

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 28.03.2023 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г. Ульяновска
«ЦДТ №2»
Л.Р. Полянская
Приказ № 81 от 28.03.2023 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Объединение «Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования,
Коробовым Яковом Александровичем

Полянская
Лилия
Рэисовна

Подписано цифровой
подписью: Полянская
Лилия Рэисовна
Дата: 2023.09.11 15:47:07
+04'00'

Ульяновск, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные материалы.
- 2.5 Методические материалы.
- 2.6 Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы» физкультурно-спортивной направленности базовый уровень** предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы:

Большое воспитательное значение шахмат для подрастающего поколения отмечал замечательный педагог В.Сухомлинский: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей. Игра в шахматы должна войти в жизнь нашей школы как один из элементов умственной культуры».

Игра в шахматы приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. Этим обусловлена **актуальность** данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является личностно – ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учеников. Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ученика, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ученика с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Инновационность программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и

задачи), применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат); использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.).

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана для обучающихся 7 – 16 лет, как имеющих так и не имеющих специальных спортивных навыков, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Объём программы: Программа рассчитана на очную форму обучения (с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") и включает 72 занятия.

Формы обучения и виды занятий:

Шахматные занятия могут проходить в виде: викторины, конкурса, рассказа, практической игры, сеанса одновременной игры.

При реализации программы применяется конвергентный подход, интеграция различных предметных областей (физики, математики, логики, информатики, технологии), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные, социальные технологии, технология проектной деятельности, STEAM-технология).

Применение STEAM-технологии позволяет сочетать междисциплинарный и прикладной подход, является инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе. STEAM-технология нацелена на будущие профессии, основанные на стыке гуманитарных и естественных наук.

Срок освоения программы: содержание программы «Шахматы» рассчитано на 1 года обучения (72 ч. - практики). Занятия проводятся с сентября по май месяц включительно.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 мин. – перерыв; 45 минут занятие, 15 мин. – перерыв). Каждая группа занимается по своему определенному расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного года (на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

Особенности организации образовательного процесса

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Образовательная робототехника» применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ, проведение исследований);
- предметно-пространственную среду (оформления кабинета к празднику, подготовка моделей роботов к выставке);
- работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);

- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);
- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- **профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).**

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype, zoom, youtube, twitch – общение; e-mail; облачные сервисы; практико-игровые платформы chess.com, chess24.com, lichess.org, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;
 Мастер-класс;
 Практическое занятие;
 Конкурсы;
 Виртуальные экскурсии;

Тестирование;
Самостоятельная внеаудиторная работа;
Проектно-исследовательская работа;
Текущий контроль;
Промежуточная аттестация;
Итоговая аттестация.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение правилам игры в шахматы;
- обучение разнообразным комбинациям;
- обучение правилам поведения на занятиях по шахматам;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;
- обучение записи партии.

Воспитательные:

- формирование шахматной этики;
- воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к сопернику;

Развивающие:

- развитие комбинационного зрения;
- развитие умственных способностей и логического мышления: памяти и внимания, смекалки и математических способностей, логики и фантазии;
- овладение правилами судейства соревнований; приобретение соревновательного опыта.

- формирование социальной активности.

Цель обучения – повышение общего уровня шахматного мастерства обучающегося.

Задачи обучения:

Образовательные:

- ознакомление с различными типами шахматных окончаний;
- обучение правилам поведения на занятиях по шахматам;
- обучение основным приемам тактики и стратегии.

Развивающие:

- овладение основными приемами шахматной тактики;
- умение осуществлять стратегическое планирование;
- формирование навыков реализации материального перевеса.

- Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения и поведения в коллективе, в группе, в команде.

1.3 Содержание программы

Учебный план.

№ в раз деле	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1: «Тактика игры. (16ч)						
1.	1.	Тактика (определение)	2	-	2	Игровые задания Упражнения по
2.	2.	Форсированный вариант.	2	-	2	

3.	3.	Комбинация (определение).	2	-	2	карточкам. Самостоятельная работа. Упражнения по карточкам. Решение задач на тактику.
4.	4.	Тактические приемы.	2	-	2	
5.	5.	Слабые поля. Захват пункта.	2	-	2	
6.	6.	Уничтожение опасных фигур.	2	-	2	
7.	7.	Атака на короля в центре.	2	-	2	
8.	8.	Перегрузка фигур.	2	-	2	
Раздел 2. «Стратегия игры.» (10ч)						
1.	9	Стратегия, планирование игры.	2	-	2	Игровые задания Разбор спец. позиций. упражнения по карточкам. Самостоятельная работа.
2.	10	Мобилизация сил в центре.	2	-	2	
3.	11	Расположение пешек – основа позиции.	2	-	2	
4.	12	Борьба за линии и поля.	2	-	2	
5.	13	Взаимодействие сил.	2	-	2	
Раздел 3. «Эндшпиль.» (12ч)						
1.	14	Основные законы и правила эндшпиля.	2	-	2	Игровые задания Разбор спец. позиций. Конкурс решения шахматных задач. Упражнения по карточкам.
2.	15	Особенности каждой фигуры в эндшпиле.	2	-	2	
3.	16	Элементарные (точные) окончания.	2	-	2	
4.	17	Правило «квадрата».	2	-	2	
5.	18	Правило «оппозиции».	2	-	2	
6.	19	Правило «треугольника».	2	-	2	
Раздел 4: «Дебют.» (10ч)						
1.	20	Принципы игры в дебюте.	2	-	2	Игровые задания Разбор дебют. позиций. Упражнения по карточкам.
2.	21	Понятие о темпе и борьба за центр.	2	-	2	
3.	22	Выбор дебютного репертуара.	2	-	2	

4.	23	Гамбит (определение). Гамбит Эванса.	2	-	2	Соревнования. Тематический турнир.
5.	24	Сицилианская защита. Русская партия.	2	-	2	
Раздел 5: «Миттельшпиль.» (16ч)						
1.	25	Основные идеи миттельшпиля.	2	-	2	Игровые задания Конкурс решения комбинаций. Упражнения по карточкам. Разбор спец. позиций. Соревнования. Контрольная работа Разбор спец. позиций.
2.	26	Тактика, комбинация.	2	-	2	
3.	27	Связка, двойной удар.	2	-	2	
4.	28	Открытое нападение, двойной шах.	2	-	2	
5.	29	Завлечение, отвлечение.	2	-	2	
6.	30	Разрушение, «Мельница».	2	-	2	
7.	31	«Рентен», «Вилка».	2	-	2	
8.	32	Форсированный переход в эндшпиль.	2	-	2	
Раздел 6. «Конкурсы решений задач и этюдов.» (4ч)						
1.	33	Правила проведения конкурсов решателей задач и этюдов.	2	-	2	Игровые задания Решение этюдов у демонстр. доски. Конкурс решения этюдов.
2.	34	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	2	-	2	
Раздел 7. «Сеансы одновременной игры. Итоговое занятие.» (4ч)						
1.	35	Историческая справка о рекордах сеансов одновременной игры.	2	-	2	Сеанс одновременной игры.
2.	36	Правила проведения сеансов одновременной игры.	2	-	2	
		Всего	72	-	72	

Содержание обучения.

Программа обучения состоит из восьми разделов.

1 раздел.

Тема: Тактика игры.(16 ч)

№1-8 занятий

Теория - ч.

Практика – 16 ч.

Цель: Научить комбинировать, грамотно владеть тактическими приемами.

Задачи:

- 1) образовательная – научить видеть комбинацию и тактические удары;
- 2) развивающие – расширить арсенал тактических приемов с помощью решения задач и комбинаций на мат в 2, 3, 4 хода;
- 3) воспитательная – показать к чему может привести недооценка комбинационных возможностей противника на конечный результат партии.

Оборудование и материалы: демонстрационная шахматная доска и фигуры.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся:
Комбинация. Жертва. Тактика. Форсированный вариант. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на короля в центре. Комбинирование приемов.

Форма подачи материала: соревновательно-игровой.

Вид работы с детьми: индивидуально – групповой.

Вид самостоятельной работы детей: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов, задач по карточкам на мат в 2 – 3 хода и комбинаций с показом ответа у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: дети должны знать тактические приемы, уметь комбинировать и совершенствовать свои способности.

Форма контроля: устный опрос, вызов к демонстрационной доске, самостоятельная работа.

Литература: № 5,13.

2 раздел.

Тема: Стратегия игры.(10 ч)

№9-13 занятий

Теория - ч.

Практика – 10 ч.

Цель: Научить строить и реализовывать стратегические планы.

Задачи:

1) образовательные – показать, зависимость плана игры от расположения пешек.

2) развивающие – выработать умение самостоятельно оценивать позицию, играть по намеченному плану и разгадывать планы противника.

Оборудование и материалы: шахматная доска и фигуры, таблицы, карточки с заданиями.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся:

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Форма подачи материала: соревновательно-игровой.

Вид работы с детьми: индивидуально-групповой.

Вид самостоятельной работы детей: самостоятельная работа по карточкам с показом ответа у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: Знание стратегии, умение объективно оценивать положение на доске увеличивает шансы игрока в шахматной борьбе.

Форма контроля: Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций (по карточкам) и проверка решений у демонстрационной доски.

Литература: № 11

3 раздел.

Тема: Эндшпиль (12 ч)

№14-19 занятий

Теория - ч.

Практика – 12 ч.

Цель: Дать общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Задачи:

1) образовательная – объяснить основные принципы, законы и правила эндшпиля;

2) развивающие – научить разыгрывать элементарные окончания в начале – простые случаи, затем более сложные.

Оборудование и материалы: демонстрационная доска, таблицы.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: Фигура против пешки, борьба фигур в эндшпиле, особенности каждой фигуры в эндшпиле, элементарные (точные) окончания, правило «квадрата», правило «оппозиции», правило «треугольника», ничейные окончания, позиционная ничья. ключевые поля, цугцванг, решение этюдов.

Форма подачи материала: соревновательно-игровой.

Вид работы с детьми: индивидуально – групповой.

Вид самостоятельной работы детей: решение заданий, игровая практика, игры «Выигрыш или ничья», «Найди путь к ничьей», «Куда идет король», «Проведи пешку в ферзи»...

Знания, умения, навыки: на основе изученных принципов, законов эндшпиля выработать у учащихся правильные умения и навыки разыгрывания простейших окончаний.

Форма контроля: устный опрос, самостоятельная работ по пройденным темам, проверка правильности решений у демонстрационной доски.

Литература: № 6, 7

4 раздел.

Тема: Дебют (10 ч)

№20-24 занятий

Теория - ч.

Практика – 10 ч.

Цель: Объяснить основные принципы игры в дебюте, научить правильно играть 3- 4 дебюта учащихся.

Задачи:

- 1) образовательная – научить правильно разыгрывать дебют;
- 2) развивающие – расширить кругозор о дебютах: гамбитах, открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах;
- 3) воспитательная – показать к чему может привести нарушение дебютных принципов, «пешкоедство»...

Оборудование и материалы: демонстрационная шахматная доска и фигуры.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: Принципы игры в дебюте, понятие о темпе, о борьбе за центр, связка в дебюте, защита двух коней, выбор дебютного репертуара, гамбит Эванса, королевский гамбит, сицилианская защита, русская партия. Игры «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Поставь детский мат».

Форма подачи материала: соревновательно-игровой.

Вид работы с детьми: индивидуально – групповой.

Вид самостоятельной работы детей: запись правил в тетрадях и на диаграммах, разыгрывание коротких партий у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: дети должны усвоить, как грамотно разыгрывать дебют – его основные принципы, не попадаться в стандартные ловушки...

Форма контроля: устный опрос, вызов к демонстрационной доске, самостоятельная работа.

Литература: № 3,14.

5 раздел.

Тема: Миттельшпиль.(16 ч)

№25-32 занятий

Теория - ч.

Практика – 16 ч.

Цель: Дать самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Показать основные тактические приемы и типичные матовые комбинации.

Задачи:

1) образовательные – ввести понятие таких тактических приемов как связка, двойной удар, двойной шах, вилка, мельница, рентген...

2) развивающие – выработать комбинационное зрение с помощью решения задач и комбинаций на мат в 1, 2, 3 хода.

Оборудование и материалы: шахматная доска и фигуры, таблицы, карточки с заданиями на мат в 1, 2, 3 хода.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: Основные идеи миттельшпиля, тактика, комбинация, связка, двойной удар, открытое нападение, двойной шах, комбинация, завлечение, отвлечение, разрушение, «мельница», «рентгена», «вилки», форсированный переход в эндшпиль.

Форма подачи материала: соревновательно-игровой.

Вид работы с детьми: индивидуально-групповой.

Вид самостоятельной работы детей: решение задач по карточкам на мат в 2 – 3 хода и комбинаций с показом ответа у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: увеличение комбинационного багажа знаний и применение его в практической игре.

Форма контроля: Самостоятельная работа по карточкам и проверка решений у демонстрационной доски.

6 раздел.

Тема: Конкурсы решений задач и этюдов.(4 ч)

№33-34 занятий

Теория - ч.

Практика – 4 ч.

Цель: Научить ценить красоту шахматных задач и этюдов.

Задачи:

- 1) образовательная – научить решать задачи на мат в 2-3 хода;
- 2) развивающие – решение этюдов помогает развитию аналитических способностей игрока;
- 3) воспитательная – показать какую пользу может принести знание шедевров композиции в турнирной партии.

Оборудование и материалы: демонстрационная шахматная доска и фигуры.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Форма подачи материала: соревновательно-игровой.

Вид работы с детьми: индивидуально – групповой.

Вид самостоятельной работы детей: Решение задач известных шахматных композиторов по диаграммам с проверкой правильности решений у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: дети должны знать множество красивых этюдов, уметь решать задачи и развивать свои аналитические способности.

Форма контроля: конкурсные задания (по карточкам), вызов к демонстрационной доске, самостоятельная работа.

Литература: № 16

7 раздел.

Тема: Сеансы одновременной игры. Итоговое занятие. (4 ч)

№35-36 занятий

Теория - ч.

Практика – 4 ч.

Цель: Внести элемент новизны и разнообразить форму проведения занятий.

Задачи:

1) образовательные – дать историческую справку о рекордах сеансов одновременной игры.

2) развивающие – расширение общего представления о различных формах соревнований.

Оборудование и материалы: шахматная доска и фигуры.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: Сеанс одновременной игры, турнир, матч, матч –турнир, игра в слепую, живые шахматы, игра с компьютером, интернет –турниры...

Форма подачи материала: наглядно – словесный.

Вид работы с детьми: индивидуально-групповой.

Вид самостоятельной работы детей: Под руководством педагога более продвинутые учащиеся играют одновременно сразу с несколькими соперниками с последующим детальным разбором партий.

Знания, умения, навыки: Умение играть сразу против нескольких соперников способствует развитию спортивно-волевых качеств юного шахматиста.

Форма контроля: Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе тематических)

Литература: № 18

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

1. воспитание интереса к занятиям по шахматам;
2. воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
3. воспитание уважительного отношения к сопернику;
4. воспитание коммуникативных навыков.

Метапредметные:

1. развитие математического расчета и логического мышления;
2. развитие спортивно - волевых качеств и общей физической подготовки;
3. развитие навыков самостоятельной работы с литературой.

Предметные:

1. знать основные правила игры в шахматы;
2. принципы игры в дебюте;
3. простейшие принципы пешечного эндшпиля.

4. точно оценивать позицию;
5. находить несложные тактические удары и проводить комбинации; стратегически планировать игру.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график обучения.

N п/п	Месяц	Числ о	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контрол я
				Практич еское занятие	2	Тактика (опреде ление)		Упражне ния по карточка м.
				Практич еское занятие	2	Форсир ованный вариант.		самостоя тельная работа
				Практич еское занятие	2	Комбин ация (опреде ление).		Упражне ния по карточка м.
				Практич еское занятие	2	Тактиче ские приемы		Упражне ния по карточка м.
				Практич	2	Слабые поля.		Упражне

				еское занятие		Захват пункта.		ния по карточка м.
				Практич еское занятие	2	Уничто жение опасных фигур.		Беседа, упражнен ия.
				Практич еское занятие	2	Атака на короля в центре.		Разбор спец. позиций
				Практич еское занятие	2	Перегру зка фигур.		Упражне ния по карточка м.
				Практич еское занятие	2	Стратег ия, планиро вание игры.		контроль ная работа
				Практич еское занятие	2	Мобили зация сил в центре.		Упражне ния по карточка м.
				Практич еское занятие	2	Располо жение пешек – основа позиции		Упражне ния по карточка м.
				Практич еское	2	. Борьба за линии и поля.		соревнов

				занятие				ание
				Практич еское занятие	2	Взаимод ействие сил.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Основн ые законы и правила эндшпи ля.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Особенн ости каждой фигуры в эндшпи ле		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Элемент арные (точные) окончан ия.		Упражне ния, (контроль ные вопросы)
				Практич еское занятие	2	Правило «квадра та».		Упражне ния, (контроль ные вопросы)
				Практич еское занятие	2	Правило «оппози ции».		Упражне ния.

				Практич еское занятие	2	Правило «треуго льника» .		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Принци пы игры в дебюте.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Понятие о темпе и борьба за центр.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Выбор дебютно го реперту ара.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Гамбит (опреде ление).		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Гамбит Эванса.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Сицили анская защита. Русская партия.		Упражне ния.
				Практич	2	Основн ые идеи		Упражне

				еское занятие		миттель шпиля.		ния.
				Практич еское занятие	2	Тактика, комбина ция.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Связка, двойной удар.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Открыт ое нападен ие, двойной шах.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Завлече ние, отвлече ние.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Разруше ние, «Мельн ица».		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	«Рентен », «Вилка» .		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Форсир ованный переход в эндшпи		Упражне ния.

						ль.		
				Практич еское занятие	2	Правила проведе ния конкурс ов решател ей задач и этюдов.		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Решени е конкурс ных позиций и определ ение победит еля конкурс а		Упражне ния.
				Практич еское занятие	2	Историч еская справка о рекорда х сеансов одновре менной игры.		Сеанс одноврем енной игры.
				Практич еское занятие	2	Правила проведе ния сеансов одновре менной игры.		Сеанс одноврем енной игры.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, включая продолжительность каникул, дату начала и

окончания учебных периодов. Календарный учебный график составляется индивидуально для каждой группы. Всего на выполнение программы отводится 72 часа, где на практику приходится 72 часа.

2.2 Условия реализации программы.

- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям **Закона о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14** (кабинет, школьный спортзал);
- оборудование (столы, стулья, доска, проектор);
- инвентарь (шахматные доски, шахматные фигуры, демонстрационная шахматная доска и фигуры, часы);
- учебно-методическая литература (учебники, пособия, журналы по шахматы, методические разработки составителя данной программы);
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы, плакаты).

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», практико-игровые платформы chess.com, chess24.com, lichess.org, чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные

сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.3 Формы аттестации.

Формы подведения итогов:

В середине и в конце учебного года будут проведены квалификационные турниры с присвоением IV – III разрядов, где лучшие шахматисты примут участие в областных соревнованиях среди школьников. Возможны выездные товарищеские командные матчи, или участие в конкурсах решений шахматных задач с вручением специальных грамот и дипломов; участие в шахматных олимпиадах и фестивалях.

В начале (сентябрь) учебного года проводится входная диагностика, в середине учебного года – текущая диагностика, и в конце (май) учебного года обязательно итоговая диагностика. Обучающимся предлагается тест из 5-10 элементарных заданий - вопросов по шахматной тематике на которые нужно дать правильный ответ. По результатам диагностики в начале, в середине и в конце учебного года выводится динамика, и подводятся общие итоги с учетом спортивных достижений.

2.4 Оценочные материалы.

Способы проверки усвоения пройденной темы (раздела) могут быть в виде: викторины, зачета, выполнения домашнего задания, самостоятельных и контрольных работ, устного опроса, творческого проекта, решения задач по карточкам, шахматных тестов, шарад, кроссвордов. Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приеме в объединение «Шахматы» с каждым обучающимся с целью выявления его образовательного уровня и интересов;

- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;

- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;

- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;

- Диагностика результатов участия в турнирах;

- Диагностика определения уровня воспитанности обучающихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь)
- Текущий (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Критерии оценки учебных результатов программы

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является

уровень освоения программы	содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Для повышения уровня интереса к шахматам и поиска новых форм и методов организации обучения в объединении «Шахматы» разработаны методики: «Использование сказок, загадок, стихотворений на шахматных занятиях в 1 – 2-х классах», «Диаграммный метод объяснения материала на шахматных занятиях», «Линейный удар», «Красота комбинации», «Первые партии шахматиста», «Учитесь шахматам», «Секреты стратегии». Для проверки усвоения материала также применяются новейшие тесты и разработки таких ведущих шахматных тренеров, как: Давлетов Л. А., Балашова Е. Ю., Дорофеева А. Г.

2.5 Методические материалы.

Методы и формы образовательного процесса.

Основная форма обучения – проведение учебных, комбинированных и практических занятий в течение учебного года. По форме занятия самые разнообразные: беседы, соревнования, практическая игра, зачет. Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения, представляют результат тренировочной работы в соревнованиях, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия по шахматам проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. В основе обучения игре в шахматы лежат дидактические **принципы педагогики**: сознательность и активность, наглядность, систематичность, постепенность, доступность и прочность освоения знаний, принцип всестороннего развития.

Ключевые понятия, которыми оперирует программа, это: физическая культура, здоровый образ жизни, умственные способности, техника, стратегия и тактика игры, физическая подготовка, спортивное мастерство, спортивная этика, психология шахматиста.

Если более подробно остановиться на методике, то можно сказать, что на основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Пройденный материал закрепляется на практических занятиях (практики – 72 ч), специальными заданиями – карточками, либо решением задач на демонстрационной доске.

Учитывая психологические особенности детей данного возраста, больше половины занятий реализуется через игру.

Это и участие в конкурсах решений задач, участие в сеансах одновременной игры, тренировочные партии и турниры.

Форма проведения итогов по каждому разделу (теме) может проходить в виде самостоятельной работы, опроса или решения задач.

В процессе освоения программы, обучающиеся обязательно должны изучить азы Шахматного кодекса и строго соблюдать общепринятые правила игры. Научиться уважать своего соперника, усвоить нормы поведения за шахматной доской.

При подготовке к занятиям используются современные шахматные учебники, учебные пособия, методические разработки (конспекты открытых занятий, мастер-классов).

На занятиях для лучшего усвоения темы широко применяется компьютер. Это может быть просмотр учебного фильма, показ презентации или слайд-шоу.

Во время проведения занятий используются и другие наглядные средства: плакаты, таблицы, фотографии. На практических занятиях - шахматы, демонстрационная доска, раздаточный дидактический материал.

2.6 Список литературы.

В список литературы включены современные учебники известных педагогов по шахматам: И.Сухина; А.Суэтина; Ю.Авербаха, задачники - решебники: Н. Шумилина и М. Блоха.

1. Основная литература:

1. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука / Е. Ю. Балашова – М.; Имидж Принт, 2012 . – 144с.
2. Сухин И.Г. Шахматы / И.Г. Сухин – Обнинск.; Духовное возрождение, 2011. – 120с.
3. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н / Д; Феникс, 2007. - 221с.
4. Барташников А.А. Игры Шахматного королевства / А.А.Барташников - Львов.; Аверс, 2000. – 120с.
5. Костенюк А.К. Как научить шахматам / А.К. Костенюк– М.; Russian Chess House, 2008г. – 144с.
6. Шумилин Н.П. Практикум по тактике / Н.П. Шумилин – М.; Андреевский флаг, 1993. – 172с.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу / И.Г. Сухин Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.- 122с.
8. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - Ростов н / Д; Феникс, 2001 – 128с.
9. Авербах Ю. Л. В поисках истины / Ю. Л. Авербах - М.; ФиС, 1992. – 240с.
10. Блох М.В. Комбинационные мотивы / М.В. Блох - М.; Ассоциация учителей физики , 2000. – 304с.

2. Дополнительная литература:

1. Петрушина Н.М. 10 уроков для самых маленьких. Эндшпили. / Н. М. Петрушина - Ростов н / Д; Феникс , 2003. – 224с.
2. Гросман А.М. Как обыграть папу в шахматы А.М. Гросман - М.; Эксмо, 2013. – 104с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка – М.; Russian Chess House, 2010. – 128с.
4. Ласкер Эмануил Школа шахматной игры / Эмануил Ласкер - М.; Эксмо, 2014. - 552с.
5. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель / В.А. Пожарский - М.; ЗАО Знак, 2000. – 227с.
6. Блох М.В. Наставление гроссмейстера / М.В. Блох - М.; ООО Дайв, 2012. – 384с.
7. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.; Russian Chess House, 2013. – 160с.
8. Бардвик Тодд Шахматы для детей / Тодд Бардвик - СПб .; Питер, 2013. – 192с.
9. Костров В. В. 1000 шахматных задач». Решебник. / В. В. Костров – М.; Russian Chess House, 2011. – 95с.
10. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа В.А. Пожарский - Ростов н / Д; Феникс , 2012. – 315с.