

ШКОЛА АКТИВА: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лычкина Татьяна Павловна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО г.Ульяновска
«Центр детского творчества №2»

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска эффективных методов, способствующих формированию лидерских качеств и социальной активности современного поколения молодежи. Также в статье представлены результаты эффективности применения методов и технологий формирования лидерских качеств и социальной активности обучающихся объединения «Школа актива».

Ключевые слова: лидерство, социальная активность, метод, технология, общество, проект, волонтерство, акция, общество.

Современное общество предъявляет *особые требования* к растущей личности. Сегодня особенно остро стоит проблема поиска эффективных методов развития личности и формирования лидерских качеств социально активной молодёжи, воспитания потенциальных лидеров, которые могут быстро и целенаправленно интегрироваться в социум и оперативно находить новые пути решения общественно-значимых проблем.

Проблема формирования лидерских качеств и социальной активности подрастающего поколения является одной из актуальных проблем современного мира. Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей,

обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, *большую социальную значимость*.

Формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным, является главной целью моей дополнительной общеразвивающей программы «Школа актива».

В своей практике, для формирования лидерских качеств, я использую следующие методы и технологии:

- **«Игровые технологии»** - использование различных обучающих игр помогает развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, принимать решения и решать конфликты. *Например*, игры-тренинги и ролевые игры;
- **«Работа с лидерами»** - общение с успешными лидерами и руководителями позволяет ученикам узнать о лидерских качествах и опыте работы на практике, а также получить ценные советы и рекомендации;
- **«Навыки речевой коммуникации»** - обучение публичным выступлениям, аргументации своей точки зрения и умению вести диалоги помогает обучающимся развить уверенность в себе и умение влиять на других людей.

Формированию социальной активности обучающихся способствует *субъект-субъектное взаимодействие, позитивный морально-психологический климат* в коллективе и *слаженная групповая деятельность*. Важно научить обучающихся слышать и

понимать окружающих, выражать собственное мнение и конструктивно вести беседу. Для создания *позитивного морально-психологического климата* в объединении, я использую в своей практике систему тренингов. Тренинги эффективно способствуют сплочению, а также развитию знаний, умений, навыков и социальных установок. В основе любого тренинга лежат методы практической психологии, групповое взаимодействие, обратная связь, практические упражнения и игры. В своей работе я использую такой тренинг «Территория полезных навыков». Данный тренинг я применяю для развития коммуникативных умений, знаний и способностей, которые определяют возможности ребенка в установлении и поддержании контакта в общении, прогнозировании поведения и деятельности людей. Без правильного понимания личностных качеств и актуальных состояний партнеров и отношений между людьми невозможно эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.

Данный тренинг представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие эмпатии, настойчивости, навыков убедительной речи, на отработку навыков понимания других людей, принятия решения.

Тематический план тренинга «Территория полезных навыков»

№	Тематический блок	Основное содержание упражнений
1	Формирование знаний о коммуникативных умениях	Дискуссии: «Что такое коммуникативные умения?», «Роль коммуникативных

		навыков и умений в нашей жизни»
2	Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений	«Рассмешить партнёра», «Побег из тюрьмы», «Подарок», «Я тебя понимаю», «Коллективный счёт», «Зеркало», «Да»
3	Развитие убедительной речи, выработка умения говорить и выслушивать	«Его сильная сторона», «Диспут», «Луноход», «Комплемент»
4	Обучение исполнению социальных ролей, воспитание деликатности в общении	«Мафия», «Выход из контакта», «В самолёте», «Диалог», «Карусель»
5	Организационные моменты и психогимнастика	«Знакомство», «Мы похожи», «Я отличаюсь от тебя», «Переходы», «Печатная машинка», «Моль», «Вижу разницу»

Структура тренинга

Первый этап – установление положительного социально-психологического климата в группе, способствующего наибольшей эффективности тренинга.

Второй этап – формирование знаний об эффективной коммуникации, повышение эмпатических способностей.

Третий этап – развитие качеств, характеризующих коммуникабельную личность.

Четвёртый этап – проработка ситуаций, требующих исполнения определённых, получаемых на тренинге, навыков (навыки убедительной речи, навыки установления контакта в различных ситуациях, навыки принятия решения и т.д.).

Пятый этап – завершение тренинга.

Проведение тренинга коммуникативных умений по представленной программе способствует воспитанию активной, коммуникабельной, творческой, успешной личности. Такая форма обучения позволяет применить полученные знания на практике, развить коммуникативные навыки и глубже изучить предложенную тему.

Для формирования социальной активности я применяю *инновационные* технологии, в частности такую, как *проектная* технология. Проектная технология позволяет привлекать к деятельности каждого обучающегося, способствует формированию готовности к социальному взаимодействию, социальному поведению, развитию творческого подхода к деятельности и самоустойчивости. Благодаря данной технологии, мои обучающиеся, создают актуальные проекты, направленные на взаимодействие таких социальных групп как дети с ограниченными возможностями здоровья. *Например*, проект «Луч добра», направлен на проведение культурно-досуговых мероприятий, игровых и музыкальных программ, мастер-классов, квестов.

Содержание проекта «Луч добра»

№	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1	«Новогодний квест-экспресс»	Квест-игра состоит из 5 станций. На каждой станции стоит персонаж,

		связанный с новогодней темой. Станции включают в себя различные задания: ребусы, филворды, станция музыкальная «Угадай-ка!», танцевальная станция «Повторика!», «Веселый снеговик». Окончанием квеста считается прохождение мастер-класса «Новогодняя открытка»
2	«Музыкально-танцевальный час»	Мероприятие состоит в исполнении детских песен и повторении зажигательных флешмобов
3	«Новогодний подарок»	Данное мероприятие является волонтерским. Благодаря поддержке общественности, происходит сбор подарков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Волонтеры, готовят сценарий поздравления детей и подготовив праздничную программу, дарят подарки от Деда Мороза и Снегурочки.

Также на формирование социальной активности влияет участие обучающихся в *волонтерской* деятельности, которая является одной из составляющих педагогической деятельности, способствующая формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции. Волонтерская деятельность, которая осуществляется при

обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Школа актива» призвана воспитывать лидерские качества, а также стимулировать подростков к проявлению таких позитивных качеств как честность, милосердие, дружелюбность, социальная ответственность и социальная активность. Обучающиеся наряду с участием в масштабных всероссийских волонтерских акциях таких как: «Георгиевская лента», «Школа добра», «Мы с вами», участвуют в собственно созданных волонтерских акциях: «Бумеранг добра», «Ты не один», что способствует как формированию социальной активности и четкой гражданской позиции, так и творческому воображению.

Содержание волонтерских акций

№	Название акции	Суть акции
1	«Бумеранг добра»	Волонтеры, обращаясь к жителям нашего города, предлагают поучаствовать в акции, которая направлена на поддержку «братьев наших меньших» (т.е. – животным). Участникам предлагается приобрести в магазине товар, который необходим приютам и пунктам передержки животных, а взамен получают значок в виде «лапки» и открытку в память о совершенном добром деле. Далее волонтеры отвозят сотрудникам приюта для животных все собранные необходимые вещи.
2	«Ты не один»	Сотрудничая с образовательными организациями города, волонтеры проводят с учащимися школ познавательную беседу

		на очень важную и актуальную тему современного миру, а именно на тему «буллинг» (т.е. – травля). Беседа заключается в том, что волонтеры рассказывают о существующих телефонах доверия, как справляться с этим, о доверии, а в самом конце закрепляют беседу играми на сплочение
--	--	--

Участие в социальных проектах помогает обучающимся развить в себе лидерские качества. В процессе работы над проектом они учатся создавать идеи, принимать решения, коммуницировать, работать в команде, решать проблемы и управлять процессами. Также социальная активность помогает обучающимся стать более самостоятельными, ответственными и уверенными в себе. Все эти навыки и качества необходимы для того, чтобы стать успешным лидером в будущем.

Развитие лидерства важно для формирования гражданской позиции, так как обучающиеся учатся принимать активное участие в жизни общества, высказывать свои мысли и мнения, брать на себя ответственность за происходящее вокруг. Лидерство также играет важную роль в успешной будущей профессиональной деятельности, так как работодатель ценит людей, которые умеют принимать решения, легко находят общий язык с коллегами, адаптируются к новым условиям и лидируют в развитии бизнеса.

Именно обучающиеся с лидерскими качествами отличаются наиболее выраженным проявлением социальной активности, обусловленной поиском своего места и роли в жизни общества.

Список используемой литературы:

1. Антимонов А., Добровольное содействие /А. Антимонов // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015. – № 3 (81). – С.28-29.
2. Каненец А.В. «Основы духовно– нравственного воспитания в системе дополнительного образования» – РГСУ, 2015. – 318 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие. – М., 2005. – С.44-62.