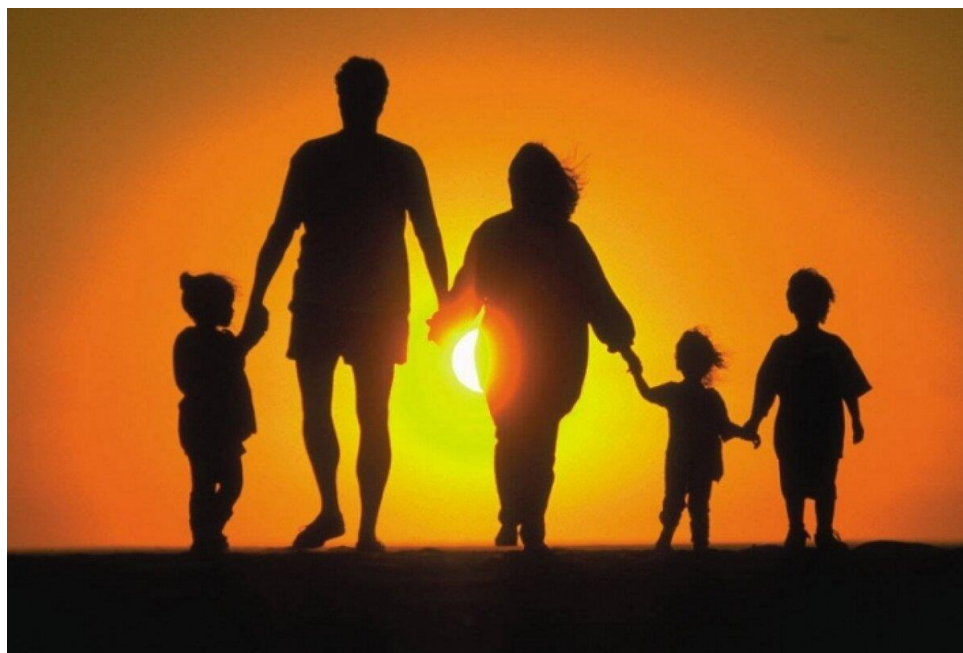


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА  
УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»  
(МБУ ДО г. УЛЬЯНОВСКА «ЦДТ №2»)**

---

Россия 432029, г. Ульяновск, ул. Рябикова, 55  
тел. 8(8422) 27-81-78, тел./факс 8(8422) 27-94-95

**Проект  
«Семья – источник  
духовно-нравственных ценностей»**



**Автор проекта: Агаджанова Эмилия Рафаэловна**

**г. Ульяновск  
2022 г.**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3-7
Программа мероприятий.....	8-9
Содержание мероприятий.....	10-58
Заключение.....	58
Библиографический список.....	59-60

## **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Семейные ценности – основа духовного и нравственного становления личности.

Бережное отношение к семейным ценностям и национальной культуре находятся в тесной взаимосвязи. Именно родительская культура является одной из ведущих предпосылок не только для полноценного воспитания детей, имея значение для отдельной семьи, но воспитания патриотов и толерантных граждан для всей страны в целом.

Сохранению многопоколенности каждой семьи способствует использование сложившихся национальных традиций. Отсюда следует важность формирования ценностного отношения к национальной культуре и патриотизма через родительскую культуру и семейные ценности.

Семья выполняет важную функцию социализации подрастающего поколения. Именно в семье ребенок делает свои первые шаги по вхождению в общество, так как именно семейная среда создает все необходимые условия для полноценного развития личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Этническая окраска и уровень патриотического воспитания гражданина своей страны зависит от уровня этничности семьи, норм и традиций, а также ценностной системы семьи.

Многие авторы считают, что толерантность по отношению к близким людям и окружающему миру необходимо воспитывать с ранних лет, но в юношеском возрасте окончательно складывается представление о значимости человеческих взаимоотношений, ценности сохранения культурного наследия.

Работа по становлению патриотизма и активной гражданской позиции молодежи России должна вестись не только образовательными учреждениями, но и воспитываться как ценность уже в семье. Семья является источником, колыбелью национального самосознания, семейных ценностей и общечеловеческих ценностей для ребенка.

**Проект «Семья – источник духовно-нравственных ценностей»**

направленный на формирования у обучающихся семейных ценностей, духовного и нравственного роста.

**Цель:** формирование семейных ценностей, основанное на общечеловеческих, национальных ценностях и принципах толерантности у обучающихся.

Исходя из цели, были определены основные **задачи:**

1) формирование у подрастающего поколения системы ценностных представлений о семье (семейное счастье, любовь, уважение, доверие, взаимопонимание) и семейной жизни;

2) воспитание бережного отношения к семейным и национальным ценностям;

3) развитие навыков толерантного отношения к окружающим людям и взаимодействия с ними;

4) воспитание у молодежи уважительного отношения к традициям и особенностям представителей других народов и культур.

**Ожидаемые результаты:**

1. сформированность системы ценностных представлений о семье, традициях семьи; осознание собственных установок, касающихся семейной жизни;

2. способность к принятию семейных национальных ценностей;

3. умение выполнять в семье гендерные роли, навыки ведения семейных диалогов, взаимодействия в конфликтных ситуациях;

4. уважительное отношение обучающихся к традициям и особенностям представителей других народов и культур. Знание и уважение традиций и обычаев своего народа.

**Принципы реализации программы:**

Принцип активной вовлеченности в проект и развитие личной мотивации обучающихся.

- Принцип развивающего обучения. Каждое мероприятие проекта постепенно усложняется и создает условия для личностного роста.

- Принцип позитивного мышления – постоянное стремление к успеху, активности и жизнестойкости («Никакие проблемы не могут заставить меня отчаяться»).

В проекте определены два основных направления форм деятельности, позволяющие осуществлять *индивидуально-групповой подход* к обучающимся:

1. *Психологические формы:*

- социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренинг личностного роста, релаксация);
- консультация, беседа (лекция, дискуссия, психолого-педагогическое просвещение, обсуждения);
- *Игровые технологии обучения:* обучающие, развивающие, ролевые, деловые, коммуникативные, релаксационные игры.

**Условия реализации программы:**

***Материально-техническое обеспечение:***

- Учебный кабинет.
- Ноутбук.
- Мультимедийная установка.
- Столы, стулья.
- Фотоаппарат.

***Информационное обеспечение:***

- Наличие проекта и методических материалов.
- План – конспекты занятий, тренингов.
- Видеоматериалы.

***Дидактическое обеспечение:***

- Тесты.
- Методики по выявлению и развитию личностных качеств обучающихся.
- Мультимедийные презентации.

- Карточки и бланки с заданиями

Мероприятие №	Название	Количество часов
	<b>Входная диагностика уровня духовно-нравственного воспитания (Приложение 1)</b>	<b>2 часа</b>
<b>1</b>	Тренинговое занятие «Толерантность – это?»	2 часа
<b>2</b>	Тренинговое занятие «Образ Я: практическое самопознание»	3 часа
<b>3</b>	Лекторий для родителей. Тема «Роль семьи в формировании толерантности и патриотизма»	2 часа
<b>4</b>	Тренинговое занятие «В понимании с миром»	2 часа
<b>5</b>	V Научно-практическая конференция для педагогов, родителей и обучающихся «Формирование гражданина и патриота»	3 часа
<b>6</b>	Тренинговое занятие «Сила межэтнической толерантности»	2 часа
<b>7</b>	Акция «Нравственность – путь к миру»	3 часа
<b>8</b>	Тренинговое занятие «Стереотипы и предрассудки многонационального общества»	2 час
<b>9</b>	Беседа «История института	2 часа

	семьи»	
<b>10</b>	Конкурс сочинений для обучающихся «Моя семья-моё богатство»	3 недели- сбор работ 1 неделя- оценка и объявление победителей
<b>11</b>	Тренинговое занятие «Я и другой»	2 часа
<b>12</b>	Киноклуб. Просмотр фильмов о семье и семейных ценностях, дискуссия.	3 часа
<b>13</b>	Мастер-класс для родителей «Воспитание или нравственный пример»	2 часа
<b>14</b>	Посещение с обучающимися выставки книг в библиотеке «Сказки народов мира.	2 часа
<b>15</b>	Круглый стол для родителей и обучающихся по теме «Патриотизм и толерантность – несовместимые качества или два полюса единого целого»	2 часа
	<b>Итоговая диагностика уровня</b>	2 часа



	<b>духовно-нравственного воспитания</b> <b>(Приложение 1)</b>	
<b>Всего</b>		<b>36 часов</b>

## **Содержание мероприятий**

### **Тренинг «Толерантность - это?»**

1. Разминка «Назови своё имя»
2. Что такое толерантность. Беседа «Что такое толерантность»
3. Упражнение по выработке определения межэтнической толерантности.
4. Рефлексия.

### **Занятие «Образ Я: практическое самопознание»**

1. Разминка «Зеркало»
2. Упражнение «Найди пару»
3. Упражнение «Моя иерархия ценностей»
4. Упражнение «Образ Я»
5. Рефлексия

### **Лекторий «Роль семьи в формировании толерантности и патриотизма»**

- Вопрос 1. Семья и семейные ценности.
- Вопрос 2. Духовно-нравственные ценности
- Вопрос 3. Национальная идентичность и самосознание

### **Тренинг «В понимании с миром»**

1. Разминка «Если бы я был...».
2. Беседа «Чем мы отличаемся, а чем так похожи».
3. Психологическая игра «Моя диллема»
4. Рефлексия

### **Научно-практическая конференция для педагогов, родителей и обучающихся «Формирование толерантности как качества гражданина и патриота».**

Доклады по тематике конференции подготовлены: педагогом-психологом, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР.

Далее участники конференции распределяются по секциям:

**Секция № 1** «Демократизация школьной жизни, воспитание правовой культуры и толерантности». (Педагог-психолог)

**Секция № 2** «Развитие толерантности обучающихся средствами искусства». (Заведующая музыкально-эстетическим отделом)

**Секция № 3** «Краеведение как способ формирования толерантного сознания обучающихся». (Заведующая библиотекой, работники музея)

В ходе работы секций докладчики освещают большинство проблем формирования толерантности в условиях образовательного процесса и во внеурочное время.

### **Тренинг «Сила межэтнической толерантности»**

- 1.Разминка. Упражнение «Чем мы похожи».
2. Упражнение «Пять добрых слов»
- 3.Упражнение «Конференция»
4. Рефлексия.

### **Акция «Нравственность – путь к миру»**

Для подготовки к акции обучающиеся изучают следующие вопросы: Россия многонациональная. Что нас объединяет? А что значит быть толерантным?

В ходе акции обучающиеся рассказывают толерантности жителям района, раздают буклеты.

### **Тренинг «Стереотипы и предрассудки многонационального общества»**

1. Разминка «Как здорово!»
- 2.Беседа «Межэтнические стереотипы и предрассудки»

3. Откуда берутся стереотипы?
4. Упражнение «Паутина сомнений»
5. Рефлексия

### **Беседа «История института семьи»**

1. Беседа «Семья: функции, ценности»
2. Мозговой штурм по теме «Семья – начало духовной мудрости»
3. Тест-рисунок «Моя семья»
4. Рефлексия.

### **Конкурс сочинений для обучающихся «Моя семья-моё богатство»**

*Цель конкурса – повышение статуса семье, семейных традиций и ценностей.*

#### ***Номинации конкурса:***

- Моя семья: традиции и правила.
- Семейная реликвия как история страны.
- Рассказы о членах семьи.

### **Тренинг «Я и другой»**

1. Разминка «Превращения»
2. Упражнение «Разрешение конфликтной ситуации».
3. Игра «Конференция»
4. Рефлексия

**Киноклуб. Просмотр фильмов о семье и семейных ценностях, дискуссия.**

1) *«Большая семья»* (Режиссер: Иосиф Хейфиц) Лирическая киноповесть. По мотивам романа В.Кочетова "Журбины". О трех поколениях семьи потомственных мастеров-судостроителей. Самым сложным

характером наделен Алексей: ушел из семьи, сменил профессию, потерял любимую девушку и нашел в себе силы для того, чтобы вернуть свое счастье.

2) **«Вам и не снилось...»**

3) **«Евдокия»**

4) **«Мачеха»** (Режиссёр: Олег Бондарёв). У Шуры Олеванцевой замечательная жизнь. Она замужем за Павлом, которого ценят и уважают на работе, у них подрастают двое прекрасных деток, вскоре семья получает новую квартиру, сама Шура занимается тем делом, которое ее радует и доставляет удовольствие. Женщина по праву может считать себя счастливой. Но однажды приходят известие о смерти женщины, с которой у Павла раньше были тесные отношения. Мужчина даже и не подозревал, что у него еще есть дочь Света. Теперь вопрос состоит в том, что делать с этим ребенком. Павел решает забрать девочку себе, даже если его не поддержит семья. Шура сквозь обиду и боль принимает девочку в семью. Света, подавленная горем и страхом, отказывается идти на контакт с новыми родителями. С этих пор в семье Олеванцевых все идет наперекосяк. Но Шура верит, что ее дом сможет спасти только любовь, которая всегда спасала ее в любой ситуации...

### **Мастер-класс для родителей «Воспитание или нравственный пример»**

#### **1. Упражнение «Ассоциации со словом семья»**

**Беседа**

#### **1. Воспитание. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей можно выделить?**

**Работа в 2 подгруппах:** обсуждение проблемных ситуаций (задачи) и предложить пути решения.

Например: Алексею 15 лет. Он всегда отличался вежливостью и аккуратностью. Все педагоги положительно отзывались о юноше, а родители называли его «наша гордость». 3 месяца назад знакомый пригласил Алексея

на концерт популярной рок-группы. Вот уже 3 месяца родители и педагоги не узнают его. Снизилась успеваемость, изменился стиль одежды, Алексей отращивает длинные волосы. Появилась новая компания друзей. Родители не довольны музыкальными предпочтениями сына. Алексей часами слушает рок-музыку, а на предложение поехать на выходные к бабушке, ответил, что идет на прогулку со своими друзьями и никуда не поедет. Родители обеспокоены, считают, что их сын попал под дурное влияние или даже в секту. Как быть?

## **2. Упражнение «Согласен – не согласен»**

В кабинете три таблички - три места для тех, кто: «Согласен», «Не согласен», «Не уверен».

После прочтения каждого утверждения прошу Вас переместиться в ту часть комнаты, которая соответствует вашему мнению.

1. Современная цивилизация - причина дефицита семейного общения

2. не обязаны идти навстречу другому, чтобы восстановить душевное равновесие и эмоциональную атмосферу семьи.

3. *К чему иногда сводится родительская забота о детях?* Только к тому, чтобы сыты были и одеты. А потом?

4. Одна моя знакомая всегда говорит своему сыну «Ты должен уважать бабушка». Нравоучения тоже иногда полезны в общении.

3. Упражнение-батл «Семейные традиции: за и против»

4. Игра «Семейный совет»

5. Рефлексия

## **Посещение с обучающимися выставки книг в библиотеке «Сказки народов мира»**

**Русские**

Грош

Два брата мельники

Две доли  
Золотая рыбка  
Про Иванушку  
Чудесная дудочка

### **Еврейские**

Злой волшебник Валкилак  
Купец и черт  
Недостающая приправа  
Пан-колдун  
Пути Господа праведны  
Скряга и шейдим  
Терпение - золото  
Хохочущий теленок

### **Киргизские**

Девочка и Луна (*Легенда о загадочном силуэте на Луне и о лунном затмении*)

Кулуке, Туруке, Береке  
Сын раба и птица Зымырык  
Чолпон  
Чыныбек

### **Латышские**

Три мастера

### **Немецкие**

Выпь и удод (собр. братьев Гримм)  
Горшочек каши (собр. братьев Гримм)  
Дары маленького народца (собр. братьев Гримм)  
Посланцы смерти (собр. братьев Гримм)  
Ослик (собр. братьев Гримм)  
Сказка про можжевельник (собр. братьев Гримм)

### **Цыганские**

Ведьма  
Двенадцать ножей  
Заколдованная лошадь  
Изгнание из табора  
Как цыган нечистую силу победил  
Как цыганам невест выбирали  
Как цыгане по свету разбрелись  
Как цыгана черт попутал  
Колдун  
Ночная птица  
Почему цыгане лошадь почитают  
Почему черт баб боится  
Хитрый цыганенок  
Цыган и поп  
Цыган и смерть

**Круглый стол для родителей и обучающихся по теме «Патриотизм и толерантность – несовместимые качества или два полюса единого целого»**

***Вопросы для обсуждения:***

*Что значит быть патриотом?*

*Как выразить свою любовь к Родине?*



## **Диагностика духовно-нравственного воспитания обучающихся**

С целью выявления уровня духовно-нравственного развития обучающихся и результатов реализации плана мероприятий направленных на духовно-нравственное воспитание проводится входная и итоговая диагностика. Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития [1].

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

- Методика Рокича (ценностные ориентации)
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

- Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну
- Методика «Закончи предложение»

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

- Анкета изучения мотивов деятельности (автор Л.В. Байбародова)
- Опросник “Демократическая культура личности“ (разработан С.М. Платоновой)

## Заключение

Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении этой задачи, формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях полиэтничного, многорелигиозного, поликультурного российского общества. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, как общего, так и дополнительного, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом образовательной организации. С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся в МБУ ДО г.Ульяновска разработана Концепция духовно-нравственного воспитания обучающихся как фактор личностного роста.

Задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся направлены на сферу личностного развития, развития общественных отношений, а также сферу государственных отношений. Определены следующие направления реализации Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся как фактора их личностного развития: работа с семьей; гражданско-патриотическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья, эстетическое воспитание; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. В Концепции представлен план реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также пакет диагностического инструментария для проведения входной и итоговой диагностики.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий: повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей; совершенствование физического воспитания и формирование культуры здоровья обучающихся; укрепление и развитие кадрового потенциала ЦДТ №2; создание условий

для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах науки, культуры и спорта.

## Список литературы

1. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»- №4-2011
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
5. «Концепция развития дополнительного образования детей Утверждена распоряжением ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 4 сентября 2014 г. 1726-р от 4 сентября."
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.
7. Патрушева, И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности[Текст]/ И. Н. Патрушева // Теория и практика образования в современном мире: СПб.: 2014. — С. 192-197.
- 8."Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
10. **Лебедева, Н.М.** Введение в этническую и кросс-культурную психологию:учебное пособие [Текст] / Н.М. Лебедева. – М.: Ключ-с, 1999. – 224 с. – С.20.

**11. Макарецва, Н.Н.** Духовные ценности русской народной педагогической культуры [Текст] / Н.Н. Макарецва // Педагогика. – 1988 - №1. – С. 81-86.

**12. Мубинова, З.Ф.** Педагогика этничности и толерантности: Теория, практика, проблемы [Текст] / З.Ф. Мубинова – Уфа, 2000. – с.38-136.

**13. Мухамеджанова, Н.М.** Ценностные ориентации личности как результат приобщения к культуре [Текст] / Н.М. Мухамеджанова // Достижения учащихся как результат образовательной деятельности. – Оренбург. – 1998. Ч. II. – С.57.

**14. Науменко, Л.И.** Этническая идентичность. Проблемы трансформации в постсоветский период [Текст] / Л.И. Науменко // Этническая психология и общество. - М.: Старый сад, 1997. – С. 76-88.

**15. Никитина, Н.Н.** Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности [Текст] / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова // Методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 273 с.

**16. Петрий, П.В.** Духовные ценности военнослужащих РА в современных условиях: (Социально-философский анализ): дисс...канд. филос. наук: [Текст] / П.В. Петрий. – М., 1995. – 205 с.

**17.** Современный словарь по педагогике [текст] / под ред. Е.С. Рапацевич. – М.: Современное слово, 2001. – 928 с.

**18. Федулова, А.Б.** Семья и семейные ценности: философско-аксиологический аспект [Текст] / А.Б. Федулова. – Автореф. дисс...канд. филос. Наук. – Архангельск, 2003. – 24 с.

**19. Фопель К.** Сплочённость и толерантность в группе / К. Фопель // Психологические игры и упражнения. - М.: Изд-во Генезис, 2002. – 336 с. Библиогр.: с. 120-317 - ISBN: 5-85297-046-8.

**20. Шустова, Л.П.** Гендерная толерантность школьника: теория и практика воспитания [Текст]: практико-ориентированная монография / Л. П. Шустова.

## Методические материалы

*Педагогические технологии*, используемые при реализации проекта:

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач.
- *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума.
- *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание, даются оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства.

## Структура тренинга:

Правильно выстроенная структура тренинга - это основа эффективного обучения. Тренинги, правильные с точки зрения структуры, более легкие для восприятия участников, информация подается логично и последовательно. Это облегчает процесс, уменьшает сопротивление участников и делает группу более вовлеченной.

### 1. Вступление.

- **Знакомство участников друг с другом и с педагогом / Приветствие.** Этот этап необходим для создания доверительной атмосферы в группе.

- **Введение регламента и правил тренинга.** Правила позволят вам предупредить возможные нежелательные действия обучающихся и заранее договориться о важных организационных моментах.

- **Сбор ожиданий обучающихся.** Это необходимо для того, чтобы вы более точно понимали запрос группы и могли заранее понять, на каких вопросах стоит остановиться более подробно.

### 2. Теория.

- **Теория в совокупности не должна занимать более 40% тренинга.** В противном случае тренинг превратится в семинар, а это совершенно другая форма, которая не способствует формированию практических навыков у обучающихся.

- **Теория должна быть разбита на части и подаваться участникам порционно.** Такая форма подачи информации способствует легкому запоминанию и меньше утомляет участников.

- **Визуальное сопровождение.** Продублируйте ключевые моменты в мультимедийной презентации, раздаточном материале, схемах на флипчарте. Информация, выраженная в простых символах и коротких тезисах, запоминается легче и остается в памяти долгое время.

### 3. Практика

- **Этот этап должен занимать до 60% тренинга и являться основным.** Психологические упражнения должны следовать за каждым блоком теории и показывать, как она реализуется на практике.

- **Старайтесь не мешать обучающимся.** Не договаривайте за них, не подсказывайте.

- **Выстраивайте тренинг так, чтобы участники получили максимальное количество обратной связи о себе.** На основе этой информации они смогут взглянуть на себя более объективно, понять свои преимущества и зоны развития.

#### **4. Завершающий этап.**

- **На этом этапе Вы резюмируете все полученные знания и навыки.** Это необходимо для того, чтобы участники еще раз вспомнили все пройденные темы и вспомнили ключевые моменты.

- **Не забудьте вернуться к ожиданиям участников.** По итогу тренинга вы должны ответить на все вопросы, которые были в начале. Когда участники видят, что в течение дня вы обсудили все важные моменты, которые казались сложными, они ощущают значимость и результаты.