16.	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	1	1			
17.	Компьютер (сложение и вычитание)	1		1		
18.	Число и цифра «6»	1	1			

19.	Пространственные отношения внутри – снаружи.	1		1		
20.	Сравнение по длине и ширине	1	1			
21.	Число и цифра «7»	1	1			
22.	Ориентация во времени: дня недели	1	1			
23.	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	1		1		
24.	Сравнения	1	1			
25.	Число и цифра «8»	1	1			
26.	Многоугольники	1	1			
27.	Число и цифра «9»	1	1			
28.	Число и цифра «0»	1	1			
29.	Числа 1 - 9	1		1		
30.	Живые числа и цифра «10»	1	1			
31.	Решение примеров	2	2			
32.	по числовому ряду					
33.	Система координат	1	1			
34.	Символы	1	1			
35.	Танграмм	1				
36.	Веселая математика	1			1	Открытое занятие.
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

Содержание учебно-методического плана.

«Введение».

Занятие № 1

Теория.

Ознакомление с историей возникновения азбуки, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

Практика.

Игра на знакомство «Расскажи о себе».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: контрольные вопросы, игра.

Раздел 1. «Наши знания» (3 часа).

Теория.

Повторение правил поведения, техники безопасности.

Практика.

Выполнение диагностических заданий, игры.

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: диагностические задания, наблюдение, занятия №2,18,35.

Раздел 2.«Звуки и слова».

Теория.

Знакомство с неречевыми и речевыми звуками; гласными, согласными ( твёрдыми и мягкими) звуками, их условным обозначением. Формирование представлений о слове, слоге, разновидности слов (предметы, признаки, действия). Знакомство с предложением, его правилами, анализом и синтезом. Знакомство с интонацией, знаками препинания, «маленькими словами-помощниками».

Практика.

Зарисовка графической схемы предложений в тетрадях в линейку.

Д/игры: «Добавлялки», «Поймай звук», «Молчанка», «Кто внимательный?», «Собери звуки», «Звук или слово?», «Слово или предложение?», «Живое – неживое», «Кто больше?», «Скажи какой», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Дополни недостающие слоги». «Закончи предложение», «Составим предложение».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные вопросы, домашние задания, итоговое занятие №36.

### Раздел 3. «Весёлый алфавит».

Теория.

Ознакомление с печатными буквами русского алфавита. Обучение звуко-слоговому анализу слова. Ознакомление с ударением. Обучение разгадыванию ребусов, кроссвордов.

Формирование умения распространения предложений, составления их по заданному слову, по сюжетным картинкам, по схемам.

Практика.

Работа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях на печатной основе «Изучаем грамоту» ч.1, ч.2 . Печатающие пройденных букв, запись слогов, слов, предложений. Чтение по «Букварю» слогов, слов и предложений. Отгадывание ребусов и кроссвордов.

Д/игры: «Покажи быстро», «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву», «Сколько в этом слове букв?», «Какая буква убежала?», «Составь слово».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельное чтение и письмо, контрольные задания и вопросы; контрольное чтение; фонематический диктант, ребусы, кроссворды, домашние задания, кроссворды, ребусы, контрольное чтение.

### Раздел 4. «Звукарик».

Теория.

Знакомство с литературными жанрами, основной мыслью произведений, характеристикой главных героев.

Практика.

Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Работа в рабочей тетради на печатной основе Е.В.Колесниковой «Я начинаю читать».

Дид/игры «Предмет, признак, действие», «Цепочка слов», «Волны», «Назови литературный жанр», «Буква заблудилась», «Повтори», «Сортировка слов».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: дид/ игры, упражнения, самостоятельное чтение и письмо, домашние задания, контрольные вопросы, фонематический диктант, кроссворды, ребусы

Содержание учебно-методического плана

«Введение» .Занятие № 1Задачи.

- дать представление о правилах поведения в здании и на занятиях;

- познакомить с техникой безопасности на занятиях.

Теория.

Ознакомление с историей возникновения счёта, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

Практика.

Игра «Считай не зевай».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: контрольные вопросы, игра.

Раздел 1: «Знатоки».

Теория.

Повторение правил поведения, техники безопасности. Закрепление ранее полученных знаний.

Практика.

Выполнение диагностических заданий, самостоятельная работа по пройденным темам.

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: диагностические задания, наблюдение, дид/ игры, упражнения, контрольные вопросы, задания, самостоятельная работа, контрольно-итоговые занятия №2,35,36..

Раздел 2: «Количество и счет».

Теория.

Ознакомление с составом чисел первого десятка из двух меньших чисел. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки  $\leq$ ,  $\geq$ , =,  $\neq$ ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка.

Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика.

Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20; счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений. Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число». Работа в тетрадях в клетку и в рабочих тетрадях.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, открытое занятие для родителей №36.

Раздел 3: «Величина и геометрические фигуры».

Теория.

Знакомство с основными геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат.

Практика.

Игровое упражнение «Составь фигуру». Дидактические игры: «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Деление на части моделей геометрических фигур. Сравнение предметов «на глаз» по величине.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 4: «Ориентировка во времени».

Теория.

Формирование представлений о промежутках времени: утро, день, вечер, ночь; о смене времен года. Знакомство с календарем, развитие умения пользоваться им.

Практика.

Игровые упражнения «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день». Дидактические игры: «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?». Отгадывание загадок. Последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с календарём. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний, умений и навыков: устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания..

Раздел 5: «Ориентировка в пространстве и на плоскости» (3 часа).

Теория.

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху-внизу», «слева-справа», «вперед-назад», «выше-ниже», «далеко-близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Знакомство с понятиями зеркальное отображение.

Практика.

Дидактические игры «Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу». Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний, умений и навыков: устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 6: «Простейшие геометрические понятия».

Теория.

Знакомство с понятиями: точка, прямая линия, кривая линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика.

Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний, умений и навыков: устный опрос, самостоятельная работа, домашние задания.

Раздел 7: «Логические задачи».

Теория.

Решение логических задач на сравнение предметов, нахождение общего и различного, на обобщение, на комбинаторские способности, на отрицание, утверждение и отрицание.

Знакомство со способами пристроения одной фигуры к другой в решении головоломок.

Ознакомление с набором фигур к играм «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша». Обучение видоизменению геометрических фигур по размеру, форме, цвету. Решение задач на смекалку арифметического и геометрического содержания. Знакомство с ребусами и способами их решения. Обучение анализу предъявляемого образца, словесному выражению способа соединения и пространственного расположения частей. Обучение воссозданию фигур по образцам контурного характера.

Практика.

Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор»,

«Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт». Дидактические игры: «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Разрезные картинки», «Соедини правильно», «Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд». Игровые упражнения на преобразование фигур. Отгадывание ребусов, задач-шуток, задач на смекалку.

Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков: устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

#### Учебный план «Моторика»

№ п/п	Темы занятий.	Виды занятий.				Формы контроля, аттестации.
		Всего	Учебн	Контрольные.		
			ые	Итого	Диант	
			Комби	вые.	ика.	
			нир.			
1.	Введение.	1	1			Котроль. вопросы.
Раздел 1. Что умеют наши ручки.		2			2	
2, 3б	Диагностика.	2			2	Диагнос. задания, наблюдение.
Раздел 2. Знакомимся с тетрадью.		3	2	1		
3.	Ориентировка в квадрате. Ориентировка на листе тетради.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, графический диктант, домашние задания, самост-ная работа.
4.	Письмо горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1	1			
5.	Графический диктант из Горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1		1		
Раздел 3. Пишем цифры.		5	4	1		
6.	Письмо цифры 1,4,7	1	1			Устный опрос, дид/ игры и
7.	Письмо цифры 2,3,5	1	1			
8.	Письмо цифры 6,9,8	1	1			

9.	Письмо цифр 0 и 10.	1	1			упражнения,
10.	Закрепление.	1		1		домашние задания, графический
						диктант, цифровой диктант, самостоятельная работа.
Раздел 4. Штрихуем и рисуем.		4	3	1		
11.	Параллельные линии. Штриховка квадрата, прямоугольника, треугольника.	1	1			Устный опрос, дид/игры и
12.	Обведение фигур по пунктирам.	1	1			упражнения,
13.	Рисование больших и маленьких фигур, и узоров по точкам.	1	1			домашние задания,
14.	Копирование узора в тетради в клетку.	1		1		графический диктант, самостоятельная работа.
Раздел 5. Мы – конструкторы.		2	1	1		
15.	Учимся конструировать.	1	1			Устный опрос, дид/игры и
16.	Закрепление.	1		1		упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.
Раздел 6. Пишем буквы.		16	15	1		
17-18.	Письмо кругов и овалов в тетради в клетку.	2	2			
19-20.	Печатные буквы из вертикального прямоугольника и квадрата.	2	2			

21.	Печатные буквы с наклонными элементами.	1	1		
22-	Печатные буквы из кругов.	2	2		
23.					
24- 25.	Комбинированные печатные буквы.	2	2		
26.	Печатные буквы (обобщение).	1	1		
27.	Письмо слогов и простых слов.	1	1		
28.	Письмо фонематического диктанта.	1	1		
29.	Письмо слов из 3-5 звуков.	1	1		
30- 31.	Письмо коротких предложений.	2	2		
32.	Закрепление.	1		1	
Раздел 7. Волшебная строка.		4	3	1	
33.	Волшебные линии, спирали, палочки прямые и с закруглениями..	1	1		
34.	Полуовал и овал.	1	1		
35.	Петли. И палочки с петлей.	1	1		
36.	Письмо изученных элементов.	1		1	
Всего		36	29	5	2

Содержание учебно-методического плана.

«Введение» .

Теория.

Ознакомление с историей возникновения письменности.

Знакомство с элементарными гигиеническими правилами письма, с техникой безопасности.

Практика.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики знакомятся».

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: контрольные вопросы.

Раздел 1: «Что умеют наши ручки».

Теория.

Закрепление правил письма и техники безопасности.

Практика.

Выполнение статических, динамических, графических упражнений с целью обследования

мелкой моторики руки, силы тонуса, координации движений, щепоти руки.

Формы контроля и проверки усвоения ЗУН: диагностические задания, наблюдение, занятия №2,36.

## Раздел 2: «Знакомимся с тетрадью».

Теория.

Знакомство с тетрадью в клетку, правилами письма в ней. Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Закрепление знаний о квадрате, названий пальцев рук.

Знакомство с прямыми линиями (горизонтальными, вертикальными, наклонными), с правилами их написания (все вертикальные и наклонные линии пишутся сверху – вниз; горизонтальные линии – слева - направо).

Знакомство с понятием – графический диктант.

Практика.

Игра: «Пальчики знакомятся». Самомассаж ладоней и пальцев рук. Упражнение: «Кулачок, ребро, ладошка». Д/и: «Назови соседей», «Художники».

Работа в тетради: ориентировка в квадратах разной величины, запись точек, обозначение клетки точками по уголочкам, обведение клетки через одну клетку, обведение группы клеток через 2 клетки.

Игры: «Вышел дождик погулять», «Морская», «Скакалка». Упражнения: «Поставь точку», «Заяц - кольцо», вращение кистями рук. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом).

Работа в тетради:

- письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой; письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий;
- письмо графического диктанта из наклонных линий;
- письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, самостоятельная работа.

## Раздел 3: «Пишем цифры».

Теория.

Беседа о цифрах. Анализ числового ряда. Анализ образца цифры. Объяснение

последовательности написания.

Практика.

Игры: «Урожай», «Скакалка», «Пальчики здороваются», «Дождик», «Морская», «Замок», «Пять малышей». Упражнения: «Рожки – ножки», «Заяц – кольцо», «Поставь точку», «Горошина», «Вертушка», «Собери бусы». Д/и: «Золушка», «Весёлый кузнечик», «Чудесный мешочек», «Цифровой конструктор». Самомассаж кистей и пальцев рук.

Работа с карточкой цифры, письмо по воздуху, моделирование.

Работа в тетради: вписывание цифры в квадраты разной величины, письмо графических диктантов.

Анализ результата своей работы и работы товарища.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, графический диктант, цифровой диктант, самостоятельная работа.

#### Раздел 4: « Штрихуем и рисуем».

Теория.

Знакомство с понятиями: параллельные линии, штриховка, виды штриховки, правила штриховки.

Знакомство с трафаретными линейками.

Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Практика.

Игры: «Пальчики здороваются», «Пять малышей», «Морская», «Урожай», «Скакалка».

Упражнения: «Поставь точку», «Кулачок, ребро, ладошка», «Рожки – ножки», вращение кистями рук. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом).

Работа в тетради:

- письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- графический диктант (рисование квадрата со стороной 8 клеток); самостоятельное рисование детьми квадратов со стороной на 2 клетки больше (меньше) нарисованного; обведение прямоугольника по трафаретной линейке, штриховка фигур горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями.
- обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.
- рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку.

Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения,

домашние задания, самостоятельная работа, графический диктант.

#### Раздел 5: «Мы – конструкторы».

Теория.

Знакомство с транспортом. Рассматривание рисунка-образца. Анализ графического изображения.

Практика.

Игры: «Засолка капусты», «Пальчик, пальчик, где ты был...». Упражнения: «Заяц – кольцо», «Кошка – мышка». Самомассаж кистей рук.

Работа в альбомах: конструирование изображений (ежа и гриба при помощи транспорта, кошки и мышки, игрушек при помощи трафаретной линейки). Штриховка сконструированных изображений по образцу и по замыслу.

Работа на индивидуальных картах: скопируй узор.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

#### Раздел 6: «Пишем буквы».

Теория.

Беседа об алфавите, выделение групп букв, похожих по написанию. Анализ образца – выделение элементов буквы. Знакомство с правилами написания печатных букв, с понятиями: «строчная буква», «заглавная буква». Применение заглавной буквы при письме. Знакомство с правилами написания предложения:

Практика.

Игры: «Кто приехал?», «Дружба», «Гриб», по желанию детей с ведущим. Упражнения: «Горошина», «Крючки», «Щелчки», «Вращение кистями рук», «Вертушка», «Собери бусы», «Собери цепочку». Д/и: «Золушка», «Чудесный мешочек», «Буквенный конструктор», «Ластик», «Угадай букву», «Весёлый художник», «Цепочка букв и знаков», «Волшебные ниточки», «Составь слово», «Почини букву». Самомассаж пальцев и кистей рук.

Работа в тетради: письмо букв, слогов, слов, предложений; письмо графических диктантов, штриховка изображений.

Работа в прописях: рисование узоров по точкам, дорисовывание и срисовывание изображений; анализ образца предложения, копирование предложений.

Оценка своей работы, работы товарища, нахождение и исправление ошибок.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа.

#### Раздел 7: «Волшебная строка».

Теория.

Знакомство с разлиновкой тетради в косую линейку, элементами прописных букв.

Практика.

Игры: «Вот все пальчики мои», «Колокольчики», «Семья могучая». Упражнения: «Коза – кольцо», «Змейка», «Крючки», «Щелчки». Самомассаж пальцев и кистей рук.

Работа в тетради: закрашивание узкой и широкой строчки, рисование в строке простых и сложных узоров. Письмо элементов прописных букв.

Работа в прописях: рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.

Работа в альбомах: конструирование, штриховка по образцу и по замыслу.

Оценка своей работы и работы товарищей.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, итоговое занятие №36.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Предметные результаты.

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах 10;
- знать геометрические фигуры;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- знать виды линий, правила их проведения;
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды;
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспорту и линейкам-трафаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова печатными буквами;

Метапредметные результаты.

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### Личностные результаты.

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

# 1. Комплекс организационно – педагогических условий.

## 1.1. Календарный учебный график.

### Раздел «Грамота»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	«Введение в программу»	К.12	Диагностические задания
2				Учебно-комбинированное	1	Слово	К.12	Упражнение
3				Учебно-комбинированное	1	Знакомство с предложением	К.12	Зарисовка схем
4				Учебно-комбинированное	1	Звучащее слово.	К.12	Опрос
5				Учебно-комбинированное	1	Гласные звуки	К.12	Беседа
6				Учебно-комбинированное	1	Согласные звуки	К.12	Беседа
7				Учебно-комбинированное	1	Слоги	К.12	Дидактическая игра «Слоги»
8				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «А». Место звука в слове.	К.12	Чтение букваря
9				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «О»	К.12	Чтение
10				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «И»	К.12	Чтение

11				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «У»	К.12	Чтение
12				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Ы»	К.12	Чтение
13				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Э»	К.12	Чтение
14				Итогово-контрольное	1	Закрепление изученных букв	К.12	Работа в тетради
15				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Л». Чтение слогов.	К.12	Составление и прочитывание слогов
16				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «М». Слоги.	К.12	
17				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Н». Звуковая схема	К.12	
18				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «С». Чтение слов.	К.12	
19				Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Р».	К.12	
20				Итогово-контрольное	1	Повторение изученных букв	К.12	
21				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Х»	К.12	Творческая работа, диагностические задания
22				Учебно-комбинированное	1	Твердость и мягкость согласных. Звук и буква «Ю»	К.12	
23				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Я»	К.12	
24				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Е»	К.12	

25				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Е»	К.12	
26				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «Г» и «К». Буквы К-Г, кь-гь	К.12	Работа в тетради
27				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «Д» и «Т». Буквы Д-Т, дь-ть	К.12	
28				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «В» и «Ф». Буквы В-Ф, вь-фь	К.12	
29				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «З» и «С». Буквы З-С, зь-сь	К.12	
30				Учебно-комбинированное	1	Дифференциация звуков «Б» и «П». Буквы Б-П, бь-пь	К.12	
31				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ш» и «Ж»	К.12	
32				Учебно-комбинированное	1	Буква «Ч»	К.12	
33				Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ц», «Щ»	К.12	
34				Учебно-комбинированное	1	Буквы ь и ь. Чтение слов	К.12	
35				Учебно-комбинированное	1	Буква «Й»	К.12	
36				Итогово-диагностическое	1	Звукарик	К.12	Диагностические задания

Всего		36			
-------	--	----	--	--	--

### Раздел «Математика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа, практическое занятие	1	«Введение в программу»	К.12	Диагностическое задания
2				Учебно-комбинированное	1	Сравнение групп предметов на основе составления пар.	К.12	Мониторинг
3				Учебно-комбинированное	1	Считай и сравнивай.	К.12	Практическое задание
4				Учебно-комбинированное	1	Больше, меньше, столько же.	К.12	
5				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «1». Один-много.	К.12	Практическое задание
6				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «2». Пара.	К.12	Мониторинг
7				Учебно-комбинированное	1	Пространственные отношения: длиннее-короче. Круг и шар.	К.12	Мониторинг
8				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «3». Треугольники.	К.12	Мониторинг

9				Учебно-комбинированное	1	Порядковый счет.	К.12	Мониторинг
10				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «4».	К.12	Творческая работа, диагностические задания
11				Учебно-комбинированное	1	Квадрат и куб.	К.12	
12				Учебно-комбинированное	2	Сравнение геом. фигур	К.12	
13				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «5». Числовой ряд.	К.12	
14				Учебно-комбинированное	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	К.12	
15				Учебно-комбинированное	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	К.12	
16				Учебно-комбинированное	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	К.12	
17				Итогово-контрольное	1	Компьютер (сложение и вычитание)	К.12	Контрольные задания
18				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «6».	К.12	Беседа, творческое задание. Выставка работ.
19				Учебно-комбинированное	1	Пространственные отношения внутри-	К.12	

						снаружи		
20				Учебно-комбинированное	1	Сравнение по длине и ширине	К.12	
21				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «7».	К.12	
22				Учебно-комбинированное	1	Ориентация во времени: дни недели.	К.12	
23				Учебно-комбинированное	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	К.12	
24				Учебно-комбинированное	1	Сравнения.	К.12	
25				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «8».	К.12	
26				Учебно-комбинированное	1	Многоугольники	К.12	
27				Учебно-комбинированное	1	Число и цифра «9».	К.12	
28				Учебно-комбинированное	1	Цифра «0»	К.12	
29				Учебно-комбинированное	1	Числа 1-9	К.12	
30				Учебно-комбинированное	1	Живые числа и цифра «10»	К.12	
31-32				Учебно-комбинированное	2	Решение примеров по числовому ряду	К.12	
33				Итогово-контрольное	1	Система координат	К.12	
34				Учебно-комбинированное	1	Символы	К.12	

35				Учебно-комбинированное	1	Танграмм	К.12	
36				Итогово-диагностическое	1	Веселая математика	К.12	Диагностические задания, подведение итогов
Всего					36			

### Раздел «Моторика»

№ п/п				Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Диагностическое	1	«Введение в программу»	К.12	Беседа
2				Учебно-комбинированное	1	Ориентация в окружающем пространстве	К.12	Дидактическая игра «Капитан»
3				Учебно-комбинированное	1	Ориентация на плоскости	К.12	Самостоятельная работа
4				Учебно-комбинированное	1	Ориентация на тетрадном листе	К.12	Задания под диктовку
5				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: круг и овал	К.12	Письменное упражнение
6				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: квадрат	К.12	
7				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: ромб	К.12	
8				Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры: треугольник	К.12	

9				Учебно-комбинированное	1	Проведение прямых линий с наклоном	К.12	Упражнение «Проведи линию», диагностическое задание
10				Учебно-комбинированное	1	Проведение волнистых линий. Работа со счетными полочками	К.12	
11				Учебно-комбинированное	1	Проведение спиральных линий	К.12	
12-14				Учебно-комбинированное	3	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	К.12	
15				Учебно-комбинированное	1	Крупные петли	К.12	
16				Итоговое-контрольное	1	Закрепление выполнения линий	К.12	
17-18				Учебно-комбинированное	2	Штриховка. Простые виды.	К.12	Упражнение «Защтрихуй рисунок», диагностическое задание
19				Итоговое-диагностическое	1	Штриховка рисунка	К.12	
20				Учебно-комбинированное	1	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	К.12	Беседа
21				Учебно-комбинированное	1	Написание цифр.	К.12	

22				Учебно-комбинированное	1	Цифра 1.	К.12	Контрольные вопросы
23				Учебно-комбинированное	1	Цифра 2.	К.12	
24				Учебно-комбинированное	1	Цифра 3.	К.12	
25				Учебно-комбинированное	1	Цифра 4.	К.12	
26				Учебно-комбинированное	1	Цифра 5.	К.12	
27				Учебно-комбинированное	1	Цифра 6.	К.12	
28				Учебно-комбинированное	1	Цифра 7.	К.12	
29				Учебно-комбинированное	1	Цифра 8.	К.12	
30				Учебно-комбинированное	1	Цифра 9.	К.12	
31				Учебно-комбинированное	1	Цифра 10.	К.12	
32				Итогово-контрольное	1	Итоговая работа по написанию цифр	К.12	Диагностическое задание
33-35				Учебно-комбинированное	3	Графические диктанты	К.12	Выполнить рисунок под диктовку
36				Итогово-диагностическое	1	Заключительная диагностика	К.12	Диагностическое задание
Всего					36			

## 2.2. Условия и оборудование

Методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

- материальная база (кабинет, оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска);
  - техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук, модульный проектор, экран);
  - электронные пособия:
  - дидактический материал:
1. демонстрационный материал: набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.
  2. раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, «Буквари» Н.С.Жуковой, карточки с текстом для чтения, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: «Изучаем грамоту» ч.1, ч.2, Е.В.Колесникова «Я начинаю читать»; счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач; карточки для счёта на ощупь; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; карточки с цифрами от 0 до 20;

модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги; макеты часов, карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры: «Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, 3 мешочка разные по тяжести (на каждого ребёнка), рабочие тетради «Знакомимся с геометрией. Часть 1», «Знакомимся с геометрией. Часть 2», «Изучаем математику» часть 1, «Изучаем математику» Часть 2.; тетради (в клетку и косую линейку), альбомы, трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы (рис, горох, гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты, рабочие тетради на печатной основе: С.Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Т.Топоркова «Учимся писать»; Л.Ф.Кушнарева, И.Е.Буршит, Е.Л.Буршит «Игралочка»; К.В.Шевелев «Готовимся к школе» ч.3, ч.4; «Прописи по математике» ч.1.

### **2.3. Формы аттестации**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное чтение и письмо.
- Фонематический диктант.

- Контрольное чтение.
- Домашние задания.
- Открытое занятие (для родителей).

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится 2 раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

#### **2.4. Оценочные материалы.**

##### *Диагностика предметных результатов по разделу «Грамота».*

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- а) деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето, сова, роза);
- б) деление на слоги слов из трёх слогов (машина, курица, собака, берёза);
- в) деление односложных слов (мак, дом, сыр, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество -3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - 1 балл.

Не понимает задания – 0 баллов.

2. Уровень развития звукового анализа.

- а) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ух, сон, мост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- б) Предложить разобрать по звукам слово голуби, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

3. Уровень развития звукового синтеза.

а) Какое слово я хочу сказать?

Д,О,М; С,Т,У,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова обучающийся смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – 3 балла.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – 3 балла.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - 1 балл.

Не может выполнить задания – 0 баллов.

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

- Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями

(машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Обучающийся самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Обучающемуся предлагается карточка со словами и моделью. Дается задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание дается во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

11. Уровень овладения чтением.

- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - 3 балла.

Медленное слоговое чтение - 2 балла.

Побуквенное чтение - 1 балл, отказ от чтения по причине незнания букв -0 баллов.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

### *Диагностика метапредметных результатов.*

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает

её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### *Диагностика личностных результатов.*

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль

обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Диагностика предметных результатов по разделу «Математика».

*Диагностика к разделу «Количество и счет».*

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>-плохо различают цифры, путают их;</p> <p>-допускает более 2 ошибок при соотнесении количества предметов с цифрой;</p> <p>-допускают более 2 ошибок при счёте до 10 в прямом и обратном порядке; при счёте двойками, тройками, пропускают числа, не знают порядковые номера предметов;</p> <p>- с трудом владеют умением увеличивать и уменьшать число на 1;</p> <p>-знают состав чисел в пределах 4;</p> <p>- допускают более 2 ошибок при назывании чётных, нечётных чисел;</p> <p>- путают понятия предыдущее,</p>	<p>-частично различают цифры от 0 до 10, допускают 1 – 2 ошибки при раскладывании;</p> <p>-умеют соотносить количество предметов с цифрой, но допускают 1-2 ошибки;</p> <p>-умеют считать в пределах 10, но допускают 1 - 2 ошибки при счете в обратном порядке, двойками, тройками, в названии порядкового номера предмета;</p> <p>- увеличивают и уменьшают число на 1, но допускают 1-2 ошибки;</p> <p>-хорошо знают состав чисел до 6, частично до 10;</p> <p>-допускают 1-2 ошибки при назывании чётных, нечётных чисел;</p>	<p>- знают и различают цифры от 0 до 10;</p> <p>-безошибочно соотносят количество предметов с цифрой;</p> <p>-умеют считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10, двойками, тройками называют порядковые номера предметов;</p> <p>- увеличивают и уменьшают число на 1;</p> <p>-знают состав чисел в пределах 10;</p> <p>-правильно называют чётные и нечётные числа;</p> <p>-называют предыдущее и последующее число, пропущенное число;</p> <p>- составляют и решают</p>

<p>последующее число; затрудняются в определении пропущенного числа;</p> <p>- решают задачи, но с трудом составляют их, допускают ошибки при записи решения, составления схемы.</p> <p>-при сравнении количества предметов допускают более 2 ошибок;</p> <p>-не могут самостоятельно преобразовать неравенство в равенство, выполняют задание с помощью педагога;</p>	<p>-называют предыдущее, последующее числа, допускают 1-2 ошибки в назывании пропущенного числа;</p> <p>-решают задачи, записывают решение, рисуют схему, составляют их по картинкам, но затрудняются при составлении по схемам, примерам;</p> <p>-при сравнении количества предметов и чисел допускают 1-2 ошибки;</p> <p>-преобразовывают неравенство в равенство, но допускают 1-2 ошибки.</p>	<p>задачи, записывают ее с помощью цифр и знаков, рисуют схему;</p> <p>-сравнивают количество предметов и числа, правильно записывают результат сравнения знаками;</p> <p>-самостоятельно преобразовывают неравенство в равенство.</p>
---	---	--

Задания.

1. Материал: карточки с цифрами.

Инструкция: разложите цифры по порядку от 1 до 10, назовите числа, которые покажу (19,13,12,16).

2.Материал:

- Раздаточный: карточки с цифрами до 10.
- Демонстрационный: карточки с разным количеством предметов до10.

Инструкция: поднимите карточку с цифрой, которая покажет количество предметов на картинке.

3. Предложить посчитать в обратном порядке, двойками, тройками в пределах 10.

4. Материал: набор игрушек (10 штук).

Предложить сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету лиса, на каком месте стоит волк и т.д., посчитать по порядку.

5.Д/игра «Отвечай, не зевай».

Материал: мяч.

Инструкция: получив мяч, увеличьте (уменьшите) названное число на 1, возвращая мяч, назовите получившееся число.

6.Материал: карточки с числовыми домиками.

Инструкция: заполните числовые домики.

7.Материал: карточки с цифрами до 10.

Инструкция: положите карточки с чётными цифрами (с нечётными).

Посчитайте тройками.

8.Материал: карточки с заданиями для определения «соседей» числа, пропущенного числа (в пределах 20).

Инструкция: впиши предыдущее и последующее число, пропущенное число.

9.Материал: карточки для составления задач по рисункам; карточки со схемой.

Инструкция: придумайте задачу, запишите решение с помощью цифр и знаков, зарисуйте схему. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

- Запишите решение задачи по схеме.

10.Материал: карточки с заданиями для сравнения количества предметов и чисел, преобразования неравенства в равенство.

Инструкция:

- сравните количество предметов и числа, поставьте знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- исправьте ошибки, дорисовав недостающие предметы, зачеркнув лишние, исправив неправильно поставленные знаки.

***Диагностика к разделу «Величина и геометрические фигуры».***

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-знает не все геометрические фигуры и тела; -допускает более 2 ошибок при показе сторон, углов; -допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников, многоугольников; - сравнивает предметы по ширине, длине, высоте, толщине с помощью педагога;	-различает и называет геом. фигуры и тела, но допускает 1-2 ошибки; -допускает 1-2 ошибки при показе сторон, углов; -знает четырёхугольники,но допускает ошибки при нахождении многоугольников; -допускает 1-2 ошибки при сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине;	-различает и называет геометрические фигуры и тела; -правильно показывает стороны, углы; -правильно классифицирует четырёхугольники, многоугольники; -безошибочно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине;

Задания.

1.Материал: набор геометрических фигур и тел.

Инструкция: покажите фигуру, которую назову.

2.Материал: карточки с нарисованным квадратом.

Инструкция: синим карандашом отметьте стороны, красным – вершины, зелёным – углы.

3. Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, шести- и пятиугольник.

Инструкция: отложите в сторону все многоугольники, назовите их; отложите четырёхугольники, назовите их.

4.Материал: 3 полоски разные по длине и ширине; 3 игрушки, отличающиеся по высоте; 3 фигуры из «Блоков Дьенеша», разные по толщине.

Инструкция: сравните предметы по длине (ширине, высоте, толщине), разложите слева направо от самой длинной до самой короткой.

#### ***Диагностика к разделу «Ориентировка во времени».***

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-допускает более 2 ошибок при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года; -пользуется календарем, при помощи взрослого;	-допускает 1-2 ошибки при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года; -допускает 1-2ошибки при пользовании календарем;	-уверенно называет части суток, времена года; -самостоятельно пользуется календарем;

Задания.

1.Материал: карточки с изображением частей суток, времён года.

Инструкция:

- разложите по порядку картинки с частями суток. Временами года;
- закончите предложения: спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром);завтракаем утром, а ужинаем... (вечером); обедаем... (днем), а умываемся... (утром).

#### ***Диагностика к разделу «Ориентировка в пространстве».***

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

<p>-допускает более 2 ошибок при определении пространственных направлений;</p> <p>-плохо ориентируется на плоскости листа, допускает более 2 ошибок при определении положения предметов на листе бумаги;</p> <p>-ориентируется по словесной инструкции и плану только с помощью педагога;</p> <p>-рисует предмет в «зеркальном» отображении только при помощи педагога</p>	<p>-иногда допускает ошибки при определении пространственных направлений;</p> <p>-при ориентации на плоскости на плоскости и определении положения предметов допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-ориентируясь по словесной инструкции и плану допускает 1-2 ошибки;</p> <p>-самостоятельно рисует предмет в «зеркальном» отображении, но иногда допускает ошибки.</p>	<p>-хорошо знает и определяет пространственные направления;</p> <p>-самостоятельно ориентируется на плоскости листа, определяет положение предметов на листе бумаги;</p> <p>-умеет «читать» план, двигаться в указанном направлении;</p> <p>-безошибочно рисует предметы в «зеркальном» отображении.</p>
--	---	--

Задания.

1.Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: расскажите, что и где на ней находится.

2.Материал: лист бумаги, геометрические фигуры.

Инструкция: положите фигуру в правый верхний угол, в левый нижний угол, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в центр листа, к середине правой стороны, к середине нижней стороны, к середине левой стороны, к середине верхней стороны.

3.Материал: карточки с планом.

Инструкция: найдите игрушку по плану.

4.Материал: карточки с изображением предмета.

Инструкция: нарисуйте предмет в «зеркальном» отображении.

***Диагностика к разделу «Простейшие геометрические понятия».***

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>- допускает более 2 ошибок при выполнении геометрического диктанта;</p> <p>-не может самостоятельно найти общую часть фигур, не понимает понятия граница</p>	<p>-допускает 1-2 ошибки в геометрическом диктанте;</p> <p>- допускает 1 ошибку при выполнении задания.</p>	<p>-выполняет графический диктант без ошибок;</p> <p>-отмечает границу фигур, общую часть самостоятельно.</p>

фигуры.		
---------	--	--

Задания.

1. Материал: тетради в клетку, простые карандаши.

Инструкция: нарисуйте луч, прямую горизонтальную линию, вертикальную наклонную, отрезок, прямой угол, острый, тупой, замкнутую линию, точку, кривую линию, ломаную линию, замкнутую, незамкнутую.

2. Материал: карточки с изображением пересекающихся фигур, цветные карандаши.

Инструкция: закрасьте общую часть фигур красным карандашом, границу фигур синим.

#### *Диагностика к разделу «Логические задачи»*

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>-допускает более 2 ошибок при классификации предметов по 1-4 признакам;</p> <p>-находит «лишний» предмет только с помощью педагога;</p> <p>-находит различия и сходство с помощью педагога;</p> <p>-делает более 2 ошибок при определении последовательности событий;</p> <p>-делает более 2 ошибок при преобразовании предмета.</p>	<p>-допускает 1-2 ошибки при классификации предметов по 1-4 признакам;</p> <p>-самостоятельно находит «лишний» предмет, но не видит вариантов;</p> <p>-находит различия, но затрудняется при нахождении сходства;</p> <p>-делает 1 ошибку при определении последовательности событий;</p> <p>-делает 1 ошибку при преобразовании фигур.</p>	<p>-безошибочно классифицирует предметы по 1-4 признакам;</p> <p>-находит «лишний» предмет;</p> <p>-находит различия и сходства;</p> <p>- правильно определяет последовательность событий;</p> <p>-безошибочно преобразует фигуры.</p>

Задания.

1. Материал: развивающая игра «Блоки Дьенеша».

Инструкция: разложите фигуры группами по размеру, цвету, толщине, форме.

2.Материал: карточки с изображением предметов, простые карандаши.

Инструкция: найдите и обведите карандашом «лишний» предмет. Объясните свой выбор.

3.Материал: картинки с изображением предметов, цветные карандаши.

Инструкция:

- найдите и закрасьте различия;
- скажите, что общего у этих предметов.

4.Материал: картинки с изображением последовательности действия, простой карандаш.

Инструкция: что было сначала, а что потом? Поставьте цифры.

5.Материал: карточки с заданием на преобразование фигур, простые и цветные карандаши.

Инструкция: измените фигуру по заданию.

### *Диагностика метапредметных результатов.*

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отстает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### *Диагностика личностных результатов.*

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение	% соотношение

		детей	детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися/

### *Диагностические материалы по разделу «Моторика».*

Входная диагностика.

#### Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

#### Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

#### Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

#### Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения движений, напряжение мышц.

1. «Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.
2. «Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.
3. «Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.
4. «Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе. Предложить получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса.

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки обучающемуся ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».
2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку обучающемуся (с учётом его ведущей руки) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». обучающийся сидит за столом, его руки расположены на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Обучающийся сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.
2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Обучающийся, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров.

Цель: выявить умение обучающихся анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а обучающийся продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Образцы узоров:



Итоговая диагностика.

Высокий уровень.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
  - хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
  - использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
  - пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
  - не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
  - знает и определяет углы;

- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

#### Средний уровень.

- мелкая моторика развита недостаточно;
- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях педагога;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;

- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

#### Низкий уровень.

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи педагога, прослеживается зеркальность изображения, соотносённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;
- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

#### Задания.

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
3. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), штриховка их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.

7. Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения.

1. Умение работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доведение работы до конца.
4. Понимание словесных инструкций педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдение правил посадки.

*Диагностика метапредметных результатов.*

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы,

отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### *Диагностика личностных результатов.*

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

## 2.5. Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамота. Математика. Моторика» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

## 2.6. Список литературы.

1. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Москва, «Владос», 2005г.
2. Л.Ю.Бондарева «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007.
3. А.Герасимова «Тесты для подготовки детей к школе». Москва, Айрис-Пресс, 2008.
4. О.М. Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает?». Москва, «Знание», 1994г.
5. Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте». Вентана – Граф, Москва, 2010.
6. «Ребёнок в детском саду» №5, 2008.
7. М.Н.Ильина «Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений». СПб.: «Дельта», 1999г.
8. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Ювента, Москва, 2007.
9. «Математика от 3 до 7» сост. З.А. Михайлова Э.Н.Иоффе. СПб.: «Детство-пресс», 1999г.
10. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006.
11. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
12. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.
13. Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе». Волгоград, Учитель, 2007.
14. Т.А.Кубышкина, О.В.Леденева «Волшебный мир звуков и слов». Москва, Дрофа, 2010.
15. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волгоград: Учитель, 2009.
16. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
17. Т.В.Калинина, С.В.Николаева и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.

18. Е.А.Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб.: ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.
19. Р.М.Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва, Издательство «Экзамен», 2009.
20. Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования». Подготовительная группа. «Учитель», Волгоград, 2013.
21. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991г.
22. Б.П.Никитин «Развивающие игры». Москва, 2001г.
23. В.П.Новикова «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009г.
24. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Творческий центр. «Сфера». Москва, 2007г.
25. Т.И.Ерофеева «Знакомство с математикой». Москва, «Просвещение», 2006г.
26. С.В.Кузнецова, Е.А.Терских «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011г.
27. А.З.Зак «Развитие умственных способностей младших школьников». Москва, «Просвещение», «Владос», 1994г.
28. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В.Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009г.
29. И.И.Целищева, И.Б.Румянцева «Математика вокруг нас». Москва, «Илекса», 2008г.
30. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет». Москва, «Вако», 2009г.
31. Е.А.Кузнецова, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008г.
32. Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2014г.
33. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: Просвещение, 1985г.
34. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

35. Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009.
36. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии». Ульяновск: ИПК ПРО 1996.
37. Калинина Т.В., Николаева С.В. и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011.
38. Пугина А.В., «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград, «Учитель», 2008.
39. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва, «Вако», 2007.
40. Ельцова.О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». «Учитель», 2009.
41. Мирошник М.И., Я пишу. Курс «Подготовки к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей. Ростовн/Д: Легион, 2013.
42. Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014.
43. А.Герасимова «Тесты для подготовки детей к школе». Москва, Айрис-Пресс, 2008.
44. Т.В.Калинина, С.В.Николаева и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
45. Е.А.Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб. : ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.

#### Литература для обучающихся и родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

5. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
6. Г.В.Ханьшева, Л.В.Кулибаба «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
7. .Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
8. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
9. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.
10. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
11. Сеницына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
12. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель, 2006.