

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Малышковая академия»**

Срок реализации программы – **1 год/ 72 часа**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: продвинутый

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Ичанкиной Надеждой Владимировной

Ульяновск, 2024 год

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Содержание программы

Структура модуля «Планета Земля» к дополнительной общеразвивающей программе «Малышковая академия»

1. Комплекс основных характеристик модуля «Планета Земля»
2. Комплекс организационно-педагогических условий «Планета Земля»
- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения
- 2.6. Список литературы

Структура модуля «Химия» к дополнительной общеразвивающей программе «Малышковая академия»

1. Комплекс основных характеристик модуля «Химия»
2. Комплекс организационно-педагогических условий «Химия»
- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения
- 2.6. Список литературы

Структура модуля «Физика» к дополнительной общеразвивающей программе «Малышковая академия»

1. Комплекс основных характеристик модуля «Физика»
2. Комплекс организационно-педагогических условий «Физика»
- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия обеспечения
- 2.6. Список литературы

Структура модуля «Подготовка к ВПР. Окружающий мир» к дополнительной общеразвивающей программе «Малышковая академия»

1. Комплекс основных характеристик модуля «Подготовка к ВПР. Окружающий мир»
2. Комплекс организационно-педагогических условий «Подготовка к ВПР. Окружающий мир»
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Формы аттестации
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Методические материалы
 - 2.5. Условия обеспечения
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышковая академия» социально-гуманитарной направленности предназначена для обучающихся 10 - 12 лет, разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Актуальность программы состоит в том, что программа учитывает современные ориентации на общепланетарный глобализм, активное развитие техносферы, с одной стороны, и гуманизацию образования, с другой.

Интегрированное ознакомление обучающихся 10 - 12-лет с основами предметных областей (биология, химия и физика) заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования компенсировать пробелы в изучении перечисленных областей, что позволит в дальнейшем заложить основы окружающего мира, опираясь на которые, дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

Отличительные особенности программы в интегрированном учебном процессе, который открывает окно в большой мир межнациональной культуры, социальных, естественнонаучных и научно-технических исследований.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Малышковая академия» нацелена на создание таких условий, благодаря которым обучающиеся осознают как свою уникальность, так и причастность к большому миру, узнают о культурных, технических, научных достижениях человечества. Обучающиеся раскрывают свои задатки и дарования, так как программой предусмотрено развитие интеллектуального и творческого потенциала и вовлечения их в исследовательскую работу.

Новизна и особенность программы состоит в новом подходе к общекультурному развитию обучающихся, в программу включены занятия по географии, истории, астрономии, химии, физики с использованием на занятиях современных интерактивных технологий и проектного метода организации образовательной деятельности с обучающимися. Программа разработана с учетом принципа интеграции предметных областей с использованием различных источников (методической литературы, обзора

других дополнительных общеобразовательных программ по различным направленностям).

Инновационность.

Науки о природе и человеке определяют в настоящее время приоритетные направления научно-технического прогресса, играют огромную роль в научном миропонимании, раскрывают закономерности развития природы. Стремясь осмыслить мир, обучающиеся исследуют окружающие предметы и явления, систематизируют и обобщают, делают соответствующие выводы.

Дополнительность программы заключается в интеграции с такими учебными предметами, как география, история, химия, физика.

Адресат программы: обучающиеся 10 - 12 лет.

Возрастные особенности детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышковая академия» составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 10 - 12 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта, рост стремления обучающихся к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности обучающегося в этом возрасте является мотив достижения успеха. Именно в этом возрасте обучающийся переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных часов – 72.

Программа разделена на 4 модуля:

- 1 модуль (Планета Земля);
- 2 модуль (Химия для любознательных);
- 3 модуль (Физика);
- 4 модуль (Подготовка к ВПР. Окружающий мир).

Формы обучения.

Формой организации образовательной деятельности является очное групповое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся. В рамках модулей предусмотрены беседы, лекции, игровые формы (викторины). Виды занятий определяются содержанием модуля и представляют собой комплексные занятия с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, творческие отчёты, праздники.

Программа предусматривает проектный, экспериментальный метод обучения, а также присутствует изложение теоретического материала, практических рекомендаций, схем, таблиц, презентаций и ЦОР, предполагает работу с наглядным практическим материалом (хим. реактивы, растения, детали, инструменты и т.д.)

Организация проектной деятельности с обучающимися в рамках реализации программы направлена на решение задач по интегрированному

ознакомление обучающихся младшего школьного возраста с основами предметных областей, формированию у обучающихся знаний базового алгоритма проектной деятельности и навыков ведения проектных и научно-исследовательских работ.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс при реализации программы рассчитан на занятия по 4 модулям с использованием компьютерных технологий (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.); сопровождается чтением художественной и познавательной литературы, продуктивной деятельностью, конструированием.

С целью реализации воспитательного компонента в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Образовательная робототехника» применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха;
- технология переживаний и приключений по М. Монтессори и Э.

Кей;

• технология создания «точек удивления» по В.С. Библе-ром, И. Реморенко.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (фестиваль, турнир, выставка, конкурс, фестиваль-конкурс, турнир, нацеленные на сравнение уровней мастерства участников, способствование формированию адекватной самооценки, воспитанию волевых качеств);
- предметно-пространственную среду (оборудование для осуществления педагогического процесса, информационно-организующие элементы: расписание занятий, доска объявлений и тд);
- работу с родителями (родители являются активными участниками в организации образовательного процесса: участвуют в открытых занятиях, проектной деятельности, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия по формированию сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены, проведение встреч с компетентными органами согласно

плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД по формированию безопасного типа поведения, гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях.);

- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);
- профориентационная деятельность (знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, распространение профессиографических материалов; информирование воспитанников о состоянии рынка труда; работа по профессиональной ориентации обучающихся, формированию у них интересов к профессиям).

В педагогической деятельности в рамках реализации программы часто проводятся занятия, включающие в себя технику безопасного поведения. Проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия нацелены на формирование сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены. Отличительными особенностями личности безопасного типа поведения являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях. Еще К.Д. Ушинский в свое время отмечал важную роль образования в обеспечении безопасности детей. Он считал, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают жизни человека, уменьшает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить её последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей. Среди оптимальных способов педагогического воздействия донести до обучающихся можно отметить: беседы, раздача информационного материала (лифлета, буклета и др), просмотр видео и презентаций.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Изложение теоретического материала происходит на платформе Сферум, которая сопровождается презентацией, совместной работой – дистанционное управление компьютером педагога (составление программ, конструирование).

Практическая работа сосредоточена на таких образовательных платформах как:

- Pruffme – платформа для создания учебных курсов, конференций, опросов и тестов.
- Joyteka – бесплатный онлайн-сервис, с его помощью можно создать образовательные квесты, дидактические игры, терминологические

словари (флэш-карточки), интерактивное видео.

Обратная связь осуществляется через мессенджер Telegram.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Состав группы.

Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью - 1 астрономический час (45 минут-занятие, 15 минут- перерыв).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень знаний и эрудиции обучающихся в области естественных наук;
- расширить понятийный аппарат обучающихся как основы культурной и естественнонаучной картины мира;
- сформировать практические умения и навыки при решении проблемных и ситуационных задач;
- сформировать интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- вызвать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру;
- научить поэтапному ведению творческой работы: от идеи до реализации;

Развивающие:

- развивать экспериментальные навыки и умения;

- способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности;
- способствовать развитию памяти, внимания, пространственного воображения; творческого воображения и мышления, зрительной памяти, эмоциональной сферы;
- развивать аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы); умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- развивать познавательные умения, привить обучающимся специфические практические умения и навыки в рамках модулей;
- развивать речь обучающихся (обогащать словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру);

Воспитательные:

- способствовать развитию творческой активности, инициативы и самостоятельности обучающихся;
- сформировать ценности мотивации обучающихся;
- способствовать реализации опыта жизнедеятельности ребенка в личностно-ориентированной системе дополнительного образования;
- прививать навыки коллективной и индивидуальной работы;
- прививать умение оценивать результаты своего труда к результатам своего труда и труда окружающих;
- прививать любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- воспитывать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности; способствовать воспитанию нравственных качеств: отзывчивость, доброжелательность, честность, ответственность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Повысить уровень знаний и эрудиции в области естественных наук;
- Обогащать понятийный аппарата обучающихся как основы культурной и естественнонаучной картины мира;
- Сформировать практические умения и навыки при решении проблемных и ситуационных задач;
- Сформировать интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- Сформировать познавательный интерес к окружающему миру;
- Уметь поэтапно вести творческую работу: от идеи до реализации;

Метапредметные результаты:

- уметь организовывать экспериментальную деятельность, проявлять познавательные умения (специфические практические умения и навыки в рамках модулей);
- речь обучающихся (словарный запас, специальная терминология, формировать речевую культуру);
- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами, осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях и опорных листах (система обозначений, содержание), понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия (настойчивость, целеустремленность, усердие); преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- уметь оценивать результаты своего труда к результатам своего труда и труда окружающих;
- внимательно относиться к своей планете, к природе.
- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; стремиться к сохранению своего здоровья;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению.

1.4. Содержание программы

Учебный план программы 72 ч

№ пп	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	

Модуль 1. «Планета ЗЕМЛЯ» (12 часов)					
1	Введение в модуль	1	1		Наблюдение. Диагностика. Опрос.
2	Раздел 1. Тайны за горизонтом	5	3	2	Наблюдение, опрос, дидактические игры, кроссворды, домашние задания.
3	Раздел 2. Земля — планета солнечной системы.	6	3	3	Наблюдение, опрос, дидактические игры, кроссворды, домашние задания.
	Итого	12	7	5	
Модуль 2. Химия для любознательных (24 часа)					
4	Введение в модуль	1	1		Наблюдение. Диагностика. Опрос.
5	Раздел 1. Признаки химических реакций	4	2	2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
6	Раздел 2. Как обнаружить вещество, или что такое аналитика.	4	2	2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
7	Раздел 3. Химия и наш дом	8	4	4	Опрос, анализ выполнения практических заданий
8	Раздел 4. Химия и планета Земля	6	3	3	Опрос, анализ выполнения практических заданий
9	Игра-викторина «Химия вчера, сегодня, завтра».	1		1	Наблюдение. Диагностика. Опрос.
		24	12	12	
Модуль 3. Физика (24 часа)					
10	Введение в модуль	1	1	-	Анализ выполнения исследований
11	Раздел 1. Техника вокруг нас	22	10	12	Выполнение практических заданий
12	Игра-викторина «Юный физик».	1	-	1	Беседа, опрос, практическая работа
		24	11	13	
Модуль 4. Подготовка к ВПР. Окружающий мир. (12 часа)					

13	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Устный опрос
14	Материалы и знаки	1	0,5	0,5	Тест
15	Животный и растительный мир материков	1	0,5	0,5	Опрос
16	Природные зоны России	1	0,5	0,5	Практическое задание
17	Строение человека	1	0,5	0,5	Практическое задание
18	Профессии	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	Наш край	2	1	1	Практическое задание
20	Опыты	2	-	2	Практическое задание
21	Пробные работы	2	-	2	Практическое задание
		12	4	8	
	ИТОГО	72	34	38	

**МОДУЛЬ «Планета ЗЕМЛЯ» К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
 «МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»
 Срок реализации модуля – 12 часов**

1. Комплекс основных характеристик модуля «Планета ЗЕМЛЯ»

Цель модуля – формирование у обучающихся целостной картины мира на основе знакомства с географией, историей, астрономией; формирование основ экологического мировоззрения и культуры, расширение представлений об объектах и явлениях природного мира.

Образовательные.

1. Формировать знаний о науках «География», «Астрономия».
2. Формировать представления о модели мира, как о едином целом, существующем во взаимосвязи и взаимозависимости.
3. Формировать представлений о Ульяновском крае, интереса к культуре родного края, формирование умения оперировать краеведческими

знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

4. Формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

5. Способствовать получению первичного практического опыта экспериментирования.

6. Сформировать умения и навыки проектирования, разработки презентации научно-исследовательских и проектных работ.

Развивающие:

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, устанавливать взаимосвязи, самостоятельно мыслить.

2. Развивать эстетические чувства, коммуникативные способности, умение работать в парах и самостоятельно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

3. Развивать творческие способности, волевые качества, инициативность, самостоятельность, ответственность, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Воспитательные.

1. Воспитывать гуманное, эмоционально-ценностное, бережное отношение к миру.

2. Воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края.

3. Сформировать ценности мотивации познания через организацию проектной деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- овладение системой знаний и умений таких предметов, как география, физика, астрономия, экология, навыками их применения в практических работах;

- формирование чувства ответственности за планету, на которой мы живем, бережное отношение к природе и своему Ульяновскому краю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, понимания необходимости её сохранения и рационального использования;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире нашей страны, своего региона, роли человека в освоении планеты, о краеведческих знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты при изучении своего региона, страны;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации;

- знать правила личной безопасности (в природе), иметь представление о здоровом образе жизни;

- уметь бережно относиться к природе, владеть основными нормами поведения в ней;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- формирование у обучающегося умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Учебный план модуля «Планета ЗЕМЛЯ»

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.			Формы контроля.
		Всего.	Теория.	Практика.	
I.	Тайны за горизонтом.	6	4	2	
1.	Мир глазами географа.	1	1		Наблюдение, опрос, дидактическая игра.
2.	Мир глазами историка.	1	1		Наблюдение, опрос, дидактическая игра.
3.	География в современном мире.	1	1		Опрос, дидактические игры и упражнения, кроссворды, домашние задания.
4.	География в древности.	1	1		Опрос, дидактические игры, кроссворды, домашние задания.
5.	Эпоха Великих географических открытий.	1	1		Наблюдение, опрос, дидактические игры, кроссворды, домашние задания.
6.	Обобщающее занятие по теме: «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс».	1		1	Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры, кроссворды.
II.	Земля — планета солнечной системы.	6	3	3	
7.	Земля в солнечной системе.	1	0,5	0,5	Опрос, интерактивные игры, кроссворды, домашние задания.
8.	Осевое вращение Земли.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос.
9.	Орбитальное вращение Земли.	1	0,5	0,5	Опрос, домашние задания.
10.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения практических заданий
11.	Обобщающее занятие по теме: «Земля — планета солнечной системы.»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, дидактические игры.
12.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, дидактическая игра, анализ выполнения практических заданий, кроссворды.
Итого	12	12	7	5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Тайны за горизонтом.

		ия						
1.				Комбинированное	1	Мир глазами географа.		Наблюдение, опрос, дидактическая игра.
2.				Комбинированное	1	Мир глазами историка.		Наблюдение, опрос, дидактическая игра.
3.				Комбинированное	1	География в современном мире.		Опрос, дидактические игры и упражнения, кроссворды, домашние задания.
4.				Комбинированное	1	География древности.		Опрос, дидактические игры, кроссворды, домашние задания.
5.				Комбинированное	1	Эпоха Великих географических открытий.		Наблюдение, опрос, дидактические игры, кроссворды, домашние задания.
6.				Комбинированное	1	Обобщающее занятие по теме: «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс».		Опрос, анализ выполнения практических заданий, интерактивные игры, кроссворды.
7.				Комбинированное	1	Земля в солнечной системе.		Наблюдение, опрос.
8.				Комбинированное	1	Осевое вращение Земли.		Наблюдение, опрос.
9.				Комбинированное	1	Орбитальное вращение Земли.		Опрос, анализ выполнения практических заданий .
10.				Комбинированное	1	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		Опрос, домашние задания.
11.				Комбинированное	1	Обобщающее занятие по теме: «Земля — планета солнечной системы.»		Наблюдение, опрос, дидактические игры.
12.				Комбинированное	1	Итоговое занятие		Наблюдение,

				анное				опрос, дидактическая игра, анализ выполнения практических заданий, кресворды.
--	--	--	--	-------	--	--	--	---

2.2. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие *формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*:

- Наблюдение за поведением ребёнка на занятиях, во время его свободной деятельности, беседы с родителями.
- Опрос.
- Анализ практических заданий.
- Дидактические игры и упражнения.
- Интерактивные игры.
- Кроссворды.
- Домашние задания.
- Индивидуальные папки с продуктами творческой деятельности обучающихся. (Рисунки, фотографии).

- Журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Открытое занятие.
- Праздник.
- Творческий отчёт.

2.3. Оценочные материалы

Содержание модуля предполагает проведение диагностики (текущей, промежуточной, итоговой).

Текущий контроль осуществляется на занятиях, промежуточный – в форме самостоятельных устных выступлений, демонстрации рисунков на заданную тему, домашних работ по основным тематическим разделам, исследовательских работ.

Богатства Земли

Цель: определить уровень знания о природных богатствах недр Земли, возвышенностях, Мировом океане, материках планеты Земля.

Инструкция к проведению: Предложить ответить на следующие вопросы:

1. Что такое полезные ископаемые?
2. Зачем нужны?
3. Где они спрятаны?
4. Что такое горы? (большие участки земной поверхности, высоко приподнятые над прилегающими равнинами)
5. Какой самый гористый материк на Земле? (Евразия)

6. Какие горы называют молодыми, а какие старыми? Чем они отличаются?

7. Что такое океан? (большое водное пространство)

8. Опишите штиль, штормовое море.

9. Расскажите о Мировом океане. Как он образуется?

10. Назовите океаны, которые вы знаете.

11. Какие моря есть в России?

12. Кто обитает в морях?

13. Какая в море вода? Почему?

14. Какой материк тебе понравился больше и почему?

15. Самый южный материк на Земле? (Антарктида)

16. Самый сухой и маленький материк? (Австралия)

17. Назови самый жаркий материк. (Африка)

18. На каком материке находится наша страна? (Евразия)

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень (3 балла). Правильно называет отличительные признаки: самостоятельно рассказывает всё, что связано с мелом, каменным углем. Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по использованию их.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы. Называет отличительные признаки; нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании полезных ископаемых.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; не всегда правильно называет отличительные признаки; затрудняется при ответе на вопросы.

2.4. Условия обеспечения

Материально-техническое обеспечение:

- материальная база (кабинет площадью 30 м², оборудование: столы – 6 шт., стулья - 12 шт., школьная магнитная доска - 1 шт., шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала, дидактических игр, художественной литературы - 2 шт).

- техническое оснащение занятий (ноутбук - 1 шт., модульный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.).

Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

- электронные пособия.

- электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации, видеоролики с физкультминутками).

- дидактический материал (космические корабли, портреты учёных и космонавтов. природные явления, животный и растительный мир материков, достопримечательности стран мира, плакаты «Пустыня», «Тундра», «Лес», «Арктика», «Времена года», иллюстрация «Слои Земли»).

- *особенности учебного процесса* – задачи модуля решаются не только в учебной деятельности, но и в общении, предметной деятельности, игре, продуктивной деятельности.

2.5. Список литературы.

Для педагога

1. Травина И.В., «Моя первая книга о планете Земля». М.: РОСМЭН-ПРЕСС», 1999.
2. Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А., «Мы». Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2000.

Для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Рыжова Н.А., «Не просто сказки». Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва, ООО «Линка-Пресс», 2002.
2. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2000.

Интернет – ресурсы:

1. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям
Сайт:<http://www.danilova.ru>
2. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>
3. Окружающий мир. Природоведение. Естествознание. География
[href=http://bookza.ru/book.php?id=3735930](http://bookza.ru/book.php?id=3735930)

МОДУЛЬ «ХИМИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ» К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»

Срок реализации модуля – **24 часа**

1. Комплекс основных характеристик модуля «Химия для любопытных»

Цель - развитие и формирование у обучающихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека, о природе веществ и навыков безопасного проведения опытов и экспериментов.

Задачи модуля:

Образовательные:

- Формирование у обучающихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- Создание условий для знакомства обучающихся с многообразием мира;

- Формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- показать связь химии с другими науками;
- сформировать умение понимать смысл химических терминов;
- сформировать умения и навыки проектирования, разработки и презентации научно-исследовательских и проектных работ.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность; экспериментальные навыки и умения;
- Способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы); умения выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках модуля;
- Развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру);

Воспитывающие:

- Воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.
- Способствовать реализации опыта жизнедеятельности ребенка в личностно-ориентированной системе дополнительного образования.
- сформировать ценности мотивации познания через организацию проектной деятельности.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- овладеть практическими умения и навыками работы с веществами, умением наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту,
- уметь соблюдать правила техники безопасности;
- знать роли различных групп веществ в природе;
- уметь понимать смысл химических терминов;
- формирование у обучающегося умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.

Личностные результаты:

- овладеть системой знаний и умений в предметной области химия, навыками их применения в практических работах;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- создать у обучающихся предпосылки осознанной мотивации и готовности к активной деятельности по жизненному и профессиональному самоопределению

Метапредметные результаты:

- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие умения организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.
- развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий модуля «Химия для любознательных»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в модуль	1	1		Наблюдение. Диагностика. Опрос.
2	Раздел 1. Признаки химических реакций	4	2	2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
3	Раздел 2. Как обнаружить вещество, или что такое аналитика.	4	2	2	Опрос, анализ выполнения практических заданий
4	Раздел 3. Химия и наш дом	8	4	4	Опрос, анализ выполнения практических заданий
5	Раздел 4. Химия и планета Земля	6	3	3	Опрос, анализ выполнения

					практических заданий
6	Игра-викторина «Химия вчера, сегодня, завтра».	1		1	Наблюдение. Диагностика. Опрос.
	Итого	24	12	12	

Содержание учебного плана

Введение в модуль. (1 час)

Техника безопасности при работе в лаборатории. Правила работы с химическими веществами и оборудованием.

Знакомство с лабораторным оборудованием.

Работа с опорными листами. Игры по технике безопасности «Что не так?», игра на знание простейшего лабораторного оборудования.

Раздел 1. Признаки химических реакций. (4 часа)

Ознакомление обучающихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов.

Качественные реакции. Что такое газ? Что такое коррозия и как с ней бороться? Опыты с пахучими веществами. Катализаторы и ингибиторы.

Признаки и условия течения химических реакций. Нейтрализация компонентов при смешении уксусной кислоты и Na_2CO_3 . Создание острова с вулканом из природных материалов.

Экзотермические химические реакции. Выделение тепла при химической реакции. Тепловой эффект химической реакции. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов.

Эксперименты по химии с помощью набора «Юный химик».

Раздел 2. Как обнаружить вещество, или что такое аналитика. (4 часа)

Желтый осадок, или как обнаружить фосфаты и хлориды. Как обнаружить фосфорную кислоту в напитках. Обнаружение белка в продуктах питания. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Из бесцветного в синий. Йод и крахмал. Обнаружение витаминов.

Эксперименты по химии с помощью набора «Юный химик».

Раздел 3. Химия и наш дом. (8 часов)

Понятие об индикаторах. Растительные индикаторы. Индикаторы на кухне. Свойства желатина. Фенолфталеин.

Шкала измерения показателя pH. Шкала со значениями pH от 4 до 9. Индикатор pH.

Опыты с моющими средствами. Почему мыло моет? Очистка одежды от пятен. Опыты с пищевыми продуктами. Как обнаружить белок, крахмал и

сахар. Химическая аптечка. Уксус и сода. Мы – то, что мы едим.

Таблица наблюдений для кислот и оснований.

Эксперименты по химии с помощью набора «Юный химик».

Раздел 4. Химия и планета Земля. (6 часов)

Водород и кислород. Живая вода. Вода – уникальное вещество.

Круговорот веществ в природе. Процесс фотосинтеза. Процесс дыхания.

Биологически значимые элементы и вещества.

Эксперименты по химии с помощью набора «Юный химик».

Игра-викторина «Химия вчера, сегодня, завтра». (1 час)

Решение кроссвордов, задач, диагностические задания.

Формы контроля: опрос, кроссворды, диагностические задания.

2.1. Календарный учебный график модуля «Химия для любознательных»

№	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Введение в модуль.		Наблюдение Опрос
2				Учебно-комбинированное	1	Появление и исчезновение окраски. Колебательные реакции.		Наблюдение Опрос
3				Учебно-комбинированное	1	Цветовые переходы. Реакции полимеризации.		Выполнение практических заданий.
4				Учебно-комбинированное	1	Цветные пламенная.		Опрос, наблюдение
5				Учебно-комбинированное	1	Реакции с поглощением и выделением теплоты.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
6				Учебно-комбинированное	1	Аналитика		Опрос, анализ выполнения практических заданий
7				Учебно-комбинированное	1	Из бесцветного в синий.		Наблюдение, опрос

8				Учебно-комбинированное	1	Йод и крахмал		Опрос, анализ выполнения практических заданий.
9				Учебно-комбинированное	1	Обнаружение витаминов.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
10				Учебно-комбинированное	1	Опыты с моющими средствами.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
11				Учебно-комбинированное	1	Опыты с пищевыми продуктами.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
12				Учебно-комбинированное	1	Индикаторы на кухне. «Разноцветные» опыты.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
13				Учебно-комбинированное	1	Рисуем с помощью химии.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
14				Учебно-комбинированное	1	Как обнаружить белок, крахмал и сахар.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
15				Учебно-комбинированное	1	Химическая аптечка.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
16				Учебно-комбинированное	1	Уксус и сода.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
17				Учебно-комбинированное	1	Мы – то, что мы едим.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
18				Учебно-комбинированное	1	Водород и кислород.		Опрос, анализ выполнения практических заданий

19				Учебно-комбинированное	1	Живая вода. Вода – уникальное вещество.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
20				Учебно-комбинированное	1	Круговорот веществ в природе.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
21				Учебно-комбинированное	1	Процесс фотосинтеза.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
22				Учебно-комбинированное	1	Процесс дыхания.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
23				Учебно-комбинированное	1	Биологически значимые элементы и вещества.		Опрос, анализ выполнения практических заданий
24				Итогово-контрольн	1	Игра-викторина «Химия вчера, сегодня, завтра».		Опрос, кроссворды, диагностические задания.

2.2. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются материалы анкетирования и тестирования.

- 1) на развитие самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся (занятие с игровыми элементами, реферат);
- 2) на развитие внимания (ребус), памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина);
- 3) на развитие воображения (аукцион);
- 4) на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
- 5) на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
- 6) на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Критерии оценки освоения программы.

1. Высокий уровень: ярко выраженный интерес к занятиям, активная позиция на каждом занятии, правильные ответы на вопросы не менее 70%, охотное выполнение практических заданий.

2. Средний уровень: устойчивый интерес к занятиям, адекватное участие в занятиях, ответы на вопросы не менее 30 %, выполнение практической части.

3. Низкий уровень: отсутствие устойчивого интереса к занятиям, пассивное участие в занятиях, ответы на вопросы ниже 30 %, нежелание доводить до конца практическую работу.

2.3. Оценочные материалы.

Диагностика предметных результатов модуля «Химия для любознательных»

- 1) Интернет тестирование.
- 2) Проведение викторин по материалам образовательного модуля.
- 3) В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением обучающихся и во время его свободной деятельности, беседы с родителями. Для фиксации результатов занятий используется папка, в которую собираются все опорные листы, тексты, выполненные задания, справочные материалы.

2.4. Методические материалы.

Освоение материала модуля «Химия» построено на основных методах и приёмах работы с младшими школьниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ТСО, рассматривание картин, демонстрация (показ) образца задания);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод: дидактические игры и игровые упражнения, эксперименты.

Методы обучения:

- Словесный: рассказ педагога и обучающихся, беседа (познавательные, этические, вводные и итоговые), чтение художественной литературы.
- Наглядный: наблюдение, демонстрация пособий (репродукций, видеозаписей, компьютерных программ).
- Наглядно-поисковый: моделирование.
- Практический: упражнения, опыты, экспериментирование.
- Объяснительно-иллюстративный: сообщение информации разными средствами-устного слова, печатного слова, наглядных средств, практического показа способа деятельности.
- Метод проблемного изложения: самостоятельное открытие обучающимися знаний, направлен на умение решать проблемные задачи.

- Частично-поисковый метод: часть информации дается педагогом, а часть обучающиеся получают самостоятельно, путем решения проблемных ситуаций.

- Комплексно-игровой: игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность.

Методы и приемы работы

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);

- практические (лабораторные работы, эксперименты);

- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);

- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);

- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебного занятия:

- учебно - комбинированные занятия

- контрольные занятия

2.5. Условия обеспечения

Материально-техническое обеспечение:

- материальная база: кабинет, оборудование: столы (6 штук), стулья (12 штук), школьная доска (1 штука);

- техническое оснащение занятий: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска.

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;

- многофункциональный комплекс преподавателя;

Дидактический материал и лабораторное оборудование:

- набор Простая Наука Полный комплект опытов "Эксперименты в коробочке" (данное оборудование используется только при демонстрации опытов педагогом с участием старших детей);

- набор Steppuzzle Юный химик. Домашняя лаборатория (76094);

- набор 1 ТОО Экспериментариум;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и т.п.);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

- вспомогательное оборудование.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Болушевский С.В., Яковлева М.А. 365 научных опытов на каждый день. Изд-во «Э», 2016.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М.,2010
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010
4. Иванова Н.В. Окошко в химию. Изд-во Феникс, 2016
5. Константиновский М.А. Химия: эксперименты и опыты с превращением веществ. Изд-во АСТ, 2017

Для обучающихся и родителей (законных представителей)

- 1.Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город»,2009.
- 2.Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

**МОДУЛЬ «ФИЗИКА» К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»
Срок реализации модуля – 24 часа**

1. Комплекс основных характеристик модуля «Физика»

Содержание модуля соответствует познавательным возможностям школьников 1-12 лет и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию при достижении определенной цели.

Задачи модуля:

- а) образовательные:
 - формировать умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.
 - развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности обучающихся.
 - формировать умения работать с оборудованием.
 - вызвать у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру.
 - сформировать умения и навыки проектирования, разработки и презентации научно-исследовательских и проектных работ.
- б) развивающие:
 - развивать познавательные процессы и мыслительные операции;
 - формировать представления о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством педагога;
 - формировать умение ставить перед собой цель, проводить

самоконтроль;

- развивать умение мыслить обобщенно, анализировать, сравнивать, классифицировать.

в) воспитательные:

- развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);

- сформировать систему ценностей, направленную на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности;

- сформировать ценности мотивации познания через организацию проектной деятельности.

Планируемые результаты

а) предметные:

- ознакомятся с точкой зрения древних людей о физических явлениях;

- углубят и расширят знания обучающихся, полученные в курсе Окружающего мира по темам «Природные явления», «Строение и свойства вещества», «Электрические явления», «Магнетизм», «Электрические приборы»;

- сформируют умения анализировать и объяснять полученный результат, с точки зрения законов природы.

- разовьют наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности обучающихся.

- формирование умения работать с оборудованием.

- формирование у обучающегося умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов.

б) метапредметные:

Обучающимся будут привиты:

- умения оценивать результаты своего труда;

- любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности.

в) личностные:

- развиты аналитические умения (умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);

- развиты познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предметного модуля (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений);

- развиты творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;

**2. Комплекс организационно-педагогических условий по модулю
«Физика»
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника вокруг нас. Меры предосторожности.	1	1	-	Наблюдение. Беседа, опрос.
2	Магнитное взаимодействие — взаимодействие электрических токов.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос.
3	Почему невозможно разделить магнитные полюсы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
4	Чем измерить ток?	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
5	Сделаем батарею.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа.
6	Сделаем лейденскую банку.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, тестирование, практическая работа
7	Накопление заряда в лейденской банке.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
8	Конденсатор зажигает лампочку.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
9	Светодиод.	1	0,5	0,5	Опрос, анализ выполнения практических заданий
10	Конденсатор зажигает диод.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
11	Соединим конденсаторы последовательно и параллельно.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
12	Кондуктометр.	1	0,5	0,5	Эксперимент
13	Уровнеметр.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос

14	Датчик влажности.	1	0,5	0,5	Опрос, кроссворды, диагностические задания.
15	Электромагнит.	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
16	Моторчики из батареек. компас	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа.
17	Магнитная мешалка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
18	Генератор электричества.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа.
19	Генератор Искр.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос, практическая работа
20	Музыкальный звонок	1	0,5	0,5	Практическая работа
21	Светодиодная лампа.	2	1	1	Практическая работа
22	Музыкальный звонок с мерцающей светодиодной лампой	1	0,5	0,5	Практическая работа
23	Игра-викторина «Юный физик».	1	-	1	Беседа, опрос, практическая работа
	Итого	24	12	12	

Содержание учебного плана

Тема 1. Техника вокруг нас. Меры предосторожности.

Соединительные провода. Плата-схема. Руководство по эксплуатации.

Электрический ток представляет собой поток электронов, который движется от одного полюса генератора к другому полюсу в бесконечном вихре. Электрическая цепь — это физическая связь между генератором, электрическими проводниками и потребителем (нагрузкой). Для обеспечения кругового прохождения электронов необходимы некоторые условия:

Генератор должен производить достаточное количество электронов.

Нагрузка должна быть работоспособной и не прерываться.

Электрические провода должны быть хорошими проводниками тока, обычно из металла (меди или алюминия).

Тема 2. Магнитное взаимодействие — взаимодействие электрических токов.

Открытие Эрстеда. Электрические заряды. Ампер — гениальный человек. Чем вызван магнетизм Земли. Магнитные свойства тел. Элементарные токи в теле. Кулон. Эрстед. Фарадей. Электромагнитная индукция.

Тема 3. Почему невозможно разделить магнитные полюсы.

Магнитными свойствами обладают мельчайшие частицы вещества — атомы.

Все эксперименты упрямо доказывали, что в реальности Южный и Северный полюса могут существовать только вместе. Совместное существование двух противоположных магнитных полюсов - это непререкаемый научный, экспериментально доказанный факт.

Проведение эксперимента.

Тема 4. Чем измерить ток?

Изменение тока в проводнике. Магнитное поле. Усиление магнитного поля. Катушка. Исследование магнитного поля с помощью компаса. Электроды.

Проведение эксперимента.

Тема 5. Сделаем батарею.

Применение гальванометра. Электроды. Электрический ток. Химическая реакция. Алессандро Вольт.

Практическая работа.

Тема 6. Сделаем лейденскую банку.

Как простая бутылка изменила мир электричества.

Электричество. Лейденская банка была не просто научным экспериментом. Она стала ключом к пониманию одной из величайших тайн природы — электричества.

Проведение эксперимента.

Тема 7. Накопление заряда в лейденской банке.

Лейденская банка — это не просто "волшебная бутылка". Это рождение концепции конденсатора — устройства, способного хранить электрическую энергию и отдавать её, когда это необходимо.

Проведение эксперимента.

Тема 8. Конденсатор зажигает лампочку.

Если подключить лампочку через конденсатор, можно добиться некоторых интересных эффектов. Например, можно создать эффект плавного затухания света при выключении лампочки. Когда мы выключаем выключатель, конденсатор начинает разряжаться, и свет лампы плавно затухает. Такой эффект может добавить некоторой эстетики в интерьере или

использоваться для создания особой атмосферы.

Проведение эксперимента.

Тема 9. Светодиод.

Светодиод — это устройство, которое производит фотоны (свет), пропуская через себя определенное количество электронов. Ток не является произвольным понятием, и все параметры должны быть определены с использованием фундаментальных математических процедур. Правильная полярность электрического напряжения. Ограничение тока. Непрерывность цепи.

Выполнение эксперимента с объяснением некоторых фундаментальных электронных концепций.

Тема 10. Конденсатор зажигает диод.

Принцип накопления заряда. Устройство и принцип действия конденсатора. Виды конденсаторов. Особенности электролитических конденсаторов. Отличие функций батарейки и конденсатора.

Построение электрических цепей.

Тема 11. Соединим конденсаторы последовательно и параллельно.

Использование конденсатора в радиоэлектронике. Конденсаторные батареи. Кроме прочего КУ применяются в медицине, металлургии, телекоммуникации, производственных процессах, нефтегазовой отрасли, коммунальном и жилом строительстве, а также в автомобильной, аэрокосмической и горнодобывающей промышленности.

Тема 12. Кондуктометр.

Кондуктометры – необходимые приборы для предприятий, где нужно контролировать качество воды. В статье рассмотрим виды, конструкцию и принцип работы этих устройств, а также области их применения.

Кондуктометр для воды – прибор для измерения ее электропроводности, то есть способности проводить ток.

Повторение эксперимента по инструкции.

Тема 13. Уровнеметр.

Уровнемеры – это приборы для измерения уровня содержимого в закрытых и открытых сосудах и других емкостях. Они могут иметь различную конструкцию, но основной принцип их действия заключается в измерении давления, создаваемого жидкостью или газом на чувствительный элемент уровнемера. Такой метод является одним из наиболее точных способов измерения уровня жидкости в емкостях.

Повторение эксперимента по инструкции.

Тема 14. Датчик влажности.

Для предотвращения негативных последствий из-за несоблюдения микроклимата в помещении производится постоянный контроль концентрации воды в воздухе. Неоценимую помощь в решении данной задачи оказывает датчик влажности.

Повторение эксперимента по инструкции.

Тема 15. Электромагнит.

Применение электромагнитов. Магнитные свойства. Искусственные магниты.

Проведение экспериментов по магнетизму.

Тема 16. Моторчики из батарейки.

Батарейка – это источник питания, статор и опора для ротора.

Неодимовый магнит – это источник постоянного магнитного поля, крепежный элемент и щеточно-коллекторный узел.

Медная проволока – это хороший ротор со встроенными щётками.

Шайба. Вспомогательный элемент для получения хорошей устойчивости батарейки.

Сборка простейшего электродвигателя.

Тема 17. Магнитная мешалка.

Преобразование электрической энергии в механическую. Использование двигателя для перемешивания жидкости в кювете.

Сборка электрической цепи. Проведение опыта.

Тема 18. Генератор электричества.

Генератор электрического тока.

Проведения опыта.

Тема 19. Генератор Искр.

Модель электроискровой установки.

Искровой разряд. Применение. При малой длине разрядного промежутка он применяется для электроискровой точной обработки металлов (резание, сверление). Его используют в спектральном анализе для регистрации заряженных частиц.

Проведения опыта.

Тема 20. Музыкальный звонок. (1 ч)

Музыкальный звонок, управляемый вручную. Музыкальный звонок, управляемый магнитом, прикосновением или светом.

Тема 21, 22. Светодиодная лампа. (2 ч)

Светодиодная лампа с задержкой при ручном управлении. Светодиодная лампа с задержкой при магнитном управлении. Светодиодная

лампа в сигнализации при работе на разрыв. Светодиодная лампа с магнитным управлением и рестартом. Светодиодная лампа с ручным управлением и рестартом. Музыкальный звонок с ручным управлением и мерцающей светодиодной лампой.

Тема 23. Музыкальный звонок с мерцающей светодиодной лампой. (1 ч)

Необходимые компоненты, электронная цепь. Электричество, сопротивление, магнетизм.

Тема 24. Игра-викторина «Юный физик». (1 ч)

Краткий обзор изученных явлений. Демонстрация опытов обучающимися и их обоснование слушателями. Рефлексия. Краткое подведение итогов, обсуждение роли физики в жизни человека.

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция	1	Техника вокруг нас. Меры предосторожности.		Опрос, беседа
2.				Комбинированное	1	Магнитное взаимодействие — взаимодействие электрических токов.		Общая дискуссия, групповая работа
3.				Комбинированное	1	Почему невозможно разделить магнитные полюсы		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
4.				Комбинированное	1	Чем измерить ток?		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность

5.				Комбинированное	1	Сделаем батарею.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
6.				Комбинированное	1	Сделаем лейденскую банку.		Устный опрос, наблюдение. познавательно-исследовательская деятельность
7.				Комбинированное	1	Накопление заряда в лейденской банке.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
8.				Комбинированное	1	Конденсатор зажигает лампочку.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
9.				Комбинированное	1	Светодиод.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
10.				Комбинированное	1	Конденсатор зажигает диод.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
11.				Комбинированное	1	Соединим конденсаторы последовательно и параллельно.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность работа
12.				Комбинированное	1	Кондуктометр.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
13.				Комбинированное	1	Уровнеметр.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
14.				Комбинированное	1	Датчик влажности.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность

15.				Комбинированное	1	Электромагнит		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
16.				Комбинированное	1	Моторчики из батареек. компас		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
17.				Комбинированное	1	Магнитная мешалка.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
18.				Комбинированное	1	Генератор электричества.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
19.				Комбинированное	1	Генератор Искр.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
20.				Комбинированное	1	Музыкальный звонок		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
21.				Комбинированное	1	Светодиодная лампа.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
22.				Комбинированное	1	Светодиодная лампа.		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
23.				Комбинированное	1	Музыкальный звонок с мерцающей светодиодной лампой		Устный опрос, наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность
24.				Комбинированное	1	Игра-викторина «Юный физик».		Устный опрос, тестирование, практическая работа.

2.2. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Опрос.
- Наблюдение за поведением обучающегося на занятиях, во время его свободной деятельности, беседы с родителями.
- Анализ практических заданий.
- Дидактические игры и упражнения.
- Интерактивные игры и игровые презентации.
- Кроссворды.
- Ребусы.
- Домашние задания.
- Квесты.
- Индивидуальные папки с продуктами творческой деятельности обучающихся. (Рисунки, фотографии).

Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на практических занятиях в форме устного опроса, целью которого является проверка знаний обучающихся по содержанию основных понятий и тематического глоссария.

Промежуточный контроль осуществляется в форме самостоятельных устных выступлений, творческих работ на заданную тему, письменных самостоятельных домашних работ по основным тематическим разделам, исследовательских работ.

2.3. Оценочные материалы

Цель диагностики: выявление уровня освоения программы обучающимся.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Уровни	Отношение к эксперимент. деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий 3 балла</i>	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами,	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные

		и доказательствами	назначением	дело до конца.	временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
<i>Средний 2 балла</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого
<i>Низкий 1 балл</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес	Не видит проблему самостоятельно. Не высказывает предположений, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью сверстников.	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым	Самостоятельно готовить материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице:

№	ФИ ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	Средний балл

Комплексная оценка:

1 - 1,7 низкий уровень.

1,8 – 2, 5 средний уровень.

2,6 – 3 высокий уровень.

2.5. Условия обеспечения

Материально-техническое обеспечение

- ❖ материальная база (кабинет площадью 24,48 м², оборудование: столы - 6 шт., стулья - 12 шт., школьная магнитная доска-1 шт., интерактивная доска - 1 шт, шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала, дидактических игр, художественной литературы - 2 шт).
- ❖ техническое оснащение занятий (ноутбук - 1 шт., модульный проектор-1шт., интерактивная доска - 1 шт.).

Информационное обеспечение

- ❖ методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- ❖ Дидактические пособия: «Научная лаборатория», «Юный физик» 120 опытов с электричеством в домашней лаборатории.
- ❖ электронные пособия:
 - Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах.
 - Электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации, видеоролики с физкультминутками).

Дидактический материал:

- а) демонстрационный материал: предметные картинки; презентации к занятиям; схемы, дидактические игры.
- б) раздаточный материал: предметные картинки, простые и цветные карандаши, ластик, блокноты для ведения наблюдений и зарисовки схем, комплект рабочих листов из пособия «Занимательная физика».

Основное оборудование:

1. приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;
2. утилизированный материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики:

Методическое обеспечение:

1. карточки-схемы для проведения эксперимента; индивидуальные дневники экспериментов;
2. таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.

2.6. Список литературы.

Для педагога

1. Физика в занимательных опытах и моделях. Дженис Ванклив М.: АСТ: Астрель; Владимир: 2010.
2. Занимательные опыты Свет и звук. Майкл Ди Специо. М.: АСТ: Астрель, 2008г.
3. Демкович В.П., Прайсман Н.Я., Приближенные вычисления в школьном курсе физики – М., Просвещение, 1983 г.
4. Стоцкий Л.Г., Физические величины и их единицы, справочник – М., Просвещение, 1984 г.

Для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. Научные опыты. Научные развлечения. Юный физик
<https://razvivayka.com/detal.php?page=naukrazv&id=666>
2. Кириллова И.Г., Книга для чтения по физике – М., Просвещение, 1986 г.
3. Тихомирова С.А. Физика в пословицах, загадках и сказках. – М.: Школьная пресса, 2002
4. Ланина И.Я 100 игр по физике. – М.: Просвещение, 1995 г.

**МОДУЛЬ «ГОТОВИМСЯ К ВПР. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЛЫШКОВАЯ АКАДЕМИЯ»**

Срок реализации модуля – **12 часов**

1. Комплекс основных характеристик модуля

Данный модуль направлен на осуществление подготовки обучающихся к успешному выполнению всероссийской проверочной работы по окружающему миру, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Модуль способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий обучающиеся учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений. Большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов и пробных работ. Он позволяет обучающимся ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Задачи модуля:

а) обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

б) развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и обогащение словарного запаса обучающихся;
- развитие внимания, памяти, мышления;

в) воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты:

а) предметные:

Обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

б) Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение цели учебной деятельности совместно со сверстниками и педагогом дополнительного образования;
- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно со сверстниками и педагогом дополнительного образования;
- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу);
- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно со сверстниками и педагогом дополнительного образования.

Познавательные УУД

Общеучебные УУД:

- знаково-символическое-моделирование;

- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Логические УУД:

- анализ, синтез, сравнение, классификация;
- подведение под понятия;
- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.

Коммуникативные УУД:

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии со сверстниками и педагогом дополнительного образования;
- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

в) Личностные УУД:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- проявление бережного отношения к своему здоровью.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Материалы и знаки	1	0,5	0,5	Тест
3	Животный и растительный мир материков	1	0,5	0,5	Опрос
4	Природные зоны России	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Строение человека	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Профессии	1	0,5	0,5	Практичес-

					кое задание
7	Наш край	2	1	1	Практическое задание
8	Опыты	2	-	2	Практическое задание
9	Пробные работы	2	-	2	Практическое задание
	ИТОГО	12	4	8	

Содержание учебного плана

Вводный урок (1 ч).

Особенности организации работы при проведении ВПР.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Материалы и знаки (1 ч).

Название предметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды. Прогноз погоды. Практическая работа с таблицами.

Животный и растительный мир материков (1 ч).

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов.

Природные зоны России (1 ч).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Нахождение природных зон на карте. Животные и растения различных природных зон. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны». Практическая работа с картой.

Строение человека (1 ч).

Части тела человека. Внутренние органы и системы.

Работа с макетами систем.

Профессии (1 ч)

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

Наш край (2 ч)

Символы края и города: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности края», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности», «Курорты». Животные и растения края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Викторина «Узнай по картинке».

Опыты (2 ч).

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»

Пробные работы (2 ч).

Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

2.1. Календарно-учебный график «Готовимся к ВПР. Окружающий мир»

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения Занятия	Формы контроля
1.				Учебно - комбинир	1	Вводное занятие.		Устный опрос

				ованное				
2.				Учебно - комбинир ованное	1	Материалы и знаки		Наблюдение, практичес- кие задания.
3.				Учебно - комбинир ованное	1	Животный и растительный мир материков		Опрос, анализ выполнения практических заданий, домашние задания.
4.				Учебно - комбинир ованное.	1	Природные зоны России		Беседа, анализ выполнения практических работ по картам, домашние задания.
5.				Учебно - комбинир ованное.	1	Строение человека		Беседа, анализ выполнения практических заданий, домашние задания.
6.				Учебно - комбинир ованное.	1	Профессии		Беседа, анализ выполнения практических заданий, домашние задания.
7.				Учебно - комбинир ованное.	1	Наш край		Беседа, анализ выполнения практических заданий, домашние задания.
8.				Учебно - комбинир ованное.	1	Наш край		Наблюдение, беседа, опрос.
9.				Учебно - комбинир ованное.	1	Опыты		Наблюдение, беседа, опрос.
10.				Учебно - комбинир ованное.	1	Опыты		Наблюдение, беседа, опрос.
11.				Учебно - комбинир ованное.	1	Пробные работы		Выполнение практических заданий

12.				Итогово - контроль н.	1	Пробные работы		Выполнение практических заданий
-----	--	--	--	-----------------------	---	----------------	--	---------------------------------

2.2. Формы аттестации

Процесс обучения по модулю предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы модуля. Формы контроля: устный опрос, практическая работа.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы модуля. Формы контроля: тестирование, беседа, устный опрос.

Для отслеживания результативности реализации образовательной программы возможно использование систем мониторингового сопровождения образовательного процесса, определяющие основные формируемые у обучающихся посредством реализации программы компетентностей: предметных, социальных и коммуникативных.

2.3. Оценочные материалы

Пособие Е.В. Волковой «Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач».

2.5. Условия обеспечения модуля

Успешность реализации программы в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавательского состава и материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет площадью 24,48 м², оборудование: столы - 6 шт., стулья - 12 шт., школьная магнитная доска - 1 шт., шкафы для хранения наглядного и раздаточного материала, дидактических игр, художественной литературы - 1 шт).

- техническое оснащение занятий (ноутбук - 1 шт., модульный проектор - 1 шт.).

Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);

- электронные пособия.

Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах.

-Электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации, видеоролики с физкультминутками).

Дидактический материал: демонстрационный материал: презентации к занятиям.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего

образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.

2. Петрова Н.В. География. По материкам и океанам. М,;- Изд – во « ЭКСМО»:- .2012

3. Соколова Н.Г. Строение тела человека: от макушки до пяток», Ростов – на – Дону,;- Изд – во « Феникс»:-2012.

Для обучающихся и родителей (законных представителей)

1. 1.Е.В. Волкова, Г.И. Цитович, А.В. Данилова. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач. М.: Изд –во «Экзамен»:-2022.

2.Курапова И.И. Мои первые опыты «Баласс»:-2012

3.Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение:_ 2016.

4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.

6. Я познаю мир. География. М,; Изд-во «АСТ»:-2013.

Интернет - источники:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:<http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа». <http://nachalka/info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :<http://nsc.1september.ru/urok>