

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 28.03.2023 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г. Ульяновска
«ЦДТ №2»
Л.Р. Полянская
Приказ № 81 от 28.03.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭКОНОМИКА ДЕТЯМ»

(стартовый уровень)

Объединение «Экономика»

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Программу разработала:

Рагинова Людмила Михайловна,

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

Полянская
Лилия
Рэисовна

Подписано цифровой
подписью: Полянская
Лилия Рэисовна
Дата: 2023.09.11 15:47:07
+04'00'

г. Ульяновск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	28
2.6. Список литературы	35
Приложение	39

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«Экономика детям» (стартовый уровень)** предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана и направлена на формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями 9 - 13 лет, на подготовку обучающихся с ОВЗ к социализации и адаптации к жизни в обществе, профориентации.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

13. Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические

рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

17. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы - социально- гуманитарная

Уровень освоения программы – **стартовый.**

Актуальность программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ЗПР и направлена на создание благоприятных условий для их самореализации и адаптации, формировании мотивации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные возможности программы по отношению к обучающимся с указанной нозологией, заключаются в том, что экономические сведения помогут обучающимся лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений, осознать значение различных профессий, помогут обучающимся лучше понять особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе.

Отличительные особенности программы в том, что программа реализуется в образовательном процессе по муниципальному заказу, составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период младшего школьного возраста, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья. Возраст 9-12 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Восприятие характеризуется замедленностью.

В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности развития:

- ✓ испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны педагога, направленного на регуляцию поведения ребенка;
- ✓ слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- ✓ контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми;
- ✓ наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- ✓ повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- ✓ быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- ✓ имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в

собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);

- ✓ имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;

- ✓ не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы;

- ✓ ограниченный запас общих сведений и представлений;

- ✓ бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Поэтому необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме. В рамках реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы **«Экономика детям» (стартовый уровень)** предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Воспитание и обучение таких детей охватывает специальные педагогические, культурно-гигиенические и индивидуальные общеразвивающие мероприятия, которые направлены на максимально возможное развитие ребенка. Поэтому адаптированная дополнительная общеразвивающая программа **«Экономика детям» (стартовый уровень)** направлена на то, чтобы научить обучающихся с ОВЗ ориентиро-

ваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно, подготовить к социализации и адаптации к жизни в обществе.

Данная программа рассчитана на ту категорию детей, которые в силу своих физических и психических возможностей не могут обучаться в образовательных учреждениях в детском коллективе.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

1 год обучения 9- 12

Объем 1 модуля: 32 часа;

Объем 2 модуля: 40 часа.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 1 год: 1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

Режим занятий.

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

Продолжительность занятий – 2 занятия в неделю по одному астрономическому часу: 45 мин – занятие, 15 мин – перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул.

Обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Экономика детям» (стартовый уровень) очное, групповое.

Количество обучающихся в группе составляет 6-8 человек, состав групп постоянный.

Особенности организации образовательного процесса. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2». Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка).

Адаптация адаптированной общеразвивающей программы «Экономика де-

тям» (**стартовый уровень**) осуществляется с учетом рекомендаций психолога.

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Экономика» (**стартовый уровень**) используются современные воспитательно -образовательные технологии:

- ✓ Личностно-ориентированные технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Информационно- коммуникационные технологии
- ✓ Технология группового обучения
- ✓ Технология проектного обучения
- ✓ Технология развития критического мышления.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ);
- предметно-пространственную среду;
- работу с родителями (родители участвуют в проведении экскурсий, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации);
- социальное пространство (посещение музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

Программа может реализовываться с применением **дистанционных образовательных технологий**.

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реали-

зуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация; мастер-класс; практическое занятие; конкурсы; выставки; фестиваль; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная внеаудиторная работа; проектно-исследовательская работа; текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Сетевое взаимодействие: занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах ОГКОУ школы – интерната № 16 г. Ульяновска. Программа реализуется на базе школы - интерната по системе сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы. Данное партнерство основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Экономика детям» (стартовый уровень) - формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и экономической культуры у обучающихся с ОВЗ 9-12 лет.

Программа направлена на то, чтобы помочь понять обучающимся особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе.

Задачи программы на 1 год обучения

Образовательные:

1. Ознакомление с основами семейной экономики.
2. Ознакомление с экономическими понятиями: «экономика», «потребности», «доходы», «расходы», «бюджет семьи», «банк», «страхование», «аренда».
3. Ознакомление с валютой различных государств.
4. Обучение простейшим операциям с деньгами (отсчитывать, подсчитывать,

давать сдачу, проводить операции с монетами разного достоинства, размен денег).

Развивающие

1. Развитие мотивации учебной деятельности.
2. Развитие представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий.
3. Развитие первоначальных практических навыков грамотного клиента.
4. Развитие внимательности и наблюдательности в местах общественной торговли.

Воспитательные

1. Воспитание экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации к жизни в обществе.
2. Формирование интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни, обогащение личного опыта обучающихся.
3. Формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.
4. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 г.об. (стартовый уровень)

№ в раз дел	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Прак тика	
1 модуль						
Раздел 1.Наши знания (5ч)						
1.	1	Введение в программу «Что такое экономика»	1	1		Эвристическая беседа
2.	2,3 70,71	Диагностика	4		4	Диагностические задания, наблюдение, срезовые задания, вопросы, тесты, опрос.
Раздел 2. Я - в социуме (12ч)						
1.	4	Семья.	1	1		Устный опрос, учебные ситуа- ции, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематиче- ские кроссворды, решение про- блемных задач
2.	5	Обязанности членов семьи	1	1		
3.	6	Труд в семье	1	1		
4.	7	Моя семья отдыхает	1	1		
5.	8,9,10	Профессии людей	3	3		
6.	11,12	Товары и услуги	2	2		
7.	13	Что мы знаем о наших семьях	1	1		
8.	14	Выбор	1	1		
9.	15	Проверь себя	1		1	
Раздел 3: Потребности (17ч)						

1.	16	Зачем нужно изучать экономику?	1	1		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	17	Потребности людей	1	1		
3.	18,19, 20,21	От чего зависят наши потребности?	4	3	1	
4.	22,23	Ресурсы	2	2		
5.	24	Ограниченность ресурсов	1	1		
6.	25	Что значит экономить?	1	1		
7.	26,27	Экономия электроэнергии	2	2		
8.	28,29	Теплосбережение	2	2		
9.	30,31	Водосбережение	2	2		
10	32	Игровая программа для детей и родителей «Чудо-дерево»	1		1	
		Всего	32	27	5	
2 модуль						
Раздел 4: Бюджет семьи (7ч)						
1.	33	Доходы семьи	1	1		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	34	Расходы семьи	1	1		
3.	35,36, 37,38,	Бюджет семьи	4	4		
4.	39	Проверь себя	1		1	
Раздел 5. Деньги (31 ч)						
1.	40,41	История возникновения денег	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	42	Для чего нужны деньги	1	1		
3.	43,44,45	Деньги разных стран	3	3		
4.	46,47,48	Сберегательный банк	3	3		
5.	49	Собственность	1	1		
6.	50,51, 52,53	Страхование	4	4		
7.	54,55	Аренда	2	2		
8.	56	Как распоряжаться деньгами	1	1		
9.	57,58	Торговля	2	2		
10.	59	Покупатели и продавцы	1	1		
11.	60,61	«Магазин»	2	2		
12.	62,63	«Мы идем на рынок»	2	2		
13.	64	Деньги в копилке. Нехитрые способы накопления	1	1		
14.	65	Сбережения	1	1		
15.	66	Наличные и безналичные деньги	1	1		
16.	67	Защита от подделок	1	1		
17.	68,69,72	Наш город	3	1	2	
		Всего	40	35	5	

Содержание учебного плана

1 года обучения (стартовый уровень)

1 модуль

Раздел 1. Наши знания	(5ч)
Раздел 2. Я - в социуме	(12 ч)
Раздел 3. Потребности	(17ч)

2 модуль

Раздел 4. Бюджет семьи	(7 ч)
Раздел 5. Деньги	(31 ч)

1 модуль

Раздел 1 . Наши знания (5ч)

Теория: правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях; Особенности предмета «Экономика».

Практика: выполнение диагностических заданий, игры; игры на знакомство.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: эвристическая беседа; тесты, опрос.

Раздел 2. Я - в социуме (12 ч)

Теория: Семья - ячейка социума. Многообразие профессий. Товары и услуги. Понятие «выбор». Формирование мотивационной основы выбора.

Практика: освоение навыков правильного распределения обязанностей между членами семьи. Производители товаров и услуг. Многообразие профессий, знать большое количество профессий, и что представитель этой профессии умеет делать. Многообразие потребностей. Беседа, как делать обоснованный выбор.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

Раздел 3: Потребности (17 ч)

Теория: Экономика. Многообразие потребностей людей. Ресурсы. Ограни-

ченность ресурсов. Экономия ресурсов

Практика: беседы и работа с литературой о многообразии потребностей людей, товарах и услугах. Ресурсы и их виды. Бережное отношение к ресурсам. Выполнение задания в тетрадях на печатной основе.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

2 модуль

Раздел 4: Бюджет семьи (7 ч)

Теория: Бюджет семьи. Составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Доходы, расходы и их многообразие. Имущество семьи.

Практика: Расчет доходов и расходов семьи. Правильное ведение бюджета семьи. Составляющие семейного бюджета. Движимое и недвижимое имущество. Работа в тетради на печатной основе

Раздел 5: Деньги (31 ч)

Теория: Элементарное понимание покупательной силы денежных знаков. Товар, торговля, магазин, рынок. Многообразие товаров. Операции купли-продажи в магазине и на рынке. Деньги как универсальное средство обмена. Функции денег. Взаимосвязь между потребностями и деньгами. Хранение денег в сберегательном банке. Страхование. Аренда.

Практика: Беседа о профессиях. Продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки. Операции с монетами разного достоинства. Размен денег. Функции денег. Цена товара. Операции купли-продажи. Происхождение денег. Валюта различных государств. Различные способы хранения денег. Счет, сравнение, операции с монетами разного достоинства и разной ценности, размен и замена денег. Торговля как услуга, удовлетворяющая потребности людей.

Формы контроля и проверки усвоенных знаний: Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

1.4 Планируемые результаты 1 год обучения

1 модуль

Предметные:

- ✓ Знать, что такое «потребность», какие бывают потребности; что нужно для удовлетворения потребностей;
- ✓ Уметь разбираться с такими понятиями, как доход (его составляющими) и расход семьи, знать из чего состоит бюджет семьи
- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни

Метапредметные результаты.

- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать полученную информацию;
- ✓ Уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

Личностные результаты.

- ✓ Знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- ✓ Быть аккуратными, бережливыми;
- ✓ Стремиться к сохранению своего здоровья;
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

2 модуль

Предметные:

- ✓ Знать что такое «банк», «страхование», «аренда»
- ✓ Расширить знания о деньгах, о происхождении денег, познакомить с валютой

различных государств, уметь элементарно оперировать деньгами (отсчитывать, подсчитывать, давать сдачу); воспитывать здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

- ✓ Уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- ✓ Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- ✓ Воспитывать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.

Метапредметные результаты.

- ✓ Воспитывать общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- ✓ Уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- ✓ Уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- ✓ Иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;

Личностные результаты.

- ✓ знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ✓ внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- ✓ быть аккуратными, бережливыми;
- ✓ стремиться к сохранению своего здоровья;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1 Г.ОБ

(Закон №273-ФЗ, гл.1 ст.2,п.92; ст.47,п.5)

№	Месяц	Число	Фак- тич. число про- веде- ния	Время прове- дения занятия	Форма Занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля
I модуль								
1.					Входн	1	Введение в програм- му «Что такое эконо- мика»	Дид/ игры, упражнения, задания,
2.					Конт входн	1	Диагностика	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.					Конт входн	1	Диагностика	Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
4.					Учеб.комб	1	Семья.	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.					Учеб.комб	1	Обязанности членов семьи	Устный опрос, работа в тетради, игровые задания
6.					Учеб.комб	1	Труд в семье	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.					Учеб.комб	1	Моя семья отдыхает	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.					Учеб.комб	1	Профессии людей	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.					Учеб.комб	1	Профессии людей	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10					Учеб.комб	1	Профессии людей	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11					Учеб.комб	1	Товары и услуги	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12					Учеб.комб	1	Товары и услуги	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13					Учеб.комб	1	Что мы знаем о наших семьях	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14					Учеб.комб	1	Выбор	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15					Учеб.комб	1	Проверь себя	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16					Учеб.комб	1	Зачем нужно изучать экономику?	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
17					Учеб.комб	1	Потребности людей	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18					Учеб.комб	1	От чего зависят наши потребности?	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19					Учеб.комб	1	От чего зависят наши потребности?	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20					Учеб.комб	1	От чего зависят наши потребности?	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
21					Учеб.комб	1	От чего зависят наши потребности?	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22					Учеб.комб	1	Ресурсы	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23					Учеб.комб	1	Ресурсы	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24					Учеб.комб	1	Ограниченность ре- сурсов	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25					Учеб.комб	1	Что значит эконо- мить?	Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26					Учеб.комб	1	Экономия электро-	Устный опрос , работа в

					.		энергии		тетради, игровые задания
27					Учеб.комб	1	Экономия электро-энергии		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28					Учеб.комб	1	Теплосбережение		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29					Учеб.комб	1	Теплосбережение		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30					Учеб.комб	1	Водосбережение		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31					Учеб.комб	1	Водосбережение		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32					Учеб.комб	1	Игровая программа для детей и родителей «Чудо-дерево»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
2 модуль									
33					Учеб.комб	1	Доходы семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34					Учеб.комб	1	Расходы семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
35					Учеб.комб	1	Бюджет семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
36					Учеб.комб	1	Бюджет семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
37					Учеб.комб	1	Бюджет семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
38					Учеб.комб	1	Бюджет семьи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
39					Учеб.комб	1	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
40					Учеб.комб	1	История возникнове-ния денег		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
41					Учеб.комб	1	История возникнове-ния денег		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
42					Учеб.комб	1	Для чего нужны деньги		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
43					Учеб.комб	1	Деньги разных стран		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
44					Учеб.комб	1	Деньги разных стран		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
45					Учеб.комб	1	Деньги разных стран		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
46					Учеб.комб	1	Сберегательный банк		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
47					Учеб.комб	1	Сберегательный банк		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
48					Учеб.комб	1	Сберегательный банк		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
49					Учеб.комб	1	Собственность		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
50					Учеб.комб	1	Страхование		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
51					Учеб.комб	1	Страхование		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
52					Учеб.комб	1	Страхование		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
53					Учеб.комб	1	Страхование		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
54					Учеб.комб	1	Аренда		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
55					Учеб.комб	1	Аренда		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
56					Учеб.комб	1	Как распоряжаться деньгами		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
57					Учеб.комб	1	Торговля		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

58					Учеб.комб	1	Торговля		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
59					Учеб.комб	1	Покупатели и продавцы		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
60					Учеб.комб	1	«Магазин»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
61					Учеб.комб	1	«Магазин»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
62					Учеб.комб	1	«Мы идем на рынок»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
62					Учеб.комб	1	«Мы идем на рынок»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
64					Учеб.комб	1	Деньги в копилке. Нехитрые способы накопления		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
65					Учеб.комб	1	Сбережения		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
66					Учеб.комб	1	Наличные и безналичные деньги		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
67					Учеб.комб	1	Защита от подделок		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
68					Учеб.комб	1	Наш город		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
69					Учеб.комб	1	Наш город		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
70					Конт итоговое	1	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
71					Конт итоговое	1	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
72					Итоговое	1	Наш город		Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

2.2 Условия реализации программы

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание учебного материала представляет собой систему занятий, с понятиями и правилами, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой изучения последующих тем, знакомит обучающихся с экономической основой большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возмож-

ностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Программа реализуется через специально созданные условия:

Материально-техническое обеспечение

- ✓ материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ✓ ноутбук или мультимедийная система;
- ✓ дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе; дидактические игры)

Информационное обеспечение

- ✓ методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- ✓ презентации занятий;
- ✓ видеоматериал;

Кадровое обеспечение

Данную программу разработала и ведет занятия по ней Рагинова Людмила Михайловна - педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией, образование высшее педагогическое.

Реализацию программы сопровождает педагог-психолог [первой квалификационной категории](#) Новикова Наталья Юрьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках реализации дополнительной адаптированной программы **«Экономика детям» (стартовый уровень)** осуществляется через создания условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации своих способностей детьми с ОВЗ.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Содержание психолого – педагогического сопровождения осуществляется через систему мер:

- **Практических** - гарантия приобретения практических знаний, умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной.
- **Социальных** – гарантии освоения условий среды, вариантов нахождения и

разрешения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждении.

- **Правовых** – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства.
- **Психолого-педагогических** – гарантии для саморазвития и самоактивации.

Планируемые результаты

- Введение в объединение детей с ОВЗ и успешное включение их в микросоциум объединения.
- Создание благоприятного социального и психологического климата для обучающихся с ОВЗ, успешного освоения ими знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «**Экономика детям**» (**стартовый уровень**) предусматривается индивидуальное сопровождение - система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам. В выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Задачи маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение психолого - педагогической, работы с ребенком;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

2. 3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ устный опрос;
- ✓ ребусы; кроссворды;
- ✓ домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности. Проводится в начале учебного года

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы. Осуществляется в форме беседы с обучающимися, педагогического наблюдения за их деятельностью. Текущий контроль позволяет отследить насколько обучающимися освоен пройденный материал.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа. Проводится в конце учебного года.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2– итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Демонстрация образовательных результатов проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета. Данные диагностики оформляются в виде таблицы. Таблица заполняется после входной и итоговой диагностики с последующим анализом.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

**КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ПО УРОВНЯМ
УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Уровни			
Вопросы	<i>НИЗКИЙ</i>	<i>СРЕДНИЙ</i>	<i>ВЫСОКИЙ</i>
1. Что такое потребности? Как ты думаешь?	Обучающийся ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом	Обучающийся отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого	Обучающийся отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.
2. Назови профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей	Обучающийся затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей	Обучающийся допускает несколько ошибок	Обучающийся без ошибок называет профессии

3. Для чего нужны деньги?	Обучающийся перечисляет игрушки и еду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду.	Обучающийся перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за квартиру, обучение, лечение и т.д.
4. Что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?	Обучающийся затрудняется сказать	Обучающийся пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого	Обучающийся отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет кон-

троль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчив

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих

проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика предметных результатов 1г.об

Чтобы определить уровень освоения программы, обучающимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Обучающемуся задается вопрос: «Что такое потребности? Как ты думаешь?»

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Ничего не отвечает, или отвечает, но предложения не связаны друг с другом

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - Отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов, требуется помощь взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает на вопрос без помощи наводящих вопросов, помощь взрослого не требуется.

2. Обучающемуся предлагается назвать профессии, связанные с производством товаров, и профессии, связанные с обслуживанием людей

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется в названии профессий, связанных с производством товаров, и профессий, связанных с обслуживанием людей

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ –Допускает несколько ошибок

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - Без ошибок называет профессии

3. Обучающемуся предлагается ответить, для чего нужны деньги?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - Перечисляет игрушки и еду.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Перечисляет игрушки, еду, одежду.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Перечисляет игрушки, еду, одежду, оплату за кварти-

ру, обучение, лечение и т.д.

4. Предложить ответить на вопрос, что такое бюджет семьи? Как ты думаешь?

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ- Затрудняется сказать

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ- Пытается сформулировать ответ, прибегая к помощи взрослого

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ- Отвечает правильно, без помощи взрослого

Диагностика личностных результатов.

Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней — отрицательные.

ИНСТРУКЦИЯ

Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как

положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

Если ребенок, наоборот, располагает положительные качества ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослого.

2.5 Методические материалы

Обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Экономика детям » (стартовый уровень) очное, групповое.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Занятия могут быть :

- ✓ вводное (объяснение, беседа),
- ✓ занятия обобщения и систематизации знаний,
- ✓ формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение),
- ✓ занятие репродуктивного типа,
- ✓ практическое занятие,
- ✓ итоговое занятие,
- ✓ обобщающая самостоятельная работа,
- ✓ занятие контроля и коррекции (опрос, тест),
- ✓ комбинированное.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- ✓ устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- ✓ беседа;
- ✓ показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- ✓ упражнения (устные, письменные, тестовые);
- ✓ самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые задания в рамках закрепления теоретического материала.

В процессе реализации программы, на занятиях, используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдени-

ем оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В ходе занятий используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой. И **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Занятия проводятся как в традиционной форме (лекции, практические занятия), так и в инновационной форме (викторины, шоу-технологии)

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Экономика» (стартовый уровень) используются современные воспитательно -образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

При работе используется *технология группового обучения*. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы,

причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Технология проектного обучения используется с целью формирования у обучающегося самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

Используется *технология развития критического мышления*. Это методы и приемы ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Методические материалы

1 год обучения (стартовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми ✓ Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности ✓ Особенности предмета «Экономика». Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Я - в социуме	Презентации ✓ «Профессии людей» ✓ «Труд в семье» Модель «семья», карточки с изображением членов семьи; Дид.игра «Хочу –надо», «На необитаемом острове», «Кому что нужно для работы», «Закончи пословицу», Дид.игра «Кто чем работает», «Назови профессию», «Кто производит товары, а кто оказывает услуги», «Покажи правильно», «Доскажи словечко», «Закончи пословицу», набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; загадки о профессиях Тетради на печатной основе
Раздел 3	Потребности	Дид.игра «Всё в хозяйстве перепуталось», «Какая профессия удовлетворяет какую потребность», «Что я люблю делать...», картинки с изображениями потребностей людей, фотографии предприятий, Дид.игра «Разложи правильно», «Природные ресурсы», «Экономические ресурсы», картинки с изображениями ресурсов, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Тетради на печатной основе

Раздел 4	Бюджет семьи	Презентации ✓ «Бюджет семьи» ✓ Доходы и расходы семьи» Дид.игра «Мебель», задачи «Рассчитай бюджет семьи», деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, Модель «семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги. Тетради на печатной основе
Раздел 5	Деньги	Презентации ✓ «Происхождение российских денег» https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-proishozhdenie-rossiyskih-deneg-klass-3707494.html?is_new ✓ «Валюта» Дид. игра «Деньги в разных странах», «Сберкасса», «Страхование», «Магазин», «деньги», аксессуары для игры в «Магазин», «Рынок», загадки, ребусы, кроссворды. Ценники с товарами разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий; «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта. «Правила поведения покупателей и продавцов».Тетради на печатной основе

Дидактические материалы.

Демонстрационный и раздаточный материал: Модель «семья», карточки с изображением членов семьи, карточки-картинки с изображением героев из сказок, набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; картинки с изображениями потребностей людей, ресурсов, фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам. Модель

«семейный бюджет», карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги, карточки – схемы с изображением доходов и расходов, ценники, товары разной стоимости, домик-копилка, картинки с изображениями предметов, продуктов питания, фотографии предприятий, товарные знаки; разнообразные товары, «деньги», аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Рынок», картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта.

Дистанционные образовательные технологии в адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Экономика детям» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

2.6. Список литературы

Основная литература

1.	Программа непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2011, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.
2.	Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 1997
3.	Романова Н.И. Экономическая игротка. М., 1997
4.	Сасова И.А. Экономика. 1 класс: Тетрадь творческих заданий. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5.	Сасова И.А., Нагуманова И.И. Экономика для младших школьников. 1 класс: Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
6.	Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 2 класс: Тетрадь творческих заданий. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7.	Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников. 2 класс: Пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
8.	Сасова И.А., Нагуманова И.И. «Экономика для младших школьников» Пособие для учителей начальной школы – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

Дополнительная литература:

Для родителей

1.	Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М., «Аркти», 2006
2.	Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М., ВИТА –ПРЕСС, 2016
3.	Попова Т.Л. Волшебный банкомат. Детям об экономике. М., Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017
4.	Резник С.Г. Приключения в Бизнес стране. Большие деньги для самых маленьких. М., Издательство: Рипол Классик, 2014
5.	Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
6.	Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М. 2. Вып.1

Для обучающихся

1.	Бодо Шефер. Пес по имени Мани, или Азбука денег. М., Издательство: Попурри, 2015
2.	Бодо Шеффер. Знакомство с миром денег. Познавательный комикс для детей. М., Издательство: Диля, 2013
3.	Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. М., 1993.
4.	Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом. М., 1996
5.	Меньшикова О.И., Попова Т.Л, Кнышова Л.В. Экономика детям, большим и маленьким. М., 1994. Вып.1-4
6.	Успенский Э. В. Бизнес крокодила Гены. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аренда	Возможность временно пользоваться чужой собственностью за плату
Арендатор	Человек, который пользуется чужой собственностью за определенную плату
Арендодатель	Человек, который сдает в аренду собственность
Аукцион	Способ публичной продажи чего – либо, при котором покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену
Банк	Учреждение, где осуществляются разные операции с деньгами
Бартер	Натуральный обмен одной вещи на другую без использования денег
Бизнес	Дело, предпринимательство
Богатство	Ценность имущества и деньги, которыми владеет человек
Бюджет	Доходы и расходы определенного лица (семьи, предприятия, страны) устанавливаемые за определенный период времени
Валюта	Денежная единица (деньги) любой страны
Долг	Деньги, передаваемые на какой –то срок с последующей их обязательной отдачей
Доходы	Разные виды денежных поступлений
Зарплата	Деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за неделю или за день
Импорт	Ввоз товара из-за границы
Имущество	то, чем владеет семья, или человек, или государство
Компаньон	Участвующий деньгами или своим трудом в общем деле, предприятии.
Конкуренция	Соперничество производителей товара за наиболее выгодные условия производства и сбыта (продажи).
Контракт	Договор, соглашение, например, о купле или продаже

<i>Купюры</i>	Бумажные деньги. Купюры бывают разного достоинства
<i>Личная собственность</i>	Предметы, которые принадлежат одному человеку.
<i>Монеты</i>	Это металлические деньги
<i>Монополия</i>	Крупное предприятие, захватившее власть в производстве и на рынке.
<i>Налоги</i>	Обязательные для всех платежи, устанавливаемые властями.
<i>Налог на имущество</i>	Обязательный платеж, собираемый властями со всех, кто имеет собственность.
<i>Неустойка, штраф</i>	Денежное наказание за невыполнение или некачественное выполнение условий договора.
<i>Пенсия</i>	Деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет
<i>Планирование</i>	Способ ведения хозяйства, при котором все заранее рассчитывается и обязательно выполняется согласно расчетам и в заданные сроки.
<i>Пособие</i>	Деньги, которое выплачивает государство по уходу за ребенком; инвалидом
<i>Посредник</i>	Тот, кто помогает продавцу и покупателю найти друг друга.
<i>Потребность</i>	То, что человеку необходимо для жизни, что хочет иметь в жизни
<i>Премия</i>	Деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе
<i>Прибыль</i>	Доход, получаемый от какой-либо деятельности
<i>Природные ресурсы</i>	Все, что создано без участия человека.
<i>Производство</i>	Процесс создания товара.
<i>Расходы</i>	Разные виды денежных трат
<i>Реклама</i>	Информация о свойствах товаров и видах услуг с целью создания спроса на них
<i>Ресурсы</i>	Все запасы, ценности, которые человек использует для удо-

	влетворения своих потребностей
Семейная собственность	Предметы, которые принадлежат всем членам семьи
Семья	Группа людей, которые являются родственниками, проживают вместе.
Собственность	Предметы, которыми мы владеем, пользуемся и распоряжаемся по праву
Стипендия	Плата за учебу
Страхование	Способ защиты здоровья, имущества от разных непредвиденных бед
Страховка	Денежная помощь пострадавшим
Страховой фонд	Общие запасы, из которых возмещается ущерб при несчастном случае, непредвиденном бедствии и т.д.
Сырье	То, что требует переработки для производства Товара.
Товар	То, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар предназначен для продажи, обмена, его можно подарить.
Таможенные пошлины	Плата, которая берется за право перевозить товары через границу
Транспортные расходы	Расходы на перевозку и доставку товаров.
Услуга	Это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию людей
Цена	Количество денег, которое можно выручить при продаже, или которое нужно заплатить при покупке товара.
Ценник	Цена товара, написанная на бумажном носителе
Экономика	Наука как бережно, экономно относиться ко всему окружающему. Ведение хозяйства по правилам.
Экономическая расчетливость	Экономическое умение подсчитывать что-либо.
Экономические	Это то, что создано человеком.

ресурсы	
Экспорт	Вывоз товара за границу
Финансирование	Предоставление денежных средств на определенные цели.
Ярмарка	Продажа товаров, организуемая регулярно в определенном месте и в определенное время; сезонная распродажа товаров

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОНОМИКЕ

О труде

Терпенье и труд все перетрут.
 Труд кормит, а лень портит.
 Кончил дело – гуляй смело.
 Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.
 Умение везде найдет применение.
 Дело мастера боится.
 Всякая работа мастера хвалит.
 Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.
 Без труда и отдых не сладок.
 Маленькое дело лучше большого безделья.
 Без охоты нет работы.
 Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
 Всяк своим разумом кормится.
 Где хотенье, там и уменье.
 Глину не мять- горшков не видать.
 Делу – время, потехе – час.
 Дерево смотри в плодах, человека – в делах.
 Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
 Если идет работа, спать неохота.
 Куй железо, пока горячо.
 Любишь кататься – люби и саночки возить.
 Не бывает скуки, коли заняты руки.
 Не печь кормит, а руки.
 Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь.
 Не привыкай к безделью, учись рукоделью
 Каков работник, такова ему и плата.

О деньгах, цене

Копейка рубль бережет.
 Лишняя денежка карману не в тягость.
 Прибылью хвались, а убытков стерегись.
 Чужие деньги считать – богатства не видать.
 Денежка без ног, а весь свет обойдет.
 Не деньги нас наживают, а мы их.

Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет.
Деньги счет любят.
Здоров буду – и денег добуду.
Время – деньги.
Не в деньгах счастье.

О купле – продаже, товаре

На что спрос, на то и цена.
Торговля кого выручит, а кого и выучит.
На торгу два дурака: один дешево продает, другой дорого просит.
Скупой платит дважды.
Дешево покупается – недолго носится.
Купить как kota в мешке.

О бережливости

Пушинка к пушинке - и выйдет перинка.
Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Запас человека не портит.
Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.
Куточка по зернышку клюет, да сыто живет.

О мотовстве

Жить на широкую ногу.
Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.
Займом богат не будешь.

О лени

Лень до добра не доводит.
Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда.
Поленился - и урожая лишился.
Лень за руку ведет к бедности.

О богатстве и бедности

Бедность не порок, а без шубы холодно.
Богатому не спится – богатый вора боится.
Богатством ума не купишь.

О жадности и зависти

В чужой лодке всегда больше рыбки.
Ни себе ни людям.
Много нагребешь – домой не унесешь.
Не было бы зла, да зависть нанесла.
Как собака на сене: сама не ест и другим не дает.
К скупому в гости идти – запас с собой нести.
Жадность что река: чем дальше, тем шире.
Деньги девать некуда, а кошелек купить не на что.

УМК по программе «Экономика детям» (стартовый уровень)

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

1 год обучения (стартовый уровень)

Конспект занятия по теме: Профессии

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: уточнить знания детей о профессиях, систематизировать знания учащихся о различных профессиях; РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, монологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; воспитывать уважение друг к другу														
Материал	Раздаточный материал на каждого обучающегося														
Ход	Орг. момент: Громко прозвенел звонок – Начинаем наш урок. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Какое было домашнее задание? <u>Домашнее задание:</u> <i>Узнать профессии своих родителей. Расскажите, где они работают, кем работают ваши родители, что они делают на работе.</i> ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - А вам какие профессии нравятся? Кем бы вы хотели стать? Вы можете ими стать через год? А через два? Почему? В чем проблема? - Сегодня мы с вами поговорим о профессиях. Тема нашего урока: профессии людей. Профессий на свете очень много. Назовите мне ненужную. Что будет, если эта профессия исчезнет? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Оказывается, все они нужные и важны для людей. В мире существует тысячи профессий. Мы поговорим лишь о немногих - Что же такое «профессия»? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ПРОФЕССИЯ – ЗАНЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ - Отгадайте, о каких профессиях я вам загадаю загадки (ПРИГОТОВЛЕНЫ РАСКРАСКИ НА 12 ПРОФЕССИЙ. КАЖДОМУ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ РАЗДАЕТСЯ ПО ОДНОЙ РАСКРАСКЕ. ЗАГАДЫВАЕТСЯ ЗАГАДКА. ТОТ РЕБЕНОК, У КОГО НАРИСОВАНА ОТГАДКА, ПОДНИМАЕТ КАРТИНКУ.) <table border="0"> <tr> <td>Вот на краешке с опаской</td><td>Выезжает на дорогу</td></tr> <tr> <td>Кистью стены красит краской.</td><td>Он обычно спозаранку,</td></tr> <tr> <td>У него в руках ведро,</td><td>На педаль поставив ногу,</td></tr> <tr> <td>Сам расписан он пестро</td><td>И рукой крутя баранку.</td></tr> <tr> <td>(<i>маляр</i>)</td><td>(<i>Шофер</i>)</td></tr> <tr> <td>Как легко приготовить обед!</td><td>В белоснежном колпаке,</td></tr> <tr> <td>Ничего в этом сложного нет!</td><td>Перепачканный в муке,</td></tr> </table>	Вот на краешке с опаской	Выезжает на дорогу	Кистью стены красит краской.	Он обычно спозаранку,	У него в руках ведро,	На педаль поставив ногу,	Сам расписан он пестро	И рукой крутя баранку.	(<i>маляр</i>)	(<i>Шофер</i>)	Как легко приготовить обед!	В белоснежном колпаке,	Ничего в этом сложного нет!	Перепачканный в муке,
Вот на краешке с опаской	Выезжает на дорогу														
Кистью стены красит краской.	Он обычно спозаранку,														
У него в руках ведро,	На педаль поставив ногу,														
Сам расписан он пестро	И рукой крутя баранку.														
(<i>маляр</i>)	(<i>Шофер</i>)														
Как легко приготовить обед!	В белоснежном колпаке,														
Ничего в этом сложного нет!	Перепачканный в муке,														

Это проще простого,
Это раз – и готово! *(повар)*

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.
(Пекари.)

Знает точно детвора:
Кормят вкусно ...
(Повара.)

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак!
(Шофёр.)

Есть у мастера сноровка –
Водит кистью очень ловко.
Тянет следом за собой
Ленту краски голубой. *(Ма-
ляр)*

Булки сдобные печёт
И ребятам раздаёт.
Продавец или аптекарь?
Нет, конечно, это *(пекарь)*
Ты, дружок, его не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
И, конечно же, не плачь,
Это просто детский ...
(Врач.)

Щуки, окуни, судак -
Нам улов принёс ...
(Рыбак.)

Он в сладком цехе день тру-
дился,
Итог десертный получился –
Эклеры, кекс, «Наполеон».
Теперь подумай, кто же он?
(Кондитер.)
Летят опилки белые,
Летят из-под пилы.
Это работник делает
Рамы и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки. *(Плот-
ник)*

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

ПРЕДЛАГАЕТСЯ РАСКРАСИТЬ ИМЕЮЩУЮСЯ У КАЖДОГО КАРТИНКУ С ПРОФЕССИЕЙ

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
ПОКА ДЕТИ РАСКРАШИВАЮТ, НА ДОСКЕ ПОВЕСИТЬ
КАРТИНКИ С ПРОФЕССИЯМИ И ЧТО НУЖНО ДЛЯ КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ

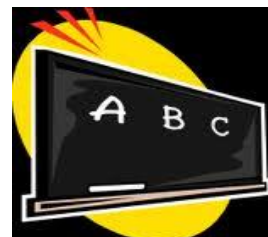
Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» (карточки с изображением профессий клоуна, парикмахера, повара, маляра, сантехника, скрипача и инструментов: ножницы, маска, скрипка, кастрюля, разводной ключ, кисточка). (для игры вызвать 6 обучающихся)

- Для каждого человека в жизни очень важно правильно выбрать профессию. Тогда человек будет работать с удовольствием, и доставлять радость себе и окружающим людям. Но при любом выборе профессии

	знайте, что все они нужны и важны. - Послушайте стихотворение и скажите, могут ли люди разных профессий обойтись друг без друга? Как связаны между собой люди разных профессий? 1.Каменщик строит жилища, Платье – работа портного. Но ведь портному работать Негде без тёплого крова. 2.Каменщик был бы раздетым, Если б умелые руки Вовремя не смастерили Фартук, и куртку, и брюки. 3.Пекарь сапожнику к сроку Сшить сапоги поручает. Ну, а сапожник без хлеба Много ль нашьёт, натачает. Стало быть, так и выходит, Всё, что мы, делаем, нужно. Значит, давайте трудится Честно, усердно и дружно. - Домашнее задание: найти пословицу о труде, прочитать и объяснить, что она означает.
Итог	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ

1. Кому что нужно для работы. Соедини картинки





2. Отгадайте загадки и нарисуйте отгадки

1. В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся.

2. Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи?

3. Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...

1 год обучения (стартовый уровень) Конспект занятия по теме: «Товары и услуги»

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: систематизировать знания учащихся о различных профессиях; разобраться, что такое «товар» и что такое «услуга», закрепить в игре, какие профессии производят товары, а какие обслуживают людей РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, монологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; воспитывать уважение друг к другу
Материал	Раздаточный материал на каждого обучающегося
Ход	Громко прозвенел звонок –

Начинаем наш урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

- С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

- Что такое профессия? (*ПРОФЕССИЯ – ЗАНЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ*)

- Почему труд так важен для человека? Как называют людей, которые не хотят работать, живут за счет других? (*Лентяи, бездельники, тунеядцы*)

- Какое было домашнее задание?

Домашнее задание: найти пословицу о труде, прочитать и объяснить, что она означает. ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ

Игра «Закончи пословицу»

Кто не работает(тот не ест)

Труд человека кормит,..... (а лень портит)

Без труда не выловишь(и рыбки из пруда)

Хочешь есть калачи, (не сиди на печи)

- Мы с вами знаем много профессий. Знаем, что делают люди этих профессий. Но как догадаться, они производят товар или оказывают услугу?

- Откуда появляется любой товар? (ДЕЛАЮТ ЛЮДИ)

- Что с ним можно делать? (КУПИТЬ, ПРОДАТЬ, ОБМЕНЯТЬ, ВЫБРОСИТЬ.....)

- Значит, **товар – это то, что сделал человек, его можно увидеть, потрогать, услышать. Товар предназначен для продажи, обмена, его можно подарить.**

- Ну, с товаром все понятно. Давайте теперь разберем что такое УСЛУГА (варианты ответов)

- Когда мы болеем, мы идем в поликлинику. Там врач нас лечит. Он работает. Он что – то производит, это можно увидеть, потрогать? Нет. Как мы назовем его работу?

УСЛУГА – так называется работа по оказанию помощи другим людям или государству. Человек, к примеру, может работать учителем (тогда он помогает обучать детей), служить в армии (помогает защищать родину), работать врачом (помогает лечить больных), продавцом (помогает продавать товары), сторожем (помогает что-то охранять) и много кем ещё. (Какие услуги ты знаешь?)

-Кто еще нас обслуживает? (ПРОДАВЕЦ, ПАРИКМАХЕР, ФАРМАЦЕВТ, ТАКСИСТ)

- Так вот, все профессии делятся на 2 группы: кто производит товары и кто производит услуги.

- Сегодня мы с вами и поговорим о том, кто производит товар и кто оказывает услугу.

УСЛУГА – ЭТО РАБОТА, ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ЧЕЛОВЕКА

ТОВАР – ПРОДУКТ ТРУДА, ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПРОИЗ-

ВЕЛ (СДЕЛАЛ) САМ ДЛЯ ПРОДАЖИ ИЛИ ОБМЕНА

- Я вам сейчас буду называть профессию, а вы будете говорить, что делает человек: производит товар или оказывает услугу?

РАБОТА С ДЕМОНСТРАЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ

Детям показываются картинки, обсуждается увиденное.
ДЕТИ ОТГАДЫВАЮТ ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ. ОБЪЯС-
НЯЮТ, ЧЕЛОВЕК ЭТОЙ ПРОФЕССИИ ПРОИЗВОДИТ ТОВАР
ИЛИ ОКАЗЫВАЕТ УСЛУГУ.

Сейчас, дружок, вопрос та-
кой:

Скажи, как называют
Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает.

(Шахтёр.)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Он в автобусе сидит
И внимательно следит,
Чтоб у всех билеты были,
Чтоб купить их не забыли.
(Кондуктор)

Ему на станции отдашь
Ты свой увесистый багаж.
Он на тележку груз уложит,
Домчит, в вагон войти по-
может.
(Носильщик.)

В цирке он смешнее всех.
У него – большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся.
(Клоун.)

Секунды зря не тратили,
Детей спасли ...
(Спасатели.)

ЗАГАДКИ-ОБМАНКИ

Булки нам и калачи
Каждый день пекут ...*(Не врачи, а пекари.)*
На заводах по три смены
У станков стоят ...*(Не спортсмены, а рабочие.)*
Говорят про звуки парные
В школе нам с тобой ...*(Не пожарные, а учителя.)*
Кто пасёт коров, овец?
Ну, конечно, ...*(Не продавец, а пастух.)*
Под куполом цирка в опасный полёт
Отправится смелый и сильный ...*(Не пилот, а воздушный гимнаст.)*
Лекарства нам в аптеке
Продаст ...*(Не библиотекарь, а фармацевт.)*
Стены выкрасила ярко
В нашей комнате ...*(Не доярка, а маляр.)*

	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Работа на раздаточном материале: на печатных листах. ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ <i>Дидактическая игра „Кто оказывает нам услуги?“</i> Назовите профессии, связанные: 1.с изготовлением одежды; 2.с выпечкой хлеба; 3.с приготовлением обеда в столовой; 4.с обслуживанием в магазинах, аптеках, больницах; 5.с ремонтом водопроводов, электричества; 6.с управлением транспортов; 7.с обучением и воспитанием детей. <i>Дидактическая игра «Кто производит товар»</i> Назовите профессии, где люди производят товары <i>Дидактическая игра «Покажи правильно»</i> Не секрет, что строитель не смог бы построить дом, швея – пошить одежду, а столяр – изготовить мебель, если бы у них не было соответствующих инструментов. Найдите каждой профессии свои инструменты (НА ДОСКЕ ВЫВЕШЕНЫ КАРТИНКИ) - С чем мы сегодня с вами познакомились на уроке? (С ПРОФЕССИЯМИ, КОТОРЫЕ ПРОИЗВОДЯТ ТОВАРЫ И ОКАЗЫВАЮТ УСЛУГИ) <i>Домашнее задание</i> Еще раз уточните у родителей, кем они работают, и определите, производят они товар или оказывают услугу.
Итог	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

Раздаточный материал ТОВАРЫ И УСЛУГИ

1. Подпиши профессию под каждым рисунком. Отметь, кто оказывает услугу, а кто производит товар.





ТОВАР УСЛУГА

2. Соединяя слоги по порядку, можно прочитать пословицу

Де

вре

лу-

час.

по

мя,

те

хе-

КТО ПРОИЗВОДИТ ТОВАР, А КТО ОКАЗЫВАЕТ УСЛУГУ?

Напротив каждой профессии нужно поставить букву «У», если человек оказывает услугу, или букву «Т», если производит товар

Что делает?



ВРАЧ



УЧИТЕЛЬНИЦА



ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА



ШОФЁР



ПОВАР



ПРОДАВЕЦ



СТРОИТЕЛЬ



ПАРИКМАХЕР



ПОЖАРНЫЙ



ФУТБОЛИСТ



ШАХТЁР



ХУДОЖНИК



САДОВНИК



ПЕВЕЦ



СЛЕСАРЬ



КОСМОНАВТ



КЛОУН



ДВОРНИК

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

2 год обучения

Конспект занятия по теме: «МОЯ СЕМЬЯ ОТДЫХАЕТ»

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: формировать у детей представления о том, что отдых – это смена видов деятельности; РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, мо-
--------	--

	нологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважение друг к другу
Материал	Набор картинок для каждого ученика (все материалы есть в методическом портфеле программы);
Ход	I. Орг. момент - Сели все правильно, настроились на урок. II. Актуализация знаний - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ У меня есть мама, У меня есть папа, У меня есть дедушка, У меня есть бабушка, А у них есть я. Что это? СЕМЬЯ. - Мы говорили, что у каждого члена семьи есть свои обязанности? Что это? (это наша работа по дому) - Существует ли мужские и женские обязанности? Почему? - Членов семьи сближают не только обязанности, но и общие увлечения. - Что вы всей семьей делаете вместе? И сегодня на уроке мы обсудим, как семья проводит свободное время. В каждой семье есть свои традиции, которые сближают всех членов семьи. - Что же такое «традиции»? - Какие традиции могут быть в семье? А у вас какие есть традиции? III. Создание проблемной ситуации Посмотрите на доску (картинка семьи) Это наша семья. Давайте сделаем вывод, чем похожи все семьи? Обратите внимание на доску. Нам надо заполнить данную схему. И вы мне в этом поможете (на доске были записаны ответы, отвечая на вопросы дети должны связать ответ с вопросом). - Где живёт семья? (живёт в одной квартире). - Как члены семьи относятся друг к другу? (члены семьи любят и уважают друг друга). - Чем занимается семья? (занимается домашним хозяйством). - Как отдыхает? (вместе отдыхают и проводят свободное время). - Куда распределяются деньги? (на покупки и хозяйство). ✓ распределяет деньги на покупки и хозяйство ✓ живёт в одной квартире ✓ вместе отдыхают и проводят свободное время ✓ ведет домашнее хозяйство ✓ члены семьи любят и уважают друг друга IV. Сообщение темы урока - Вот мы сегодня с вами и поговорим о том, как отдыхают и проводят свободное время люди Что такое отдых?

Отдых – смена видов деятельности.

Какой отдых полезнее? А какой вам больше нравится?

Мы разделились на 4 команды в зависимости от увлечений, которые могут быть в семье. Первая команда будет доказывать, что экскурсии – самое интересное увлечение семьи. Вторая команда поведает о необходимости занятий спортом всей семьёй. Третья – о полезности загородных прогулок. А четвёртая докажет, что и дома можно найти занятия, увлекательные для членов семьи.

РАБОТА НА РАЗДАТОЧНОМ МАТЕРИАЛЕ

VII. Итог урока

Умение ладить с собой и с людьми – это самое ценное качество в человеке. Семья – наш общий дом. Когда дом наполнен улыбками, взаимопониманием, в нём тепло и уютно всем. Все чувствуют себя хорошо и комфортно. Из поколения в поколения передаются семейные ценности и традиции

-Как же можно проводить свободное время с семьёй?

-Что такое «традиции»?

-Какие семейные традиции существуют?

-Какие из этих увлечений самые важные?

-Есть ли секрет у счастливых семей?

Раздаточный материал МОЯ СЕМЬЯ ОТДЫХАЕТ

Отдых – смена видов деятельности

1. Рассмотрите картинки. Обведите зеленым карандашом отдыхающих, синим – работающих.



2. Какой отдых полезнее? Обведите красным карандашом картинки, на которых показан отдых, который вам нравится.



ClipProject.info

3. Отгадай пословицу

гу

ло.

сме

Сде

ло -

лал

ляй

де

4. Как ты любишь отдыхать? Нарисуй

Конспект занятия по теме: «СТРАХОВАНИЕ»

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: формировать у детей представления о том, что такое страхование; что такое договор, кто такой страховой агент. РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважение друг к другу
Материал	Раздаточный материал на каждого ученика
Ход	- Сели все правильно, настроились на урок. - С чем вы познакомились на прошлом уроке? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Мы говорили о собственности. Так что такое собственность? <i>Собственность</i> - это то, чем можно владеть, пользоваться и распоряжаться по своему усмотрению. - А как можно получить что-то в собственность! - Самыми разными способами: сделать самим, купить, получить в наследство, в подарок - Что может делать владелец со своей собственностью? - Все что угодно: продать, отдать, подарить, сломать, выбросить. Только, как правило, со своими вещами мы обращаемся намного лучше, чем с чужими. И всегда очень возмущаемся, когда с нашей собственностью обращаются не так, как нам бы хотелось. Мы всегда защищаем свою собственность, и в этом нам помогает государство с его полицией, законами и судами. <i>Богатство</i> – ценность имущества и деньги, которым владеет человек. <i>Имущество</i> – то, чем владеет семья, или человек, или государство. - А что может случиться с нашим имуществом? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - Скажите, какие способы защиты имущества вы знаете? кто нам может помочь, если вдруг на нашу машину упал кирпич? Или дача сгорела? Или наводнение залило дом? ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ - А я знаю наиболее действенный способ защиты имущества – это страхование. СТРАХОВАНИЕ - способ защиты имущества от воровства, затопления и здоровья членов семьи. - Вот сегодня мы с вами и поговорим о страховании. Оказывается, еще в давние времена кочевники Древнего Востока, которые занимались скотоводством, в случае потери животных совместно возмещали убытки членам своего племени. Греческие купцы раскладывали плату за ущерб от кораблекрушений на всех участников походов. В средние века традицию страхования продолжили венецианские купцы. В 17 веке во Франции возникает “Страховая камера” – первое общество, которое занималось страхованием от огня. В 18 веке в Англии возникла страховая компания “Эквитебль”, которая впервые проводила страхование жизни. -А что же можно застраховать? (Жизнь, здоровье, имущество, транспортные средства, перевозимые грузы и т.д.)

-Кто же занимается этой работой? Есть такая профессия – страховой агент. Страховой агент должен рассказать о работе своей Страховой компании, заключить договор, всё разъяснить клиенту.

-А что такое договор? (соблюдение определённых правил.)

Если вдруг с кем-то происходит неприятность, Страховая компания по договору выплачивает сумму денег, для того, чтобы помочь в трудной ситуации.

А что должно быть прописано в договоре?

- 1) Условия страхования, (т.е. кто имеет право застраховаться, на какой срок, какую сумму необходимо вносить ежемесячно).
- 2) Рассмотреть, от каких именно случаев необходимо страховать.
- 3) Какие права и обязанности будут у членов страхового фонда.

(Каждый должен периодически пополнять средства фонда, иметь право вступить или выйти из фонда, знать о состоянии фонда)

- Какую роль играет страхование в жизни людей? (Возмещение ущерба при несчастном случае.)

- К сожалению, каждый год в нашем государстве, и не только в нашем, с любым человеком могут случиться разные неприятные вещи. Например, может произойти пожар, или в квартиру залезут воры, или прорвется труба и все затопит, или можно сильно заболеть, или еще что-нибудь. Хорошо, что это бывает не часто и не с каждым. Никто заранее не знает, что за неприятность может с ним приключиться и приключится ли вообще. Никто не хочет, чтобы с ним или его семьей это произошло. Но не всегда и не все зависит от нас, и чтобы не попасть в безвыходное положение, люди заранее страхуются.

Для этого нужно из своей зарплаты некоторую сумму денег, которая называется "страховой взнос", перечислить страховой компании. Страховая компания — учреждение, которое собирает эти страховые взносы и создает страховой фонд. Если, например, сто человек заплатят по десять монет страховой компании, то наберется тысяча монет. Эти деньги и составляют страховой фонд. Когда с кем-нибудь из тех, кто заплатил страховку, случится несчастье, страховая компания выплатит ему денежную помощь, которая называется "страховка".

СТРАХОВКА – денежная помощь пострадавшим

- А какие страховые компании знаете вы? Знает ли кто-нибудь из вас о том, что в вашей семье застраховано или кто застрахован?

Проблемная ситуация «Страхование»

Раздать обучающимся карточки, на одной стороне которых нарисованы две монеты, а на обратной- (только на нескольких карточках) рисунок пожара.

«Представьте, что я агент страховой компании. Предлагаю вам за эти 2 монеты застраховать вашу квартиру и купить страховку».

У тех детей, кто решил купить страховку, я положу карточку с логотипом Госстраха. Это будет означать, что вы застраховали имущество. Считаем, сколько монет составляет страховой фонд. (18 монет)

	Предлагаю перевернуть карточки. Узнаем, у кого была карточка с пожаром. Таких детей трое. Один – не страховал, ему денежной помощи нет. Двое – страховались. Объясняю, что страховой фонд разделим на двух пострадавших, каждому по 9 монет. Обучающиеся наглядно понимают, как важно иметь страховку. Прошу рассказать, как ожидали результата игры те, кто не застраховался, и те, кто застраховался. Кто чувствовал себя спокойнее и почему? Сравниваем с реальной жизнью. РАБОТА НА РАЗДАТОЧНОМ МАТЕРИАЛЕ
ИТОГ	- Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

Раздаточный материал

КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ И СВОЕ ИМУЩЕСТВО ОТ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ

1. Какие несчастные случаи вы знаете. Обведите красным карандашом.

ПОЖАР, ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, НАВОДНЕНИЕ, ПЯТЕРКА В ДНЕВНИКЕ, ТРАВМЫ, СПЯЧКА, ЗЕМЛЯТРЕСЕНИЕ, АВАРИЯ, СЮРПРИЗ, РАЗБОЙНОЕ НАПАДЕНИЕ, ДОЖДЬ НА УЛИЦЕ, КРАЖИ КВАРТИР.

СТРАХОВАНИЕ - способ защиты имущества от воровства, затопления и здоровья членов семьи.

СТРАХОВАЯ КОМПАНИЯ – учреждение, которое собирает страховые взносы и создает страховой фонд.

СТРАХОВКА – денежная помощь пострадавшим

2. Разгадайте ребус.



3. От чего можно застраховаться?

Договор - соблюдение определённых правил

4. Какой страховой договор вы бы посоветовали заключить этим сказочным героям?

Нарисуйте сказочным героям тот значок, какой договор им бы подошел.

Страхование имущества 	Страхование здоровья 	Страхование транспортного средства
---------------------------	--------------------------	--

Колобок	Три поросенка	Кошка (Кошкин дом)
Баба Яга	Жильцы Теремка	Красная Шапочка
Илья Муромец (из м/ф)	Емеля	Хоттабыч (ковёр-самолет)

5. Нарисуйте, от чего вы бы хотели застраховаться.

СБЕРБАНК

Задачи	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: Дать первоначальные представления о том, что такое банк и где банки берут деньги; познакомить с историей возникновения банков; уточнить знания обучающихся о современных способах хранения денег; систематизировать знания обучающихся о различных профессиях людей, работающих в банке; РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать логическое, образное мышление, монологическую и диалогическую речь; поощрять взаимопонимание и взаимопомощь между детьми ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; воспитывать уважение друг к другу
Материал	Набор картинок для каждого ученика (все материалы есть в методическом портфеле программы); иллюстрированный материал к теме „Банк”,
Ход	I. Орг. момент II. Актуализация знаний - Как вы думаете, копить деньги – это хорошо или плохо? (ОТВЕТЫ) Копить деньги — это неплохо. Иногда это единственная возможность купить какую-нибудь дорогостоящую вещь или услугу. Например, ваша семья хотела бы поехать в гости к бабушке или купить новую мебель или велосипед вам. Очень часто после необходимых расходов на еду, одежду или квартирную плату не остается столько денег, сколько требуется на запланированную покупку. И единственная возможность решить эту проблему — накопить нужную сумму. Но копить деньги, оказывается, тоже нужно уметь. - Скажите, пожалуйста, что вы можете сделать с деньгами, которые сейчас копите, чтобы отправиться всей семьей в путешествие? РАССМОТРЕТЬ ВАРИАНТЫ- СПРЯТАТЬ В ЧУЛОК, В КРАСИВУЮ БАНКУ, ПОД МАТРАЦ - Каждый способ имеет свои преимущества и недостатки. Какие? (ОБСУЖДЕНИЕ) III. Создание проблемной ситуации А вы, ребята, куда складываете деньги, которые хотите накопить! - А если ваши деньги украдут воры или начнется пожар и они сгорят? Или вы так хорошо их спрячете, что сами забудете, куда положили? Что тогда? И потом, оттого, что они хранятся у вас дома, их больше не станет. - Но если семья имеет несколько разнообразных способов хранения денег, то как быть фирме или организации? - Есть такое место, где деньги растут. Например, вы можете положить туда тридцать монет на хранение, а взять оттуда через некоторое время тридцать пять. IV. Сообщение темы урока

- Сегодня мы с вами и поговорим об этом. Место это называется БАНК

Банк- это учреждение, где хранят, обменивают и дают в долг деньги.

Банк — это дом для денег. Вот вы имеете дом, где вам хорошо, где вы выросли, живете и работаете. Так и банк — место, где живут деньги, где их ждут, где они растут и работают.

- Кто из вас был когда-нибудь в банке?

- Какие впечатления?

- А знаете ли вы профессии людей, которые работают в банке?

(обучающиеся называют профессию, такая карточка вешается на доску: кассир, бухгалтер, операционист, управляющий, сотрудник службы безопасности....)

V. Формирование новых знаний

-А когда мы придем в банк, то какую роль будем выполнять?

- Мы будем клиенты. Клиенты- лица, пользующиеся услугами учреждения, постоянные покупатели или заказчики.)

- А теперь, ответьте мне на вопрос: Кому теперь принадлежат деньги: вам или банку? (ОТВЕТЫ)

- Конечно клиенту, он имеет право взять из банка свои деньги в любое время, т.к. банк их только сохраняет. Но они могут расти. Например, если в банк придет человек, которому деньги временно не нужны, и он хочет накопить необходимую сумму, люди, работающие там, возьмут их у него на хранение. А потом, через определенное время, вернут ему денег больше, чем он положил. Деньги, положенные в банк, называют вкладом, а того, кто их положил, — *вкладчиком*.

Банк оказывает вкладчикам услугу — хранит их деньги и им же за это платит.

- Как вы думаете, ребята, откуда банк возьмет деньги, чтобы больше заплатить вкладчикам? (ОТВЕТЫ)

- Дело в том, что банк не только хранит деньги вкладчиков, но и может отдавать их вклады в долг тому, кто в них нуждается. Тех, кто берет деньги в долг, называют заемщиками, а сам долг — *заемом*. Заемщики, получившие деньги, должны через некоторое время не только вернуть всю сумму долга, но и заплатить за оказанную банком услугу. Например, вы берете в банке 20 монет, а через некоторое время возвращаете уже 25 монет. Из этих денег 23 монеты возвращается вкладчикам за то, что они предоставили свои деньги в долг, а 2 монеты составляют доход банка. Помните, что такое доход?

- Быть вкладчиком — хорошо, а быть заемщиком — плохо?

Действительно ли это так, как вы думаете!

- На самом деле это не так. — Для человека, берущего заем, это

очень ценная услуга. Например, вам срочно нужны деньги, чтобы купить станок, который стоит двадцать монет. Вы на этом станке сделаете столько хороших вещей, что сможете продать их за сорок монет. Из заработанных вами денег двадцать пять монет вернется банку, а целых пятнадцать монет останется у вас. Это будет вашим доходом. Если бы банк не дал вам двадцать монет, вы не смогли бы иметь такой нужный станок и заработать эти деньги. Поэтому брать в банке заем — это хорошо и для заемщика.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

VI. Работа по теме урока.

Работа на раздаточном материале: на печатных листах.

VII. Итог урока

- С чем мы сегодня с вами познакомились на уроке? - Чем мы с вами сегодня занимались на занятии? Чему ты сегодня научился? Что тебе понравилось? С чем ты справился? Что для вас было трудно?

VIII. Домашнее задание

Будите с родителями в сберегательном банке, понаблюдайте за работой сотрудников. На следующем занятии будем составлять рассказы о профессиях людей, работающих в банке.

Раздаточный материал СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЙ БАНК

*Банк- это учреждение, где хранят,
обменивают и дают в долг деньги.*

1. Прочитайте слова и обведите лишнее слово

Банк, банка, банкнота, балалайка, банкир, банкомат, автомат.

2. Какие операции выполняет банк?

Хранит вклады	Покупает валюту
Продает пирожки	Выдает деньги в кредит
Производит расчеты, принимает плату	Печатает деньги
Продает валюту	Продает тетради

3. А знаете ли вы профессии людей, которые работают в банке?

Балерина	Кассир
Операционист	Продавец

Управляющий	Кондитер
Дирижер	Сотрудник службы безопасности
Клиент	Депутат

4. Разгадайте ребус

1.



2.



”



2.

К



,

Т

3.

”



2, 1
