

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Объединение «Шахматы»

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 2 года

Программа разработана:
педагог дополнительного образования
Гусевым Алексеем Евгеньевичем,

г. Ульяновск, 2024

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы ..	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	8
1.5 Планируемые результаты	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1 Календарно-учебный график на 1 год обучения.....	20
2.2 Календарно-учебный график на 2 год обучения.....	25
2.3 Условия реализации программы.....	30
2.4 Формы аттестации.....	30
2.5 Оценочные материалы.....	31
2.6 Методические материалы.....	32
Приложение.....	33
Дидактические игры и игровые задания.....	33
Дидактические задания.....	36
Список литературы	37

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Шахматы»**, является **модифицированной**, по направленности - **физкультурно-спортивной**, по уровню освоения – **базовой**, предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы:

Большое воспитательное значение шахмат для подрастающего поколения отмечал замечательный педагог В.Сухомлинский: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей. Игра в шахматы должна войти в жизнь нашей школы как один из элементов умственной культуры».

Игра в шахматы приобщает обучающихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. Этим обусловлена **актуальность** данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является личностно – ориентированный подход по освоению учебного материала, обуславливающий развитие у обучающихся целостной системы ценностных ориентаций.

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы**» разработана для обучающихся 7 – 12 лет, как имеющих, так и не имеющих специальных спортивных навыков, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Объём программы: Программа рассчитана на очную форму обучения и включает 288 занятий (1 год – 144 ч., 2 год – 144 ч.).

Наполняемость учебной группы: 12-15 человек.

Формы обучения и виды занятий:

Шахматные занятия могут проходить в виде: викторины, конкурса, рассказа, практической игры, сеанса одновременной игры.

Срок освоения программы: содержание программы «Шахматы» рассчитано на 2 года обучения (108 ч. - теории и 144 ч. – практики всего за 2 года обучения). Занятия проводятся с сентября по май включительно.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 мин. – перерыв; 45 минут занятие, 15 мин. – перерыв). Каждая группа занимается по своему определенному расписанию. Состав групп постоянный, допускается зачисление обучающихся в течение всего учебного.

Форма обучения: **очная**. В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями

(Министерства образования и науки Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области, или Управления образования администрации города Ульяновска), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Дистанционная форма реализации программы; (Закон № 273—ФЗ, гл. 2, ст. 17. п. 2), «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ. гл. 2. ст. 17. п.4); обоснованность эффективности форм обучения.

Особенности организации образовательного процесса

При очном обучении форма организации занятия **групповая** с постоянным составом учащихся (количественный состав группы 12-15 человек).

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий: видео- занятия, лекции, открытые электронные библиотеки.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие интернет платформы и сервисы: ZOOM, Skype, чаты Viber, WatsUp, Youtube.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WatsUp, ZOOM.

В рамках онлайн занятий посредством платформ ZOOM, Skype, Webinar и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров учащимся передается видео, презентационный материал и др.

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Образовательная робототехника» применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация **воспитательного компонента** осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ, проведение исследований);
- предметно-пространственную среду (оформления кабинета к празднику, подготовка моделей роботов к выставке);

- работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);
- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение правилам игры в шахматы;
- обучение разнообразным комбинациям;
- обучение правилам поведения на занятиях по шахматам;
- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой;
- обучение записи партии.

Воспитательные:

- формирование шахматной этики;
- воспитание самостоятельности, настойчивости, выдержки, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к сопернику;

Развивающие:

- развитие комбинационного зрения;
- развитие умственных способностей и логического мышления: памяти и внимания, смекалки и математических способностей, логики и фантазии;
- овладение правилами судейства соревнований; приобретение соревновательного опыта.
- формирование социальной активности.

Цель 1-го года обучения – расширение кругозора, более углубленно представления обо всех трех стадиях шахматной партии.

Задачи первого года обучения:

Образовательные:

- ознакомление с элементарными дебютными принципами;

- обучение правилам поведения на занятиях по шахматам;
- обучение основным приемам игры в шахматы;

Развивающие:

- овладение основными правилами игры в шахматы;
- умение вести игру в среднем темпе; овладение счетом.
- формирование основных физических и умственных качеств (быстроты, гибкости, ловкости, выносливости, силы, смекалки, логики, дальновидности);

- Воспитательные:

- воспитание интереса к игре в шахматы;
- воспитание основных морально-этических качеств (уважение к окружающим, вежливости, взаимопонимания).
- воспитание коммуникативных навыков.

Цель 2-го года обучения – повышение общего уровня шахматного мастерства обучающегося.

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- ознакомление с различными типами шахматных окончаний;
- обучение правилам поведения на занятиях по шахматам;
- обучение основным приемам тактики и стратегии.

Развивающие:

- овладение основными приемами шахматной тактики;
- умение осуществлять стратегическое планирование;
- формирование навыков реализации материального перевеса.

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание основных морально-этических качеств: патриотизма, товарищества, взаимопомощи.
- воспитание культуры общения и поведения в коллективе, в группе, в команде.

Структура образовательного процесса по программе

Год обучения	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность занятия (часов)
1	144	2	2
2	144	2	2

Всего:	288		
--------	-----	--	--

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, рассматривают блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, пробуют свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

№ в раздел е	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 –ый раздел (64 ч.)					
1.	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Диагностика, беседа
2.	История возникновения шахмат	18			Беседа Игровые задания Самостоятельная работа
2.1	Этикет шахматиста	2	1	1	
2.2	Шахматные фигуры	2	1	1	
2.3	Пешки	2	1	1	
2.4	Ладья	2	1	1	
2.5	Конь	2	1	1	
2.6	Слон	2	1	1	
2.7	Ферзь	2	1	1	
2.8	Король	2	1	1	
2.9	Линии на доске. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	2	1	1	

№ в разделе	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
3.	«Детский мат», защита от «Детского мата»	18			
3.1	Невыгодность игры на детский мат	2	1	1	Беседа
3.2	Понятие «Темпа» в шахматах	2	1	1	
3.3	Пешкоедство в дебюте	2	1	1	Игровые задания
3.4	Дебютные катастрофы. Разбор партий-миниатюр	2	1	1	
3.5	Дебютные катастрофы. Разбор партий-миниатюр	2	1	1	
3.6	Дебютные катастрофы. Разбор партий-миниатюр	2	1	1	Самостоятельная работа.
3.7	Изучение дебюта «Защита двух коней»	2	1	1	
3.8	Выездная экскурсия	2	2	-	беседа
3.9	Роль центра в шахматной партии	2	1	1	
4.	Изолированные пешки	12			
4.1	Сдвоенные пешки	2	1	1	Беседа
4.2	Открытая линия	2	1	1	
4.3	Атака на короля. Простые случаи	2	1	1	Игровые задания
4.4	Атака на короля. Простые случаи	2	1	1	
4.5	Рокировка	2	1	1	
4.6	Игра при разносторонних рокировках	2	1	1	
5.	Комбинация в шахматах	12			
5.1	Разбор комбинации на тему «Отвлечение» на демонстрационной доске	2	1	1	Самостоятельная работа.
5.2	Правила техники безопасности. Повторение материала	2	1	1	
5.3	Решение комбинаций на тему «Завлечение»	2	1	1	
5.4	Разбор комбинации на тему «Уничтожение защиты» на демонстрационной доске	2	1	1	
5.5	Из истории шахмат	2	1	1	

№ в разделе	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
5.6	«Мат в два хода с подсказками»	2	1	1	
6.	«Мат в два хода с подсказками»	2	1	1	Диагностика, выставка
	Всего:	64 ч.	32 ч.	32 ч.	
1 год обучения 2-ой раздел (80 ч.)					
1.	Игровая практика	2	1	1	Диагностика, беседа
2.	Игровая практика	10			
2.1	Нотация	2	1	1	Диагностика, беседа Выставка.
2.2	Игра с записью ходов	2	1	1	Беседа.
2.3	Игра с записью ходов	2	1	1	Игровые задания
2.4	Анализ сыгранных партий	2	1	1	Самостоятельная работа.
2.5	Анализ сыгранных партий	2	1	1	
3.	Тренировочный турнир	12			
3.1	«Проведение пешки в ферзи»	2	1	1	
3.2	Разбор тем: шах, мат, пат	2	1	1	Беседа.
3.3	«Мат ферзем»	2	1	1	Игровые задания Самостоятельная работа.
3.4	«Мат другими фигурами»	2	1	1	
3.5	Оппозиция	2	1	1	
3.6	Виды партий	2	1	1	
4.	Из истории шахмат. Фильм	42			
4.1	Итальянская партия. Теория	2	1	1	Беседа.
4.2	Скандинавская защита	2	1	1	
4.3	Русская партия	2	1	1	
4.4	Практическая игра	2	1	1	
4.5	Практическая игра	2	1	1	

№ в разделе	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля	
		Всего	Теория	Практика		
4.6	Практическая игра	2	1	1	Игровые задания	
4.7	Атака на короля. Типовые жертвы	2	1	1		
4.8	Качественная оценка позиции	2	1	1		
4.9	План в шахматной партии	2	1	1		
4.10	Пешечная структура	2	1	1		
4.11	Слабые и сильные поля	2	1	1		
4.12	Итоговый турнир	2	1	1		
4.13	Тренировочный турнир	2	1	1		
4.14	«Проведение пешки в ферзи»	2	1	1		
4.15	Разбор тем: шах, мат, пат	2	1	1		
4.16	«Мат ферзем»	2	1	1		
4.17	«Мат другими фигурами»	2	1	1		Самостоятельная работа.
4.18	Оппозиция	2	1	1		
4.19	Виды партии	2	1	1		
4.20	Из истории шахмат. Фильм.	2	1	1		
4.21	Итальянская партия. Теория	2	1	1		
5.	Скандинавская защита	12				
5.1	Русская партия.	2	1	1	Беседа.	
5.2	Практическая игра	2	1	1		
5.3	Практическая игра	2	1	1	Игровые задания Самостоятельная работа. беседа	
5.4	Выездная экскурсия	2	2	-		
5.5	Атака на короля. Типовые жертвы	2	1	1		
5.6	Качественная оценка позиции	2	1	1		
6.	План в шахматной партии	2	1	1		
	Всего:	80 ч.	40	40		

№ в разделе	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Итого:	144 ч.	72 ч.	72 ч.	

Содержание первого года обучения.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план 2 года обучения.

№ в разделе	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Повторение пройденного материала» (16 ч.)					
1	Повторение пройденного материала	4	1	3	Контрольные вопросы.
2	Повторение пройденного материала	4	1	3	Соревнования. Контрольные вопросы. Зачет.
3	Повторение пройденного материала	4	1	3	
4	Повторение пройденного материала	4	1	3	
Раздел 2: «Основы дебюта» (20 ч.)					
1.	Дебют (определение)	4	1	3	Беседа.
2.	Защита от «Детского мата»	4	1	3	Соревнование. Зачет
3.	Разбор и анализ «дебютных» партий	4	1	3	
4.	Как правильно играть дебют?	4	1	3	
5.	Нарушение дебютных принципов - ловушки, зевки-просмотры.	4	1	3	Беседа. Самостоятельная работа.

Раздел 3: «Основы миттельшпиля» (52 ч.)					
1.	Миттельшпиль (определение), Мат по 7-8 горизонтали	4	1	3	Устный опрос.
2.	Комбинация – разрушение, проходная пешка.	4	1	3	Упражнения по карточкам.
3.	Комбинация – связка, уничтожение защитника.	4	1	3	Самостоятельная работа.
4.	Комбинация – отвлечение, завлечение.	4	1	3	Упражнения по карточкам.
5.	Сложная комбинация. Расчет вариантов (метод).	4	1	3	Упражнения по карточкам.
6.	Атака на не рокированного короля.	4	1	3	Соревнования.
7.	Атака при односторонних рокировках.	4	1	3	Устный опрос
8.	Атака при разносторонних рокировках.	4	1	3	Контрольные вопросы
9.	Оценка позиции, план игры.	4	1	3	Конкурс решения комбинаций.
10.	Атакует король	4	1	3	Контрольная работа.
11.	Промежуточный ход.	4	1	3	
12.	Превращение пешки.	4	1	3	
13.	Метод решения шахматных задач.	4	1	3	Конкурс решения шахматных задач.
Раздел 4. «Основы эндшпиля» (52 ч.)					
1.	Эндшпиль (определение)	4	1	3	Устный опрос
2.	Пешечный эндшпиль	4	1	3	Упражнения по карточкам.
3.	Правило оппозиции	4	1	3	
4.	Правило квадрата	4	1	3	
5.	Метод треугольника	4	1	3	Самостоятельная работа.
6.	Пешка против пешки, слона, коня и ладьи.	4	1	3	Упражнения по карточкам.
7.	Цугцванг	4	1	3	
8.	Ладейные окончания	4	1	3	Игровые задания
9.	Слоновые окончания	4	1	3	Упражнения по карточкам.
10.	Коневые окончания	4	1	3	
11.	Комбинация в эндшпиле.	4	1	3	
12.	Из дебюта в	4	1	3	

	эндшпиль				комбинаций и шах. этюдов.
13.	Решаем этюды	4	1	3	
Раздел 5. «Повторение программного материала» (4 ч.)					
1.	Знание точных позиций, значение шах. литературы в становление юного шахматиста.	4	1	3	Беседа. Сеанс одновременной игры.
	Всего	144	36	108	

Содержание второго года обучения.

Программа второго года обучения состоит из пяти разделов.

1 раздел.

Тема: Повторение пройденного материала (16 ч.)

Теория - 4 ч.

Практика – 12 ч.

Цель: Повторить и закрепить основные шахматные термины и правила игры.

Задачи:

- 1) напомнить основные шахматные понятия – доски, фигур, поля.
- 2) повторить, в чем заключается цель игры – мат, шах, пат, ценности фигур и шахматную нотацию.

Оборудование и материалы: демонстрационная шахматная доска и фигуры, шахматы, учебники.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: шахматная доска и фигуры, шах, мат, рокировка, центр, ценность фигур, краткая и полная нотация.

Форма подачи материала: наглядно – словесный

Вид работы с детьми: групповой

Вид самостоятельной работы детей: запись в тетрадях – фигур, диаграмм, правил игры и основных терминов.

Знания, умения, навыки: дети должны вспомнить и закрепить основные шахматные термины о шахматной доске и уметь оперировать ими.

Форма контроля: устный опрос, вызов к демонстрационной доске, самостоятельная работа.

2 раздел.

Тема: Основы дебюта (20 ч.)

Теория - 5 ч.

Практика – 15 ч.

Цель: Объяснить основные принципы игры в дебюте, научить правильно играть 2-3 дебюта учащихся.

Задачи:

- 1) образовательная – научить правильно, разыгрывать дебют;
- 2) развивающие – расширить кругозор о дебютах: гамбитах, открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах;
- 3) воспитательная – показать к чему может привести нарушение дебютных принципов, «пешкоедство»

Оборудование и материалы: демонстрационная шахматная доска и фигуры.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: детский мат и защита от него, принципы игры в дебюте, понятие о темпе, о борьбе за центр, связка в дебюте... Игры «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Поставь детский мат».

Форма подачи материала: наглядно – словесный.

Вид работы с детьми: индивидуально – групповой.

Вид самостоятельной работы детей: запись правил в тетрадях и на диаграммах, разыгрывание коротких партий у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: дети должны усвоить, как грамотно разыгрывать дебют – его основные принципы, не попадаться в стандартные ловушки...

Форма контроля: устный опрос, вызов к демонстрационной доске, самостоятельная работа.

3 раздел.

Тема: Основы миттельшпиля (52 ч.)

Теория - 13 ч.

Практика – 39 ч.

Цель: Дать самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Показать основные тактические приемы и типичные матовые комбинации.

Задачи:

- 1) образовательные – ввести понятие элементарных тактических приемов: связка, двойной удар, двойной шах...
- 2) развивающие – выработать комбинационное зрение с помощью решения задач и комбинаций на мат в 1, 2, 3 хода.

Оборудование и материалы: шахматная доска и фигуры, таблицы, карточки с заданиями на мат в 1, 2, 3 хода.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: связка, двойной удар, открытое нападение, двойной шах, комбинация, завлечение, отвлечение, разрушение, «мельница», «рентена», «вилки».

Форма подачи материала: наглядно – словесный.

Вид работы с детьми: индивидуально-групповой.

Вид самостоятельной работы детей: решение задач по карточкам на мат в 2 – 3 хода и комбинаций с показом ответа у демонстрационной доски.

Знания, умения, навыки: увеличение комбинационного багажа знаний и применение его в практической игре.

Форма контроля: Самостоятельная работа по карточкам и проверка решений у демонстрационной доски.

4 раздел.

Тема: Основы эндшпиля (52 ч.)

Теория - 13 ч.

Практика – 39 ч.

Цель: Дать самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Задачи:

- 1) образовательная – объяснить основные принципы, законы и правила эндшпиля;
- 2) развивающие – научить разыгрывать элементарные окончания в начале – простые случаи, затем более сложные.

Оборудование и материалы: демонстрационная доска, таблицы.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: элементарные окончания, матование одинокого короля разными фигурами (простые случаи), правило «квадрата», правило «оппозиции», правило «треугольника», ничейные окончания, ключевые поля...

Форма подачи материала: наглядно – словесный.

Вид работы с детьми: индивидуально – групповой.

Вид самостоятельной работы детей: решение заданий, игровая практика, игры «Выигрыш или ничья», «Найди путь к ничьей», «Куда идет король», «Проведи пешку в ферзи».

Знания, умения, навыки: на основе изученных принципов, законов эндшпиля выработать у учащихся правильные умения и навыки разыгрывания простейших окончаний.

Форма контроля: устный опрос, самостоятельная работ по пройденным темам, проверка правильности решений у демонстрационной доски.

5 раздел.

Тема: Повторение программного материала (4 ч.)

Теория - 1 ч.

Практика – 3 ч.

Цель: На основе полного разбора ряда поучительных партий известных шахматистов показать все три стадии партии, подчеркнув все пройденные в течение учебного года – законы и принципы, выявляя характерные типичные ловушки и ошибки. Научить ребят объективно и самокритично вести борьбу, комментировать собственные партии.

Задачи:

- 1) образовательная – на основе полученных знаний теории и практики стремиться к совершенству в шахматах;
- 2) развивающие – постепенно переходить от простых случаев к более сложным во всех стадиях игры;
- 3) воспитательные – на поражениях (ошибках) учатся в шахматах, как и в жизни.

Оборудование и материалы: демонстрационная доска.

Понятия и процессы, с которыми знакомятся обучающиеся: дебют, миттельшпиль, эндшпиль – основные три стадии партии, турнир, тур, чемпионат, чемпион мира, мастер, гроссмейстер.

Форма подачи материала: наглядно – словесный

Вид работы с детьми: групповой

Вид самостоятельной работы детей: самостоятельная работа.

Знания, умения, навыки: знание основных принципов шахмат способствует улучшению понимания шахмат в целом и в частности практическим успехам шахматиста в соревнованиях.

Форма контроля: проведение викторины по всем 3-м стадиям шахматной игры, участие в заключительных соревнованиях.

1.5 Планируемые результаты

Личностные:

1. воспитание интереса к занятиям по шахматам;

Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Конь	МБОУ СШ № 35, каб. 309	е задания	
Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Слон	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Ферзь	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Король	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Линии на доске. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ	МБОУ СШ № 35, каб. 309		Самостоятельная работа
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Невыгодность игры на детский мат	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа	
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Понятие «Темпа» в шахматах	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Пешководство в дебюте	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Дебютные катастрофы. Разбор партий-миниатюр	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Дебютные катастрофы. Разбор партий-миниатюр	МБОУ СШ № 35, каб. 309		Игровые задания
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Дебютные катастрофы. Разбор партий-миниатюр	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Изучение дебюта «Защита двух коней»	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Ноябрь		13.30-15.30	Профориентационное занятие	2	Выход на экскурсию		беседа	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Роль центра в шахматной партии	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самостоятельная работа.	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Сдвоенные пешки	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Открытая линия	МБОУ СШ № 35, каб. 309		

Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Атака на короля. Простые случаи	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Игровые задания	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Атака на короля. Простые случаи	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Рокировка	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Игра при разносторонних рокировках	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Разбор комбинации на тему «Отвлечение» на демонстрационной доске	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Правила техники безопасности. Повторение материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самостоятельная работа.	
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Решение комбинаций на тему «Завлечение»	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Разбор комбинации на тему «Уничтожение защиты» на демонстрационной доске	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Из истории шахмат	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	«Мат в два хода с подсказками»	МБОУ СШ № 35, каб. 309		
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	«Мат в два хода с подсказками»	МБОУ СШ № 35, каб. 309		Диагностика, выставка
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Игровая практика	МБОУ СШ № 35, каб. 309		Диагностика, беседа
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Нотация	МБОУ СШ № 35, каб. 309		Диагностика, беседа Выставка.
Январь		Праздничн						

		ый день					
Январь		Празд ничн ый день					
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Игра с записью ходов	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа.
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Игра с записью ходов	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Игровы е задания
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Анализ сыгранных партий	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самост оятельн ая работа.
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Анализ сыгранных партий	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самост оятельн ая работа.
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	«Проведение пешки в ферзи»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа.
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Разбор тем: шах, мат, пат	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	«Мат ферзем»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Игровы е задания
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	«Мат другими фигурами»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Оппозиция	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самост оятельн ая работа.
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Виды партий	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Итальянская партия. Теория	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа.
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Скандинавская защита	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Русская партия	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Практическая игра	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Практическая игра	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Практическая игра	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		Празд ничн					

		ый день					
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Атака на короля. Типовые жертвы	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Игровы е задания
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Качественная оценка позиции	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	План в шахматной партии	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Пешечная структура	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Слабые и сильные поля	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Итоговый турнир	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Тренировочны й турнир	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	«Проведение пешки в ферзи»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самост оятельн ая работа.
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Разбор тем: шах, мат,пат	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	«Мат ферзем»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	«Мат другими фигурами»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Оппозиция	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Виды партии	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Из истории шахмат. Фильм.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		Празд ничн ый день					
Май		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Итальянская партия. Теория	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		Празд ничн ый день					

Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Русская партия.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа.
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Практическая игра	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Практическая игра	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Игровые задания
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Практическая игра	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Атака на короля. Типовые жертвы	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самостоятельная работа.
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Качественная оценка позиции	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	План в шахматной партии	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Игровые задания

2.2 Календарно-учебный график на 2 год обучения.

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Контрольные вопросы.
Сентябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Соревнования.
Сентябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Контрольные вопросы.
Сентябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Сентябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Контрольные вопросы.
Сентябрь		13.30-15.30	Практическое	2	Повторение	МБОУ СШ №	

		15.30	занятие		пройденного материала	35, каб. 309	Зачет.
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Повторение пройденного материала	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Дебют (определение)	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа.
Октябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Дебют (определение)	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Защита от «Детского мата»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Соревнование.
Октябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Защита от «Детского мата»	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Разбор и анализ «дебютных» партий	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Зачет
Октябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Разбор и анализ «дебютных» партий	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Октябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Как правильно играть дебют?	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Беседа.
Октябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Как правильно играть дебют?	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Нарушение дебютных принципов - ловушки, зевки-просмотры.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самостоятельная работа
Ноябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Нарушение дебютных принципов - ловушки, зевки-просмотры.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Миттельшпиль (определение), Мат по 7-8 горизонтали	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Устный опрос.
Ноябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Миттельшпиль (определение), Мат по 7-8 горизонтали	МБОУ СШ № 35, каб. 309	

Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Комбинация – разрушение, проходная пешка.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Упражнения по карточкам.
Ноябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Комбинация – разрушение, проходная пешка.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Комбинация – связка, уничтожение защитника.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Ноябрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Комбинация – связка, уничтожение защитника.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Ноябрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Комбинация – отвлечение, завлечение.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самостоятельная работа.
Декабрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Комбинация – отвлечение, завлечение.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Сложная комбинация. Расчет вариантов (метод).	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Декабрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Сложная комбинация. Расчет вариантов (метод).	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Атака на не рокированно го короля.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Упражнения по карточкам.
Декабрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Атака на не рокированно го короля.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Атака при односторонних рокировках.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Декабрь		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Атака при односторонних рокировках.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Декабрь		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Атака при разносторонних рокировках.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Упражнения по
Январь		Праздничн ый день					
Январь		Празд					

		начн ый день					карточк ам.
Январь		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Атака при разносторонн их рокировках.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Соревн ования.
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Оценка позиции, план игры.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Январь		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Оценка позиции, план игры.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Атакует король	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Январь		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Атакует король	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Январь		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Промежуточн ый ход.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Промежуточн ый ход.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Превращение пешки.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Превращение пешки.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Метод решения шахматных задач.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Метод решения шахматных задач.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Устный опрос
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Эндшпиль (определение)	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Устный опрос
Февраль		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Эндшпиль (определение)	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Февраль		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Пешечный эндшпиль	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Пешечный эндшпиль	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Правило оппозиции	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		Празд ничн ый день					Упражн ения по карточк ам.
Март		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Правило оппозиции	МБОУ СШ № 35, каб. 309	Самост оательн ая работа.
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Правило квадрата	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Практическое занятие	2	Правило квадрата	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Комбинированное занятие	2	Метод треугольника	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Март		13.30- 15.30	Практическое	2	Метод	МБОУ СШ №	

		15.30	занятие		треугольника	35, каб. 309	Упражнения по карточкам.
Март		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Пешка против пешки, слона, коня и ладьи.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Пешка против пешки, слона, коня и ладьи.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Цугцванг	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Цугцванг	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Ладейные окончания	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Ладейные окончания	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Слоновые окончания	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Слоновые окончания	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Апрель		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Коневые окончания	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		Праздничн ый день					
Май		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Коневые окончания	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		Праздничн ый день					
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Комбинация в эндшпиле.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Комбинация в эндшпиле.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Из дебюта в эндшпиль	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Из дебюта в эндшпиль	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Профориентационное занятие	2	Выход на экскурсию		
Май		13.30-15.30	Практическое занятие	2	Решаем этюды	МБОУ СШ № 35, каб. 309	
Май		13.30-15.30	Комбинированное занятие	2	Знание точных позиций, значение шах. литературы в становление юного шахматиста.	МБОУ СШ № 35, каб. 309	

Игровые задания

Упражнения по карточкам.

беседа
Конкурс
с
решения
комбинаций и шах.
этюдов.

Беседа.
Сеанс
одновременной
игры.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, включая продолжительность каникул, дату начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график составляется индивидуально для каждой группы. Всего на выполнение программы 1-го и 2-го года обучения отводится - 288 часов, где на теорию отводится - 108 часов, а на практику - 180 часов.

2.3 Условия реализации программы.

- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям (кабинет, школьный спортзал);
- оборудование (столы, стулья, доска, проектор);
- инвентарь (шахматные доски, шахматные фигуры, демонстрационная шахматная доска и фигуры, часы);
- учебно-методическая литература (учебники, пособия, журналы по шахматы, методические разработки составителя данной программы);
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы, плакаты).

2.4 Формы аттестации.

Формы подведения итогов:

В середине и в конце учебного года будут проведены квалификационные турниры с присвоением IV – III разрядов, где лучшие шахматисты примут участие в областных соревнованиях среди школьников. Возможны выездные товарищеские командные матчи, или участие в конкурсах решений шахматных задач с вручением специальных грамот и дипломов; участие в шахматных олимпиадах и фестивалях.

В начале (сентябрь) учебного года проводится входная диагностика, в середине учебного года – текущая диагностика, и в конце (май) учебного года обязательно итоговая диагностика. Обучающимся предлагается тест из 5-10 элементарных заданий - вопросов по шахматной тематике на которые нужно дать правильный ответ. По результатам диагностики в начале, в середине и в конце учебного года выводится динамика, и подводятся общие итоги с учетом спортивных достижений.

2.5 Оценочные материалы.

Способы проверки усвоения пройденной темы (раздела) могут быть в виде: викторины, зачета, выполнения домашнего задания, самостоятельных и контрольных работ, устного опроса, творческого проекта, решения задач по карточкам, шахматных тестов, шарад, кроссвордов. Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется система диагностики. Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым обучающимся с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности обучающихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь)
- Итоговый (Май)

Критерии оценки учебных результатов программы

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
---	--

Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Для повышения уровня интереса к шахматам и поиска новых форм и методов организации обучения в объединении «Шахматы» разработаны методики: «Использование сказок, загадок, стихотворений на шахматных занятиях в 1 – 2-х классах», «Диаграммный метод объяснения материала на шахматных занятиях», «Линейный удар», «Красота комбинации», «Первые партии шахматиста», «Учитесь шахматам», «Секреты стратегии». Для проверки усвоения материала также применяются новейшие тесты и разработки таких ведущих шахматных тренеров, как: Давлетов Л. А., Балашова Е. Ю., Дорофеева А. Г.

2.6 Методические материалы.

Методы и формы образовательного процесса.

Основная форма обучения – проведение учебных, комбинированных и практических занятий в течение учебного года. По форме занятия самые разнообразные: беседы, соревнования, практическая игра, зачет. Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения, представляют результат тренировочной работы в соревнованиях, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения. В первый и во второй год занятия по шахматам проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В основе обучения игре в шахматы лежат дидактические **принципы педагогики**: сознательность и активность, наглядность, систематичность, постепенность, доступность и прочность освоения знаний, принцип всестороннего развития.

Ключевые понятия, которыми оперирует программа, это: физическая культура, здоровый образ жизни, умственные способности, техника, стратегия и тактика игры,

физическая подготовка, спортивное мастерство, спортивная этика, психология шахматиста.

Если более подробно остановиться на методике, то можно сказать, что на основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Пройденный материал закрепляется на практических занятиях, специальными заданиями – карточками, либо решением задач на демонстрационной доске.

Учитывая психологические особенности детей данного возраста, больше половины занятий реализуется через игру.

Это и участие в конкурсах решений задач, участие в сеансах одновременной игры, тренировочные партии и турниры.

Форма проведения итогов по каждому разделу (теме) может проходить в виде самостоятельной работы, опроса или решения задач.

В процессе освоения программы, обучающиеся обязательно должны изучить азы Шахматного кодекса и строго соблюдать общепринятые правила игры. Научиться уважать своего соперника, усвоить нормы поведения за шахматной доской.

При подготовке к занятиям используются современные шахматные учебники, учебные пособия, методические разработки (конспекты открытых занятий, мастер-классов).

На занятиях для лучшего усвоения темы широко применяется компьютер. Это может быть просмотр учебного фильма, показ презентации или слайд-шоу. Во время проведения занятий используются и другие наглядные средства: плакаты, таблицы, фотографии. На практических занятиях - шахматы, демонстрационная доска, раздаточный дидактический материал.

Приложение

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”.** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. **“Накажи пешкоода”.** Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Список литературы

В список литературы включены современные учебники известных педагогов по шахматам: И.Сухина; А.Суэтина; Ю.Авербаха, задачки - решебники: Н. Шумилина и М. Блоха.

Основная литература:

1. А
вербах Ю. Л. В поисках истины / Ю. Л. Авербах - М.; ФиС, 1992. – 240с.
2. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука / Е. Ю. Балашова – М.; Имидж Принт, 2012 . – 144с.
3. Барташников А.А. Игры Шахматного королевства / А.А.Барташников - Львов.; Аверс, 2000. – 120с.
4. Блох М.В. Комбинационные мотивы / М.В. Блох - М.; Ассоциация учителей физики , 2000. – 304с.
5. Костенюк А.К. Как научить шахматам / А.К. Костенюк– М.; Russian Chess House, 2008г. – 144с.
6. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина –Ростов н / Д; Феникс, 2007. - 221с.
7. Сухин И.Г. Шахматы / И.Г. Сухин – Обнинск.; Духовное возрождение, 2011. – 120с.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу / И.Г. Сухин Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.- 122с.
9. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - Ростов н / Д; Феникс, 2001 – 128с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике / Н.П. Шумилин – М.; Андреевский флаг, 1993. – 172с.

Дополнительная литература:

1. Бардвик Тодд Шахматы для детей / Тодд Бардвик - СПб .; Питер, 2013. – 192с.
2. Блох М.В. Наставление гроссмейстера / М.В. Блох - М.; ООО Дайв, 2012. – 384с.
3. Гросман А.М. Как обыграть папу в шахматы А.М. Гросман - М.; Эксмо, 2013. – 104с.
4. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.; Russian Chess House, 2013. – 160с.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р. Капабланка – М.; Russian Chess House, 2010. – 128с.

6. Костров В. В. 1000 шахматных задач». Решебник. / В. В. Костров – М.; Russian Chess House, 2011. – 95с.
7. Ласкер Эмануил Школа шахматной игры / Эмануил Ласкер - М.; Эксмо, 2014. - 552с.
8. Петрушина Н.М.10 уроков для самых маленьких.Эндшпили. / Н. М. Петрушина - Ростов н / Д; Феникс , 2003. – 224с.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель / В.А. Пожарский - М.; ЗАО Знак, 2000. – 227с.
10. Пожарский В.А. Шахматы. Начальная школа В.А. Пожарский - Ростов н / Д; Феникс , 2012. – 315с.