МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 28.03.2023 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»
_____ Л.Р. Полянская
Приказ № 81 от 28.03.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Строевая подготовка»

Базовый уровень

Объединение **«Кадеты МЧС»**

Срок реализации программы - **2 года**
Возраст обучающихся: **15-17 лет**

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Горшковым Сергеем Сергеевичем,
высшая квалификационная категория

Полянская Лилия Рэисовна

Подписано цифровой подписью: Полянская Лилия Рэисовна
Дата: 2023.09.11 15:47:07 +04'00'

г.Ульяновск, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка. .
1.2 Цель и задачи программы.
1.3 Содержание программы.
1.5 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации программы.
2.3 Формы аттестации.
2.4 Оценочные материалы.
2.5 Методические материалы
2.6 Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Строевая подготовка»** разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся старшего школьного возраста (15 -17 лет) в условиях МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2».

Дополнительная общеразвивающая программа **«Строевая подготовка» физкультурно-спортивной направленности.**

Уровень программы - **базовый.**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания
- и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
- «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2».
- Локальные акты Учреждения.

Данная программа разработана для организации образовательного компонента в школе с кадетскими классами.

Актуальность программы заключается в том, что строевая подготовка входит в состав допризывной подготовки юношей. Регулярные занятия строевой подготовкой благотворно влияют на общее физическое развитие подростков, способствуют хорошей координации движений, определенным образом дисциплинируют подростков. На занятиях по строевой подготовке обучающимся прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность. Вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Эта деятельность, построенная на принципе занятий дополнительного образования, помимо воспитательной и образовательной задачи частично будет решать проблему занятости детей и подростков. Занятия строевой подготовкой существенно облегчат начальный период военной службы в дальнейшем.

Отличительная особенность данной программы состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетание различных областей знаний и видов деятельности по основам военной службы; усиление социально-педагогической и инновационной составляющей образования, направленной на формирование способности личности адаптироваться в современных военных условиях на основе самоорганизации и педагогической поддержки.

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 15 -

17 лет.

У подростков потребность быть взрослым постепенно заменяется ***необходимостью*** быть им: многие в этом возрасте уже всерьез задумываются о своем профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами: от серьезной первой любви до зарабатывания средств на жизнь.

Девятиклассники все чаще обращают взгляд на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним: «Кто я? Какой я? Каково мое место среди других». Именно «Я» – сам по себе и как субъект взаимодействия с «Другими» – становится доминантой мироощущения старшего подростка.

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 36 часов в год – 1 год обучения, 36 часов в год – 2 год обучения. Всего – 72 часа, необходимых для освоения программы.

Формы обучения и виды занятий

Программа рассчитана на очную форму обучения.

Обучение в объединении очное, групповое.

Формы проведения занятий:

1.Лекции.

2.Практические занятия.

3.Походы.

4.Соревнования.

5.Конкурсы.

Срок реализации программы: 2 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический часа (45 минут занятие, 15 мин - перерыв).

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

При реализации программы применяется конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные, социальные технологии).

С целью реализации воспитательного компонента в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Строевая подготовка» применяются следующие технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

• работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную помощь в подготовке к конкурсам конкурсов, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
• профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);
• социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
• профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Изложение теоретического материала происходит на платформе Сферум, которая сопровождается презентацией, совместной работой.

Практическая работа сосредоточена на таких образовательных платформах как:

• Pruffme представляет собой платформу для создания учебных курсов, конференций, опросов и тестов.
• Joyteka – бесплатный онлайн-сервис, с его помощью можно создать образовательные квесты, дидактические игры, терминологические словари (флэш-карточки), интерактивное видео.

Обратная связь осуществляется через мессенджер Telegram.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков, подготовка их к защите Отечества.

Задачи программы

Обучающие:

- освоение знаний строевого устава, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий строевыми упражнениями;
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- выработка у кадет синхронных и четких действий;
- приобщение кадетов-обучающихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности.

Развивающие:

- укрепление здоровья,
- развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование уровня профессиональной мотивации;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта строевыми упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами статических упражнений;
- помощь в начале практической реализации плана по достижению профессиональной цели кадетами.

Воспитательные:

- формирование общечеловеческих нравственных ценностей;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни.

1.3 Содержание программы.

Учебный план 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Раздел 1. Введение 1 час**					
	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. «Есть такая профессия , Родину защищать»	1	1			Входная диагностика
2	**Раздел 2. Строи и управления ими (9 часов)**					
	Элементы строя. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Есть такая профессия – «Родину защищать»	1	1			Выполнение команд
	Строевая стойка	2	1	1		
	Повороты на месте	2	1	1		
	Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три)	2	1	1		
	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	2	1	1		
3.	**Раздел 3. Строй отделения (взвода). (16 ч.)**					
	Движение походным, строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	4	1	3		Текущий, практическая работа (выполнение команд, отработка элементов)
	Перестроение отделения (взвода) из колоны по два в колонну по одному	4	1	3		
	Повороты в движении.	4	1	3		
	Повороты в движении в составе отделения	4	1	3		
4.	**Раздел 4. Выполнение воинского приветствия (9 часов)**					

	Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	3	1	2		Текущий, отработка элементов, выполнение команд, показательные выступления
	Выполнение воинского приветствия в движении.	3	1	2		
	Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	3	1	2		
5	**Раздел 5. Итоговое занятие. (1 час)**					
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1		1		Итоговый контроль Зачет.
Итого часов:		**36 часов**				

Учебный план 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Раздел 1. Введение 1 час**					
	Цели и задачи программы. Повторение изученного в 10-ом классе. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Кем стать?	1	1			Входная диагностика
2	**Раздел 2. Строевые приемы и движения с оружием. (10 ч.)**					
	Строевая стойка с оружием.	2		2		Выполнение команд отработка поворотов и движений с оружием, отработка правил выполнения воинского приветствия с оружием
	Выполнение приемов с оружием на месте.	4		4		
	Повороты и движение с оружием.	2		2		
	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.	2		2		
3	**Раздел 3. Способы и приемы передвижения личного состава в бою при действиях в пешем порядке. (9 ч.)**					
	Приемы «К БОЮ», "ВСТАТЬ". (3 ч.)	3		3		Текущий,
	Перебежки и переползание.	3		3		

	Действие личного состава при внезапном нападении противника.	3		3		выполнение команд, отработка действий военнослужащих в личном составе при внезапных
4	**Раздел 4. Строевой смотр роты. (14 ч.)**					
	Строевой смотр в пешем порядке. Порядок проведения строевого смотра.	3				Текущий, показательные выступления, тренинги
	Действия командира. Построение подразделения в развернутый двух шереножный строй, доклад начальнику.	3				
	Прохождения личного состава торжественным маршем.	5				
	Прохождение личного состава с песней.	3				
5	**Раздел 5. Итоговое занятие. (1 час)**					
	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1		1		Итоговый контроль (итоговая диагностика). Зачёт
Итого часов:		**36 часов**				

Содержание учебно-методического плана.

10-ый класс (36 часов).

Введение (1 ч.)

Теория. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практика. Рассматривание рисунков, фотографий, плакатов, книг.

Раздел I. Строи и управления ими (9 ч.)

Теория.

Элементы строя. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и встрою.

Строевая стойка, порядок принятия строевой стойки.

Повороты на месте.

Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три).

Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.

Практика.

Выполнение команд; СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», ЗАПРАВИТЬСЯ».

Повороты «Напра-ВО», «Полоборота напра-Во», «Нале-во», «Полоборота нале-Во», «Кру-Гом».

Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись». Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три) становись».

Раздел II. Строй отделения (взвода). (16 ч.)

Теория.

Движение походным, строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода).

Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.

Повороты в движении. Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Повороты в движении в составе отделения (взвода).

Практика.

Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Раздел III. Выполнение воинского приветствия. (7 ч.)

Теория.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе

начальника.

Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении.

Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода). Правило выполнения элемента.

Практика.

Выполнение команд: «Отделение смирно равнение на право (лево).

Отработка правила выполнения воинского приветствия в движении и элемента по разделениям и в целом.

Итоговое занятие. (1 час)

Итоговая диагностика. Зачет.

11-ый класс (36 часов).

Введение (1 ч.)

Теория. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практика. Повторение изученного в 10 классе.

Раздел I. Строевые приемы и движения с оружием. (10 ч.)

Теория.

Строевая стойка с оружием.

Выполнение приемов с оружием на месте.

Повороты и движение с оружием.

Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.

Практика.

Отработка команд: «Оружие держать в положении "на ремень", «Автомат из положения "на ремень" в положение "на грудь", «Автомат из положения "на грудь" в положение "на ремень", "ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)", «Оружие из положения "на ремень" в положение "за спину", «Положить – оружие»

Отработка поворотов и движений с оружием.

Отработка правил выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.

Раздел II. Способы и приемы передвижения личного состава в бою при действиях в пешем порядке. (9 ч.)

Теория.

Приемы «К БОЮ», "ВСТАТЬ". Действия военнослужащих по команде «К бою», «Встать».

Перебежки и переползание. Действия военнослужащих по команде "Такому-то перебежать, туда-то - ВПЕРЕД".

Действие личного состава при внезапном нападении противника. Действия военнослужащих по команде "Противник с фронта (с тыла, справа, слева) - К БОЮ".

Практика.

Отработка действий военнослужащих по командам: «К бою», «Встать»; "Такому-то перебежать, туда-то - ВПЕРЕД"; «Противник с фронта (с тыла, справа, слева) - К БОЮ".

Раздел III. Строевой смотр роты. (14 ч.)

Теория.

Строевой смотр в пешем порядке. Порядок проведения строевого смотра.

Действия командира. Построение подразделения в развернутый двух шереножный строй, доклад начальнику.

Прохождения личного состава торжественным маршем.

Прохождение личного состава с песней.

Практика.

Построение подразделения в развернутый двух шереножный строй, доклад начальнику.

Тренинги.

Итоговое занятие. (2 часа)

Итоговая диагностика. Зачет.

1.4 Планируемые результаты.

Предметные результаты:

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении требований строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации в повседневной жизни обучающиеся - кадеты должны:

- основные положения Строевого устава и других общевоинских уставов;
- обязанности солдата и командира отделения перед построением и в строю;
- правила выполнения строевых приемов на месте;
- правила выполнения воинского приветствия;
- правила выхода из строя и возвращения в строй, подхода к начальнику;
- понятие «строевой смотр подразделения».

Обучающийся должен уметь:

- выполнять строевые приемы и движения на месте;
- выполнять воинское приветствие;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к начальнику и отходить от него.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры**.**

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры (строевая подготовка) как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры (строевая подготовка) как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой (строевая подготовка) для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

Личностные результаты

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий строевой подготовкой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий строевой подготовкой;
- способность активно включаться в совместные военно-спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий строевой подготовкой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий строевой подготовкой, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, статические упражнения и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении статических упражнений по строевой подготовке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график. 10 класс

10№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I	**Раздел 1. Введение. 1 час**							
					1	Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. «Есть такая профессия, Родину защищать»		Входная диагностика
2	**Раздел 2. Строи и управления ими (9 часов)**							
					1	Элементы строя. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и встрою. Есть такая профессия – «Родину защищать»		Выполнение команд
					2	Строевая стойка		
					2	Повороты на месте		
					2	Построение в одну (две) шеренги, в колону по одному (по два, по три)		
					2	Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.		
3.	**Раздел 3. Строй отделения (взвода). (16 ч.)**							
				Практикум	4	Движение походным, строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)		Текущий, практическая работа (выполнение команд, отработка
				Практикум	4	Перестроение отделения (взвода) из		

						колоны по два в колонну по одному		элементов)
				Практикум	4	Повороты в движении.		
				Практикум	4	Повороты в движении в составе отделения (взвода).		
4.	**Раздел 4. Выполнение воинского приветствия (9 часов)**							
				Практикум	3	Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.		Текущий, отработка элементов, выполнение команд, показательные выступления
				Практикум	3	Выполнение воинского приветствия в движении.		
				Практикум	3	Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).		
5	**Итоговое занятие (1 час)**							
					1	Итоговое занятие. Зачёт		Итоговый контроль (итоговая диагностика). Зачёт
Итого					**36 часов**			

2.1 Календарный учебный график. 11 класс

10№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I	**Раздел 1. Введение. 1 час**							
					1	Цели и задачи программы. Повторение изученного в 10-ом классе. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. Кем стать?		Входная диагностика
2	**Раздел 2. Строевые приемы и движения с оружием. (10 ч.)**							
				Практикум	2	Строевая стойка с оружием.		Выполнение команд отработка поворотов и движений с оружием, отработка правил выполнения воинского приветствия с оружием
				Практикум	4	Выполнение приемов с оружием на месте.		
				Практикум	2	Повороты и движение с оружием.		
				Практикум	2	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.		
3.	**Раздел 3. Способы и приемы передвижения личного состава в бою при действиях в пешем порядке. (9 ч.)**							
				Практикум	3	Приемы «К БОЮ», "ВСТАТЬ".		Текущий, выполнение команд, отработка действий военнослужащих в личном составе при внезапных ситуациях
				Практикум	3	Перебежки и переползание.		
				Практикум	3	Действие личного состава при внезапном нападении противника.		

4.	**Раздел 4. Строевой смотр роты. (14 ч.)**							
				Практикум	3	Строевой смотр в пешем порядке. Порядок проведения строевого смотра.		Текущий, показательные выступления, тренинги
				Практикум	3	Действия командира. Построение подразделения в развернутый двух шереножный строй, доклад начальнику.		
				Тренинг	5	Прохождения личного состава торжественным маршем.		
				Тренинг	3	Прохождение личного состава с песней.		
5	**Итоговое занятие (2 часа)**							
					1	Итоговое занятие. Зачёт		Итоговый контроль (итоговая диагностика). Зачёт
Итого					**36 часов**			

2.2 Условия реализации программы.

1. Материально – технические условия:

Для успешной реализации программы необходима материально-техническая база, включающая:

- учебный класс с наглядными пособиями.
- строевой плац.
- спортивный зал.

Для реализации программы необходима материальная база:

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

¬ Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

¬ К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы),

¬ Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

¬ П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

Наглядные пособия:

- комплект «Строевая подготовка»;
- комплект «Вооруженные Силы на страже Родины».

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

1.2 Ордена России

1.3 Текст Военной присяги

1.4 Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе

1.5 Военно-прикладные виды спорта

1.6 Нормативы по прикладной физической подготовке

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде
2. Телевизор с универсальной подставкой
3. Видеомагнитофон (видеоплейер)
4. Аудио-центр.
5. Мультимедийный компьютер
6. Сканер
7. Принтер лазерный
8. Копировальный аппарат
9. Цифровая видеокамера Д Видеокамера и фотокамера могут входить в материально- техническое обеспечение образовательного учреждения.
10. Цифровая фотокамера
11. Диапроектор или оверхэд (графопроектор)

Внешние условия.

Для реализации программы необходимо проводить встречи со

специалистами: МЧС, средствами массовой информации (СМИ), Министерства внутренних дел.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входной, текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора обучающихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование. По итогам реализации программы обучающиеся выполняют зачетные, творческие работы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);

2 – итоговая диагностика (апрель-май).

2.4 Оценочные материалы.

В целях оценки и контроля результатов обучения в течении учебного года проводятся:

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам программы;
2. смотр песни и строя среди обучающихся кадетских классов;
3. спартакиада по военно-прикладным видам спорта.

2.5 Методические материалы.

В основе строевой подготовки кадетов должна лежать подготовка заместителей командиров взводов, командиров отделений.

На занятиях по строевой подготовке кадетам прививаются навыки в командовании строями взвода в период боевого слаживания подразделений. Совершенствование одиночной строевой выучки кадетов и их практических навыков в командовании подразделениями проводится на занятиях по всем изучаемым дисциплинам, в период самоподготовки, в повседневной жизни, при несении дневальной службы, построениях и передвижениях.

Для привития навыков в командовании подразделениями кадеты поочередно назначаются командирами отделения и взводов.

Для подготовки кадетов к проведению занятий используется время, отведенное на самоподготовку

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

а) ***Принцип сознательности и активности.*** Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) ***Принцип наглядности.*** Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) ***Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).*** Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

г) ***Принцип систематичности занятий.*** Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) ***Принцип постепенного повышения требований.*** Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

Методы:

1. наглядные методы формируют представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивают сенсорные способности;
2. вербальные (словесные) методы активизируют сознание ребенка, способствуют осмыслению поставленных задач, их содержания, структуры, осознанному выполнению строевых приёмов, самостоятельному и творческому применению их в различных ситуациях;
3. практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения.

При обучении используются разнообразные приемы. Они направлены на оптимизацию усвоения строевых приёмов, осознание двигательной задачи, индивидуальное развитие ребенка.

Методические приемы выбираются в соответствии с программным содержанием, возрастными и типологическими особенностями, степенью владения строевыми приёмами, общим развитием ребенка. Целесообразный подбор подготовительных строевых упражнений позволяют воздействовать на все анализаторные системы ребенка, активизировать его внимание, самостоятельность и творчество при выполнении заданий.

2.6. Список литературы.

Общий список литературы

1. ГОСТ 7.87-2003. Книжные памятники. Общие требования [Электронный ресурс]. - Введ. 2005.- 01.- 01.- Режим доступа: http://docs.kodeks.ru/document/1200034382.

2. Программы для внешкольных учреждений. Оборонно-массовые кружки/ под ред. Верба И.А./ М.: Просвещение, 1988.

3. Программы для внешкольных учреждений. Кружки профильных лагерей/редактор Коваль М.Б.-М.: Просвещение, 1988.

4. Шабанов Н.В., Колесников В.Н., Шабанов Т.Н. Организация службы охраны труда в системе муниципальных образовательных учреждений.- Волгоград.-263с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2014.

6. http://uchkopilka.ru Структура, порядок разработки и утверждения программы дополнительного образования детей

7. http://urokiistorii.ru/learning/edu/1370Военно-патриотическое воспитание: третья пятилетка (2011-2015 гг.) 8. http://ipk74.ru. Развитие творческих способностей учителя и учащихся

Литература для педагога

1. Дворкин А.А. Пневматическое оружие (учебно-методическое пособие)- М.: Военные знания, 2001.

2. Дичков А.И. Военно-спортивные состязания для проведения внешкольной работы. - Великий Новгород, 2005.

3. Емильянчик В.К., Капитанова М.Е. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач ми из курса ОБЖ, - СПб, 2002.

4. Журавлев С.И. Понятие и система комплектования высшей организации Государства военизации на контрактной основе, 2002.

5. Смирнов А.Г. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- М.: Просвещение, 2011.

6. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации,- Минобороны РФ , 2003.

7. Титов С.В., Мабаева Г.И. Тематические игры на ОБЖ, - М, 2003.

8. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

9. Щуркова И. Формирование познавательных интересов у учащихся, - М, 1989.

10. http://www.allbest.ru/ Подготовка граждан к прохождению военной службы.

12. http://31f.ru/metoda/page,14,750-boevaya-podgotovka.html. Методика строевой подготовки и уставов.

13. http://xreferat.ru/17/605-1-stroevaya-podgotovka.html. План – конспект для проведения занятий по строевой подготовке.

Литература для обучающихся

1. Великорецкий А.Н. Первая помощь до прихода врача.-3-е изд. -М.: Медицина, 2012.

2. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-х классов, - М.: Просвещение, 2009.

3. Науменко В.А. Начальная военная подготовка, - М.: Просвещение, 1987.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11-х классов, - М.: Просвещение, 2010.

5. Смирнов А.Т., Хрепников Г.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-х классов, - М.: Просвещение, 2009.

6. http://www.allbest.ru/ Подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах по призыву в процессе учебно-тренировочных занятий по борьбе дзюдо. С.Б. Элипханов