

## **Совершенствование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования**

**Агаджанова Эмилия Рафаэловна, Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ№2»**

Социальным заказом современного общества востребована личность конкурентоспособная, ориентированная на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Мотив к совершенству есть у каждого педагога. Сегодня задача каждого педагога быть готовым к творческой деятельности, так как это, прежде всего, залог его успешности, а значит и востребованности на рынке образовательных услуг. Сегодня стратегия модернизации российского образования предполагает реализацию нового для нашей системы образования компетентного подхода. Для начала давайте еще раз вспомним и разграничим понятия компетенция и компетентность [1].

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

**Базовые технологические компетенции** - объединяют знания и навыки, требуемые для реализации профессиональной деятельности и должностных обязанностей [2].

**Сопутствующие компетенции** - это те, которые являются дополнительными и индивидуальными для каждого педагога. Это потенциал личности, прошлый опыт человека, который позволяет ему быть успешным в профессиональной деятельности.

**Профессиональная компетентность для педагога** – владение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности.

**Социально-психологическая (коммуникативная) компетентность** – это способность индивида вступать в эффективные межличностные взаимодействия в рамках данного социума. Формируется в ходе освоения индивидом системы общения с

другими членами общества и включения в совместную деятельность. В состав социально-психологической компетенции входит следующее: умение ориентироваться в социальных ситуациях и адекватно определять социальные роли, умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, особую роль играет умение рефлексировать, проявлять эмпатию или поставить себя на место другого [2].

**Социально-психологическая продуктивность** (интегративная характеристика социальной компетентности) включает в себя - базовые ценности, личностные качества, социально-психологических знания, умения и навыки, коммуникативные способности.

Психологи выделяют ведущие аспекты в педагогических способностях, влияющие на развитие социально-психологической продуктивности педагогов:

1. педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся; 2. наблюдательность; 3. способность и желание работы с детьми; 4. заинтересованность в результате своей работы; 5. умение исходить из мотивации обучающихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса; 6. организаторские способности - умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность; 7. управление психическим состоянием обучающихся, создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика; 8. Эмпатия - способность педагога эмоционально откликнуться на проблемы обучающегося; 9. Способность к сотрудничеству [3].

В МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ№2» реализация модели развития и повышения социально-психологической продуктивности педагогов, осуществляется в следующих направлениях:

- использование методов социального психологического тренинга профессиональной компетентности педагога с целью совершенствования профессиональной позиции, развития психических процессов (педагогическое мышление, педагогическая рефлексия и другие качества личности);
- совершенствования педагогических умений по развитию приемов психологической разгрузки, расширение профессиональных знаний;
- деловые игры - анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач (конфликтные ситуации в объединениях, в коллективе и др.);

- формирование умений педагога оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль, профессиональные позиции и установки с целью повышения профессионализма;

- совершенствование качеств педагога, необходимых для его педагогической деятельности и профессиональной самореализации с целью развития профессионально важных характеристик личности (анализ и самоанализ педагогической деятельности, приемы умственного тренинга синектики, приемы дискуссий и приемы мозгового штурма и др.) [4].

Таким образом, в развитии социально-психологической продуктивности педагогов главная роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные позиции, установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности могут быть предметом становления социально-психологической продуктивности и профессионализма педагога.

### **Литература**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М. Логос, 2003.
2. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития. – М. Педагогика, 2004.
3. Немов Р.С. Психология. Книга 2. – М. Владос, 2002
4. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под редакцией А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.