

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Социальное проектирование»
Базовый уровень**

Объединение «Социальное проектирование»
Срок реализации –1 год

Всего часов: **144 часа**
Возраст обучающихся – **14-16 лет**

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Касаткина Наталья Юрьевна,
первая квалификационная категория.

Ульяновск, 2024 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия обеспечения программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **"Социальное проектирование"** разработана для обучающихся 14-16 лет, для реализации образовательного процесса в МБУДО г. Ульяновска "ЦДТ №2".

Программа «Социальное проектирование» имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной.

Уровень программы - базовый.

«Социальное проектирование» – это программа, направленная на создание научно обоснованной и жизненно востребованной модели желаемого будущего с целью её последующей реализации в процессе практической деятельности, построение конкретных социальных моделей, прогнозов, основанных на социологических исследованиях, экономических расчетах, административных новациях и т.п.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2»;

15. Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы обусловлена современными жизненными условиями, выражающимися в развитии гражданского общества. Для решения внутригосударственных задач в России требуется человек, способный к самостоятельным, ответственным действиям в политической, правовой и социальной жизни, человек, для которого гражданская активность и патриотизм являются условием личного и общественного благополучия, нормой поведения. Позиция школьника окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, проверить свои силы, утвердиться в обществе взрослых, найти общественно значимые дела. Всё это требует организации деятельности для поддержания и развития социальной активности. Важная роль в педагогической работе с обучающимися принадлежит социальному проектированию, которое способствует становлению информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции, социализации; стимулированию интереса молодого поколения к решению актуальных проблем общества; формированию различных компетентностей.

Отличительные особенности программы

Разработанная программа предоставляет возможность детям, занимающимся в объединении, знакомиться с условиями современного общества, представлять себе своё будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Сегодня теоретические, пусть и блестяще усвоенные знания, не могут стать путеводной звездой для выпускника школы, не помогут его успешной самореализации, активной социализации, если он ещё не научился решать практические задачи, которые ставит жизнь.

В программе курса целесообразно выделены два блока теоретический и практический.

В теоретическом блоке содержится вся информация, которая необходима обучающимся для успешного осуществления целей и задач социальных проектов.

Параллельно проводятся практические занятия для закрепления полученных знаний, отработки навыков, умений, подготовки и реализации собственных проектов.

Деятельностное изучение различных аспектов функционирования социума является хорошим средством вовлечения обучающихся в общественную практику.

Курс соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона, принципами деятельности различных структур власти и, тем самым, помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоёв, становиться активными и ответственными гражданами.

Инновационность программы заключается в применении личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий обучения, обучающемуся предоставляется свобода в выборе деятельности, в выборе способов работы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» разработана для обучающихся 14-16 лет.

В 14-16 лет учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности, хотя она и остается преобладающей, в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Каждый новый знакомый немного меняет представление подростка о себе, делает его более многогранным.

Для подростков этого возраста привлекательны самостоятельные формы работы. Общественно-значимая деятельность становится ведущей. Активное участие по ее осуществлению в процессе работы над проектами способствует удовлетворению потребности в самостоятельности, самоутверждении, общении со сверстниками и взрослыми людьми. Многие в это время уже испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Данная программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора.

Программа имеет профориентационный компонент.

Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на 1 год обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 учебных часа практических и теоретических занятий. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Формы обучения и виды занятий

В процессе реализации программы используются фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации обучения.

Программа включает в себя аудиторные занятия (интегрирующие в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной деятельности, круглые столы), практические занятия (исследовательская работа, беседы с экспертами и специалистами в разных областях, работа по реализации проектов, презентации социальных проектов, мастер-классы).

Преимущества этой системы занятий: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д.

Особенность организации образовательного процесса

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С целью реализации воспитательного компонента в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Юный программист» применяются следующие технологии:

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха;
- технология переживаний и приключений по М. Монтессори и Э. Кей;
- технология создания «точек удивления» по В.С. Библе-ром, И. Реморенко.

Реализация **воспитательного компонента** осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, проведение коллективных творческих дел, праздников);
- участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня (фестиваль, турнир, выставка, конкурс, фестиваль-конкурс, турнир, нацеленные на сравнение уровней мастерства участников, способствование формированию адекватной самооценки, воспитанию волевых качеств);

- предметно-пространственную среду (оборудование для осуществления педагогического процесса, информационно-организующие элементы: расписание занятий, доска объявлений и тд);

- работу с родителями (родители являются активными участниками в организации образовательного процесса: участвуют в открытых занятиях, проектной деятельности, оказывают помощь в подготовке выставок, конкурсов, фестивалей, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);

- профилактику и безопасность (проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия по формированию сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены, проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД по формированию безопасного типа поведения, гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях.);

- социальное пространство (посещение выставок, музеев, мастер-классов);

- профориентационная деятельность (знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий, распространение профессиографических материалов; информирование воспитанников о состоянии рынка труда; работа по профессиональной ориентации обучающихся, формированию у них интересов к профессиям).

Режим занятий: 144 часа в год, 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 часа (45 мин – занятие, 15 мин – перерыв, 45 мин - занятие, 15 мин – перерыв).

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) и заключения договора без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активной гражданской позиции обучающихся, через стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем общества.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся знания и ключевые компетентности, необходимые для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах;

- формировать представления о видах, формах и способах осуществления проектной деятельности;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать умения получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- совершенствовать полезные социальные навыки и умения (ведение исследовательской работы, планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Воспитательные:

- воспитывать необходимость строгого соблюдения действующего законодательства, гражданскую ответственность, уважительное отношение ко всем социальным группам населения;

- способствовать осознанию важности сохранения окружающей среды при организации самостоятельной деятельности;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

1.3. Содержание программы Учебный план 1-ый модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
	Введение	1	1	0	Входное анкетирование
1	От проблемы к цели	15	5	10	Опрос, планы работы над проектами
2	Работа с каталогами	5	2	3	Наблюдение, задания на составление каталогов
3	Работа со справочной литературой	8	3	5	Наблюдение, опрос
4	Способы первичной обработки информации	16	8	8	Наблюдение, упражнения
5	Наблюдение и эксперимент	7	2	5	Наблюдение, задания
6	Как работать вместе	8	2	6	Беседа, наблюдение
7	Сам себе эксперт	4	3	1	Опрос, беседа наблюдение
Итого:		64	26	38	

2-ой модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Сам себе эксперт	4	2	2	Опрос, беседа

					наблюдение
2	Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью	8	2	6	Оценка результатов соц. опроса, анкетирования, интервью
3	Проведение анализа информации	11	4	7	Наблюдение, беседа, опрос
4	Реализация проекта	3, и/к	0	3	Наблюдение, беседа
5	Портфолио	2, и/к	0	2	Оценка портфолио проекта
6	Аргументация	20	8	12	Беседа, наблюдение
7	Основы риторики и публичное выступление	16	6	10	Беседа
8	Презентация проекта	16	7	9	Оценка презентации проекта
Итого:		80	29	51	

Содержание учебно-методического плана

1-ый модуль

Введение.

Теория:

Цели обучения. Планы на учебный год, планируемые результаты. Знакомство с содержанием и основными понятиями курса. Инструктаж по правилам техники безопасности во время теоретических и практических занятий.

Формы контроля:

Проведение входного анкетирования для выявления заинтересованности учащихся в исследовательской и общественной деятельности.

Раздел 1. От проблемы к цели. (15 часов)

Теория:

Описание реальной ситуации. Выявление признаков ситуации. Описание желаемой ситуации. Признаки желаемой ситуации. Поиск признаков, находящихся в противоречии. Постановка проблемы. Постановка цели. «Что нужно сделать, чтобы проблема перестала существовать?». Способы достижения цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Виды ресурсов.

Практика:

Анализ материалов СМИ. Подготовка сообщений. Игра «Почемучка». Упражнение «Достижение цели». Составление плана деятельности.

Формы контроля:

Опрос. Проверка планов работы над проектами.

Раздел 2. Работа с каталогами.(5 часов)

Теория:

Организация информации в каталоге. Библиографическое описание. Виды каталогов. Алфавитный и систематический каталоги. Задание параметра поиска. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практика:

Работа с каталожными карточками. Посещение библиотеки, знакомство с каталогами. Поиск информации по заданному параметру. Упражнения на составление каталогов.

Формы контроля:

Наблюдение. Задания на составление каталогов.

Раздел 3. Работа со справочной литературой.(8 часов)

Теория:

Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Информационные лакуны. Правила оформления ссылок. «Алгоритм» работы со справочной литературой.

Практика:

Составление собственного алгоритма поиска информации. Поиск и отбор информации по проекту. Оформление ссылок.

Формы контроля:

Наблюдение. Опрос.

Раздел 4. Способы первичной обработки информации.(16 часов)

Теория:

Способы обработки информации: приём «инсерт», денотатный граф, приём «лестница сужения и расширения понятий», коллажирование.

Практика:

Обработка информации по проекту. Составление коллажа.

Формы контроля:

Наблюдение. Упражнения по обработке информации.

Раздел 5. Наблюдение и эксперимент.(7 часов)

Теория:

Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое наблюдение. Динамическое наблюдение. Эксперимент и его особенности. Прогноз.

Практика:

Выбор способа сбора данных. Планирование работы.

Формы контроля:

Наблюдение. Задания.

Раздел 6. Как работать вместе (8 часов)

Теория:

Осознание группы в качестве команды. Зона личного комфорта. Взаимодействие в команде. Командные роли. Процедура принятия командного решения. Лидер. Конфликт, конфликтная ситуация. Способы урегулирования конфликтов. Компромисс. Стратегии группового взаимодействия.

Практика:

Выполнение упражнений, игр, способствующих групповому взаимодействию. Разыгрывание ситуаций, направленных на разрешение конфликтов.

Формы контроля:

Беседа. Наблюдение.

Раздел 7. Сам себе эксперт (4 часа)

Теория:

Оценка по эталону. Процедура оценивания. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристика продукта. Самооценка. Жизненная позиция. Сильные и слабые стороны проекта, их причины. Способы преодоления трудностей. Слагаемые успеха.

Практика:

Разработка критериев оценки продукта проектной деятельности. Анализ проектов.

Формы контроля:

Опрос. Беседа. Наблюдение.

2-ой модуль

Раздел 7. Сам себе эксперт(4 часа)

Теория:

Оценка по эталону. Процедура оценивания. Субъективная оценка. Критерии оценки. Характеристика продукта. Самооценка. Жизненная позиция. Сильные и слабые стороны проекта, их причины. Способы преодоления трудностей. Слагаемые успеха.

Практика:

Разработка критериев оценки продукта проектной деятельности. Анализ проектов.

Формы контроля:

Опрос. Беседа. Наблюдение.

Раздел 8. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. (8 часов)

Теория:

Характеристика опросных методов. Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе. Виды вопросов. Правила составления вопроса. Экспертиза вопросов. Анкетный опрос: сфера применения, возможности и ограничения. Интервью прозвание.

Практика:

Составление вопросов. Проведение социологического опроса. Составление анкет. Проведение анкетирования. Составление вопросов интервью. Организация и проведение интервью.

Формы контроля:

Оценка результатов социологического опроса, анкетирования, интервью.

Раздел 9. Проведение анализа информации (11 часов)

Теория:

Понятие: содержание, объём, признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собираемые и разделительные понятия. Правила определения понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и не сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Классификация, правила классификации. Суждение. Умозаключение. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей. Изучение нормативно-правовой базы. Анализ материалов СМИ и Интернет.

Практика:

Проработка законодательных материалов государственного, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблеме. Анализ и синтез информации из СМИ и сети Интернет по проблеме проекта.

Формы контроля:

Наблюдение. Беседа. Опрос.

Раздел 10. Реализация проекта. (3 часа)

Практика:

Разработка собственного варианта решения проблемы. Составление и реализация плана действий.

Формы контроля:

Наблюдение. Беседа. Опрос.

Раздел 11. Портфолио (2 часа)

Практика:

Составление пакета документов (портфолио) социального проекта согласно структуре.

Формы контроля:

Оценка портфолио проекта

Раздел 12. Аргументация. (20 часов)

Теория:

Доказательство: понятие, методы, способы. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Аргументация и убеждение. Дедукция. Индукция. Аналогия. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Вопросно-ответная процедура. Дискуссия. Спор. Дебаты. Приёмы ведения спора. Корректные и некорректные приёмы. Предоставление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи.

Практика:

Выполнение заданий. Тренинг «Умение задавать вопросы». Подготовка к дискуссии по теме проекта. Коммуникативная игра.

Формы контроля:

Беседа. Наблюдение.

Раздел 13. Основы риторики и публичное выступление. (16 часов)

Теория:

Критерии эффективного публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Смысловые части выступления. Заключительная часть выступления. Примеры в выступлении. Абстрактные и конкретные слова. Отличия письменной и устной речи. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы. Риторические приёмы в публичном выступлении. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Правила формулировки вопросов.

Практика:

Разработка плана выступления. Подбор примеров. Подбор наглядных материалов. Подготовка выступления.

Формы контроля:

Беседа.

Раздел 14. Презентация проекта (16 часов)

Теория:

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентаций. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Содержание и структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров.

Практика:

Подготовка компьютерной презентации. Подготовка выступления. Презентация социальных проектов.

Формы контроля:

Оценка презентации проекта.

1.4. Планируемые результаты освоения программы «Социальное проектирование»

1-ый модуль

Предметные результаты:

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социальным проблемам;
- владение приёмами анализа научно-познавательных и учебных текстов, нормативно-правовой базы, материалов СМИ и Интернета;
- владение методами сбора информации (опрос, анкетирование, интервью);
- владение базовыми понятиями проектной деятельности;
- сформированность знаний о структуре социального проекта и структуре портфолио;
- умение составлять план действий по реализации собственного варианта решения социальной проблемы;
- владение способами презентации социальных проектов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы деятельности;

- умение пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

Личностные результаты:

- сформированность субъектной позиции обучающихся (самоопределение и самореализация в сфере социальных отношений);
- познавательная, творческая, гражданская активность;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях;
- сформированность когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной и практической деятельности в группах и индивидуально;
- личная и взаимная ответственность;
 - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2-ой модуль

Предметные результаты:

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социальным проблемам;
- владение базовыми понятиями проектной деятельности;
- сформированность знаний о структуре социального проекта и структуре портфолио;
- владение приёмами анализа научно-познавательных и учебных текстов, нормативно-правовой базы, материалов СМИ и Интернета;
- владение методами сбора информации (опрос, анкетирование, интервью);
- умение составлять план действий по реализации собственного варианта решения социальной проблемы;
- владение способами презентации социальных проектов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- умение искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;

- умение пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные результаты:

- сформированность субъектной позиции обучающихся (самоопределение и самореализация в сфере социальных отношений);

- познавательная, творческая, гражданская активность;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях;

- сформированность когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной и практической деятельности в группах и индивидуально;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2.1. Календарный учебный график 1-ый модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сент.	06.09	16.00–16.45	Беседа	1	Вводное занятие	каб. 52	Входное анкетирование
Раздел 1. От проблемы к цели (15 часов)								
2-3	Сент.	06.09 07.09	17.00–17.45 09.00–09.45	Беседа Круглый стол	2	Описание ситуации	каб. 52	Опрос
4	Сент.	07.09	10.00–10.45	Игра	1	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации	каб. 52	Опрос
5-6	Сент.	13.09	16.00–16.45 17.00–17.45	Исследование	2	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы	каб. 52	Планы работы над проектами
7	Сент.	14.09	09.00–09.45	Практическое занятие	1	От проблемы к цели	каб. 52	Планы работы над проектами
8-9	Сент.	14.09 20.09	10.00–10.45 16.00–16.45	Беседа Игра	2	Способ достижения цели	каб. 52	Опрос
10-13	Сент.	20.09 21.09 27.09	17.00–17.45 09.00–09.45 10.00–10.45 16.00–16.45	Практическое занятие	4	Планирование деятельности	каб. 52	Планы работы над проектами

14-16	Сент.	27.09 28.09	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа Практическое занятие	3	Виды ресурсов	каб. 52	Опрос Планы работы над проектами
Раздел 2. Работа с каталогами (5 часов)								
17	Окт.	04.10	16.00–16.45	Экскурсия	1	Библиографическое описание книги. Каталожная карточка	Библиотека	Наблюдение
18-21	Окт.	04.10 05.10 11.05	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45 16.00–16.45	Практическое занятие	4	Виды каталогов. Поиск информации в каталоге	каб. 52	Задания на составление каталогов
Раздел 3. Работа со справочной литературой (8 часов)								
22-24	Окт.	11.10 12.10	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа	3	Виды справочной литературы	каб. 52	Опрос
25-27	Окт.	18.10 19.10	16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45	Практическое занятие	3	Поиск информационных лаак ун. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок	Библиотека	Наблюдение
28-29	Окт.	19.10 25.10	10.00-10.45 16.00-16.45	Беседа Практическое	2	Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой	каб. 52	Наблюдение
Раздел 4. Способы первичной обработки информации (16 часов)								
30-33	Окт. Нояб.	25.10 26.10 08.11	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое занятие	4	Чтение текста с маркированием (приём «инсерт»)	каб. 52	Упражнения
34-37	Нояб.	08.11 09.11 15.11	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое занятие	4	Организация информации с помощью денотатного графа	каб. 52	Упражнения
38-41	Нояб.	15.11 16.11 22.11	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое занятие	4	Работа с терминами и понятиями (приём «лестница сужения и расширения понятий»)	каб. 52	Упражнения
42-45	Нояб.	22.11 23.11 29.11	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое занятие	4	Коллажирование как способ первичной обработки информации	каб. 52	Составление коллажей по проблеме проекта
Раздел 5. Наблюдение и эксперимент (7 часов)								
46-48	Нояб.	29.11 30.11	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа Практическое занятие	3	Наблюдение как способ сбора первичной информации	каб. 52	Задания
49-50	Дек.	06.12	16.00-16.45 17.00-17.45	Практическое занятие	2	Эксперимент и его особенности. Прогноз	каб. 52	Наблюдение
51-52	Дек.	07.12	09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа	2	Выбор способа сбора данных	каб. 52	Задания
Раздел 6. Как работать вместе (8 часов)								
53-54	Дек.	13.12	16.00-16.45 17.00-17.45	Игра Тренинг	2	Что такое команда? Зона личного комфорта	каб. 52	Наблюдение
55-56	Дек.	14.12	09.00-09.45 10.00-10.45	Игра	2	Взаимодействие в команде. Командные роли	каб. 52	Наблюдение
57-58	Дек.	20.12	16.00-16.45 17.00-17.45	Игра	2	Способы разрешения конфликтов	каб. 52	Наблюдение
59-60	Дек.	21.12	09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа Игра	2	Как работать вместе? Стратегии группового взаимодействия	каб. 52	Беседа Наблюдение

Раздел 7. Сам себе эксперт (4 часа)								
61	Дек.	27.12	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Оценка по эталону	каб. 52	Наблюдение
62-63	Дек.	27.12 28.12	17.00-17.45 09.00-09.45	Беседа	2	Субъективная оценка. Критерии оценки	каб. 52	Опрос
64	Дек.	28.12	10.00-10.45	Практическое занятие	1	Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки	каб. 52	Наблюдение
Итого					64 часа			

2-ой модуль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 7. Сам себе эксперт (4 часа)								
1	Янв.	17.01	16.00-16.45	Беседа	1	Собственная оценка жизненной позиции	каб. 52	Беседа
2-3	Янв.	17.01 18.01	17.00-17.45 09.00-09.45	Проектная деятельность	2	Оценка продвижения в рамках проекта	каб. 52	Наблюдение
4	Янв.	18.01	10.00-10.45	Круглый стол	1	Способы преодоления трудностей	каб. 52	Наблюдение
Раздел 8. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (8 часов)								
5-6	Янв.	24.01	16.00-16.45 17.00-17.45	Беседа	2	Характеристика опросных методов	каб. 52	Опрос
7-8	Янв.	25.01	09.00-09.45 10.00-10.45	Практическое занятие Исследование	2	Вопрос как инструмент опроса	каб. 52 Выход	Оценка результатов социологического опроса
9-10	Янв.	31.01	16.00-16.45 17.00-17.45	Практическое занятие Исследование	2	Анкетный опрос	каб. 52 Выход	Оценка результатов анкетирования
11-12	Фев.	01.02	09.00-09.45 10.00-10.45	Практическое занятие Беседы с экспертами и специалистами в разных областях	2	Интервьюирование	каб. 52 Выход	Оценка результатов интервью
Раздел 9. Проведение анализа информации (11 часов)								
13-14	Фев.	07.02	16.00-16.45 17.00-17.45	Беседа Практическое занятие	2	Понятие: содержание, объем, признаки	каб. 52	Опрос Беседа
15-16	Фев.	08.02	09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа Практическое занятие	2	Отношения между понятиями	каб. 52	Опрос Беседа
17	Фев.	14.02	16.00-16.45	Практическое задание	1	Суждение. Умозаключение	каб. 52	Опрос
18	Фев.	14.02	17.00-17.45	Проектная деятельность	1	Анализ информации	каб. 52	Наблюдение
19-21	Фев.	15.02 21.02	09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45	Исследование	3	Изучение нормативно-правовой базы	каб. 52	Беседа
22-23	Фев.	21.02 22.02	17.00-17.45 09.00-09.45	Исследование	2	Анализ материалов СМИ и Интернета	каб. 52	Беседа
Раздел 10. Реализация проекта (3 часа)								
24-26	Фев.	22.02 28.02	10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое занятие Работа	3	Разработка собственного варианта	каб. 52 Выход	Наблюдение Беседа

			17.00-17.45	по реализации проекта Индивидуальные консультации		решения проблемы. Реализация плана действий		
Раздел 11. Портфолио (2 часа)								
27-28	Фев.	29.02	09.00-09.45 10.00-10.45	Практическое занятие Индивидуальные консультации	2	Составление пакета документов (портфолио)	каб. 52	Оценка портфолио проекта
Раздел 12. Аргументация (20 часов)								
29-31	Март	06.03 07.03	16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45	Беседа Практическое занятие	3	Доказательство: понятие, методы, способы	каб. 52	Беседа Задания
32-33	Март	07.03 13.03	10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое задание	2	Аргументация и убеждение	каб. 52	Наблюдение
34-35	Март	13.03 14.03	17.00-17.45 09.00-09.45	Практическое задание	2	Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства	каб. 52	Наблюдение
36-37	Март	14.03 20.03	10.00-10.45 16.00-16.45	Практическое задание	2	Опровержение и критика	каб. 52	Наблюдение
38-40	Апр.	20.03 21.04	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Практическое задание	3	Логика вопросов и ответов	каб. 52	Наблюдение
41-42	Апр.	03.04	16.00-16.45 17.00-17.45	Беседа Дискуссия	2	Что такое дискуссия?	каб. 52	Беседа Наблюдение
43-44	Апр.	04.04	09.00-09.45 10.00-10.45	Практическое занятие	2	Приемы ведения спора	каб. 52	Наблюдение
45-46	Апр.	10.04	16.00-16.45 17.00-17.45	Игра	2	Коммуникативная игра	каб. 52	Наблюдение
47-48	Апр.	11.04	09.00-09.45 10.00-10.45	Практикум	2	Практикум: формализованная дискуссия	каб. 52	Наблюдение
Раздел 13. Основы риторики и публичное выступление (16 часов)								
49	Апр.	17.04	16.00-16.45	Беседа	1	Как сделать публичное выступление успешным?	каб. 52	Опрос
50-55	Апр.	17.04 18.04 24.04 25.04	17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45	Практическое занятие	6	Планирование публичного выступления	каб. 52	Оценка плана выступления
56	Апр.	25.04	10.00-10.45	Беседа	1	Примеры в выступлении	каб. 52	Опрос
57	Май	01.05	16.00-16.45	Беседа	1	Абстрактные и конкретные слова	каб. 52	Беседа
58	Май	01.05	17.00-17.45	Беседа	1	Отличия письменной и устной речи	каб. 52	Беседа
59-63	Май	02.05 08.05 09.05	09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45	Игра	5	«Как наше слово отзовется...». Взаимодействие с аудиторией	каб. 52	Наблюдение
64	Май	09.05	10.00-10.45	Практическое занятие	1	Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию	каб. 52	Упражнения
Раздел 14. Презентация проекта (16 часов)								
65-68	Май	15.05 16.05	16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Беседа Практическое занятие	4	Презентация как вид деловой коммуникации	каб. 52	Оценка компьютерной презентации

69-72	Май	22.05 23.05	16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Практическое занятие	4	Планирование презентации	каб. 52	Беседа
73-74	Май	29.05	16.00-16.45 17.00-17.45	Игра Мастер-класс	2	Коммуникативные барьеры	каб. 52	Наблюдение
75-80	Май Июнь	30.05 05.06 06.06	09.00-09.45 10.00-10.45 16.00-16.45 17.00-17.45 09.00-09.45 10.00-10.45	Презентации социальных проектов	6	Конкурс презентаций социальных проектов	каб. 52	Оценка презентации проекта
Итого:					80 часов			

2.2. Условия реализации программы

В процессе реализации программы «Социальное проектирование» занятия проводятся в 52 аудитории, несколько часов отводится на работу с ресурсами школьной и городских библиотек, осуществляются выходы обучающихся с целью проведения социологических опросов, анкетирования, интервью со специалистами.

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, что позволяет обучающимся более эффективно осваивать способы проектной деятельности.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- материальная база - кабинет, оборудование: столы 14 шт., стулья 28 шт., школьная доска 1 шт.;

- техническое оснащение занятий - ноутбук, мультимедийный проектор, колонки.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- методическое обеспечение - наличие программы, методических разработок, рекомендаций, презентаций.

1. демонстрационный материал: электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации).

2. раздаточный материал: анкеты, критерии оценивания проектов, портфолио, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, задания для самостоятельной творческой деятельности.

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Для проверки знаний используются специальные упражнения и задания, выполнять которые обучающиеся должны на материалах текущих проектов.

Контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно в процессе презентации социальных проектов, защиты проектных работ, оценке портфолио.

2.4. Оценочные материалы

*Анкета для выявления способностей обучающихся
к исследовательской и общественной деятельности.
(по Р.В. Овчаровой)*

1. Какая область обществоведческих знаний вам наиболее интересна?

2. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?

3. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?

4. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести в рамках школы, района, города?

5. Кто из учителей школы мог бы стать вашим консультантом при организации и проведении проекта?

Оформление проектной папки

В состав портфолио проекта входят:

1. Паспорт проекта.
2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов (в планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа).
3. Промежуточные отчёты группы.

4. Вся собранная информация по теме, в том числе и из Интернета.
5. Результаты исследований и анализа.
6. Записи идей, решений.
7. Отчёты о совещаниях группы, «мозговых штурмах» и т.д.
8. Краткое описание проблем, с которыми пришлось столкнуться, и способов их решения.
9. Эскизы, чертежи, наброски продукта.
10. Материалы к презентации.
11. Другие рабочие материалы и черновики группы.

Оценка презентации социального и исследовательского проектов

Каждая позиция оценивается по трехбалльной шкале. Эксперт, заполняя таблицу, ставит только знак «+» в графах «высокое», «среднее», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

Дата: _____ Название проекта: _____ Эксперт _____

№ п/п	Критерии оценки	Качество выполнения				Итого баллов
		Высокое (3 балла)	Среднее (2 балла)	Удовлетворительное (1 балл)	Неудовлетворительное (0 баллов)	
1	Актуальность и значимость выбранной темы					
2	Аргументированность социальной значимости темы проекта (обоснование: анализ ситуации и выделение проблемы)					
3	Практическая значимость работы					
4	Замысел (предложение способа решения проблемы)					
5	Наличие исследований, проведённых в ходе решения проблемы					
6	Грамотность представления полученных результатов					
7	Уровень изложения материала: логичность и доступность для понимания					
8	Использование наглядности при представлении проекта					
9	Умение организовать и вести работу в команде:					

	наличие распределения обязанностей; определение вклада каждого члена группы					
10	Умение вести дискуссию					
11	Оценка полученного результата, продукта					
12	Реализация проекта					
	Итого:					

Обязательным элементом подведения итогов по проекту является обсуждение результатов с участниками исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения могут быть следующие:

- Достигнута ли цель проекта?
- Ставились и были ли решены в ходе выполнения проекта ваши задачи?
- В чем заключались личные мотивы каждого участника группы?
- Что вы узнали, чему научились, что поняли, к чему стали по-другому относиться, в чем изменились?
- Какой из этапов работы над проектом запомнился вам больше всего и почему?

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка целей, планирование путей её достижения	Максимум 3 балла
Цель не сформулирована	0 баллов
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1 балл
Цель определена, дан краткий план её достижения	2 балла
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3 балла
Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта	Максимум 3 балла
Тема проекта не раскрыта	0 баллов
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1 балл
Тема проекта раскрыта, авторы показали знание темы в рамках школьной программы	2 балла
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, авторы продемонстрировали глубокие знания	3 балла
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Максимум 3 балла
Использована неподходящая информация	0 баллов
Большая часть использованной информации не относится к теме	1 балл
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 балла
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3 балла
Критерий 4. Личная заинтересованность авторов, творческий подход к работе	Максимум 3 балла

Работа шаблонная показывающая формальное отношение к ней авторов	0 баллов
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1 балл
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность авторов, применены элементы творчества	2 балла
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением авторов к идее проекта	3 балла
Критерий 5. Соответствие требованиям портфолио	Максимум 3 балла
Портфолио проекта отсутствует	0 баллов
В портфолио отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура	1 балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2 балла
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3 балла
Критерий 6. Качество проведения презентации	Максимум 3 балла
Презентация не проведена	0 баллов
Материал изложен с учётом регламента, но авторам не удалось заинтересовать аудиторию	1 балл
Авторам удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2 балла
Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3 балла
Критерий 7. Качество проектного продукта	Максимум 3 балла
Проектный продукт отсутствует	0 баллов
Проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям	1 балл
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2 балла
Продукт полностью соответствует требованиям качества и заявленным целям	3 балла
Итого:	Максимум 21 балл

2.5. Методы обучения:

Словесный:

- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ беседы с обучающимися в процессе изучения темы.

Наглядный:

- ✓ применение наглядных пособий, мультимедийных средств.

Практический:

- ✓ поиск, анализ и систематизация информации;
- ✓ выполнение упражнений и заданий по теме.

Исследовательский:

- ✓ проведение социологических исследований (анкетирование, интервью);
- ✓ беседы с экспертами;

Проектный:

- ✓ разработка социальных проектов.

2.6. Методические материалы

В педагогической деятельности в рамках реализации программы часто проводятся занятия, включающие в себя технику безопасного поведения. Проведение инструктажей с обучающимися, как профилактические мероприятия нацелены на формирование сознательного и ответственного отношения у обучающихся к вопросам безопасности как личного, так и безопасности окружающих, к вопросам личной гигиены. Отличительными особенностями личности безопасного типа поведения являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности психологическая устойчивость и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях. Еще К.Д. Ушинский в свое время отмечал важную роль образования в обеспечении безопасности детей. Он считал, что образование сокращает количество опасностей, которые угрожают жизни человека, уменьшает количество причин страха, предоставляет возможность измерить опасность и определить её последствия, сокращает напряженность страха ввиду этих опасностей. Среди оптимальных способов педагогического воздействия донести до обучающихся можно отметить: беседы, раздача информационного материала (лифлета, буклета и др), просмотр видео и презентаций.

УМК к занятию 55-56. Взаимодействие в команде

(2 час)

Цель занятия: продолжать развивать у подростков умение общаться и применять усвоенные правила общения в решении проблем по выбранной теме своего социального проекта.

Задачи:

1. Знать составные части общения (вербальные, невербальные формы, умение слушать);
2. Уметь составлять правила общения с различными людьми (по возрасту, полу, профессии, социальному положению в обществе);
3. с помощью психологических тестов увидеть свои достоинства и недостатки в умении общаться (коммуникативные умения, умения слушать). Развивать общую культуру.

Методы проведения занятия: элементы игры, беседа, творческое задание, работа с цитатами, работа с психологическими тестами.

Участники: учащиеся 9-го класса (подростки 15-16 лет).

Место и время проведения: Занятие проводится после разбора теоретических вопросов по методам исследования выбранной проблемы, а также вопросов по поиску возможных деловых партнеров.

Материалы к занятию:

1. Тест оценки коммуникативных умений: Приложение 1.1
вариант 1 (*по количеству учащихся*);
вариант 2 (*по количеству учащихся*);
2. Упражнение «Правильное и неправильное слушание». Приложение 1.2
3. Невербальное общение. Приложение 1.3

Ход занятия

Учащиеся сидят полукругом.

I. Игра «Место справа от меня».

Цель: настроить учащихся на доброжелательное, чуткое отношение к присутствующим сверстникам.

Правила игры. Учащиеся сидят кругом, но один стул – лишний. Предлагаются ученику, рядом с которым справа стоит лишний стул, слова: «На место справа от меня приглашаю сесть _____». (*Далее учащийся называет любого из присутствующих и объясняет, какими хорошими качествами обладает выбранный им учащийся.*)

II. Беседа

- Как давно вы знаете друг друга?
- Были ли у вас трудности в общении в начале вашего знакомства?
- Какие способы вы используете, чтобы расположить к себе собеседника?
(*Беседа проходит в доброжелательном тоне, улыбаясь.*)

В психологии существует правило «трех плюсов». Чтобы произвести благоприятное впечатление на собеседника, необходимо в начале беседы и в конце ее дать ему «три плюса»:

1. Улыбка – искренняя и доброжелательная;
2. Compliment:
 - а) косвенный – хвалить не самого человека, а то, что для него дорого;
 - б) «минус-плюс» - сначала дается небольшой «минус», а затем – огромный «плюс»;
 - в) сравнение с чем-то самым близким для делающего комплимент (например: «Я хотел бы иметь такого сына, как у Вас...»);

г) комплимент-критика: по форме делается комплимент, а по содержанию – критика (например: «Это благодаря Вам...»).

3. Имя собеседника – самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

- При общении с каким партнером эти правила не помогут? Почему?

III. Постановка задачи.

- Работая над проектом, вам придется общаться с разными людьми и по возрасту, и по профессии, социальному положению в обществе. Вам придется «располагать» к себе малознакомых и незнакомых людей при социологическом опросе, вызывать интерес к вашим проблемам чиновников, служащих различных учреждений. Поэтому вам нужно уметь общаться, уметь расположить к себе незнакомых людей. И сегодня на занятии мы поговорим об общении, умении располагать к себе собеседника.

IV. Беседа

- Нужны ли какие-то особые способы, чтобы общаться с другими людьми? Какими качествами должен обладать человек, к которому «тянутся» люди, идут на «контакт»?

(Примерные ответы: умение вести беседу, быть внимательным слушателем, применять невербальные формы общения.)

- Как вы думаете, обладаете ли вы коммуникативными умениями? Что входит в понятие «коммуникативные умения»?

(Примерные ответы: умение установить дружескую атмосферу, понять проблемы собеседника.)

- Предлагаю выполнить психологический тест для оценки ваших коммуникативных умений. (Приложение 1.1)

V. Работа над эффективным общением.

Есть определенные правила эффективного общения. В любой библиотеке вы сможете найти массу литературы (например: Борисов, Ю. Роскошь человеческого общения/ Ю.Борисов. – М., 1998; Дерябко, С.Д. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства/ С.Д. Дерябко, В.А. Ясвин. – М., 1996; Мелибруда, Е.Я. Ты – Мы/ Е.Я. Мелибруда. – М., 1986).

VI. Умение слушать.

- Как вы понимаете слова Плутарха: «Говорят, что природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы говорить меньше, чем слушать»?

(Примерные ответы: чтобы беседа была плодотворной, нужно уметь слушать.)

- Д. Карнеги, специалист в области человеческих отношений, говорил: «Если вы хотите понравиться людям, соблюдайте правило: будьте хорошим слушателем. Поощряйте других людей говорить о себе».

- Есть ли правила правильного слушания?

1. Упражнение «Правильное и неправильное слушание». (Приложение 1.2)

Упражнение из книги: Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. – М., 2001. – С.41.

2. Тест «Какой вы слушатель?»

- Давайте перечислим, а я запишу на доске, как вы считаете, какие есть признаки хорошего слушания? Какой вы слушатель? Давайте продолжим исследование ваших коммуникативных умений. Теперь с помощью следующего психологического теста определим, насколько развито ваше умение слушать.

VII. Невербальное общение.

- Ребята, как вы думаете, есть ли какие-то неречевые средства общения?

(Примерные ответы: жесты, мимика.)

- Такое общение называется невербальным, то есть несловесным. Покажите на примере невербальные формы общения.

- Выполните задание: проанализируйте представленные ниже невербальные формы поведения. Представьте себя в роли говорящего. (Приложение 1.3)

- Проверяем, как вы выполнили задание. *(Ответы учащихся.)*

- В этом задании нельзя дать точного ответа, так как одни варианты поведения большинством людей интерпретируются одинаково, другие – по-разному. Признано, что образцы поведения, описанные под номерами 2,3,4,5,9,10,11,13,16,20,22,27,30,34,35, 36 воспринимаются положительно, а остальные – отрицательно.

VIII. Групповая работа.

- Итак, сегодня на занятии вы узнали многое об искусстве общения. Давайте в группах составим правила общения:

1-я группа: с незнакомыми людьми на улице;

2-я группа: с чиновниками из районной администрации;

3-я группа: С НАЧАЛЬНИКОМ ЖКХ И Т.Д.

(Работа в группах – 5 минут. Ответы учащихся.)

IX. Итог урока.

- Вы хорошо поработали на нашем занятии. Давайте подведем итоги.

В начале занятия мы поставили задачу – разобраться, что такое общение, какие есть формы общения, научиться общаться с разными людьми, уметь располагать к себе собеседника.

Беседа по вопросам:

1. Есть ли какие-то простые правила, как расположить к себе собеседника? (*Правило «трех плюсов»*)
2. Что входит в понятие «коммуникативное умение»? (*Умение вести беседу, установить дружескую атмосферу, понять проблемы собеседника.*)
3. Какое значение для общения имеет искусство слушать и слышать? Как вы себя чувствуете, когда вас внимательно (невнимательно) слушают?
4. Какие еще вам известны формы общения, кроме вербальных? (*Жесты, мимика.*)

- Но успех вашей работы над проектом будет заключаться не только в умении располагать к себе собеседника, в умении общаться и слушать, но и в умении договариваться. Но это тема нашего следующего занятия.

Тест оценки коммуникативных умений

Приложение 1.1

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Для проверки этих качеств предлагаем следующие тесты.

Вариант I

Инструкция: «Отметьте ситуации, в которых люди вызывают у вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком – будь то ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник».

Варианты ситуаций:

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
7. Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.

9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается посторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это меня беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивая головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: «Вы тоже так думаете?» или «Вы с этим согласны?».

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитывайте процент ситуаций, вызывающих досаду и раздражение.

70% - 100% - вы плохой собеседник. Вам необходимо поработать над собой и учиться слушать.

40% - 70% - вам присущи некоторые недостатки. Вы критически относитесь УК высказываниям. Вам еще недостает некоторых достоинств хорошего собеседника: избегайте поспешных выводов, не заостряйте внимание на манере говорить, не притворяйтесь, не ищите скрытый смысл сказанного, не монополизируйте разговор.

10% - 40% - вы хороший собеседник, но иногда отказывайте партнеру в полном понимании. Повторяйте вежливо его высказывания, дайте ему время раскрыть свою мысль полностью, приспособляйте свой темп мышления к его речи и можете быть уверены, что общаться с вами будет еще приятнее.

0% - 10% - вы отличный собеседник. Вы умеете слушать. Ваш стиль общения может стать примером для окружающих.

Вариант II

Инструкция: «На 10 вопросов следует дать ответы, которые оцениваются»:

- «почти всегда» – 2 балла;
- «в большинстве случаев» – 4 балла;
- «иногда» – 6 баллов;
- «редко!» – 8 баллов;
- «почти никогда» – 10 баллов.

Список вопросов:

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым вам человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если он коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к собеседнику?

Обработка и интерпретация результатов: Чем больше баллов, тем в большей степени развито у вас умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то слушатель «выше среднего уровня». Обычно средний балл слушателей 55 баллов.

Упражнение «Правильное и неправильное слушание»

Приложение 1.2

Цели: уяснить важность умения слушать во время общения;
Познакомиться с приемами активного слушания.

Ход упражнения

Попросите одного из учащихся выйти вперед и рассказать о последнем увиденном фильме. Во время его рассказа демонстрируйте плохое слушание (смотрите в сторону, делайте скучающий вид, перебивайте, смотрите на часы, смейтесь не к месту).

Через несколько минут остановите игру и попросите класс поаплодировать рассказчику.

Вопросы классу:

- Слушала ли я говорящего?
- Как вы поняли, что я не слушала?
- Какие мои действия подсказали вам, что я не слушала? *(на доске учитель пишет ответы.)*
- Как реагировал..., когда я не слушала?
- Как вы думаете, что он чувствовал, когда я не слушала? *(На доске пишутся признаки «неслушающего» поведения.)*

Попросите другого ученика выйти вперед и рассказать вам о любимом занятии, хобби и т.п. Во время рассказа демонстрируйте хорошее слушание (поддерживайте визуальный контакт с говорящим, кивайте, улыбайтесь, если нужно, не перебивайте, задавайте вопросы, помогающие вам лучше понять проблему, повторяйте услышанное, чтобы убедиться, что вы правильно понимаете, показывайте, что признаете ценность чувств, проблемы, усилия говорящего).

Через несколько минут остановите игру и попросите класс поаплодировать рассказчику.

Вопросы классу:

- Слушала ли я на этот раз?
- Как вы догадались, что я слушала?
- Какие мои действия подсказали вам это? *(Записать ответы на доске.)*

Приложение 1.3

Поставьте букву **П** («положительный») для тех поведенческих аспектов, которые вы – говорящий – используете для того, чтобы привлечь к себе внимание слушателя, и **Н** («негативный») – для тех, которые, по вашему мнению, обычно мешают слушателю вас слушать.

1. Приподнятые брови.
2. Улыбка.
3. Кивок головой.
4. При сидении на стуле корпус слегка наклонен вперед.
5. Молчание.
6. Наморщенный лоб.
7. Взгляд мимо слушателя.
8. «Бегающий» взгляд.
9. Свободная, расслабленная поза.
10. Прикосновение.
11. Предупредительность, внимательность.
12. Руки на затылке.
13. Неподвижность.
14. Беспрестанное хождение.
15. Наклон головы.
16. Зрительный контакт.
17. Вздохи.
18. Прищур глаз.
19. Замкнутость в себе.
20. Польщенный вид.
21. Сердитый вид (нахмуренные брови).
22. Обращение к слушателю.
23. Тяжелое плюханье на стул.
24. Скрещенные руки на груди.
25. Покачивание головой.
26. Прищуривание глаз.
27. Вытягивание шеи вперед.
28. Взгляд «сквозь слушателя».
29. Критическое выражение лица.
30. Взгляд, направленный прямо на слушателя.

31. Постукивание пальцами.
32. Пожатие плечами.
33. Надувание щек.
34. Оттянутые вниз уголки рта.
35. Покачивание ногой, поза «нога на ногу».
36. Дрожащие пальцы.

Приложение 2.
Таблица №1

Отчет о работе над проблемой.

1. В ходе работы по проекту за период с ___ по ___ было:
(количественные характеристики).
2. Задействовано _____ человек, из них _____ непосредственно участвовали в проекте.
3. Разработано _____ материалов общим объемом ___ печатных листов.
4. Проведено мероприятий, в том числе _____ общих собраний разработчиков проекта.
5. К реализации проекта привлекалось _____ организаций *(приложить их полный перечень).*
6. Составлено протоколов заседаний *(приложить их копии).*
7. Внесено _____ поправок и дополнений в первоначально разработанные нормативные акты.
8. Напечатано статей в средствах массовой информации *(перечисление статей, если бы передачи по радио и телевидению – внести в отчет специальный пункт).*
9. Вынесено _____ решений *(перечисление решений в приложении, если нет протоколов заседаний).*
10. Потрачено финансовых средств в размере _____ рублей *(по пунктам перечислить основные статьи расходов).*
11. В ходе работы по проекту за период с ___ по ___ произошли следующие качественные изменения *(качественные характеристики):*

Отношения: _____

Активность: _____

Атмосфера: _____

Изменения, произошедшие после реализации проекта (в учебной деятельности, во внеклассной работе, в других областях): _____

Таблица №2

Схема самооценки

№ п/п	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1	Проявил себя				
2	Полезность работы				
3	Новизна деятельности				
4	Личный рост				
5	Желание участвовать в других проектах				

2.7. Список литературы

Основная литература:

1. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. – 2 -е изд. доп. и перераб. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2006.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: ООО «ТИД Русское слово», 2011.
4. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебной методическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2015.

Дополнительная литература

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование - №1, 2006.
2. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование - №8, 2004.
3. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006.
4. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицина– Волгоград: Учитель, 2010.
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект. -М., 2010.

Литература для обучающихся:

1. Боброва Т.В., Гарзанов А.Г. Рекомендации по подготовке и реализации социального проекта. – М., 2007.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
3. Горохова Е.В. Социальное проектирование. Рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. – М., 2006.

