

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение «**Психология общения**»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы 2 года

Программа разработана:

Новиковой Натальей Юрьевной

педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график на 1 год обучения.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	25
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	30
2.6. Список литературы.....	32

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология общения» разработана для обучающихся младшего школьного возраста 7-10 лет

Программа разработана и направлена на формирование знаний о базовых эмоциях и чувствах, формирование способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Развитие самосознания и самооценки.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Направленность программы - **социально- гуманитарная**

Уровень освоения программы – **стартовый.**

Актуальность программы:

Актуальность программы в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья младших школьников.

Важную роль в сохранении здоровья и благополучия обучающихся играет развитие чувства уверенности в себе, своих силах, самопринятия и уважения, формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие компетентности их в общении, эмоциональной сферы, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков совместной деятельности и сотрудничества. Поэтому возникает необходимость реализации программы «Психология общения».

Отличительные особенности программы

В программе «Психология общения» используются элементы арт-терапии и сказкотерапии, т.о. через работу с творчеством происходит развитие познавательной сферы и формирование эстетического вкуса. Работа по программе осуществляется в малых группах, благодаря этому создается модель социума, что позволяет познакомить обучающегося с нормами и правилами поведения, эффективного взаимодействия с окружающими. Метод сказкотерапии придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий,

способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся младшего школьного возраста 7-10 лет.

Особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к обучающемуся.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними – обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период учения, необходимых для освоения программы составляет:

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель.

1 год обучения 7-9 лет.

Объем 1 модуля: 32 часа;

Объем 2 модуля: 40 часа.

2 год обучения 8-10 лет.

Объем 1 модуля: 32 часа;

Объем 2 модуля: 40 часа.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 2 года:

1 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

2 год обучения - 36 недель в год, необходимых для её освоения.

Режим занятий.

1 год обучения 72 учебных часа, 36 недель;

2 год обучения 72 учебных часа, 36 недель в год,

Продолжительность и периодичность занятий – 2 занятия в неделю по два астрономических часа: 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв, 45 мин – занятие, 15 мин - перерыв; с учетом осенних, зимних и весенних каникул.

2 год обучения – 72 учебных часа, 36 недель;

Форма обучения: очная, групповая.

Количество обучающихся в группе составляет 12 - 15 человек.

В соответствии с учебным планом программы в объединениях занимаются обучающиеся одного возраста, состав групп постоянный.

Особенности организации образовательного процесса.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».

Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка).

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Психология общения» (стартовый уровень) используются современные воспитательно-образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология группового обучения
- Технология проектного обучения

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

– занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);

– участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня (выполнение индивидуальных проектов, работ);

– предметно-пространственную среду;

– работу с родителями (родители участвуют в проведении экскурсий, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);

– профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации);

– социальное пространство (посещение музеев, мастер-классов);

– профориентацию (включение в занятия информации о профессиях, посещение экскурсии).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

В основе всего этого лежит самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Задачи программы на 1 год обучения

Образовательные

- Ознакомление детей с базовыми чувствами и эмоциям
- Обучение методам и приемам познания себя и приемам релаксации.
- Обучение распознавать эмоциональные состояния через мимику, жесты, голос.
- Развитие способности понимать чувства другого человека.

Развивающие

- Развитие умения выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости повышение уверенности в себе.
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом.

Воспитательные

- Осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- Укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей

Задачи программы на 2 год обучения

Образовательные:

- Закрепление знаний о базовых эмоциях
- Обучение приемлемым способам выражения гнева и агрессивности.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Развивающие

- Развитие у обучающихся познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения).
- Развитие умения позитивно выстраивать общение обучающихся друг с другом.

- Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Развитие умения выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные

- Развитие эмпатии, способности понимать других людей и оказывать им эмоциональную поддержку.
- Прививать интерес обучающихся к самому себе, своему внутреннему духовному миру.
- Воспитывать эстетическое отношение к действительности, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы.
- Способствовать формированию положительного эмоционального состояния

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 1 год обучения (стартовый уровень)

Модуль 1

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Я — школьник» (20 ч)						
1.	1	Знакомство. Я умею управлять собой.	2	1	1	Беседа. Игра.
2.	2	Я умею преодолевать трудности	2	1	1	Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
3.	3	Я умею слушать других	2	1	1	Общий рисунок. Обсуждение сказки.
4.	4	Я умею учиться у ошибки	2	1	1	Работа сказкой. Обсуждение ситуаций.
5.	5	Я умею быть доброжелательным	2	1	1	Работа со сказкой. Игра.
6.	6	Я умею быть ласковым	2	1	1	Работа со сказкой. Ролевая игра.
7.	7	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.	2	1	1	Работа со сказкой. Рисунок.
8.	8	Я становлюсь сильным духом.	2	1	1	Работа со сказкой. Ролевая игра.
9.	9	Я учусь решать конфликты.	2	1	1	Работа со сказкой. Ролевая игра.
10.	10	Я умею разрешать конфликты	2	1	1	Работа со сказкой. Ролевая игра.
Раздел 2. «Я и моя школа» (12ч)						
1	11	Я и моя школа	2	1	1	Беседа. Игра.
2	12	Что такое лень?	2	1	1	Беседа. Работа со сказкой. Вопросы по теме.
3	13	Я и мой учитель	2	1	1	Монолог. Работа со сказкой. Обсуждение.
4	14	Страх. Как его преодолеть	2	1	1	Беседа. Игра. Работа со сказкой.
5	15	Гнев. С какими чувствами он дружит?	2	1	1	Ролевая игра. Работа со сказкой.
6	16	Обида	2	1	1	Беседа. Ролевая игра. Работа со сказкой.
Всего			32 часа			

Учебный план 2 модуля

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 3: «Я и мои родители» (6ч)						
1.	17	Я и мои родители	2	1	1	Игра. Рисунок.
2.	18	Я умею просить прощение!	2	1	1	Игра. Работа со сказкой.
3.	19	Почему родители наказывают своих детей?	2	1	1	Игра. Работа со сказкой.
Раздел 4 : «Я и мои друзья» (34ч)						
1.	20	Настоящий друг	2	1	1	Беседа. Ролевая игра. Работа со сказкой.
2.	21	Умею ли я дружить?	2	1	1	Беседа. Игра. Работа со сказкой.
3.	22	Трудности в отношениях с друзьями	2	1	1	Беседа. Игра. Работа со сказкой.
4.	23	Ссора и драка	2	1	1	Беседа. Ролевая игра.
5.	24	Учимся договариваться	2	1	1	Беседа. Ролевая игра.
6.	25	Трудности в школе, дома, на улице	2	1	1	Беседа. Рисунок трудностей.
7.	26	Школьные трудности	2	1	1	Ролевая игра. Работа со сказкой.
8.	27	Я умею договариваться с другими	2	1	1	Беседа. Игра.
9.	28	Трудно ли быть доброжелательным человеком	2	1	1	Беседа. Работа со сказкой.
10.	29	Я желаю добра ребятам в классе	2	1	1	Беседа. Ролевая игра.
11.	30	Чистое сердце	2	1	1	Рисунок.
12.	31	Какие качества нам нравятся друг в друге	2	1	1	Обсуждение. Работа со сказкой.
13.	32	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	2	1	1	Беседа. Игра.
14.	33	Каждый человек уникален	2	1	1	Обсуждение. Работа со сказкой.
15.	34	В каждом человеке есть темные и светлые качества	2	1	1	Беседа. Игра. Анализ качеств.
16.	35	Игра «Дорога в профессию»	2	1	1	Обсуждение. Игра. Работа со сказкой.
17.	36	Совместный тренинг родителей и детей «Моя семья»	2	1	1	Рефлексия тренинга
Всего 40 часов						

Содержание программы 1 года обучения (стартовый уровень)

Темы разделов:

1 модуль

Раздел 1. «Я — школьник» (20 ч)

Раздел 2. «Я и моя школа» (12ч)

2 модуль

Раздел 3. «Я и мои родители» (6ч)

Раздел 4. «Я и мои друзья» (34ч)

1 модуль

Раздел 1 . Я — школьник (20 ч)

Теория: знакомство обучающихся с важнейшими умениями, которые необходимо освоить в адаптационный период; мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля.

Практика:

Беседы на тему:

«Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?»,
«Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Упражнения:

«Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»
«Вспомни и сделай», «Сумей понять».

«Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты».

«Это конфликт?» «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». «Инсценируем конфликт», «Конфликт».

Разминки: «Ролевая гимнастика». «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному».

Работа со сказками: «Муравьишка Гришка», «Ошибка и Неошибка», «Коля и Солнечный Зайчик», «История про Павлика», «Волчонок Сеня».

Формы контроля: Творческие работы. Обсуждение тем уроков. Рисунки на поставленную тему. Решение проблемных задач.

Раздел 2. Я и моя школа (12ч)

Теория: помощь в осознании особенности позиции обучающимся; принятие учителя таким, какой он есть; предоставление возможности осознания своих чувств в отношении учителя.

Практика: Разминки:

«Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»

«Мешок хороших качеств» «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я –тетрадь». Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф» «Неопределенные фигуры».

«Художник», «Попугай». «Покажи дневник маме» «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!» «Весеннее настроение».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”», «Неоконченные предложения».

«Школа на планете “Наоборот”». «Существо по имени Лень»

«Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение».

«Закончи предложение», «Какая у меня обида». «Напрасная обида».

Работы со сказками: «О девочке и строгой учительнице». «О мальчике Вале». «Оленивой звездочке». «Как ромашки с васильками поссорились», «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Работа со сказкой «Обида».

Формы контроля: Рисунки на поставленную тему.

Решение проблемных задач. Обсуждение и творческие работы по сказкам.

Раздел 3. Я и мои родители (6 ч)

Теория: помощь в осознании требований родителей, сопоставляющими их со своими возможностями и желаниями; обучение способам разрешения конфликтов с родителями.

Практика: формировать умение конструктивно общаться с родителями, обучение навыкам активного слушания.

Разминки:

«В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои»

«Изобрази предмет», «Чувства», «Маски».

«Изобрази предмет», «Занятие мамы»

«Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо».

Упражнения:

«Неоконченные предложения».

«Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!».

«Неоконченные предложения».

Работы со сказками:

«Принц Эдгар», «Простить маму».

Формы контроля: Творческая работа «Семья». Обсуждение и творческая работа по сказкам.

Раздел 4. Я и мои друзья (34 ч)

Теория: осознание качеств настоящего друга;

подведение обучающихся к осознанию собственного умения дружить.

Практика: сформировать навыки позитивного взаимодействия, умения слушать слышать одноклассников, обучать навыкам безконфликтного общения.

Разминки:

«Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо».

«Кто есть кто?».

«Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?»

«Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». «Кто сказал “мяу”?»

«Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию». «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?»

«Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?»

«Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два – четыре».

«Изобрази предмет», «Бой быков», «Взвизгните те, кто...», «Изобрази ситуацию».

«Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?»

«Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».

«Аналогии» «Шифровальщики».

«Зеленый крокодил в синей шляпе».

«Угадайка»

«Неоконченные предложения»

«Психологическая загадка»

«Джунгли», «Кто тебя позвал».

«Птичий двор», «Чьи ладошки».

«Передай чувство», «Что лишнее?»

«Найди себе пару», «Вальс дружбы»

Упражнения:

«Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга».

«Надежный лифт». «Нужно ли уметь дружить?»

«Санитары».

«Об Алеше».

«Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»

«Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»

«Копилка трудностей», «Театр»

«Помоги Сереже».

«Чистое сердце».

«Снежная королева»

Творческие работы: «Коллективный плакат»,

«Трудные ситуации у обучающегося»

Работы со сказками: «Перчатка», «Цветок по имени Незабудка», «Туча». «Кузя»,

«Чтобы тебя любили», «Часы», «В одном лесу жила-была...», «Про львенка Пашу», «О Спиногрызике», «Сказка про гусеничку», «Про маленькую Бабу Ягу», «Неожиданная встреча».

Формы контроля: Обсуждение и творческая работа по сказкам. Решение проблемных задач.

Содержание учебного плана

2 года обучения (стартовый уровень)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2 г. об. (стартовый уровень)

Модуль 1

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Кто я? Мои особенности и возможности» (20 ч)						
1.	1	Как я изменился летом?	2	1	1	Беседа. Игра.
2.	2	Кто я?	2	1	1	Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
3.	3	Расту –взрослею.	2	1	1	Общий рисунок. Обсуждение сказки.
4.	4	Мои способности.	2	1	1	Работа сказкой. Обсуждение ситуаций.
5.	5	Мои интересы.	2	1	1	Работа со сказкой. Игра.
6.	6	Мой путь к успеху	2	1	1	Работа со сказкой. Ролевая игра.
7.	7.	Мой внутренний мир	2	1	1	Работа сказкой. Рисунок.
8.	8.	Уникальность внутреннего мира	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
9.	9.	Что такое сотрудничество	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
10.	10.	Мой внутренний мир и мои друзья.	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
Раздел 2. Мой класс и мои друзья (12 часов)						
1.	11	Мои друзья девочки и мальчики.	2	1	1	Работа сказкой. Обсуждение ситуаций.
2.	12	Мой класс	2	1	1	Работа сказкой. Обсуждение ситуаций.

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
3.	13	Мои одноклассники	2	1	1	Игры на взаимодействие
4.	14	Лидерство в классе	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуаций.
5.	15	Конфликты в классе. Ссора и драка	2	1	1	Игры на взаимодействие. Обсуждение проблемных ситуаций.
6.	16	Взаимопомощь в классе	2	1	1	Работа со сказкой рисунок по теме занятия.

МОДУЛЬ 2

Раздел 3. Что такое сотрудничество? (12 часов)

1.	17.	Что такое сотрудничество?	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
2.	18.	Я умею понимать другого	2	1	1	Работа сказкой. Рисунок.
3.	19.	Я умею договариваться с людьми	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
4.	20.	Мы умеем действовать сообща	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
5.	21.	Коллективная работа. Коллаж «Наш класс»	2	1	1	Работа сказкой. Ролевая игра.
6.	22.	Совместный тренинг «Дети + родители»	2		2	Рефлексия тренинга

Раздел 4. Я и моя семья (12 часов)

1.	23.	Я и мои родители. Что у нас общего.	2	1	1	Работа сказкой. Обсуждение ситуаций.
2.	24.	Мои личные границы.	2	1	1	Игры на взаимодействие
3.	25.	Конфликты с родителями.	2		2	Обсуждение проблемных ситуаций
4.	26	Как справляться с негативными эмоциями.	2	1	1	Игры на взаимодействие. Обсуждение проблемных ситуаций.
5.	27	Поощрение и наказание	2	1	1	Работа со сказкой рисунок по теме занятия.
6.	28	Я умею договариваться с людьми.	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуаций.

Раздел 5. Мое прошлое, настоящее и будущее (14 часов)

№ в разделе	№ по порядку	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	29	Мое детство.	2	1	1	Работа со сказкой
2.	30	Мое настоящее	2	1	1	Обсуждение проблемных ситуаций
3.	31	Мое будущее	2	1	1	Работа со сказкой рисунок по теме занятия
4.	32	Калейдоскоп профессий	2	1	1	Презентация
6.	33	Мой будущий дом	2	1	1	Рисунок по теме занятий.
7.	34	Моя будущая профессия	2	1	1	Игровые ситуации
8	35	Итоговое занятие. Мы разные, но мы вместе.			2	Игры на взаимодействие
9.	36	Итоговое занятие. Диагностика	2		2	Тестовые задания по диагностике.

**Содержание программы.
2 года обучения (стартовый уровень)**

Темы разделов:

1 модуль

Раздел 1. «Кто я? Мои особенности и возможности» (20 ч)

Раздел 2. «Мой класс и мои друзья» (12 часов)

2 модуль

Раздел 3. Что такое сотрудничество? (12 часов)

Раздел 4. Я и моя семья

Раздел 5. Мое прошлое, настоящее и будущее (14 часов)

1 модуль

Раздел 1 . Кто я? Мои особенности и возможности (20 ч)

Теория: знакомство обучающихся со своими способностями и возможностями, мотивация обучающихся к развитию силы воли и самоконтроля.

Практика:

Игры на взаимодействие: Я умею хорошо, Кто на чем, зачем? Домино интересов

Беседы на тему:

«Как я провел лето», «Я уже в 4 классе»

«Нужно ли ученику умение управлять собой?», «Мои цели на этот учебный год»,

«Мои качества», «Мой внутренний мир», «Мои способности».

Упражнения:

«Я умею управлять собой», Я умею фантазировать

«Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Учимся слушать и слышать».

«Это конфликт?» «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». «Инсценируем конфликт», «Конфликт».

Работа со сказками: «Муравьишка Гришка», «Ошибка и Неошибка», «Коля и Солнечный Зайчик», «История про Павлика», «Волчонок Сеня».

Формы контроля: Творческие работы. Обсуждение тем уроков. Рисунки на поставленную тему. Решение проблемных задач.

Раздел 2. Мой класс и мои друзья. (12 часов)

Теория: формировать знания об уникальности других людей, сверстников, обучать детей навыкам безконфликтного общения с одноклассниками, учить детей слушать окружающих и признавать разные мнения,

Практика: закреплять навыки безконфликтного общения через игры на взаимодействие.

Разминки:

«Мешок хороших качеств», «Что делает ученик?», «Мы разные, но мы вместе», «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь». Передай чувство... ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф»
«Неопределенные фигуры».

Упражнения: «Слон, пальма, крокодил», «Коллективный счет», «А я еду, а я заяц», «Комплименты», «Я хочу подружиться».

Раздел 3. Что такое сотрудничество?

Теория: познакомить детей с понятием «сотрудничество», формировать знания о том, как можно действовать сообща, закрепить с детьми какие трудности могут возникнуть в процессе общения друг с другом, учить преодолевать барьеры в общении.

Практика: закреплять навыки бесконфликтного общения через игры на взаимодействие.

Разминки:

«Художник», «Попугай». «Покажи дневник маме» «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!» «Весеннее настроение».

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”»,

Игры: « Башня», «Карандашики», «Эстафета хороших известий»

Раздел 4. Я и моя семья

Теория: продолжать знакомить детей с традициями и особенностями жизни разных семей, закрепить с детьми какие трудности могут возникнуть в процессе общения детей с родителями, учить преодолевать барьеры в общении.

Практика: закреплять навыки безконфликтного общения с родителями в семье, через игры на взаимодействие.

Разминки:

«Мои личные границы», Договорились,

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Моя семья», «Традиции моей семьи»

Игры: «Башня», «Карандашики», «Эстафета хороших известий»

Рисунок «Наш выходной»

Раздел 5. Мое прошлое, настоящее и будущее (14 часов)

Теория: продолжать знакомить детей с традициями и особенностями жизни разных семей, закрепить с детьми какие трудности могут возникнуть в процессе общения детей с родителями, учить преодолевать барьеры в общении.

Практика: закреплять навыки бесконфликтного общения с родителями в семье, через игры на взаимодействие.

Разминки:

«Мои личные границы», Договорились, Моя

Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я в 3 зеркалах», «Кем я хочу быть»

1.4. Планируемые результаты

1 модуль

В процессе занятий по программе у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Метапредметные результаты :

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;

Предметные результаты:

- работа в группе, в коллективе;
- преодоление школьных трудностей;

2 модуль

Личностные результаты:

- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального

состояния в ходе общения.

- Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Расширение пассивного и активного словаря обучающихся.

Метапредметные результаты :

- Осознание себя с позиции школьника;
- Умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- Умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

Предметные результаты:

- Корректировать нежелательные черты характера и поведения.
- Уметь отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 1 год обучения

№	Месяц	Число	Фактическия дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль.									
1.					Комбинированное	2	Знакомство. Я умею управлять собой.		Беседа. Игра.
2.					Комбинированное	2	Я умею преодолевать трудности		Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
3.					Комбинированное	2	Я умею слушать других		Общий рисунок. Обсуждение сказки.
4.					Комбинированное	2	Я умею учиться у ошибки		Работа со сказкой. Обсуждение ситуаций.
5.					Комбинированное	2	Я умею быть доброжелательным		Работа со сказкой. Игра.
6.					Комбинированное	2	Я умею быть ласковым.		Работа со сказкой. Ролевая игра.

№	Месяц	Число	Фактическия дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
7.					Комбинированное	2	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими.		Работа со сказкой. Рисунок.
8.					Комбинированное	2	Я становлюсь сильным духом.		Работа со сказкой. Ролевая игра
9.					Комбинированное	2	Я учусь решать конфликты		Работа со сказкой. Ролевая игра.
10.					Комбинированное	2	Я умею разрешать конфликты		Работа со сказкой. Ролевая игра.
11.					Комбинированное	2	Я и моя школа		Беседа.Игра.
12.					Комбинированное	2	Что такое лень?		Беседа. Работа со сказкой. Вопросы по теме.
13.					Комбинированное	2	Я и мой учитель.		Монолог. Работа со сказкой. Обсуждение
14.					Комбинированное	2	Страх. Как его Преодолеть.		Беседа. Игра. Работа со сказкой.
15.					Комбинированное	2	Гнев. С какими чувствами он дружит?		Ролевая игра. Работа со сказкой.
16.					Комбинированное	2	Обида.		Беседа. Болевая игра. Работа со сказкой

2 модуль

№	Месяц	Число	Фактическия дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
17					Комбинированное	2	Я и мои родители.		Игра. Рисунок.
18					Комбинированное	2	Я умею просить прощение.		Игра. Работа со сказкой.

№	Месяц	Число	Фактическия дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19					Комбинированное	2	Почему родители наказывают своих детей?		Игра. Работа со сказкой.
20					Комбинированное	2	Настоящий друг		Беседа. Ролевая игра. Работа со сказкой.
21					Комбинированное	2	Умею ли я дружить?		Беседа. Игра. Работа со сказкой.
22					Комбинированное	2	Трудности в отношениях с друзьями.		Игра. Беседа. Работа со сказкой.
23					Комбинированное	2	Ссора и драка		Беседа. Ролевая игра
24					Комбинированное	2	Учимся договариваться.		Беседа. Ролевая игра.
25					Комбинированное	2	Трудности в школе, дома, на улице.		Беседа. Рисунок трудностей.
26					Комбинированное	2	Школьные трудности		Ролевая игра. Работа со сказкой.
27					Комбинированное	2	Я умею договариваться с другими		Беседа. Игра.
28					Комбинированное	2	Трудно ли быть доброжелательным человеком.		Беседа. Работа со сказкой.
29					Комбинированное	2	Я желаю добра ребятам в классе		Беседа. Ролевая игра.
30					Комбинированное	2	Чистое сердце		Беседа. Рисунок.
31					Комбинированное	2	Какие качества нам нравятся друг в друге		Обсуждение. Работа со сказкой.

№	Месяц	Число	Фактическия дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
32					Комбинированное	2	Мы разные, но мы вместе.		Беседа.Игра.
33					Комбинированное	2	Каждый человек уникален		Обсуждение. Работа со сказкой.
34					Комбинированное	2	Немогучки. Как с ними справляться		Беседа. Игра. Анализ качеств.
35					Комбинированное	2	Игра «Дорога в профессию»		Игра по командам
36					Комбинированное	2	Совместный тренинг для детей и родителей Моя семья		Тренинг

Календарный учебный график на 2 год обучения

№	Месяц	Число	Фактическая дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль									
1.					Комбинированное	2	Как я изменился летом?		Беседа. Игра.
2.					Комбинированное	2	Кто я?		Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
3.					Комбинированное	2	Расту -взрослею		Общий рисунок. Обсуждение е сказки.
4.					Комбинированное	2	Мои способности.		Работа со сказкой. Обсуждение ситуаций.
5.					Комбинированное	2	Мои интересы.		Работа со сказкой. Игра.
6.					Комбинированное	2	Мой путь к успеху.		Работа со сказкой. Ролеваяигра.

№	Месяц	Число	Фактическая дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
7.					Комбинированное	2	Мой внутренний мир		Работа со сказкой. Рисунок.
8.					Комбинированное	2	Уникальность внутреннего мира		Работа со сказкой. Ролевая игра.
9.					Комбинированное	2	Что такое сотрудничество		Работа со сказкой. Ролевая игра.
10.					Комбинированное	2	Мой внутренний мир и мои друзья		Работа со сказкой. Ролевая игра.
11.					Комбинированное	2	Мои друзья девочки и мальчики.		Беседа. Игра.
12.					Комбинированное	2	Мой класс		Беседа. Работа со сказкой. Вопросы по теме.
13.					Комбинированное	2	Мои одноклассники		Монолог. Работа со сказкой. Обсуждение.
14.					Комбинированное	2	Лидерство в классе		Беседа. Игра. Работа со сказкой.
15.					Комбинированное	2	Конфликты в классе. Ссора и драка		Ролевая игра. Работа со сказкой.
16.					Комбинированное	2	Взаимопомощь в классе.		Беседа. Ролевая игра. Работа со сказкой
17.					Комбинированное	2	Что такое сотрудничество?		Беседа. Игра.
18.					Комбинированное	2	Я умею понимать другого		Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
19.					Комбинированное	2	Я умею договариваться с людьми		Общий рисунок. Обсуждение сказки.
20.					Комбинированное	2	Мы умеем действовать сообща		Работа со сказкой. Обсуждение ситуаций.

№	Месяц	Число	Фактическая дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
21.					Комбинированное	2	Коллективная работа. Коллаж «Нащ класс»		Работа со сказкой. Игра.
22.					Комбинированное	2	Совместный тренинг «Дети +родители»		Работа со сказкой. Ролеваяигра.
23					Комбинированное	2	Я и мои родители. Что у нас общего.		Работа со сказкой. Рисунок.
24					Комбинированное	2	Мои личные границы.		Беседа. Игра.
25					Комбинированное	2	Конфликты с родителями.		Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
26					Комбинированное	2	Как справляться с негативными эмоциями.		Общий рисунок. Обсуждение сказки.
27					Комбинированное	2	Поощрение и наказание		Работа со сказкой. Обсуждение ситуаций.
28					Комбинированное	2	Я умею договариваться с людьми.		Работа со сказкой. Игра.
29					Комбинированное	2	Мое детство.		Работа со сказкой. Ролеваяигра.
30					Комбинированное	2	Мое настоящее		Работа со сказкой. Рисунок.
31					Комбинированное	2	Мое будущее		Беседа. Игра.
32					Комбинированное	2	Калейдоскоп профессий.		Вопросы по теме. Обсуждение сказки.
33					Комбинированное	2	Мой будущий дом		Общий рисунок. Обсуждение сказки.
34					Комбинированное	2	Моя будущая профессия		Работа со сказкой. Обсуждение ситуаций.
35					Комбинированное	2	Итоговое занятие. Мы разные, но мы вместе		Работа со сказкой. Игра.

№	Месяц	Число	Фактическая дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36.					Комбинированное	2	Итоговое занятие. Диагностика		Работа со сказкой. Ролевая игра.

2.2. Условия реализации программы.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Программа реализуется через специально созданные условия:

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы 8, стулья - 16, школьная доска- 1 шт.);
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки, тетради на печатной основе;)

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- презентации занятий;
- видеоматериал;

Кадровое обеспечение

Данную программу разработала и ведет занятия по ней Новикова Наталья Юрьевна педагог - психолог с высшей квалификационной категорией; образование высшее педагогическое.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и ее освоения обучающимися «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования», журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- контрольные вопросы;
- диагностические задания;
- устный опрос;
- ребусы; кроссворды;
- домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня тревожности и самооценки обучающихся младшего школьного возраста.

Проводится в начале учебного года

Цель итоговой диагностики – повторное определение самооценки, и сформированности знаний при прохождении курса программы и проведение анализа. Проводится в конце учебного года.

2.4. Оценочные материалы

1. Изучение самооценки. «Методика «Какой Я?»»

Цель методики:

Самооценка является ядром самосознания личности.

Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми.

Существует два варианта нарушений развития самооценки:

- Заниженная самооценка – ее симптомами являются тревожность, неуверенность в своих силах, отказ от трудных заданий, феномен «выученной беспомощности»;
- Завышенная самооценка – проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

Умение ребенка фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Инструкция: «Подумай, как ты сам себя воспринимаешь и оцениваешь по десяти различным положительным качествам личности».

Оценки, предлагаемые ребенком самому себе фиксируются психологом в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла.

Протокол (бланк) методики «Какой Я?»»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	не знаю
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – очень высокий;

8 – 9 баллов – высокий;

4 – 7 баллов – средний

2 – 3 балла – низкий

0 – 1 балл – очень низкий.

Согласно возрастной норме, самооценка ребенка должна быть средняя или высокая.

Важна и степень адекватности самооценки. Это можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

2. Анкета «Школа»

В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков.

На каждое утверждение может быть дан ответ: «Верно», «Пожалуй, верно», «Не верно». Для того чтобы направленность исследования была менее явной для испытуемого, некоторым утверждениям был придан противоположный характер. Исследование возможно как в индивидуальной, так и в групповой форме. В последнем случае необходимо на доске нарисовать матрицу бланка (или раздать бланки) и попросить учащихся отмечать свои ответы в соответствующих графах бланка.

Интерпретация

Диапазон оценок, получаемых с помощью анкеты, от 0 до 44. В тех случаях, когда на все утверждения выбирается ответ «Пожалуй, верно», результаты недостоверны из-за настороженного или скептического отношения к процедуре исследования. При явной дезадаптации оценка превышает 30 баллов, при латентной составляет 20-30, при хорошей адаптации, как правило, не превышает 20 баллов.

Качественный анализ высказываний позволит, дополнительно выявить затруднения, связанные с :

Отношениями со сверстниками (утверждения 8, 9, 19) при получении испытуемым 6 баллов можно утверждать, что отношения в классе складываются неблагоприятно для ребенка, круг общения со сверстниками очень узок или совсем отсутствует.

Отношения с родителями и учителями («взрослыми», утверждения 4, 14, 15, 22)-макс.

8баллов-отношения со взрослыми сложные, нет доверительного общения.

Самооценка и самосознание учащегося (утверждения 11,, 12, 16, 19)макс. 8, при достижении таких показателей, можно утверждать, что ребенок оценивает себя как менее успешного в обучении по сравнению со сверстниками, неспособного.

Проблемы с аппетитом и сном. Настроением (утверждения 1, 2, 21)макс. Балл-6, свидетельствует о том, что ребенок остро переживает состояние тревоги, страха, возможно связанные с пребыванием в школе, дальнейшая работа по уточнению причин возникновения этих страхов проводится в индивидуальном порядке.

**АНКЕТА «ШКОЛА»
для обучающихся 1-4 класса**

	Да, верно	Иногда	Нет	Ключ
1. У меня чаще бывает хорошее настроение.	+	+	+	0 1 2
2. Мне трудно есть по утрам.	+	+	+	2 1 0
3. Я иду в школу с удовольствием.	+	+	+	0 1 2
4. Есть учителя, которых я боюсь.	+	+	+	2 1 0
5. Если можно, я бы не ходил в школу.	+	+	+	2 1 0
6. В выходные дни – я не такой, как в школе.	+	+	+	2 1 0
7. Я бы хотел поехать туда, где меня никто не знает.	+	+	+	2 1 0
8. Большинство моих друзей – мои одноклассники.	+	+	+	0 2 1
9. Мне нравятся мои одноклассники.	+	+	+	0 1 2
10. Иногда я не хочу идти на урок.	+	+	+	2 1 0
11. Я не всегда понимаю объяснения учителя.	+	+	+	2 1 0
12. Я считаю себя способным учеником.	+	+	+	0 1 2
13. Иногда я не хочу идти в школу.	+	+	+	2 1 0
14. Мне нравятся наши учителя.	+	+	+	0 1 2
15. Есть учителя, которым я не нравлюсь.	+	+	+	2 1 0
16. Я не похож на других учеников.	+	+	+	2 1 0
17. Некоторым мальчикам (девочкам) в классе я нравлюсь.	+	+	+	0 1 2
18. Я никогда не влюблялся в одноклассницу.	+	+	+	2 1 0

19. Надо мной смеются чаще, чем над другими в классе.	+	+	+	2 1 0
20. Уже в понедельник мечтаю, чтоб скорее пришло воскресенье.	+	+	+	2 1 0
21. Иногда я не могу уснуть из-за того, что случилось в школе.	+	+	+	2 1 0
22. Я рассказываю родителям, если в школе что-нибудь не так.	+	+	+	0 1 2

2.5. Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «**Психология общения**» (стартовый уровень) очное, групповое.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения являются тренинговые занятия. Тренинг включают в себя:

- 1)Приветствие
- 2)Теоретический блок
- 3)Практический блок.
- 4) Рефлексия (подведение итога занятия)

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа, обсуждение видео и мультфильмов по теме.
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые задания в рамках закрепления теоретического материала.

В процессе реализации программы, на занятиях, используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, презентация, игра, диспут, викторина, открытое занятие.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов. Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В ходе занятий используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой. И **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Занятия по программе «Психология общения» проводятся как в традиционной форме (лекции, практические занятия), так и в форме тренинговых занятий.

При работе используется **технология группового обучения**. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу на любом уроке. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли учащегося, так и учителя. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Используется **технология развития критического мышления**. Это методы и приемы ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е издание, - Москва.: Издательство "Ось - 89", 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М. Знание, 1968. - 311 с.
3. Валлон А. Психологическое развитие ребенка - Санкт-Петербург. 2001 - 208с.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - М.: Ось-89, 2002. - 224 с.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Академический проект, 2003. - 311с.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества - Москва.: московский психолого-социальный институт, 2001-194с.
6. Жиенбаева Н. Б., Измайлова А. М. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 116-119. — URL <https://moluch.ru/archive/197/48818/> (дата обращения: 09.05.2019).
7. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. Система личностных взаимоотношений. - Минск: ЕГУ, 2002. - 237с.
8. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск: ЕГУ, 2006. - 283 с.
9. Мухина В.С. Детская психология. Москва., 2001.
10. Панфилова М.А. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. Москва, 2002.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва, 2000.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4).- М.: Просвещение, 2015.

Для родителей

1. Бедельбаева Х.Т. Влияние общения на избирательное отношение детей к социальным и несоциальным сигналам. Новые исследования в психологии. - М.: Генезис, 2005. - 205 с.
2. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. - М.: Генезис, 2003. - 308 с.

Интернет источники:

1. <https://www.libfox.ru/654974-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4.html>
2. https://bookz.ru/authors/ol_ga-huhlaeva/tropinka_398.html
3. <http://childpsy.ru/lib/books/id/8868.php>
4. <https://www.litres.ru/olga-vladimirovna-huhlaeva/tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4/>

УМК.

Конспект занятия по психологии из раздела 1 . Я —школьник.

Тема 5. Я умею слушать других.

Разминка

«**Ролевая гимнастика**». Обучающиеся по очереди изображают различных домашних животных: коров, кошек, собак и т. п. (без карточек).

Основное содержание занятия

Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями». Педагог просит обучающихся рассказать, как они справлялись с трудностями на прошлой неделе и какие трудности у них были.

«**Слушать и слышать**». Педагог рассказывает историю про альпинистов.

Однажды группа друзей собралась в свой отпуск пойти на Эверест. Эверест – это высокая гора, залезть на которую, как известно, очень тяжело. И вот шли они по горным хребтам и ущельям, долго шли. Но, проходя рядом с глубоким обрывом, один молодой человек вдруг остушился, вскрикнул и упал бы в обрыв, если бы не удержался за край пропасти. Друзья уловили еле слышный крик о помощи и помогли своему товарищу. Молодой человек поблагодарил ребят и спросил: «Как же вы слышали меня, ведь это почти невозможно было сделать?» – «Да, действительно, тебя было почти не слышно, но ведь мы твои друзья. Тем более в горах надо всегда держать ухо востро».

После этого обучающиеся отвечают на вопросы:

- Как вы думаете, почему туристы все-таки услышали зов о помощи своего товарища?
- Значит, действительно нужно уметь слышать других?
- Зачем нам нужно слушать и слышать других?
- Когда нужно слышать и слушать других? Приведите пример.
- Скажите, вам интересно слушать, когда говорят другие?
- Хочется ли нам это делать?

«**Запомни ответ**». Педагог говорит: «А вот мы и проверим, умеете ли вы слушать других». Далее задает какой-нибудь вопрос, предупреждая, что спросит только трех человек. Задача – выслушать вопрос, не кричать с места, поднять руку и запомнить ответ другого обучающегося. Примеры вопросов: «Что такое счастье? Как доставить маме радость?»

«**Диалог**». Педагог делит обучающихся на пары. Им нужно по очереди рассказать друг другу

что-нибудь интересное. Далее педагог по очереди спрашивает у обучающихся, кто что им рассказал и было ли им интересно.

Педагог должен подвести обучающихся к тому, что интересно слушать других, а не

только говорить самому.

«Общий рисунок». Педагог предлагает обучающимся нарисовать в паре общий рисунок. Задача состоит в том, чтобы договориться, что они нарисуют, кто что и как будет рисовать.

* * *

Если остается время, можно прочитать сказку и обсудить ее.

Жил-был муравьишка Гришка. Был он очень непоседливым, постоянно носился взад-вперед, прыгал и бегал. Любимая игра у него была салочки. Бывало, соберутся они с друзьями-муравьями во дворе с утра пораньше и бегают целый день друг за другом. Вечер настал, все устали, а Гришка все бегают, все ему мало. А иногда придумывал Гришка всякие проказы: то бабочек за крылья подергает, то верхом на червяках покатается, то жуков-пауков на спинки переворачивает, так что они встать не могут, а только смешно лапками шевелят и ругаются. За такие веселые проказы любили очень Гришку его друзья, всегда он был у них заводилой. Если друзья собирались идти куда-нибудь или играть во что-то, всегда Гришку с собой звали.

Настала осень, пришло время Гришке в первый класс идти. Очень ему хотелось в школу. Мама ему рассказывала о том, как хорошо в школе учиться, как интересно, как много у него появится новых друзей и подруг. Муравьишка, идя в школу, уже предвкушал все эти радости. Когда Гришка начал учиться, он понял, что почти все мамины предсказания сбылись. Только одного мама не сказала ему. Оказывается, на уроке не все так весело, что-то не получается, да и бегать и разговаривать нельзя, нужно только сидеть смирно и слушать. А Гришка не мог спокойно весь урок высиживать на одном месте, скучно ему было. Да и, если честно, ему казалось, что если он не будет всех веселить и проказничать, никто с ним и дружить-то по-настоящему не захочет, всем с ним будет скучно. Ведь прежние его друзья, с которыми он играл во дворе, любили его именно за веселые проказы. Поэтому посреди урока Гришка громко смеялся, разговаривал, вертелся, а иногда вскакивал и начинал по классу бегать. Ясное дело, что учительнице это очень не нравилось. Поэтому Гришку часто наказывали, ругали. И мама ругалась, и учительница ругалась. Да и ребятам, поначалу относящимся к Гришкиным проказам как к веселой забаве, стало это все надоедать. Надоели им Гришкины проказы потому, что мешали учительницу слушать. А муравьишка наш тем временем чувствовал себя все хуже и хуже. Учителя ругали его, никто с ним не хотел дружить, и никому его проказы смешными не казались. Так бы долго еще все продолжалось, остался бы Гришка в конце концов без друзей, если бы не одно происшествие.

Однажды, после особенно неудачного дня в школе, когда учительница опять ругалась, а ребята не смеялись над его шутками, Гришка пришел домой совсем расстроенный. Вечером он лег спать, и ему приснился такой сон. Приходит он в класс, садится за парту, начинается урок. Перед ним сидит какой-то новый ученик-муравьишка. И вот посередине урока, когда учительница рассказывает самое интересное, этот муравьишка начинает толкать товарища,

крутиться, вертеться, бросаться ручками и ластиками. Вот он поворачивается к Гришке и начинает что-то говорить без умолку. Гришка уже не слышит учительницу, совсем ничего не слышит, кроме этого муравьишки. А тот все смеется, дергает Гришку, то ручкой его ткнет, то ластиком кинет. Вот он вскакивает и по классу начинает бегать, теперь он всем мешает. Гришка уже злится и думает: «Как же можно так себя вести?! Ведь этот новый муравьишка всем мешает: и учительнице, и ребятам. С ним же никто в классе дружить не будет, потому что он ни о ком, кроме себя, не думает, только всем мешает».

Проснулся утром Гришка, вспомнил свой сон и понял, что он себя в классе вел совсем как тот муравьишка. Очень ему стало стыдно, и тогда он твердо решил, что никогда так себя вести не будет. Ведь такими поступками он только расстраивает учительницу и своих товарищей, так он никогда не заведет себе друзей. Бегать и прыгать ведь можно и на переменах. Нужно думать не только о себе, но и о других. Тогда и другие будут тоже о тебе думать, любить тебя, дружить с тобой.

С тех пор как Гришка это понял, на уроках он стал вести себя совершенно по-другому. Теперь он сидит смирно, внимательно слушает учительницу, никому не мешает. А друзей у него стало только больше.

Тема 3. Я умею преодолевать трудности

Разминка

«Ролевая гимнастика». Педагог заранее готовит карточки с изображениями различных животных. Обучающиеся по очереди их изображают.

Основное содержание занятия

«Вспомни и сделай». Педагог предлагает вспомнить основную мысль прошлого занятия и выполнить несколько заданий (подобных заданию «Умею остановиться» из прошлого занятия).

«Я умею справляться с трудностями». Педагог рассказывает обучающимся о подвиге адмирала Ушакова.

Флоту под командованием адмирала Ушакова нужно было выполнить очень трудную задачу: победить турецкий флот. Шла русско-турецкая война. По русским кораблям стреляли турецкие береговые пушки и пушки с турецких кораблей. Русских кораблей было меньше, чем турецких. Матросам было трудно и страшно, что они проиграют битву. Но они все равно продолжали сражаться и победили. Ушаков стал героем России, и его именем назвали орден.

Затем обучающиеся отвечают на вопросы:

- Что сделали Ушаков и его верные матросы?
- Как же им удалось совершить подвиг? Ведь было очень трудно.
- Можно ли сказать, что преодоление трудностей – это путь к подвигу?
- Можно ли сказать, что если тебе трудно что-то делать, но ты все равно делаешь, то

это хорошо, так как трудности помогают нам быть храбрыми и сильными?

– А какие трудности есть у обучающихся?

– Кто хочет научиться преодолевать трудности, то есть совершать подвиги уже сейчас, в школе?

«Сумей понять». Педагог читает текст, одновременно отвлекая обучающихся и мешая им слушать. После этого каждому задается вопрос по тексту. Обучающимся нужно постараться ответить на вопросы правильно, тем самым показав, что они сумели выполнить задание, несмотря на шум.

«Вопрос». Педагог дает обучающимся инструкцию: «Вам нужно выслушать вопрос, дождаться своей очереди и ответить одним предложением, нельзя выкрикивать с места, отвечать не по теме». Вопросы:

– Как зовут вашу маму?

– Что ты вчера делал?

– Какая твоя любимая игрушка?

«Тихо». Педагог предлагает обучающимся сидеть тихо, пока он будет считать до десяти, а сам в это время отвлекает их.

* * *

Если остается время, можно прочитать и обсудить следующую сказку (автор – А. Смирнова). Жил да был один лопух. Рос он на прекрасном лугу, знаком был с разными цветами и сорняками. Как-то раз он, как обычно, смотрел на свой луг, оценивая его красоту, и задумался: «А ведь, наверное, существует еще какой-нибудь луг, кроме этого».

Послушай, одуванчик, тебе нравится жить на нашем лугу? – как-то спросил лопух своего ближайшего соседа.

Я об этом не задумывался, скорее всего – да, мы можем играть, когда захотим. Солнышко греет мои щечки по утрам. Я могу общаться с тобой, дорогой лопух. Чего же еще желать? – лениво отзывался одуванчик.

А вдруг есть еще чего желать, а мы тут сидим с тобой и не знаем! – горячился лопух.

В это время мимо пролетала бабочка, она была яркая чернокрасная с огромными фиолетовыми кругами на хрупких крылышках.

Откуда ты, такая красивая? И как тебя зовут? – спросил с удивлением лопух.

– Я – бабочка, – ответила неожиданная гостья, – правда, еще несколько дней назад была гусеницей. Лечу на маковое поле, его уже видно отсюда.

Правда? А я никогда не видел отсюда макового поля, какое оно? – растерялся лопух.

Оно отсюда кажется красным, но когда подлетаешь ближе, видны черные сердцевинки больших цветков мака. А когда садишься на краешек лепестка, не видно земли, а лишь цветок и небо!

Наверное, маковое поле на тебя похоже... А там живет еще кто-нибудь?

Да, я часто встречаю там пчел, они собирают цветочный мед и рассказывают о далеких местах, где я и сама не бывала. Мне пора, может, еще встретимся! – улыбнулась бабочка и упорхнула с волной свежего ветерка.

Лопух воодушевленно рисовал мысленные картины, представляя маки, пчел, их мед и бабочку, которая недавно была гусеницей, когда увидел муравья.

Эй, привет, ты кто такой? И чем ты занят? – заинтересовался лопух.

Я – муравей, мне нужно отнести эту тяжелую соломинку к моему дому, меня и так уже жук отвлек, так что некогда мне болтать, извини! Если я ко времени не успею, худо будет. В другой раз поболтаем.

И лопух снова остался в обществе одуванчика.

Одуванчик, я отправляюсь в путешествие, хочешь со мной? – вдохновенно спросил лопух.

А зачем? Вдруг это утомительно или даже опасно?! Там подстерегают всяческие сложности и неизвестности! Мне и здесь, пожалуй, уютно сидеть.

Одуванчик, одуванчик... Ну подумай сам, разве мы узнали бы о том, что существует маковое поле, пчелы и мед, если бы бабочка не рассказала нам об этом? О том, что если сесть на край лепестка, то не видно земли? О том, что муравьи любят больше трудиться, чем болтать с жуками и лопухами? А представляешь, как много интересного можно узнать, если самим захотеть! Взять и отправиться в путь! Конечно, может, будет нелегко, но радость знания слишком велика, и ради нее я готов преодолеть трудности! – закончил свою речь лопух и стал собираться в дорогу.

Я с тобой пойду, я тоже хочу узнавать! А мы сможем иногда отдохнуть и поиграть немножко? – неуверенно спросил одуванчик.

Лопух развеселился:

Сможем, ведь, играя, тоже можно узнавать, но сейчас перед нами трудный путь и необходимо не забывать о его цели.

Хорошо, я готов! – сказал одуванчик, и они отправились.

Шли они долго, встречались им разные хищные птицы, крутые склоны, почти непроходимые грязевые разливы, ручьи и болота, настигал их холодный ветер и суровый ливень, пекло жаркое солнце. Но все преодолевали наши странники. Увидели они и маковое поле, удивившись его размерам и сочности красок. Увидели еще много других полей, лугов, лесных опушек, горных верхушек, водоемов, зверей, насекомых. Завели много новых друзей. И каждый раз, узнавая что-то новое, радовались: «Надо же, и это мы теперь знаем! И так, оказывается, бывает! Как здорово! Радость новых знаний действительно стоит преодоления этого трудного пути!.. Дерзайте и вы!» – говорили всем недоверчивым лопух и одуванчик, рассказывая о своих приключениях, обо всем, что уже увидели, и о том, что еще хотят увидеть.