

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦДТ №2**

*Лычкина Татьяна Павловна*

педагог дополнительного образования

МБУ ДО г.Ульяновска

«Центр детского творчества №2»

С каждым годом добровольческая деятельность становится все более популярной как в нашей стране, так и за ее пределами. Всё больше направлений, в которых волонтер может самореализоваться.

Формированию активной общественной жизненной позиции, повышению уровня эмоционально-психологического равновесия, развитию коммуникационных навыков, улучшению уровня интеллектуального развития обучающихся – всему этому способствует такая добровольческая деятельность, как волонтерство. Кто же такой волонтер?

Волонтер – это человек с разными интересами и умениями. Но такие качества как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность – самые значимые качества волонтеров, которые являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Воспитание и развитие у обучающихся объединения «Школа актива» этих качеств является важной задачей моей педагогической деятельности.

Волонтерская деятельность обучающихся моего объединения включает в себя событийное, патриотическое, социальное, образовательное направления. Для реализации воспитательного компонента на своих занятиях я применяю следующие технологии:

Первой технологией является – игровой тренинг на сплочение и формирование команды. Чтобы любое дело, любая задача, спланированная самими обучающимися объединения, выполнялась успешно, необходимо, чтобы команда двигалась как единый механизм, а для этого мы применяем такие игры как:

«Групповое ожерелье» которая помогает разобраться в том, какой вес каждый имеет в группе, какое место занимает или хочет занять в ней.

«Уменьшающая газета» тренирует навыки совместной деятельности команды.

Вторая технология, которую я использую в работе – это технология мозгового штурма. Метод мозгового штурма направлен на активизацию

мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы либо определенной задачи.

Особенностью метода мозгового штурма является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации.

Третья технология. Дискуссия как метод коллективного решения задач и достижения единой цели. Метод дискуссии направлен на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию.

Этот метод в нашем объединении применяется для:

- обсуждению сложных теоретических и практических проблем,
- для обмена опытом между обучающимися,
- для уточнения и согласования позиций участников дискуссии,
- для выработки единого подхода к исследованию определенного мнения и др.

Тем самым применяя вышеперечисленные технологии, я побуждаю обучающихся на то, чтобы:

- разбудить их активность;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение обучающихся.

В конце хочется подвести итог и сказать, что данные воспитательные технологии эффективно подходят для воспитания качеств, присущих волонтерам – людям, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

### **Литература**

1. Бурчакова М.А., Хожемпо В.В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления - №4 (52). Номер статьи -5203. Дата публикации:2015-04-08
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования. СПб.: Речь, 2004. 304 с.
3. Лютенберг Н.С. Групповая дискуссия как метод активного обучения. // [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)