

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 09.04.2024 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
Директор МБУ ДО г.Ульяновска  
«ЦДТ №2»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Полянская  
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СТУПЕНЬКИ ЗНАНИЙ»**

**СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «Ступеньки знаний»

**Возраст обучающихся: 6 -7 лет**

Срок реализации программы – 1 год /**216 часа**

Программа разработана  
педагогом дополнительного образования  
Адаевой Надежды Александровны  
высшая квалификационная категория

Ульяновск, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно- педагогических условий**

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Приложение

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки знаний» *гуманитарной направленности, стартовый уровень*, предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Она дополняет программу дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «**Ступеньки знаний**» заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества, так как современное образование сейчас поднимается на новый высокий уровень и с каждым годом все чаще родители задумываются, а сможет ли их ребенок освоить программы, предложенные в школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игр и информационных компьютерных технологии. Что позволяет развить активизацию речи обучающихся, развитию математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются индивидуальные возможности обучающихся.

**Инновационность** программы заключается в использовании на занятиях инновационных методов и технологиях, и методической разработки «Веселые слоги». Что позволяет обучающим в игровой форме повысить уровень знаний.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с требованиями СанПиНа.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений, обучающихся о форме, цвете, величине предметов. Они могут различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки. Обучающиеся успешно различают, как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Обучающиеся уже целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. При этом они ориентируются не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости обучающихся.

В 6 лет у обучающихся увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Обучающиеся также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Обучающиеся начинают относительно успешно использовать новое средство – слово. С его помощью они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Речевые умения, обучающиеся позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Обучающиеся не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи, обучающиеся все чаще, используют сложные предложения. В 6 лет увеличивается словарный запас. Обучающиеся точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

К концу дошкольного возраста обучающийся формируется, как будущий самостоятельный читатель. Их интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6 лет они воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Продолжается дальнейшее развитие моторики обучающиеся, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

**Объём и сроки программы**- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 216 часов.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы и составляет 36 недель, 1 год обучения.

**Обучение в объединении «Ступеньки знаний» очное и по форме групповое.**

Количество обучающихся в группе 12 человек. Состав учебной группы постоянно-переменный, разного уровня подготовки и одной возрастной категории.

При реализации программы применяется **конвергентный подход**, интеграция различных предметных областей (окружающего мира, логики, развития речи), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, когнитивные, социальные технологии, технология проектной деятельности).

**Виды занятий**

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности, обучающиеся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Также в программе используется профориентационный компонент, направленный на развитие профессиональной ориентации. Предпрофессиональное развитие происходит при использовании дидактических игр.

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах МБУ ДО г.Ульяновска «ЦДТ №2».

**Срок освоения программы, режим занятий.**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» составляет 216 часов в год, 36 учебных недель.

- Грамота – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу;
- Математика – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу;
- Моторика – 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 3 астрономических часа, из них: 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность; 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность; 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность.

**Уровень программы** – стартовый, он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «**Ступеньки знаний**» применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ, проведение исследований);
- предметно-пространственную среду (оформления кабинета к празднику, подготовка моделей роботов к выставке);
- работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);
- социальное пространство (посещение выставок, мастер-классов);
- **профориентацию (включение в занятия информации о профессиях).**

**Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.**

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Изложение теоретического материала происходит на платформе Зум, которая сопровождается видеоуроком.

Практическая работа сосредоточена в тетрадях на печатной основе «Пишем и читаем» автора Коноваленко В.В, «Готовимся к школе» автора Шевелева К.В. и «Готовимся к письму».

Обратная связь осуществляется через мессенджер Телеграмм.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие математических представлений, первоначальных лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды.
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- учить писать элементы прописных букв.

#### **Развивающие:**

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов;



умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом.

- формировать фонематический слух;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

**Воспитательные:**

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов.				Формы контроля
		Все-го.	Учеб.-е.	Контр- е.		
			Комби нир.	Ито го вые.	Диэг ности ка.	
<b>Грамота</b>						
	Раздел 1. Введение.	1			1	Контрольны евопросы, игра.
	Раздел 2. «Весёлый алфавит»	57	57			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные занятия
	Раздел 3. Звуковая схема слова	2	2			
	Раздел 4. «Знакомство с предложением»	3	3			
	Раздел 5. «Такие разные слова»	5	5			
	Раздел 6. «Я начинаю читать»	1	1			
	Раздел 7. «Веселые паузы»	3	2		1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	
<b>Математика</b>						
	Раздел 1. Введение.	1			1	Диагностиче ские задания
	Раздел 2. «Количество и счёт»	34	34			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, контрольные занятия
	Раздел 3. «Геометрические фигуры»	9	9			
	Раздел 4. «Задачи»	8	8			
	Раздел 5. «Сравнение групп предметов»	4	4			
	Раздел 6. «Простейшие геометрические понятия»	4	4			
	Раздел 7. «Пространственные отношения»	5	5			
	Раздел 8. «Величина»	5	5			
	Раздел 9. «Веселые паузы»	2	1		1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	
<b>Моторика</b>						
	Раздел 1 «Введение в программу»	1			1	Диагностиче ские задания
	Раздел 2. «Веселые строчки»	31	31			дид/ игры и упражнения, Устный опрос, контрольные и итоговые занятия
	Раздел 3. «Штриховка»	5	5			
	Раздел 4. «Конструирование по транспорту»	5	5			
	Раздел 5. «Графический диктант»	16	16			
	Раздел 6. «Рисуем двумя руками»	10	10			
	Раздел 7. «Веселая моторика»	4	3		1	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>210</b>		<b>6</b>	

**Учебный план  
«Грамота»**

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Всего.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Комб инир.	Ито говы е.	Диа гнос тика	
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	
1	Введение. Диагностика	1			1	Диагностиче ские задания
<b>Раздел 2. Весёлый алфавит.</b>		<b>57</b>	<b>57</b>			
2	Звук и буква «А». Место звука в слове.	1	1			Упражнения.
3	Звук и буква «У»	1	1			Игры.
4	Звуки и буквы «А», «У» Гласные звуки	1	1			
5	Звук и буква «И»	1	1			Беседа.
6	Звуки и буквы «А», «У», «И».	1	1			Вопросы. Самостояте льная работа в тетради.
7-8	Звук и буква «М» Слоги	2	2			
9	Звук и буква «О» Ударение	1	1			
10-11	Звук и буква «Х»	2	2			
12	Звук и буква «Ы»	1	1			
13	Звук и буква «Н»	1	1			
14	Звук и буква «М», «Н»	1	1			
16,18	Звук и буква «С»	2	2			Дид/игры, упражнения , задания. Беседа. Дид/игры, упражнения .
20-21	Звук и буква «П»	2	2			
22-23	Звук и буква «К».	2	2			
24	Звук и буква «Т».	1	1			
26-27	Звук и буква «Р».	2	2			
28	Звук и буква «Ш»	1	1			
29-30	Сочетание «ШИ».	2	2			
31	Звуки и буквы «С», «Ш».	1	1			
32-33	Звук и буква «Л»	2	2			
34	Звуки и буквы «Р», «Л»	1	1			

35-36	Звук и буква «Б»	2	2			Опрос.
37	Звуки и буквы «Б»- «П»	1	1			Самостоятельная работа
38	Звук и буква «З» Ударение	1	1			
39	Звуки и буквы «З»- «С»	1	1			Упражнения.
41	Звук и буква «В»	1	1			
43	Звук и буква «Д»	1	1			Игры.
44	Звуки и буквы «Д» - «Т»	1	1			
45	Звук и буква «Г»	1	1			Беседа.
47	Звуки и буквы «Г»- «К»	1	1			
48	Звук и буква «Ж».	1	1			Работа в тетради
51	Звуки и буквы «Ж»- «Ш»	1	1			
52	Звук и буква «Э»	1	1			Д/ игры
53	Звук и буква «Е»	1	1			
54	Звук и буква «Й»	1	1			Самостоятельная работа в тетради.
55	Звук и буква «Ц»	1	1			
56	Звуки и буквы «С»- «Ц»	1	1			Дид/игры
59	Звук и буква «Ф»	1	1			
60	Звуки и буквы «В»- «Ф»	1	1			Практические задания
61	Звук и буква «Я»	1	1			
63-64	Звук и буква «Ч»	2	2			Практические задания
65-66	Звук и буква «Ё»	2	2			
67	Звук и буква «Ю»	1	1			Практические задания
68	Звук и буква «Ь»	1	1			
69	Звук и буква «Щ»	1	1			
70	Звук и буква «Ъ»	1	1			
<b>Раздел 3. Звуковая схема слова</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
15,19	Звуковая схема слова	2	2			Вопросы Упражнения
<b>Раздел 4. Знакомство с предложением</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			
17	Предложение .	1	1			Упражнения.
18	Схема предложения	1	1			Игры. Обсуждения.
58	Запись предложений	1	1			
<b>Раздел 5. Такие разные слова.</b>		<b>5</b>	<b>5</b>			
42	Синонимы, антонимы. Омонимы	1	1			

49	«Слова –предметы, слова – действия»	1	1			Практические задания Беседа.
50	Родственные слова	1	1			
53,62	Признаки предметов	2	2			
<b>Раздел 6. Я начинаю читать.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
40	Чтение рассказа	1	1			Чтение Пересказ
Раздел 7. Веселые паузы		3	2		1	
25	Игровая программа для родителей и детей «Нежные руки»	1	1			Беседа, чтение, пение
46	Игровая программа для родителей и детей « Мой папа самый сильный»	1	1			
72	Веселая Азбука	1			1	Диагностические задания
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: «Введение в программу» (1 час)

##### Занятие № 1

**Теория:** Предмет «Грамота», правила поведения на занятиях, техника безопасности; Диагностика

**Практика:** Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; просмотр обучающих видео «Азбука безопасности»; Диагностические задания

**Формы контроля и проверки усвоения ЗУН:** Устный опрос. Контрольные вопросы.

#### Раздел №2 «Веселый алфавит» (57 часов)

##### Занятие № 2-16, 18, 20- 24, 26 -39, 41,43-45,47, 50-52, 54-57, 59-61, 63-70

**Теория:** Ознакомление с печатными и каллиграфическими буквами русского алфавита. Знакомство с буквами и звуками, их сходство и различие; Формирование умения: определять звуки -гласные и согласные (мягкие и твердые), звонкие и глухие; деление слов на слоги, буквы - ь и ы знаки, их функция. Обучение звукобуквенному анализу слова.

**Практика:** Работа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях «Пишем и читаем» автора Коноваленко. В. В. И Предмет, слово, схема автора Колесникова Е.В. Печатание пройденных букв.

И. «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», игра в мяч «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Эхо», «Назови звуки по порядку», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», игра в мяч «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Запомни, повтори слоги и слова», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Запомни и повтори», «Какой спрятался звук?», «Один – много», « Задай вопрос», «Потерялась буква Ж», «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?».

Упражнение «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Прочитай слитно», «Вставь пропущенную букву», «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку», «Отгадай и допиши буквы», «Сосчитай звуки», «Прочитай слоги», «Запиши ласково», «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Найди и выпиши слова с Ь», «Подчеркни слова с Ъ».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

### **Раздел №3 «Звуковая схема слова» (2 часа)**

#### **Занятие № 15,19**

**Теория:** Знакомство с звуковым разбором слова, его правилами, анализом и синтезом;

**Практика:** Составление звуковых схем с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пишем и читаем», автора Коноваленко. В.В., «Предмет, слово, схема», автора Колесникова

Упражнение: «Где спрятался звук?», «Мягкие и твердые», «Найди гласный звук».

Игры: «Прятки со звуками», «Какой звук спрятался?».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

#### **Раздел №4 «Знакомство с предложением» (3 часа)**

##### **Занятие № 17,18, 58**

**Теория:** Знакомство с предложением, его правилами, анализом и синтезом; Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы.

**Практика:** Составление схем предложений с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь, составление предложений, нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пишем и читаем» автора Коноваленко. В.В.

Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение», «Найди антонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

#### **Раздел №5 «Такие разные слова»( 5 часов)**

##### **Занятие № 42,48,49,53,62.**

**Теория:** Знакомство с словами – омонимами, синонимами, антонимами, словами предмета и действиями предметов, словами признаками.

**Практика:** Нахождение признаков предмета, определение омонимов, синонимов, антонимов. Выполнение заданий в рабочей тетради «Пишем и читаем» автора Коноваленко. В.В.

Упражнение: «Найди антонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы», «Какой признак?», «Одушевленное- не одушевленное»

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы», «Живое- не живое»

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

## Раздел № 6 «Я начинаю читать» (1 часа)

### Занятие № 40

**Теория:** учить составлять из букв слоги, читать слоги, слова, предложения, короткие рассказы, определять характер героев.

#### Практика.

Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе «Пишем и читаем» Коноваленко В.В. Использование методической разработки «Веселые слоги».

Дид/игры «Предмет, признак, действие», «Цепочка слов», «Волны», «Буква заблудилась», «Повтори»

Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Упражнение «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.

## Раздел 7. Веселые паузы (3 часа)

### Занятие 25,46,72

**Теория:** беседа о истории появления праздника, о профессии родителей, объяснение выполнения диагностических заданий

**Практика:** заучивание стихотворений и песен о маме и папе, Д/И «Профессии».

**Проведение диагностики.**

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** Проведение игровых программ для родителей и детей «Нежные руки», «Мой папа самый сильный», контрольно-итоговые занятия

### Учебный план «Математика»

№ п/п	Темы занятий.	Количество часов.				Формы контроля
		Всего.	Учеб-	Контр- е.		
			е.	Ито	Диа	
Комб	гов	гнос	тика			
инир.	ые.	тика	.			
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	
1	Введение в программу. Диагностика	1			1	Диагностиче



						ские задания
<b>Раздел 2</b>	<b>Количество и счет</b>	<b>35</b>	35			
2	Число 1. Цифра 1	1	1			Игры.
3	Число 2. Цифра 2	1	1			Упражнение
4	Число 3. Цифра 3	1	1			
5	Число 4. Цифра 4	1	1			Беседа .
6	Число 5. Цифра 5	1	1			
7	Число 6. Цифра 6.	1	1			
8	Число 0. Цифра 0	1	1			Работа в тетради.
9	Число 7. Цифра 7.	1	1			
10	Число 8. Цифра 8	1	1			Игры.
11	Число 9. Цифра 9	1	1			
12	Число 10. Цифра 10	1	1			Вопросы.
14	Счёт до 11	1	1			
15	Число 11. Цифра 11	1	1			Дидактические упражнения
20	Счёт до 12	1	1			
21	Число 12. Цифра 12	1	1			
26	Счёт до 13	1	1			
27	Число 13. Цифра 13	1	1			
32	Счёт до 14	1	1			Упражнение
33	Число 14. Цифра 14	1	1			
55	Порядковый счёт	1	1			
46	Проверочная работа	1	1			Беседа .
35	Счёт до 15	1	1			
36	Число 15. Цифра 15	1	1			
41	Счёт до 16	1	1			Самостоятельная работа в тетради.
42	Число 16. Цифра 16	1	1			
47	Счёт до 17	1	1			
48	Число 17. Цифра 17	1	1			
53	Счёт до 18	1	1			Повторение.
54	Число 18. Цифра 18	1	1			Дидактические игры.
59	Счёт до 19	1	1			
60	Число 19. Цифра 19	1	1			Рассказ.
67	Счёт до 20	1	1			

68	Число 20. Цифра 20	1	1			Беседа.
69	Уравнение множеств	1	1			Закрепление
<b>Раздел 3 Геометрические фигуры</b>		<b>9</b>	<b>9</b>			
13	Геометрические фигуры	1	1			Дидактические игры.
17	Ромб	1	1			
23	Трапеция	1	1			Рассказ.
29	Параллелограмм	1	1			
34	Многоугольник	1	1			Беседа.
62	Геометрические тела. Шар. Куб	1	1			
64	Конус. Пирамида.	1	1			Игры
65	Призма.	1	1			
66	Цилиндр. Параллелепипед.	1	1			
<b>Раздел 4 Задачи</b>		<b>8</b>	<b>8</b>			
16,22,40, 43,61	Решение задач	5	5			Самостоятельная работа в тетради.
18,37,49	Логическая задача	3	3			
<b>Раздел 5 Сравнение групп предметов</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
25	Сравнение групп предметов	1	1			Упражнение Игры
30,39	Сравнение предметов по признакам	2	2			
31	Сравнение предметов по площади	1	1			
<b>Раздел 6 Простейшие геометрические понятия</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
38	Точка. Прямая линия	1	1			Упражнение
44	Кривая, ломанная. Замкнутая, незамкнутая линия	1	1			Дид.игры
50	Луч. Отрезок	1	1			Самостоятельная работа
52	Угол	1	1			
<b>Раздел 7 Пространственные отношения</b>		<b>5</b>	<b>5</b>			
19,57	Ориентировка в пространстве	2	2			Игры
28,45	Ориентировка во времени	2	2			Упражнение
24	Ориентировка по плану	1	1			

						Опрос
<b>Раздел 8.</b>	<b>Величина</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			
56	Длина отрезка. Единица измерения-сантиметр	1	1			Упражнение Дид.игры
58	Измерение длин сторон фигур	1	1			Эксперимент
63	Масса предмета. Единица измерения -килограмм	1	1			
70	Объём жидкости. Единица измерения – литр.	1	1			Самостоятельная работа
71	Повторение изученного	1	1			Повторение
Раздел 9. Веселые паузы		2	1		1	
<b>51</b>	Игровая программа для родителей и детей « Милая мама»	1	1			Беседа, чтение, пение
72	Путешествие в страну Математику	1			1	Диагностические задания
<b>Итого</b>		<b>72</b>	70		2	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: «Введение» (1часов).

##### Занятие №1

##### Теория.

Ознакомление с историей возникновения счёта, правила поведения и техники безопасности на уроке.

##### Практика.

Выполнение диагностических заданий, просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

Игра «Сосчитай до.».

**Формы контроля и проверки усвоения ЗУН:** контрольные вопросы, игра.

#### Раздел 2: «Количество и счет» (34 часа).

Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Занятие № 1-10

Шевелев К.В. «Подготовка к школе» Занятие № 14,15,20,21,26,27,32,33, 35, 36, 55, 41, 42, 46, 47, 48, 53, 54, 59, 60, 67, 68, 69.

**Теория.**

Ознакомление с составом чисел первого десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки  $\leq$ ,  $\geq$ , =,  $\neq$ ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами.. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

**Практика.**

Решение примеров и задач, написание математических знаков и цифр, сравнение чисел. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20; счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений. Работа в тетрадях в клетку и на печатной основе: «Я считаю до 10» автор Колесникова Е.В. «Подготовка к школе» автор Шевелев К.В. Игры: «Удивительное дерево», «Вершки и корешки», «Составь поезд», «Считай дальше», «Не смотри», «Сосчитай пятнышки», «Вишнёвый пирог», «Зоопарк», «Угадай – ка», «Подарки Петрушки», «Отгадай моё число», «Сосчитай», «Найди соседей», «Спрячь матрёшку», «Угадай – ка», «Лото», «Правильный счет», «Много-мало», «Отгадай число», «Возьми столько же», «Три шага», «Угадайте, какое число пропущено?», «Сосчитай, не ошибись», «Поездка». Упражнения:

«Что изменилось», «Который ушёл», «Поручение» «Аквариум», «Молчанка», «Положи столько же», «Сосчитай, сколько», «Сосчитай и найди», «Нарисуй и сосчитай», «Лыжная эстафета», «Счетная мозаика», «Читаем и считаем», «Кому сколько?».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

**Раздел 3: «Геометрические фигуры» (9 часов)**

**Занятия № 13,17,23,29,34,62 ,64,65,66**

**Теория**

Знакомство с геометрическими фигурами и телами. Определение внешних частей фигур, общей характеристики частей фигур.

**Практика.**

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Подготовка к школе» Шевелев К.В. Упражнение «Найди фигуру», «Найди многоугольники», «Угадай фигуру»

Игра «Геометрические тела и фигуры», «Плоские – объемные»

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

#### **Раздел 4. «Задачи» (8 часов)**

**Занятия № 16, 18, 22, 37, 40, 43, 49, 61**

##### **Теория.**

Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с частями задач. Объяснение решения простых и логических задач. Показ выполнения математических действий.

##### **Практика.**

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Подготовка к школе» Шевелев К.В. Работа в тетради в клетку (задание: нарисуйте схему задачи, запиши решение.)

Упражнение «Веселые задачки», «Решение логических задач»

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

#### **Раздел 5. «Сравнение групп предметов» (4 часов)**

**Занятия № 25, 30, 31, 39**

##### **Теория**

Знакомство с признаками предметами, с площадью, с сравнением групп предметов и установлением соотношения между предметами: «больше», «меньше», «равно» и т.д.

##### **Практика.**

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Подготовка к школе» Шевелев К.В. Упражнение «Измени по форме», «Измени по цвету», «Измени по размеру», «Определи площадь»

Игра «Ассоциации», «Чей ковер больше?»

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

#### **Раздел 6: «Простейшие геометрические понятия » (4 часа)**

**Занятия № 38, 44, 50, 52**

**Теория.**

Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

**Практика.**

Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Подготовка к школе» Шевелев К.В. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.) Упражнение «Найди линии», «Посчитай лучи и отрезки», «Найди многоугольники». Игра «Назови линии».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

**Раздел 7. Пространственные отношения ( 5 часов)****Занятия № 19, 24, 28, 45, 57****Теория.**

Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху-внизу», «слева-справа», «вперед-назад», «выше-ниже», «внутри- снаружи». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Знакомство с историей часов, мерами времени, понятиями: «раньше позже»

**Практика.**

Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?». Игровые упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день». Отгадывание загадок. Последовательность событий, работа с временными моделями. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л. Г. И. «Кто где?», «Лифт», «Кто раньше? Кто позже?». Упражнение «Построй ворота», «Сломанные часы».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

**Раздел 8: «Величина» (5 часов).**

**Занятия № 56,58,63, 70 -71**

**Теория.**

Знакомство с массой предметов, мера массы – килограммом. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Знакомство с измерением объёма жидкости, мерой объёма – литром. Ознакомление с линейкой, мерой измерения – сантиметром. Знакомство с площадью предметов.

**Практика.** Игры: «Сравни по площади», «Спортсмены строятся», «Что такой длины?», «Три медведя», «Красивый узор». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Диагностические задания.

Упражнение «Сравни по объёму», «Кто легче? Кто тяжелее?», «Опусти шарик в коробку».

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

**Раздел 9. Веселые паузы (2 часа)**

**Занятие 51,72**

**Теория:** беседа о истории появления праздника, о профессии родителей, выполнения дидактического материала.

**Практика:** заучивание стихотворений и песен о маме, Д/И «Профессии». Проведение диагностики.

**Формы контроля и проверки усвоения знаний, умений, навыков:** Проведение игровых программ для родителей и детей «Милая мама», контрольно-итоговые занятия.

**Учебный план  
«Моторика»**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.				Формы контроля.
		Все-го.	Учеб- е.	Контр- е.		
			Комб инир.	Ито гов ые.	Диа гнос тика	
<b>Раздел 1 «Введение в программу»</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	
1	«Введение в программу» Диагностика	1			1	Диагности чес-кие задания.
<b>Раздел 2. Веселые строчки</b>		<b>31</b>	<b>31</b>			
2	Вертикальные линии и рисунок «Кукла»	1	1			Устный опрос,  дид/ игры и упражнени я,
3	Крючки и рисунок «Дятел»	1	1			
4	Крючки и рисунок «Лес»	1	1			
5	Зигзаги и рисунок «Заяц»	1	1			
6	Круги и рисунок «Цыплята»	1	1			
7	Волны и рисунок «Петушок»	1	1			
8	Кривые линии и рисунок «Ваза»	1	1			
9	Листочки и рисунок «Мухоморы»	1	1			
10	Завитки и рисунок «Черепаша с улиткой»	1	1			
11	Яблочки, цветочки и рисунок «Сад»	1	1			
12	Кувшинка и рисунок «Лягушка»	1	1			
13	Полукруги и рисунок «Остров»	1	1			
14	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Клоун»	1	1			
15	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Снеговика»	1	1			
16	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Праздничный	1	1			



	стол»					
17	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Гномик»	1	1			дид/ игры и упражнения,
18	Проведение прямых линий с наклоном «Вазы»	1	1			
19	Проведение волнистых линий. «Зонты»	1	1			самостоятельная работа,
20	Крючки и рисунок «Корабли»	1	1			
21	Овалы и рисунок «Рыбки»	1	1			
22	Проведение дугообразных линий «Бабочки»	1	1			письменная работа
23	Петли и рисунок «Матрешки».	1	1			
25	Веселые галочки и рисунок «Подсолнухи»	1	1			Письменное упражнение
26	Веселые галочки и рисунок «Птички»	1	1			
27	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Цветы»	1	1			
28	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Бегемоты»	1	1			Дид/ игры и упражнения
29	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Колокольчики»	1	1			
30	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Уточки»	1	1			Самостоятельная работа.
31	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Ежи»	1	1			
32	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Белочки»	1	1			
33	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Медведи»	1	1			
<b>Раздел 3. Штриховка</b>		<b>5</b>	5			
34	Штриховка.	1	1			Домашние задания
35	Штриховка. Простые виды.	1	1			
36	Штриховка. Сложные виды.	1	1			
37	Штриховка по образцу	1	1			
38	Штриховка рисунка.	1	1			
<b>Раздел 4. Конструирование по транспорту</b>		<b>5</b>	<b>5</b>			
39	Знакомство с транспортом.	1	1			Письменные

	Рисунок «Листок»					е упражнени е
40	Знакомство с транспортом. Рисунок «Капуста»	1	1			
41	Знакомство с транспортом. Рисунок «Ёжик»	1	1			
42	Знакомство с транспортом. Рисунок «Кошка»	1	1			
43	Знакомство с транспортом. Рисунок «Девочка»	1	1			Показ образца выполни я заданий
<b>Раздел 5. Графические диктанты</b>		<b>16</b>				
44	Веселые клеточки. Рисунок «Корабль»	1	1			Задания под диктовку
46	Веселые клеточки. Рисунок «Дракон»	1	1			
47	Веселые клеточки. Рисунок «Змея»	1	1			
48	Веселые клеточки. Рисунок «Собака»	1	1			
49	Веселые клеточки. Рисунок «Петух»	1	1			Устный опрос
51	Веселые клеточки. Рисунок «Олень»	1	1			
52	Веселые клеточки. Рисунок «Девочка»	1	1			
53	Веселые клеточки. Рисунок «Ключ»	1	1			
54	Веселые клеточки. Рисунок «Страус»	1	1			
55	Веселые клеточки. Рисунок «Заяц»	1	1			
56	Веселые клеточки. Рисунок «Аленький цветочек»	1	1			
57	Веселые клеточки. Рисунок «Елочка»	1	1			
58	Веселые клеточки. Рисунок «Слон»	1	1			
59	Веселые клеточки. Рисунок «Верблюд»	1	1			
60	Веселые клеточки. Рисунок «Кошка»	1	1			Дид/ игры и упражнени я
61	Веселые клеточки. Рисунок «Белка»					
<b>Раздел 6. Рисуем двумя руками</b>		<b>11</b>	<b>10</b>			
62	Рисуем двумя руками. Рисунок	1	1			

	«Елки»					
63	Рисуем двумя руками. Рисунок «Парашютисты»	1	1			Домашние задания
64	Рисуем двумя руками. Рисунок «Деревня»	1	1			
65	Рисуем двумя руками. Рисунок «Полотенца»	1	1			
66	Рисуем двумя руками. Рисунок «Озеро»	1	1			
67	Рисуем двумя руками. Рисунок «Цирк»	1	1			
68	Рисуем двумя руками. Рисунок «Поляна»	1	1			
69	Рисуем двумя руками. Рисунок «Море»	1	1			Самостоятельная работа.
70	Рисуем двумя руками. Рисунок «Жирафы»	1	1			
71	Рисуем двумя руками. Рисунок «Шары»	1	1			
<b>Раздел 7. Веселая Моторика</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	
24,45,50	Изготовление открыток к праздникам	3	3			
72	Веселая Моторика	1			1	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>70</b>		<b>2</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: «Введение в программу» 1 час

##### Занятие № 1

**Теория:** Предмет «Моторика». История возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном)

**Практика:** Выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются». Диагностика.

**Формы контроля и проверки усвоения ЗУН:** контрольные вопросы, диагностические задания.

## **Раздел 2: «Веселые строчки» (31 часа)**

### **Занятие № 2 – 23, 25 - 33**

**Теория:** Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила ведения тетради. Знакомство с правилами письма в тетради, с линиями разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Траектория выполнения петель. Правила выполнения графических рисунков

**Практика:** выполнение заданий в рабочей тетради «Дошкольные прописи в линию». Обводка по пунктирным линиям рисунков, Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям. Обводка мелких петель.

Упражнение «Точно посадим парашютистов». Пальчиковая гимнастика.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

## **Раздел 3: «Штриховка» (5 часов)**

### **Занятие № 34 - 38**

**Теория:** Знакомство с понятием «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами: не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Знакомство с трафаретными линейками. Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Виды штриховок- горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

**Практика:** Штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом). Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их

штриховка. Самомассаж кистей и пальцев рук. Упражнения: «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу»; Рисунок «Натюрморт».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

#### **Раздел 4: «Конструирование по транспортиру» (5 часов)**

##### **Занятие № 39 - 43**

**Теория:** Транспортир, его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов. Выполнение частей фигуры с помощью транспортира, штриховка полученного рисунка.

**Практика:** обведение транспортира в тетради, штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу. Рисунки: «Листок», «Капуста», «Ёжик», «Кошка», «Девочка».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

#### **Раздел 5: «Графические диктанты» (16 часов)**

##### **Занятие № 44, 46-49, 51 - 61**

**Теория:** Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Знакомство с понятием – графический диктант.

**Практика:** Работа со счетными палочками. Работа в тетради: выполнение графических диктантов под диктовку. Выполнение заданий в рабочей тетради «Рисуем по клеточкам». Рисунки «Аленький цветочек», «Заяц», «Елочка», «Слон», «Собака», «Петух», «Мальчик», «Олень», «Девочка», «Ключ», «Страус», «Гусь», «Корабль», «Дракон», «Змея», «Верблюд», «Кошка»; Упражнение «Нарисуй свою картину»

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

## **Раздел 6. «Рисуем двумя руками» (10 часов)**

### **Занятие № 62 - 71**

#### **Теория.**

Знакомство с рисованием двумя руками,

#### **Практика.**

Самомассаж пальцев и кистей рук. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов. Выполнение заданий в рабочей тетради «Рисуем двумя руками». Упражнение «Обведи линии двумя руками не отрывая карандаша».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

## **Раздел 8. «Веселая Моторика» (4 часа)**

### **Занятие № 24,45,50,72**

**Теория.** Объяснение этапов изготовления открытки, выполнения дидактического материала.

**Практика.** Изготовление открыток к праздникам. Проведение диагностики.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** вручение поделок родителям, контрольно-итоговые занятия

## **1.4 Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты.**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Предметные результаты.**

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- уметь считать в пределах до 20;
- знать геометрические фигуры и геометрические тела;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-графаретам.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.

- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

#### «Грамота» 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					Контрольно-диагностическое	1	«Введение в программу»	Каб.14	Диагностика задания
2					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «А». Место звука в слове.	Каб.14	Упражнение
3					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «У»	Каб.14	
4					Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «А», «У» Гласные звуки	Каб.14	
5					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «И»	Каб.14	Опрос
6					Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «А», «У», «И».	Каб.14	Беседа
7					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «М» Слоги	Каб.14	



8					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «М»	Каб.14	Чтение
9					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «О»	Каб.14	
10					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Х»	Каб.14	
11					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Х»	Каб.14	
12					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ь»	Каб.14	Работа в тетради
13					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Н»	Каб.14	
14					Итоговое-контрольное	1	Звуки и буквы «М», «Н».	Каб.14	Составление и прочитывание слогов
15					Учебно-комбинированное	1	Звуковая схема слова	Каб.14	
16					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «С».	Каб.14	
17					Учебно-комбинированное	1	Предложение.	Каб.14	
18					Учебно-комбинированное	1	Схема предложения	Каб.14	Опрос
19					Учебно-комбинированное	1	Звуковая схема слова	Каб.14	
20					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «П».	Каб.14	
21					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «П».	Каб.14	
22					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «К»	Каб.14	Работа в тетради
23					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «К»	Каб.14	
24					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Т»	Каб.14	

25					Учебно-комбинированное	1	<b>Проведение игровой программы «Нежные руки»</b>	Каб.14	Дидактические упражнения
26					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Р»	Каб.14	
27					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Р»	Каб.14	
28					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ш»	Каб.14	Работа в тетради
29					Учебно-комбинированное	1	Сочетание «ШИ»	Каб.14	
30					Учебно-комбинированное	1	Сочетание «ШИ»	Каб.14	
31					Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «С», «Ш»	Каб.14	Зарисовка схем
32					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Л»	Каб.14	
33					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Л»	Каб.14	
<b>Итого за 1 модуль</b>						<b>33</b>			

**«Грамота» 2 модуль**

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34					Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «Р», «Л»	Каб.14	Дид/игры

35					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Б»	Каб.14	
36					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Б»	Каб.14	Работа в тетради
37					Учебно-комбинированное	1	Звуки и буквы «Б» - «П»	Каб.14	
38					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «З» Ударение	Каб.14	
39					Учебно-комбинированное	1	Буквы «З» - «С»	Каб.14	
40					Учебно-комбинированное	1	Чтение рассказа	Каб.14	Дидактические упражнения
41					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «В»	Каб.14	
42					Учебно-комбинированное	1	Синонимы, антонимы. Омонимы.	Каб.14	
43					Учебно-комбинированное	1	Буква «Д»	Каб.14	
44					Учебно-комбинированное	1	Буквы «Д» - «Т»	Каб.14	Работа в тетради
45					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Г»	Каб.14	
46					Учебно-комбинированное	1	<b>Проведение игровой программы «Мой папа самый сильный»</b>	Каб.14	Дид/игры
47					Учебно-комбинированное	1	Буквы «Г», «К»	Каб.14	
48					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ж».	Каб.14	
49					Учебно-комбинированное	1	Слова - предметы, слова – действия	Каб.14	Упражнения

50					Учебно-комбинированное	1	Родственные слова	Каб.14	Самостоятельное чтение и письмо
51					Учебно-комбинированное	1	Буквы «Ж» - «Ш»	Каб.14	
52					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Э».	Каб.14	
53					Учебно-комбинированное	1	Буква «Е».	Каб.14	
54					Учебно-комбинированное	1	Слова – признаки предмета	Каб.14	
55					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Й».	Каб.14	Домашние задания
56					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ц»	Каб.14	
57					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ц»	Каб.14	
58					Учебно-комбинированное	1	Буквы «С» - «Ц»	Каб.14	Контрольные вопросы
59					Учебно-комбинированное	1	Написание предложения	Каб.14	
60					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ф»	Каб.14	
61					Учебно-комбинированное	1	Буквы «В» - «Ф»	Каб.14	
62					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Я»	Каб.14	Чтение стихов, рассказов
63					Учебно-комбинированное	1	Слова -признаки	Каб.14	
64					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ч»	Каб.14	
65					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ч»	Каб.14	
66					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ё»	Каб.14	

67					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ё»	Каб.14	Дидактические упражнения Словесные игры
68					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Ю»	Каб.14	
69					Учебно-комбинированное	1	Буква «Б»	Каб.14	
70					Учебно-комбинированное	1	Звук и буква «Щ».	Каб.14	
71					Учебно-комбинированное	1	Буква «Ъ»	Каб.14	
72					Итогово-диагностическое	1	Как хорошо уметь читать	Каб.14	Диагностические задания
<b>Итого за 2 модуль</b>						<b>39</b>			
<b>Всего</b>						<b>72</b>			

## 2.1 Календарный учебный график 1 группы

### Программа «Математика» 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					Контрольно-диагностическое.	1	«Введение в программу» Диагностика	Каб.14	Диагностические задания
2					Учебно-комбинированное	1	Число 1. Цифра 1	Каб.14	Дид/игры, упр-я, задания
3					Учебно-комбинированное	1	Число 2. Цифра 2	Каб.14	
4					Учебно-комбинированное	1	Число 3. Цифра 3	Каб.14	

5					Учебно-комбинированное	1	Число 4. Цифра 4	Каб.14	я Самостоятельная работа
6					Учебно-комбинированное	1	Число 5. Цифра 5	Каб.14	
7					Учебно-комбинированное	1	Число 6. Цифра 6	Каб.14	
8					Учебно-комбинированное	1	Число 0. Цифра 0	Каб.14	
9					Учебно-комбинированное	1	Число 7. Цифра 7	Каб.14	
10					Учебно-комбинированное	1	Число 8. Цифра 8	Каб.14	Беседа
11					Учебно-комбинированное	1	Число 9. Цифра 9	Каб.14	
12					Учебно-комбинированное	1	Число 10. Цифра 10	Каб.14	Практич. задание
13					Учебно-комбинированное	1	Геометрические фигуры	Каб.14	
14					Учебно-комбинированное	1	Счёт до 11	Каб.14	
15					Учебно-комбинированное	1	Число 11. Цифра 11	Каб.14	
16					Учебно-комбинированное	1	Решение задач	Каб.14	
17					Учебно-комбинированное	1	Ромб	Каб.14	Дидактические упражнения
18					Учебно-комбинированное	1	Логическая задача	Каб.14	
19					Учебно-комбинированное	1	Ориентировка в пространстве	Каб.14	
20					Учебно-комбинированное	1	Счет до 12	Каб.14	
21					Учебно-комбинированное	1	Число 12. Цифра 12	Каб.14	

22					Учебно-комбинированное	1	Решение задач	Каб.14	Дид/игры, упр-я
23					Учебно-комбинированное	1	Трапеция	Каб.14	
24					Учебно-комбинированное	1	Ориентировка по плану	Каб.14	
25					Учебно-комбинированное	1	Сравнение групп предметов	Каб.14	
26					Учебно-комбинированное	1	Счет до 13	Каб.14	
27					Учебно-комбинированное	1	Число 13. Цифра 13	Каб.14	Самостоятельная работа.
28					Учебно-комбинированное	1	. Ориентировка во времени	Каб.14	
29					Учебно-комбинированное	1	Параллелограмм	Каб.14	
30					Учебно-комбинированное	1	Сравнение предметов по признакам	Каб.14	Словесные игры
31					Учебно-комбинированное	1	Сравнение предметов по площади	Каб.14	
32					Учебно-комбинированное	1	Счет до 14	Каб.14	
33					Учебно-комбинированное	1	Число 14. Цифра 14	Каб.14	
<b>Итого за 1 модуль</b>						<b>33</b>			

**Программа «Математика» 2 модуль**

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	------------------	---------------	-----------	--------------	------------------	----------------

			тия						
34					Учебно-комбинированное	1	Многоугольник	Каб.14	Дид/игры, упр-я, задания
35				Учебно-комбинированное	1	Счет до 15	Каб.14		
36				Учебно-комбинированное	1	Число 15. Цифра 15	Каб.14		
37					Учебно-комбинированное	1	Логические задачи.	Каб.14	Творческая работа
38					Учебно-комбинированное	1	Точка. Прямая линия..	Каб.14	
39					Учебно-комбинированное	1	Сравнение предметов по признакам	Каб.14	
40					Учебно-комбинированное	1	Решение задач.	Каб.14	Беседа
41					Учебно-комбинированное	1	Счет до 16	Каб.14	
42					Учебно-комбинированное	1	Число 16. Цифра 16	Каб.14	
43					Учебно-комбинированное	1	Решение задач	Каб.14	Самостоятельная работа
44					Учебно-комбинированное	1	Кривая, ломаная линия Незамкнутая, замкнутая линия	Каб.14	
45					Учебно-комбинированное	1	Ориентировка во времени	Каб.14	
46					Учебно-комбинированное	1	Проверочная работа	Каб.14	Дид/игры, упр-я, задания
47					Учебно-комбинированное	1	Счет до 17.	Каб.14	
48					Учебно-комбинированное	1	Число 17. Цифра 17	Каб.14	
49					Учебно-комбинированное	1	Логические задачи	Каб.14	



50					Учебно-комбинированное	1	Луч. Отрезок.	Каб.14	Устный опрос,
51					Учебно-комбинированное	1	<b>Проведение игровой программы «Милая мама»</b>	Каб.14	
52					Учебно-комбинированное	1	Угол	Каб.14	
53					Итогово - контрольный	1	Счет до 18	Каб.14	Дид/игры и упражнения
54					Учебно-комбинированное	1	Число 18. Цифра 18.	Каб.14	
55					Учебно-комбинированное	1	Порядковый счет	Каб.14	
56					Итогово - контрольное	1	Длина отрезка. Единица измерения - сантиметр	Каб.14	
57					Учебно-комбинированное	1	Ориентировка в пространстве	Каб.14	
58					Учебно-комбинированное	1	Измерение длин сторон фигур	Каб.14	Домашние задания
59					Учебно-комбинированное	1	Счет до 19	Каб.14	Самостоятельная работа.
60					Учебно-комбинированное	1	Число 19. Цифра 19	Каб.14	
61					Учебно-комбинированное	1	Решение задач	Каб.14	
62					Учебно-комбинированное	1	Геометрические тела. Шар. Куб.	Каб.14	
63					Учебно-комбинированное	1	Масса предмета. Единица измерения - килограмм	Каб.14	
64					Учебно-комбинированное	1	Конус. Пирамида.	Каб.14	
65					Учебно-комбинированное	1	Призма.	Каб.14	

66					Учебно-комбинированное	1	Цилиндр. Параллелепипед.	Каб.14	Творческая работа
67					Учебно-комбинированное	1	Счет до 20	Каб.14	
68					Учебно-комбинированное	1	Число 20. Цифра 20	Каб.14	
69					Учебно-комбинированное	1	Уравнивание множеств	Каб.14	
70					Учебно-комбинированное	1	Объем жидкости. Единица измерения – литр.	Каб.14	Беседа
71					Учебно-комбинированное	1	Повторение изученного	Каб.14	
72					Контрольно-итоговое.	1	Путешествие в страну Математику	Каб.14	Диагностические задания
<b>Итого за 2 модуль</b>						<b>39</b>			
<b>Всего</b>						<b>72</b>			

## 2.1 Календарный учебный график 1 группы

### Программа «Моторика» 1 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1					Диагностическое	1	«Введение в программу»	Каб.14	Диагн. задание
2					Учебно-комбинированное	1	Вертикальные линии и рисунок «Кукла»	Каб.14	Само
3					Учебно-комбинированное	1	Крючки и рисунок «Дятел»	Каб.14	

					ван ное					стоя- тель- ная работа
4					Учебно-комбинированное	1	Крючки и рисунок «Лес»	Каб.14		
5					Учебно-комбинированное	1	Зигзаги и рисунок «Заяц»	Каб.14		
6					Учебно-комбинированное	1	Круги и рисунок «Цыплята»	Каб.14		
7					Учебно-комбинированное	1	Волны и рисунок «Петушок»	Каб.14		
8					Учебно-комбинированное	1	Кривые линии и рисунок «Ваза»	Каб.14	Пись- менное упраж- нение	
9					Учебно-комбинированное	1	Листочки и рисунок «Мухоморы»	Каб.14		
10					Учебно-комбинированное	1	Завитки и рисунок «Черепаша с улиткой»	Каб.14		
11					Учебно-комбинированное	1	Яблочки, цветочки и рисунок «Сад»	Каб.14	Упраж- нение «Прове- ди линию »	
12					Учебно-комбинированное	1	Кувшинка и рисунок «Лягушка»	Каб.14		
13					Учебно-комбинированное	1	Полукруги и рисунок «Остров»	Каб.14		
14					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Клоун»	Каб.14		
15					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Снеговик»	Каб.14		
16					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Праздничный стол»	Каб.14	Зада- ния в тетра- ди	

17					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Гномик»	Каб.14	Беседа
18					Учебно-комбинированное	1	Проведение прямых линий с наклоном «Вазы»	Каб.14	
19					Итогово – контрольное	1	Проведение волнистых линий. «Зонты»	Каб.14	
20					Учебно-комбинированное	1	Крючки и рисунок «Корабли»	Каб.14	Упражнение «Штриховка рисунка»
21					Учебно-комбинированное	1	Овалы и рисунок «Рыбки»	Каб.14	
22					Учебно-комбинированное	1	Проведение дугообразных линий «Бабочки»	Каб.14	
23					Учебно-комбинированное	1	Петли и рисунок «Матрешки».	Каб.14	
24					Учебно-комбинированное	1	«День Матери» Открытка для мамы	Каб.14	Изготовление открытки
25					Учебно-комбинированное	1	Веселые галочки и рисунок «Подсолнухи»	Каб.14	
26					Учебно-комбинированное	1	Веселые галочки и рисунок «Птички»	Каб.14	
27					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Цветы»	Каб.14	Дид/игры и упражнения
28					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Бегемоты»	Каб.14	
29					Итогово - контрольное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Колокольчики»	Каб.14	Домашние задания
30					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по	Каб.14	

					ван ное		пунктирным линиям «Уточка»		
31					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Ежи»	Каб.14	
32					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Белочки»	Каб.14	
33					Учебно-комбинированное	1	Обводка мелких рисунков по пунктирным линиям «Медведи»	Каб.14	
<b>Итого за 1 модуль</b>						<b>33</b>			

#### Программа «Моторика» 2 модуль

№ п/п	Месяц	Число	Фактическая дата занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. Час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34					Учебно-комбинированное	1	Штриховка.	Каб.14	Самостоятельная работа
35					Учебно-комбинированное	1	Штриховка. Простые виды	Каб.14	
36					Учебно-комбинированное	1	Штриховка. Сложные виды	Каб.14	
37					Учебно-комбинированное	1	Штриховка по образцу	Каб.14	
38					Учебно-комбинированное	1	Штриховка рисунка	Каб.14	Письменное упражнение
39					Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортом. Рисунок «Девочка»	Каб.14	

40					Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортом. Рисунок «Капуста»	Каб.14	Упражнение «Проведи линию»
41					Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортом. Рисунок «Кошка»	Каб.14	
42					Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортом. Рисунок «Ёжик»	Каб.14	
43					Учебно-комбинированное	1	Знакомство с транспортом. Рисунок «Листок»	Каб.14	
44					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Корабль»	Каб.14	Изготовление открытки
45					Учебно-комбинированное	1	Открытка для мамы к 23 февраля	Каб.14	
46					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Дракон»	Каб.14	Задания в тетради
47					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Змея»	Каб.14	
48					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Собака»	Каб.14	
49					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Петух»	Каб.14	Беседа
50					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Мальчик»	Каб.14	
51					Учебно-комбинированное	1	<b>Открытка для мамы к 8 марта</b>	Каб.14	
52					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Девочка»	Каб.14	Изготовление открытки
53					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки.	Каб.14	

					анное		Рисунок «Ключ»		
54					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Страус»	Каб.14	Задания под диктовку
55					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Зяц»	Каб.14	
56					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Аленький цветочек»	Каб.14	Устный опрос
57					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Елочка»	Каб.14	
58					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Слон»	Каб.14	Дид/игры и упражнения
59					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Верблюд»	Каб.14	
60					Итогово - контрольное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Кошка»	Каб.14	
61					Учебно-комбинированное	1	Веселые клеточки. Рисунок «Белка»	Каб.14	Домашние задания
62					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Елки»	Каб.14	
63					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Парашютисты»	Каб.14	
64					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Деревня»	Каб.14	Задания по образцу
65					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Полотенца»	Каб.14	
66					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Озеро»	Каб.14	Д/и и упраж

67					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Цирк»	Каб.14	Самостоятельная работа
68					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Поляна»	Каб.14	
69					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Море»	Каб.14	
70					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Жирафы»	Каб.14	
71					Учебно-комбинированное	1	Рисуем двумя руками. Рисунок «Шары»	Каб.14	
72					Контрольно-диагностическое.	1	Веселая Моторика.	Каб.14	Диагностические задания
<b>Итого за 2 модуль</b>						<b>39</b>			
<b>Всего</b>						<b>72</b>			

**В целях выполнения программы в полном объеме возможны внесение корректировки.**

## **2.2 Условия реализации программы.**

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- материальная база (кабинет, оборудование: столы для обучающихся (6 шт), стулья для обучающихся (12шт), стол для педагога (1 шт), стул для педагога (1 шт) школьная доска, шкаф для хранения наглядного материала и оборудования (1 шт));



- техническое оснащение занятий (ноутбук (1 шт), компьютерная мышка (1 шт), модульный проектор (1 шт), экран (1 шт));

**дидактический материал:**

- 1. демонстрационный материал:** набор магнитных букв, набор магнитных цифр и знаков, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, лента букв, схемы слов, ребусы, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до 20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.
- 2. раздаточный материал:** предметные и сюжетные картинки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради на печатной основе: Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» 3 части, Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»; счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги; модели геометрических тел, карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры: «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Танграм», таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, рабочие тетради «Готовимся к школе» 3-4 часть.; тетради (в клетку), альбомы, трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с

нитьями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.), мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена (арбуза, дыни); крупы (рис, горох, гречиха); леска, прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, попрыгунчики, пробки, пластилин, индивидуальные карточки, диагностические карты, рабочие тетради на печатной основе: «Дошкольные прописи в линию» 2 части, «Рисуем по клеточкам» 2 части.

**Кадровое обеспечение:** педагог Адаева Надежда Александровна, высшей квалификационной категории.

### 2.3 Формы аттестации.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное чтение и письмо.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, промежуточной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель промежуточная диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – итоговая диагностика (май).

**Диагностика в 1 группе.**

	В начале учебного года (14 детей)			В конце года (13 детей)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<b>Обучение грамоте</b>	0	9 - 64%	5 - 36%	5 - 38%	8 - 62%	0
<b>Математика</b>	0	9 - 64%	5 - 36%	5 - 38%	8 - 62%	0
<b>Моторика</b>	2 - 14%	7 - 50%	5 - 36%	9 - 69%	4 - 31	0
<b>Метапредметные результаты</b>	3 - 21%	5 - 36%	6 - 43%	7 - 54%	6 - 46%	0
<b>Личностные результаты</b>	5 - 36%	6 - 43 %	3 - 21%	7 - 54%	6 - 46%	0

**Диагностика в 2 группе ( 14 детей)**

	В начале учебного года			В конце года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<b>Обучение грамоте</b>	1 - 7%	7 - 50%	6 - 43 %	4 - 29%	10 - 71%	0
<b>Математика</b>	1 - 7%	7 - 50%	6 - 43 %	4 - 29%	10 - 71%	0
<b>Моторика</b>	3 - 21%	8 - 58%	3 - 21%	9 - 64%	5 - 36%	0
<b>Метапредметные результаты</b>	2 - 14%	6 - 43%	6 - 43%	8 - 57%	6 - 43%	0
<b>Личностные результаты</b>	2 - 14%	10 - 72%	2 - 14%	10 - 71%	4 - 29%	0

**Диагностика в 3 группе (14 детей)**

	В начале учебного года			В конце года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
<b>Обучение грамоте</b>	2 - 14%	7 - 50%	5 - 36%	8 - 57%	6 - 43%	0
<b>Математика</b>	2 - 14%	7 - 50%	5 - 36%	8 - 57%	6 - 43%	0
<b>Моторика</b>	4 - 28%	5 - 36%	5 - 36%	10 - 71%	4 - 29%	0
<b>Метапредметные результаты</b>	3 - 21%	8 - 58%	3 - 21%	7 - 50%	7 - 50%	0
<b>Личностные результаты</b>	0	11 - 79%	3 - 21%	9 - 64%	5 - 36%	0

**2.4 Оценочные материалы.**

**«Грамота»**

**Диагностика предметных результатов.**

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год.

Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого,

опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

#### **Диагностика предметных результатов.**

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

##### **1. Уровень развития слогового анализа слова.**

- a) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- b) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- c) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания - **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания - **0 баллов**.

##### **2. Уровень развития звукового анализа.**

- a) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

- b) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания - **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания - **0 баллов**.

##### **3. Уровень развития звукового синтеза.**

- a) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С, Т, О, Л; Р, У, Ч, К, А; Д, О, Р, О, Г, А; Т, Р, А, М, В, А, Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова - **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова - **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

- b) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.**

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл**.

Не может выполнить задания – **0 баллов**.

**5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).**

- Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я, Ю, Е, А, К, Р, В, Б, З. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- a) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

- b) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

**6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.**

- a) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

- b) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

**7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками:?! .**

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**8. Умение определять ударение в слове.**

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**9. Умение определять место звука в слове.**

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

**10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.**

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Даётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

### **Уровень овладения чтением.**

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

### **Результаты.**

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

### **Диагностика метапредметных результатов.**

#### **Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отстает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отстает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда



объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как

можно больше.

**Данные диагностики оформляются в виде таблицы.**

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися/

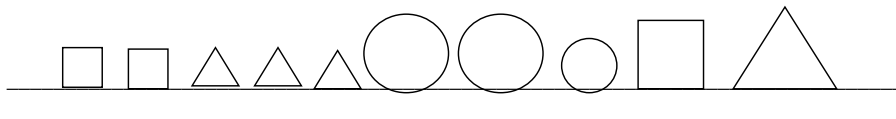
### Оценочные материалы.



#### «Математика»

#### Диагностика предметных результатов.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?

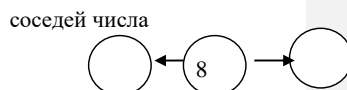
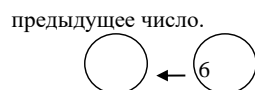
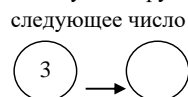


1.  -   
2.  -

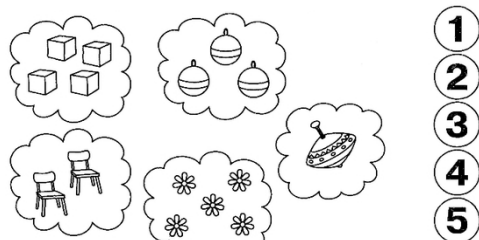
3.  -

4.  -

2. Запиши в пустом кружочке:



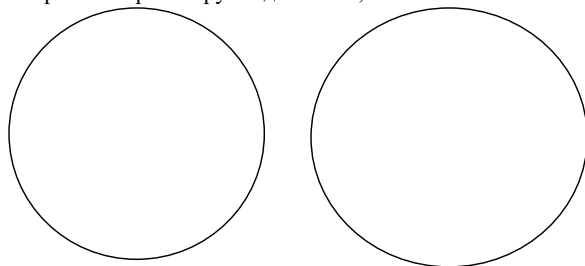
3. Соедини предметы с нужной цифрой



4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, ≠



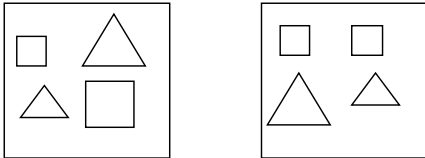
5. нарисуй 4 гриба в первый круг. Сделай так, чтобы их было столько же во втором круге..



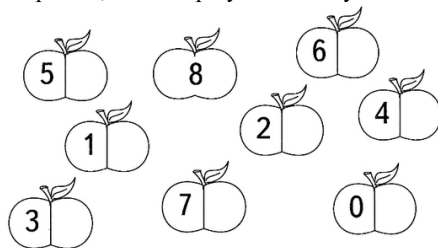
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



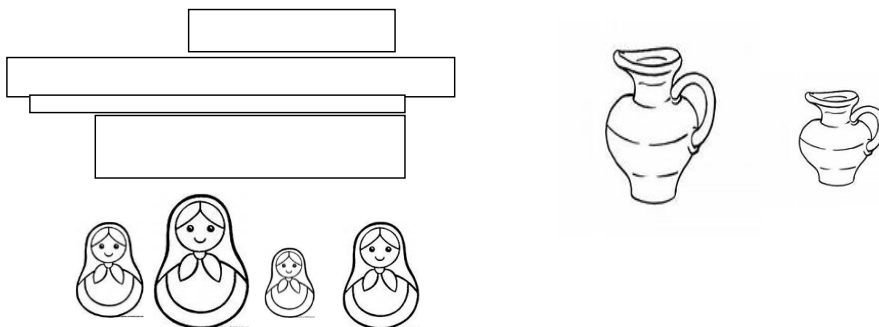
7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.



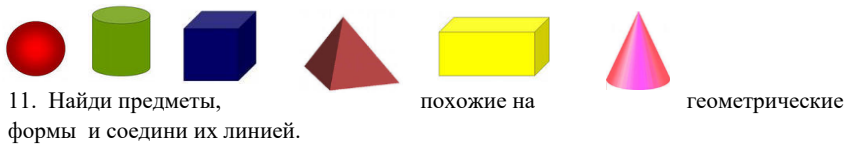
8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным. Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.

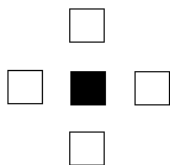




12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу .(Приложение

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

### **Диагностика метапредметных результатов**

#### **Уровни освоения:**

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать впара, часто требует помощи.

#### **Диагностика личностных результатов.**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья;

принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

**Низкий** – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения		После обучения	
		% детей	соотношение	% детей	соотношение

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися/

### Оценочные материалы.

#### «Моторика»

#### Диагностика предметных результатов.

##### Входная диагностика.

##### Высокий уровень:

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;
- предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

##### Средний уровень:

- мелкая моторика развита недостаточно;

- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

#### Низкий уровень:

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

#### Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

**1. «Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.

**2. «Коза».** Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.

**3. «Три богатыря».** Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.

**4. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

#### **Динамические упражнения.**

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

#### **Тактильные ощущения.**

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.



1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

#### **Сила тонуса.**

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладонками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».

2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

#### **Координация движений.**

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.

2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

#### **Обследование шепоти руки.**

Цель: обследовать шепот ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (шепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

#### **Рисование простых узоров.**

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Образцы узоров:

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№ Группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

### Итоговая диагностика.

#### Высокий уровень.

- мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;
- хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);
- использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;
- пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;
- не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;
- знает и определяет углы;
- правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;
- самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;
- объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;
- умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;
- предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;
- понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;
- уважительно относится к сверстникам и старшим;
- знает и соблюдает правила посадки при письме.

#### Средний уровень.

- мелкая моторика развита недостаточно;

- при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;
- допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;
- использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;
- изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;
- допускает ошибки в определении сторон и углов;
- при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;
- не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;
- затрудняется при работе в парах;
- не всегда аккуратно выполняет задания, стремится доводить начатое до конца;
- понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;
- уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;
- знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

#### **Низкий уровень.**

- мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;
- заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;
- не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт «не туда»;
- испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;
- затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;
- путается в определении сторон и углов;

- при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;
- не умеет оценивать свою работу и работу товарища;
- не может работать в парах и самостоятельно;
- задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;
- не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;
- не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;
- не соблюдает правил посадки.

**Задания.**

1. Письмо графического диктанта.
2. Определение сторон и углов в квадрате.
3. Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.
4. Письмо цифр.
5. Письмо букв.
6. Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.
7. Оценить свою работу и работу товарища.

**Наблюдения.**

1. Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.
2. Качество выполнения работы.
3. Доводит ли работу до конца.
4. Понимает ли словесные инструкции педагога.
5. Доброжелательно ли относится к сверстникам.
6. Соблюдает ли правила посадки.

Данная диагностика оформляется в таблице.

№ группы	Уровни	До обучения		После обучения	
		% соотношение детей	% соотношение детей	% соотношение детей	% соотношение детей

--	--	--	--

## 2.5 Методические материалы.

Обучение по программе «**Ступеньки знаний**» очное.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Ступеньки знаний**» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеоуроков, рассматривание картинок к занятиям, показ выполнения заданий, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод;
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно-коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

**Методические материалы «Грамота»**

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
<b>Раздел 1</b> 1	<b>Введение.</b> Ознакомление и повторение ТБ и ПДД  Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор, экран, ноутбук</li> <li>- Игры на знакомство составила Жильцова Ирина Викторовна (<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey</a>)</li> <li>- Инструкции по технике безопасности (Приложение 1);</li> <li>- Правила противопожарной безопасности (флешка с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»)</li> <li>- Правила дорожного движения (флешка с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»)</li> <li>- Диагностические задания «Грамота» по методике О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой ( пункт 2.4.)</li> </ul>
<b>Раздел 2</b>	«Весёлый алфавит»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки про буквы «Шишкина школа»; (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpxFxaEz3C0hJ9vNDvWPmccvZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpxFxaEz3C0hJ9vNDvWPmccvZdfj</a>)</li> <li>Наглядное пособие:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Печатные буквы», «Прописные буквы»;</li> <li>- Картинки для определения звуков в словах;</li> <li>- Разрезная азбука;</li> <li>- Карточки с слогами, словами и звуками.</li> <li>- Карточки с изображениями схемы слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова.</li> </ul> </li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко ,»Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В.</li> <li>- Игры и упражнения: И. «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», игра в мяч «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Эхо», «Назови звуки по порядку», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», игра в мяч «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Запомни, повтори слоги и слова», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Запомни и повтори», «Какой спрятался звук?», «Один – много», « Задай</li> </ul>

		<p>вопрос», «Потерялась буква Ж», «Составь предложение», «Назови признаки», «Эхо», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?».</p> <p>Упражнение «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Прочитай слитно», «Вставь пропущенную букву», «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку», «Отгадай и допиши буквы», «Сосчитай звуки», «Прочитай слоги», «Запиши ласково», «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ».</p> <p>Игры и упражнения в Приложении №2</p>
<b>Раздел 3</b>	Звуковая схема слова	<p>- Мультимедийная презентация «Звуковая схема слова» <a href="https://prezentacii.org/">https://prezentacii.org/</a></p> <p>Наглядное пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки с изображениями для составления звуковых схем,</li> <li>- Карточки с изображениями схем и звуков;</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Предмет, слово, схема», автор Е. В. Колесникова;</li> <li>- Тетрадь в линейку.</li> </ul> <p>Игры и упражнения: Упражнение: «Какой звук спрятался?», «Прятки со звуками», «Твердый - мягкий», «Гласный - согласный»</p> <p>Игры: «Найди слово со звуком...», «Живые звуки», «Угадай-ка».</p> <p>Игры и упражнения в Приложении №3</p>
<b>Раздел 4</b>	«Знакомство с предложением»	<p>- Мультимедийная презентация «Предложение» <a href="https://prezentacii.org/">https://prezentacii.org/</a></p> <p>Наглядное пособие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки с изображениями для составления предложений,</li> <li>- Карточки с изображениями схем предложений;</li> <li>- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко;</li> <li>- Тетрадь в линейку.</li> </ul> <p>Игры и упражнения: Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение».</p> <p>Игры и упражнения в Приложении №4</p>



<b>Раздел 5</b>	Такие разные слова	Видеоуроки: «Слово предмет и действия предмета», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы», «Слова признаки» Мультимедийная презентация «Такие разные слова» ( <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmевcZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmевcZdfj</a> ) Упражнения: «Найди анонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы» Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы». Игры и упражнения в Приложении №4
<b>Раздел 6</b>	«Я начинаю читать»	- Видеоуроки: «Слоги»1,2 часть. ( <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmевcZdfj">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C0hJ9vNDvWPmевcZdfj</a> ) - Методика обучения чтению детей дошкольного возраста посредством письма «Веселые слоги» (Приложение 5) - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко. - Игры и упражнения: Упражнение «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос» Игры и упражнения в Приложении №6

#### Методические материалы «Математика»

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b> <b>1.Ознакомление и повторение ТБ и ПДД</b>  Диагностика	- Инструкции по технике безопасности. (Приложение 1) - Правилам противопожарной безопасности - Правила дорожного движения (флешка с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»); - Диагностические задания по методике Петерсон Л.Г. (пункт 2.4)
<b>Раздел 2</b>	«Количество и счёт»	Видеоуроки: Математика. «Шишкина школа» ( <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3C1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a> ); Мультимедийные презентации "Цифры". Наглядный материал: -Картинки для счета и решения задач; - карточки с цифрами. - карточки с прописными цифрами.

		<p>- карточки с знаками <math>\leq</math>, <math>\geq</math>, <math>=</math>, <math>\neq</math>, <math>+</math>, <math>-</math> и схемами к задачам;</p> <p>Тетрадь на печатной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</li> <li>- «Я считаю до 10» автор Е. В. Колесникова.</li> <li>- тетрадь в клеточку</li> </ul> <p>Игры и упражнения в Приложении №7</p>
<b>Раздел 3</b>	«Геометрические фигуры»	<p>- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>);</p> <p>Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры»</p> <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с изображениями:</li> <li>- Геометрических фигур.</li> <li>- Геометрические тела.</li> <li>- Раздаточный материал геометрических фигур на каждого обучающегося</li> <li>- Тетрадь на печатной основе «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</li> <li>- Тетрадь в клеточку.</li> <li>- Игры и упражнения: «На какую фигуру похож?»</li> </ul> <p>Игры и упражнения в Приложении №8</p>
<b>Раздел 4</b>	Задачи	<p>- - Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>);</p> <p>Мультимедийная презентация «Задачи»</p> <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с изображениями: предметов для решения задач.</li> <li>- Карточки с знаками и цифрами.</li> </ul> <p>Тетрадь на печатной основе «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь в клеточку.</li> <li>- Игры и упражнения: «Занимательные задачи» в Приложении №9</li> </ul>
<b>Раздел 5</b>	«Сравнение групп предметов»	<p>- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>);</p> <p>Мультимедийная презентация «Сравнение групп предметов по признакам»</p> <p>Наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточки с изображениями: предметов для сравнения.</li> </ul> <p>Тетрадь на печатной основе «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тетрадь в клеточку.</li> <li>- Игры и упражнения: «Найди пару», «Раздели по признакам» в Приложении №9</li> </ul>

Раздел 6	«Простейшие геометрические понятия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>);</li> <li>Наглядный материал:</li> <li>- Карточки с изображениями: Линия. Прямая и кривая линия. Луч. Отрезок. Незамкнутые и замкнутые линии. Ломаная линия.</li> <li>Многоугольники</li> <li>- Картинки с изображениями геометрических фигур.</li> <li>- Геометрические тела.</li> <li>- Раздаточный материал для счета на каждого обучающегося</li> <li>- Тетрадь на печатной основе - «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</li> <li>- Тетрадь в клеточку.</li> <li>- Игры и упражнения:</li> <li>Игры и упражнения в Приложении №9</li> </ul>
Раздел 7	«Пространственные отношения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>);</li> <li>- Тетрадь на печатной основе «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</li> <li>- Картинки для определения пространственных отношений.</li> <li>- Тетрадь в клеточку.</li> <li>- Игры и упражнения:</li> <li>Игры и упражнения в Приложении № 9</li> </ul>
Раздел 8	«Величина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоуроки Математика. «Шишкина школа» (<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs">https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs</a>);</li> <li>- Тетрадь на печатной основе «Готовимся к школе» 3, 4 часть автор В.В. Шевелев</li> <li>- Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей.</li> <li>- Картинки с изображениями посуды разного объема.</li> <li>- Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения.</li> <li>- Тетрадь в клеточку.</li> <li>- Игры и упражнения:</li> <li>Игры и упражнения в Приложении № 10</li> </ul>

### 2.5. Методические материалы «Моторика»

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
-------	---	---

<b>Раздел 1</b>	<b>Введение</b>  Ознакомление и повторение ТБ и ПДД.  Диагностика.	- Инструкции по технике безопасности. (Приложение 1) - Правилам противопожарной безопасности (диск с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»); - Правила дорожного движения (диск с мультфильмами Смешарики «Азбука безопасности»); - Диагностические задания (пункт 2.4)
<b>Раздел 2</b>	«Веселые строчки»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Карточка пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку» 1,2 части. Карточка игр по моторике Приложение №12
<b>Раздел 3</b>	«Штриховка»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши, трафареты, образцы. - Карточка пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь в клеточку Карточка игр по моторике Приложение №12
<b>Раздел 4</b>	«Конструирование по транспорту»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши, трафареты. - Карточка пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) - Тетрадь в клеточку Карточка игр по моторике Приложение №12
<b>Раздел 5</b>	«Графический диктант»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Карточка пальчиковой гимнастики. - Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам» Карточка игр по моторике Приложение №12
<b>Раздел 6</b>	«Рисование двумя руками»	Раздаточные материалы: - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши. - Тетрадь на печатной основе «Рисование двумя руками» - Карточка пальчиковой гимнастики. (Приложение 2) Карточка игр по моторике Приложение №12

Добавлено примечание ([АН1]):

Добавлено примечание ([АН2]):

Добавлено примечание ([АН3]):

Добавлено примечание ([АН4]):

Добавлено примечание ([АН5]):

## 2.6 Список литературы.

### Основная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
  2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
  3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
  4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
  5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
  6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
  7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
  8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
  9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
  10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
  11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
  12. Лобина Г., Желонкина О. «Рука развивает мозг» : «Ребенок в детском саду», №4. 2003 г.
  13. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
  14. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
  15. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
  16. Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
  17. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
  18. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов. // Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.
- Интернет ресурсы:
1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
  2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbn3COhJ9vNDvWPmCvcZdfj>
  3. <https://prezentacii.org/>

### Дополнительная литература:

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001
2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

#### **Литература для обучающихся и родителей.**

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
- 5.
6. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
- 7.
8. Г.В.Ханьшева, Л.В.Кулибаба «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
9. .Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
10. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
11. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.
12. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
13. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
14. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006

## **Приложение 1.**

### **Инструктаж по технике безопасности.**

#### **Правила поведения на занятиях**

Выполнять порученную работу только в местах, отведенных для данного вида деятельности.

Подготовить свое место: аккуратно удобно и красиво расположить нужные материалы и инструменты, убедиться в их исправности.

Поддерживать порядок в течение всей работы.

Инструменты брать только с разрешения педагога

Работать внимательно, не отвлекаясь, не ходить с ножницами и другими инструментами в руках и не мешать другим детям.

По окончании работы привести свое рабочее место в порядок.

В случае даже незначительного ранения, ушиба, ссадины - сообщить педагогу

#### **Противопожарная безопасность**

Без разрешения взрослых не пользуйтесь вещами, которые могут загореться.

Если чувствуете запах дыма, горелой бумаги, резины, поинтересуйтесь, откуда он, и сообщите взрослым.

При пожаре не прячьтесь, а следуя за педагогом срочно покиньте помещение безопасным путем.

При пожаре звоните по телефону - 01.

#### **Правила поведения на дорогах.**

Переходить проезжую часть надо только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора.

Не следует спешить при переходе улицы.

Переходя улицу, надо внимательно посмотреть сначала налево, дойдя до середины дороги, посмотреть направо, при отсутствии приближающегося транспорта можно переходить дорогу.

Пешеходы обязаны передвигаться только по тротуару.

Нельзя переходить улицу вдвоем под руку или держаться за руки. При переходе улицы надо держать за руку только самых маленьких. Дети дошкольного возраста должны переходить дорогу только со взрослыми. На «островке» безопасности надо быть внимательным, вести себя спокойно, остерегаться лишних движений.

При переходе улицы нельзя оглядываться на шум и крик.

Играть вблизи проезжей части запрещается.

Катание с горок ,на санках, коньках, велосипедах, вблизи проезжей части или в местах, где возможно движение транспорта, запрещается. Это опасно для жизни.

## Приложение 2

### ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Пальчиковая гимнастика является очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Благодаря развитой руке, расширяются возможности ребенка в формировании пространственных представлений, в знакомстве со свойствами и качествами предметов через непосредственные практические действия с этими предметами.

«Дружные пальчики»

- Палец, палец, где ты был?

(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)

- С этим пальцем в лес ходил.
- С этим пальцем щи варил.
- С этим пальцем кашу ел.
- С этим пальцем песни пел.

(на каждую строчку загибается один пальчик)

«Наша группа»

В нашей группе все друзья.

(ритмично стучат кулачками по столу)

Самый младший – это я.

Это Маша,



Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)

«Семья»

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я!

«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая

Да весёлая.

(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)

Два у лавки стоят,

(загнуть большие пальцы на обеих руках)

Два учиться хотят,

(загнуть указательные пальцы на обеих руках)

Два Степана у сметаны обедаются.

(загнуть средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются.

(загнуть безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются.

(загнуть мизинцы)

«Пальчики засыпают»

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик – прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики. Ура!

В детский сад идти пора.

«Игрушки»

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чиполлино,

И котёнок, и слонёнок.

(поочерёдно загибают пальчики)

Раз, два, три, четыре, пять

(поочерёдно разгибают пальчики)

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

«Есть игрушки у меня»

Есть игрушки у меня:

(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъёмный кран –

Настоящий великан.

(загибают пальчики на обеих руках)

Сколько вместе?

Как узнать?

Помогите сосчитать!

(хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно)

«Осенние листья»

Раз, два, три,

Четыре, пять,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

(сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

(загибают пальчики, начиная с большого)

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём.

(«шагают» по столу средними и указательными пальчиками)

«Осень»

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

(плавные волнообразные движения ладонями)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой,

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

(спокойно укладывают ладони на стол)

«Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца)

Вышел дождик погулять.

(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук)

Шёл неспешно, по привычке,

А куда ему спешить?

(«шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу)

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

(ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу)

Дождь вздохнул тихонько:

(часто и ритмично бьют в ладоши)

- Ох!

(один хлопок)

И ушёл. Газон засох.

(ритмичные хлопки по столу)

«Компот»

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот!

(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

(опять «варят» и «мешают»)

«Овощи»

У Лариски –

А у Вовки –

Две редиски.

Две морковки.

У Алёшки –

Да ещё у Петьки –

Две картошки.

Две хвостатых

У Серёжки сорванца –

редьки.

Два зелёных огурца.

«Однажды хозяйка с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла

(шагают пальчиками по столу)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

Вот овощи спор завели на столе –

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

(попеременные удары кулачками и ладонями)

Картошка? Капуста? Морковка?

Горох? Петрушка иль свёкла?

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала

(стучат ребром каждой ладони по столу)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, петрушку и свёклу.

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

(ладони складывают крест-накрест на столе)

Картошка, капуста, морковка,

Горох, петрушка и свёкла.

(загибают по одному пальчику на каждый овощ на обеих руках)

Ох!

(хлопок)

И суп овощной оказался неплох!

(показывают, как едят суп)

«За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять,

(пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших)

В лес идём мы погулять.

(обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу)

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

(загибают пальчики, начиная с большого)

«Грибы»

Топ-топ – пять шагов,

(дети «шагают» пальчиками по столу)

В туесочке пять грибов.

Мухомор красный –

Гриб опасный.

(сгибают и разгибают кулачки)

А второй – лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка,

Розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб – белый,

Ешь его смело!

(на каждое двустипие дети разгибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Алёнка»

Алёнка-маленка

Шустра, быстра:

(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

Воды наносила,

Сарафан дошила,

Носок довязала,

Ягод насобирала,

Песню допела,

(загибают пальчики по одному)

Везде поспела.

В охотку ей дело.

(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга – 2 раза)

«Наша квартира»

В нашей комнате-столовой –

Есть отличный СТОЛ дубовый,

СТУЛЬЯ – спинки все резные,

Ножки гнутые, витые.

И ореховый БУФЕТ

Для варенья и конфет.

В комнате для взрослых – спальне –

Есть для платьев ШКАФ зеркальный,

Две широкие КРОВАТИ

С одеялами на вате

И берёзовый КОМОД,



Мама там белье берёт.

А в гостиной КРЕСЛА есть,

Телевизор смотрят здесь.

Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,

В СТЕНКЕ – центр музыкальный.

(на каждое название мебели по одному пальцу загибают – всего 10)

«Много мебели в квартире».

Раз, два, три, четыре,

(загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)

Много мебели в квартире

(сжимают и разжимают кулачки)

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

(загибают пальчики на каждое название мебели)

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире.

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

«Помощники»

Раз, два, три, четыре,

(удар кулачками друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Мы посуду перемыли,

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

(загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали.

(удар кулачками друг о друга)

«Гномики-прачки»

Жили были в домике

Маленькие гномики:

(дети сжимают и разжимают кулачки)

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики.

(загибают пальчики, начиная с больших)

Раз, два, три, четыре, пять,

(разгибают пальчики, начиная с мизинцев)

Стали гномики стирать:

(трут кулачки друг о друга)

Токи – рубашки,            Чики – носочки,

Пики – платочки,        Мики умница был,

Лики – штанишки,       Всем водичку носил.

(загибают пальчики, начиная с больших)

«Обувь»

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас.

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Серёжки,

Да ещё ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки

На ногах сапожки.

    Как у нашей свинки

    На ногах ботинки.

А у пса на лапках

Голубые тапки.

    А козлёнок маленький

    Обувает валенки.

А сыночек Вовка -

Новые кроссовки.

(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)

Вот так,

Вот так,

Новые кроссовки.

(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

«Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

(средний и указательный пальчики «шагают» по столу)

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать,

(загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Будем там тихонько спать.

(укладывают ладони на стол)

«Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять,

(загибают пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.

(«идут» по столу указательными и средними пальчиками)

Бабу снежную лепили,

(«лепят» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,

(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались,

(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

А ещё в снегу валялись.

(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли.

(отряхивают ладошки)

Съели суп и спать легли.

(движения воображаемой ложкой; руки под  
щёку)

«На ёлке»

Мы на ёлке веселились,

(ритмичные хлопки в ладоши)

И плясали и резвились.

(ритмичные удары кулачками)

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнёс.

(дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу)

Дал большущие пакеты,

(«рисуют» руками большой круг)

В них же – вкусные предметы:

(ритмичные хлопки в ладоши)

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша,

Яблоко, один

Золотистый мандарин.

(загибают на обеих руках пальчики, начиная с большого)

«Подарки»

Дед Мороз принёс подарки:

(шагают пальчиками по столу)

Буквари, альбомы, марки,

Кукол, мишек и машины,

Попугая и пингвина,

Шоколадок полмешка

И пушистого щенка!

(на каждое название подарка загибают по одному пальчику сначала на правой, потом на левой руке)

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка

(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)

Шишечки, иголочки.

(кулачки; указательные пальчики выставлены)

Шарики, фонарики,

(«шарики» из пальцев вверх, вниз)

Зайчики и свечки,

(«ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звёзды, человечки.

(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)

«Пирог»

Падал снег на пирог.

(дети два раза медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пёк,

(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог)

Ручейком пирог угёк.

(«бегут» пальчиками обеих рук по столу)

Пирожки себе пеки

Не из снега – из муки.

(опять показывают, как пекут пирог)

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки.

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

Лисичке-сестричке, Мишке толстопятому,

Воробью, синичке, Заиньке усатому.

(загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Кому в платок,

Кому в зубок,

Кому в лапочку.

(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)

«Бурёнушка»

Дай молочка, Бурёнушка,

Хоть капельку – на доньшке.

(показывают, как доят корову)

Ждут меня котятки,

Малые ребятки.

(делают «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку,

Творогу немножечко,

Масла, простоквашки,

Молочка для кашки.

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем даёт здоровье

Молоко коровье.

(снова доят)

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка)

Рыбка, рыбка, озорница,

(грозят пальчиком)

Мы тебя хотим поймать.

(медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула,

(сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)

Крошку хлебную взяла.

(делают хватательные движения обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

(снова «плывут»)

«Каша»

Каша в поле росла,

(дети подняли руки, шевелят пальчиками)

К нам в тарелку пришла.

(«идут пальчиками по столу»)

Всех друзей угостим,

По тарелке дадим.



(в правой ладонке «мешают» указательным пальцем левой руки)

Птичке-невеличке,

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрёшке,

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Всем дадим по ложке!

(разжимают кулачки)

«Апельсин»

Мы делили апельсин.

(дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)

Много нас,

(показывают 10 пальцев)

А он один.

(показывают 1 палец)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

(загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожура.

(бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда!!!

(сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда!!!

(«бегут» пальцами по столу)

«Машина каша»

Маша каши наварила,

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

(сгибают и разгибают кулачки)

Кошке – в чашку,

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

(загибают по одному пальчику)

Всю посуду заняла,

Всё до крошки раздала.

(сгибают и разгибают кулачки)

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

(загибают по одному пальчику)

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём.

(хлопки ладонями)

«Где обедал воробей?»

- Где обедал, воробей?

(машут перекрёщёнными ладошками)

- В зоопарке у зверей!

(ладошки изображают раскрывающуюся пасть)

Пообедал я сперва

За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

(на каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(изображают раскрывающуюся пасть животного)

«Птички»

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель.

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Эта птичка – злой орлан.

(машут сложенными накрест ладонями)

Птички, птички, по домам.

(машут обеими руками, как крыльями)

«Сорока – белобока»

Сорока-белобока            Сорока-белобока

Кашку варила,            Кашку варила,

Детишек кормила.        Детишек кормила

Этому дала,                Этому не дала:

Этому дала,                Ты воды не носил,

Этому дала,                Дров не рубил,

Этому дала,                Каши не варил -

Этому дала.                Тебе ничего нет!

«Уточка»

Шла уточка бережочком,

Шла серая по крутому.

(«идут» двумя пальчиками по столу переваливаясь)

Вела детей за собою,

И малого, и большого,

(загибают безымянный палец, мизинец)

И самого любимого.

(загибают указательный палец)

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пёстрых пёрышках.

(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)

Всем хватило зёрнышек.

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

«Ласточка»

Ласточка, ласточка, - За морем бывала,

Милая касаточка, Весну добывала.

Ты где была? Несу, несу

Ты с чем пришла? Весну-красну.

(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного,- сначала на правой, потом на левой руке)

«Дрозд-дроздок»

Дружок ты мой, дрозд,

(машут сложенными ладонями, как крыльями)

В крапинку хвост,

Носик – остренький,

Бочок – пёстренький,

Перья – тонкие,

Песни – звонкие.

(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого)

Весной распеваются,

Зимой забываются.

(машут сложенными ладонями, как крыльями)

«Что принёс нам почтальон?»

Что принёс нам почтальон?

(сжимают и разжимают кулачки)

С толстой сумкой ходит он.

(«шагают» пальчиками по столу)

Перевод, журнал, газету,

В бандероли – две кассеты

И письмо от тёти Вали,

Чтоб её приезда ждали.

(на каждое наименование загибают по одному пальчику, начиная с большого)

«Повар»

Повар готовил обед,

А тут отключили свет.

(ребром ладони стучат по столу)

Повар леща берёт

И опускает в компот.

Бросает в котёл поленья,

В печку кладёт варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьёт поварёшкой.

Сахар сыплет в бульон.

(загибают пальчики, начиная с большого)

И очень доволен он!

(разводят руками)

«Люблю по городу гулять»

Люблю по городу гулять,

Люблю смотреть, люблю считать.

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

НЕВСКИЙ – раз, ЗИМНИЙ – два,

Три – красавица НЕВА,

А четыре – мост ДВОРЦОВЫЙ,

Пять – гуляю по САДОВОЙ,

Шесть – к ИСААКИЮ схожу

И на купол погляжу.

Семь – конечно, ЛЕТНИЙ САД.

Как красив его наряд!

Восемь – КРЕПОСТЬ у Невы,

Были там, наверно, вы.

Девять – повстречался мне

МЕДНЫЙ ВСАДНИК на коне.

Десять – из-за поворота

Вижу НАРВСКИЕ ВОРОТА.

(на каждое название загибают по одному пальцу)

«Весна»

Иди, весна, иди, красна,

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Принеси ржаной колосок,

Овсяный снопок,

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

(загибают по одному пальчику с мизинца)

«Кап, кап, кап»

Кап, кап, кап – звенит капель.

Приближается апрель.

(Ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)

«В школу»

В школу осенью пойду.

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

(загибают по одному пальчику с мизинца)

Но свой садик не забуду!

(грозят указательным пальчиком)

### Приложение 3

#### **Игры и упражнения на определение последовательности и количества звуков в слове.**

##### 1. Работа со звуковой линейкой.

Педагог демонстрирует предметную картинку. Ребенок последовательно называет звуки в слове, обозначающем название этой картинки, показывая их на звуковой линейке, а затем определяет количество звуков.

##### 2. «Живые звуки».



Педагог предлагает поиграть в игру «Живые звуки». Один ребенок — звук [С], другой — [О], третий — [К]. Играющие дети называют эти звуки. Затем они прячутся, и Педагог приглашает их появиться по одному, спрашивая у остальных детей, какой звук пришел первым, какой звук пришел за ним, какой звук пришел последним. В какой последовательности должны встать дети-звуки, чтобы получилось слово? Какое слово получилось?

3. Рассмотреть картинку, назвать ее, проанализировать слово-название и составить его графическую схему.

4. Из ряда предметных картинок выбрать те, названия которых соответствуют предложенной схеме (сок, нос, стол, лиса, лес, мост, суп, коса).

5. Из ряда предметных картинок выбрать те, названия которых соответствуют предложенным схемам.

6. Сгруппировать картинки в соответствии со схемами.

7. «Угадай-ка».

а. Угадать, какое слово получится из первых звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (например: сок, осы, носок — сон; ключ, обруч, топор — кот).

б. Угадать, какое слово получится из последних звуков, которые встречаются в названиях предметных картинок (например: автобус, пальто, дом — сом; кенгуру, самолет, носок, игла — утка).

8. Подобрать слова к предложенным графическим схемам.

9. Назвать животных, игрушки, овощи, фрукты, слова-названия которых соответствуют предложенной схеме.

10. «Телевизор».

На экране телевизора появляется картинка. Ребенок называет ее, составляет схему слова, обозначая гласные звуки красными фишками, а согласные — синими.

11. Отгадать загадку. Назвать слово-отгадку, составить его схему.

Кто не лает, не кусает,  
А в дом не пускает?

(Замок)

Рыжая с пушистым хвостом  
Живет в лесу под кустом.

(Лиса)

Мягкие лапки,  
Л в лапках — царапки.

(Кошка)

Бегут по дорожке  
Доски да ножки.

(Лыжи)

Хвостом виляет,  
Зубаста, а не лает.

(Щука)

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

(Волк)

Кто меня тронет,  
Тот заплачет.

(Лук)

Крылья есть, да не летает.  
Ног нет, да не догонишь.

(Рыба)

12. «Пирамида».

Каждому ребенку предлагается рисунок пирамиды. В основании пирамиды — пять квадратов, выше — четыре, потом — три. Заканчивается пирамида треугольной верхушкой. Педагог раздает детям предметные картинки и предлагает их разложить в пирамиде соответственно количеству звуков в слове: в основании пирамиды должны быть картинки, названия которых состоят из пяти звуков, выше — из четырех и, наконец, — из трех.

Предметные картинки: миска, носок, сумка, каска, слива; лиса, весы, мост, стул; сыр, нос, суп.

13. «Новоселье».

Детям предлагаются предметные картинки с изображениями животных и птиц. Педагог говорит, что у животных и птиц — новоселье, и просит детей расселить их. Но чтобы звери не поссорились, каждый должен жить на своем этаже: в соответствии с количеством звуков в их названии. Дети называют изображенных на картинках зверей, определяют количество звуков в слове и место картинки в доме.

Предметные картинки: кот, рак, лось, гусь, волк, слон, лиса, коза, овца, зебра, цапля, белка, курица, кролик, журавль.

14. Отобрать картинки, в названии которых заданное количество звуков.

15. Подобрать слово с заданным количеством звуков.

16. Распределить картинки по количеству звуков в слове: в первый ряд те, в названии которых три звука, во второй — четыре, в третий — пять.

17. «Молчанка».

Педагог предлагает посмотреть на игрушки, предметы и поискать такие, в названии которых встречается три, четыре, пять звуков. Ведущий, найдя соответствующую игрушку или предмет, хлопает в ладоши, показывает ее. Остальные дети по своим звуковым линейкам проверяют правильность выполнения задания.

18. «Умные часы».

На циферблате часов вместо цифр расположены картинки, названия которых состоят из разного количества звуков. Педагог, установив одну стрелку против картинки, название которой состоит из трех (четырёх, пяти) звуков, просит ребенка найти ей пару: установить стрелку против другой картинки, название которой состоит из такого же количества звуков.

19. Показать карточку с цифрой, соответствующей количеству звуков в названном слове.

20. Подобрать слова, начинающиеся и заканчивающиеся на одни и те же звуки, но состоящие из разного количества звуков (четырёх-пяти).

Например, с...а: из четырех звуков — сода, сова, сама; из пяти звуков — сумка, сушка, сайка.

Игры: «Где спрятался звук?», «Найди гласные звуки», «Сосчитай и назови звуки по порядку», «Сосчитай и назови звуки в слогах», «Назови звуки по порядку», «Сосчитай звуки».

**Цель:** закрепить умение различать гласные звуки от согласных, определять звуки на слух и считать звуки в словах.

Игры: «Вспомни картинки на звук И», «Лото», «Эхо», «Вспомни слова и раздели по смыслу», «Путаница», «Отгадай слово», «Телеграф», «Запомни, повтори слоги и слова».

**Цель:** развивать память, логическое мышление.

Игры: «Закончи слово звуком Т», «Потерялся звук Р», «Наоборот», «Найди ударный слог», «Закончи слово», «Запомни и повтори», «Наоборот», «Какой спрятался звук?», «Один – много», «Задай вопрос», «Потерялась буква Ж».

**Цель:** закреплять умение отличать буквы от звуков и определять место звука и буквы в слове.

Игры: «Составь схемы под словами», «Напечатай предложения под диктовку».

Упражнение: «Закончи предложение», «Придумай предложение со словом...», «Найди предложение», «Составь предложение».

**Цель:** закреплять умение составлять, записывать и придумывать предложения, учить записывать схему предложения, развивать воображение.

Игры: «Какие слова спрятались?», «Найди родственные слова», «Найди признак», «Запиши ласково»

**Цель:** познакомить с родственными словами, признаками слов.

Игры: «Найди и выпиши слова с Ъ», «Подчеркни слова с Ъ».

**Цель:** развивать память, внимание.

#### **Приложение № 4**

##### **Картотека игр и упражнений «Знакомство с предложением»**

###### **Игры и упражнения по «Грамоте»**

Игры: «Составь предложение», «Сложи новые слова», «Потерялась буква», «Кто с кем гуляет?», «Как зовут по отчеству?», «У кого кто?», «Наоборот», «Кто это?»

#### **Приложение 5**

##### **Методика обучения чтению детей дошкольного возраста посредством письма «Веселые слоги»**

Адаева Надежда Александровна,  
МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2»

Современное образование сейчас поднимается на новый высокий уровень и с каждым годом все чаще родители задумываются, а сможет ли их ребенок освоить программы, предложенные в школе. В настоящее время существует множество методик обучения чтению разработанные в игровой форме [1]. Но все равно самая главная проблема, которая возникает у родителей это «Как научить ребенка читать», «Чем заинтересовать его, чтобы чтение было увлекательным? Поэтому в помощь родителям я решила разработать практические игровые задания для детей дошкольного возраста посредством письма «Веселые слоги». Я считаю, что это максимально доступный способ обучения чтению по слогам. Для занятий нам понадобится лист бумаги и ручка, также можно использовать магнитную доску для рисования.

**Методику я разделила на несколько этапов:**

**1 этап** - чтение слогов по букварю Н.С.Жуковой (методика рассчитана на детей, которые хорошо знают буквы, если нет, то первым этапом будет изучение букв). И как советует Н.С. Жукова приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями [2]. Здесь я предлагаю родителям использовать не только букварь для чтения слогов, но и написание родителями слогов на магнитной доске для рисования или лист бумаги и ручку. Этот способ написания слогов заинтересует ребенка.

**На 2 этапе** продолжаем заниматься на магнитной доске, но теперь ребенок пишет сам слоги, которые ему диктуют родители. А потом их читает. Не забудьте написание не только прямых слогов: КА, СЕ, ЛИ, но и обратных ЯК, УЛ, АМ. Тем самым мы закрепляем чтение слогов.

**На 3 этапе** я предлагаю родителям игровые задания. Переходить нужно от легкого к сложному заданию. Они помогут научить ребенка читать слова. На создание заданий меня вдохновили кубики Зайцева Н.А., при помощи которых дошкольники складывают по слогам слова и читают их [3]. Но вместо кубиков я использую магнитную доску для рисования, бумагу и ручку, доску и мел. Чтобы поддерживать интерес ребенка к чтению материал постоянно меняется.

**Игровые задания:**

1. Сначала диктуем ребенку слова из двух слогов. А он записывает их на доске. Например: 1 слог - КА, 2 слог - ША при записи получается КАША. И просим ребенка прочитать, что получилось. Рекомендую начать составлять слова с любимых слов ребенка: МАМА, ПАПА или имена близких из двух слогов. И дальше при игровых заданиях старайтесь подбирать слова, которые заинтересуют ребенка. Например, из мультфильмов или сказок: МА - ША «Маша и медведь», РЯ-БА из сказки «Курочка Ряба», КУ-ЗЯ из мультфильма «Лунтик», ПО-ЛИ из мультфильма «Поли Робокар».

2. Потом можно перейти к написанию и чтению слов 1 слога из 3 букв.

Например: СОК, ДОМ, КОТ, ЛУК и т.д. Если при прочтении ребенку слово не знакомо объясните его. У ребенка могут возникнуть трудности при прочтении обратных слогов, подскажите ему, как читается это слово.

3. Затем задания усложняются и теперь используем слова из 3 слогов. Например: сначала МА-ШИ-НА, СО-БА-КА..., а когда ребенок хорошо справляется с этими заданиями можно перейти на слова, где один из слогов состоит из 3 букв. Например: КУК-ЛА, КОШ-КА, НО-СОК, КА-ТОК и т.д.

4. Ну вот и ребята научились читать слова при помощи письма, но на этом не надо останавливаться. Можно продолжать усложнять задания, чтобы у них не пропал интерес к чтению. Например: Вы загадываете слово МА-ШИ-НА. Рисуете на доске линию (слово) делите его на слоги, вот так |\_\_\_|\_\_\_|\_\_\_| объясняете, что слово состоит из 3 слогов и предлагаете ребенку написать сначала 2 слог ШИ - |\_\_\_| ШИ |\_\_\_|, потом 3 слог НА - |\_\_\_| ШИ | НА|, а затем 1 слог МА- | МА | ШИ | НА|. А слово, которое получилось он должен прочитать.

5. С помощью этих заданий можно не только учить читать, но и развивать память и умственное мышление. Для этого усложняем задание. Загадываем слово КО-РО-ВА. Рисуем слово на доске |\_\_\_|\_\_\_|\_\_\_|, так же просим ребенка написать сначала 3 слог - |\_\_\_| ВА |, потом 2 слог - |\_\_\_| РО | ВА |, а теперь ребенок должен сам догадаться какое слово загадано и дописать его - | КО | РО | ВА |.

Таким образом, стоит заметить особенность данной методики будет, заключается в том, что ее можно использовать как в школе, дома, так и в транспорте и даже на улице. И она не требует, каких-либо средств для достижения результата.

#### **Литература.**

1. Баранова "Как научить Вашего ребенка читать". - Грамотей, 2016.
2. Жукова Н.С . Букварь.- Издательство: Литур, 2005.
3. Зайцев Н.А. Чтение. Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева.- Интеракт, 2004.

Игры: «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

Упражнения: «Найди анонимы и соедини их линиями», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

**Цель:** познакомить с словами омонимами, антонимами, синонимами, учить различать их.

#### **Приложение 6**

Упражнения: «Прочитай буквы и слоги», «Прочитай слоги», «Прочитай слитно», «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос»

**Цель:** учить соединять буквы в слоги и читать их, развивать умение пересказывать прочитанное и задавать вопросы к тексту.

Упражнения: «Напечатай слоги», «Напечатай слова под диктовку», «Вставь пропущенную букву», «Отгадай и допиши буквы»

**Цель:** закрепить умение писать печатные буквы, слоги, развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

## Приложение 7

### Картотека игр и упражнений по ФЭМП

#### Количество и счет.

##### Дидактическая игра: «Правильный счет»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

Содержание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку

##### Дидактическая игра: «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Содержание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало.

Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет-7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

##### Дидактическая игра: «Отгадай число»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

##### Дидактическая игра: «Счетная мозаика»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: вместе с ребенком составлять цифры с помощью счетных палочек.

Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

##### Дидактическая игра: «Читаем и считаем»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.

Оборудование: счетные палочки.

Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек,

сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

**Дидактическая игра «Возьми столько же»**

**Цель:** упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».

**Оборудование.** У детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.

**Содержание:** В левой части карточки изображены разные предметы (от 1 до 5, наборы геометрических фигур и счетных палочек.

Педагог предлагает рассмотреть таблицы и рассказать, что на них нарисовано. Затем дети заполняют среднюю (по вертикали) часть таблицы, берут столько же геометрических фигур, сколько предметов изображено в каждой клетке. Педагог спрашивает ребенка, сколько фигур он положил, предлагает проверить правильность путем наложения. После заполнения средней части таблицы дети берут счетные палочки и выкладывают в правой части таблицы по количеству нарисованных предметов.

**Дидактическая игра «Кому сколько?»**

**Цель:** Усвоить понятие «сколько»

**Содержание:** Ведущий раздает карточки с нарисованными мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрано игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять (1, 2, 3, 4, 5). Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться.

**«Считай дальше»**

(1 вариант)

**Цель:** Упражнять детей в счёте.

**Ход игры:** Взрослый кладёт на стол любое количество мелких предметов и называет их число, допустим 3. Ребёнок не пересчитывая лежащие предметы, считает дальше, например, до 7.

**Основное правило:** не называть число, уже названное водящим. Право быть водящим получает тот, кто ответил без ошибки.

**«Считай дальше»**

(2 вариант)

**Цель:** Упражнять детей в счёте до 10 от названного числа.

**Ход игры:** Взрослый бросает мяч и называет любое число от 1 до 10. Ребёнок продолжает счёт от названного числа и бросает мяч обратно.



Основное правило: не называть число уже названное ведущим.

#### **«Что изменилось»**

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложите детям запомнить, на каких по счёту ступеньках находятся животные. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый меняет игрушки местами. Открыв глаза, ребёнок должен рассказать что изменилось.

Впоследствии игру можно усложнить: менять местами не 2, а 4 игрушки, менять места всех игрушек, добавлять к лесенке новые ступеньки.

#### **«Не смотри»**

Цель: Упражнять детей в счёте предметов на ощупь.

Ход игры: для игры нужно взять 20 – 30 одинаковых мелких предметов (пуговиц, камешков, кубиков). Рассыпать те их на столе. По сигналу двое играющих с закрытыми глазами собирают на ощупь предметы. Тот, кому удалось собрать, например 5, предметов, останавливает игру словом «5». Играющие открывают глаза, проверяют количество собранных предметов.

Тот, у кого их 5, берёт предметы себе, а у кого их больше или меньше 5, вновь рассыпают предметы по столу. Игра заканчивается тогда, когда собраны все предметы. Можно проверить, кто набрал больше. Для этого нужно без счёта разложить предметы в 2 ряда один под другим. Можно проверить по – другому: каждый играющий кладёт свой выигрыш в ряды по 5 штук, и все считают и сравнивают количество рядов.

#### **«Кто больше»**

Цель: Закрепить умение детей отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Поставить на стол коробку счётных палочек. Играющие договариваются выкладывать из палочек любые фигуры. Основное правило: каждую фигуру выкладывают из 4 – х палочек. По сигналу начинают игру. По окончании условленного времени 2 – 3 мин. проверяют, кто, сколько фигур успел выложить и определить победителя.

#### **«Который ушёл»**

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложить детям построить лесенку из 4 – х ступенек и на каждую ступеньку поставить по одной игрушке. Договариваются считать ступеньки снизу. Ребёнок отворачивается, взрослый убирает одну игрушку. Повернувшись, ребёнок должен сказать, которой по счёту игрушки не стало.

#### **«Поручение»**

Цель: Упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу, называть числительное, согласуя с существительным.

Ход игры: Взрослый называет знакомое ребёнку число. Ребёнок приносит такое же количество игрушек и называет их. Затем число называет ребёнок, поручение выполняет взрослый. Взрослому нужно время от времени ошибаться, но не более чем на 1. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку.

#### **«Аквариум»**

Цель: Развивать у детей внимание. Учить детей считать до 5; 10.

Ход игры: В «аквариуме» жёлтые и красные рыбки. Какая в правом верхнем углу?

Куда плывёт? (слева – направо) Сколько больших рыбок? Сколько маленьких рыбок?

Сколько красных? Сколько жёлтых?

#### **«Удивительное дерево»**

Цель: Учить детей считать до 10 в прямом счёте, обратном, через 1.

Ход игры: Дерево с прорезями. На нём цветные цифры.

Красные – счёт прямой. Синие – счёт обратный. Жёлтые – счёт через 1.

#### **«Вершки и корешки»**

Цель: Развивать у детей внимание. Учить считать в пределах 5; объяснить значение

слов «больше», «меньше».

Ход игры: Играют 7 детей. 4 рисунка – корешки, 3 их вершки. «Корешок, корешок, где твой вершок? » Дети встают парами. «Всем ли хватило вершков? Чего больше? Чего меньше? На сколько?»

#### **«Сосчитай пятнышки»**

Цель: Помочь детям понять, что число предметов не меняется, как бы ни размещали их.

Оборудование: 30 фишек; 12 карточек (4x5) ; на трёх карточках написать цифру «1»; на трёх – «2»; на трёх – «3»; на трёх – «4»; игровое поле с деревом.

Ход игры: Играют троём, у каждого по 10 фишек.

Перемешать карточки лицом вниз. Делая ход, берут карточку и ставят свою фишку на цветок, или существо, число пятнышек на котором совпадает с числом на карточке. Если игрок не может найти существо с нужным числом пятнышек, он пропускает 1 ход. Фишки у каждого разного цвета. Игра заканчивается после того, как все пятнышки будут закрыты фишками.

#### **«Составь поезд»**

Цель: Учить детей сложению и вычитанию в пределах 5; 10.

Ход игры: Каждый играющий получает по 4 карточки из одного набора (делятся пополам). Выигрывает тот, кто быстрее и правильно составит поезд по номерам вагонов (чтобы узнать номер вагона, нужно решить пример, который на нём записан).

Сложение и вычитание в пределах 10 (играют вдвоём одним набором – у вагончиков по 2 колеса).

#### **«Домики – лото»**

Цель: Познакомить с цифрами от 1 до 9.

Оборудование: Пластмассовые цифры; 2 домика; «кирпичики» 3x2- 30 штук.

Ход игры: Играют вдвоём. У каждого по 15 «кирпичиков», цифров пакет. Делая ход, вынимаем из пакета цифру. Ставит «кирпич» на место, совпадающее с номером «кирпича» на стенке его домика. Цифру обратно в пакет. Выигрывает тот кто первым построит домик.

#### **«Вишнёвый пирог»**

Цель: Познакомить детей с числами, введение понятия «вычитание» т. к. поочерёдно снимаются части крышки и подсчитываются оставшиеся.

Оборудование: «пирог», разделённый на 8 частей; кубик.

Ход игры: играют 2 или втроём.

1 в. Делая ход, игроки бросают кубик и снимают с пирога столько частей, сколько очков выпадает на кубике. Чтобы снять последнюю часть крышки, нужно обязательно выбросить «1». (цель: снять последний кусок (часть) крышки с пирога.

2 в. Вести счёт игры можно и по «вишенкам» - маленьким призам за каждую выигранную партию. После определённого числа партий пяти, эти «вишенки» подсчитываются, и тот, у кого их окажется больше, считается победителем.

3 в. Можно играть и по – другому.

Класть на пирог части крышки или ягодки, согласно числу выпавших очков.

#### **«Зоопарк»**

Цель: Учить детей считать до 10.

Ход игры: «Клетки» для зверей с цифрами. Звери тоже с цифрами. Найди клетку.

#### **«Угадай – ка»**

Цель: Развивать у детей мышление. Учить считать до 10.

Ход игры: «Я задумала 2 числа. Сложила их и получилось 4. Какие числа я задумала? »

Работа с карточками.

### **«Подарки Петрушки»**

Цель: Учить детей считать до 5; различать цвет; величину.

Ход игры: У Петрушки шары. Сколько их? Какого цвета? Какого размера? Показать цифру.

### **«Положи столько же»**

Цель: Закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.

Ход игры: Взрослый и ребёнок поочередно рисуют несложные предметы в разном количестве: 5 грибов, 4 флажка, 6 кружков, но не более 8. Тот, кому показали рисунок, молча кладёт на стол такое же количество предметов (палочек, треугольников, рыбок). Каждое правильно выполненное задание оценивается фишкой.

В этой игре дети учатся контролировать чужие действия.

### **«Сосчитай, сколько»**

Цель: Упражнять детей в счёте звуков.

Ход игры: Для игры нужен мяч и мелкие предметы (кубики, палочки и др.) Один из играющих бросает мяч в стенку или на твёрдую площадку. Второй играющий, повернувшись спиной, откладывает столько предметов, сколько ударов мяча он услышал.

Основное правило: сначала сосчитать звуки, а потом откладывать предметы. Играющий, неверно сосчитавший удары мяча, водит (считает звуки) повторно.

### **«Молчанка»**

Цель: Закреплять у детей умение считать и отсчитывать предметы в соответствии с тем количеством, которое предложено.

Ход игры: Перед началом игры у взрослого и ребёнка должно быть равное количество мелких предметов, например: у взрослого 30 квадратов, у ребёнка 30 треугольников.

1 – й играющий кладёт на стол любое количество фигур, но не более 10.

2 – й играющий должен молча положить такое же количество своих фигур. Затем делает ход (кладёт фигуры) второй играющий. Каждый раз фигуры обоих играющих остаются на столе возле того, кто выполнял задание ведущего.

Основное правило: до её окончания не говорить ни слова.

Игра заканчивается, когда у одного из играющих не остаётся фигур.

### **«Отгадай моё число»**

Цель: Упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Ведущий задумывает число, а все по очереди пытаются его отгадать. В ответ на каждую попытку ведущий отвечает «Моё число больше или меньше». Тот, кто отгадывает число, становится ведущим или получает очко. На 1 – х порах, играя с детьми в эту игру, можно ограничиться только первыми цифрами и расположить их перед глазами детей так, чтобы им было удобно фиксировать названное число.

#### **«Сосчитай»**

Цель: Развивать у детей навык в счёте, в уме.

Ход игры: приготовить фишки или счётные палочки. Ведущий читает стихотворение или рассказ, участники внимательно слушают и отвечают на вопрос. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто больше наберёт фишек.

Например:

В снег упал Серёжка,

А за ним Антошка,

А за ним Иринка,

А за ней Маринка.

А потом упал Игнат

Сколько на снегу ребят?

#### **«Сосчитай и найди»**

Цель: учить считать детей до 10.

Оборудование: лист бумаги; дерево и животные.

Ход игры: Играют вдвоём. Кто быстрее найдёт цифры по порядку, тот и выиграл.

#### **«Найди соседей»**

Цель: упражнять детей в усвоении отношений порядка между числами.

Ход игры: Карточки переворачиваются цифрами вниз и перемешиваются. Ведущий переворачивает 1 из карточек цифрой вверх и называет число. Участники игры должны назвать его соседей – предыдущее и последующее число.

#### **«Нарисуй и сосчитай»**

Цель: Учим считать клетки и нарисованные предметы. Готовим руку к письму.

Ход игры: Приготовить бумагу в клетку и цветные карандаши. Нарисуй 3 большие коробки и 4 маленькие. Каких коробок больше? На сколько? Сколько всего ты нарисовал коробок? Какой формы коробки? В маленьких коробках подарки для малышей: мячи, волчки и неваляшки. Нарисуй их так. В больших – карандаши, линейки, тетради. Это

подарки для будущих школьников. Посчитай, сколько всего подарков для школьников? Сколько подарков для малышей?

### «Кря – кря»

Цель: Научить считать до 10; объяснить значение слов «больше» и «меньше».

Оборудование: 2 прозрачных стакана; 2 чайные ложки; миски с водой; кубик.

Ход игры: Играют вдвоём. Делая ход, бросают кубик. Число, выпавшее на кубике, показывает, сколько ложечек воды игрок может налить в свой «пруд» - стакан. Тот, кто первым заполнит стакан до уровня брюшка утки, говорит «кря – кря» и становится победителем.

### «Лыжная эстафета»

Цель: Счёт в пределах 10. Знакомство с порядковыми числительными. Знакомство с понятиями «первый», «последний».

Ход игры: На полотне лыжня с прорезями. Отдельно фигурки лыжников с № на груди. Расставить по порядку номеров. Назвать кто последний, первый, между, перед, после...

### «Угадай – ка»

Цель: Учить детей считать до 10. Развивать внимание, память.

Ход игры: Ученик у доски с завязанными глазами. Выбирает карточку с цифрой и показывает детям. Дети считают от этого числа, не называя его; или обратно; или через 1 от этого числа. Называют все цифры, которые больше этого числа; меньше этого числа.

Отвечающий должен отгадать число.

## Приложение 8

### Геометрические фигуры

#### 1. Дидактическая игра: «Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. Оборудование. По одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

Содержание: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

#### 2. Дидактическая игра: «Лото»

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Оборудование. Карточки с изображением геометрических фигур.

Содержание. Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала, с нарисованной.

Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

### **3. Дидактическая игра: «Найди свой домик»**

Цель: закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Оборудование: 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.

Содержание: Воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга.

Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг.

Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, - к обручу с квадратом.

Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

### **4. Дидактическая игра: «Отгадай»**

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Оборудование. Мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Содержание: Дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом.

Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покати мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг.

Например, на блин, на солнце, на тарелку... Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор... В игре принимают участие все. Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч.

### **«Протолкни шары (кубы, овалы, бруски)»**

Цель: Учить соотносить по величине плоскостные и объёмные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.

Оборудование: Коробки, в каждый из которых по 4 – 5 отверстий одинаковой формы (круглые, квадратные, прямоугольные) на разные величины.

Геометрические формы разной величины, соответствующие разной величине отверстий.

Ход игры: Воспитатель раздаёт детям коробки и геометрические формы и предлагает опустить все фигурки в коробку – каждую в своё отверстие. Воспитатель обходит детей, смотрит, как они выполняют, просит попробовать и показывает, как это делать.

### **«Опусти шарик в коробку»**

Цель: Обращать внимание на величину, делать её значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знания слов «большой», «маленький».

Оборудование: Коробка с маленькой круглой прорезью, шарики (большой и маленький) одного цвета.

Воспитатель ставит на стол коробку, кладёт около нее шарики и говорит d, что сейчас d узнают, какой шарик спрячется в этом домике. Вызывает одного ребёнка и предлагает протолкнуть в отверстие шарик, когда маленькие шарики спрячутся в домике, обратить внимание, что отверстие в коробке малое только для маленьких предметов. Остались большие шарики

**Дидактическая игра: «Учимся рисовать круги»**

Цель: учить рисовать круги в квадратах.

Содержание. В. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

**Дидактическая игра: «Сломанная машина»**

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Оборудование: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достаёт какой-либо части.

Содержание. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

**Дидактическая игра: «Подбери фигуру»**

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Оборудование: Подставка, на которой размещены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

**Дидактическая игра: «Сложи из палочек»**

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Оборудование: счетные палочки на каждого ребенка.

Содержание. Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

**Дидактическая игра: «Сложи фигуру»**

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

Оборудование: Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

Содержание. В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

**Дидактическая игра: «Кто больше увидит»**

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: Фланелеграф, геометрические фигуры.

Содержание. На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает



до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

**Дидактическая игра: «Найди свою фигуру»**

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

Оборудование: Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

Содержание. Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

## Приложение 9

### Занимательные задачи

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? ( отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

№1.

Жираф, крокодил и бегемот  
жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном  
и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном  
и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

№2.

Три рыбки плавали  
в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом  
и не в прямоугольном аквариуме.  
Золотая рыбка - не в квадратном  
и не в круглом.

№3.

У Миши три тележки разного цвета:  
Красная, желтая и синяя.  
Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.  
В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.  
В желтой - не юлу и не неваляшку.  
Что повезет Мишка в каждой из тележек?

№4.

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.  
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.  
В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

№5.

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.  
Кузнечик сидит не на грирке и не на цветке.  
Божья коровка сидит не на листке и не на грирке. Кто на чем сидит? (лучше все  
нарисовать)

№6.

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.  
Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.  
Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.  
На каком этаже живет каждый из мальчиков?

№7.

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.  
Ане не зеленую и не красную.  
Юле - не зеленую и не желтую.  
Оле - не желтое и не красное.  
Какая ткань для какой из девочек?

№8.

В трех тарелках лежат разные фрукты.  
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.  
Апельсины не в синей и в розовой тарелке.  
В какой тарелке лежат сливы?  
А бананы и апельсины?

№9.

Под елкой цветок не растет,  
Под березой не растет грибок.  
Что растет под елкой,  
А что под березой?

№10.

Антон и Денис решили поиграть.  
Один с кубиками, а другой машинками.  
Антон машинку не взял.  
Чем играли Антон и Денис?

№11.

Вика и Катя решили рисовать.  
Одна девочка рисовала красками,  
а другая карандашами.  
Чем стала рисовать Катя?

№12.

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.  
Рыжий клоун выступал не с мячиком,  
А черный клоун выступал не с шариком.  
С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

## Приложение 10

### 1. Дидактическая игра: «Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху) .

Оборудование: игрушки.

Содержание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.

### 2. Дидактическая игра: «Бегите к цифре»

Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умения ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты.

Содержание: Игра малой подвижности. Педагог (водящий) называет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель.

Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.

### 3. Дидактическая игра: «Лифт»

Цель: закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй)

Содержание: Ребенку предлагается помочь жителям поднять или опустить их на лифте, на нужный этаж, считать этажи, узнать, сколько живет жильцов на этаже.

#### **4. Дидактическая игра: «Три шага»**

Цель: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.

Содержание: Игроки разбиваются на две равные команды, встают друг за другом. Задача каждой команды – полным составом, ровно, строго следуя правилам, как можно быстрее достичь финиша: произносят хором правила: три шага влево, три шага вправо, шаг вперед, один назад и четыре прямо.

#### **5. Дидактическая игра "Что где находится? "**

Цель: Упражнять в определении пространственного расположения предметов по отношению от себя "впереди", "сзади", "перед", "слева", "справа", "вверху", "внизу".

Оборудование: Игрушки

Содержание: Ребенок останавливается в определенном месте комнаты и пересчитывает предметы находящиеся впереди, сзади, слева, справа.

#### **6. Дидактическая игра «Футбольное поле»**

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (посередине, справа, слева, внизу, вверху) .

Оборудование: листы бумаги и маленькие круги по количеству детей.

Содержание: Детям предлагается поиграть в футбол на бумаге. По заданию педагога круг («мяч») выкладывается в определенное место листа («поля») : верхний левый угол, нижний правый угол, середина «поля» и т. д.

### **Ориентировка во времени**

#### **1. Дидактическая игра: «Когда это бывает»**

Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование. картинки по временам года.

Содержание: Дети сидят вокруг стола. У воспитателя в руках несколько картинок с изображением разных времён года, для каждого времени года по 2-3 картинки.

Воспитатель разъясняет правила игры, воспитатель раздаёт всем по картинке. Затем вращает стрелку по кругу. Тот, на кого она указала, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержимом. Затем опять крутят стрелку и тот на кого она указала угадывает время года. Вариантом этой игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

#### **2. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово»**

Цель: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Оборудование: мяч.

Содержание: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток: - Мы завтракаем утром, а обедаем. Дети называют пропущенное слово. - Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ... -Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

#### **3. Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже? »**

Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Содержание: Инсценировка сказок с использованием иллюстраций "Репка", "Теремок", "Колобок" и др.

#### **4. Дидактическая игра: «Светофор»**

Цель: закреплять представления детей о временах года.

Содержание: Педагог говорит, например, "Кончилось лето, наступила весна". Дети поднимают красный круг – сигнал остановки, ошибки исправляются.

#### **5. Дидактическая игра: «Когда это бывает? »**

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Содержание: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна ... ". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ... ", "Если вчера была пятница, то сегодня ... ", "Зиму сменяет весна, а весну ... ".

#### **6. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра"**

Цель: Закреплять понятие о таких категориях, как "вчера", "сегодня", "завтра"

Материал: Мяч

Содержание: Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим и говорит: "Мы лепили. когда". Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечает на вопрос "когда? "

Мы пойдем гулять в парк. (сегодня)

Мы навещали бабушку. (вчера)

Мы будем читать книгу. (завтра)

#### **Дидактическая игра "Что изменилось? "**

Цель: развить внимание и память детей.

Содержание: Дети образуют круг. Внутри круга стоят несколько детей. По знаку воспитателя один уходит, затем, войдя, он должен определить, какие изменения произошли внутри круга. В этом варианте отгадывающий ребенок должен подсчитать, сколько детей стояло в кругу вначале, сколько осталось, и, сопоставив эти два числа, определить, сколько детей ушло из круга. Затем при повторении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего ребенка. А для этого требуется удержать в памяти имена всех стоящих в кругу детей и, посмотрев на оставшихся, установить, кого нет.

Дальнейшее усложнение может быть таким: число детей в кругу остается то же (в пределах пяти, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто встал на его место. Этот вариант требует от детей больше внимания и наблюдательности.

### **«Количество и счет»**

#### **1. Дидактическая игра: «Незнайка в гостях»**

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Оборудование: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Содержание: В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки».

Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### **2. Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»**

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Содержание. В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

#### **3. Дидактическая игра: «Поездка»**

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

Оборудование. Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

Содержание. В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

#### **4. Дидактическая игра: «Сколько?»**

Цель: развитие мышления.

Содержание. В. предлагает детям ответить на вопросы:

-Сколько хвостов у семи ослов?

-Сколько носов у двух псов?

-Сколько пальчиков у одного мальчика?

-Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

#### **5. Дидактическая игра: «Клумба»**

Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

Оборудование. Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

Содержание. На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

#### **6. Дидактическая игра: «Сосчитай, не ошибись»**

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Содержание. В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

#### **7. Дидактическая игра: «Угадайте, какое число пропущено?»**

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Содержание. В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

## Приложение 11

### Величины.

#### 1. Дидактическая игра: «Сбор фруктов»

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование. яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0, 5 см.

Содержание: воспитатель показывает дерево с яблоками, корзины и говорит, что маленькие яблоки надо собрать в маленькую корзиночку, а большие в большую. Одновременно вызывает троих детей, каждому даёт по яблоку образцу и предлагает им сорвать по одному такому же яблоку с дерева. Если яблоки сорваны правильно, педагог просит положить их в соответствующие корзинки. Затем задание выполняет новая группа детей. Игру можно повторить несколько раз.

#### 2. Дидактическая игра: "Раз, два, три - ищи! "

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.

Оборудование: Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые, с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Содержание: Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи! " Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

#### 3. Дидактическая игра: " У кого хвост длиннее? "

Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.

Содержание. Шум за дверью. Появляются звери: слоненок, зайчик, медведь, обезьяна – друзья Вини-Пуха. Звери спорят, у кого длиннее хвост. Винни-Пух предлагает детям помочь зверям. Дети сравнивают длину ушей зайца и волка, хвостов лисы и медведя, длину шеи жирафа и обезьяны. Каждый раз вместе с В. они определяют равенство и неравенство по длине и ширине, пользуясь соответствующей терминологией: длинный, длиннее, широкий, узкий и т. д.

#### 4. Дидактическая игра: "Кто скорее свернет ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются

лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".

#### **5. Дидактическая игра «Сравни дорожки»**

Оборудование: Дорожки (полоски) разной ширины.

Цель: Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Содержание: Педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения).

#### **«Построй ворота»**

Цель – обратить внимание на высоту, ширину предметов. Учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; Закреплять название слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Оборудование: строительный материал: (бруски разной величины) машины разной величины (высокая с подъёмным краном или пожарная с лестницей, низкая, широкая, узкая)

Ход игры: На полу вперемешку бруски разного размера; въезжает легковая машина, предложить кому – либо построить ворота. Ребёнок строит. Воспитатель прокатывает через них машинку к ребёнку, тот вновь катит к воспитателю. Затем берём высокую машинку и просит прокатить через эти ворота – ворота

падают. Машинка не проходит, т. к. она выше ворот «что надо сделать, чтобы машинка прошла в ворота?» построить высокие. (Аналогично широкие) .

#### **«Спрячь матрёшку»**

Цель: Познакомить детей с принципом складывания матрёшки. (маленькая прячется в большую) .

Оборудование: Двуместные матрёшки по количеству детей; Большая двуместная матрёшка для воспитателя, мишка.

Ход игры: Воспитатель ставит на стол матрёшку, рассматривает её, потом раскрывает и достаёт маленькую. Воспитатель показывает мишку и предлагает матрёшкам поиграть с ним в прятки. Мишка прячется, маленькая – матрёшка его находит. Затем наоборот. Мишка отворачивается. Маленькая матрёшка просит большую спрятать её.

Мишка ищет, но не может найти и уходит. Воспитатель раздает детям матрёшек, просит всех спрятать маленьких матрёшек, чтобы мишка не нашёл.

#### **«Оденем куклу»**

**Цель: практическое выделение величины.**

Оборудование: 4 куклы разного размера, 2 комплекта одежды для них (платье с чепчиком и пальто с шапкой)



Ход: Детям дают кукол (большую и маленькую), резкоконтрастных по величине. Куклы встали после сна и забыли, кто в чём был одет, - помогите им одеться. На столе вперемешку два платья и 2 чепчика. Величину предметов воспитатель не называет, дети должны самостоятельно выбрать.

В случае ошибочного действия не останавливать ребёнка, а предлагает примерить выбранную вещь маленькой или большой кукле, т. е. практически убедиться в своей ошибке. Когда куклы одеты воспитатель помогает закрепить свои действия в слове.

#### **«Построим дома»**

Цель: Продолжать учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путём наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше» и «одинаковые».

Оборудование: три дома картонных разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыши; картонные крыши, окна, двери трёх величин, соответствующие размерам домов.

Ход: Выставить в наборное полотно крупные изображения трёх домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе вперемежку расположены элементы дома (крыши, двери, окна). Затем говорит воспитатель детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными, все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям.

Итог: «Самому большому дому – самые большие окна, самую большую дверь, самую большую крышу. В дом поменьше двери поменьше и т. д.

#### **«Лиса и зайцы»**

Цель: Понимать, что величина является значимым признаком, учитывать её в действиях;

Оборудование: Шапочки с ушами для зайцев по числу играющих, шапочка для лисы, большие и маленькие круги (овалы, квадраты, прямоугольники и др.) 2 обруча.

Ход: Воспитатель кладёт на пол 2 обруча и объясняет, что это будут домики для зайцев. Раздаёт д – зайцам шапочки и каждому в руки картонный круг (овал, квадрат). Обратить внимание на то, что у одних круги большие, у других маленькие. Внутри каждого обруча воспитатель кладёт один из кругов; там где лежит большой круг, - дом для зайцев с маленькими кружками. Все зайцы занимают свои домики. В стороне дом лисы зайцы выбегают. Из укрытия выход лиса и поит зайцев. Если заяц не в свой дом вбегает, лиса его забирает.

#### **«Спортсмены строятся»**

Цель: Упорядочивание предметов по величине

Оборудование: 10 картонных полосок одинаковой ширины, различающихся по длине на 2 см, (от 2 до 20 см) .

Ход: Ребёнку нужно расставить спортсменов по росту – от самого маленького до самого высокого. Учить малыша действовать последовательно: выбирать сначала самую маленькую полоску, затем самую маленькую из оставшихся и т. д. При затруднениях

предложите спортсменам помериться,кто выше. Пусть спортсмены перепутают свои места – вы увидите, что ребёнку нелегко будет восстановить правильный порядок.

#### **«Что такой длины? ширины? высоты?»**

Цель: учить обращать внимание не только на общую величину предмета,но и на отдельные её параметры – длину, ширину, высоту.

Ход: Вы загадываете какой –нибудь предмет (например, стол) и делаете узкую бумажную полоску, равную его длине; чтобы отгадать загаданное,ребёнку надо будет сравнить длину разных предметов, находящихся вкомнате, с этой полоской. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его ширину. Следите, чтобы ребёнок измерял именно тот параметр величины, который вы задали. Играя, можно меняться ролями – тогда загадывать будете по очереди выи ребёнок.

#### **«Кто высокий?»**

Цель: Учить понимать относительность высоты предмета; показать, чтоодин и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости того с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова«высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост.

Ход: Педагог вызывает двоих детей одного самого маленького по росту,другого повыше, ставит их рядом и просит ребят сказать, кто из стоящих детей высокий. Затем говорит: «Правильно, Коля высокий, вышеТани». Сажаем Таню и вызывает ребёнка, который выше Коли; ставитих рядом, снова спрашивает: «Коля высокий или низкий? Правильно,теперь можно сказать, что Коля низкий, а Саша высокий, Коля нижеСаши, а Саша выше Коли. Потом другую пару... педагог объясняет,что сравнил детей по росту: одни выше ростом, другие ниже. Предлагает всем построиться по росту. Помочь правильно определить своёместо.

#### **«Три медведя»**

Цель: Создать положительное отношение к сказке задавать правильное понимание величины предметов; стимулировать желание вспоминать и воспроизводить соотношение предметов по величине.

Оборудование: картонные геометрические формы трёх величин (прямоугольники – «кровати», квадраты – «подушки»)

- В спальне стояли кровати (достаёт прямоугольники). Вот тут кровать Михайло – Ивановича ,Здесь Настасьи Петровны,Здесь Мишутки, ребёнок расставляет кровати и объясняет, где чья кровать. Последругой ребёнок раскладывает подушки (так же по величине) .

#### **«Красивый узор»**

Цель: Учить осуществлять выбор величин по слову – названию предметов, развивать внимание, формировать положительное отношении к полученномурезультату – ритмичному чередованию величин.

Оборудование: Полоски чистой плотной бумаги по числу детей, геометрические формы разной величины для выкладывания узора, подносики, наборное полотно.

Воспитатель раздаёт d полоски бумаги и ставит на стол подносики с геометрическими формами. Сейчас будем выкладывать красивый узор, показывать образец действия: «Большой квадрат (берёт форму и вставляет в нижнее полотно) .

Маленький квадрат, ещё маленький квадрат, затем воспитатель предлагает выкладывать формы под диктовку. Вначале он следит не только за правильным чередованием величин, но и за тем, чтобы дети действовали слева направо и соблюдали одинаковое расстояние между элементами.

#### **«Уложи куклу спать»**

Цель: Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине, закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»). Учить оценивать свои действия радоваться положительному результату.

Оборудование: 2 куклы (Б и М)

2 набора постельных принадлежностей в соответствии с размерами кукол, строительный материал разного размера.

Ход: Обратит внимание, что куклы устали хотят спать, но нет кроватей, надо построить

их. Обратит внимание на строительный материал. Дети строят кровати воспитатель

оказывает помощь в расположении элементов строителя, но не в их выборе. Предложить посмотреть, удобно ли будет куклам в этих кроватках, какая кровать для какой куклы построена. Дети кладут кукол и т. о. проверяют соответствие величин кукол и кроватей.

Аналогично постелить бельё.

#### **«Нарядные зверюшки»**

Цель: Формировать отношение к величине, как значимому признаку, образовать

внимание на длину, закреплять слова длинный, короткий.

Оборудование: Игрушки зверей (мишки, зайки, собачки, кошки), ленты длинные и короткие по числу игрушек, длинные ленты по сравнению с короткими должны быть такими, чтобы их можно было обернуть вокруг мишки (собачки и др., ) и завязать красивый бант.

Ход: На столе игрушки.

- Звери хотят устроить себе праздник и просят их нарядить – завязать им красивые банты. 2 ребёнка - предложить каждому взять 1 игрушку и по ленте (на столе 2 ленты длинные и короткие). Дети берут ленты и пытаются завязать бант своей игрушке. У ребёнка с короткой лентой не получается. Воспитатель спрашивает у ребёнка с длинной лентой, получился ли из неё бант. После чего показывает игрушку с красивым бантом. «А вот

собачка огорчена, у неё не получился бант, какая лента была у собачки? » (короткая). Из короткой ленты бант не получился».

### **«Лото»**

Цель: Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом.

Оборудование: Большие карточки с изображением 2 – х предметов, каждый представлен двумя величинами (большой и маленький) предметы расположены на карточках по – разному (например: большой дом, маленький дом, маленькое дерево, большое дерево, маленькая машина, маленький мяч, большая машина, большой мяч) карточки с изображением отдельных предметов (больших и маленьких) .

Ход: раздать большие карточки и по одной карточке – образцу, спрашивая «У кого такая? ». Ребёнок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине, т. е. правильно наложить большой предмет на большой, маленький на маленький.

После этого закрепить результат в слове: «Правильно, это большой дом».

## **Приложение 12**

### **Игры и упражнения по «Моторике»**

Упражнения: «Обведи линии не отрывая карандаша», «Нарисуй свою картину», «Необыкновенные линии», «Заштрихуй по образцу», «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры» Упражнения «Перенеси фигуру на новое место», «Нарисуй точно такой же предмет», «Соедини точки, чтобы получились животные», «Соедини точки, чтобы получились узоры», «Точно посадим парашютистов»

Рисунок «Натюрморт».

**Цель:** развивать умение проводить линии по образцу и самостоятельно.

### **ИГРЫ с КРЫШКАМИ**

#### **1. Дидактическая игра «Разноцветные квадратики»**

**Цель игры:** развитие сенсорного восприятия.

Дидактический материал: панно с прикрепленными винтами для крышек разных цветов.

Описание игры. Игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста. Игра направлена для развития сенсорного восприятия и развития мелкой моторики рук. Работу проводим индивидуально. Перед ребенком панно, на котором в виде квадратиков прикреплены винты с крышками разных цветов. В конце игры можно посчитать крышки. Ответить каких крышек больше, а каких меньше.

#### **Игровое пособие из бросового материала «Сухой бассейн».**

**Цели:** сохранять и укреплять физическое здоровье детей.

Совершенствовать закаливающие умения и навыки.

Закреплять сенсорно – моторные умения.

Отрабатывать навыки счёта в прямом и обратном порядке.

**Материал:** пластиковые пробки разного размера и цвета.

#### **Способы использования:**

**1 способ. Массаж рук.** Дети отпускают руки в ёмкость с пробками и выполняют различные движения. Например: перебирают пробки пальцами, сжимают в кулаках несколько пробок.

**2 способ. Сенсорика.** Здесь можно предложить множество вариантов использования пособия. Всё будет зависеть от фантазии педагога. Например: детям раздают листы картона различного цвета и предлагают выбрать и разложить на нём пробки, соответствующего цвета.

### **3. Дидактическая игра «Собери бусы»**

#### Цель:

Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей нанизывать бусы в определенной последовательности (*желтый, желтый, красный*). Развивать мелкую моторику рук.

#### Правила игры:

На карточках изображены бусы, детям дается образец.

#### Педагог:

Ребята посмотрите на карточке изображена кукла с бусами но она затрудняется собрать бусы для своих друзей, давайте поможем кукле?

Дети по образцу заполняют пустые кружочки.

#### **Игры с карандашом**

*Оборудование:* карандаш

1. Детям раздаются гранёные карандаши. Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.
2. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.

### **1. Дидактическая игра «Веселые карандаши»**

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук.

Важная особенность:

мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью, восприятием ребенка.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят и готовности его к обучению в школе.

Необычные виды массажа рук карандашом вызывают у детей особый интерес, поскольку сочетают тактильное воздействие и игру. Очень нравятся детям упражнения, которые сочетаются с проговариванием коротких стихотворных рифмовок.

Девочки и мальчики,

разминаем пальчики.

Карандашиком потрём

и ладошки разомнём!

Карандаш в руке катаю,

между пальчиков верчу!

Непрерменно каждый пальчик

быть послушным научу!

### **Правила проведения упражнений с карандашами**

Вначале движения делают медленно.

С улучшением уровня координации движения убыстряются по желанию детей.

Для достижения желаемого результата необходимо регулярное выполнение этих упражнений.

Заканчивать упражнения необходимо поглаживанием кистей рук (*движения имитируют намыливание ладоней при мытье рук*).

«**Стряхните**» воображаемую воду с пальцев.

Вначале движения делают медленно.

Упражнения с карандашом

«**Вертушка**»

Ребенок держит карандаш двумя пальцами: большим и указательным. Затем он начинает плавно вращать карандаш по часовой стрелке и против часовой стрелки, помогая себе при этом средним пальцем.

«**Поставь точку**»

Ребенок держит карандаш за верхушку двумя пальцами: большим и указательным. Карандаш ставится перпендикулярно листу бумаги на строчку. Ребенок ставит точку и скользит пальцами вниз к грифелю. И так несколько раз.

### **Работа с резинкой**

*Оборудование:* резинка, коробка

1. Между указательным и средним пальцами натянуть тонкую канцелярскую резинку. Перебирать эту резинку (как струны гитары) указательным и средним пальцами другой руки. Снимать резинку попеременно пальцами правой и левой руки (указательным, средним и т.д.).

2. «**Гусли**». На картонную коробку с отверстиями в крышке натягиваются тонкие резинки. Ребёнок, перебирая пальцами, играет на «гуслях»

### **1.Игра «Чудесные превращения»**

**Материал:** математический планшет, набор резиночек для творчества, альбом к игре .

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, меткой моторики рук.

**Описание игры:** «Оживляем» геометрические фигуры: на поле изображается квадрат, прямоугольник или треугольник, линия прямая или ломаная, а затем с помощью резиночек и геометрических фигур картина «дорисовывается», например, прямоугольнику добавляются круглые колеса, квадратные окна и получается автобус.

Дети рассказывают, во что превратилась фигура.

**Вариант:** Дети играют в парах. По очереди дополняют картинку с помощью изображения одного элемента. Рассказывают, что изображено на картине, какие геометрические фигуры они использовали и сколько.

### 3. **Игра «Волшебный мешочек»**

*Оборудование:* мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

**Цель:** В этой игре ребёнок развивает зрительное внимание,

память, свою способность узнавать предметы на ощупь.

Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребёнок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

### **Игры с шариками**

#### **1. Дидактическая игра «Разноцветные шарики»**

*Оборудование:* разнообразные шарики

1. Попасть шариком в цель (в игрушку).
2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.
4. «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

### **Игры с бусинками**

#### **1. Дидактическая игра «Волшебная коробочка»**

*Оборудование:* бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.
2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.
3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.
4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываем в пластиковые ячейки от таблеток.

#### **2. Дидактическая игра "Выложи узор"**

Цель: Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу.

Ход.

1. Детям предлагается коробочка с разноцветными пуговицами. Они самостоятельно придумывают узор и выкладывают его.
2. Детям предлагаются карточки с рисунком. Они заполняют пробелы пуговицами соответствующего цвета.

#### **3. Дидактическая игра «Бусы»**



*Цель:* закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.

*Материал:* бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

*Ход игры:* на первом этапе предложить детям просто собрать бусы. В том порядке, в каком они хотят. Затем предложить собрать бусы в определенной последовательности.

### **Игры со шнурками**

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:
  - перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
  - «прошагать» по лесенке из шнурка;
2. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.
3. Различные шнуровки.
4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

### **1. Дидактическая игра «Веселая шнуровка»**

*Цель:* воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к волевым усилиям).

#### **Задачи:**

Образовательные:

- повышать уровень развития ребёнка;
- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- закреплять знания о цветовой гамме.

#### **Развивающие:**

- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта».

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- воспитывать в процессе общения инициативность, сотрудничество.

### Ход игры.

Ведущий (взрослый) предлагает детям «пришить» к одежде недостающие детали (платье, рубашка, брюки и т. д.).

Вариант игры:

1 вариант: игра проводится в присутствии взрослого;

2 вариант: игра проводится детьми самостоятельно.

### Методические указания к игре:

Игра предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Эта игра является эффективным упражнением для развития мелкой моторики рук и сенсомоторной координации. Кроме того, она помогает ребёнку овладеть пространственным ориентированием, освоить такие категории, как «вверху – внизу», «справа – слева». Благодаря этой игре у малышек развивается глазомер, совершенствуются творческие способности, формируются навыки усидчивости, произвольного внимания, готовности руки к письму. Используя разноцветные шнурки, можно закреплять знания о цветовой гамме.

## **Игры со счётными палочками**

*Оборудование:* счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.
2. Составление узоров.
3. Выкладывание предметов.

### **1. Дидактическая игра**

#### **«Волшебные палочки»**

(со счётными палочками)

для детей младшего дошкольного возраста.

### Описание:

игра предназначена детям младшего дошкольного возраста.

- Для игры подобраны счётные палочки разных цветов.

- 3 набора карточек: 1 – цветные карточки с недорисованным сюжетом, 2 – белые карточки со схематичным изображением предмета, 3 – маленькие карточки, с изображением узора.

Цель:

развитие у детей мелкой моторики пальцев.

Задачи:

Образовательные:

-создать игровую обстановку, закрепить знания цветов, счёт (один много).

Развивающие:

- развивать сенсорные способности;
- развивать конструктивные навыки, координацию движений;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности;
- воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе, умение называть то, что нарисовано на картинке.

Материал:

счётные палочки разного цвета, карточки с изображением знакомых предметов.

Варианты игры:

1. Расскажи, что изображено на картинке, какого цвета палочки составляют предмет (картинку).
2. Придумывание историй по картинкам .

**Игры по развитию тактильной памяти**

**1.Игра «Потрогаем»**

*Цель:* Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.

*Материал:* карточки с разной на ощупь поверхностью

## **2. Дидактическое пособие «Волшебные коврики»**

### Цель:

- способствовать развитию сенсорного опыта.

### Задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук
- формировать активный словарь детей
- развивать речь
- логическое мышление
- цветовое восприятие
- формировать представление о окружающем мире
- умение играть в коллективе.

### Описание.

Дидактическое пособие «Волшебные коврики» изготовлен из таких материалов, как фетр, ситец, синтепон. А дополнением к картинкам служат съемные детали, снабженные кнопками разных размеров, бусинами, пуговицами, «липучками», молнией, крючками и т. д.

#### 1. «Что на что похоже»

Предложить ребёнку закрыть глаза, потрогать каждую карточку и попытаться сказать, что напоминает её поверхность.

#### 2. «Кто какой на ощупь»

Попросить ребёнка сказать, какого человека напоминает та или иная карточка. Здесь могут быть самые разнообразные ассоциации.

#### 3. «Улетай, горе»

Попросить разложить дощечки так, чтобы в начале ряда оказалась самая неприятная, а в конце самая приятная. Спросить, какие события (неприятные или приятные, грустные или радостные) напоминает та или иная дощечка.

### **Игры с прищепками.**

*Оборудование:* прищепки разных видов, основы для создания фигур.

*Цель:* 1. Развитие мелкой моторики.

2. формирование и развитие соответствующих заданию математических представлений (восприятия цвета, формы, величины, количественных и пространственных отношений);
3. развитие чувства ритма;
4. развитие конструктивного мышления;
5. формирование положительного настроения на работу

### **Работа с мозаикой**

*Оборудование:* мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько столбиков из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

### **Макароны, горох, фасоль, разные семечки.**

1. «Золушка»: насыпьте фасоль и горох (или разные виды макарон) в одну и ту же емкость и попросите ребенка разделить одно от другого.

Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.

2. Пересыпайте макароны, фасоль или горох из одной емкости в другую с помощью ложки. Ложка должна быть глубокая, чтобы не рассыпать материалы.

3. «Месим тесто». Погружать руки ребенка в миску с этими материалами и делать вид, что месите тесто, ищем маленькую игрушку.

А. «Кто больше соберет фасоли?» — собрать фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком. Закручивание пробок на бутылочках.

5. «Бусы для любимой бабушки.» Потребуется приблизительно 200 г макарон с крупным просветом и длинный шнурок. Задача: нанизать макароны на шнурок.

6. «Покорми Куклу». Под пробкой-шапочкой нарисована смешная рожица, а вместо рта - отверстие диаметром 1-1,5 см (края обработаны скотчем).

Предложите ребенку: "Давай покормим куклу макаронами!" Такие куклы особенно любят ракушки, рожки.

### **1. Дидактическая игра «Найди приз»**

**Оборудование:** яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое).

Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики.

### **Пуговицы**

**Оборудование:** пуговицы с крупными дырками, шнурок

1. «Забавная змейка». Предложите нанизать пуговицы на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.

2. «Пуговицы-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

3. **Цель:** Игра развивает внимание, восприятие.

- Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

- Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью

4. **Цель:** Игра развивает зрительно-моторную координацию.

Складывать пуговицы в стопочки (башенки). Дети соревнуются, чья стопочка будет выше.

5. Игра "Пуговица".

**Цель:** развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

### **ИГРЫ с КИНДЕРАМИ**

#### **1. Дидактическая игра «Курочка»**

**Цель:** развитие слухового внимания, мелкой моторики рук.

**Материал:** игрушка курочка с кармашками, киндер коробочки с различными наполнениями.

**Ход игры:** рассмотреть курочку, у которой много яичек.

Куручка моя, Умница моя,  
Вот пшено, водичка!  
Дай ты мне яичко, Умница моя!  
Предложить детям погреть и отгадать, что находится внутри