

**Агаджанова Эмилия Рафаэловна, заместитель директора по научно-методической работе**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»  
(МБУ ДО Г.УЛЬЯНОВСКА «ЦДТ №2»)**

### **Методическая разработка**

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.**

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.

На современном этапе развития образования можно с уверенностью заявить, что использование ИКТ открывает более широкие возможности в практической деятельности педагога, органично дополняет традиционные формы работы, расширяет возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. В представленной статье предлагается рассмотреть вопрос использования ИКТ – технологий в деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию [2]. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации [1]. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности. Важным аспектом работы педагога

является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей [5]. Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДООУ является ведение воспитательно – образовательного процесса.

В представленной статье мне бы хотелось подробно остановиться на использовании ИКТ при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Для качественного выполнения задач, стоящих перед педагогом-психологом, ему необходимо использовать в своей деятельности передовые технологии, в том числе и информационные.

Компьютерные технологии в деятельности педагога-психолога в учреждении дополнительного образования используются в таких направлениях:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. организационно-методическое;
4. просветительское.

В одну из важных задач педагога-психолога в образовательном учреждении входит диагностика: выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и т.д.

Использование ИКТ делает процесс диагностики более адекватным, так как компьютер позволяет готовить стимульный материал для каждого ребенка отдельно. Это всевозможные анкеты, тестовые бланки и т.д. Результаты психологических диагностик сводятся в сводные таблицы. Наличие компьютера позволяет делать универсальные таблицы, аналитические справки, которые потом просто заполняются. Имеется возможность накапливать различные компьютеризированные тесты: тест Равена, тест Люшера, тест Айзенка, тесты профессионального отбора (программа Optant), которые автоматизируют математическую обработку данных психодиагностики, таким образом сокращая время и давая возможность охватить большее количество обучающихся [3].

Использование информационных технологий значительно сокращает время тестирования и обработки полученных результатов. В работе психологической службы используют как готовые методики и программы, так и созданные на основе тестовой основы.

Достоинством технологии является то, что психометрические данные по основным показателям можно накапливать и пополнять в течение всего необходимого времени, производить качественный, сравнительный и графический анализ полученных данных.

Для коррекционно-развивающих занятий мною используются презентации в программе Power Point.

Основные направления психокоррекционной работы:

1. социализация (обучение поведению в различных социальных ролях);
2. коррекция эмоциональных и личностных качеств.

Такое направление ИКТ, как создание презентаций в программе Power Point значительно повышает познавательную мотивацию. Яркость и эмоциональность учебного материала с огромной силой воздействуют на ученика, на его отношение к обучению. Компьютерные программы позволяют эффективно индивидуализировать и дифференцировать обучение.

В чем же преимущество использования ИКТ педагогом-психологом в работе с обучающимися?

Первое – это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами. Второе – широкие мультимедийные возможности. Третье – возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка. Четвертое – интерактивность компьютерных программ. Пятое – экономия временных ресурсов.

Используя информационные ресурсы сети Интернет педагог-психолог расширяет границы своей организационно-методической работы: имеет возможность сбора информации и обмена опытом работы необходимым для профессионального роста и высокого уровня психологической помощи обучающимся.

У педагога-психолога при использовании ИКТ появляется возможность:

- классифицировать и систематизировать накопленный теоретический и диагностический материал;
- представить к сведению и размышлению наиболее интересные материалы теоретических и практических исследований в области психологии обучения, воспитания не только непосредственным участникам учебно-воспитательного процесса (обучающимся, родителям, педагогам), но и широкому кругу заинтересованных лиц на

сайте учреждения, образовательных порталах, главной целью которых является расширение информационного образовательного пространства) [4].

ИКТ позволяют иллюстрировать и разнообразить материал при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий, научно-исследовательской и психопросветительской работы среди обучающихся.

Эффективный среди информационных технологий метод использования презентаций позволяет провести ярко и насыщенно семинар, практикум с обучающимися, педагогами и родителями.

В условиях учреждения дополнительного образования актуальным становится вопрос конкретной психологической помощи детям в профессиональном самоопределении.

Данная работа предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагога-психолога и руководителей объединения. Психологическое сопровождение данного процесса ориентирована на реализацию собственных возможностей личности обучающегося, его самостоятельность и активную позицию.

Профориентационная работа направлена на формирование и развитие у обучающихся на формирование навыков самостоятельного осознанного выбора и принятия решения, профессионального самоопределения.

Использование ИКТ в данной работе позволяет решить ряд задач:

- познакомить обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- с помощью компьютерных тестов и психодиагностических методик изучить интересы, потребности, возможности и склонности учащихся;
- информировать обучающихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать развитию у обучающихся памяти, внимания, мышления и др. с помощью развивающих психологических игр.

На основе полученной информации рассматриваются все возможные варианты самостоятельного принятого правильного решения.

Проведение компьютерной психодиагностики на этапе предпрофильного обучения позволяет высвободить огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных. Позволяет набирать готовые профессиональные тесты и самостоятельно создавать необходимые для конкретной ситуации опросники. Это стимулирует у

обучающихся интерес к психологическим исследованиям, способствует личностному развитию старшеклассников (формированию их учебной, личностной и профессиональной мотивации, развитию рефлексии).

В методической работе я часто обращаюсь к поиску необходимой информации в Интернете. Позитивные стороны работы в Интернете вижу, прежде всего, в возможности:

1. открытого и оперативного доступа к достоверной научной информации по проблемам выявления, дифференциальной диагностики, обучения и воспитания детей;
2. оперативного доступа к профессиональной литературе нового поколения, а также классическим работам основоположников отечественной науки и практики педагогики и психологии.

В целом, использование ИКТ педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами образовательных учреждений ставит новые задачи по разработке коллекций цифровых источников, коррекционных программ, создания электронных учебников – практикумов, электронных приложений к УМК, позволяет расширить возможности обучения и воспитания, перевести их на качественно новый уровень.

### **Список литературы**

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование, 2006.
2. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в системе образования.
3. Минькович Т.В. Информатика в играх и задачах. Логомиры, творчество. Информатика и образование, 2000, № 10.
4. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.
5. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии, 2008.