

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г. Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ МОРПЕХ»
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Объединение: «ЮНЫЙ МОРПЕХ» имени Олега Торова»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год/144 часа

Программа разработана:
педагогом дополнительного образования
Беловым Олегом Анатольевичем

г. Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 11 |
| 1.3 Содержание программы..... | 12 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 18 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 19 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 19 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 31 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 33 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 33 |
| 2.5 Методические материалы..... | 34 |
| 2.6 Список литературы..... | 35 |
| Приложение..... | 38 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный морпех» социально-гуманитарной направленности стартовый уровень, предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с документами:

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы: Программа направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе, целью которого является патриотическое, нравственно-эстетическое, воспитание, индивидуально-личностное развитие школьников в условиях объединения «Юный морпех».

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью и неоднозначностью. Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. Спекулятивные воззрения на почве патриотизма представляют собой формы так называемого лжепатриотизма.

Воспитание патриотизма на основе исторических событий, великих победах не только русского флота, но и в целом русского народа имеет огромное значение, так как речь идёт о судьбе настоящего и будущих поколений, так как наши молодые современники должны

не только обладать должным объёмом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально. В процессе изучения истории, основ морского дела дети осваивают основы патриотизма, которые должны закладываться именно с юного возраста.

В современном мире очевидно, что решение проблем воспитания и обучения ребенка на основе общечеловеческих ценностей с учётом личных ценностей каждого ученика в соответствии с культурой, традициями, историей развития семьи, потребностями общества, невозможно без интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Сегодня делается акцент на комплексный подход к образованию человека, ощущающего себя гражданином Мира, Отечества, своего Города, человека способного и готового решать личные и социальные, и жизненно важные проблемы.

Выбор данной тематики обусловлен:

- интересами детей, педагогов, родителей;
- базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс (образование, нравственность, здоровье, патриотизм и другое);
- возможностями социально-культурного пространства г. Ульяновска;
- ранней профессиональной ориентацией детей.

Организация жизнедеятельности объединения «Юный Морпех» является одним из способов:

- развития учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе с учётом современной социально-образовательной ситуации,
- организации предпрофильного и профильного обучения.

Данная программа является основой для организации жизнедеятельности объединения в течение одного года (144 часа).

Отличительные особенности программы: в процессе изучения истории, основ морского дела дети осваивают основы патриотизма, которые должны закладываться именно с юного возраста.

Дополнительность программы: Морское дело и деятельность отряда «Юный морпех» входит в дополнительную образовательную область военно-прикладной подготовки и представлена для обязательного изучения обучающимися, реализуется за счет компонента дополнительного образования. Программа отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку.

- *Инновационность программы заключается в применении принципов:*

- принцип историзма и культур сообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры, региональными этническими традициями, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями. Он подразумевает подготовку подрастающего поколения к интеграции в мировое сообщество на основе идеалов толерантности, культуры межнационального общения, сотрудничества, диалога культур, мирного сосуществования;
- принцип германизации воспитательного процесса, формирование у обучающихся гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учётом возраста обучающихся, их социокультурной среды;
- принцип активности в осуществлении патриотически-воспитывающего обучения;
- принцип интеграции патриотического и других видов воспитания в комплексном воздействии на мировоззрение и установки обучающихся;
- принцип учёта региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. Принимаются обучающиеся без специальных умений. В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Обучающиеся анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает, пропаганда и популяризация ЗОЖ, выявление способных и увлеченных обучающихся для дальнейшего профильного обучения, но и на развитие качеств личности, необходимых для общения в коллективе (общительности, эмоциональности, устойчивости, смелости, уверенности в себе, высокого самоконтроля, адекватной самооценки), а также формирует позитивные нормы поведения и основ коммуникативной культуры, что является очень важным в формировании личности.

Объём программы: Данная программа обучения рассчитана на 144 часа и 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий: Основной формой обучения являются очная, групповые занятия, которые могут подразделяться на следующие виды: теоретические, практические и контрольные.

Особенности организации образовательного процесса — в соответствии с учебными планами программы в объединении сформированных в группы возрастных категорий.

Режим занятий: 144 часа в год, 36 учебных недель, по 2 астрономических часа 2 раза в неделю (45 минут-занятие, 15 минут-перерыв, 45 минут-занятие, 15 минут-перерыв).

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках программы объединения «Юный морпех» применяются личностно-ориентированные и здоровье сберегающие технологии. Постоянный анализ результативности по воспитательному компоненту обуславливает выбор из возможных методов тех, которые могут оказаться наиболее эффективными в данной ситуации, при складывающейся в стране социально-экономической обстановке. Главное - создать условия для позитивного настроения, хорошего настроения и самочувствия у детей. В связи с этим, в системе работы объединения «Юный морпех», согласно нормативно-правовой базе, Проекту стратегии развития воспитания в РФ, ведущими являются следующие направления:

1) Гражданское и патриотическое воспитание

Цели: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям (экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической, межконфессиональной нетерпимости и др.).

С этой целью предусмотрены распределение обязанностей между детьми внутри объединения, анализ их четкого соблюдения, развитие в ходе занятий ответственности и жизненного выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные

трудности, а также организация мероприятий, посвященных ярким историческим событиям и традициям России, родного Ульяновска. Так, например, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др. Кроме этого, информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников, встреч.

2) Физическое развитие и культура здоровья

Цели: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание условий для занятий физической культурой, для развивающего отдыха и оздоровления детей; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни.

По данному направлению воспитательной работы предусмотрены мероприятия в различных вариативных формах. Так, например, «Здоровый дух в здоровом теле», «Путешествие по стране «Здоровье» по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, дни здоровья и др.

3) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цели: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

С этой целью на занятиях предусмотрены ответственность каждого за свой участок работы, взаимопомощь, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии, связанной с морским делом, включение в занятия информации о профессиях, экскурсии, встречи с интересными людьми морских профессий и др.

4) Экологическое воспитание

Цели: развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и

охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними,

С этой целью, предусмотрены мероприятия, например, экологический час «Береги родную природу», «За чистоту водоёмов родного края», практическая деятельность обучающихся по сохранению окружающей среды, по рациональному использованию природных ресурсов и др.

5) Художественно-эстетическое воспитание

Цели: воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности. Поддержка и развитие творческих художественно-эстетических способностей детей, подростков, их талантов и дарований.

Программой предусмотрены мероприятия, в которых каждый может проявить свою творческую индивидуальность: День ВМФ, дни поэзии, театра, художника, музыки, посещение выставок, музеев, мастер-классов и др.

б) Семейное воспитание

Цели: работа с семьями; изучение социальной среды обучающихся; подготовка к семейной жизни, воспитание уважения к семье; воспитание у детей чувства чести рода, ответственности за фамилию, осознание истории семьи как части истории народа, забота о продолжении рода, сохранении и умножении добрых традиций.

С этой целью организуется поисковая работа по воссозданию своего родового дерева, судеб родных, презентация результатов поисковой работы; формирование уважительного и бережного относиться к опыту предков и предшествующих поколений, участие семьи в праздниках, походах и др.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- создание микроколлективов - экипажей для групповой работы и творческих дел во внеурочной деятельности;
- оформление класса в соответствии с морской тематикой;
- ведение судового журнала отряда;
- система ролевых поручений, связанных с морской тематикой (командир, штурман, дежурный и т.д.);

- организация режима дня (введение элементов морской жизни);
- информационный стенд о достижениях учащихся, папка «Мои достижения»;
- различные формы учебной деятельности (уроки-выставки, уроки-презентации, уроки-спектакли, конкурсы, викторины и т.д.);
- беседы с учащимися о базовых ценностях, формирующих личность человека (честность, образование, любовь и служение Отечеству);
- использование информационных технологий (компьютерные презентации, уроки-путешествия «Мой любимый город», развивающие игры, видеофильмы, фотовыставки, литературное чтение и др.);
- экскурсии в музеи и к памятным местам города; походы по родному краю;
- организация выездных занятий в музеях, действующих кораблях, на предприятиях, связанных с морем;
- спортивные соревнования, военно-спортивные игры, праздники, слёты;
- дни поэзии, художника, музыки, дни именинника;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы.

Уровень реализуемой программы: Стартовый

1.2 Цель и задачи программы

Цель - создание условий для патриотического воспитания, индивидуально-личностного развития школьников младших классов и среднего звена через систему воспитания и обучения в объединении «Юный морпех», формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки, развитие волевых качеств и дисциплины.

Задачи:

1. *Содействовать ценностно-смысловому самоопределению школьников (на основе базовых ценностей – патриотизм, нравственность, честность, здоровье и другие).*
2. *Согласовать принципы семейного и школьного воспитания в рамках предложенной системы ценностей.*
3. *Раскрыть познавательные способности учащихся через учебную и внеучебную деятельность в рамках разработанной модели.*
4. *Сформировать у детей готовность и способность к решению личных, социальных, жизненно важных задач.*
5. *Сформировать у школьников интерес к морским профессиям.*

Образовательные задачи:

- знать основные положения и особенности морского дела. Службы в ВМФ;
- уметь грамотно и профессионально проводить занятия по строевой подготовке;
- вырабатывать у обучающихся умение выполнять как одиночные строевые приёмы, так и действовать в составе подразделения (класса);
- выработка у обучающихся мотивации обучаться самостоятельно.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.
- воспитание взаимопомощи;
- воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- воспитание гордости за свой коллектив, свой город, за свою Родину.

Развивающие задачи:

- развитие выносливости, волевых качеств и стрессовой устойчивости;
- развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся;
- развитие активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям в рамках морского дела и техническому творчеству;
- развитие навыков строевой подготовки.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1 год обучения)

| | наименование | количество часов | | | Формы контроля |
|---------------------------------------------|---------------------|------------------|----------|----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел I. Вводная Диагностика | | | | | |
| 1. | Вводная диагностика | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| Первый Модуль | | | | | |
| Раздел II. Россия – морская держава. | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------|
| 2. | Занятие по техники безопасности | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3. | Цели и задачи объединения «Юный морпех» имени Олега Торова | 2 | 2 | - | Беседа, наблюдение, практика |
| 4. | Россия – морская держава | 10 | 8 | 2 | Беседа. Опрос, викторина |
| Раздел III. История Военно-морского флота России | | | | | |
| 5. | История Военно-морского флота | 30 | 20 | 10 | Беседа, наблюдение, практика, творческие задания |
| Раздел IV. Основы строевой подготовки | | | | | |
| 6. | Строевая подготовка | 10 | 2 | 8 | Беседа. практика |
| 7. | Традиции, воинские ритуалы, символика ВМФ РФ | 8 | 4 | 4 | Беседа. Опрос, тест |
| 8. | Урок мужества | 6 | 2 | 4 | Беседа. Опрос, тест |
| 9. | Картография | 4 | 1 | 3 | Практика |
| 10. | День воинской славы | 4 | 1 | 3 | Практика, беседа |
| Второй Модуль | | | | | |
| Раздел V. Основы военно-морского образования | | | | | |
| 11. | Военно-морские училища и клубы юных моряков | 8 | 2 | 6 | Беседа. Опрос, тест |
| 12. | Подвиги российских моряков, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре | 20 | 6 | 14 | Беседа. Опрос, тест, проекты |
| 13. | Города морской славы | 10 | 4 | 6 | Беседа, творческая деятельность |
| 14. | Азы морского дела | 14 | 4 | 10 | Опрос, тест |
| 15. | Первая помощь | 8 | 2 | 6 | Практика, опрос |
| 16. | Достопримечательности Ульяновска | 4 | 2 | 2 | Беседа. Опрос, тест |
| 17. | Итоговая диагностика | 2 | 2 | - | Тест |

| | | | | | |
|--|-------|-----|----|----|--|
| | Всего | 144 | 64 | 80 | |
|--|-------|-----|----|----|--|

Содержание учебного плана

Учебный материал структурирован в 5 разделах, кроме того включает вводное занятие, а также 1 диагностическое занятие (итоговую диагностику степени усвояемости материала).

Раздел I. Вводная Диагностика (2ч)

Теория: Знакомство с педагогом. Определение «патриотизм». Основные причины необходимости изучения строевой подготовки, военно-морского дела.

Практика: Входная диагностика (Беседа).

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические тесты

Раздел II. Россия – морская держава. (14 ч)

Теория: Занятие по технике безопасности. Ознакомительная часть о правилах поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи объединения «Юный морпех» имени Олега Торова. Встреча с участниками отряда МБОУ Гимназия №30 г. Ульяновска. Портфолио участника. Ожидаемый результат.

Познакомить с понятиями «моря», «океаны», «водоёмы», «водная поверхность».

Знакомство с образованием водной поверхности и их особенностями.

Развивать творческие способности: рисование моря.

Раздел III. История Военно-морского флота России. (30ч.)

Познакомить с историей создания Военно-морского флота. Посещение музея, изучить историю мореплавания.

Развивать умения моделировать. Знакомство со строительством флотов и судостроительных верфей, с русскими строителями кораблей, с устройством корабля.

Знакомство с современным флотом России, его символикой, традициями. Знакомство с понятием «морской узел». Посещение военного корабля для изучения устройства корабля.

Профориентация учащихся. Знакомство с морскими профессиями. Знакомство с понятиями «морские карты», «магнитный компас», «ориентирование на море». Изучение истории основания города Ульяновска. Знакомство с картой Ульяновской области.

Раздел IV. Основы строевой подготовки. (32 ч)

Что такое строевая подготовка? Строевая подготовка, являясь составной частью боевой подготовки, оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности войск. Она закаляет волю воинов, способствует соблюдению воинского порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает внимательность,

наблюдательность и исполнительность. **Традиции и воинские ритуалы в ВМФ РФ.** Традиции и воинские ритуалы формировались веками и весьма многообразны. Они проводились в повседневной жизни войск, в быту, в процессе обучения и воспитания воинов. **Устав Внутренней службы ВС и ВМФ РФ.** Воинский устав - нормативно-правовой акт (устав), регламентирующий функционирование вооружённых сил (ВС). Дела о серьёзных нарушениях уставов, например, о дезертирстве, предательстве, тяжких уголовных преступлениях, иных правонарушениях, совершённых военнослужащими, рассматриваются специальным юридическим органом, носящим название военный суд.

Практика: Строевая подготовка включает в практику одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчётов, экипажей), взводов, рот (батарея), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни. **Традиции и воинские ритуалы.** Главными военными традициями (боевыми традициями) являются:

- почитание Боевого Знамени части. Военно-морского флага корабля;
- приверженность военных к парадной военной форме, отражающей национальные особенности и историю государства;
- проявление верности воинскому долгу и военной присяге;
- проявление героизма и самоотверженности в бою;
- взаимная выручка воинов, войсковое товарищество;
- личный пример мужества и храбрости офицера;
- забота командира о сохранении жизней подчинённых;
- почитание подвигов и вклада в вооружённые силы;
- отдавание воинских почестей погибшим;
- почитание командира и сохранение его жизни в бою;
- негативное отношение к военнослужащим, совершившим предательство и проявившим трусость в бою
- гуманное обращение с военнопленными и мирным населением противника;
- и другое.

Устав Внутренней службы ВС и ВМФ РФ Основные положения: Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части осуществляются в соответствии с требованиями внутренней службы; внутренняя служба требует организованных действий военнослужащих независимо от их желаний; Требования внутренней службы обязан знать

и добросовестно выполнять каждый военнослужащий; руководство внутренней службой в воинской части осуществляет командир воинской части, а в расположении подразделения – командир подразделения.

Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) в сочетании с фильтрующими СИЗК предназначен для защиты кожных покровов личного состава от ОВ, РП, БС, а также для снижения заражения обмундирования, снаряжения, обуви и индивидуального оружия. При заблаговременном надевании ОЗК повышает уровень защищенности кожных покровов от СИЯВ, огнесмесей и открытого пламени, а также ослабляет разрушающее действие термических факторов на расположенные под ним предметы экипировки.

Урок мужества - внеклассное занятие со сценарием, разработанным педагогом специально для таких важных государственных праздников как День защитника Отечества, День Победы. Урок мужества традиционно совпадают с исторически значимыми датами: 9 мая, 23 февраля, а в последние годы – 1 сентября. Некоторые школы начинают учебный год именно с небольших экскурсов в историю. Рассказы учителей дополняют видео- и музыкальным сопровождением: фильмами на военную тематику, песнями о победе или презентациями. Школьникам предлагают поделиться размышлениями о мужестве, чести и отваге. Мероприятия, посвященные войне, необходимы подрастающему поколению, чтобы оно помнило об ошибках прошлого и никогда их не повторяло. Уроки мужества помогают детям расти патриотами своей страны, любить Родину и уважать людей, подаривших им мир.

Картография — наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и общества. Картография составление и оформление карт — область картографии, область технического дизайна, изучающая наиболее адекватные способы отображения картографической информации. Эта область картографии тесно взаимосвязана с психологией восприятия, семиотикой и тому подобными гуманитарными аспектами.

Военная история - изложение военной истории не сводится к простому повествованию о военных событиях (действиях), но должно также давать оценку политическим обстоятельствам, вызвавшим войну и влиявшим на её ход. Как часть военной науки, она должна представить точную картину театра войны и состояние вооружённых сил враждующих сторон, насколько это имело влияние на ход действий; она должна исследовать те мысли, которыми руководились распорядители военных операций, равно как обстоятельства, которые можно считать причиной успеха или неудачи; наконец,

военная история обязана дать войне критическое освещение и путём этой критики выводить основы военного искусства.

Дни воинской славы. Дни воинской славы и памятные даты, связанные с событиями, произошедшими до введения в России григорианского календаря в 1918 году, в законе «О днях воинской славы и памятных датах России» установлены таким образом, что разница между датой сражения по старому стилю и днём его памяти всегда составляет 13 дней, что соответствует разнице между старым и новым стилями, какую они имеют в XX—XXI веках. Дни воинской славы (Дни славы русского оружия) — памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Практика. По страницам истории - работа с историей ВМФ России. Распорядок дня морского пехотинца. Строевой шаг. Дежурство. Флаг ВМФ. Форма морского пехотинца. Изготовление погонов, шевронов морской пехоты. Ведение судового журнала.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, работа в группах, творческие задания.

Раздел V. Основы военно-морского образования (64ч)

Теория: процесс развития военного флота с древнейших времен до современности; дисциплина классической исторической науки, изучающая такие практики существования человеческого общества как ведение войн, строительство и развитие вооруженных сил. Знакомство с созданием первых морских школ и военно-морских училищ. Знакомство с понятием «судоверфи». Познакомиться с жизнью курсанта, с дисциплинами, которые он изучает. Профориентация учащихся. Знакомство с морскими специальностями.

Развивать творческие способности: рисование юнги.

Развивать технические умения и умения моделировать.

Знакомство с подвигами российских моряков, отраженные в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Составить рассказ о моряках героях. Сбор информации о подвигах военных моряков. Создание и защита проектов «Подвиги военных моряков». День поэзии.

Знакомство с городами морской славы. Сбор информации, создание и защита проекта.

День фотографа. День художника.

Обзорная экскурсия по городу Ульяновску. Посещение Мемориального комплекса и краеведческого музея. Обобщение понятия «Россия - морская держава».

Азы морского дела включают в себя знания русской семафорной азбуки, отличия между русской семафорной азбукой и международной семафорной азбукой; виды компасов;

стороны горизонта; координаты, правила поведения на воде; состав простейшей медицинской аптечки и первую помощь при несчастных случаях на водоёмах.

Первая помощь - система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека. Обучение оказанию первой помощи является обязательным для сотрудников экстренных служб, таких как полицейские, спасатели, пожарные. Для граждан подобное обучение не является обязательным, хотя и рекомендуется. Знания и навыки оказания первой помощи должны преподаваться учащимся средних школ, профессиональных учебных заведений на уроках ОБЖ или аналогичных предметах, а также учащимся автошкол.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, работа в группах.

1.4 Планируемые результаты

➤ *Личностные результаты отражают:*

Дисциплинированность; ответственность;

уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

➤ *Метапредметные результаты отражают:*

умение самостоятельно определять цели своих тренировок, обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на тренировках в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы к военной деятельности и службе в ВМФ; умение самостоятельно планировать индивидуальные тренировки и пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы тренировок.

➤ *Предметные результаты:*

Получение практических навыков в выполнении требований строевого устава ВМФ Российской Федерации в повседневной жизни обучающиеся.

Ожидаемый результат обучения.

Иметь представление:

- о планах, целях, задачах отряда на учебный год;
- о знаменитых русских военачальниках ВМФ;
- об истории развития флота России;
- об основных причинах аварийных ситуаций на флоте;

- о географическом положении России, её границах, её протяжённости;
- об основных понятиях здоровья и здорового образа жизни.

Знать:

- основные факты истории ВМФ России;
- правила техники безопасности на воде;
- правила первой доврачебной помощи при несчастных случаях на водоёмах;
- отличия между русской семафорной азбукой и международной семафорной азбукой;
- виды компасов; стороны горизонта;
- правила поведения на улице, в городском транспорте; на водоёмах;
- состав простейшей медицинской аптечки.

Уметь:

- работать по русской семафорной азбуке;
- выполнять строевые приёмы
- играть в подвижные и спортивные игры;
- готовить и ремонтировать технические средства, специальное оборудование,
- составлять необходимую документацию;
- оформлять письменный отчёт, фотоальбом, газету.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

1 год обучения

2.1. Календарный учебный график

(1 год обучения)

| № п/п | мес яц | число | Время | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|-------------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
|--------------|-------------------|--------------|--------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|--|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1 | сентябрь | | | Беседа | 2 | Вводное занятие. Вводная диагностика Что такое Патриотизм? Патриотическая раскраска | кабинет | Наблюдение, устный опрос, беседа |
| 2 | сентябрь | | | Лекция Беседа Самостоятельная работа | 2 | Техника безопасности | кабинет | Наблюдение |
| 3 | сентябрь | | | Беседа, Опрос, практика | 2 | Цели и задачи объединения «Юный морпех» имени Олега Торова | кабинет | Беседа, наблюдение |
| 4 | сентябрь | | | лекция | 2 | Россия – морская держава | кабинет | Опрос, беседа |
| 5 | сентябрь | | | Лекция, беседа, рисование моря | 2 | Моря, океаны, водная поверхность | кабинет | Опрос, Тест. творчество |
| 6 | сентябрь | | | Лекция, беседа, | 2 | Мир морей и океанов | кабинет | беседа |
| 7 | сентябрь | | | Лекция, беседа | 2 | Реки и озёра. Волга-матушка | кабинет | Опрос, тест |

| | | | | | | | | |
|----|----------|--|--|---------------------|---|---------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
| 8 | сентябрь | | | Лекция, беседа | 2 | Водный транспорт, его особенности, техника безопасности | кабинет | Опрос, тест |
| 9 | октябрь | | | Лекция, беседа | 2 | История создания ВМФ России | кабинет | Опрос |
| 10 | октябрь | | | Лекция, беседа | 2 | Виды и рода войск ВМФ, Устав ВМФ РФ | кабинет | тест |
| 11 | октябрь | | | Лекция, беседа | 2 | Строевая подготовка юных моряков | кабинет | Наблюдение, практика |
| 12 | октябрь | | | Практика, беседа | 2 | Строевая подготовка юных моряков, выполнение команд | кабинет | Наблюдение, практика |
| 13 | октябрь | | | Лекция, беседа | 2 | История мореплавания | кабинет | Тесты графическое |
| 14 | октябрь | | | Практическая работа | 2 | Строевая подготовка | кабинет | Наблюдение, практика |
| 15 | октябрь | | | Практическая работа | 2 | Строительство флотов, судостроительн | кабинет | Наблюдение, практика |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|
| | | | | | | ые верфи, русские строители кораблей | | |
| 16 | октябрь | | | Лекция, беседа | 2 | Устройство корабля | кабинет | Опрос |
| 17 | октябрь | | | Лекция, беседа, встреча с морским и офицера ми | 2 | День воинской славы. День образования флота России | кабинет | Опрос |
| 19 | ноябрь | | | Лекция, беседа, практик а | 2 | Морские карты. Картография. Компас. Ориентировани е на море | кабинет | Опрос, выполнен ие творчески х заданий |
| 20 | ноябрь | | | Лекция, беседа, практик а | 2 | История Ульяновской области. Карта Ульяновской области. Речное дело. | кабинет | Тест, Опрос, работа по карте |
| 21 | ноябрь | | | Лекция, беседа, практик а | 2 | Морские традиции, ритуалы. Морские узлы | кабинет | Тест, опрос |
| 22 | ноябрь | | | Лекция, Практич | 2 | Современный флот России и | кабинет | Тест, Письменн |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|
| | | | | еская работа | | его символика | | ая самостоя тельная, творчеств о |
| 23 | ноябрь | | | Лекция, беседа, учебный фильм | 2 | Современная военная морская техника | кабинет | Опрос, доклад |
| 24 | ноябрь | | | Лекция Практич еская работа | 2 | Военные корабли, их виды, особенности, оснащение | кабинет | Тест, Письменн ая самостоят ельная |
| 25 | ноябрь | | | Практич еская работа | 2 | Изготовление моделей морских кораблей | кабинет | Практика, творчеств о |
| 26 | ноябрь | | | Практич еская работа Встреча с офицера ми- морьякам и | 2 | День воинской славы. День морского пехотинца. | кабинет | Наблюден ие, практика |
| 27 | декабрь | | | Лекция, беседа | 2 | Оружие и его устройство Сборка- разборка Автомат | кабинет | Практика, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 28 | декабрь | | | Практическая работа | 2 | Распорядок дня морского пехотинца. Строевой шаг. Дежурство. | кабинет | Практическая работа |
| 29 | декабрь | | | Лекция, беседа, | 2 | Работа расчётов, экипажей. Ведение судового журнала | кабинет | Практическая работа |
| 30 | декабрь | | | Беседа, поход | 2 | Строевая подготовка. Марш-бросок на лыжах | Территория парка | Практическая работа |
| 31 | декабрь | | | Лекция, беседа | 2 | Традиции ВМФ. Символика ВМФ. Флаг ВМФ | кабинет | Тест, Самостоятельная работа |
| 32 | декабрь | | | Практическая работа | 2 | Изготовление погонов, шевронов морской пехоты | Кабинет | Практическая работа |
| 33 | декабрь | | | Лекция, беседа, учебный фильм | 2 | Морские традиции | кабинет | Опрос |
| 34 | декабрь | | | Практическая | 2 | Картография. Изготовление | Кабинет | Практическая |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
| | | | | работа | | карты местности | | работа |
| 35 | январь | | | Рассказ беседа, экскурси я | 2 | Урок мужества, посвящённый снятию блокады Ленинграда | кабинет | Творческа я работа |
| 36 | январь | | | Лекция, беседа, учебный фильм | 2 | Ориентировани е на местности. Чтение карты | Кабинет | Практиче ская работа |
| 37 | январь | | | Беседа, составле ние фотоотч ёта | 2 | Смотр строевых умений и ориентировани я. Викторина по изученным темам. | кабинет | Устный опрос, практика |
| 38 | январь | | | Лекция беседа, учебный фильм | 2 | Военно- морские училища и клубы моряков | Кабинет | Практиче ская работа |
| 39 | январь | | | Практич еская работа | 2 | Чему учат в военных- морских училищах. Встреча с курсантами | кабинет | Практиче ская работа |
| 40 | январь | | | Лекция Учебны й фильм | 2 | Знакомство с морскими военными профессиями | Кабинет | Опрос Беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|
| 41 | февраль | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция, встреча | 2 | Урок Мужества «23 февраля – день защитника Отечества». Встреча с родителями Олега Торова | кабинет | Беседа, опрос |
| 42 | февраль | | | Практич еская работа | 2 | Презентация морских военных профессий (слайды, фото, сценки) | Кабинет | Творческа я работа, Практиче ская работа |
| 43 | февраль | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Подвиги российских моряков | кабинет | Опрос, Практиче ская работа |
| 44 | февраль | | | Практич еская работа | 2 | Выдающиеся морские битвы в истории человечества | Кабинет | Практиче ская работа |
| 45 | февраль | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Выдающиеся русские морские командиры | кабинет | Творческа я работа, опрос |
| 46 | февраль | | | Лекция, беседа, учебный | 2 | Отражения подвигов российских | Кабинет | Практиче ская работа |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| | | | | фильм, презента ция | | моряков в литературе | | |
| 47 | февраль | | | беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Отражение подвигов российских моряков в музыке, живописи, скульптуре, фотоискусстве | кабинет | Опрос |
| 48 | февраль | | | Практич еская работа | 2 | Написание рассказов о морях | Кабинет | Практиче ская работа |
| 49 | март | | | Практич еская работа | 2 | Презентации о морях героев | кабинет | Графичес кая работа, тест |
| 50 | март | | | Практич еская работа | 2 | День поэзии, посвящённый ВМФ России | Кабинет | Практиче ская работа |
| 51 | март | | | Практич еская работа | 2 | Защита проектов «Подвиги моряков во время ВОВ» | кабинет | Практиче ская работа, опрос |
| 52 | март | | | беседа, учебный фильм, презента ция Практич еская | 2 | Защита проектов «Подвиги моряков во время СВО» | Кабинет | Практиче ская работа, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|--|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| | | | | работа | | | | |
| 53 | март | 10 | | Лекция, учебный фильм | 2 | Города-герои России | кабинет | Беседа, опрос |
| 54 | март | 13 | | Практич еская работа с информа цией | 2 | Подвиги советских солдат в освобождении городов СССР | Кабинет | Практиче ская работа, опрос |
| 55 | апрель | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Город-герой Севастополь | кабинет | Опрос, творческа я работа |
| 56 | апрель | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Города морской славы России, подготовка проектов, сбор информации | Кабинет | Опрос, творческа я работа |
| 57 | апрель | | | Практич еская работа, презента ция | 2 | Города морской славы России. Защита проектов | кабинет | Защита проектов |
| 58 | апрель | | | Практич еская работа | 2 | Азы морского дела. Морские узлы | Кабинет | Практиче ская работа |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|--|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|
| 59 | апрель | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Азы морского дела. Русская семафорная азбука | кабинет | Опрос, беседа |
| 60 | апрель | | | Практич еская работа | 2 | Азбука Морзе | Кабинет | Практиче ская работа |
| 61 | апрель | | | Практич еская работа | 2 | Шлюпочное дело | кабинет | Практиче ская работа |
| 62 | апрель | | | Участие в городск их меропри ятиях | 2 | Азы морского дела. Пост№1 | кабинет | Участие в городских мероприя тиях |
| 63 | апрель | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Урок Мужества «День Победы» | кабинет | Беседа, творческа я работа |
| 64 | май | | | Беседа Практич еское занятие | 2 | Магнитный компас. Экскурсия по набережной. Путешествие по карте края | кабинет | Практиче ское занятие |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| 65 | май | | | Лекция, учебный фильм. Беседа | 2 | Ориентировани е на местности (на море, реке) | кабинет | Опрос |
| 66 | май | | | Практич еская работа | 2 | Основы здорового образа жизни. Первая помощь при несчастных случаях | кабинет | Беседа, тест |
| 67 | май | | | Лекция, беседа, учебный фильм, презента ция | 2 | Первая помощь при несчастных случаях: кровотечение. | Кабинет | Практиче ская работа |
| 68 | май | | | Практич еская работа | 2 | Первая помощь при несчастных случаях: Искусственное дыхание | кабинет | Практиче ская работа |
| 69 | май | | | Практич еская работа | 2 | Первая помощь при несчастных случаях: вывихи, переломы. Наложение | Кабинет | Практиче ская работа |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | шины и транспортиров ка | | |
| 70 | май | | | Презент ация, практич еская работа | 2 | Достопримечат ельности г. Ульяновска. Составление карты | кабинет | Практиче ская работа итоговая аттестаци я |
| 71 | май | | | Практич еская работа, экскурси я | 2 | Экскурсия в Ульяновский областной краеведческий музей имени И. А. Гончарова | музей | Практиче ская работа |
| 72 | май | | | Практич еская работа, Смотр знаний, умений, навыков | 2 | Подведение итогов года. Итоговая аттестация. Итоговая диагностика | кабинет | Тест, смотр строевой подготовк и, выполнен ие заданий |

2.2 Условия реализации программы

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта.

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

Условия сохранности здоровья

В соответствии с рекомендациями здоровья обучающегося, педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Сохранением здоровья сопровождается образовательным процессом у обучающихся служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности обучающихся;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Санитарно-гигиенические условия

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

Материально-технические

- оборудованный учебный кабинет

Учебно-методические

- плакаты и учебные пособия
- интерактивная доска
- персональный компьютер
- макеты: граната
- методическая литература
- воинский устав
- медицинский справочник
- музейные экспонаты
- атласы, карты

Кадровое обеспечение

- Занятия проводит педагог дополнительного образования.

2.3 Формы аттестации.

Отслеживание результативности: в процессе обучения по данной программе отслеживание результатов происходит через аттестацию обучающихся. Входная диагностика (проводится в самом начале первого года обучения с целью установления начальных знаний и умений, обучающихся). Промежуточная диагностика (проводится в конце первого полугодия учебного года с целью проверки усвоения детьми знаний, умений, навыков и корректировки обучения). Итоговая диагностика (проводится в конце всей программы обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков по освоению программы за весь курс обучения) Выявления достигнутых результатов осуществляется:

- 1.Через механизм тестирования сдачу контрольных нормативов
2. На протяжении всего года обучения осуществляется постоянный контроль за уровнем физической, спортивно-технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности обучающихся. Основными критериями оценки занимающихся является регулярность посещения занятий, выполнение нормативов по строевой и практической подготовке, освоение теоретического раздела программы, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

2.4 Оценочные материалы (см. приложение)

Формы контроля и оценка по основам военной службы и военного дела

- по осмотру внешнего вида;
- выполнению строевых приемов без оружия и с оружием;
- выполнение воинских ритуалов (возложение венков и корзин, проход знаменной группы);
- по знанию положений строевого устава и других общевоинских уставов;
- по нормативам;
- творческая деятельность.

Формы контроля и оценка по Основам военно-исторического образования

- Тест - усвоения теоретических знаний по темам курса.
- Тест Дни воинской славы и памятные даты
- Викторины.
- Выполнение практических заданий

Формы контроля и оценка Вооружения, и Военная техника ВС РФ

- Сборка-разборка автомата.
- Работа с семафорной азбукой.
- Выполнение строевых приёмов.
- Вязание морских узлов.
- Составление простейших карт местности.
- Ориентирование по компасу.
- Поделки, рисунки.

➤ 2.5 Методические материалы

Занятия в объединении «Юный морпех» проводятся на основе следующих методических принципов:

- **Принцип сознательности и активности.** Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.
- **Принцип наглядности.** Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающиеся должны более качественно усваивать необходимый материал.
- **Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).** Материал подбирается доступный для усвоения на основе

уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры.

- **Принцип систематичности занятий.** Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.
- **Принцип постепенного повышения требований.** Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.
- **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**
Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- **Формы организации занятий.**
Беседа, практическая работа, ролевая игра, познавательная игра, репетиция, соревнование, экскурсия, самостоятельная работа, зачет, выставка, тестирование.
- **Информационные условия.**
Площадка **ZOOM**, сообщество ВКонтакте, мессенджеры Viber, Telegram.

2.6 Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Смирнов, А.Т. основы безопасности жизнедеятельности 10. Академический школьный учебник – М.: Просвещение, 2015г
2. Базарный, Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие/-М.: 1995г.
3. Мухортов, Ю.М. Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов ВВУЗов ФПС РФ. Голицыно, 1997г.
4. Шойгу, С.К. Не пустить беду на порог. Гражданская защита -М., 1993г.
5. Сюньков, В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1992г. Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВВУЗов. М., Воениздат, 1990г.
6. Колядов, А.А. В помощь туристу -М., 1985г.
7. Дворкин, А.Д. Стрельба из пневматических винтовок -. М., 1985г.
8. Стрелковый спорт и методика преподавания -М., ФиС, 1986г.
9. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития./ Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.
10. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

11. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.
12. Сборник нормативно – правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. Мнемозина. Москва. 2000.
13. Гражданином быть обязан. Москва.1999.
14. Катуков, А.М. Военно–патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке М: Просвещение. 2012г.
15. Лях, В.И. Физическая культура 10-11 М: Просвещение. 2012г.
16. Амонашвили Ш. А. «Как любить детей». – Артемовск, 2010.
17. Бармин А.Ф. Здоровье здорового человека / А.Ф. Бармин, В.Г. Осипов,
18. В.М. Макаров // Тез. докл. Всерос. науч.-метод. конф. – СПб., 2002. – С. 11.
19. Колин Джарман. Морские узлы в обиходе. СПб.: Диля, 2004
20. Настольная книга будущим командирам. Минск, 2001 г., – 392
21. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни / А.В.
22. Чоговадзе М.М. Рыжак // Теория и практика физической культуры. – 1993. – № 7. – С. 8 – 12.
23. Физическая культура и здоровье: Учебник /Под ред. В.В. Пономаревой. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 352 с.
24. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях //Открытие в области здоровья и укрепления здоровья среди детей, подростков и молодежи в России. – Москва, 1999. – С. 135-139.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1. Алексеев В.Н. Корабли-герои. Воениздат, 1985г.
2. Антропов К., Расторгуев М. «Узлы» - М.: ЦДЮТур МО РФ,1994г.
3. Гришин Ю.А. История мореплавания изд.Транспорт 1966г.
4. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. Флот Российского государства. Прогресс, 1993г.
5. Ермолаев Г.Г. Азбука судовождения изд.Транспорт 1987г.
6. Ермолаев Г.Г. Основы судовождения изд.Транспорт 1988г.
7. Квартовкин К.К. Первая, доврачебная помощь при спортивных травмах, внезапных заболеваниях и воздействии других неблагоприятных факторов / К.К. Квартовкин, В.Б. Мандриков // Метод. реком. – Волгоград, 1997г. – С. 39 – 43.
8. Кноп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок изд.ДОСААФ 1988г.
9. Корпенко Н.Е. Плавание. Игровой метод обучения. М.: Олимпия пресс, 2006
10. Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2002. С. 55-75
11. Макаренко Л. П. Универсальная программа начального обучения детей плаванию. – М.: ФИС, 1985. с. 27-38.
12. Мельников Е.В. Морское дело, 2-е изд.Транспорт 1975г.
13. Петров А.В. Учебник сигнальщика флота изд. ВМФ 1975г.
14. Серков С.Р. «Вспомним братцы, россю славу». Воениздат, 1991г.
15. Фирсов И.И. Петра Творенье. Молодая гвардия, 1992г.
16. Шабалин А.О. Справочник по морской практике Воениздат.1969г.
17. Эрлик С.Н. и др. Гражданином быть обязан. Русь-РКБ, 1999г.
18. Янин К.Р. Основы меткой стрельбы. ДОСААФ, 1980г.

19. Аммон Г.А., Бережной С.С. «Героические корабли российского и советского ВМФ», М., ВИ., 1990
20. Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л., «Детиздат», 1955
21. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. «Учись морскому делу» М., ДОСААФ, 1986
22. Белкин С.И. «Путешествия по кораблям» Л., «Судостроение», 1972
23. Брагин В.А. «Юный моряк», М., ДОСААФ, 1973
24. «Военно-морской словарь для юношества» М., ДОСААФ, 1988
25. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс», 1993
26. Литвинов С.М. «В морях твои дороги», М., ДОСААФ, 1982
27. Макаров И.В. «Морское дело. Учебник», М., «Транспорт», 1989
28. Макаров И.В., Корж С.М., «Морские профессии», М., «Транспорт», 1982
29. Митяев Ф.В. «Книга будущих адмиралов», М., «Молодая гвардия», 1986
30. Ревенко М.В. «Малышам о географических открытиях», М., «Педагогика», 1989
31. Сахарнов С.И. «История корабля», М., «Малыш», 1992 г.
32. Сахарнов С.И. «По морям вокруг земли (Детская морская энциклопедия)», М., «Детская литература», 1972
33. Скрягин Л.Н. «Морские узлы», М., «Транспорт», 1994
34. Удачин В.С., Крайнев Ю.В. «Краткий словарь для молодых судоводителей», М., «Транспорт», 1991
35. Хембл Р. «Корабли (Моряки и море)», М., РОСМЭН, 1995

Список ссылок на интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2016/03/15/test-istoriya-sozdaniya>
2. <http://elkclub.ru/topo/test1/index.htm>
3. Ульяновская региональная общественная организация объединения ветеранов военно-морского флота "МОРСКОЕ БРАТСТВО". <https://vmf73.ru/>
4. Сайт Морского интернет-клуба «Кубрик» - <http://www.randewy.ru/>
5. Сайт клуба «Гардемарин»- <https://vk.com/club8795032>
6. Сайт ВРМО «Морской корпус им. Петра Великого»- <https://saveheritage.fund/projects/kompasnyj-zal/history/>

Приложение

Приложение № 1. Викторины

Викторина

ВМФ и Черноморский флот России

1. Когда отмечается День Военно-Морского Флота в России? (Ежегодно в последнее воскресенье июля)

2. Назовите год основания Черноморского флота России. (1783 год)
3. Кто является создателем Черноморского флота и его первым главнокомандующим? (Генерал-фельдмаршал Григорий Потёмкин)
4. Какую боевую технику имеет современный Черноморский флот? (Ракетные крейсера, атомные подводные лодки, противолодочные корабли, самолёты морской авиации, десантные суда)
5. Что такое Андреевский флаг? (Андреевский флаг - знамя Военно-Морского Флота России)
6. Что означает выражение «Семь футов под килем»? (Пожелание доброго пути судну или человеку, уходящему в море)
7. Атака корабля противника при непосредственном сближении с ним для рукопашного боя называется... (Абордаж)
8. Сколько веков Военный флот, в том числе и Черноморский, охраняет морские рубежи России? (Более трёх веков)
9. Военный корабль, оборудованный как подвижной морской аэродром, называется... (Авианосец)
10. Какой город является главной базой Черноморского флота России? (Севастополь)
11. Бог морей и потоков в древнеримской мифологии - это ... (Нептун)
12. Назовите имя сегодняшнего командующего Черноморским флотом России. (Вице-адмирал Виктор Николаевич Соколов)
13. Что означает выкрик «Полундра!»? (Внимание – опасность, тревога, угроза)
14. Что такое каравелла? (Каравелла - тип парусных судов, с которых начиналась эпоха Великих географических открытий)
15. Назовите значимые победы Черноморского флота. (Взятие крепости Очаков, сражение в Керченском проливе, сражение в Синопской бухте в Крымской войне; освобождение Одессы и Севастополя во время Великой Отечественной войны)
16. Назовите имя главнокомандующего Военно-морским флотом России. (Главнокомандующий Военно-морским флотом России - адмирал Николай Анатольевич Евменов)

Викторина

Великая Отечественная война:

1. Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (Великая Отечественная война длилась 4 года - с 1941 по 1945 гг.)
2. Флаг какого государства изображён на картинке? Или Какое государство отстояло территорию и победило в ВОВ?) (СССР)
3. Кто был Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами СССР в годы Великой Отечественной войны? (Иосиф Виссарионович Сталин)
4. Какое государство в 1941 году без объявления войны вторглось в пределы нашей Родины? (Германия)
5. Кто это? Или Кто такой Гитлер? (Адольф Гитлер - преступник, диктатор, нацист; этот человек, именуется как Фюрер, то есть вождь фашистской Германии, напавшей на Советский Союз; главный виновник в развязывании второй мировой войны, которую Германия проиграла Советскому Союзу и союзникам)

6. Как называли людей, которые организовывали подпольные группы, отряды, движения для борьбы с немецко-фашистскими захватчиками? (Партизаны)
7. Для чего использовались эти сооружения? Или для чего использовались металлические ежи? (Противотанковые ежи)
8. Как ласково называлось новое мощное секретное оружие нашей армии? («Катюша»)
9. Сколько дней продолжалась героическая оборона Ленинграда? (Около 900 дней)
10. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом? (30 апреля 1945 года)
11. Захватом какого города-героя должна была завершиться по замыслу немецко-фашистского командования операция «Тайфун»? (г. Москва)
12. Каких вы знаете героев Великой Отечественной войны, получивших звание Герой Советского Союза трижды? (С. М. Будённый, И. Н. Кожедуб, А. И. Покрышкин, Г. К. Жуков)
13. Назовите крупные битвы Великой Отечественной войны. Крупные битвы Великой Отечественной войны: Оборона Бреста, Битва за Москву, Снятие Блокады Ленинграда, Сталинградская битва, Курская дуга, Битва за Берлин)
14. Назовите Города-Герои России (их 12+ Брестская крепость: Москва, Ленинград, Сталинград, Севастополь, Керчь, Киев, Минск, Мурманск, Новороссийск, Одесса, Смоленск, Тула + Брестская крепость)
15. Назовите дату начала Великой Отечественной войны (22 июня 1941 год)
16. Назовите дату, с которой в нашей стране отмечается День Победы над немецко-фашистскими захватчиками. (9 мая 1945 года)

Приложение № 3. Тест

Тест 1 вариант

1. Патриотизм это –

А) Любовь к Животным и насекомым.

Б) Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

В) Любовь к книгам, журналам, газетам.

2. Достопримечательности Ульяновска найти правильный ответ:

А) Ленинский мемориал, Озеро Байкал.

Б) Поющий фонтан, Императорский мост.

В) Царь колокол, Памятник букве «Ё».

3. Сколько по времени работает Фильтр на противогазе ГП-5?

А) 5-8 минут.

Б) 10-15 минут.

В) 30-50 минут.

4. Для чего предназначен противогаз?

- А) Для защиты от попадания пуль в голову.
- Б) Для защиты легких, сердца, почек.
- В) Для Защиты органов дыхания и глаз человека от радиоактивных веществ.

5. Самое первое звание у военнослужащего?

- А) Рядовой.
- Б) Прапорщик.
- В) Сержант.

6. День победы празднуется?

- А) 1 Января.
- Б) 7 Мая.
- В) 9 Мая.

7. Флаг Российской Федерации из каких цветов?

- А) Белый, Синий, Красный.
- Б) Красный, Синий, Белый.
- В) Белый, Зеленый, Красный.

8. На гербе Ульяновска изображены?

- А) Лошади.
- Б) Львы.
- В) Медведи.

9. ВМФ это?

- А) Военный Морской Флот.
- Б) Военный Мото фронт.
- В) Великий Мужской Фрегат.

10. Один из видов солдатских стен газет называется?

- А) Плакат.
- Б) Газета.

В) Боевой листок.

11. Дневальный несет службу на?

А) Тумбе.

Б) Ведре.

В) Линолеуме.

12. Самая почетная медаль СССР?

А) Медаль за Мужество.

Б) Герой СССР.

В) За взятие Вены.

13. Определить наибольший город по населению:

А) Москва.

Б) Рязань.

В) Нижний Новгород.

14. Выберите самую большую страну по размерам:

А) Китай.

Б) Франция.

В) Россия.

15. Найдите Столицу Белоруссии:

А) Минск.

Б) Варшава.

В) Лондон.

16. Найдите столицу республики Башкортостан:

А) Уфа.

Б) Брянск.

В) Сыктывкар.

17. Танк Т-34 изобрел?

А) Сергей Иванович Танков.

Б) Михаил Ильич Кошкин.

В) Аркадий Петрович Макаров.

18. Максимальная скорость современного танка?

А) 20 км/ч.

Б) 100 км/ч.

В) 75 км/ч.

Приложение 4. Задания.

Задание №1 Найти для каждой страны свою столицу.

1. Абхазия – Багдад
2. Ирак – Сухуми
3. США- Токио
4. Испания – Берлин
5. Германия –Мадрид
6. Япония –Вашингтон
7. Греция – Киев
8. Франция –Астана
9. Казахстан –Афины
10. Украина –Париж

Задание №2 Найдите столицу Субъекта Российской Федерации

Чувашская Республика – Самара

Кировская Область – Чебоксары

Ульяновская Область – Киров

Московская Область –Ульяновск

Самарская Область –Чита

Забайкальский Край – Москва

Задание №3 Перечислите города, начинающиеся на букву «К»

Задание №4 Перечислить города-герои.

Приложение №5

Итоговая Аттестация.

«Тест» 1

1. Патриотизм это –

А) Любовь к Животным и насекомым.

Б) Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

В) Любовь к книгам, журналам, газетам.

2.Сколько по времени работает Фильтр на противогазе ГП-5?

А) 5-8 минут.

Б) 10-15 минут.

В) 30-50 минут.

3.Для чего предназначен противогаз?

А) Для защиты от попадания пуль в голову.

- Б) Для защиты легких, сердца, почек.
В) Для Защиты органов дыхания и глаз человека от радиоактивных веществ.
- 4. Предмет обучения в системе боевой подготовки, имеющий целью выработку у военнослужащих строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него?**
- А) Строевая подготовка.
Б) Огневая подготовка.
В) Военная история.
- 5.Самое первое звание у военнослужащего?**
- А) Рядовой.
Б) Прапорщик.
В) Сержант.
- 6.Максимальная скорость современного танка?**
- А) 20 км/ч.
Б) 100 км/ч.
В) 75 км/ч.
- 7. Какого числа празднуется день Защитников Отечества?**
- А) 1 Мая.
Б) 24 Февраля.
В) 23 Февраля.
- 8. Автомат Калашникова производят в городе?**
- А) Ижевск
Б) Уфа
В) Ижевск
- 9.Магазин автомата Калашникова вмещает в себя сколько патронов?**
- А) 30 шт.
Б) 20 шт.
В) 40 шт.
- 10. Флаг Российской Федерации состоит из каких цветов?**
- А) Белый, Синий, Красный.
Б) Красный, Синий, Белый.
В) Белый, Зеленый, Красный.
- 11. Достопримечательности Ульяновска найти правильный ответ.**
- А) Ленинский мемориал, Озеро Байкал.
Б) Поющий фонтан, Императорский мост.
В) Царь колокол, Памятник букве «Ё».
- 12. На гербе Ульяновска изображены?**
- А) Лошади.
Б) Львы.
В) Медведи.
- 13. Выберите самую большую страну по размерам.**
- А) Китай.
Б) Испания.
В) Россия.
- 14. Направляющим называется?**
- А) Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.
Б) Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.
В) Военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.
- 15. Фланг - это:**

- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
- Б) Правая или левая оконечность строя.
- В) Сторона строя, противоположная фронту.

16. «Продолжи последовательность»

Расположите по иерархии воинские звания РФ

- 1) Сержант, Рядовой, Ефрейтор Старший Сержант, Младший Сержант
- 2) Майор, Лейтенант, Младший Лейтенант, Капитан, Подполковник, Старший Лейтенант, Полковник

Приложение 6. Итоговая аттестация. Тест 2. Правила безопасного поведения на воде.

Безопасное поведение на водоёме.

Вопрос № 1

Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

- 1) одному
- 2) в присутствии взрослых в специально отведенных местах
- 3) с другом вдали от берега
- 4) если рядом находится лодка

Вопрос № 2

Можно ли нырять в незнакомом месте?

- 1) Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
- 2) Можно. Не надо ничего бояться
- 3) Можно, но только если заключили пари
- 4) Если недалеко есть взрослые, то можно

Вопрос № 3

Для чего на воде установлены буйки?

- 1) Это украшает водоем
- 2) Держась за буйки, можно отдохнуть на воде
- 3) Буйки разделяют зоны "слабаков" и хороших пловцов
- 4) За буйки заплывать запрещено

Вопрос № 4

Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?

- 1) Да. Организм может переохладиться
- 2) Нет. Летом простыть невозможно
- 3) Да, если кушать в воде мороженое
- 4) Такое невозможно, если купаешься в озере

Вопрос № 5

Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?

- 1) Ничего. В воде судороги не может быть
- 2) Надо чаще менять стиль плавания
- 3) Не плавать на глубине
- 4) Надевать купальную шапочку

Вопрос № 6

Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?

- 1) Ничего делать не надо, само пройдет
- 2) Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь
- 3) Надо побыстрее плыть к берегу
- 4) Надо постараться встать на дно

Вопрос № 7

Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?

- 1) Можно

- 2) Нельзя
- 3) Можно, если плыть вдвоем
- 4) Это зависит от размеров матраса

Вопрос № 8

Можно ли долго находиться на солнце?

- 1) Можно
- 2) Можно, если надеть панаму или кепку
- 3) Можно, надо только поливать себя водой
- 4) Нельзя, так как возможен ожог кожи

Вопрос № 9

Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?

- 1) Не разрешается
- 2) Разрешается. В этом нет опасности.
- 3) Да. Если, хотя бы один из катающихся на лодке, умеет плавать.
- 4) Да. Если на водоеме нет волн.

Вопрос № 10

Что может произойти, если лодка станет бортом к волне?

- 1) Ничего
- 2) В лодку может набраться вода
- 3) Могут потеряться весла
- 4) Лодка может перевернуться

Вопрос № 11

Катаясь на лодке, ты заметил, что человек тонет. Что ты должен делать?

- 1) Бросить ему любой предмет, который поможет ему держаться на воде
- 2) Позвать старших на помощь
- 3) Сплавать за подмогой
- 4) Ничего не делать. У тебя не хватит сил помочь ему

Вопрос № 12

Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

- 1) Водолаз
- 2) Рыбак
- 3) Полицейский
- 4) Спасатель

Ответы к тесту

Вопрос 1: 2

Вопрос 2: 1

Вопрос 3: 4

Вопрос 4: 1

Вопрос 5: 2

Вопрос 6: 2

Вопрос 7: 2

Вопрос 8: 4

Вопрос 9: 1

Вопрос 10: 4

Вопрос 11: 1

Вопрос 12: 4

Приложение 7. Контрольно-измерительные материалы
По вязанию морских узлов

В конце первого года обучения:

«отлично» - правильно вяжет 10 морских узлов без учёта затраченного времени.

«хорошо» - правильно вяжет 8 морских узлов

«удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов

«неудовлетворительно» - правильно вяжет 5 и менее морских узлов.

По устройству шлюпки

«отлично» - правильно показать 10 элементов их устройства из 10 заданных.

«хорошо» - 8 элементов из 10.

«удовлетворительно» - 6 элементов

«неудовлетворительно» - 5 и менее элементов.

По флажному семафору:

«отлично» - правильно принял 10 слов из 10 переданных.

«хорошо» - 8 слов из 10.

«удовлетворительно» - 6 слов из 10.

«неудовлетворительно» - 5 слов и менее.

По истории Отечественного флота:

«усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.

«не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

«отлично» - выбивает 35 и более очков из 50.

«хорошо» - от 25 до 35 очков из 50.

«удовлетворительно» - от 15 до 25 очков из 50.

«неудовлетворительно» - менее 15 очков из 50.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.

«неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.