МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 28.03.2023 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»
_____ Л.Р. Полянская
Приказ № 81 от 28.03.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОНОМИКА»

(базовый уровень)

Объединение **«Экономика»**

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет

Срок реализации: 2 года

Программу разработала:
Рагинова Людмила Михайловна,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Полянская Лилия Рэисовна
Подписано цифровой подписью: Полянская Лилия Рэисовна
Дата: 2023.09.11 15:47:07 +04'00'

г. Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка …… 3

1.2. Цель и задачи программы …… 9

1.3. Содержание программы …… 11

1.4. Планируемые результаты …… 17

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график …… 19

2.2. Условия реализации программы …… 22

2.3. Формы аттестации …… 23

2.4. Оценочные материалы …… 28

2.5. Методические материалы ……. 32

2.6. Список литературы …… 39

Приложение ……. 43

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Экономика» (базовый уровень)** разработана и направлена на формирование основ экономических знаний и экономической культуры у обучающихся 9-11 лет.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы - социально- гуманитарная

Уровень освоения программы – **базовый.**

Актуальность обусловлена требованием времени и меняющихся условий жизни, современными экономическими процессами, происходящими в обществе и как следствие этого - приобщения обучающихся к элементарным экономическим знаниям, приобретение первичного опыта в элементарных экономических отношениях.

Отличительные особенности программы в том, что элементарные эконо-

мические знания позволяют обучающимся понять роль и права человека в обществе, познакомить с правилами жизни в этом обществе, воздействовать на нравственное развитие детей, помогают обучающемуся определить для себя сферу деятельности в будущем, затрагивают основы предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Инновационность программы в том, что экономическое образование - важный компонент в развитии и воспитании ребенка, так как мы стали очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, "коммерческого образа жизни", требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры. В процессе освоения программы обучающиеся осознают, что основное назначение экономики – удовлетворять потребности людей, в результате для этого нужно трудиться, чтобы обеспечить себе и близким условия нормальной человеческой жизни и материальный достаток: одежду, жилье, питание, образование, то есть всё, что нужно человеку.

Дополнительность программы «Экономика» в том, что она дополняет школьную программу внеурочной деятельности и является пропедевтическим курсом для изучения экономики в старших классах.

Современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для этого обучающимся нужно привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 9 -11 лет.

Экономическое воспитание следует начинать еще в начальной школе, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается основа будущего формирования личности. Об этом говорится в исследованиях О.М. Стригиной, Е.В. Савиной, М.Л. Алферовой. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности к этому. Поэтому введение программы «Экономика» оправдано.

Мышление младших школьников носит конкретный характер. В этом возрасте многие базовые экономические понятия усваиваются едва ли не лучше, чем у стар-

ших школьников. За основу берутся те явления и понятия, с которыми обучающиеся не раз встречались в жизни. Обучающиеся младшего школьного возраста с удовольствием вовлекаются в игру в процессе изучения экономических терминов (товар, бартер, цена, стоимость, акция и т.д.), учатся применять эти термины в речи, соотносить с содержанием, решать экономические задачи, составлять кроссворды с экономическим содержанием. Обучающиеся проявляют интерес к окружающей действительности, становятся вдумчивыми, креативными.

Составным элементом экономического воспитания является формирование у обучающихся младшего школьного возраста уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется в том, что обучающиеся небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Обучающиеся с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений и т.п., осознать значение различных профессий. Для этого обучающиеся знакомятся со строительными профессиями, с профессиями занятыми в ресторанном, страховом, магазинном, рекламном бизнесе. Программа имеет предпрофориентационный компонент.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет: 1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель; 2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель.

1 год обучения 7-8 лет.

Объем 1 модуля: 32 часа;

Объем 2 модуля: 40 часа.

2 год обучения 8-9 лет.

Объем 1 модуля: 32 часа;

Объем 2 модуля: 40 часа.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 2 года: 1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения. 2 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

Режим занятий.

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

Продолжительность и периодичность занятий –2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул.

2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель;

Продолжительность и периодичность занятий –2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул.

Форма обучения: очная, групповая.

Количество обучающихся в группе составляет 10 - 12 человек. В соответствии с учебным планом программы в объединениях занимаются обучающиеся одного возраста, состав групп постоянный.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2», Положение об объединении (локальный нормативный акт). Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка).

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Экономика» (стартовый уровень) используются современные воспитательно -образовательные технологии:

- ✓ Личностно-ориентированные технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Информационно- коммуникационные технологии
- ✓ Технология группового обучения
- ✓ Технология проектного обучения
- ✓ Технология развития критического мышления.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ);
- предметно-пространственную среду;
- работу с родителями (родители участвуют в проведении экскурсий, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации);
- социальное пространство (посещение музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

Программа может реализовываться с применением **дистанционных образовательных технологий.**

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация; мастер-класс; практическое занятие; конкурсы; выставки; фестиваль; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная внеаудиторная работа; проектно-исследовательская работа; текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Сетевое взаимодействие: занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах СШ № 35 г.Ульяновска. Программа реализуется на базе школы по системе

сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы. Данное партнерство основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Экономика» (базовый уровень): формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях современного общества у обучающихся 9 - 11 лет.

Программа направлена на то, чтобы экономическое воспитание не только приближало к реальной жизни, помогая ориентироваться в происходящем, но, и формировало деловые качества личности, развивало инициативу.

Задачи программы на 1 год обучения

Образовательные:

1. Расширение представлений об основах семейной экономики, ведения бизнеса.

2. Ознакомление с экономическими понятиями: «аренда», «бизнес», «продукция».

3. Формирование знаний о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.

Развивающие

1. Развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.

2. Развитие представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами.

3. Развитие мотивации учебной деятельности.

Воспитательные

1. Воспитание инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

2. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; обогащение личного опыта.

3. Воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Задачи программы на 2 год обучения

Образовательные:

1. Углубление знаний об основах семейной экономики, ведения бизнеса.
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «потребитель», «безработица», «налоги».
3. Формирование знаний о потребителях, о законах, защищающих права потребителя.

Развивающие

1. Развитие практических навыков грамотного клиента.
2. Формирование осознания зависимости качества жизни от развития экономики страны.
3. Развитие основ экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации обучающихся в изменяющихся условиях современного общества.
4. Развитие мотивации учебной деятельности.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
2. Воспитание качеств человека - хозяина: инициатива, активность, самостоятельность в принятии решений, бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность.
3. Воспитание уважения к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги.

1. 3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 г.об. (базовый уровень)

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
		1 модуль				
		Раздел 1.Наши знания (6ч)				
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Тесты, опрос.
		Раздел 2. Я - в социуме (8ч)				
1.	3.	Семья	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	4.	Управление домашним хозяйством	2	2		
3.	5.	Благосостояние семьи	2	2		
4.	6.	Проверь себя	2		2	
		Раздел 3: Потребности (20ч)				
1.	7.	Потребности	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2	8.	Почему труд по-разному ценится?	2	2		
3.	9, 10	Формы заработной платы	4	4		
4.	11.	Ограниченность ресурсов	2	2		
5.	12.	Что значит экономить?	2	2		
6.	13.	Экономия электроэнергии	2	2		
7.	14.	Теплосбережение	2	2		
8.	15.	Водосбережение	2	2		
9.	16.	Игровая программа для детей и родителей «Поле чудес»	2		2	
		всего	32	26	6	
		2 модуль				
		Раздел 4: Бюджет (12ч)				
1.	17	Бюджет семьи	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	18, 19	Бюджет страны	4	4		
3.	20, 21	Как помочь тем, кто не работает	4	4		
4.	22	Проверь себя	2		2	
		Раздел 5. Деньги (26 ч)				
1.	23	Зачем нужны деньги?	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	24	Собственность	2	2		
3.	25,26	Аренда	4	4		
4.	27,28	Страхование	4	4		
5.	29	Проверь себя	2		2	
6.	30	Бизнес	2	2		
7.	31	Строительный бизнес	2	2		
8.	32	Ресторанный бизнес	2	2		
9	33,34,36	Наш город	6	4	2	
		Всего	40	32	8	

Содержание учебного плана

на 1 год обучения (базовый уровень)

Темы разделов:

1модуль

Раздел 1. Наши знания (6 ч)

Раздел 2. Я - в социуме (8 ч)

Раздел 3. Потребности (20 ч)

2 модуль

Раздел 4. Бюджет семьи (12 ч)

Раздел 5. Деньги (26 ч)

1модуль

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях; Особенности предмета «Экономика».

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа; тесты, опрос, диагностические задания.

Раздел 2. Я - в социуме (8 ч)

Теория: Семья - ячейка социума. Управление домашним хозяйством. Распределение обязанностей между членами семьи.

Практика: освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (20 ч)

Теория: Понятие «экономические явления». Продукция, товар, услуга, бережливость, экономность. Многообразие потребностей людей. Сырье, продукция, товар, услуга.

Практика: беседы и работа с литературой о многообразии потребностей людей, сырье, продукции, товарах и услугах; задания на приведение в соответствие в

тетрадях на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

2 модуль

Раздел 4: Бюджет семьи (12 ч)

Теория: Понятие бюджет семьи. Источники благосостояния семьи. Различные формы заработной платы. Доход, его динамика, сущность расходов, их многообразие. Как дети могут приносить доход в семью.

Практика: Расчет доходов и расходов семьи. Правильное ведение бюджета семьи, составляющие семейного бюджета. Навыки экономного хозяина. Вклад в доходы семьи детей. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (26 ч)

Теория: Деньги - универсальное средство обмена. Покупательная сила денежных знаков. Взаимосвязь между потребностями и деньгами. Куда нужно вкладывать деньги, чтобы они «работали». Понятия «бизнес, аренда».

Практика: Различные способы хранения денег. Знакомство с ресторанным бизнесом. Знакомство со строительным бизнесом. Знакомство с профессиями, задействованными в ресторанном и строительном бизнесах. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1. 3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 г.об. (базовый уровень)

№ в раздел	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 модуль						
Раздел 1.Наши знания (6ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 35	Диагностика	4		4	Тесты, опрос.
Раздел 2. Я - в социуме (8ч)						
1.	3	Семья. Семейные традиции	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	4	Школьное хозяйство	2	2		
3.	5	Городское хозяйство	2	2		
4.	6	Проверь себя	2		2	
Раздел 3: Потребности (30ч)						
1.	7	Потребитель. Кто это?	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	8	Семья как потребитель товаров и услуг	2	2		
3	9	Уголок потребителя	2	2		
4	10, 11	Защита прав потребителя	4	4		
	12	Маркировка продукции	2	2		
5	13,14	Предпринимательство	4	4		
6	15	Задачи учеников	2	2		
7.	16	Игровая программа для детей и родителей «Поле чудес»	2		2	
		всего	32	26	6	
2 модуль						
8.	17, 18, 19, 20, 21	Реклама	10	8	2	
Раздел 4: Бюджет (10ч)						
1.	22	Доходы	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	23	Расходы	2	2		
3.	24	Сбережения	2	2		
4.	25	Бюджет семьи	2		2	
5.	26	Безработица	2	2		
Раздел 5. Деньги (18 ч)						
1.	27	Наличные и безналичные деньги	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач.
2.	28	Защита от подделок	2	2		
3.	29	Платежные системы.	2	2		
4.	30, 31	Налоги	4	4		
5.	32	Социальные выплаты	2	2		
6.	33	Финансовые пирамиды	2	2		
7.	34, 36	Наш город	4	2	2	
		Всего	40	32	8	

Содержание учебного плана
на 2 год обучения (базовый уровень)

Темы разделов:

1 модуль

Раздел 1. Наши знания (6 ч)

Раздел 2. Я - в социуме (8 ч)

Раздел 3. Потребности (20 ч)

2 модуль

Раздел 3. Потребности (10 ч)

Раздел 4. Бюджет семьи (10 ч)

Раздел 5. Деньги (18 ч)

1 модуль

Раздел 1 . Наши знания (6ч)

Теория: повторение правил поведения, техники безопасности; ознакомление с особенностями предмета «Экономика»; правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа, тесты, опрос, диагностические задания.

Раздел 2. Я - в социуме (8 ч)

Теория: Ячейка социума – семья. Управление домашним хозяйством. Правильное распределение обязанностей между членами семьи. Школьная собственности, городская собственность.

Практика: Освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи. Школьная собственности, городская собственность. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (20 ч)

Теория: Потребитель и конечный потребитель. «Закон о защите прав потреби-

телей». Предприниматели и бизнесмены.

Практика: Формирование представления о потребителях. Знакомство с «Законом о защите прав потребителей». «Уголок потребителя». Закрепление знаний в беседах; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

2 модуль

Раздел 3: Потребности (10 ч)

Теория: Реклама. Виды рекламы. Логотип. Слоган.

Практика: Формирование представления о рекламе. Виды рекламы. Логотип. Слоган. Закрепление знаний в беседах; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 4: Бюджет семьи (10 ч)

Теория: Бюджет семьи. Откуда в семье деньги. Расходы. Источники благосостояния семьи. Сбережения. Как управлять своим кошельком.

Практика: Решение задач на вычисление доходов и расходов семьи. Правильное ведение бюджета семьи. Составляющие семейного бюджета. Сбережения семьи. Что значит управлять своим кошельком. Закрепление знания в играх; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 5: Деньги (18 ч)

Теория: Деньги как с универсальное средство обмена. Бумажные и безналичные деньги. Налоги. Социальные выплаты. Качество жизни.

Практика: Понятие «налоги», «социальные выплаты». Защита денег от подделок. Что такое «качество жизни» и от чего оно зависит. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные

ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.4 Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные:

- ✓ Знать, что такое «потребность», какие бывают потребности; что нужно для удовлетворения потребностей.
- ✓ Знать, что такое собственность, какая она бывает и что с ней можно делать.
- ✓ Уметь оперировать такими понятиями, как доход (его составляющими) и расход семьи, знать из чего состоит бюджет семьи; какая бывает заработная плата.
- ✓ Расширить знания о деньгах, как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; формировать потребность честного зарабатывания денег; осознавать взаимосвязь понятий “труд-деньги”, понимать процесс купли-продажи.
- ✓ Продолжать развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать.
- ✓ Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Личностные результаты.

- ✓ Знать и соблюдать нормы и правила поведения, принятые в обществе.
- ✓ Стремиться к ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере.
- ✓ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- ✓ Быть готовым отвечать за свои поступки.
- ✓ Формировать у обучающихся понятие, что любой труд почетен;
- ✓ Формировать ценностно-смысловые установки : ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере .

2 год обучения

Предметные:

- ✓ Знать, кто такой «потребитель», что такое «уголок потребителя», какие существуют законы, защищающие права потребителя.
- ✓ Знать что такое налоги, какие они бывает и что с ними делает государство.
- ✓ Уметь разбираться, откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся; что такое сбережения и как управлять «своим кошельком».
- ✓ Расширить представления о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами, зависимость качества жизни от развития экономики страны.
- ✓ Продолжать развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать.
- ✓ Уметь организовывать свое рабочее место.

Личностные результаты.

- ✓ Знать и соблюдать нормы и правила поведения, принятые в обществе.
- ✓ Внимательно относиться к нравственному содержанию поступков.
- ✓ Формирование понятия, что любой труд почетен;

- ✓ Формирование ценностно-смысловых установок : ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере .
- ✓ Быть готовым отвечать за свои поступки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1Г.ОБ

(ФЗ №273, ст.2,п.92; ст.47,п.5)

№	Месяц	Чис-ло	Фак-тич. число	Время прове-дения занятия	Форма Занятия	Кол-во	Тема занятия		Форма Контроля
1 модуль									
1.					Входн	2	Введение в программу		Дид/ игры, упражнения, задания,
2.					Конт входн	2	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.					Учеб.комб	2	Семья		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.					Учеб.комб	2	Управление домашним хозяйством		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.					Учеб. комб	2	Благосостояние семьи		Устный опрос, работа в тетради, игровые задания
6.					Учеб.комб.	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.					Учеб.комб	2	Потребности		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.					Учеб.комб	2	Почему труд по-разному ценится?		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.					Учеб.комб	2	Формы заработной платы		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10					Учеб.комб.	2	Формы заработной платы		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11					Учеб.комб	2	Ограниченность ресурсов		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12					Учеб.комб	2	Что значит экономить?		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13					Учеб.комб	2	Экономия электроэнергии		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14					Учеб.комб	2	Теплосбережение		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15					Учеб.комб.	2	Водосбережение		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16					Учеб.комб	2	Игровая программа для детей и родителей «Поле чудес»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
2 модуль									
17					Учеб.комб	2	Бюджет семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18					Учеб.комб.	2	Бюджет страны		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

19					Учеб.комб	2	Бюджет страны		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20					Учеб.комб	2	Как помочь тем, кто не работает		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21					Учеб.комб.	2	Как помочь тем, кто не работает		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22					Учеб.комб	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23					Учеб.комб.	2	Зачем нужны деньги?		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24					Учеб.комб	2	Собственность		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25					Учеб.комб	2	Аренда		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26					Учеб.комб.	2	Аренда		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27					Учеб.комб	2	Страхование		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28					Учеб.комб	2	Страхование		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29					Учеб.комб.	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30					Учеб.комб	2	Бизнес		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31					Учеб.комб	2	Строительный бизнес		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32					Учеб.комб.	2	Ресторанный бизнес		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33					Учеб.комб	2	Наш город		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34					Учеб.комб	2	Наш город		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35					Конт итоговое	2	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
36					Итоговое	2	Наш город		Творческие задания, кросс-сворд, игры на внимание, мышление

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2 г.об.

(ФЗ №273, ст.2,п.92; ст.47,п.5)

№	Месяц	Чис-ло	Фак-тич. число	Время прове-дения занятия	Форма Занятия	Кол-во	Тема занятия		Форма Контроля
1 модуль									
1.					Входн	2	Введение в программу		Дид/ игры, упражнения, задания,
2.					Конт входн	2	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.					Учеб.комб	2	Семья. Семейные традиции		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.					Учеб.комб	2	Школьное хозяйство		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.					Учеб.комб	2	Городское хозяйство		Устный опрос, работа в тетради, игровые задания
6.					Учеб.комб.	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.					Учеб.комб	2	Потребитель. Кто это?		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.					Учеб.комб	2	Семья как потребитель товаров и услуг		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.					Учеб.комб	2	Уголок потребителя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10					Учеб.комб	2	Защита прав потребителя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

					.				
11					Учеб.комб	2	Защита прав потребителя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12					Учеб.комб	2	Маркировка продукции		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13					Учеб.комб	2	Предпринимательство		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14					Учеб.комб	2	Предпринимательство		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15					Учеб.комб .	2	Задачи учеников		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16					Учеб.комб	2	Игровая программа для детей и родителей «Поле чудес»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
2 модуль									
17					Учеб.комб	2	Реклама		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18					Учеб.комб .	2	Реклама		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19					Учеб.комб	2	Реклама		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20					Учеб.комб	2	Реклама		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21					Учеб.комб .	2	Реклама		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22					Учеб.комб	2	Доходы		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23					Учеб.комб .	2	Расходы		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24					Учеб.комб	2	Сбережения		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25					Учеб.комб	2	Бюджет семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26					Учеб.комб .	2	Безработица		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27					Учеб.комб	2	Наличные и безналич-ные деньги		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28					Учеб.комб	2	Защита от подделок		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29					Учеб.комб .	2	Платежные системы.		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30					Учеб.комб	2	Налоги		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31					Учеб.комб	2	Налоги		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32					Учеб.комб .	2	Социальные выплаты		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33					Учеб.комб	2	Финансовые пирамиды		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34					Учеб.комб	2	Наш город		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35					Конт итоговое	2	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
36					Итоговое	2	Наш город		Творческие задания, крос-сворд, игры на внимание, мышление

2.2 Условия реализации программы

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание учебного материала представляет собой систему занятий, с понятиями и правилами, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой изучения последующих тем, знакомит обучающихся с экономической основой большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Программа реализуется через специально созданные условия:

Материально-техническое обеспечение

- ✓ материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ✓ ноутбук или мультимедийная система;
- ✓ дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе; дидактические игры)

Информационное обеспечение

- ✓ методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- ✓ презентации занятий;
- ✓ видеоматериал;

Кадровое обеспечение

Данную программу разработала и ведет занятия по ней Рагинова Людмила Михайловна - педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией; образование высшее педагогическое.

2. 3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ устный опрос;
- ✓ ребусы; кроссворды;
- ✓ домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности. Проводится в начале учебного года

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы. Осуществляется в форме беседы с обучающимися, педагогического наблюдения за их деятельностью. Текущий контроль позволяет отследить насколько обучающимися освоен пройденный материал.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа. Проводится в конце учебного года.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2– итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы. Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики с последующим анализом.

№группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровни / Вопросы к детям	*НИЗКИЙ*	*СРЕДНИЙ*	*ВЫСОКИЙ*
1. Что такое продукция, товар, услуга?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Что такое собственность?	Обучающийся затрудняется в ответе	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок отвечает на вопрос
3. Для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими

			терминами
4. Что такое бизнес?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровни / Вопросы к детям	*НИЗКИЙ*	*СРЕДНИЙ*	*ВЫСОКИЙ*
1. Кто такие потребители?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Что такое реклама?	Обучающийся затрудняется в ответе	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок отвечает на вопрос
3. Что такое налоги? Для чего они нужны ?	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими

	взрослого		терминами
4. Что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил;осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет рабо-

тать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов 1 года обучения

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое продукция, товар, услуга?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается объяснить, что такое собственность?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется в ответе.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – Допускает несколько ошибок.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок отвечает на вопрос.

3. Обучающемуся предлагается ответить, для чего нужны деньги? Что с ними можно делать?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими терминами.

4. Предложить ответить на вопрос, что такое бизнес? Как ты думаешь?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется сказать.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает правильно, без помощи взрослого.

Диагностика личностных результатов.

Самооценка (удовлетворенность учащихся собственными достижениями)

Методика «Какой Я?»

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Протокол методики «Какой я»

Выводы об уровне развития самооценки: п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный)

могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Диагностика предметных результатов 2 год обучения

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Кто такие потребители?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается объяснить, что такое реклама?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется в ответе.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – Допускает несколько ошибок.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок отвечает на вопрос.

3. Обучающемуся предлагается ответить, что такое налоги? для чего они нужны?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - отвечает правильно, без помощи взрослого, при ответе оперирует экономическими терминами.

4. Предложить ответить на вопрос, что такое предпринимательство? Кто такой предприниматель?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Затрудняется сказать.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи

взрослого.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает правильно, без помощи взрослого.

Диагностика личностных результатов.

Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней - отрицательные.

ИНСТРУКЦИЯ

Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом

принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

Если ребенок, наоборот, располагает положительные качества ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослого. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ребенка настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он боится не справиться.

2.5 Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе **«Экономика» (базовый уровень)** очное, групповое.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Занятия могут быть :

- ✓ вводное (объяснение, беседа),
- ✓ занятия обобщения и систематизации знаний,

- ✓ формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение),
- ✓ занятие репродуктивного типа,
- ✓ практическое занятие,
- ✓ итоговое занятие,
- ✓ обобщающая самостоятельная работа,
- ✓ занятие контроля и коррекции (опрос, тест),
- ✓ комбинированное.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- ✓ устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- ✓ беседа;
- ✓ показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- ✓ упражнения (устные, письменные, тестовые);
- ✓ самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые задания в рамках закрепления теоретического материала.

В процессе реализации программы, на занятиях, используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В ходе занятий используются следующие ***методы обучения:*** словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой. И ***методы воспитания:*** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы),

через задания и закрепления(практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Занятия проводятся как в традиционной форме (лекции, практические занятия), так и в инновационной форме (викторины, шоу-технологии)

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Экономика» (стартовый уровень) используются современные воспитательно -образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

При работе используется *технология группового обучения*. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Технология проектного обучения используется с целью формирования у обучающегося самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

Используется *технология развития критического мышления*. Это методы и приемы ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлективного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания свя-

зей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Методические материалы

1 год обучения (базовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности ✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;

Раздел 2	Я - в социуме	Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра «Распредели домашние обязанности», «Кто что делает?», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок с изображением обязанностей членов семьи; Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Презентации «Бережливость и экономность», «Что значит экономить?» Дид.игра «Исчезнувшие профессии», «Где производят товары», «Где оказывают услуги», «Что я люблю делать…», картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 4	Бюджет семьи	Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов. Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Дид.игра «Что можно сдать в аренду?», «Монополия», «Кому что нужно для работы», «Закончи пословицу», карточки с изображением страховых случаев, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе

Методические материалы

2 год обучения (базовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности

		✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Я - в социуме	Презентации «Моя семья. Традиции семьи», «Школьное хозяйство» Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра «Достопримечательности города», «Мир профессий», «В школе мы как дома», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Презентации «Уголок потребителя», «Потребители. Кто это?», «Реклама», «Безработица», «Защита прав потребителя», «Магазины промышленных товаров». Дид.игра «Разложи правильно», «Отгадай, чья это реклама?» картинки с изображениями потребностей людей, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе.
Раздел 4	Бюджет семьи	Задачи «Рассчитай бюджет семьи», Модель «семейный бюджет», деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ребусы и кроссворды, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Дид. игра «Деньги в разных странах», домик-копилка; «деньги», загадки, викторины, ребусы, кроссворды. Тетради на печатной основе

Дидактические материалы.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Модель «семья», карточки с изображением членов семьи, карточки-картинки с изображением героев из сказок, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ценники, товары разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий, товарные знаки; разнообразные товары, «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта.

2.6. Список литературы

Нормативные документы

1.	Конституция Российской Федерации
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
4.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
6.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7.	Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
9.	Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
10.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11.	«Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
12.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13.	«Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

14.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
15.	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Основная литература

1.	Гловели Г. Д. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся». 4 класс общеобразовательных организаций М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях)
2.	Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность» . Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях**)**
3.	Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.» 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях**)**
4.	Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для родителей», 2–4 классы общеобразовательных организаций, — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях**)**
6.	Программа непрерывного социально-экономического образования и

	воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации

Дополнительная литература:

Для родителей

1.	Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., «Аркти», 2006
2.	Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., ВИТА –ПРЕСС, 2016
3.	Попова Т.Л. Волшебный банкомат. Детям об экономике. М., Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017
4.	Резник С.Г. Приключения в Бизнес стране. Большие деньги для самых маленьких. М., Издательство: Рипол Классик, 2014
5.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
6.	Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М. 2. Вып.1

Для обучающихся

1.	Бодо Шефер. Пес по имени Мани, или Азбука денег. М., Издательство: Попурри, 2015
2.	Бодо Шеффер. Знакомство с миром денег. Познавательный комикс для детей. М., Издательство: Диля, 2013
3.	Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. М., 1993.
4.	Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом. М., 1996
5.	Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. М., 1994. Вып.1-4

6.	Успенский Э. В. Бизнес крокодила Гены. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

СЛОВАРЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аренда	Возможность временно пользоваться чужой собственностью за плату
Арендатор	Человек, который пользуется чужой собственностью за определенную плату
Арендодатель	Человек, который сдает в аренду собственность
Аукцион	Способ публичной продажи чего – либо, при котором покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену
Банк	Учреждение, где осуществляются разные операции с деньгами
Банкноты	Денежные знаки, выпускаемые Центральным банком; основной вид бумажных денег
Бартер	Натуральный обмен одной вещи на другую без использования денег
Бизнес	Дело, предпринимательство
Биржа	Рынок оптовой торговли, где заключаются сделки, контракты на поставку товаров
Благотворительность	Добровольное выделение материальных средств в помощь нуждающимся или на какие-нибудь общественные нужды
Богатство	Ценность имущества и деньги, которыми владеет человек
Бюджет	Доходы и расходы определенного лица (семьи, предприятия, страны) устанавливаемые за определенный период времени
Валюта	Денежная единица (деньги) любой страны
Выбор	Это единственное решение экономической задачи из множества возможных вариантов
Деньги	Особый товар, выполняющий функции всеобщего эквивалента
Долг	Деньги, передаваемые на какой –то срок с последующей их обязательной отдачей

Доходы	Разные виды денежных поступлений
Зарплата	Деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за неделю или за день
Инфляция	Снижение ценности денег, рост цен на товары и услуги
Импорт	Ввоз товара из-за границы
Имущество	То, чем владеет семья, или человек, или государство
Купюры	Бумажные деньги. Купюры бывают разного достоинства
Личная собствен-ность	Предметы, которые принадлежат одному человеку.
Монеты	Это металлические деньги
Налоги	Обязательные платежи, взимаемые государством с людей и предприятий
Ограниченность	Состоит в том, что человеческие потребности безграничны, а ресурсы, необходимые для их удовлетворения, ограниченны
Пенсия	Деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет
Покупатель	Человек, имеющий желание и возможность покупать товары для удовлетворения своих потребностей
Покупка	Приобретение товаров за определенную плату
Пособие	Деньги, которое выплачивает государство по уходу за ребен-ком; инвалидом
Потребность	То, что человеку необходимо для жизни, что хочет иметь в жизни
Премия	Деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе
Прибыль	Доход, получаемый от какой-либо деятельности
Природные ресурсы	Все, что создано без участия человека.
Распродажа	Торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам
Расточительность	Необоснованная трата денег
Расходы	Разные виды денежных трат
Реклама	Информация о свойствах товаров и видах услуг с целью со-

	здания спроса на них
Ресурсы	Все запасы, ценности, которые человек использует для удовлетворения своих потребностей
Семейная собственность	Предметы, которые принадлежат всем членам семьи
Семья	Группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе.
Собственность	Предметы, которыми мы владеем, пользуемся и распоряжаемся по праву
Спрос	Желание (потребность) и возможность покупателей приобретать товары и услуги
Стипендия	Плата за учебу
Страхование	Способ защиты здоровья, имущества от разных непредвиденных бед
Страховка	Денежная помощь пострадавшим
Товар	То, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар предназначен для продажи, обмена, его можно подарить.
Торговля	Область экономики, которая занимается куплей - продажей
Торговля оптовая	Купля – продажа товара большими партиями
Торговля розничная	Купля – продажа товара поштучно или мелкими партиями
Услуга	Это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию людей
Цена	Количество денег, которое можно выручить при продаже, или которое нужно заплатить при покупке товара.
Ценник	Цена товара, написанная на бумажном носителе
Экономика	Наука как бережно, экономно относиться ко всему окружающему. Ведение хозяйства по правилам.
Экономические ресурсы	Это то, что создано человеком.
Экспорт	Вывоз товара за границу

Ярмарка	Продажа товаров, организуемая регулярно в определенном месте и в определенное время; сезонная распродажа товаров

Приложение 2

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ

О труде

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

Кончил дело – гуляй смело.

Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.

Умение везде найдет применение.

Дело мастера боится.

Всякая работа мастера хвалит.

Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.

Без труда и отдых не сладок.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Без охоты нет работы.

Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.

Всяк своим разумом кормится.

Где хотенье, там и уменье.

Глину не мять- горшков не видать.

Делу – время, потехе – час.

Дерево смотри в плодах, человека – в делах.

Для добра трудиться – есть чем похвалиться.

Если идет работа, спать неохота.

Куй железо, пока горячо.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Не бывает скуки, коли заняты руки.

Не печь кормит, а руки.

Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь.

Не привыкай к безделью, учись рукоделью

Каков работник, такова ему и плата.

О деньгах, цене

Копейка рубль бережет.

Лишняя денежка карману не в тягость.

Прибылью хвались, а убытков стерегись.

Чужие деньги считать – богатства не видать.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Не деньги нас наживают, а мы их.

Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет.

Деньги счет любят.

Здоров буду – и денег добуду.

Время – деньги.

Не в деньгах счастье.

О купле – продаже, товаре

На что спрос, на то и цена.

Торговля кого выручит, а кого и выучит.

На торгу два дурака: один дешево продает, другой дорого просит.

Скупой платит дважды.

Дешево покупается – недолго носится.

Купить как кота в мешке.

О бережливости

Пушинка к пушинке - и выйдет перинка.

Бережливость лучше богатства.

Запасливый нужды не терпит.

Запас человека не портит.

Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.

Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

О мотовстве

Жить на широкую ногу.

Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.

Займом богат не будешь.

О лени

Лень до добра не доводит.

Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.

Поленился - и урожая лишился.

Лень за руку ведет к бедности.

О богатстве и бедности

Бедность не порок, а без шубы холодно.

Богатому не спится – богатый вора боится.

Богатством ума не купишь.

Раздаточный материал к занятию «БЮДЖЕТ СТРАНЫ»
БЮДЖЕТ СТРАНЫ

Государственный бюджет – это важнейший финансовый документ страны, в котором прописаны доходы и расходы всех ведомств, государственных служб, правительственных программ на год

ДОХОДЫ

РАСХОДЫ

НАЛОГИ
ДОХОДЫ ОТ ГОС. ИМУЩЕСТВА
ТАМОЖЕННЫЕ ПОШЛИНЫ

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
АРМИЯ И ПОЛИЦИЯ
НАУКА И КУЛЬТУРА
МЕДИЦИНА
ОБРАЗОВАНИЕ

1. Впишите профессии людей, кому государство платит зарплату

РАСХОДЫ БЮДЖЕТА	**ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ**
На образование	

На здравоохранение	
На содержание армии, полиции	
На науку и культуру	
На охрану природы	

2. Что за слово зашифровано?

_____ _____ _____ _____ _____ _____

_____ - это деньги, которые платят граждане на нужды общества по закону. Это обязательные платежи государству.

1. Подоходный налог
2. Налог на имущество
3. Транспортный налог

Раздаточный материал к занятию «АРЕНДА»

1. Зеленым карандашом обведите те картинки, которые могут быть личной собственностью, а синим карандашом – семейной собственностью.

2. Разгадайте ребус

”

0

Г=П

АРЕНДА- возможность временно пользоваться чужой собственностью за плату

РЕНТА- плата за аренду

АРЕНДОДАТЕЛЬ- человек, который сдаёт в аренду собственность

АРЕНДАТОР- человек, который пользуется чужой собственностью

3. В номере 1 красным карандашом обведите те рисунки, где нарисовано, что можно сдать в аренду.

4. Вставьте пропущенные слова и запомните определения

_____ берёт в пользование чужую собственность за определённую плату на определённый срок.

_____ дает в пользование свою собственность за определённую плату и на определённый срок.

_____ предоставление собственности в пользование за определённую плату и на определённый срок.

5. Нарисуйте, что вы можете сдать в аренду.