

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ для детей 5-6 лет»**

Объединение «Психология общения для детей 5-6 лет»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Платные образовательные услуги

Программа разработана:

Новиковой Натальей Юрьевной,

педагог дополнительного образования

г.Ульяновск,2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	22
Список литературы	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Психология общения для детей 5-6 лет**» разработана для оказания платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» для обучающихся 5 - 6 лет.

Уровень программы **стартовый**.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы обоснованна тем, что 5-6 лет - период, когда у ребёнка возникает желание понять, лучше узнать себя и появляется потребность в самооценке.

Вместе с тем он чувствует, что не умеет, не может оценить свое поведение и поведение окружающих себя, не знает каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Поэтому для обучающегося становится важной объективная оценка его деятельности. Это отражается на собственной оценке его способностей: помимо интереса к тому или иному учебному предмету на нее начинает действовать новый фактор – ориентация на реальные достижения. Программа развивает коммуникативную компетентность дошкольников и удовлетворяет познавательный интерес обучающихся.

Обучение ребенка в школе требует от первоклассника высокого уровня развития коммуникативных способностей. В условиях общения ребенок сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. В совместной деятельности детей возникают ситуации требующие согласования действий, проявление доброжелательного к сверстникам, умение отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. К такому взаимодействию детей надо специально готовить, задавая им уже в дошкольном возрасте цивилизованные образцы ведения дискуссии.

Для этого необходимо взаимодействие с группой, что требует развитой коммуникации. Данные принципы лежат в основе программы. Комплексность, разнообразие форм работы, придают программе своеобразие.

Инновационность программы: через игровые роли и сказочные образы на занятиях обучающиеся получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные проблемы детей, за счет этого обучающиеся получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология общения» предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые

образования: произвольность психических процессов, способность управлять своим поведением, изменения в представлениях о себе (в самосознании и в самооценке). Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Теперь «другой» приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни маленького ребенка оставался взрослый. Но на шестом году жизни различные линии психического развития образуют благоприятные условия для нового типа взаимоотношений со сверстниками. Готовить к будущему школьному обучению ребенка необходимо с пяти лет. Проблемы в обучении чаще всего связаны с недостаточной социальной зрелостью и несформированностью произвольного поведения. Именно эти возрастные изменения придают актуальность обучению по данной программе, позволяя развивать коммуникативные навыки дошкольников.

Объем программы составляет 1 год, 72 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Формы работы с обучающимися: групповая, в парах, индивидуальная.

Виды занятий: тренинги, беседы, ролевые и интеллектуальные игры.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа, по 1 астрономическому часу 2 раза в неделю. (Обучение в объединении – очное, рассчитано на детей в возрасте 5-6 лет (30 минут - занятие, 15 минут перерыв, 15 минут - игровая деятельность).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Задачи программы:

Обучающие

- Ознакомление обучающихся с социальными нормами, общечеловеческими ценностями,
- Формирование знаний об эмоциях, вербальном и невербальном общении.

Развивающие

- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие у обучающихся познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение);

- Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- Развитие саморегуляции

Воспитательные

- Привитие интереса обучающегося к самому себе, своему внутреннему духовному миру;

- Воспитание эстетического отношения к действительности, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, тема	Количество часов			
		всего	комб.	тренинг	Формы аттестации/контроля
1-2	Раздел 1. «Учимся дружить!». Основы общения. Диагностика. Знакомство.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
3-5	Каков я на самом деле?	3	2	1	Устный опрос, наблюдение
6-8	Общение. Виды общения. Средства общения	3	1	1 1	Устный опрос, наблюдение, игры
9-11	Эффективные приемы общения. Помощь друг другу	3	2	1	Устный опрос
12-15	Я тебя понимаю. Творческая личность.	4	1 1	1 1	Устный опрос, наблюдение, игры
16-18	Знаки внимания при общении	3	1	2	Устный опрос, наблюдение
19-22	Открытость. Искренность в общении.	4	1 1	1 1	Устный опрос
23-25	Раздел 2. «Мир эмоций и чувств. Эмоции и чувства	3	2	1	Устный опрос, наблюдение, игры
26-28	Просьба	3	2	1	Устный опрос
29-31	Обида	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, игры
32-34	Чувство собственного достоинства	3	2	1	Устный опрос
35-38	Уверенное и неуверенное поведение. Самооценка.	4	1 2	1	Устный опрос, наблюдение, игры
39-42	Радость	4	2	2	Устный опрос

43-45	Грусть.	3	1	2	Устный опрос, наблюдение, игры
46-50	Страх. Я больше не боюсь	3			Устный опрос, наблюдение, игры
	Гнев.	2	1	1	
	Удивление. Испуг	1 2	1 1	1 1	
51-53	Раздел 3. «Кто я? Какой я?»	3	2	1	Устный опрос
	Самопознание Я в своих глазах и в глазах других людей.	2			
54-56	Я и моя семья	3	1	1 1	Устный опрос
57-60	Мои права и права других людей	4	2	2	Устный опрос, наблюдение, игры
61-65	Я и мои друзья	4	1	1	Устный опрос
			1		
66-67	Моя индивидуальность	2	1	1	Устный опрос
68-69	Кто я? Какой Я?	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, игры
70	Полюбить себя	1		1	Устный опрос
71	Самооценка. У меня все получится.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение, игры
72	Итоговое занятие Диагностика	1		1	Устный опрос, наблюдение, игры
	Всего	72	36	36	72

Содержание учебного плана

Учебный материал структурирован в 3 разделах.

Раздел 1. «Учимся дружить!». Основы общения (22 часа)

Теория: Познакомить с понятием общение, обсудить с обучающимися для чего нужно общение, какие бывают средства и виды общения. Рассмотреть приемы общения. Развивать вербальное и невербальное общение. Игры на снятие телесного и эмоционального напряжения.

Практика: Игры на развитие коммуникативных навыков: «Давай поздороваемся», «Запретное движение», «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; «Испорченный телефон», «Передай другому», «Спина к спине», «Найди пару» .

Подвижные игры «Паровозик имен», «Объясни без слов»; Пальчиковая гимнастика; «Семья», «Замок», «Дружат пальчики».

Формы контроля: наблюдение, коммуникативные игры, рефлексия.

Раздел 2. «Мир эмоций и чувств (27 часов)

Эмоционально-волевая сфера обучающихся.

Теория: знакомство с базовыми эмоциями и чувствами: радость, грусть, гнев, испуг, удивление. Обучение детей различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

Умение определять и называть свое настроение и настроение окружающих людей. С помощью картинок учить определять настроение и эмоции животных и сказочных персонажей. Научить выявлять и актуализировать свои личностные ресурсы.

Практика: формировать способность адекватно воспринимать партнера по общению. Практические упражнения на развитие умения определять эмоциональные состояния окружающих, развитие эмоциональной и волевой сферы обучающихся. Приветствие «Страна Настроений»; релаксация «Путешествие в лес»; задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Веселый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; «Будь внимателен»;

Беседа по пиктограммам «Радость», «Грусть»; «Удивление», «Испуг», «Гнев».

Пальчиковая гимнастика «Дружба»; «Помирились»

Ритуал прощания «Страна Настроений».

Подвижные игры «Дракон кусает свой хвост»; «Я змея, змея, змея», «Веселый паровозик». «Есть или нет?»; «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»

Упражнения «Удивительные запахи»; «Страшные звуки», У страха глаза велики»

Дидактические игры «Азбука настроений»; «Остров настроений»;

Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;

Формы контроля: наблюдение, ролевые и подвижные игры, рефлексия.

Раздел 3. «Кто я? Какой я?» Самопознание (23 часа)

Теория: продолжать развивать умения анализировать свои личностные качества и познавательную сферу (память, внимание, мышление, воображение). Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям и своим сверстникам.

Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.

Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Практика: обучающиеся находят в себе скрытые особенности личности и используют приемы для развития познавательных процессов. Практические упражнения: «Письмо себе любимому», «Твое будущее», «Секрет», «Должен или выбираю», «Круг нашей жизни»; упражнения на релаксацию «Дом моей души», «Необитаемый остров».

Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;

Пальчиковая гимнастика «Дружба»;

Подвижные игры «Если нравится тебе»; «Кто позвал?»;

Игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;

Ритуал прощания, приветствие «Ласковые имена»;

Беседа по сказке «Разноцветные имена»;

Задания: «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;

Формы контроля: наблюдение, дидактические игры, игры на развитие эмпатии, рефлексия в кругу.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты.

- Умение согласовать усилия по достижению цели с партнерами;
- Развитие способностей к саморегуляции поведения.

Метапредметные результаты.

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- Следовать при выполнении работы инструкциям педагога
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

Личностные результаты

- Наличие адекватной самооценки;
- Повышение социальной компетенции обучающихся
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Диагностика . Знакомство.	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
2	сентябрь	09.09.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Диагностика . Знакомство.	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
3	сентябрь	13.09.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Каков я на самом деле?	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
4	сентябрь	16.09.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Каков я на самом деле?	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
5	сентябрь	20.09.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Каков я на самом деле?	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
6	сентябрь	23.09.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Общение. Виды общения. Средства общения	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
7	сентябрь	27.09.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Общение. Виды общения. Средства общения	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
8	сентябрь	30.09.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Общение. Виды общения. Средства общения	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
9	октябрь	04.10.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Эффективные приемы общения. Помощь друг другу	Каб.8	Устный опрос

10	октябрь	07.10.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Эффективные приемы общения. Помощь друг другу	Каб.8	Устный опрос
11	октябрь	11.10.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Эффективные приемы общения. Помощь друг другу	Каб.8	Устный опрос
12	октябрь	14.10.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Я тебя понимаю Творческая личность	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
13	октябрь	18.10.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Я тебя понимаю Творческая личность	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
14	октябрь	21.10.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Я тебя понимаю Творческая личность	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
15	октябрь	25.10.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Я тебя понимаю Творческая личность	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
16	октябрь	28.10.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Знаки внимания при общении	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
17	ноябрь	1.11.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Знаки внимания при общении	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
18	ноябрь	08.11.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Знаки внимания при общении	Каб.8	Устный опрос, наблюдение
19	ноябрь	11.11.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Открытость, искренность в общении. Общение без масок.	Каб.8	Устный опрос
20	ноябрь	15.11.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Открытость, искренность в общении. Общение без масок.	Каб.8	Устный опрос
21	ноябрь	18.11.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Открытость, искренность в общении. Общение без масок.	Каб.8	Устный опрос

22	ноябрь	22.11.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Открытость, искренность в общении. Общение без масок.	Каб.8	Устный опрос
23	ноябрь	25.11.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Эмоции и чувства	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
24	ноябрь	29.11.2016	16.00-17.00	Комбинированное	1	Эмоции и чувства	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
25	декабрь	02.12.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Эмоции и чувства	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
26	декабрь	06.12.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Просьба	Каб.8	Устный опрос
27	декабрь	09.12.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Просьба	Каб.8	Устный опрос
28	декабрь	13.12.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Просьба	Каб.8	Устный опрос
29	декабрь	16.12.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Обида	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
30	декабрь	20.12.2019	16.00-17.00	Тренинг	1	Обида	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
31	декабрь	23.12.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Обида	Каб.8	Устный опрос, наблюдение, игры
32	декабрь	27.12.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Чувство собственного достоинства	Каб.8	Устный опрос
33	декабрь	30.12.2019	16.00-17.00	Комбинированное	1	Чувство собственного достоинства	Каб.8	Устный опрос
34	январь	10.01.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Чувство собственного достоинства	Каб.8	Устный опрос
35	январь	13.01.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Уверенное и неуверенное поведение. Самооценка	Каб.12	Устный опрос, наблюдение
	январь	17.01.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Уверенное и неуверенное	Каб.12	Устный опрос,

36						поведение. Самооценка		наблюдение
37	январь	24.01.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Уверенное и неуверенное поведение. Самооценка	Каб.12	Устный опрос, наблюдение
38	январь	24.01.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Уверенное и неуверенное поведение. Самооценка	Каб.12	Устный опрос, наблюдение
39	январь	26.01.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Эмпатия и обратная связь	Каб.12	Устный опрос
40	январь	31.01.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Эмпатия и обратная связь	Каб.12	Устный опрос
41	февраль	1.02.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Эмпатия и обратная связь	Каб.12	Устный опрос
42	февраль	6.02.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Эмпатия и обратная связь	Каб.12	Устный опрос
43	февраль	8.02.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Тот ещё воображала (развитие эмоциональной сферы)	Каб.12	Устный опрос, наблюдение
44	февраль	13.02.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Тот ещё воображала (развитие эмоциональной сферы)	Каб.12	Устный опрос, наблюдение
45	февраль	15.02.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Тот ещё воображала (развитие эмоциональной сферы)	Каб.12	Устный опрос, наблюдение
46	февраль	20.02.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Я в своих глазах и в глазах других людей.	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
47	февраль	22.02.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Я в своих глазах и в глазах других людей.	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
48	февраль	27.02.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Мой дневник.	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры

49	март	1.03.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Мое мнение.	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
50	март	6.03.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Мое мнение.	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
51	март	13.03.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Фильтры «я слушания»	Каб.12	Устный опрос
52	март	15.03.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Фильтры «я слушания»	Каб.12	Устный опрос
53	март	20.03.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Фильтры «я слушания»	Каб.12	Устный опрос
54	март	22.03.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Мотивы наших поступков	Каб.12	Устный опрос
55	март	27.03.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Мотивы наших поступков	Каб.12	Устный опрос
56	март	29.03.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Люди значимые для меня	Каб.12	Устный опрос
57	апрель	3.04.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Мои права и права других людей	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
58	апрель	5.04.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Мои права и права других людей	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
58	апрель	10.04.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Мои права и права других людей	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
60	апрель	12.04.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Мои права и права других людей	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
61	апрель	17.04.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Самопринятие.	Каб.12	Устный опрос

62	апрель	19.04.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Самопринятие.	Каб.12	Устный опрос
63	апрель	24.04.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Самопринятие.	Каб.12	Устный опрос
64	апрель	26.04.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Самоуважение.	Каб.12	Устный опрос
65	май	3.05.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Самодобрение.	Каб.12	Устный опрос
66	май	8.05.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Моя индивидуальность	Каб.12	Устный опрос
67	май	10.05.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Моя индивидуальность	Каб.12	Устный опрос
68	май	15.05.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Кто я? Какой Я?	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
69	май	17.05.2020	16.00-17.00	Комбинированное	1	Кто я? Какой Я?	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
70	май	22.05.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Полюбить себя	Каб.12	Устный опрос
71	май	24.05.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Мои слабые стороны	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры
72	май	29.05.2020	16.00-17.00	Тренинг	1	Как достичь цели. Диагностика	Каб.12	Устный опрос, наблюдение, игры

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия:

- методическое обеспечение (наличие программы, планы конспекты занятий)
- материальная база (кабинет, оборудование – пуфики, воздушно - пузырьковая колонна, муз. центр, настенная панель «Домино», «Улитка», сухой бассейн, интерактивная доска)
- дидактический материал (карточки и бланки с заданиями)

2.3 Формы аттестации

Для определения результативности усвоения образовательной программы «Психология общения» предусмотрена входная и итоговая диагностика.

2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимся планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5):

Входная диагностика

Проводится в начале учебного года

1. Задание «Две рукавички»

из книги Практикум по детской психологии под.ред. Урунтаевой Г.А.,Афонькиной Ю.А.

Цель:

Выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.

Возраст: 5-6 лет

Инструкция:

Украйте одинаково пару рукавичек. (Задание паре)

Критерии оценивания:

- продуктивность (по сходству рисунков)
- умение договариваться
- взаимный контроль

-взаимопомощь

Отношение к совместной деятельности (позитивное, нейтральное, отрицательное)

Уровни оценивания по возрастианию:

1. Низкий: нет сходства в узорах, дети не могут договориться.
2. Средний: частичное сходство.
3. Высокий: узор одинаковый, дети взаимодействуют.

Методики для определения сформированности мыслительных операций

2.«Бывает – не бывает»

Материал: листок бумаги с 10-ю расположенными на нём клеточками под номерами, простой карандаш

Инструкция: Сейчас я буду по очереди произносить утверждения (предложения), а вы будете на них отвечать, проставляя в клеточке знак «+» или «-». Если вы с ним согласны – поставьте в клеточке «+», а не согласны «-». У вас на листах стоят цифры, рядом с ними – клеточки. Цифра – это номер утверждения. Покажите все клеточку с цифрой 1. Первое утверждение...

- 1.Кошка хочет есть
- 2.Человек вьёт гнездо
- 3.Почтальон принес письмо
- 4.Яблоко солёное
- 5.Зимой гремит гром
- 6.На березе выросли шишки
- 7.В кастрюле варится кашка
- 8.Деревья водят хоровод
- 9.Водитель ведет троллейбус
- 10.Рыба поет песни

Оценка результатов:

Дети, ответившие верно на 8-10 утверждений получают - 3 балла;

Дети, ответившие верно на 4-7 утверждений получают - 2 балла;

Дети, ответившие верно на 1-3 утверждения получают - 1 балл;

Дети, не ответившие верно ни на одно утверждение получают - 0 баллов.

3.Методика «4-й лишний»

Материал: на листе бумаги даны 8 рамок, по четыре картинки в каждой.

Инструкция: В каждой рамочке находятся 4 картинки. Три картинки можно объединить, а одна к ним не подходит, она лишняя. Найдите ее и зачеркните. Точно так же действуйте со всеми остальными рамочками.

Оценка результатов:

Дети, исключившие лишнюю картинку в 6-8 вариантах получают - 3 балла.

Дети, исключившие лишнюю картинку в 3-5 вариантах получают - 2 балла.

Дети, исключившие лишнюю картинку в 1-2 вариантах получают - 1 балл.

4.Методика «Последовательные картинки»

Вариант №1

Перед ребенком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (например, на одной картинке мальчик просыпается, на другой – умывается, на третьей – одевается, на четвертой – завтракает). Экспериментатор просит разложить картинки в верном порядке и объяснить, почему он их положил так, а не иначе.

Оценка результатов:

Ребенок правильно располагает картинки и правильно описывает изображенные события - 3 балла.

Ребенок не может составить связный рассказ, перечисляет то, что изображено на картинках - 2 балла.

Ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать -2-1 балл.

Ребенок построил случайную последовательность картинок - 0 баллов.

Итоговая диагностика

Проводится в мае. В конце учебного года.

1.Методика «Последовательные картинки»

Вариант №2

Перед ребенком в беспорядке кладут 5 картинок, на которых изображена определенная, хорошо известная ему последовательность событий (на одной картинке мальчик просыпается, на второй делает зарядку, на третьей – умывается, на четвертой – уже одетый, обувается, на пятой – идет в школу). Экспериментатор просит разложить картинки в верном порядке и объяснить, почему он их положил так, а не иначе.

Оценка результатов:

Ребенок правильно располагает картинки и правильно описывает изображенные события - 3 балла.

Ребенок не может составить связный рассказ, перечисляет то, что изображено на картинках - 2 балла.

Ребенок логично выстраивает последовательность картинок, но не может ее обосновать -2-1 балл.

Ребенок построил случайную последовательность картинок - 0 баллов.

2.Методика «Слушайте и запоминайте»

Материал: лист бумаги с отпечатанными на нём персонажами из потешки, простой карандаш

Инструкция зачитывается детям:

Сейчас я прочитаю стихотворение - потешку, а вы внимательно слушайте ее, стараясь запомнить.

У Алёнки в гостях:

Два цыпленка в платках,

Петушок в сапогах,

Курочка в сережках,

Гусыня в босоножках,

Утка в сарафане,

Козочка в панаме,

А корова в юбке,

В теплом полушубке.

Художник нарисовал картинку к этой потешке, она у вас на листе (перевернуть лист). Найдите всех гостей Аленки, обведите их в кружок.

Обработка данных:

За каждый правильный ответ дается 1 очко.

За каждую неправильно зачеркнутую картинку отнимается 0,5 очка.

5,5 -7 очков – 3 балла

2.5 до 5 очков – 2 балла

1-2 очка – 1 балл

В случае, если количество штрафных очков превышает количество очков, набранных за правильные ответы, ставится 0 баллов.

2.5 Методические материалы

Форма - развивающие занятия с элементами тренинга.

Используемые методы и приемы:

1. Дискуссия
2. Психологические упражнения
3. Психотехнические игры
4. Ролевые игры
5. Информирование
6. Тестирование
7. Моделирование жизненных ситуаций

Особенности проведения занятия:

Традиционная структура: приветствие, разминка на сплочение группы, доверие; постановка проблемы, изучение уровня знаний обучающихся при постановке проблемного вопроса, уточнение и обогащение их в ходе дискуссии; тренировка навыков поведения в ходе разрешения моделированной ситуации; рефлексия занятия, ритуал прощания.

Критерии и механизмы оценки достижения планируемых результатов

-ориентация учащихся на моральное содержание в ситуации, требующей морального выбора

(Методика на выявление уровня моральной децентрации, Ж. Пиаже, по рассказу «Булочка» из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.69),

-развитие адекватной дифференцированной самооценки

(Методика «Кто я?», модификация методики М.Куна из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.56),

-учет позиции партнера по общению

(методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман и др. из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.131),

-согласование усилий по достижению цели с партнерами

(задание «Рукавички» Г.А.Цукерман из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.132),

-способность передавать и получать информацию

(задание «Дорога к дому», модифицированный вариант из книги «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, М., «Просвещение», 2008, с.133),

- расширение направленности интересов от эготропных «для себя» к аллотропным («для всех») и увеличение процента желаний, связанных с духовными ценностями, по сравнению с процентом желаний, связанных с материальными ценностями,

(методика «Три желания» - модификация методики «Цветик - семицветик» из книги «Воспитательная практика: изучение эффективности» под редакцией Е.Н.Степанова, 2000 год),

-наблюдение.

Система организации контроля за реализацией программы.

Осуществляется самим педагогом в конце года и в конце курса по итогам диагностики.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Педагог – психолог образовательного учреждения.

Форма сообщения результатов по программе.

На итоговых совещаниях или в аналитических справках.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

-перечень психотехнических игр специальной направленности: на сплочение группы, на доверие, на отработку навыков общения; произведения литературы нравственного содержания, содержащие требование морального выбора.

2.6. Список литературы

Основная:

- Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2009. – С.88
- Давлетшина В. Экспресс - курс по психологическому настрою детей на школьное обучение. // Школьный психолог. – 2011. - №5. – с. 18 – 31.
- Колесникова О. Правила для школы. // Школьный психолог. – 2009.- №10. – с.30 – 32.
- Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
- Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
- Рахманкулова, Р. В. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р.В. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003.
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.

Дополнительная для обучающихся и родителей:

- Локалова, Н.Л. 120 уроков психологического развития школьников. [Текст] Н.Л. Локалова// Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.

- Масленникова Е. путешествие в страну ШКОЛЯНДИЮ. // Школьный психолог. – 2010. -№11.- с. 20- 28.
- Тарасова Е. Передача чувств. // Школьный психолог. -2009. - №22. - . с. 25-32.
- Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе. [Текст] / О.В. Хухлаева // – 2-е изд., - М.: Генезис, 2008 г. – 344 с.
- Яковлева, Е.Л. Программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Л. Яковлева// газета «Школьный психолог», 2010.
- <http://www.childpsy.ru/lib/books/>.