

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ
Объединение «Кадеты МЧС»
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Программа разработана:
Ястребовым Денисом Борисовичем
педагогом дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3 Содержание программы..... | 7 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 12 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 16 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 19 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 20 |
| 2.5 Методические материалы..... | 20 |
| 2.6 Список литературы..... | 23 |

1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Аварийно-спасательная подготовка»** разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся 10-11 лет в условиях МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2».

Дополнительная общеразвивающая программа **«Аварийно-спасательная подготовка» социально-гуманитарной направленности.**

Уровень программы - **стартовый.**

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что подрастающее поколение должно быть готово к активным действиям при возникновении чрезвычайной ситуации, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь.

Кадетские классы МБОУ КШ № 7 города Ульяновска существуют на фоне сотрудничества школы с ГУ МЧС РОССИИ по Ульяновской области, что дает возможность для полноценной реализации представленной программы **«Аварийно-спасательная подготовка»**

Разработана на основе программы Панащенко В. С. «Программа и методические рекомендации к курсу «Юный спасатель-пожарный» для обучающихся кадетских классов

МБОУ КШ №7 им.В.В. Кашкадамовой города Ульяновска / В. С. Панащенко, Н. В. Вуйко, Г. А. Стрюкова, Н. И. Лешина. – Димитровград: МОУ СОШ № 17, 2010. – 25 с.

Отличительная особенность программы в том, что каждый педагог, в зависимости от наличия опыта, необходимого материала, оборудования сможет спланировать свою деятельность, уделив должное количество времени на изучение каждой из предложенных программой тем.

Адресат программы.

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 10-11 лет.

Подбор заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку обучающихся 10-11 лет, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Занятия проводятся по теоретическим основам знаний, а также по формированию практических навыков на спортплощадке.

В объединение могут записаться все желающие, прошедшие медицинский осмотр и получившие разрешение врача и родителей (законных представителей) для занятий.

Объем программы. Данная программа обучения рассчитана на 36 часов в год, необходимых для освоения программы. Всего 36 часов на весь период обучения.

Формы обучения и виды занятий

Программа рассчитана на очную форму обучения и включает 36 занятий (теории и практики).

Обучение в объединении очное, групповое.

Формы проведения занятий: многократное самостоятельное выполнение движений, игровые упражнения, подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, строевые действия.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 астрономический час (45 минут занятия, 15 мин).

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;

Мастер-класс;

Практическое занятие;

Соревнования;

Мастер классы;

Тестирование;

Самостоятельная внеаудиторная работа;

Проектно-исследовательская работа;

Текущий контроль;

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация.

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Аварийно – спасательная подготовка» применяются следующие технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- работу с родителями (родители участвуют в смотрах, оказывают материальную помощь в подготовке участников соревнований, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);

- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации о профессиях реализуемых свою деятельность в части МЧС, посещение экскурсии).

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: повышение уровня знаний, обучающихся по действиям в экстремальных ситуациях

Задачи:

Обучающие:

- обучить обучающихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера, развить двигательные качества на основе общей физической подготовленности.
- пропаганда и изучение правил пожарной безопасности.

Развивающие:

- всестороннее совершенствование личностных качеств: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

- развитие памяти, логического мышления и мотивации личности к познанию;
- развитие внимательности и осторожности.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности обучающихся в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- организация содержательного досуга.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

1 модуль -16 часов

2 модуль -20 часов

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации | Формы аттестации |
|-----------|--|------------------|--------|----------|-------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 модуль | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение (1час) | | | | | |
| 1 | Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Техника безопасности в школе. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. | 1 | 1 | | | Входная диагностика |
| 2. | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и государство (2 часа) | | | | | |
| | Нормативные документы. Роль государства в защите населения и территорий от | 1 | 1 | - | | Текущий, контрольные упражнения |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных | 1 | 1 | | | |
| 3. | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и их классификация (1 час) | | | | | |
| | Классификация чрезвычайных ситуаций | 1 | 1 | - | | Контрольные упражнения |
| 4. | Раздел 4 Опасности и угрозы природного характера (13 часов) | | | | | |
| | Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений, и | 1 | 1 | - | | Текущий, тренинги по отработка правил |

| | | | | | | |
|----------|---|----|---|----|--|--|
| | Основные опасности природного характера. Их последствия. Правильные | 12 | 1 | 11 | | действий в условиях неблагоприятных |
| 2 модуль | | | | | | |
| 5 | Раздел 5. Опасности и угрозы техногенного характера (6 часов) | | | | | |
| | Классификация техногенных аварий и катастроф. | 1 | 1 | - | | Текущий, контрольные упражнения |
| | Радиационная авария. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | 1 | - | 1 | | |
| | Химическая авария. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | 1 | - | 1 | | |
| | Биологическая авария. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | 1 | - | 1 | | |
| | Авария на транспорте. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | 2 | 1 | 1 | | |
| 6 | Раздел 6. Опасности и угрозы экологического характера (2 часа) | | | | | |
| | Система «Природа – Человек – Общество». Нарушение гармонии системы. | 1 | 1 | - | | Текущий, викторина |
| | Экологические опасности. Чем может помочь человек. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7 | Раздел 7. Факторы риска и факторы выживания (9 часов) | | | | | |
| | Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество. | 3 | 1 | 2 | | Контрольные упражнения, текущий контроль |
| | Факторы выживания, тактика выживания. | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----------------|---|---|--|----------------------|
| | Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, горы. | 3 | 1 | 2 | | |
| 8 | Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа) | | | | | |
| | Итоговое занятие. Итоговая диагностика | 2 | | 2 | | Итоговая диагностика |
| Итого часов: | | 36 часов | | | | |

Содержание учебного плана

1 модуль

I. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Техника безопасности в школе. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Входная диагностика

1. Чрезвычайные ситуации и государство

Теория.

Нормативные документы. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Практика: контрольные упражнения по разбору правил предупреждения чрезвычайных ситуаций

3. Чрезвычайные ситуации и их классификация

Теория.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Практика: контрольные упражнения на определение видов чрезвычайных ситуаций.

4. Опасности и угрозы природного характера

Теория.

Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов. Основные опасности природного характера. Землетрясение. Наводнение. Паводок, половодье. Затор, зажор, ветровой нагон. Сель, обвал, оползень. Буря, ураган, смерч.

Метель, буря. Пожар лесной, торфяной. Гроза, молния. Лавина. Их последствия.
Правильные действия.

Практика: просмотр обучающего фильма, отработка правил действий в условиях неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов.

2 модуль

5. Опасности и угрозы техногенного характера

Теория.

Классификация техногенных аварий и катастроф. Радиационная авария.

Химическая авария. Биологическая авария. Авария на транспорте. Их последствия.
Особенности ликвидации последствий аварий.

Практика: просмотр обучающего фильма, контрольные упражнения на классификацию техногенных аварий и катастроф.

6. Опасности и угрозы экологического характера

Теория.

Система «Природа – Человек - Общество». Нарушение гармонии системы.

Экологические опасности. Чем может помочь человек.

Практика:

Викторина: «Природа – Человек - Общество».

7. Факторы риска и факторы выживания

Теория.

Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество. Факторы выживания, тактика выживания. Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, горы.

Практика: упражнения по отработке навыков выживания в экстремальных ситуациях.

8.Итоговые занятия

Хроника аварий и катастроф. Подведение итогов. Итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты.

Результаты освоения программного материала по программе «**Основы пожарной безопасности**» оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее – частное – конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Предметные результаты

В результате овладения программой предполагается, что обучающиеся будут:

- знать систему РСЧС;
- ознакомлены с нормативными документами по гражданской обороне;
- знать общие понятия безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характеров;
- знать правила правильного поведения в экстремальных ситуациях.
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице;
- знать практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях природного характера.

Метапредметные результаты

Предполагается, что реализация программы позволит:

- развить умение ориентироваться на местности;
- развить у обучающихся быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств и будет способствовать умению оказывать первую помощь себе и окружающим.

Личностные результаты:

- обучающиеся будут более дисциплинированы и ответственны за своё поведение;
- будет выработана культура поведения в различных обстоятельствах;
- будет сформировано сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

1 модуль -16 часов

2 модуль -20 часов

| № п\п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------------|---|-------|--------------------------|---------------------------------|--------------|---|------------------|---------------------------------|
| 1 модуль | | | | | | | | |
| I | Раздел 1. Введение. (1 час) | | | | | | | |
| | | | | Традиционное | 1 | Знакомство с обучающимися. Цель и задачи программы. Техника безопасности в школе. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. | | Входная диагностика |
| 2. | Раздел 2. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и государство (2 часа) | | | | | | | |
| | | | | Комбинированное Практическое | 1 | Нормативные документы. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | Текущий, контрольные упражнения |
| | | | | | 1 | Единая | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---------------------------------|----|--|--|--|
| | | | | | | государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | | |
| 3 | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и их классификация (1 час) | | | | | | | |
| | | | | Комбинированное Практическое | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций | | Контрольные упражнения |
| 4. | Раздел 4. Опасности и угрозы природного характера (13 часов) | | | | | | | |
| | | | | Комбинированное Практическое | 1 | Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. | | Текущий, тренинги по отработка правил действий в условиях неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. |
| | | | | | 12 | Основные опасности природного характера. Их последствия. Правильные | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | действия. | | |
| 2 модуль | | | | | | | | |
| 5 | Раздел 5. Опасности и угрозы техногенного характера (6 часов) | | | | | | | |
| | | | | Комбинированное Практическое | 1 | Классификация техногенных аварий и катастроф. | | Текущий, контрольные упражнения. |
| | | | | | 1 | Радиационная авария. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | | |
| | | | | | 1 | Химическая авария. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | | |
| | | | | | 1 | Биологическая авария. Последствия. Особенности ликвидации последствий аварии. | | |
| | | | | | 2 | Авария на транспорте. Последствия. Особенности ликвидации | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | последствий аварии. | | |
| 6 | Раздел 6. Опасности и угрозы экологического характера (2 часа) | | | | | | | |
| | | | | Традиционное Комбинированное Практическое | 1 | Система «Природа – Человек – Общество». Нарушение гармонии системы. | | Текущий, викторина |
| | | | | | 1 | Экологические опасности. Чем может помочь человек. | | |
| 7 | Раздел 7. Факторы риска и факторы выживания (9 часов) | | | | | | | |
| | | | | Комбинированное Практическое | 3 | Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество. | | Игры, текущий контроль |
| | | | | | 2 | Факторы выживания, тактика выживания. | | |
| | | | | | 3 | Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--------------|-----------------|---|--|----------------------|
| | | | | | | горы. | | |
| 8 | Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа) | | | | | | | |
| | | | | Практическое | 2 | Итоговое занятие. Итоговая диагностика | | Итоговая диагностика |
| | | | | Итого | 36 часов | | | |

2.2 Условия реализации программы.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

- оформление кабинета должно соответствовать содержанию программы, постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения кабинета;
- физкультпаузы.

2. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- стол педагога;
- доска;
- выставочный комплекс;
- уголок по охране труда;
- спортивный зал.

3. Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

4. Методическое обеспечение программы:

Учебно-методическое обеспечение

- Военно – патриотические сборы для подростков с дневным пребыванием «Неделя в армии»/Баринова, -Вологда, 2013
- Во славу Отечества /Аванесова, Вологда, 2010.
- Топографические карты;
- Памятка об оказании первой доврачебной помощи.

Интернет - ресурсы

| | |
|--|--|
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http://www.hardtime.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | old.spas-extreme.ru»el.php?EID=8951 pochemu4ka.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |

| | |
|---|---|
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
|---|---|

5. Материально-техническое обеспечение

Список минимального снаряжения, необходимого для проведения тренировочных занятий, тематических походов, соревнований

| № п/п | Наименование снаряжения | Количество | № п/п | Наименование снаряжения | Количество |
|-------|---------------------------------|------------|-------|-----------------------------------|------------|
| 1 | Палатка туристическая-4 местная | 2 | 11 | Веревка вспомогательная-8мм | 60м |
| 2 | Палатка хозяйственная-1 местная | 1 | 12 | Репшнур-10мм | 60м |
| 3 | Тент 6х4 | 2 | 13 | Карабин с муфтой | 20 |
| 4 | Костровой комплект | 1 | 14 | Компас | 10 |
| 5 | Котелок 5литров | 6 | 15 | Страховочная система | 10 |
| 6 | Топор туристский | 1 | 16 | Накидки от дождя | 10 |
| 7 | Лопатка складная | 1 | 17 | Спальные мешки | 10 |
| 8 | Пила ручная(мягкая) | 2 | 18 | Коврик теплоизоляционный | 10 |
| 9 | Фонарь электрический(налобный) | 10 | 19 | Рюкзак с полиэтиленовым вкладышем | 10 |
| 10 | Веревка основная – 12мм | 40м | 20 | Медицинская аптечка. | 1 |

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-

методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.3 Формы аттестации.

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. Входная аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. Итоговая аттестация (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – итоговая диагностика (апрель-май).

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации программы предполагается использовать такие формы, как опрос, контрольные вопросы, игры по станциям, итоговое занятие.

2.4 Оценочные материалы.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

2.5 Методические материалы.

Методическое обеспечение

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образоват. процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|--|------------------------------------|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| Организация работы в кружке «Школа выживания». | Групповая, индивид | Беседа, объяснение, показ. | Презентация «Школа выживания». Памятки по технике безопасности. | Мультимедийный проектор, экран | Опрос |
| Чрезвычайные ситуации и государство. | Групповая | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «ЧС». | Мультимедийный проектор, экран | Беседа |
| Чрезвычайные ситуации и их классификация. | Групповая, по подгруппам, индивид. | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «Классификация ЧС». | Мультимедийный проектор, экран | Викторина «Чрезвычайные ситуации» |
| Опасности и угрозы природного | Групповая, индивид. | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «ЧС природного | Мультимедийный проектор, | Игра по станциям «Стихийные |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--------------------------------|---|
| характера. | | | характера». | экран | бедствия». |
| Опасности и угрозы техногенного характера. | Групповая, индивид. | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «ЧС техногенного характера». | Мультимедийный проектор, экран | Игра по станциям «Техногенные аварии и катастрофы». |
| Опасности и угрозы экологического характера. | Групповая, индивид. | Рассказ, объяснение. | Презентация «Экология». | Мультимедийный проектор, экран | Проект «Береги свой ДОМ». |
| Факторы риска И факторы выживания. | Групповая, подгруппы | Рассказ, объяснение. | Карточки-лото | Дополнит. кабинеты | Обсуждение Игра по станциям «Факторы риска и факторы выживания» |
| Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их масштабов в случае возникновения | Групповая, по подгруппам | Рассказ, объяснение. | Нормативные документы | Магнитная доска, магниты | Наблюдение |
| Ликвидация чрезвычайных ситуаций. | Групповая, по подгруппам | Рассказ, объяснение, размышление, дискуссия. | Подбор хроники катастроф | Компьютер, выход в интернет | Педагогическое наблюдение |
| Особенности радиационной, химической и медико-биологической защиты населения. | Групповая | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «Защита населения». | Мультимедийный проектор, экран | Опрос |
| Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в ЧС. | Групповая, по подгруппам | Рассказ, объяснение, показ, моделирование ситуаций. | Карточки-задания «Модель ситуации». | Дополнительные кабинеты | Наблюдение за участниками моделирования ситуаций |
| Организация управления в РСЧС. | Групповая | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «РСЧС» | Мультимедийный проектор, экран | Беседа |
| Школа выживания. Самоспасение. | Групповая, индивид. | Рассказ, объяснение. | Карточки-задания с ситуационны | Дополнительные кабинеты | Педагогическое наблюдение, обсуждение |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|----------------------|---------------------------------------|
| | | | ми задачами. | | |
| Подведение итогов. | Групповая, индивид. | Рассказ, контроль. | Карточки- задания для самостоятель ной работы. | Карточки- задания | Контрольное занятие, обсуждение |

2.6 Список литературы.

Для педагога:

1. Гражданская защита. Терминологический словарь /под общей редакцией Ю.Л.Воробьева/, М.: Флайст, 2011, 240 с.
2. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Природные опасности России. / под редакцией В.А.Владимирова, Ю.Л.Воробьева, В.И.Осипова/, М.: Крук, 2012, 245 с.
4. Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф XX века. Катастрофы и общество.М.: Контакт-Культура, 2001, с.18-41.
5. Безопасность России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /под редакцией С.К.Шойгу/, М.: МГФ "Знание", 1999, 592 с.
6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /под общей редакцией Фалеева М.И./, Калуга, ГУП "Облиздат", 2011, 480 с.
7. Природные опасности России. под редакцией Л.С.Гарагули, Э.Д.Ершова/, М.: Крук, 2012, 315 с.
8. Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и экология. М.: Контакт-Культура, 2010, 380 с.
9. Безопасность России. Экологическая безопасность. /рук.авторского коллектива Данилов-Данильян В.И./, М.: МГФ "Знание", 2009, 704 с.
10. Измалков В.И., Измалков А.В. Техногенная и экологическая безопасность. М-Спб, НИЦЭБ РАН, 2008, 482 с.
11. Конституция Российской Федерации, М., Юридическая литература.

Для обучающихся и родителей:

- ОБЖ. Учебное пособие для начальной школы. 3-4 классы.
- ОБЖ. Учебное пособие. 5-6 классы.
- ОБЖ. Учебное пособие. 7-8 классы.
- ОБЖ. Учебное пособие. 9-10-11 классы.
- Линия УМК под редакцией А.Т.Смирнова.