

*Агаджанова Эмилия Рафаэловна, заместитель директора по научно-методической работе*

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г.Ульяновска «Центр детского творчества №2» (МБУ ДО Г.УЛЬЯНОВСКА «ЦДТ №2»)*

**Методическая разработка «Дополнительное образование как ресурс профессионального самоопределения обучающихся: из опыта работы педагогического коллектива МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ№2»**

Система дополнительного образования предоставляет широкие возможности для профессионального определения обучающихся. В нашем Центре созданы условия для свободного выбора каждым обучающимся образовательной области, профиля программы и времени их освоения. Все компоненты образовательного процесса способствуют развитию мотивации к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению.

В нашем Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы включающие профориентационный компонент-социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленности: Хореография, Шахматы, Профессиональный английский, Журналистика, Искусство фотографии, Школа ведущего, Основы финансовой грамотности, Компьютерная графика и дизайн, Кикбоксинг, Бокс, Киношкола «Синергия», Эколог-исследователь, Аварийно-спасательная подготовка, Косики-каратэ. Среди них программы, которые реализуются в рамках проекта «Создание новых мест в дополнительном образовании»: Фитнес для девочек, Робототехника, Электроника, Живопись родного края. Полученное оборудование позволяет заниматься востребованными, актуальными и популярными видами деятельности и обеспечить доступность качественного дополнительного образования, расширить его профориентационные возможности.

Предлагаю рассмотреть учреждение дополнительного образования как

Лабораторию компетенций SOFTSKILLS! Основной целью данной лаборатории может стать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через развитие социальных навыков и компетенций, востребованных на современном рынке труда.

1. Тестирование - оценка уровня развития SOFT SKILLS у обучающегося.
2. Индивидуальный план развития - наметить вектор развития и определить какие дополнительные общеразвивающие программы способствуют развитию определенных мягких навыков.

Такая лаборатория поможет развивать те навыки, которые востребованы практически в любой современной профессии, навыки которые станут отличной основой для успешного профессионального обучения и построения карьеры.

В нашем Учреждении разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения - «Твоя будущая профессия».

Основные направления работы с обучающимися:

1. Диагностика - проводится с целью определения сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность. Основные методики которые применяются в данном направлении:

- Беседы – интервью (как закрытые – интервью по строго обозначенным вопросам, так и открытые, в ходе которых можно несколько отвлечься от заранее заготовленных вопросов);
- Личностные опросники: Методика Айзенка, Опросник Басса – Дарки, Тест К.Томаса, Активизирующий опросник "Самооценка нравственности, гражданственности;

- Опросники профессиональной мотивации: Методика Йоваши, Методика Голланда, Карта профессиональных интересов;
- Проективные тесты: Тест Люшера, Цветовой тест отношений;
- Изучение межличностных отношений: Социограмма, Оценка отношений подростка с классом, группой.

2. Профессиональное просвещение - предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда, включает беседы, дискуссии, проекты. На данном этапе основные задачи: расширение знаний обучающихся о рынке образовательных услуг, о рынке труда (Буклеты «В мире профессий», «Твой выбор»; Беседы «Для абитуриента», «Тысяча и одна профессия»). Обновление информационных стендов с информацией: потребности рынка труда; справочники об учебных заведениях (ССУЗы, ВУЗы); профессиограммы (описание профессий).

3. Профессиональное консультирование (групповое, индивидуальное), основная задача которого заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения. Основной темой консультирования становится проблема самоопределения подростка. Успехи в учёбе, способности и желания (интересы) ребёнка могут не совпадать. Могут возникать противоречия между мнениями родителей и самих обучающихся, а также педагогов. Всё это становится предметом тонкой, гибкой работы в рамках психологического консультирования.

Затруднения ребенка часто связаны с принятием решений и могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием обучающегося, внутренним мотивационным конфликтом, особенностями личности или убеждениями. В рамках консультаций проводится углубленная диагностика в том случае, если знаний обучающегося о своих склонностях, способностях недостаточно. Задача психолога помочь ребенку сделать осознанный, самостоятельный выбор.

4. Развивающие программы и тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности, развитие навыков планирования, самопрезентации. Основные формы работы: ролевые игры, дискуссии, беседы, круглый стол (Тренинги «Путь к профессии», «Мой капитал времени», «Развиваем креативность», Круглый стол «Путь к цели», Мастер-класс «Создаем портфолио»).

### **Пословицы о труде**

1. Труд человека кормит, а лень – портит,
2. Терпенье и труд - все перетрут,
3. Маленькое дело лучше большого безделья,
4. Какова пряжа – такова на ней и рубаха,
5. Каков мастер, таково и дело,
6. Без топора не плотник, без иглы – не портной,
7. Какова пряжа – такова на ней и рубаха,
8. Одно дело делаешь – другое не портить,
9. Умей начать, умей и закончить,
10. Всякое дело мастера боится

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая красивая (парикмахер, визажист, ювелир, художник...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая чистая (уборщица, дворник...)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
9. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)
10. Самая железная (металлург, токарь, литейщик...)

Важным звеном психологического сопровождения профессиональной ориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического

давления, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у ребенка рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Представления родителей о «правильном» выборе часто не совпадают с желаниями их детей. В рамках программы «Твоя будущая профессия» проводятся родительские собрания по профориентационной тематике; индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации; проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения детьми; подготовка буклетов и оформление информационных стендов по воспитанию в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии.

Работа с педагогами дополнительного образования заключается в разработке рекомендаций по планированию профориентационной работы с обучающимися; проведение бесед и консультаций по рассмотрению вопросов методики профориентационной работы; проведение методических объединений по профориентационной работе с обучающимися, основным принципам профессионального консультирования обучающихся.

Таким образом, результатом психоло-педагогического сопровождения профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение и способность выступать в качестве субъекта профессионального выбора:

- осуществлять выбор направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле;
- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную цель, использовать и организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- распознавать и преодолевать внешнее влияние на процесс становления субъектной позиции, затрагивающей проблемы проектирования образовательного и профессионального выбора.

В завершение хочется отметить, что к внешним средствам профессиональной ориентации безусловно можно отнести деньги, связи, случай, ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие друзей и единомышленников. Внешние ресурсы могут быть хорошим дополнением к ресурсам внутренним. **НО НЕ БОЛЬШЕ!**

Помните как в «Сказке о царе Салтане» А.С Пушкина?

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

-Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир.

-Если б я была царица,-

Говорит ее сестрица,-

то на весь бы мир одна

Наткала я полотна.

-Если б я была царица,-

Третья молвила сестрица,-

Я б для батюшки царя

Родила богатыря.

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации. У первых двух – профессиональная мотивация, исходя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, другую поварихой. У третьей сестры была ярко выраженная вне профессиональная мотивация: она хотела не работать, а быть царской женой. Именно ее царь взял в жены.

Многие, подобно поварихе и ткачихе из сказки А.С. Пушкина, испытывают чувство досады, разрываясь между противоречивыми мотивами при выборе профессии. Как видим, совместить их иногда невозможно. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий профессиональной ориентации, чтобы последовательно и планомерно добиться поставленных целей.

