МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 28.03.2023 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г. Ульяновска
«ЦДТ №2»
_____ Л.Р. Полянская
Приказ № 81 от 28.03.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Грамота, математика, моторика»

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год /108 часов

Объединение «Грамота, математика, моторика»

Платные образовательные услуги

Программа разработана:
педагогом дополнительного образования
Адаевой Надеждой Александровной,
высшая квалификационная категория

Полянская Лилия Рэисовна

Подписано цифровой подписью: Полянская Лилия Рэисовна
Дата: 2023.09.11 15:47:07 +04'00'

г. Ульяновск,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы……..3

1.1 Пояснительная записка……...……...3

1.2 Цель и задачи программы…….....7

1.3 Содержание программы…….……9

1.4 Планируемые результаты…….…….....21

2. Комплекс организационно-педагогических условий……..…….…….24

2.1 Календарный учебный график…….…....24

2.2 Условия реализации программы…….…….…....34

2.3 Формы аттестации…….……....36

2.4 Оценочные материалы…….……37

2.5 Методические материалы…….....49

2.6 Список литературы……....50

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота, математика, моторика»** социально- гуманитарной направленности предназначена для реализации платных образовательных услуг в МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2» для обучающихся 6 лет. Уровень освоения программы **стартовый.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность (профиль) программы:

Программа **«Грамота, математика, моторика»** имеет **социально - гуманитарную направленность** и предназначена для ознакомления обучающихся с азами грамотного чтения и письма, математических представлений и графических навыков.

Дополнительность:

Она дополняет программу дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы **«Грамота, математика, моторика»** заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основам

грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества, так как современное образование сейчас поднимается на новый высокий уровень и с каждым годом все чаще родители задумываются, а сможет ли их ребенок освоить программы, предложенные в школе.

Отличительной особенностью данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игр и информационных компьютерных технологии. Что позволяет развить активизацию речи обучающихся, развитию математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности обучающихся.

Инновационность программы заключается в использовании на занятиях инновационных методах и технологиях, и методической разработки «Веселые слоги». Что позволяет обучающим в игровой форме повысить уровень знаний.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая **программа «Грамота, математика, моторика»** составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с требованиями СанПиНа.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей.

Обучение в творческом объединении очное, групповое.

Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав учебной группы постоянно-переменный. Зачисление в детское образовательное объединение осуществляется на основании заявления родителей и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Срок освоения программы:

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 36 недель, 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий:

Формы обучения - групповые

Виды занятий

-комбинированные;

- контрольные;

-диагностические.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности, обучающиеся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Также в программе используется профориентационный компонент, направленный на развитие профессиональной ориентации. Предпрофессиональное развитие происходит при использовании дидактических игр.

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ№2».

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом изученного.

Объем программы- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет: 1 год обучения 108 учебных часов, 36 недель.

Формы работы обучающихся: самостоятельная, групповая, в парах, индивидуальная.

Обучение в объединении очное, групповое.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Виды занятий: Основными видами учебных занятий – комбинированное и диагностическое (устный опрос, тесты, диагностические задания)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час (30 минут занятие, 15 минут перерыв, 15 подготовка к занятию) СанПиН 2.4.4.3172-14.

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе **«Подготовка к школе»** обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;

Мастер-класс;

Практическое занятие;

Конкурсы;

Выставки;

Фестиваль;

Виртуальные экскурсии;

Тестирование;

Самостоятельная внеаудиторная работа;

Проектно-исследовательская работа;

Текущий контроль;

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация.

Практическая реализация **воспитательного компонента** в дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Ступеньки знаний» осуществляется через:

- занятия (беседы, проведение тематических и календарных праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов);
- предметно-пространственную среду (оформления кабинета к празднику, настольные игры);
- работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение игр на знание ТБ, ПДД, ППБ);
- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации, развивающих и дидактических игр о профессиях).

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование речевого развития, начальных математических представлений, развитие общей моторики обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания о числах и цифрах первого десятка;
- развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- развитие умения уравнивать неравные группы двумя способами;
- познакомить со структурными элементами геометрических фигур: угол.
- формирование пространственно- временных представлений;

- познакомить с основными графическими элементами (прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия), учить выполнять элементарные графические задания;
- учить соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов;
- учить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- учить дифференцировать схожие по изображению буквы;
- познакомить с видами и правилами штриховки;

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать произвольное внимание, образное и логическое мышление, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать речь детей посредством введения в активный словарь простейших математических терминов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки руки, быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;
- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- развивать умения соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- развивать умения различать на слух все звуки родного языка;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.				Формы контроля, аттестации.
		Всего.	Учеб-е.	Контр- е.		
			Комбинир.	Итоговые.	Диагностика.	
Грамота						
Раздел 1.«Введение в программу»		1			1	Диаг-кие задания
Раздел 2. В стране звуков и букв		29	29			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, диаг-кие задания
Раздел 3. Слоги		2	1	1		
Раздел 4. Знакомство с предложением		1	1			
Раздел 5. Ударение		1	1			

Раздел 6. Звуковая схема слова	1	1			
Раздел 7. Веселый Алфавит	1			1	
Итого	**36**	**33**	**1**	**2**	
Математика					
Раздел 1. Введение.	1			1	Диаг-кие задания
Раздел 2. «Количество и счет»	18	18			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, . диаг-кие задания
Раздел 2. Графические задачи	1	1			
Раздел 3. Логические задачи	3	3			
Раздел 4. «Свойства и признаки предметов»	3	3			
Раздел 5. Ориентировка в окружаемом пространстве	4	4			
Раздел 6. «Пространственные отношения»	3	3			
Раздел 5 «Геометрические фигуры»	3	2		1	
Итого	**36**	**32**	**2**	**2**	
Моторика					
Раздел 1 «Введение в программу»	2	1		1	Диагнос-кие задания
Раздел 2. Обводка рисунка по пунктирным линиям	17	16	1		дид/ игры и упражнения, Устный опрос, диаг-кие задания
Раздел 3. Проведение наклонных линий	10	9	1		
Раздел 4. Рисунки по точкам	3	3			
Раздел 5. Штриховка	2	2			
Раздел 6.«Графический диктант»	2	1		1	
Итого	**36**	**32**	**2**	**2**	
Всего	**108**	**97**	**5**	**6**	

Учебный план

«Грамота»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1	**Раздел «Введение в программу»**	**1**		1	Беседа Диагностические задания
2	**В стране звуков и букв**	**29**			
2	Буква и звук « А» Место звука в слове.	1		1	Опрос Самостоятельная работа Беседа Дидактическая игры и упражнения Чтение букваря Работа в тетради Дидактическое
3	Буква и звук « О»	1		1	
4	Буква и звук «И» гласные звуки	1		1	
5	Буква и звук « У»	1		1	
6	Буква и звук « Ы»	1		1	
7	Буква и звук « Н» Согласные звуки	1		1	
8	Буква и звук « Т». Чтение слогов	1		1	
9	Буква и звук « К»	1		1	
10	Буква и звук « С»	1		1	
11	Буква и звук «Л»	1		1	
12	Буква и звук « Р»	1		1	
13	Буква и звук « В» Слоги	1		1	
14	Буква и звук « Е»	1		1	
15	Буква и звук « П» Чтение слогов	1		1	
16	Буква и звук « М»	1		1	
17	Буква и звук «З» Звуковая схема	1		1	
18	Буква и звук « Б»	1		1	
19	Буква и звук « Д» Ударение	1		1	
20	Буква и звук « Я»	1		1	
21	Звук и буква « Г»	1		1	
22	Звук и буква « Ч»	1		1	
23	Звук и буква « Ш»	1		1	
24	Звук и буква « Ж» Ребусы	1		1	

25	Звук и буква «Ё»	1		1	упражнение
26	Буква и звук « Й»	1		1	
27	Звук и буква « Х»	1		1	
28	Буква и звук « Ю» твердость и мягкость согласных	1		1	Тестирование
29	Буква и звук « Ц»	1		1	
30	Буква и звук « Э»	1		1	
31	Буква и звук « Щ»				
32	Буква и звук « Ф»				
33	Буквы « Ь», «Ъ» Чтение слогов				
Раздел 3 «Знакомство с предложением»		**1**			
34	Предложение. Схемы предложения.	1		1	Зарисовка схем
Раздел 4 Я начинаю читать		**2**			
35	Я начинаю читать	1		1	Раскрашивание схем
36	Веселый Алфавит	**1**		1	Диагностические задания
Итого		**36**			

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение в программу» (1 час)

Теория: Предмет «Грамота», правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Практика: Игра на знакомство «Давайте познакомимся».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения

Раздел №2 В стране звуков и букв (33часов)

Теория: Ознакомление с печатными буквами русского алфавита. Обучение звуко-слоговому анализу слова. Формирование умения деление слов мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости звука. Звонкие и глухие согласные, знакомство со звуками и буквами, сходство и различие. Шипящие звуки и буквы, ъ и ь знаки, их функция

Практика: Работа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях «Прописи» Печатание пройденных букв.

Д/игры: «Покажи быстро», «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Д/игры: «Поймай звук», «Кто внимательный?», «Какая буква убежала?»

Раздел № 3. «Знакомство с предложением» (1 час)

Теория: Знакомство с предложением, его правилами, анализом и синтезом.

Практика: Составление схем предложений с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь, составление предложений, зарисовка схем в тетрадь.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 4. «Я начинаю читать» (1)

Теория: повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: составление и чтение слогов, слов, предложений, определение звуков, зарисовывание схем,выполнение диагностических заданий

Д/игры: «Заполни домик буквами», «Веселые слоги», «Где спрятался звук?».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, диагностические задания, самостоятельная работа.

Учебный план

«Математика»»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	**«Введение в программу»**	**1**		1	Диагност. задания
2	**Количество и счет**	**24**		24	
2	Число 1. Цифра 1.	1		1	Дидактические игры Задания по числовому ряду Самостоятельная работа Опрос Диагностические задания
3	Число 2. Цифра 2.	1		1	
5	Число 3. Цифра 3.	1		1	
7	Число 4. Цифра 4.	1		1	
8	Число 5. Цифра 5.	1		1	
9	Число 6. Цифра 6.	1		1	
10	Состав числа 6	1		1	
11	Число 7. Цифра 7.	1		1	
12	Состав чисел 3,4,5,6,7	1		1	
13	Число 8. Цифра 8.	1		1	
14	Число 9. Цифра 9.	1		1	
15	Число 0. Цифра 0.	1		1	
16	Число 10. Цифра 10.	1		1	
17	Повторение изученного	1		1	
20	Число 11. Цифра 11.	1		1	
21	Число 12. Цифра 12.	1		1	
23	Число 13. Цифра 13.	1		1	
25	Число 14. Цифра 14.	1		1	
27	Число 15. Цифра 15.	1		1	
29	Число 16. Цифра 16.	1		1	
31	Число 17. Цифра 17.	1		1	
32	Число 18. Цифра 18.	1		1	
34	Число 19. Цифра 19.	1		1	
36	Число 20. Цифра 20. Путешествие в страну Математику.	1		1	
Раздел 2. Пространственные отношения		**2**			
4	Знаки плюс, минус, равно	1		1	Решение

6	Знаки больше, меньше	1		1	примеров
Раздел 3. Свойства и признаки предметов		**6**			
18	Длинее, короче	1		1	Беседа Работа в тетради
19	Измерение длины	2		2	
28	Масса предмета	1		1	
31,33	Измерение площади	2		2	
Раздел 4. Линии		**3**			
22	Точка. Линия	1		1	Дидактические игры и упражнения
24	Луч. Отрезок	1		1	
26	Угол	1		1	
Раздел 5. Геометрические фигуры		**2**			
30	Геометрические фигуры	1		1	Беседа Показ
35	Пирамида, конус, цилиндр.	1		1	
	Итого	**36**		**36**	

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение в программу» (1 час)

Теория: предмет «Математика», ознакомление с историей возникновения счета, правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки и письма.

Практика: игра-путешествие в страну математики, счет предметов.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: дид/ игры и упражнения, тестирование

Раздел 2: «Количество и счет» (24 часа)

Теория: знакомство с числом и цифрой, ее местом в числовом ряду, предыдущее и последующее число, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Решение примеров по числовой прямой. Счет предметов и картинок по порядку, выстраивание предметов по порядку. Часть-целое, сложение.

Практика: дидактические игры «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число». Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда. Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 2. Пространственные отношения (2 часа)

Теория: знакомство с знаками больше, меньше, плюс, минус, равно.

Практика: решение примеров с знаками больше, меньше, равно, решение примеров на сложение и вычитание, работа в тетради. Игровое упражнение: «Что больше?», «На сколько меньше?», «Кто быстрее посчитает»

Раздел 3. Свойств и признаки предметов (6 часов)

Теория: сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов. Знаки сравнения, сравнение чисел.

Практика: дидактические игры «Смешарики», «Машинки», дидактические игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

Раздел 5. Линии (3часа)

Теория: знакомство с видами линиями.

Практика: Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровое упражнение «Пройди по дорожке!», «Наоборот», «Какая линия?»., «Найди линию».Выполнение заданий

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 5. «Геометрические фигуры» (2 часа)

Теория: Сформировать представления об геометрических фигурах и их отличительной особенностью от геометрических тел.

Практика: Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровые упражнения «На что похож предмет?», «Найди отличия»

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Учебный план

«Моторика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	**Раздел «Введение в программу»**	1	1	1	Беседа Диагностические задания
2	**Раздел " Обводка рисунка по пунктирным линиям»**	**17**		**17**	
2	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка»	1		1	Самостоятельная работа в тетради Беседа
3	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»	1		1	
4	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик»	1		1	
5	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист»	1		1	
6	Обводка по пунктирным линиям «Игрушки»	1		1	
7,8,9	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям	3		3	
10,11, 12	Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды»	3		3	
13	Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек»	1		1	
14,15	Обводка по пунктирным линиям	2		2	

	«Озеро»				Игровые упражнения Наблюдение
16	Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка»	1		1	
17	Обводка по пунктирным линиям «Паровоз»	1		1	
18	Обводка мелких петель «Одежда»	1		1	
3	**Раздел «Проведение наклонных линий »**	**10**		**10**	
19	Проведение прямых линий с наклоном «Дом»	1		1	Самостоятельная работа Письменное упражнение Упражнение «Проведи линию»
20	Проведение волнистых линий. «Море»	1		1	
21	Проведение наклонных линий «Дождь»	1		1	
22	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)	1		1	
23	Крупные петли. Закрепление выполнения линий	1		1	
24	Проведение прямых и волнистых линий «Ферма»	1		1	
25,26	Проведений спиральных линий	2		2	
27,28	Закрепление пройденных линий	2		2	

4	**Раздел «Рисунки по точкам»**	**3**		**3**	
29,30, 31	Рисунки по точкам	3		3	Беседа Самостоятельная работа
5	**Раздел «Штриховка»**	**2**		**2**	
32,33	Штриховка. Простые виды.	2		2	Упражнение «Заштрихуй рисунок»
6	**Раздел «Графический диктант»**	**2**		**2**	
34,35	Графические диктант	2		2	Выполнение узора под диктовку
36	«Итоговая работа»	1		1	Диагностические задания
	Итого	36 часов			

Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение в программу» (1 час)

Теория: Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном)

Практика: Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа, тестирование

Раздел 2: «Обводка рисунка по пунктирным линиям» (17 часов)

Теория: Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила ведения тетради. Знакомство с правилами письма в тетради

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек». Выполнение упражнений для рук.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 3: «Проведение наклонных линий» (10 часов)

Теория: Линии разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Траектория выполнение петель. Правила выполнения графических рисунков

Практика: Работа в тетради: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение линий по пунктиру в тетради.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 4: «Рисунки по точкам» (3часа)

Теория: знакомство с линий разной направленности по точкам, Правила проведения линий. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Практика: Работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Выполнение рисунков в тетради «Ступенька»» Флажок» и др.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 5. «Штриховка» (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок- горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика: Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка. Самомассаж кистей и пальцев рук.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

Раздел 6: «Графические диктанты» (3 часа)

Теория: Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон при движении в заданном направлении.

Практика: Работа со счетными палочками. Работа в тетради: выполнение графических диктантов.

Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН: устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать числах и цифрах первого десятка;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- уметь уравнивать неравные группы двумя способами;
- формирование пространственно- временных представлений;
- различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);

- знать сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- уметь соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- уметь дифференцировать схожие по изображению буквы;
- уметь ориентироваться на гласную в слоге при его чтении;
- знать виды и правила штриховки;
- уметь анализировать схематические рисунки, конструировать по трафаретным линейкам и транспортиру.

Метапредметные результаты:

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха;
- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, и нравственному содержанию поступков;

- быть аккуратными, бережливыми;

-стремиться к сохранению своего здоровья;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год дополнительная общеразвивающая программа «Грамота,математика,моторика для детей 6-7 лет»

Программа «Грамота»

Педагог дополнительного образования Саунина Анна Радиковна.

№ п/п	Месяц	Чис-ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место прове-дения	Форма контроля
1	сентябрь	05		Итогово-диагностическое	1	«Введение в программу» Диагностика		Диагностич. задания
2	сентябрь	12		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « А» Место звука в слове.		Дидакт. упражнения Опрос
3	сентябрь	19		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « О»		
4	сентябрь	26		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «И» гласные звуки		
5	октябрь	02		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « У»		
6	октябрь	09		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Ы»		
7	октябрь	16		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Н» Согласные звуки		
8	октябрь	23		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Т». Чтение слогов		
9	октябрь	30		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « К»		

10	ноябрь	07		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « С»		Беседа
11	ноябрь	14		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «Л»		
12	ноябрь	21		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Р»		
13	ноябрь	28		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « В» Слоги		
14	декабрь	05		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Е»		Работа в тетради
15	декабрь	12		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « П» Чтение слогов		
16	декабрь	19		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « М»		
17	декабрь	26		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук «З» Звуковая схема		
18	январь	16		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Б»		
19	январь	23		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Д» Ударение		
20	январь	30		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Я»		

21	февраль	6		Учебно-комбинированное	1	Звук и буква « Г»		Дидактичес-кие упражнения
22	февраль	13		Учебно-комбинированное	1	Звук и буква « Ч»		
23	февраль	20		Учебно-комбинированное	1	Звук и буква « Ш»		
24	февраль	27		Учебно-комбинированное	1	Звук и буква « Ж» Ребусы		Практич. задание
25	март	6		Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ё»		
26	март	13		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Й»		
27	март	20		Учебно-комбинированное	1	Звук и буква « Х»		Дидакти-ческие игры
28	март	27		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Ю» твердость и мягкость согласных		
29	апрель	3		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Ц»		
30	апрель	10		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Э»		Самостоятельная работа
31	апрель	17		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Щ»		

32	апрель	24		Учебно-комбинированное	1	Буква и звук « Ф»		Работа в тетради
33	май	8		Учебно-комбинированное	1	Буквы « Ь», «Ъ» Чтение слогов		
34	май	15		Учебно-комбинированное	1	Предложение. Схемы предложения.		Дидактическая игра «Слоги» Зарисовка схем
35	май	22		Учебно-комбинированное	1	Я начинаю читать		
36	май	29		Итогово-диагностическое	1	Веселый алфавит		Диагности-ческие задания

Программа «Математика»

№ п/п	Месяц	Чис-ло	Время прове-дения	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место прове-дения	Форма контроля
1	сентябрь	05		Беседа, практич.занятие	1	«Введение в программу».	Каб.13	Диагности ч. задания
2	сентябрь	12		Учебно-комбинированное	1	Число 1. Цифра 1.		Практич.
3	сентябрь	19		Учебно-комбинированное	1	Число 2. Цифра 2.		

4	сентябрь	26		Учебно-комбинированное	1	Знаки плюс, минус, равно		задание
5	октябрь	02		Учебно-комбинированное	1	Число 3. Цифра 3.		
6	октябрь	09		Учебно-комбинированное	1	Знаки больше, меньше		
7	октябрь	16		Учебно-комбинированное	1	Число 4. Цифра 4.		Мониторинг
8	октябрь	23		Учебно-комбинированное	1	Число 5. Цифра 5.		
9	октябрь	30		Учебно-комбинированное	1	Число 6. Цифра 6.		Творческая работа
10	ноябрь	07		Учебно-комбинированное	1	Состав числа 6		
11	ноябрь	14		Учебно-комбинированное	1	Число 7. Цифра 7.		
12	ноябрь	21		Учебно-комбинированное	1	Состав чисел 3,4,5,6,7		Беседа
13	ноябрь	28		Учебно-комбинированное	1	Число 8. Цифра 8.		
14	декабрь	05		Учебно-комбинированное	1	Число 9. Цифра 9.		Дидакти-

15	декабрь	12		Итогово-контрольное	1	Число 0. Цифра 0.		ческие упражне-ния
16	декабрь	19		Учебно-комбинированное	1	Число 10. Цифра 10.		
17	декабрь	26		Учебно-комбинированное	1	Повторение изученного		
18	январь	16		Учебно-комбинированное	1	Длинее, короче		Работа в тетради
19	январь	23		Учебно-комбинированное	1	Число 11. Цифра 11.		
20	январь	30		Учебно-комбинированное	1	Число 12. Цифра 12.		
21	февраль	6		Учебно-комбинированное	1	Точка. Линия		Творческая работа
22	февраль	13		Учебно-комбинированное	1	Число 13. Цифра 13.		
23	февраль	20		Учебно-комбинированное	1	Луч. Отрезок		Беседа
24	февраль	27		Учебно-комбинированное	1	Число 14. Цифра 14.		
25	март	6		Учебно-комбинированное	1	Угол		

26	март	13		Учебно-комбинированное	1	Число 15. Цифра 15.		Дидакти-ческие упражне-ния
27	март	20		Учебно-комбинированное	1	Масса предмета		
28	март	27		Учебно-комбинированное	1	Число 16. Цифра 16.		
29	апрель	3		Учебно-комбинированное	1	Геометрические тела.		
30	апрель	10		Учебно-комбинированное	1	Число 17. Цифра 17.		Работа в тетради
31	апрель	17		Учебно-комбинированное	1	Измерение площади		
32	апрель	24		Учебно-комбинированное	1	Число 18. Цифра 18.		
33	май	8		Учебно-комбинированное	1	Измерение площади		
34	май	15		Учебно-комбинированное	1	Число 19. Цифра 19.		
35	май	22		Учебно-комбинированное	1	Пирамида, конус, цилиндр.		
36	май	29		Итогово-диагностическое	1	Число 20. Цифра 20. Путешествие в страну Математику.		Диагности ческие задания,

								подведе-ние итогов

Программа «Моторика»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05		диагностическое	1	«Введение в программу»		Диагности-ческое задание
2	сентябрь	12		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Белочка»		
3	сентябрь	19		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Петушок»		Беседа
4	сентябрь	26		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Снеговик»		
5	октябрь	02		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям рисунка «Футболист»		
6	октябрь	09		Учебно-комбинированное	1	Проведение прямых линий с наклоном «Дом»		
7	октябрь	16		Учебно-комбинированное	1	Проведение волнистых линий. «Море»		Самостоятельная работа
8	октябрь	23		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Игрушки»		

9	октябрь	30		Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям		Письменное упражнение
10	ноябрь	07		Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям		
11	ноябрь	14		Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям		
12	ноябрь	21		Учебно-комбинированное	1	Проведение наклонных линий «Дождь»		Упражнение «Проведи линию»
13	ноябрь	28		Учебно-комбинированное	1	Проведение дугообразных линий (вниз, вверх, вправо, влево)		
14	декабрь	05		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды»		
15	декабрь	12		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды»		
16	декабрь	19		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Фрукты и ягоды»		
17	декабрь	26		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Магазин игрушек»		
18	январь	16		Учебно-комбинированное	1	Крупные петли. Закрепление выполнения линий		Работа в тетради
19	январь	23		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Озеро»		

20	январь	30		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Озеро»		Дид/ игры и упражнения
21	февраль	6		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Гусеничка»		
22	февраль	13		Учебно-комбинированное	1	Обводка по пунктирным линиям «Паровоз»		
23	февраль	20		Учебно-комбинированное	1	Проведение прямых и волнистых линий «Ферма»		
24	февраль	27		Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких петель «Одежда»		Домашние задания
25	март	6		Итогово-контрольное	1	Закрепление пройденного материала		
26	март	13		Учебно-комбинированное	1	Проведений спиральных линий		Самостоятельная работа
27	март	20		Учебно-комбинированное	1	Проведений спиральных линий		
28	март	27		Учебно-комбинированное	1	Рисунки по точкам		Упражне-ние «Соедини точки»
29	апрель	3		Учебно-комбинированное	1	Рисунки по точкам		
30	апрель	10		Учебно-комбинированное	1	Рисунки по точкам		

31	апрель	17		Учебно-комбинированное	1	Закрепление пройденных линий		
32	апрель	24		Учебно-комбинированное	1	Закрепление пройденных линий		
33	май	8		Учебно-комбинированное	1	Штриховка. Простые виды		Упражне-ние «Заштрихуй рисунок»
34	май	15		Учебно-комбинированное	1	Графические диктанты		Выполнить рисунок под диктовку
35	май	22		Учебно-комбинированное	1	Графические диктанты		
36	Май	29		Итогово-диагностическое	1	Итоговая работа		Диагности-ческое задание

2.2 Условия реализации программы.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- материальная база (кабинет, оборудование: столы (6 шт), стулья (12шт), школьная доска);

- техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук, модульный проектор, экран);
- **дидактический материал:**

1. демонстрационный материал: набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.

2. раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: Е.В.Колесникова «Пропись»; К.В. Шевелёв «Подготовка к школе» 2 части, Солнечные ступеньки «Подготовка к письму» 2 части, «Математика» 2 части, счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач;; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;, карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры:«Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, 3 мешочка разные по тяжести (на каждого ребёнка), тетради (в клетку), альбомы, трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы(рис, горох,

гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты

Кадровое обеспечение:

Адаева Надежда Александровна, педагог дополнительного образования; первая квалификационная категория, окончила Ульяновский педагогический университет им.В.И.Ульянова

2.3 Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное чтение и письмо.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – промежуточная диагностика (декабрь);

3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы «Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

Задания:

1) Определить, в каком месте слова (в начале, середине или в конце) находится звук [ш]: шум, машина, мышь, ромашка, шутка, ландыш, подушка, мешок, камыш;

2) Выделить звук из начала слова: астра, мак, улей, шкаф, озеро;

3) Выделить звук с конца слова: окно, шар, зима, слон, ёжик;

4) Записать слова с помощью кружочков (сколько звуков в слове, столько и кружочков): ау, рука, сок, весна, звезда;

5) Определить, какие схемы слов в виде кружочков подходят к названиям предметных картинок (лев, белка, слон, петух, кошка);

6) Определить количество гласных и согласных звуков, слогов и место ударения в слове «малина». Перечислить все звуки этого слова по порядку;

7) Прочитать слог, составить слоги из букв.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, ,умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает

поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку, проявляет волевые усилия, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога,понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагог, не всегда доводит до конца начатое дело.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, не умеет рассуждать, делать выводы, не всегда планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний – соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; может помогать другим, но инициативу не проявляет, не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися

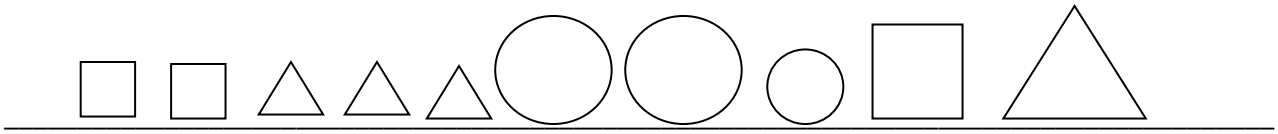
Оценочные материалы «Математика»

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие задания :

Ф.И. ребенка_____

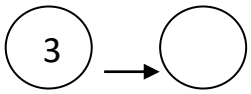
1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?



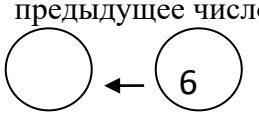
1. □ - □
2. △ - □
3. ○ - □
4. ○ - □

2. Запиши в пустом кружочке:

следующее число

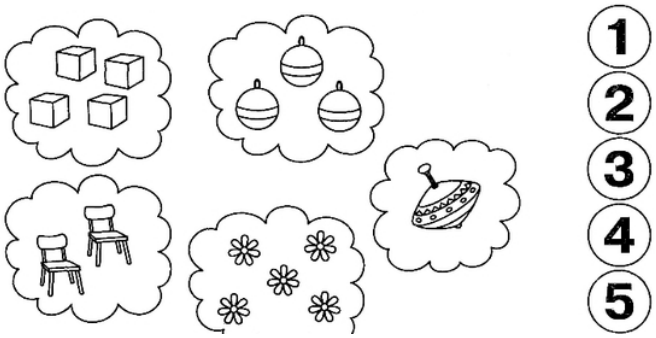


предыдущее число.

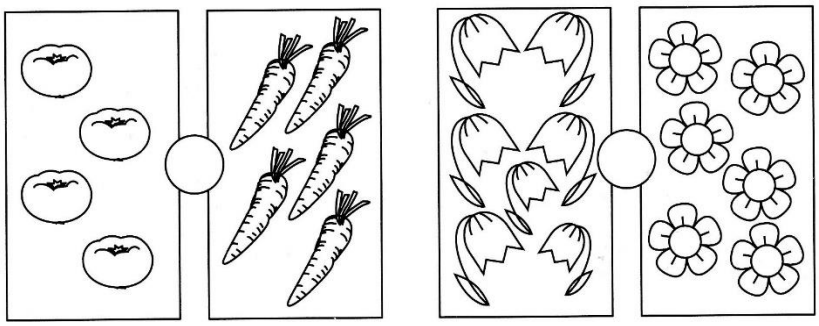


соседей числа

3. Соедини предметы с нужной цифрой

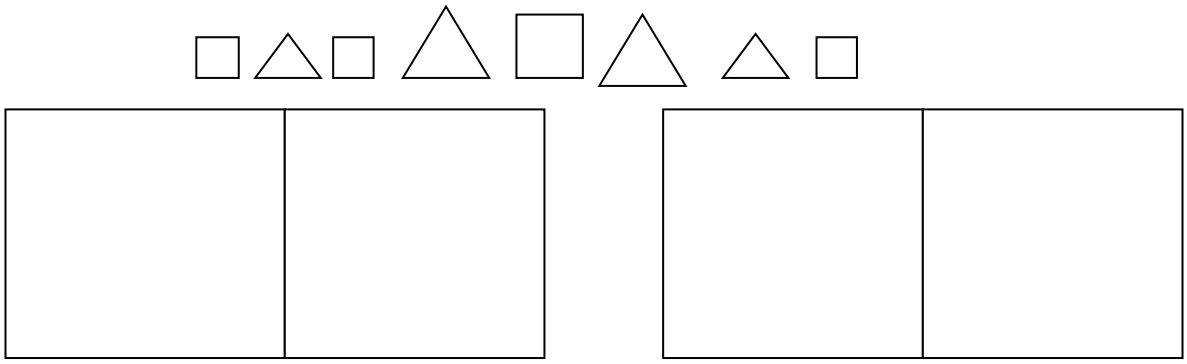


4. Сравни предметы и поставь знаки <,>

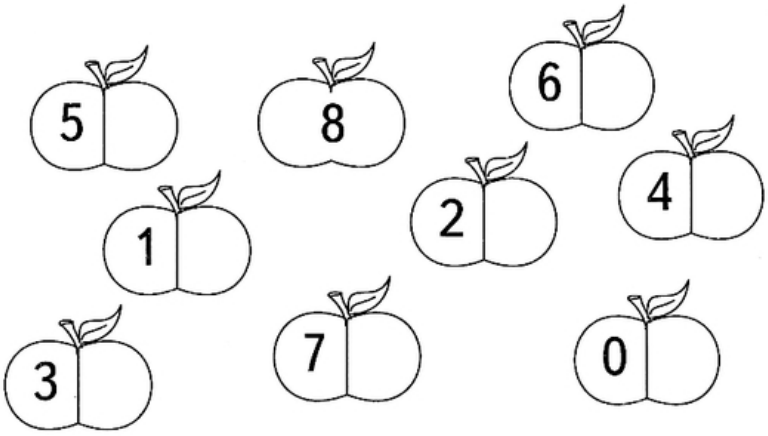


5.Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.

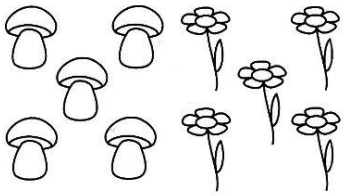
6. Раздели фигуры на две группы по разным признакам.



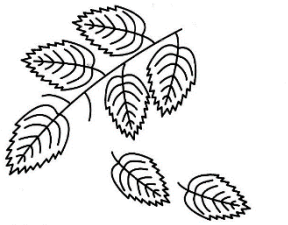
7. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



8. Придумай задачу. Запиши решение.

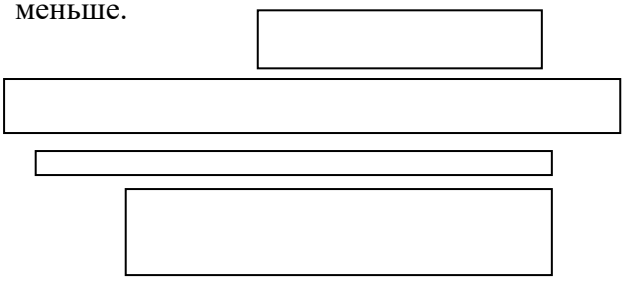


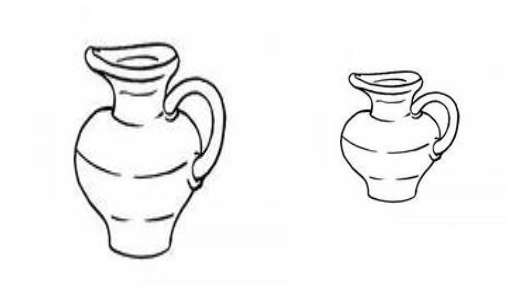
	+		=	



	-		=	

9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным. Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.

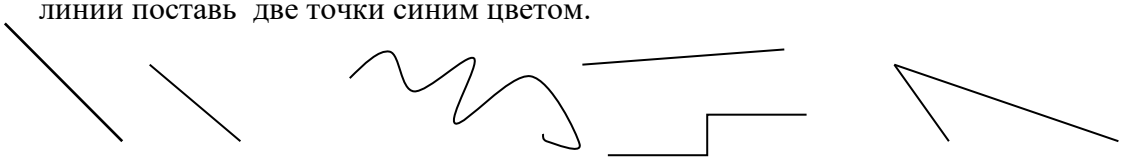




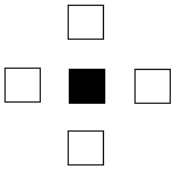
10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.

11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.

12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет

самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в паре, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ Группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися

Оценочные материалы «Моторика»

Диагностика предметных результатов.

Результативность деятельности обучающихся оценивается с помощью следующих методов диагностики:

- устный опрос,
- наблюдение,
- практическое задание,
- просмотр работ.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности общеучебных навыков работы по профилю.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня усвоения курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Используемые методики:

Методика «Полоски»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я

скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Дорожки»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился

Методика «Мячики»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается непрямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Лес»

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Узоры»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Цветок»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1- ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированости и довольно высокой автоматизированости у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в

пользу высокого уровня развития мелкой моторики, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Средний уровень: Общий результат от 10 до15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

Фамилия Имя	«Полоски»	«Дорожки»	«Мячики»	«Лес»	«Узоры»	«Цветок»

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий –умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, понимает информацию в виде схем; не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий–допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах .

Диагностика личностных результатов.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися

2.5 Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота, математика, моторика»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

2.6 Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

Основная литература

1) Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984
2) Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- Волгоград. Изд-во «Учитель», 2009.
3) Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.-Москва. Изд-во «Педагогика».
4) Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2001 г.
5) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
6) Волина В. В. Праздник букваря. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996
7) Калинина Т.В., Николаева С.В.и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
8) Колесникова Е.В. «Прописи». ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
9) Павленко Л. Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. – Ульяновск, 2003 г.
10) Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб. : ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.

Литература для детей и родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 20094.
2. Костылёва.Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
3. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001
4. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
5. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
8. Ханьшева Г.В., Кулибаба Л.В. «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
9. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.