

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»

Утверждаю  
Директор МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»  
*И.Р.Полянская* И.Р.Полянская  
« 19 » апреля 2022 года  
Приказ № 108-1 от 19.04.2022г.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного  
образования города Ульяновска «Центр детского творчества №2»  
на период с 2020 по 2023 годы.

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3 от 19.04.2022 г.

г. Ульяновск  
2022

**1 Пояснительная записка**

**2 Цель и задачи программы воспитательной работы в учреждении**

**3 Направления развития воспитания**

**4 Ожидаемые результаты**

**5 Методическое обеспечение**

**Приложение 1 План мероприятий по реализации программы развития воспитания в учреждении.**

## 1. Пояснительная записка

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний и норм;
- 2) в развитии позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации.

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе

общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение пространства общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе.

Самопознание личности предполагает становление в человеке "Я" - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании обучающихся 7-10 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями данного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе воспитанника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся 10-13 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся 14-18 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в профессиональном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период 2020-2023 года и критерии оценки достигнутых результатов.

### **Нормативно-правовая база**

Программа воспитательной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Программа «Гражданско-патриотического воспитания»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Программа развития Учреждения;
- Устав Учреждения;

- Локальные акты Учреждения.

## 2. Цели и задачи программы воспитательной работы

**Цель программы воспитательной работы:** создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности, психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

### Задачи:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- способствовать развитию личности обучающихся, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъектной позиции;
- развивать систему отношений в детском коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать формированию гражданской ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитания на каждом из этапов и определяется содержание воспитательной работы.

### I этап: подготовительный, аналитико-проектировочный

<b>Цель</b>	Актуализация ведущих направлений развития воспитания учреждения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике.</li> <li>2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания.</li> <li>3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитания учреждения.</li> </ol>
<b>План реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных концепций воспитания.</li> <li>2. Разработка программы развития воспитания в учреждении.</li> <li>3. Организация воспитательных мероприятий и событий</li> </ol>

### II этап: практический, реализационный

<b>Цель</b>	Практическая реализация направлений развития воспитания учреждения.
-------------	---

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение содержания воспитания.</li> <li>2. Организация творческой и социально-значимой деятельности обучающихся по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне района, города, региона</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий.</li> <li>4. Развитие партнёрских связей и сетевого взаимодействия.</li> </ol>
<b>План реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Организация конкурсов, выставок, соревнований</li> <li>3. Организация семинаров и консультаций, методических советов, круглых столов, объединений для педагогов учреждения по совершенствованию воспитания в учреждении.</li> <li>4. Включение воспитательной компоненты в дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>5. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания.</li> <li>6. Выпуск методических рекомендаций по воспитанию обучающихся.</li> <li>7. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ.</li> <li>9. Поиск новых партнёрских связей.</li> <li>10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания.</li> <li>11. Дни открытых дверей</li> </ol>

### III этап: диагностико-результативный.

<b>Цель</b>	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания.</li><li>2. Анализ воспитательной эффективности программы.</li><li>3. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.</li><li>4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.</li><li>5. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания.</li></ol>
<b>План реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ эффективности программы развития воспитания.</li><li>2. Систематизация методического опыта воспитательной работы.</li><li>3. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания.</li><li>4. Корректировка программы развития воспитания с учетом новых требований.</li></ol>

### 3. Направления развития воспитания в учреждении

#### 1 модуль «Духовно-нравственное воспитание»

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным



намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям (законным представителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Направления деятельности:**

- работа с родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, где проявляется их милосердие, сопричастность к разрешению проблем Центра, и окружающего микрорайона, города, региона;
- участие в народных праздниках, поддержка и развитие народных традиций;
- участие обучающихся в деятельности «Музея Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в лицах и судьбах»;
- развитие у обучающихся ценностей, ценностных ориентаций.

#### **Формы реализации:**

- Мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, Международному Дню 8 марта, Дню любви, семьи и верности;
- Беседы на тему нравственности и духовного совершенствования;
- Тематические выставки творческих работ;
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов с обсуждением содержания;
- Литературно-музыкальные гостиные и салоны.

### **Ожидаемый результат:**

- воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности;
- высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина;
- обогащение эмоционального мира детей и подростков, формирование у них духовно- нравственных качеств;

### **2 модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

**Цель:** Формирование основополагающих жизненных принципов обучающегося на основе гражданско- патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей Родины.

#### **Задачи:**

- ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района, региона для формирования патриотического и гражданского сознания;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны и своего региона;
- формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале;
- формирование личности на высоких исторических примерах.

#### **Направления деятельности:**

- изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины;
- участие в конкурсах и выставках гражданско-патриотической направленности;
- организация встреч с представителями общества гражданами и патриотами своей страны;
- посещение мест, связанных с памятью поколений;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся.

#### **Формы реализации:**

- Организация выставок, конкурсов, конференций патриотического содержания;
- Посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;
- Проведение диспутов, бесед, уроков Мужества ведение поисковой и проектно-исследовательской деятельности.

- Организация и проведение тематических викторин, часов общения, бесед по данной тематике.

#### **Ожидаемый результат:**

- Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.
- Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства;
- Формирование духовно-нравственных и патриотических качеств гражданина.
- Участие обучающихся в конкурсах гражданско-патриотической тематики.
- Проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного наследия.
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания обучающихся, педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей).

### **3 модуль «Спортивно-оздоровительное воспитание»**

**Цель:** Популяризация и повышение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии обучающихся, вовлечение их в занятия спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях и формирования активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих;
- раскрытие принципов здорового образа жизни;
- формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;
- воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
- дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ;
- способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

#### **Направления деятельности:**

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

- Воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.
- Практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.

### **Формы реализации**

- Участие спортивных объединений и обучающихся в спортивных соревнованиях, чемпионатах фестивалей муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня
- Спортивные праздники, спортивно-игровые программы и соревнования в учреждении
- Беседы о спорте и здоровом образе жизни
- Участие обучающихся в реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности

### **Ожидаемый результат:**

- ✓ осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни;
- ✓ формирование правильного отношения к здоровью;
- ✓ предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди молодёжи;
- ✓ умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения;
- ✓ осознанное отношение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- ✓ наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.

### **4 модуль «Сотрудничество с семьей»**

**Цель:** развитие и укрепление связей семьи и Центра как основы социальной

адаптации, осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

- **Задачи:**
- Повышение статуса семьи в современном обществе.
- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости.

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.
- Активизация творческого потенциала семьи.
- Популяризация семейного досуга.
- Сохранение семейных традиций.

#### **Направления деятельности:**

- ❖ Диагностика потребностей родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- ❖ Практическая помощь в разрешении личностных проблем обучающихся и родителей (законных представителей),
- ❖ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей;
- ❖ Привлечение родителей (законных представителей) к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность);

#### **Формы реализации**

- Родительские собрания в объединениях
- Родительские лектории, родительский всеобуч

#### **Ожидаемый результат:**

- ✓ удовлетворённость родителей (законных представителей) созданными условиями для творческого развития личности ребёнка и его достижениями;
- ✓ активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий Центра;

### **5 модуль «Волонтерская деятельность»**

**Цель:** создание на базе Центра детского творчества №2 волонтерских отрядов, создание условий для подготовки волонтеров.

#### **Задачи:**

- Помощь обучающимся в овладении разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- Помощь обучающимся в умении взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- Помощь обучающимся в овладении различными видами информационных технологий;
- Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты,

отзывчивости; чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

- Воспитание коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- Воспитание инициативности, исполнительской дисциплины, ответственности;
- Воспитание лидерских качеств, уверенности в себе;
- Воспитание потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

#### **Направления деятельности:**

- Создание на базе Центра волонтерских отрядов вожатых в детской оздоровительной организации, юных инспекторов, участников социальных акций и проектов.
- Организация площадок деятельности волонтеров и добровольцев
- Проведение обучающих семинаров, организация обучения актива
- Участие волонтеров в мероприятиях и акциях Центра

#### **Формы реализации**

- ✓ Активное участие волонтеров в подготовке и проведении мероприятий Центра
- ✓ Работа вожатского отряда в летней оздоровительной организации Центра
- ✓ Участие волонтеров Центра в муниципальных, городских и региональных акциях
- ✓ Участие волонтеров Центра в межрегиональных и всероссийских сменах и фестивалях
- ✓ Организация коммунарских сборов, школ актива

#### **Ожидаемый результат:**

Организация и проведение волонтерами социальных акций, школ актива, сборов, смен в оздоровительной организации Центра

- ✓ Развитие волонтерства и добровольчества в образовательном учреждении и в микрорайоне
- ✓ Сохранение традиций коммунарства и вожатской работы в образовательном учреждении

### **6 модуль «Оздоровительный лагерь»**

**Цель:** Организация оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Центра детского творчества №2 как оздоровительного и воспитательного пространства.

**Задачи:**

- Приобщение детей и подростков к познанию, творчеству, спорту.

- Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуального потенциала личности, стимулирование интереса к процессу приобретения детьми и подростками новых знаний.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе, приобщения к духовности и формирования морально-нравственных ценностей, взглядов, идеалов у подрастающего поколения.
- Приобретение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимодействия детей в группе сверстников.
- Создание комфортной социально-психологической атмосферы для физического и психического оздоровления.
- Формирование морально психических, волевых качеств и ведения здорового образа жизни.

#### **Направления деятельности:**

- Разработка дополнительной общеразвивающей программы по организации летнего отдыха.
- Разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по направлениям в рамках проекта «Умные каникулы».
- Подготовка педагогических кадров в рамках методических объединений.
- Подготовка вожатского отряда из числа обучающихся ЦДТ№2.

#### **Формы реализации**

- ✓ Организация и проведение 3-х летних смен на базе ЦДТ№2.
- ✓ Работа вожатского отряда в летней оздоровительной организации Центра детского творчества№2.
- ✓ Реализация проекта «Умные каникулы» на протяжении 3-х летних смен.
- ✓ Реализация проекта «От меня к тебе» - работа вожатского отряда на площадках детских оздоровительных лагерей в рамках проекта сотрудничества.
- ✓ Информационное сопровождение 3-х летних смен на базе ЦДТ№2 в информационном пространстве (сайт, соцсети).

#### **Ожидаемый результат:**

- Приобретение навыка получения новых знаний, расширение зоны ближайшего развития.

- Знание понятия «здоровый образ жизни», его составляющих. Знание способов ведения здорового образа жизни.
- Участие в творческой деятельности в пространстве летнего лагеря, развитие творческих способностей.
- Умение бесконфликтно и эффективно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Позитивное отношение к ценностям лагеря таким как «свобода», «доброта», «позитивное отношение к близким», «любовь к природе».
- Получение навыков работы в команде, развитие лидерских качеств.
- Эмоциональная разгрузка, физическое и психологическое оздоровление.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитательной работы**

- Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
- Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства образовательного учреждения
- Рост результативности достижений и успехов обучающихся в образовательном учреждении
- Повышение профессионального уровня педагогических работников.
- Расширение и укрепление сотрудничества с родителями (законными представителями). Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
- Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями,
- Рост рейтинга Центра Детского творчества №2 в социуме и сети Интернет.

Показателями при оценке этих критериев являются:

Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:

- ребёнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;



- педагога: рост его профессионального уровня, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации воспитательной деятельности учреждения;
- родителей: позитивное изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.

## **5. Методическое обеспечение программы воспитательной работы.**

Система воспитания определяется типом образовательного учреждения, задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в ЦДТ воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы дополнительного образования. В основе гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном её уважении и педагогической ценности саморазвития ребёнка, а также - идея личностно-ориентированного и личностно-деятельного подхода.

Программа развития воспитания базируется на следующих принципах:

### ***Принципы программы развития воспитания***

1. *Принцип принятия ребёнка* - в совокупности всех его индивидуальных проявлений и при условии паритета комфортных, доброжелательных условий.
2. *Принцип свободы выбора и ответственность* - предполагает свободу в выборе целей, задач, содержания деятельности, в выборе педагога и обучающегося.
3. *Принцип мотивации и принцип индивидуального подхода* - основаны на факте поиска и выбора конкретного направления деятельности.
4. *Принцип культуросообразности* - предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
5. *Принцип индивидуальности*. Создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности коллектива - это главная задача создаваемой воспитательной системы.
6. *Принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебно-тренировочной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои

способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствуют формированию позитивной «Я-концепция» личности обучающегося, стимулирует осуществление им дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

7. *Принцип непрерывности.* Непрерывность воспитательного процесса обусловлена постоянной изменчивостью элементов, связей, структуры, воспитательной системы и внешних условий ее функционирования. Изменяется состав объединения, их интересы, потребности и ценностные установки, корректируются межличностные и межгрупповые отношения; появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности; претерпевают изменения связи с окружающей социальной и природной средой.
8. *Принцип преемственности начального, общего и дополнительного образования,* федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка.
9. *Принцип многообразия и динамичности* воспитательного пространства, гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.
10. *Принцип открытости* социально-воспитательной системы Центра как учреждения дополнительного образования.
11. *Принцип культуросообразности воспитания,* его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие воспитательного пространства на основе вышеназванных принципов позволяет:

- развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;

Воспитательное пространство ориентировано на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

*Личностно-деятельностный,* способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации обучающегося, его

самоопределению.

*Личностно-ориентированный.* Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными общеразвивающими программами.

***Условия эффективной реализации (успешности) программы:***

- связь поколений, преемственность традиций;
- целостное развитие личности обучающегося, педагога и родителя (законного представителя);
- поддержка творческого потенциала обучающегося, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- формирование у детей толерантности, использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;
- поиск новых путей развития личности обучающихся. Программа предусматривает ***методы и приемы:***
- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (КТД);
- игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);
- тренинг-приемы;
- наблюдение за деятельностью обучающихся;
- проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные ***педагогические воспитательные***

*технологии*, используемые в практике воспитания в

ЦДТ:

- диалог;
- КТД;
- игровые технологии;
- шоу-технологии;
- социальное проектирование;
- деловая игра;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии.

Приложение 1  
План мероприятий по реализации программы воспитательной работы в  
учреждении.  
2020-2021 год.

Модуль 1 «Духовно-нравственное воспитание»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	Городская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание: формирование и диагностика»	Октябрь 2020
2	День народного единства Дискуссия «Патриот России – слова и дела»	Ноябрь 2020
3	«Следи за собой, будь осторожен» беседа о правилах безопасности пользования социальными сетями, мессенджерами в сети «Интернет» для обучающихся ЦДТ№2	Ноябрь 2020
4	«Выбор профессии: как найти себя?» беседа с воспитанниками ЦДТ№2	Декабрь 2020
5	Литературные чтения «Читаем Гоголя» посвященные 190-летию выхода книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Январь 2021
6	Городской семинар «Декоративно-прикладное творчество как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся»	Март 2021
7	«Я и мои поступки» дискуссия обучающихся ЦДТ№2	Апрель 2021
8	Праздник «Международный день семьи»	Май 2021

Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	«России славные страницы» интеллектуальная игра для обучающихся ЦДТ№2	Октябрь 2020
2	Беседа к 290 летию со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800)	Ноябрь 2020
3	Онлайн-экскурсия «Мы вместе» посвященная Дню народного единства	Ноябрь 2020
4	Городской слет юнармейских отрядов, посвященный 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Ноябрь 2020
5	Литературные чтения «Читаем Гоголя» посвященные 190-летию выхода книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Декабрь 2020
6	Городская интеллектуальная игра «Интеллект-актив»	Декабрь 2020
7	Городская конференция «Ульяновск – город трудовой доблести»	Январь 2021

8	Творческий конкурс «Дорога жизни» посвященный блокадному Ленинграду	Январь 2021
9	Городской месячник по военно-патриотическому воспитанию	Февраль – март 2021
10	Городской праздник «День призывника»	Май 2021
11	Урок мужества « Мы дети войны – мы наследники Победы»	Май 2021

### Модуль 3 «Спортивно-оздоровительное воспитание»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	«Культура поведения юных спортсменов на занятиях и соревнованиях» Беседа в объединениях физкультурно- спортивной направленности	Сентябрь 2020
2	«Здоровый образ жизни и иммунитет» презентация для обучающихся ЦДТ№2	Октябрь 2020
3	«Питайся правильно.Здоровое питание» беседа с обучающимися ЦДТ№2	Ноябрь 2020
4	Соревнование по футболу объединений «Кикбоксинг». Беседа о позитивном отношении к победам и поражениям.	Декабрь 2021
5	Лыжный поход объединения «Настольный теннис». Беседа о преодолении и силе воли юных спортсменов.	Январь 2021
6	Профилактика вредных привычек. Час общения с психологом	Февраль 2021
7	Беседа о морально-волевых качествах юных спортсменов в объединениях физкультурно- спортивной направленности	Март 2021
8	«История олимпийского движения» презентация для обучающихся ЦДТ№2	Апрель 2021
9	«Рассказы о великих шахматистах. Спортсмены – участники Великой отечественной войны» Беседа презентация	Май 2021

### Модуль 4 «Сотрудничество с семьей»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	«Семейный клуб»	Сентябрь – май
2	«День пожилого человека» концертная программа	Октябрь 2020
3	«Избавляем детей от агрессии» Всеобуч для родителей	Октябрь 2020
4	«Важные слова» опрос ко Дню Матери волонтеров ЦДТ№2	Ноябрь 2020
5	Презентация «Материнство, мамы и дети в живописи»	Ноябрь 2020
6	Рекомендации для родителей по профилактике	Ноябрь 2020

	суицида "Когда тебя понимают" Информационный стенд для родителей	
7	«Взгляд снизу. Новый год» опрос обучающихся ЦДТ№2	Декабрь 2020
8	«История моей семьи» Беседа с обучающимися ЦДТ№2	Январь 2021
9	Совместные тренировки детей и родителей в объединении «Настольный теннис»	Февраль 2021
10	Тренинг для обучающихся старшего школьного возраста «Коридор безопасности»	Март 2021
11	Тренинг «Как избежать конфликтов» для педагогов ЦДТ№2	Апрель 2021
12	Книжный флешмоб «Любите эти книги» посвященный выбору литературы для семейного чтения	Май 2021

### Модуль 5 «Волонтерская деятельность»

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения
1	«Время активных» городская онлайн-школа актива	Октябрь 2020
2	«Важные слова» опрос ко Дню Матери волонтеров ЦДТ№2	Ноябрь 2020
3	Научно популярная лекция «Профессии будущего» для волонтерских отрядов ЦДТ№2	Ноябрь 2020
4	Городская школа актива старшеклассников "Игропрактика и игровые технологии"	Ноябрь 2020
5	Школа актива « В помощь вожатому» для обучающихся ЦДТ№2	Январь 2021
6	Разработка совместно с волонтерами ЦДТ№2 новых пакетов вопросов к интеллектуальной игре «Мультимедиа азбука»	Февраль 2021
7	Городская школа актива старшеклассников «Лето. Лагерь. Вожатые»	Март 2021
8	Городской фестиваль-конкурс флешмобов	Апрель 2021
9	Беседа – презентация «День рождения Рунета» о российском сегменте сети «Интернет» для обучающихся ЦДТ№2	Апрель 2021
10	Подготовка волонтерских кадров из числа старшеклассников для работы в летней оздоровительной организации ЦДТ№2.	Апрель-май 2021

## Список литературы.

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова.- М.,2001.
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст]/ Е.В. Бондаревская // Педагогика.1995.№4
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
4. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст]/ В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л, Селиванова.- М., 2000.
5. Караковский В.А. Воспитание для всех – М. «Народное образование», 2008.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики.-М. «Народное образование»,2003.
8. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н.Иванченко.-Ростов н/Д:Изд-во «Учитель»,2005.
9. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- Ростов н/Д:Изд-во «Учитель», Ч.1-11, 2005.
10. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
11. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. [Текст]/ Л.И. Маленкова.- М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
13. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: организация и планирование работы, М. , 2006.
14. Моделирование воспитательных систем: теория-практика [Текст] / под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой.- М.: РОУ, 2000.
15. Новикова,Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст]/ Л.И. Новикова// Педагогика.- 2006.- №6.



16. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст]/ Я.Г. Плинер.- М.: Педагогический поиск, 2000.
17. Поляков С.Д. Психопедагогика школы. Научно-популярная монография с элементами научной фантастики– Ульяновск: УЛГПУ, 2011.
18. Раченко, И.П. Технология развития педагогического творчества [Текст]/ И.П. Раченко.- Пятигорск, 2000.
19. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

**Интернет-источники:**

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.