

*Агаджанова Эмилия Рафаэловна, заместитель директора по научно-методической работе*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Ульяновска «Центр детского творчества №2» (МБУ ДО Г.УЛЬЯНОВСКА «ЦДТ №2»)*

***Методическая разработка «Взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования как фактор психологического здоровья обучающихся»***

Семья как социальный институт, с которым опосредованно связана педагогическая деятельность, находится сегодня в определенном кризисе. Объективные условия определяют тот факт, что взрослые с различной степенью успешности адаптируются к меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Этот процесс адаптации является фактором, затрудняющим выполнение социально-ролевых функций, в том числе родительских [1].

Уже в конце XX и начале XXI века в нашей стране произошли серьезные изменения: демографический кризис; снижение роли института семьи; резкое увеличение семейных разводов в разном возрасте; рост внебрачных связей и неравных браков; увеличение количества детей оставшихся без попечения родителей. Эти изменения оказали сильное влияние на семью. В связи с этим сегодня одной из важных и приоритетных проблем, требующих решения и обозначенных правительством России как проблема национальной безопасности, является формирование и поддержание института семьи [2].

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании и развитии подрастающего поколения, который проявляется в многообразии форм взаимодействия, его непрерывности и длительности, ценностей, которые осваиваются ребенком в семье.

По критерию ценностной направленности принято выделять следующие типы семей:

1. личностно-центристская (приоритетные ценности – личностный рост и самореализация членов семьи);
2. детоцентристская (приоритетные ценности – воспитание и развитие личности ребенка);
3. психотерапевтическая (ценности – эмоциональная поддержка, взаимопонимание, удовлетворение потребности в любви, привязанности и безопасности);
4. семья «потребления» (высшие ценности такой семьи – ценности прагматического характера);
5. семья «тщеславия» (семья, ориентированная на престиж, социальный статус);
6. «интеллектуальная семья» (ориентированная на ценности интеллектуального плана – образование, познание, творческий рост);
7. семья «здорового образа жизни» (основные ценностные ориентиры – здоровье и его сохранение);

8. семья ориентированная на спортивно-походный образ жизни (ценности такой семьи – интерес к новому, путешествия, досуг) [4].

В современном обществе на первый план выдвигаются интеллектуальные, волевые и соматические ценностные ориентации. Весьма тревожно, что эмоциональные и нравственные ценности: чуткость, терпимость, умение сопереживать – занимают последние места в этой иерархии.

В 2016 году в МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2» году было проведено анкетирование родителей по выявлению социально-психологических особенностей современных детско-родительских отношений:

На вопрос «Считаете ли вы, что у Вас в семье есть взаимопонимание с детьми?» 53 % опрошенных родителей ответили «Отчасти».

Лишь 21 % опрошенных родителей ответили, что дети вместе с ними участвуют в хозяйственных делах?

39 % ответили, что обсуждают с детьми прочитанные книги, газеты, журналы?

Из 100 % респондентов 40 % ответили положительно на вопрос «Бываете ли вы с детьми в театрах, музеях, на выставках и концертах?»

52 % ответили, что в их семье поддерживаются традиции и дети участвуют в подготовке семейных праздников?

Проведенное исследование позволило выявить некоторые типичные проблемы, возникающие в современной семье:

Самая большая проблема, которая затрагивает семейные отношения, является то, что эти отношения выступают как само собой разумеющееся. То, что родители так много делают для своих детей, принимается детьми как должное. Это большая ошибка. Задача родителей показывать свою благодарность каждый раз с помощью слов, жестов или поступков. Это поможет сохранить любовь и связь между родителями и ребенком.

2. Вторая большая проблема в семейных отношениях — нехватка времени друг для друга. Работа, общественная жизнь или личная занимают практически все время, так что у нас не остается времени на семью? Это приводит к серьезным эмоциональным проблемам, обманам.

3. Очень важно родителям учить своих детей, как принимать правильные решения. Традиционные семейные ценности являются основой для того, как дети растут, развиваются, учатся, и в дальнейшем эти ценности передаются от одного поколения к другому.

Кризис, охвативший современную культуру, особенно сильно отразился на институте семейного воспитания. Непонимание, ссоры и не послушание. Многие современные исследователи обращаются к опыту прошлых культур, чтобы найти подсказки и ценные идеи для решения проблем воспитания. Атмосфера любви созданная в образовательном учреждении может быть разрушена в семье. Ведь уходя из образовательного учреждения ребенок оказывается в конфликте между ценностями принятыми в семье и ценностями поддерживаемыми в школе, центре творчества.

По мнению Р.В.Овчаровой в российской практике сложились две основные модели психологической работы с родителями: модель «поддержки» и модель «сопровождения» [5]. И та и другая модель нацелены на успешность, полноценность развития и педагогического процесса. Но одна – за счет помощи, за

счет работы со свершившимся неблагополучием, а другая – за счет создания условий, предотвращающих эти неблагополучия.

Сопровождать родителей в процессе воспитания ребенка — это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди. Поэтому наша модель психолого-педагогического сопровождения семьи включает в себя комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных организационных, диагностических, обучающих и коррекционно-развивающих мероприятий, с конкретным содержанием, формами и методами работы, которые направлены на создание благоприятных социально-психологических условий и решение различных проблемных ситуаций в области детско-родительских отношений, с опорой на внутренний потенциал родителей, на их возможность самостоятельно действовать и отвечать за свои действия.

Работа с родителями направлена в первую очередь на активную пропаганду психологических знаний среди родителей, на развитие у них умений и навыков по построению эффективных взаимоотношений в системе «родитель – ребенок», на коррекцию имеющихся нарушений в детско-родительских отношениях.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в учреждении дополнительного образования - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, направленная на повышение психологической компетентности родителей, способствующая формированию эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений, осуществляемая за счет тренинговых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях и лекториях, индивидуальных консультациях.

В организации психолого-педагогического сопровождения семьи мы исходим из следующих теоретических положений:

- Личность – продукт значимой системы отношений. Степень влияния на ребенка тех или иных отношений пропорциональна их значимости на данном этапе его развития.

- Самой значимой системой является семья, она, безусловно, является главным фактором развития ребенка первые 10 – 12 лет его жизни.

- Педагогические влияния, идущие не прямо на ребенка, а косвенно, через семью, успешнее прямых непосредственных влияний.

Определенные способы взаимодействия с семьей могут в некоторой степени изменить систему отношений в семье, гуманизировать отношения [6].

Нами разработан и реализуется проект "Азбука семейного общения". Работа проекта направлена в первую очередь на активную пропаганду психологических знаний среди родителей, на развитие у них умений и навыков по построению эффективных взаимоотношений в системе «родитель – ребенок», на коррекцию имеющихся нарушений в детско-родительских отношениях.

В своей работе с родителями обучающихся придерживаемся следующих принципов:

1. Одним из них является принцип добровольности. Родители должны иметь естественную заинтересованность в поисках эффективных способов взаимодействия с ребенком. У родителей должно быть желание приобрести опыт конструктивных взаимоотношений с детьми.

2. Принцип единства теоретических знаний и практических навыков. Основа данного принципа – это повышение психолого-педагогической культуры родителей наших обучающихся по вопросам построения адекватных отношений с

детьми. Психологическое просвещение родителей направлено не только на приобретение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка, способов эффективного общения с ребенком и т.д. Но и на отработку полученных знаний с помощью активных методов обучения (тренинги, ролевые упражнения и игры) [3].

Нами разработан и реализуется проект «Азбука семейного общения», основная цель которого - это создание благоприятных социально-психологических условий во взаимодействии ребенка, родителей и педагога, а так же решение различных проблемных ситуаций в области детско-родительских отношений с учетом возрастных и характерологических особенностей ребенка, его потребностей и интересов, с опорой на внутренний потенциал родителей.

Задачи:

1. повысить психолого-педагогическую культуру родителей по вопросам воспитания ребенка, чувство ответственности за исполнение ими воспитательных функций, уверенность в своих воспитательных возможностях;
2. научить уважать уникальность, индивидуальность ребенка, признавая самоценность его личности, его право на самостоятельность и автономию;
3. научить открыто и искренне выражать свои чувства и эмоциональные реакции в отношениях с ребенком;
4. формировать и отрабатывать навыки построения адекватных отношений с ребенком, используя приобретенные навыки для создания эмоционально благополучного микроклимата в семье, способствующего полноценному развитию личности ребенка;

Реализация проекта осуществляется в следующих направлениях:

1. Диагностическое: В рамках этого направления проводится диагностика межличностных отношений в системе «родитель – ребенок». Для анализа семейного воспитания и причин его нарушения мы применяем Опросник "Анализ семейных взаимоотношений", Опросник родительского отношения. Для выявления типа и стиля воспитания мы используем Опросник "Стратегии семейного воспитания". Для выявления уровня эмоционального благополучия и форм общения родителей с ребенком применяем Шкалу общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
2. Психологическое просвещение родителей. В данном направлении основными формами работы являются родительские лектории, круглые столы в ходе которых:
  - информируем родителей об особенностях детско-родительских отношений и их влиянии на формирование личности и становление характера ребенка;
  - проводятся лектории для получения родителями базовых знаний о построении адекватных отношений родителей с детьми; проводим совместное обсуждение и выработку конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, эффективных методов воспитания и их применения на практике.
  - обновляются информационные стенды, разрабатываются буклеты и памятки для родителей («Выбирая свою дорогу», «В мире профессий», «Нам повезло друг с другом»).
3. Психолого-педагогическая коррекция в работе с родителями направлена на исправление имеющихся нарушений в детско-родительских отношениях. Создание, обсуждение и реализация индивидуальной коррекционной программы, направленной на изменение отношений родителей к самому ребенку, к его

деятельности, к методам воспитательного воздействия, к личностному и нравственному развитию ребенка, с учетом его возрастных и характерологических особенностей.

В соответствии с расписанием для родителей проводятся тренинги, по таким темам как «Влияние психологического климата в семье на ребенка возраста», «Мой ребенок выбирает профессию», «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни у ребенка», «Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений», «Оптимизация детско-родительских отношений», «Экзамены и здоровье ребенка» и т.д. Применяемые методы и формы работы: дискуссии, беседы включающие в себя практические упражнения; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций взаимодействия родителей с ребенком; анализ поступков, коммуникаций, действий родителей с детьми. Тренинги соединяют в себя элементы гештальт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы. Арт-терапия используется как способ повышения креативности родителей (рисование, аппликация, работа со сценариями детско-родительских отношений).

4. Психологическое консультирование – оказывается помощь родителям в их самопознании, осознании собственных проблем во взаимоотношениях с ребенком, выработка индивидуальных стратегий взаимодействия с ним и способов предупреждения подобных проблем в будущем.

На основе анализа психологической литературы по проблемам воспитания и обучения разработана техника «Индивидуальное консультирование родителей». Техника направлена на создание условий, в которых окажется возможным достижение родителем переосмысления собственной жизненной ситуации, выработки новой позиции, способности осознать неконструктивные способы поведения и разработать новые конструктивные варианты действия. Данная техника может применяться не только педагогом-психологом, но и педагогами для консультирования родителей своих обучающихся. Наиболее часто родители обучающихся обращаются за консультацией по следующим темам: Трудности воспитания дошкольников. Проблемы адаптации младших школьников. Детские страхи, тревожность. Роль семьи в определении будущей профессии обучающегося. Причины агрессии у подростков. Психологическая готовность школьника к экзаменам.

В рамках реализации проекта особым направлением работы является формирование семейных ценностей в совместной деятельности родителей и обучающихся. Проводятся такие совместные мероприятия как Акция «Путь к миру» и праздник «День толерантности», Лекторий «Стереотипы и предрассудки взрослых и детей», Конкурс сочинений для обучающихся и их родителей «Моя семья - моё богатство». Интересно проходит Круглый стол для родителей и обучающихся по теме «Традиции нашей семьи», есть возможность дискутировать, обсуждать разные точки зрения, взгляды взрослых и детей. Особой популярностью пользуется Киноклуб. Предлагаем родителям и детям просмотр фильмов о семье и семейных ценностях, например «Большая семья», «Вам и не снилось», после просмотр проходит обсуждение. Обучающихся и родителей приглашаем познакомиться с русскими, немецкими, цыганскими и другими национальными сказками, в которых отражен быт и семейные традиции разных народов.

Отметим, что проект «Азбука семейного общения» позволяет не только сформировать систему ценностных представлений о семье, традициях семьи;

осознание собственных установок, касающихся семейной жизни; знание и уважение традиций и обычаев семей своего и других народов, но и объединяет детей и родителей во время общих просмотров фильмов и выставки, позволяет совместно обсудить разные взгляды. Данный проект способствует созданию эмоционально-благополучных детско-родительских отношений.

Работа с семьей рассматривается как один из важнейших аспектов формирования психологического здоровья обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Основными критериями эффективности работы:

- повышение психологической культуры: осознание, переосмысление и изменение своих отношений с детьми с учетом их возрастных и характерологических особенностей;
- приобретение навыков эффективной коммуникации в процессе межличностного общения и способов разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование у родителей сензитивности к детским переживаниям;
- построение каждым родителем индивидуальной модели оптимальных взаимоотношений со своим ребенком.

#### **Список литературы:**

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.
2. Дементьева И. Ф. Социальное самочувствие семьи // Социологические исследования. 2008. №9. С. 102-109.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007, с.
4. Никитина Н.Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2006., с.
5. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
6. Семья в современном мире / Сост. и науч. ред. В. Н. Куницына. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010.