

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 09.04.2024 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
Директор МБУ ДО г.Ульяновска  
«ЦДТ №2»  
\_\_\_\_\_  
Л.Р. Полянская  
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ДЕТЯМ О ПРОФЕССИЯХ»**

**(стартовый уровень)**

**Объединение «В мире профессий»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:

**Рагинова Людмила Михайловна,**

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

г. Ульяновск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	10
1.3. Содержание программы .....	11
1.4. Планируемые результаты .....	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график .....	17
2.2. Условия реализации программы .....	18
2.3. Формы аттестации .....	21
2.4. Оценочные материалы .....	24
2.5. Методические материалы .....	25
2.6. Список литературы .....	33
Приложение .....	35

# **1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

## **1. 1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «**Детям о профессиях**» (стартовый уровень) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана и направлена на формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем у обучающихся с ограниченными возможностями 8 - 11 лет, на подготовку обучающихся с ОВЗ к социализации и адаптации к жизни в обществе, профориентации.

### **Программа разработана в соответствии с документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных социально-психологической программ, реабилитации, способствующих профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

13. Письмо Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ 3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых

форм реализации образовательных программ).

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

16. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

17. Локальные нормативные акты Учреждения.

**Направленность программы - социально- гуманитарная**

**Уровень освоения программы – стартовый.**

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью решения проблемы реабилитации детей с ЗПР. Программа направлена на создание благоприятных условий для самореализации и адаптации обучающихся, формировании у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах многих профессий. Практика показывает, что о множестве профессий, существующих в настоящее время, обучающиеся практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий можно начинать уже в начальной школе. Программа **«Детям о профессиях» (стартовый уровень)** дает возможность обучающимся с ОВЗ получить эти знания. И хоть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 8 - 11 лет ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения.

Коррекционные возможности программы по отношению к обучающимся с указанной нозологией, заключаются в том, что сведения о профессиях помогут обучающимся лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений, осознать значение различных профессий, помогут обучающимся лучше понять особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе.

**Отличительные особенности программы** в том, что программа реализуется в образовательном процессе по муниципальному заказу, составлена с учетом особен-

ностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося в период младшего школьного возраста, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

### **Адресат программы**

В реализации данной программы участвуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Возраст 8 -11 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ — это дети, имеющие недостатки в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально - перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Восприятие характеризуется замедленностью.

В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности развития:

- ✓ испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны педагога, направленного на регуляцию поведения ребенка;
- ✓ слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- ✓ контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми;

- ✓ наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- ✓ повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- ✓ быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- ✓ имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- ✓ имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
- ✓ не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы;
- ✓ ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ✓ бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Уровень психического развития обучающихся с ОВЗ зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Поэтому необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме.

В рамках реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «**Детям о профессиях**» (стартовый уровень) предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Воспитание и обучение детей с ОВЗ охватывает специальные педагогические, культурно-гигиенические и индивидуальные общеразвивающие мероприятия, которые направлены на максимально возможное развитие ребенка. Поэтому адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «**Детям о профессиях**» (стартовый уровень) направлена на то, чтобы дать знания о разных профессиях, научить обучающихся с ОВЗ ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно, подготовить к социализации и адаптации к жизни в обществе, профориентации.

Содержание материала программы «**Детям о профессиях**» (стартовый уровень) построено на основе методики определения типологии, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Эти знания помогут обучающимся лучше понять особенности жизни в современном обществе, адаптироваться к жизни в этом обществе. При проведении занятий по ознакомлению с миром профессий особый акцент ставится на воспитании уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.

**Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

1 год обучения 8- 11 лет.

Объем 1 модуля: 32 часа;

Объем 2 модуля: 40 часа.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год: 1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

**Режим занятий.**

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

**Продолжительность и периодичность занятий** – 2 занятия в неделю по два



астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся и состояния их здоровья.

Обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе **«Детям о профессиях» (стартовый уровень)** очное, групповое.

**Количество обучающихся** в группе составляет 6-8 человек, состав групп постоянный.

**Особенности организации образовательного процесса.** Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2», Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка).

Адаптация адаптированной общеразвивающей программы **«Детям о профессиях» (стартовый уровень)** осуществляется с учетом рекомендаций педагога -психолога.

Программа может реализовываться с применением **дистанционных образовательных технологий.**

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация; мастер-класс; практическое занятие; конкурсы; выставки; фестиваль; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная внеаудиторная работа; проектно-исследовательская работа; текущий контроль; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

**Сетевое взаимодействие:** занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах ОГКОУ школы – интерната № 16 г. Ульяновска. Программа реализуется на базе школы - интерната по системе сетевого взаимодействия на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы. Данное партнерство основано на принципах взаимовыгодного использования имеющихся ресурсов всех участников, входящих в сетевое взаимодействие.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы «Детям о профессиях» (стартовый уровень)** – формирование знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации в будущем у обучающихся с ОВЗ 8 - 11 лет.

### **Задачи программы на 1 год обучения**

#### **Обучающие:**

1. Ознакомление обучающихся с разнообразием мира профессий.
2. Формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии.
3. Расширение знаний обучающихся о профессиях родителей, значимости их труда в семье и обществе.

#### **Развивающие:**

1. Развитие интереса у обучающихся к трудовой и профессиональной деятельности.
2. Формирование интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.
3. Создание условий для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

## Воспитательные:

1. Воспитание положительного отношения к труду и людям труда.
2. Формирование ответственного отношения к порученному делу.
3. Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.
4. Побуждение к осознанному выбору профессии в будущем.

### 1.3 Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 г. об. (стартовый уровень)

№в раз дел	№ по поря дку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Тео- рия	Прак тика	
<b>1 модуль</b>						
<b>Раздел 1. Наши знания (6ч)</b>						
1.	1	Введение в программу «В мире профессий»	2	2		Эвристическая беседа
2.	2, 34	Диагностика	4		4	Диагностические задания, наблюдение, срезовые задания, вопросы, тесты, опрос.
<b>Раздел 2. Профессии категории «Человек – Человек» (10ч)</b>						
1.	3	Тип профессий «Человек-Человек»	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	4	Медицина и педагогика	2	2		
3.	5	Защита и безопасность	2	2		
4.	6	Сервисное и информационное обслуживание	2	2		
5.	7	Проверь себя	2		2	
<b>Раздел 3: Профессии категории «Человек – Техника» (18ч)</b>						
1.	8	Тип профессий «Человек-Техника»	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	9	Профессии железнодорожного транспорта.	2	2		
3.	10	Профессии автомобильного транспорта	2	2		
4.	11	Профессии воздушного транспорта.	2	2		
5.	12	Профессии речного и морского транспорта	2	2		
6.	13	Строительство	2	2		
7.	14	Сельское хозяйство	2	2		
8.	15	Мы идем на завод	2	2		
9.	16	Игровая программа для детей и родителей «Все работы хороши – выбирай на вкус»	2		2	
		Всего	32	26	6	

<b>2 модуль</b>						
<b>Раздел 4: Профессии категории «Человек-Знаковая система» (10ч)</b>						
1.	17	Тип профессий «Человек - Знаковая система»	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	18	Цифры, формулы, таблицы	2	2		
3.	19	Знаки, схемы, чертежи	2	2		
4.	20	Тексты	2	2		
5.	21	Проверь себя	2		2	
<b>Раздел 5. Профессии категории «Человек – Природа» (12ч)</b>						
1.	22	Тип профессий «Человек-Природа»	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	23,24	Живая природа	4	4		
3.	25,26	Неживая природа	4	4		
4.	27	Проверь себя	2		2	
<b>Раздел 6: Профессии категории «Человек Художественный образ» (16ч)</b>						
1.	28	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	2	2		Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, тематические кроссворды, решение проблемных задач
2.	29	Профессии в сфере изобразительного искусства	2	2		
3.	30	Профессии в сфере музыкального искусства	2	2		
4.	31, 32	Создание художественного образа	4	4		
5.	33	Проверь себя	2		2	
6.	35,36	Калейдоскоп профессий	4	2	2	
		Всего	40	30	10	

### Содержание учебного плана

#### Темы разделов:

#### **1 модуль**

Раздел 1. Наши знания (6ч)

Раздел 2. Профессии категории «Человек – Человек» (10ч)

Раздел 3: Профессии категории «Человек – Техника» (18ч)

#### **2 модуль**

Раздел 4: Профессии категории «Человек - Знаковая система» (10ч)

Раздел 5. Профессии категории «Человек – Природа» (12ч)

Раздел 6: Профессии категории «Человек - Художественный образ» (16ч)

#### **1 модуль**

#### **Раздел 1 . Наши знания (6ч)**

**Теория:** правила поведения и техника безопасности в здании и на занятиях;

Особенности предмета «Мир профессий».

**Практика:** Беседа на ориентацию обучающихся на выбор профессии в будущем, формирование уважительного отношения к труду и желания трудиться и быть полезным; выполнение диагностических заданий; игры на знакомство.

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** эвристическая беседа; тесты, опрос.

## **Раздел 2. Профессии категории «Человек – Человек» (10ч)**

**Теория:** Особенности типа профессий «Человек-Человек». Характеристика профессий типа «Человек-Человек»: предмет, средства и условия труда. Предмет труда – люди.

**Практика:** Отнесение к типу «Человек-Человек» профессий, связанных с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Просмотр и обсуждение презентаций о профессиях категории «Человек-Человек».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

## **Раздел 3: Профессии категории «Человек – Техника» (18ч)**

**Теория:** Особенности типа профессий «Человек-Техника». Характеристика профессий типа «Человек-Техника»: предмет, средства и условия труда. Предмет труда — техника. Психологические требования профессий этого типа к человеку.

**Практика:** Отнесение к типу «Человек – Техника» профессий, связанных с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники; задания на приведение в соответствие в тетрадях на печатной основе. Просмотр и обсуждение презентаций о профессиях категории «Человек – Техника».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

#### **Раздел 4: Профессии категории «Человек - Знаковая система» (10ч)**

**Теория:** Особенности типа профессий «Человек - Знаковая система». Характеристика профессий типа «Человек - Знаковая система»: предмет, средства и условия труда. Предмет труда - информация. Психологические требования профессий этого типа к человеку.

**Практика:** Отнесение к типу «Человек - Знаковая система» профессий, связанных с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами. Закрепление знаний в играх; работа в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение презентаций о профессиях категории «Человек - Знаковая система».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

#### **Раздел 5. Профессии категории «Человек – Природа» (12ч)**

**Теория:** Особенности типа профессий «Человек-Природа». Характеристика профессий типа «Человек-Природа»: предмет, средства и условия труда. Предмет труда – земля, вода, погода, растения, животные. Психологические требования профессий этого типа к человеку.

**Практика:** Отнесение к типу «Человек-Природа» профессий, связанных с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями, животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Ознакомление с Красной Книгой Ульяновской области. Просмотр и обсуждение презентаций о профессиях категории «Человек-Природа».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

#### **Раздел 6: Профессии категории «Человек Художественный образ» (16ч)**

**Теория:** Особенности типа профессий «Человек - Художественный образ». Характеристика профессий типа «Человек - Художественный образ»: предмет, средства и условия труда. Предмет труда - художественные произведения, искусство. Виды

искусства.

**Практика:** Отнесение к типу «Человек - Художественный образ» профессий, связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений; с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Просмотр и обсуждение презентаций о профессиях категории «Человек - Художественный образ».

**Формы контроля и проверки усвоенных знаний:** Устный опрос, учебные ситуации, самостоятельная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания.

## 1.4 Планируемые результаты

### 1 модуль

#### Предметные результаты:

- ✓ Повысить уровень знаний о мире профессий;
- ✓ Освоить первоначальные сведения о профессиях, истории их создания, многообразии;
- ✓ Уметь оперировать базовым понятийным аппаратом (профессия, специальность, должность), признаками профессий;

#### Метапредметные результаты:

- ✓ Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать.
- ✓ Уметь организовывать свое рабочее место.
- ✓ Уметь пользоваться информацией, получаемой на занятиях из образовательной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.
- ✓ Уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- ✓ Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному плану;
- ✓ Оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- ✓ Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

### **Личностные результаты:**

- ✓ Иметь представление о труде взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека;
- ✓ Положительно относиться к труду и людям труда;
- ✓ Стремиться к пониманию, что труд – потребность, способ самовыражения личности;
- ✓ Иметь представление: все, что дается легко, без труда, представляет собой весьма сомнительные ценности;

### **2 модуль**

#### **Предметные:**

- ✓ Иметь представления о различных сторонах профессий, понимания роли труда;
- ✓ Знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ✓ знать основные приемы выполнения творческих работ и уметь их выполнять.
- ✓ Знать о содержании труда самых распространенных профессий;

#### **Метапредметные результаты:**

- ✓ уметь совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- ✓ уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ уметь пользоваться информацией, получаемой на занятиях из образовательной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ иметь первые профессиональные предпочтения;
- ✓ участвовать в обсуждении и выражать свое отношения к изучаемой профессии;
- ✓ проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- ✓ бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, книгам, личным вещам;
- ✓ создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к выбору профессии и профессиональному самоопределению



- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 1Г.ОБ

(Закон №273-ФЗ, гл.1 ст.2,п.9; ст.47,п.5)

№	Месяц	Число	Факт. число проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во ча-	Тема занятия	Ме с то про вед	Форма контроля
<b>1 модуль</b>									
1.					Входн	2	Введение в программу		Дид/ игры, упражнения, задания,
2.					Конт входн	2	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
3.					Учеб. комб	2	Тип профессий «Человек-Человек»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
4.					Учеб. комб	2	Медицина и педагогика		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
5.					Учеб. комб	2	Защита и безопасность		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
6.					Учеб. комб.	2	Сервисное и информационное обслуживание		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
7.					Учеб. комб	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
8.					Учеб. комб	2	Тип профессий «Человек-Техника»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
9.					Учеб. комб	2	Профессии железнодорожного транспорта.		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
10					Учеб. комб	2	Профессии автомобильного транспорта		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
11					Учеб. комб.	2	Профессии воздушного транспорта.		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
12					Учеб. комб	2	Профессии речного и морского транспорта		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
13					Учеб. комб	2	Строительство		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
14					Учеб. комб	2	Сельское хозяйство		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
15					Учеб. комб.	2	Мы идем на завод		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
16					Учеб. комб	2	Игровая программа для детей и родителей «Все работы хороши – выби-рай на вкус»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
<b>2 модуль</b>									
17					Учеб. комб	2	Тип профессий «Человек - Знаковая система»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
18					Учеб. комб	2	Цифры, формулы, таблицы		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
19					Учеб. комб	2	Знаки, схемы, чертежи		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
20					Учеб.	2	Тексты		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания

					комб.				
21					Учеб. комб	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
22					Учеб. комб	2	Тип профессий «Человек-Природа»		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
23					Учеб. комб	2	Живая природа		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
24					Учеб. комб	2	Живая природа		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
25					Учеб. комб.	2	Неживая природа		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
26					Учеб. комб	2	Неживая природа		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
27					Учеб. комб	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
28					Учеб. комб	2	Тип профессий «Человек - Художественный образ		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
29					Учеб. комб	2	Профессии в сфере изобразительного искусства		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
30					Учеб. комб	2	Профессии в сфере музыкального искусства		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
31					Учеб. комб.	2	Создание художественного образа		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
32					Учеб. комб	2	Создание художественного образа		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
33					Учеб. комб	2	Проверь себя		Устный опрос , работа в тетради, игровые задания
34					Учеб. комб	2	Диагностика		Контр-е вопросы, задания, самостоятельная работа.
35					Конт итого- вое	2	Калейдоскоп профессий		Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление
36					Итого- вое	2	Калейдоскоп профессий		Творческие задания, кроссворд, игры на внимание, мышление

## 2.2 Условия реализации программы

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Содержание учебного материала представляет собой систему занятий, с понятиями и правилами, органически связанных между собой: каждая предыдущая тема является основой изучения последующих тем, знакомит обучающихся с экономиче-

ской основой большинства конкретных проблем, с которыми они и их семьи встречаются в повседневной жизни.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Программа реализуется через специально созданные условия:

#### **Материально-техническое обеспечение**

- ✓ материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ✓ ноутбук или мультимедийная система;
- ✓ дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе; дидактические игры)

#### **Информационное обеспечение**

- ✓ методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- ✓ презентации занятий;
- ✓ видеоматериал;

#### **Кадровое обеспечение**

Данную программу разработала и ведет занятия по этой программе Рагинова Людмила Михайловна - педагог дополнительного образования с высшей квалификационной категорией; образование высшее педагогическое.

Реализацию программы сопровождает педагог-психолог высшей квалификационной категории Новикова Наталья Юрьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках реализации дополнительной адаптированной программы «**Детям о профессиях**» (**стартовый уровень**) осуществляется через создания условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации своих способностей детьми с ОВЗ.

**Цель** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Содержание психолого – педагогического сопровождения осуществляется через систему мер:

- **Практических** - гарантия приобретения практических знаний, умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной.

- **Социальных** – гарантии освоения условий среды, вариантов нахождения и разрешения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждении.

- **Правовых** – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства.

- **Психолого-педагогических** – гарантии для саморазвития и самоактивации.

### **Планируемые результаты**

- Введение в объединение детей с ОВЗ и успешное включение их в микросоциум объединения.

- Создание благоприятного социального и психологического климата для обучающихся с ОВЗ, успешного освоения ими знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «**Детям о профессиях**» (стартовый уровень) предусматривается индивидуальное сопровождение - система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам. В выявлении проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Задачи маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);

- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;

- проведение психолого - педагогической, работы с ребенком;

- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

## 2.3 Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

### **Формы предъявления образовательных результатов:**

- ✓ аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- ✓ контрольные вопросы;
- ✓ диагностические задания;
- ✓ устный опрос;
- ✓ ребусы; кроссворды;
- ✓ домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности. Проводится в начале учебного года

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы. Осуществляется в форме беседы с обучающимися, педагогического наблюдения за их деятельностью. Текущий контроль позволяет отследить насколько обучающимися освоен пройденный материал.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа. Проводится в конце учебного года.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);

2– итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

**Демонстрация образовательных результатов** проводится в рамках открытого занятия и творческого отчета. Данные диагностики оформляются в виде таблицы. Таблица заполняется после входной и итоговой диагностики с последующим анализом.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

### **Диагностика метапредметных результатов.**

#### **Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, само-

контроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нрав-

ственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

## 2.4 Оценочные материалы

Для диагностики результативности сформированных компетенций обучающимися адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «**Детям о профессиях**» (стартовый уровень) применяются традиционные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, результаты участия в конкурсах и т.д.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Перечень форм и методик диагностики:

Показатели реализации задач программы	Формы контроля
Уровень сформированности ключевых компетенций по разделам программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный анализ результатов выполненных практических работ;</li> <li>- тестирование по сформированности знаний, умений, навыков;</li> <li>- устный опрос по темам программы;</li> <li>- наблюдение педагога.</li> </ul>
Познавательная активность обучающихся, интерес и потребность в самообразовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях;</li> <li>- анализ материала на занятиях о профессиональной деятельности.</li> </ul>
Развитие интеллектуально-познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по темам программы;</li> <li>- устный опрос по темам программы;</li> <li>- анализ игры на занятиях;</li> <li>- анализ творческих работ;</li> <li>- наблюдение за выполнением самостоятельных</li> </ul>



	заданий.
Коммуникативные умения, навыки работы в группе, парах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за отношениями обучающихся в группе;</li> <li>- наблюдение за обучающимися в ходе игровой деятельности;</li> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе занятий;</li> <li>- анализ активности в тренингах личностного роста.</li> </ul>
Творческие способности, креативность, познавательный интерес к окружающей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты участия в творческих конкурсах, мастер-классах разного уровня;</li> <li>- наблюдение за обучающимися в процессе занятий;</li> <li>- анализ активности обучающихся в мероприятиях, концертах, конкурсах ;</li> <li>- анализ тестирования на креативность по Торренсу.</li> </ul>
Способность обучающихся к осуществлению выбора профессии, социальной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и обмен мнениями на занятиях по программе «Детям о профессиях» о перспективах и выборе будущей профессии;</li> <li>- анкетирование обучающихся и родителей «Выбор профессии»</li> <li>- анализ тестирования на профессиональное самоопределение.</li> </ul>

## **2.5 Методические материалы**

Обучение по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Детям о профессиях» (стартовый уровень) очное, групповое.

*Особенности организации образовательного процесса*

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Занятия могут быть :

- ✓ вводное (объяснение, беседа),
- ✓ занятия обобщения и систематизации знаний,
- ✓ формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение),
- ✓ занятие репродуктивного типа,
- ✓ практическое занятие,
- ✓ итоговое занятие,
- ✓ обобщающая самостоятельная работа,
- ✓ занятие контроля и коррекции (опрос, тест),
- ✓ комбинированное.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- ✓ устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- ✓ беседа;
- ✓ показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- ✓ упражнения (устные, письменные, тестовые);
- ✓ самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые задания в рамках закрепления теоретического материала.

В процессе реализации программы, на занятиях, используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В ходе занятий используются следующие *методы обучения*: словесный,

наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой.

И **методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Занятия проводятся как в традиционной форме (лекции, практические занятия), так и в инновационной форме (викторины, шоу-технологии)

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «**Детям о профессиях**» (**стартовый уровень**) используются современные воспитательно - образовательные технологии:

*Личностно-ориентированные*, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

*Игровые*, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

*Здоровьесберегающие* : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

*Информационно- коммуникационные:* мультимедийные презентации, интерактивные игры.

При работе используется *технология группового обучения*. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод

позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

*Технология проектного обучения* используется с целью формирования у обучающегося самостоятельности, инициативности и креативности. Эти качества развиваются благодаря его собственным действиям в процессе познания интересных и значимых тем.

Используется *технология развития критического мышления*. Это методы и приемы ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ);
- предметно-пространственную среду;
- работу с родителями (родители участвуют в проведении экскурсий, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации);
- социальное пространство (посещение музеев, мастер-классов);
- профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

### **Алгоритм учебного занятия**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

**1 этап:** организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап:** проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап:** подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап:** основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап**: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6 этап**: итоговый.

### Методические материалы

#### 1 год обучения (стартовый уровень)

№ Раздела	Раздел программы по учебному плану	Пособия, оборудования, приборы, дидактический материал
Раздел 1	Наши знания	Беседы с детьми Инструкции по технике безопасности и правилам противопожарной безопасности Особенности предмета « <b>Детям о профессиях</b> » <b>(стартовый уровень)</b> Выполнение диагностических заданий, игры на знакомство;
Раздел 2	Профессии категории «Человек – Человек»	Презентация профессии «Парикмахер» Чтение стихов: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Маяковский «Кем быть?». Игры: «Алфавит профессий», «Отгадай профессию по действию»; «Синонимы», «Кем ты будешь?»; загадки. Фотографии профессий следователь, парикмахер, юрист, продавец, учитель, врач, медсестра, санитарка, воспитатель, няня, преподаватель, тренер, проводник, официант, адвокат, участковый инспектор. Тетради на печатной основе

Раздел 3	Профессии категории «Человек – Техника»	<p>Презентация «Водитель автомобиля», «Профессии речного и морского флота», «На стройке», «Профессии воздушного транспорта»</p> <p>Упражнение « Не за свое дело не берись, а за своим не ленись», «Кто есть кто?». Викторина «Что ты знаешь о технических профессиях». Развивающая игра "Наоборот". Беседа «Какие профессии нужны нашему городу?»</p> <p>Фотографии профессий: инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор, крановщик, токарь, швея, слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования.</p> <p>Тетради на печатной основе</p>
Раздел 4	Профессии категории «Человек - Знаковая система»	<p>Презентация профессии «Библиотекарь», «Радист»</p> <p>Фотографии профессий: программист, веб-дизайнер, системный администратор, оператор ПК, корректор, оператор ПК, переводчик, библиотекарь, экономист, бухгалтер, кассир, чертежник, радист, телефонист.</p> <p>Беседа-дискуссия “Профессии будущего”</p> <p>Упражнение «Профессиональные качества».</p> <p>Тетради на печатной основе</p>
Раздел 5	Профессии категории «Человек – Природа»	<p>Презентация «Красная Книга Ульяновской области». Презентация профессии «Зоотехник», «Геолог». Игра «Ярмарка зеленых профессий».</p> <p>Игры: «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».</p> <p>Игры: «Назови растение», «Угадай-ка».</p> <p>Развивающая игра «Рыба, птица, зверь»</p>

		<p>Фотографии профессий: агроном, ветеринар, геолог, микробиолог, озеленитель, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник.</p> <p>Тетради на печатной основе</p>
Раздел 6	Профессии категории «Человек - Художественный образ»	<p>Презентация профессии «Архитектор».</p> <p>Развивающие игры, моделирующие профессиональную деятельность "Живая картина", "Оркестр", "Поем вместе", "Групповой рассказ".</p> <p>Фотографии профессий: художник, журналист, модельер, композитор, ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор.</p>

### **Дидактические материалы.**

#### **Демонстрационный и раздаточный материал:**

Набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструментов; фотографии предприятий, набор сюжетных и предметных картинок по темам.

Аксессуары для игры в «Супермаркет», «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская». Картинки с изображением разных видов сельскохозяйственного транспорта.

Игры: «Алфавит профессий», «Отгадай профессию по действию»; «Синонимы», «Кем ты будешь?»; Развивающая игра "Наоборот". Игра «Ярмарка зеленых профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Назови растение», «Угадай-ка», «Рыба, птица, зверь».

Развивающие игры, моделирующие профессиональную деятельность "Живая картина", "Оркестр", "Поем вместе", "Групповой рассказ".

Фотографии профессий: следователь, парикмахер, юрист, продавец, учитель, врач, медсестра, санитарка, воспитатель, няня, преподаватель, тренер, проводник, официант, адвокат, участковый инспектор, инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, каменщик,



монтажник, сварщик, инженер-конструктор, крановщик, токарь, швея, слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования, программист, веб-дизайнер, системный администратор, оператор ПК, корректор, оператор ПК, переводчик, библиотекарь, экономист, бухгалтер, кассир, штурман, чертежник, радист, телефонист, агроном, ветеринар, геолог, микробиолог, озеленитель, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, художник, журналист, модельер, композитор, ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор. Загадки. Тетради на печатной основе.

## 2.6. Список литературы

### Основная литература

1.	Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)
2.	Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)
3.	Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов; учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов; учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов; пособие для родителей учащихся

### Дополнительная литература:

#### Для родителей

1.	Амели Бомон «Кем быть?» (серия «Твоя первая энциклопедия), Издательство «Махаон»
2.	Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии

	/Т.И. Ильина //Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №15.-С.9
3.	Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,2015 г.

### Для обучающихся

1.	Роман Беляев. Как работает маяк?
2.	Илья Бояшов. От Юнги до капитана: повседневная жизнь на парусных кораблях
3.	Мальцева Ирина «Я читаю и узнаю про профессии» Издательство «Клевер»
4.	Маяковский В. «Кем быть?».
5.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
6.	Ольга Самордак. Что делают люди каждый день? Первые знания о профессиях
7.	Сильви Санжа. Профессии: когда я вырасту, то стану...
8.	Полли Фабер. Кто работает по ночам: профессии, нужные городу

### Интернет- ресурсы

<http://www.portal-slovo.ru>

<http://www.bestreferat.ru>

<http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>

<http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>

[http://allforchildren.ru/kidfun/proverb\\_labour.php](http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php)

<http://fcior.edu.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение №1*

**Диагностика личностных результатов.  
Самооценка (удовлетворенность учащихся  
собственными достижениями)**

**Методика «Какой Я?»**

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки: Протокол методики «Какой я»

п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю

1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Вниматель- ный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюби- вый				
10	Честный				

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

### **Диагностика личностных результатов.**

Исследование самооценки детей 7-10 лет проводят при помощи теста "Оцени себя".

### **СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Набор положительных и отрицательных качеств и шкала — вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней - отрицательные.

### ИНСТРУКЦИЯ

Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей - как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, — в нижней.

### ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТА

В начале тестирования внимание детей обращают только на список оцениваемых качеств, из которого дети выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), детям предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с детьми. Необходимая беседа, которая может быть началом коррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества — в нижнюю часть или близко к нулю. Если отрицательные качества расставлены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно - в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные — в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта не-

адекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

Если ребенок, наоборот, располагает положительные качества ближе к нулю, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослого. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ребенка настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он боится не справиться.

Приложение №2

### Диагностика

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимся планируемых результатов

#### 1. Анкета «В мире профессий» (1 вариант)

1. Какую профессию ты хотел бы выбрать после того, как окончишь школу?

2. Чье мнение при выборе профессии для тебя наиболее важно:

А) учителя

Б) родителей

В) родственников

Г) друзей

Д) своё собственное мнение

3. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

А) согласишься с родителями

Б) останешься при своём мнении

4. Назови 2-3 на твой взгляд популярные профессии.

5. Как думаешь, где ты будешь работать?

А) в частной фирме

Б) на государственном предприятии

В) в собственной фирме

## 2. Анкета «В мире профессий» (2 вариант)

1. Выберешь ли ты профессию своих родителей?

2. Какую бы ты выбрал профессию:

А) лёгкую, спокойную, но с невысоким заработком;

Б) трудную, но с высоким заработком

3. Назови 2-3 самые уважаемые (на твой взгляд) сейчас профессии.

4. На своей будущей работе ты будешь стараться в первую очередь (выбери **ОДИН** ответ):

А) показать себя перед начальством, заслужить похвалу, поощрение

Б) заработать побольше денег

В) сохранять хорошие отношения с коллегами по работе

Г) совершенствоваться в профессии, повышать свой профессионализм

5. Если родители не будут согласны с твоим выбором профессии и будут предлагать выбрать другую, то ты:

А) согласишься с родителями

Б) останешься при своём мнении

## 3. Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.

7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.

11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.



4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

### «Тип профессий»

**Инструкция:** Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует сложившимся у вас личностным качествам, необходимо ответить на ряд вопросов. Если вы согласны с утверждением и названная деятельность вам интересна (нравится), отметьте в бланке ответов номер этого утверждения (найдите цифру утверждения в одной из пяти колонок таблицы).

1. Легко (без внутренней скованности) знакомлюсь с новыми людьми.
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить (чинить, шить, вязать).
3. Стараюсь придать окружающей меня среде черты красоты; другие считают, что мне это удастся.
4. Охотно и постоянно слежу и ухаживаю за растениями и животными.
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, решать задачи, чертить.
6. Люблю проводить время со сверстниками или младшими, когда их нужно чем-нибудь занять, увлечь делом, помочь в чем-то.
7. Охотно и часто помогаю старшим по уходу за животными (растениями).
8. Обычно я делаю мало ошибок в письменных работах.
9. Мои изделия (то, что я делю своими руками в свободное от учебы время) обычно вызывают интерес у товарищей, старших.

10. Старшие считают, что у меня есть способности к определенной области искусства.
11. Я охотно читаю о растительном и животном мире.
12. Активно участвую в художественной самодеятельности.
13. Охотно читаю об устройствах механизмов, машин, приборов.
14. Охотно разгадываю кроссворды, головоломки, ребусы, трудные задачи.
15. Легко улаживаю разногласия между сверстниками или младшими.
16. Старшие считают, что у меня есть способности к работе с техникой.
17. Результаты моего художественного творчества одобряют даже незнакомые люди.
18. Старшие считаю, что у меня есть способности к работе с растениями или животными.
19. Обычно мне удается подробно и ясно для других излагать мысли в письменной форме.
20. Почти никогда ни с кем не ссорюсь.
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди.
22. Без особого труда усваиваю иностранные слова.
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям.
24. Подолгу, не уставая, могу заниматься любимой художественной работой (музыкой, рисованием и т.п.).
25. Стараюсь повлиять на ход развития растительных или животных организмов, улучшить, изменить их.
26. Люблю разбираться в устройствах механизмов, приборов, машин.
27. Мне обычно удается убедить сверстников или младших в целесообразности того или иного плана действий.
28. Охотно наблюдаю за животными или растениями.
29. Охотно читаю такую литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, литературно-критическую)
30. Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать как они).

Бланк ответов

<b>Тип профессии</b>
----------------------

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Человек-природа</b>	<b>Человек-техника</b>	<b>Человек-человек</b>	<b>Человек-знаковая система</b>	<b>Человек-художественный образ</b>
		1		
	2			3
4			5	
		6		
7			8	
	9			10
11				12
	13		14	
		15		
	16			17
18			19	
		20		
	21		22	
		23		24
25	26	27		
28			29	30
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>				
–	–	–	–	–

### **Тест «Зачем нужен труд»**

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

### Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

### *Приложение 3*

#### **Методика незаконченных предложений**

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

**Высокий уровень.** Обучающийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Средний уровень.** Обучающийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

**Низкий уровень.** У обучающегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

## *Приложение 4*

### **Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.**

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Какие книги любишь читать? Что ты сейчас читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

## *Приложение 5*

### **Пословицы о труде**

- Землю солнце красит, а человека – труд.
- О человеке судят по его труду.
- Ремесло - золотой браслет на руке.
- Каков промысел, такова и добыча.
- С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся.
- Всякое ремесло честно, кроме воровства.
- Всякому молодцу ремесло к лицу.
- Люби дело – мастером будешь.
- На работу с радостью, а с работы с гордостью.
- Какие труды, такие и плоды.
- Пашню пашут, руками не машут.
- С охотой можно и в камень гвоздь забить.
- Белые руки чужие труды любят.
- За всякое дело берись умело.
- Не начавши – думай, а начавши – делай.
- Не за своё дело не берись, а за своим – не ленись.
- Работаешь добросовестно, в глаза людям смотреть не совестно.
- Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.
- На чужой работе и солнце не движется.

- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- Птицу узнают в полете, а человека в работе.
- Мала пчелка, да и та работает.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Делано наспех — и сделано насмех.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Господской работы не переработаешь.
- Цыплят по осени считают.
- Поле труд любит.
- Чтоб в почете быть, надо труд свой полюбить.
- Кто ни чего не делает, тот ни когда не имеет времени.
- Кто не работает, тот не ошибается.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Не учи безделью, а учи рукоделью.
- Больше дела – меньше слов.
- Кто в слове скор, тот в деле редко спор.
- Пока железо в работе, его и ржа не берет.
- Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- Глазам страшно, а руки сделают.
- Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.
- За много дел не берись, а в одном отличись.
- Не говори, что делал, а говори, что сделал.
- Думай ввечеру, что делать поутру.
- Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Делано наспех — и сделано насмех.
- Без дела жить – только небо коптить.
- Без дела сидит да в пустой угол глядит.
- Без труда и отдых не сладок.
- Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб и молоко водиться.
- Была бы охота – заладиться всякая работа.
- Кто мало говорит, тот больше делает.
- Кто не работает, тот и не ест.
- Как потопаешь, так и полопаешь.
- Долог день до вечера, коли делать нечего.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- С ремеслом и увечный хлеба добудет.
- С молитвой в устах, с работой в руках.



- Кто что знает, тем и хлеб добывает.
- Всякая работа мастера хвалит.
- Пот ключом бьет, а жнец свое берет.
- У кузнеца руки золотые, а у певца - слова.
- Посеяно с лукошко, там и выросло немножко.
- Больше мастерства нет драгоценности.
- Не худое ремесло, кто умеет сделать и весло.
- Не отрубишь дубка, не насадя пупка.
- Муравей не велик, а горы копает.
- Кто рано встает, тому Бог подает.
- Дал Бог руки, а веревки сам вей!
- На Бога уповай, а без дела не бывай!
- Не спрашивай урожая, а паши да молись Богу.
- Станешь лениться, будешь с сумой волочиться.
- Не то дорого, что красного золота, а дорого, что доброго мастерства.
- Был бы ловец, а ружье будет. На ловца и зверь бежит.
- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- Тот и господин, кто все может сделать один.
- Ремесло не коромысло, плеч не оттянет.
- Быстро сделанная работа хорошей не бывает.
- Дай всякому делу перебродить на своих дрожжах.
- И гладко стружит, и стружки кудрявы.
- Не без ума, так и не без промысла.
- Человек сыт одним хлебом, да не одним ремеслом.
- Кто что знает, тем и хлеб добывает.
- Всяко ремесло честно, кроме воровства.
- Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.
- Не просит ремесло хлеба, а само кормит.
- Ремеслу везде почет.
- Мастерство везде в почете.
- Кто ленив с сохой, тому все год плохой.
- Делу — время, потехе — час.
- Деревья смотри в плодах, а людей в делах.
- Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся.
- Дело мастера боится.
- На все руки мастер.
- Без труда и в саду нет плода.
- Каков уход, таков и плод.
- Всякий человек у дела познается.

- Заработанный хлеб сладок.
- У кого сноровка, тот и действует ловко.
- Без работы пряников не купишь.
- Глаза боятся — руки делают.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Откладывай безделье, да не откладывай дела.
- Доброе дело два века живет.
- Труд не пропадет без следа.
- С мастерством люди не рождаются, но добытым мастерством гордятся.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

## Приложение 6

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### Знатоки профессий

Участники игры садятся в круг. В центре — ведущий. Он говорит: «Внимание!» — и указывает на любого игрока, называя громко и четко любую букву (кроме ь, ъ, ы, и). Игрок, на которого указал ведущий, должен быстро назвать профессию на эту букву. (Например: (Л) — лоцман — (Н) — нормировщик — (К) — коммивояжер — (Р) — рабочий — (И) — истопник — (А) — артист — (К) — кастелянша — (Т) — телеграфист — (Т) — токарь — (Т) — ткач — (Р) — раклист—... и т. д.)

Тот, кто не успевает в отведенное время назвать профессию, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока останутся 2—3 участника. Они объявляются победителями. Им присваивается звание «Знарок профессий».

#### Семь нот

Перечислите профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ, СИ. Нота ЛЯ используется внутри слова. Например: добытчик, редактор, мимеограф, фармацевт и т. д.

*Ответы: ДО — доктор, докер. РЕ — режиссер, револьверщик. МИ — милиционер,*

*микробиолог. ФА — фальцовщик, фармаколог. СОЛ(Ь) — солеварщик, солист. ЛЯ — столяр, маляр. СИ — синоптик, синолог.*

### **Пантомима**

Все рассаживаются на стульях, расставленных вдоль стены помещения. Один из участников игры — ведущий. Он показывает жестами и мимикой характерные признаки (особенности) одной из профессий.

Каждый игрок поднятием руки заявляет о своем желании правильно назвать профессию. За верные ответы игроки получают жетоны. По окончании игры объявляется победитель.

В игре используются профессии, наиболее доступные для пантомимы. Например, милиционер-регулировщик, маляр, плотник, скрипач, пианист, официант, шофер, почтальон, врач и др.

### **Игра «Эрудит»**

Ведущий внутренне определяет для себя профессию и называет первую букву. Дети пытаются отгадать эту профессию, но при этом не называют ее прямо, а задают вопрос, содержащий в себе описание функций носителя предполагаемой профессии. Например, ведущий задумал профессию на букву «П». Отгадывающий говорит:

— Это мастер — повар?

— Нет, это не повар, — отвечает ведущий. Другой ребенок задает вопрос:

— Это тот, кто продает

Масло, хлеб и бутерброд?

Холодильник и утюг,

Трактор, лес, а может плуг?

— Нет, не то, не продавец, — отвечает ведущий.

Если дети не смогли отгадать профессию, то ведущий обязан назвать вторую букву задуманного слова. Тот, кто отгадал задуманную профессию, становится ведущим. Если группа не смогла отгадать профессию и сдалась, то ведущий получает право загадать второе слово. Педагог следит, чтобы ребята правильно давали описание функций конкретных профессий, а ведущий отгадывал их, грамотно называя нужную специальность.

### **Игра «Азбука профессий»**

Ведущий предлагает вспомнить азбуку. Он говорит, что будет показывать какую-нибудь букву и одновременно задавать вопрос, а участники должны ответить словом, которое начинается с этой буквы. Ребята играют:

**Буквы:**

А. Специалист сельского хозяйства (агроном).

Б. Делец, коммерсант, предприниматель (бизнесмен).

В. Фамилия русского художника, автора картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др. (Васнецов).

Г. Группа тесно связанных наук, изучающих Землю, ее поверхность, полезные ископаемые, распределения животных, растений (география).

К. Повар на корабле (кок).

М. Человек, окрашивающий поверхности стен, окон... (маляр).

Н. Специалист, который дает различным музыкальным инструментам голос и делает его красивым, звучным (настройщик).

П. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер).

Р. Человек, разводящий рыб в искусственных водоемах (рыбовод).

**"Самая-самая "**

Ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Самую начитанную профессию? (Библиотекарь).

**«Бюро находок».**

В мешке находится набор различных инструментов, (или карточек, на которых нарисованы различные инструменты) ваша задача определить -- человеку какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если команда затрудняется ответить, ход переходит к другой команде.

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)
2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швее)
3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)
4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)
5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)
6. Письма, газеты, сумка (почтальон)
7. Градусник, шприц (врач)
8. Расческа, ножницы (парикмахер)
9. Парик, костюм (актер)

### «Узнавай-ка»

Команды должны узнать профессию по описанию. На экране демонстрируются слайды с фотографиями, после ответа над фотографией появляется название профессии. Верный ответ оценивается в 3 балла

1. «Эти учёные изучают, как жили люди в далёком прошлом. Летом они отправляются туда, где были поселения древних людей. За тысячи лет места стоянок обросли толстым слоем земли и покрылись травой и лесом. Учёные старательно, слой за слоем раскапывают землю и находят предметы, которые когда-то служили людям. Каждую находку осторожно очищают от пыли специальной кисточкой». (Археолог.)

2. «Эта профессия очень древняя. Во все времена она была почетна и достойна уважения. Все здания, которые мы видим вокруг себя, - дома, дворцы, храмы, церкви, и даже уютные беседки в парке, - возникли не сами по себе. Придумывать красивые здания – дело непростое. Свою работу над будущим зданием этот человек начинает за столом с карандашом и листом бумаги в руках». (Архитектор.)

3. «Хорошо помечтать, глядя в ночное звёздное небо, пофантазировать. Больше

всех о звездах знают эти люди. Сейчас эти учёные изучают космос с помощью телескопов, летательных аппаратов. Компьютеры помогают им вычислять расстояния, на которых находятся друг от друга небесные светила». (Астроном.)

4. «Моя профессия вам может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще видят со спины. Назовите мою профессию». (Дирижер.)

5. К моей профессии предъявляются большие требования. Главный ее минус – негативное влияние на здоровье. Профессиональное заболевание — гипотония, то есть пониженное артериальное давление. Мне сложно планировать личную жизнь, так как я часто отсутствую дома. (Бортпроводник.)

### **Упражнение « Угадай профессию».**

Ведущий читает синквейн.

Синквейн- это стихотворение, состоящее из пяти строк:

1 -я строка- название синквейна,

2 -я строка- два прилагательных,

3 -я строка- три глагола,

4 -я строка- фраза на тему синквейна,

5 -я строка существительное.

Участники угадывают загаданную ведущим профессию и определяют ассоциации, которыми он пользовался.

Фрагменты синквейнов:

Считающий, ответственный.

Учитывает, осваивает, исполняет.

Сохраняет средства для предприятия. ( экономист- бухгалтер.)

Многогранный, экстравагантный.

Творит, украшает, создаёт.

Всегда неповторимый результат труда. (дизайнер- художник.)

Разбирающийся, предприимчивый.

Чертит, конструирует, внедряет.

Может обслуживать технику и руководить. ( *механик- инженер.* )

Изысканный, творческий.

Одаривает, волнуется, развивается.

Часто предстаёт в разных образах. (  *актёр.*  )

Бдительный, бесстрашный.

Контактирует, организовывает, отвечает.

Награждают, присваивая внеочередное звание. ( *следователь, полицейский.*  )

*Приложение 7*

**УМК по программе  
«Детям о профессиях» (стартовый уровень)  
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**Занятие № 4**

**ПРОФЕССИИ КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»**

1. Напишите профессии, кто работает в педагогике и кто – в медицине.

ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК

ПЕДАГОГИКА

Медицина

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Качества, необходимые работнику, для выполнения своих обязанностей*

Основные качества педагога:

---

---

---

---

---

---

---

Медицинская профессия требует  
особых личностных качеств:

---

---

---

---

---

---

---

1. Найдите и запишите 10 профессий

у	ч	с	ь	п	й	ц	я	т	я
ч	м	е	д	с	е	с	т	р	а
и	й	ч	щ	и	ю	а	с	е	ч
т	х	з	э	х	щ	н	ц	н	л
е	ф	а	ц	о	ч	и	ф	е	о
л	ю	в	ж	л	щ	т	и	р	г
ь	ч	у	й	о	х	а	ч	ю	о
о	ы	ч	ь	г	в	р	а	ч	п
м	а	с	с	а	ж	и	с	т	е
ы	п	е	д	а	г	о	г	ь	д

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

2. Что за профессии нарисованы? Подпиши. Разукрась 2 любые картинки





**Занятие № 5**  
**ПРОФЕССИИ КАТЕГОРИИ «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»**

Защита и безопасность

1. УСЬДЯ \_\_\_\_\_
2. РИЮСТ \_\_\_\_\_
3. ВОДАКАТ \_\_\_\_\_

1. 

РОР
-----

ПРО
-----

КУ
----

 \_\_\_\_\_

2. 

ДО
----

СЛЕ
-----

ТЕЛЬ
------

ВА
----

3. 

ТОР
-----

СПЕК
------

ИН
----

 \_\_\_\_\_

4. 

ЛИ
----

ПО
----

ЦЕЙ
-----

СКИЙ
------

*Качества, необходимые работнику, для выполнения своих обязанностей*

3. Найдите окончание пословиц, соедините начало и конец пословицы

Кто любит труд,	а делом не ленись.
Труд человека кормит,	тому без дела не сидится.
Языком не торопись,	научи другого.
Кто любит трудиться,	того люди чтут.
Научился сам -	а лень портит.

4. Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается и обведи-те нужную профессию:

Зубы лечит: хирург, стоматолог, медсестра.  
Корову доит: доярка, пастух, дворник.  
Дом строит: маляр, строитель, слесарь.  
Снег метёт: шофёр, лётчик, дворник.  
Детей учит: библиотекарь, нянечка, учитель.

Рубашки шьёт: швея, сапожник, часовщик.  
Охраняет границу: тракторист, пограничник, почтальон.  
Добывает уголь: художник, водитель, шахтёр.

5. Подпишите, кому нужны эти предметы для работы



## АЗБУКА ПРОФЕССИЙ

<b>А</b>	
<b>Аудитор</b>	(лат. <i>auditus</i> – «слушание»). Тот, кто проверяет финансовую деятельность фирмы, спрашивая и слушая ответы ее сотрудников.
<b>Агронóм</b>	(от др. -греч. <i>ἀγρός</i> — поле и <i>νόμος</i> — закон, <i>agronomos</i> ) — специалист сельского хозяйства, обладающий всесторонними знаниями в области агрономии, сельский хозяин, получивший высшее специальное образование.
<b>Б</b>	
<b>Бухгáлтер</b>	(нем. <i>Buchhalter</i> , <i>Buch</i> — книга, <i>Halter</i> — держатель) — это специалист по бухгалтерскому учёту, работающий по системе учёта в соответствии с действующим законодательством.
<b>Бортинженер</b>	(бортовой инженер, БИ) — член лётного экипажа воздушного судна (ВС) или космического корабля (КС), обеспечивающий контроль и управление различными системами летательного средства во время полёта, а также выполняющий ряд обязанностей при выполнении предполетной подготовки ВС.
<b>В</b>	
<b>Ветерина́р</b>	(лат. <i>veterinarius</i> — «касающийся рабочего скота») — специалист с высшим (ветеринарный врач) или средним специальным (ветеринарный фельдшер) образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.
<b>Водитель</b>	человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус, троллейбус, трамвай и другие).
<b>Г</b>	
<b>Геолог</b>	ученый, изучающий твердые, жидкие и газообразное вещество, из которого состоит Земля и другие планеты земной группы, а также процессы, которые их формируют
<b>Гематолог</b>	врач, специализирующийся в области гематологии; лечение пациентов с гематологическими заболеваниями, работа в гематологических лабораториях с пробами крови и костного мозга, интерпретация результатов различных гематологических тестов.
<b>Д</b>	
<b>Дегустатор</b>	(лат. <i>degustatio</i> – «отведывание, проба»). Специалист, определяющий на вкус качество продукта. Все мы любим попробовать что-нибудь вкусненькое, но не у всех хватает способностей, чтобы стать дегустаторами.
<b>Детектив</b>	(лат. <i>detectio</i> – «раскрытие, разоблачение»). Специалист по

	расследованию преступлений, раскрывающий обстоятельства, скрытые от посторонних глаз.
<b>Е</b>	
<b>Егерь</b>	(Jäger — охотник) — в современной России штатный работник лесного охотничьего хозяйства (лесничества), заповедника, заказника, ведающий охотой и охраной животных; охотник-профессионал....
<b>Ж</b>	
<b>Журналист</b>	литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции средства массовой информации, связанный с ним трудовыми или иными договорными отношениями — или занимается такой деятельностью по собственной инициативе.
<b>Жокей</b>	(Jockey) — профессиональный всадник, работающий на ипподроме, человек, который управляет лошадей на скачках. ... На конезаводах проводит выездку лошадей в седле, участвует в тренировках и испытаниях молодняка, в организации и проведении соревнований, испытаний и выводках лошадей. Показывает лошадей на аукционах.
<b>З</b>	
<b>Зоолог</b>	учёный, изучающий животных
<b>Землекоп</b>	строительный рабочий, выполняющий земляные работы
<b>И</b>	
<b>Иллюстратор</b>	(лат. <i>lustrare</i> – «освещать»). От работы хорошего иллюстратора всегда становится ярче на душе
<b>Ихтиолог</b>	учёный, специалист по ихтиологии, изучающий строение, эволюционное развитие, формы жизнедеятельности и особенности размножения рыб и разрабатывающий на основе этих исследований методы рационального рыболовства, рыбоводства и рыбоохранной деятельности.
<b>К</b>	
<b>Консультант</b>	(лат. <i>consultans</i> – «советующий»). Советы давать может кто угодно, но для консультанта это настоящая профессия.
<b>Каменщик</b>	строительный рабочий, специалист, занимающийся возведением или ремонтом каменных конструкций.
<b>Л</b>	
<b>Лоцман</b>	(от нидерл. <i>loodsman</i> ) — моряк или речник, по квалификации — судоводитель с опытом работы в данном регионе, хорошо знающий данную береговую обстановку и местный фарватер и проводящий по нему морские или речные суда, особенно в местах, представляющих опасность.
<b>Лифтёр</b>	(англ. <i>elevator operator, lift attendant</i> ) — лицо, которое занимается не техническим обслуживанием лифтов, а только лишь осмотром оборудования и управлением. Он может проверять исправность лифта по установленному графику

	или непосредственно находиться внутри кабины и сопровождать пассажиров или перевозку грузов.
<b>М</b>	
<b>Механик</b>	греч. <i>mékhané</i> – «выдумка, хитрость, орудие, машина»). В древнегреческом языке словом <i>mékhané</i> обозначали любое хитроумное устройство, особенно военное орудие. Обслуживающие его работники должны были иметь солидные знания и потому по своему положению считались гораздо выше других работников. Сейчас механиков представляют себе скорее в перепачканных машинным маслом комбинезонах.
<b>Маля́р</b>	(нем. <i>Maler</i> — живописец) — рабочий, специалист, занимающийся окраской зданий, сооружений, оборудования, инструмента и прочих предметов интерьера.
<b>Н</b>	
<b>Нотариус</b>	(лат. <i>notarius</i> – «писец, секретарь»). Человек, имеющий законное право свидетельствовать и оформлять юридические документы.
<b>Нейрохирург.</b>	занимается вопросами оперативного лечения заболеваний и травм нервной системы, включая головной мозг, спинной мозг и периферическую нервную систему.
<b>О</b>	
<b>Оленевод</b>	специалист сельского хозяйства, занимающийся разведением и использованием оленей,
<b>Офтальмолог.</b>	Врач, изучающий глаз, его анатомию, физиологию и болезни, а также разрабатывающий методы лечения и профилактики глазных болезней.
<b>П</b>	
<b>Парикмахер</b>	специалист в области создания стиля человека с помощью причёски.
<b>Пекарь</b>	работник хлебопекарного производства, специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий. «
<b>Р</b>	
<b>Радист</b>	специалист по передаче и приёму сообщений по радио (радиостанции) и его обслуживанию.
<b>Ревизор</b>	лицо, осуществляющее проверку (ревизию) деятельности какого-либо учреждения или должностного лица.
<b>С</b>	
<b>Сапёр</b>	(от фр. <i>sapeur</i> — вести сапы, подкапываться) — лицо, находящееся на службе в инженерных войсках, основной задачей которых является инженерное обеспечение военных действий оборонительного или наступательного характера.
<b>Сантёхник</b>	работник, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом санитарно-технического оборудования.
<b>Т</b>	

<b>Такелажникам</b>	специалист, который должен обладать знаниями и умениями по безопасному перемещению, увязке, креплению и установке грузов и оборудования.
<b>Тестовод</b>	готовит из муки тесто для приготовления различных изделий строго по технологии
<b>У</b>	
<b>Упаковщик</b>	специалист по упаковке товаров ...
<b>Уборщица</b>	работница, производящая уборку помещений.
<b>Ф</b>	
<b>Фармацевт</b>	(греч. pharmakon – «лекарство»). Тот, кто изготавливает и отпускает лекарственные средства.
<b>Фотограф</b>	(греч. phótos – «световой» и grapho – «пишу»). Раньше, когда существовали только пленочные фотоаппараты, фотография получалась в результате взаимодействия химических веществ на пленке и отраженных лучей солнечного света. Чтобы сделать хорошую фотографию, требовалось применить неординарные знания и умения. Сейчас цифровую фотографию сделать может каждый – достаточно только нажать на кнопку фотоаппарата. Но время от времени мы до сих пор прибегаем к помощи профессиональных фотографов.
<b>Х</b>	
<b>Хедхантер</b>	лицо, занимающееся поиском и подбором специалистов в определённой области
<b>Хореограф</b>	специалист в области <b>хореографии</b> , постановщик танцев (в том числе и танцевальных композиций фигуристов и мастеров художественной гимнастики)
<b>Ц</b>	
<b>Чертежник</b>	работник, который изображает чертёж в соответствии с государственным стандартом (ЕСКД) и не занимается непосредственно разработкой
<b>Чеканщик</b>	специалист, производящий технологический процесс изготовления рисунка, надписи, изображения, заключающийся в выбивании на пластине определённого рельефа.
<b>Ш</b>	
<b>Шахтёр</b>	человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры, обобщающее название.
<b>Швея</b>	профессионал по изготовлению, ремонту и подгонке одежды из текстильных полотен.
<b>Э</b>	
<b>Эколог</b>	специалист, который ведёт наблюдение за окружающей средой: состоянием воды, земли, воздуха, растений, животных,
<b>Экскурсовод</b>	специалист по проведению экскурсий.

<b>Ювелир</b>	мастер по проектированию, изготовлению и ремонту <b>ювелирных</b> изделий.
<b>Юрист</b>	специалист по правоведению, юридическим наукам; практический деятель в области права.
<b>Я</b>	
<b>Языковед</b>	учёный, специалист по лингвистике (языкознанию, языковедению).