

Агаджанова Эмилия Рафаэловна, заместитель директора по научно-методической работе
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г.Ульяновска «Центр детского творчества №2»
(МБУ ДО Г.УЛЬЯНОВСКА «ЦДТ №2»)

Методические рекомендации
Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся МБУ
ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2» как фактора личностного роста

В течение последних двух десятилетий разработаны общетеоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию как процессу формирования ценностно-смысловой сферы личности (В.В.Абраменкова, М.В.Захарченко, Н.Д.Никандров, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, Е.В.Шестун (игумен Георгий), О.Л.Янушкявичене), описаны научные основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего и дополнительного образования (В.А.Беляева, И.А.Галицкая, С.Ю.Дивногорцева, Т.А.Костюкова, И.В.Метлик, В.М.Меньшиков, Т.И.Петракова, С.Т.Погорелов, Т.В.Склярова, Н.П.Шитякова).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей установлено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении этой задачи, формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях полиэтнического, многорелигиозного, поликультурного российского общества [5].

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования как общего так и дополнительного, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом образовательной организации. Именно в учреждении дополнительного образования должна быть сосредоточена не только интеллектуальная и творческая, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка [2].

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий

для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей[5].

Ориентируясь на данные воспитательные идеалы, наше образовательное учреждение определяет **цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося** как личностный рост каждого обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений в накоплении им опыта социально значимого действия; социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания в ЦДТ №2:

В сфере личностного развития:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- повышение морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- повышение ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений:

- воспитание в обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- подготовка граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование бережного отношения к жизни человека;
- воспитание законопослушной и сознательной личности поддерживающей правопорядок;
- поддержание духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

В сфере государственных отношений:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности[4].

В основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учреждении дополнительного образования лежат базовые национальные ценности:

- **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;**
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество[3].

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в нашем учреждении требуются согласованные усилия всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, семьи и педагогов.

В соответствии с перечисленными ценностями, а также основными направлениями развития воспитания, предложенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определены следующие направления реализации Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся как фактора их личностного развития.

1 направление «Работа с семьей»

- содействие укреплению семьи;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий на основе исторических примеров;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности Центра детского творчества №2;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

2 направление «Гражданско-патриотическое воспитание»

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей;
- комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе проведение;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (тренинги, консультации).

3 направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

4 направление «Эстетическое воспитание»

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5 направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ожидаемые результаты реализации Концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2» как фактора их личностного развития.

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- повышение эффективности Физическое воспитание и формирование культуры здоровья обучающихся;
- укрепление и развитие кадрового потенциала ЦДТ №2;
- расширение доступности образовательных услуг для всех категорий детей, возможностей для удовлетворения их индивидуальных

потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;

- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах науки, культуры и спорта;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей.

С целью выявления уровня духовно-нравственного развития обучающихся и результатов реализации плана мероприятий направленных на духовно-нравственное воспитание проводится входная и итоговая диагностика. Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития [1].

1. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

- Методика Рокича (ценностные ориентации)
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

2. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

- Диагностика эмпатии по А. Меграбяну и Н. Эпштейну
- Методика «Закончи предложение»

3. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

- Анкета изучения мотивов деятельности (автор Л.В. Байбародова)
- Опросник «Демократическая культура личности» (разработан С.М. Платоновой)

Воспитание в современной системе образования является стратегическим ресурсом в решении этой задачи, формирования у детей этнокультурной и общенациональной российской гражданской идентичности в условиях полиэтничного, многорелигиозного, поликультурного российского общества. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере

образования, как общего, так и дополнительного, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом образовательной организации.

Список литературы

- 1.** Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№4-2011
- 2.** Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
- 3.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.
- 4.** Патрушева, И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности[Текст]/ И. Н. Патрушева // Теория и практика образования в современном мире: СПб.: 2014. — С. 192-197.
- 5.** "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р