

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»

Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
(КРАТКОСРОЧНАЯ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИАРТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объединение «Строевая подготовка»

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации программы – 8 недель /16 часов

Программа разработана
методистом
Мигировой Анной Михайловной,
педагогом дополнительного образования
Осяниным Александром Андреевичем

Ульяновск, 2024 год

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Глава 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Приложение

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КРАТКОСРОЧНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» **социально-гуманитарной направленности, стартовый уровень**, предназначена для реализации в образовательном процессе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ №2», разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Актуальность программы обусловлена возрастанием спроса педагогов и детей на строевое обучение, которое является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Строевая подготовка дисциплинирует подростков, способствует развитию ответственности, исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности. Занятия дополнительной общеразвивающей программы «Строевая подготовка» способствуют сплочению детского коллектива, воспитанию уважения, доверия и принципиальности между воспитанниками. Кроме того, программа решает социальную проблему свободного времени и занятости детей и подростков.

Компоненты воспитания в строевой подготовке

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами являются потребностно-мотивационный, когнитивно-

интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.

Строевая подготовка включает следующие компоненты:

- Одиночное строевое обучение без оружия и с оружием.
- Строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батареи), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах.
- Строевые смотры.

Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание отражает современные стратегические цели государства в области патриотического воспитания детей и молодежи. При изучении программы обучающиеся получают такие ценные навыки, как умение выполнять и понимать команды в составе отряда, чувствовать и понимать своих одноклассников на уровне подсознания и рефлексов. Правильно проведенные и организованные занятия по строевой подготовке создают условия для эффективного проведения занятий по другим предметам.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что отработка практических навыков строевой подготовки позволит учащимся успешно участвовать в различных конкурсах военно-патриотической направленности, повышая самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков в отношении специфики воинской службы. Погружаясь в практическую атмосферу занятий, подросток получает возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности.

Профориентация: «Строевая подготовка» является ранняя профориентация и подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии служения Отечеству на воинском поприще. Школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 11 – 18 лет. В этом возрасте подростки ощущают свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Они анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль общества, в котором воспитываются. Программа пропагандирует здоровый образ жизни, способствует выбору дальнейшего профильного обучения.

Объем программы: срок реализации образовательной программы – 8 недель, 16 часов в год.

Срок освоения программы: 8 учебных недель, 16 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв, 45 минут занятие, 15 минут перерыв).

Форма обучения: очная, групповая.

Количество обучающихся в группе составляет 15 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей). Состав группы может меняться в течение года (отчисление по заявлению родителя или законного представителя ребенка).

При реализации программы применяется **конвергентный подход**, интеграция различных предметных областей (физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, общественно-научные предметы), конвергентные технологии (информационно-коммуникационные, социальные технологии).

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, наблюдение, презентация, видеоролики и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди методов обучения данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к соревнованиям и др.);
- конкурсы (муниципальные, городские, областные и др. уровней)
- мастер-классы (выездные, массовые и др.).

В процессе реализации программы на занятиях используются ведущие методы: устное изложение учебного материала, показ, тренировка, самостоятельное изучение приема или действия. Большое значение в строевой подготовке имеет умение командира четко и громко подавать команды

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

С целью реализации **воспитательного компонента** в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Строевая подготовка» применяются следующие технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология коллективного творческого дела И. П. Иванова;
- технология создания ситуации успеха.

Реализация воспитательного компонента осуществляется через:

- занятия (информационные минутки, беседы, подготовка к праздникам);
- участия в конкурсах и мероприятиях военно-патриотической направленности;
- предметно-пространственную среду (военная и государственная атрибутика, военная форма, макеты автомата, карабина);
- работу с родителями (родители участвуют в открытых занятиях, оказывают материальную помощь в подготовке к конкурсам, фестивалям, в проведении экскурсий, поездок, участвуют в мероприятиях внутри учреждения);
- профилактику и безопасность (проведение встреч с компетентными органами согласно плану организации, проведение игр на знание ТБ, ПДД);
- социальное пространство (посещение мастер-классов);
- **профориентацию** (включение в занятия информации о профессиях военных).

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Изложение теоретического материала происходит на платформе Сферум, которая сопровождается презентацией, совместной работой – дистанционное управление компьютером педагога (составление программ, конструирование).

Практическая работа сосредоточена на таких образовательных платформах как:

- Pruffme представляет собой платформу для создания учебных курсов, конференций, опросов и тестов.
- Joyteka – бесплатный онлайн-сервис, с его помощью можно создать образовательные квесты, дидактические игры, терминологические словари (флэш-карточки), интерактивное видео.
Обратная связь осуществляется через мессенджер Telegram.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой подготовки, развитие волевых качеств и дисциплины.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с основными положениями Строевого устава;
- ознакомление с одиночными строевыми приёмами и в составе подразделения (класса).
- приобретение опыта анализа исторических процессов и событий, самостоятельных выводов и обобщения.

Развивающие:

- развитие специальной статической выносливости, волевых качеств и стрессовой устойчивости;
- развитие координации и мышечной памяти;
- развитие тактического мышления.

Воспитательные:

- способствовать формированию гражданственности как системы социальных отношений к обществу, органам государственной власти, правопорядка;
- способствовать формированию нравственных качества человека: соблюдение норм общественного поведения, требований морали понимание ценностей, дающих внутренний стержень, ориентиры, опору;
- обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, группе, участия в беседе, обсуждении.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I модуль					
Основы Военной службы и военного дела					
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос, тематические тесты
2.	Строевая подготовка	12	2	10	Беседа, опрос, наблюдение, демонстрация
3.	Итоговая диагностика	2	1	1	Наблюдение, демонстрация
	Итого	16	4	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 МОДУЛЬ (16 часов)

Тема. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика (2 часа).

Теория. Правила поведения в учреждении, кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «патриотизм». Основные причины необходимости изучения Строевой подготовки, военного дела.

Практика. Входная диагностика.

Формы контроля. Наблюдение, беседа, опрос.

Материалы и инструменты. Презентация.

Тема. Понятия и термины строевой подготовки (2 часа).

Теория. Основные понятия и термины строевого устава. Одиночная строевая подготовка.

Практика. Демонстрация и выполнение одиночной строевой подготовки.

Формы контроля. Беседа наблюдение, демонстрация.

Материалы и инструменты: презентация.

Тема. Строи отделения (2 часа).

Практика. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй. Демонстрация и выполнение поворотов на месте и движение в составе отделения (взвода).

Формы контроля. Беседа, наблюдение, демонстрация.

Материалы и инструменты: спортивные фишки.

Тема. Построение в колонну. Перестроение из колонны (2 часа).

Практика. Виды построения в колонну. Выполнение перестроения отделения (взвода) из колоны по два в колону по одному и обратно. Выполнение перестроения из одношереножного в двухшереножный строй и обратно.

Формы контроля. Беседа наблюдение, демонстрация.

Материалы и инструменты: спортивные фишки.

Тема. Военское приветствие (2 часа).

Теория. Приветствие военнослужащих.

Практика. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Формы контроля. Беседа наблюдение, демонстрация.

Материалы и инструменты: спортивные фишки.

Тема. Военские ритуалы (4 часа).

Практика. Подготовка к слету «Пост №1». Обучение ритуалам: вынос Знамени, представление Знамени, прохождение знаменщика и ассистентов торжественным маршем; подъём и спуск флага; ритуал возложения; ритуал заступления и смены часовых на посту почётного караула.

Материалы и инструменты. спортивные фишки, атрибуты ритуалов.

Тема. Итоговая диагностика (2 часа).

Теория. Требования к выполнению итоговой диагностики.

Практика. Практическая сдача контрольных нормативов.

Форма контроля. Наблюдение.

Материалы и инструменты: спортивные фишки, атрибуты ритуалов.

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в

предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно **оценить** как хорошие или плохие;

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своих тренировок, обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи на тренировках в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы к военной деятельности;
- умение самостоятельно планировать индивидуальные тренировки и пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы тренировок;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать и группировать предметы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре, группе и в коллективе;
- уметь эффективно распределять обязанности;
- взаимодействие с педагогами и сверстниками с целью обмена информацией и способом решения поставленных задач;
- решение поставленных задач через общение в группе.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- основные положения Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации;
- традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением и взводом.

Уметь:

- выполнять обязанности солдат перед построением и в строю;
- строго соблюдать правила ношения военной формы одежды;

- уверенно чётко и выполнять строевые приемы на месте и в движении без оружия, выполнять воинское приветствие, выходить и возвращаться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строю отделения, взвода, роты в пешем порядке;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной боевой обстановке с учетом индивидуальных возможностей;
- умение докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы;
- планировать ход выполнения задания;
- руководить работой коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график Объединение «Строевая подготовка»

№ п/п	По плану	По факту	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1				Учебное комбинированное	2	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика	На базе ОО	Беседа наблюдение, входная диагностика
				Учебное комбинированное	2	Понятия и термины строевой подготовки	На базе ОО	Беседа наблюдение, демонстрация
				Учебное комбинированное	2	Строи отделения	На базе ОО	Беседа наблюдение, демонстрация
				Учебное комбинированное	2	Построение колонну. Перестроение колонны	На базе ОО	Беседа наблюдение, демонстрация
				Учебное комбинированное	2	Воинское приветствие	На базе ОО	Беседа наблюдение, демонстрация
				Учебное	4	Воинские ритуалы	На базе ОО	Беседа

				комбинированное				наблюдение, демонстрация
45				Контроль знаний и практических умений	2	Итоговая диагностика. Практическая сдача контрольных нормативов	На базе ОО	Наблюдение, демонстрация ритуалов
				Итого	16			

2.2 Условия реализации программы

Программа реализуется через специально созданные условия:

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- рабочий стол для обучающегося – 8 шт.;
- стул для обучающегося – 15 шт.;
- рабочий стол для учителя – 1 шт.;
- стул для учителя – 1 шт.;
- компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- компьютерная мышь – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- мультимедийный экран – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.;
- школьная доска – 1 шт.
- флаг Российской Федерации;
- макеты: автомата Калашникова, СКС Симонова;
- учебная площадка для проведения занятий по строевой подготовке.

Информационное обеспечение:

- наличие краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Строевая подготовка»;
- плакаты и учебные пособия;
- методическая литература;
- воинский устав;
- презентации занятий;
- видеоматериал;
- наглядные пособия (макеты).

Кадровое обеспечение:

Осянин Александр Андреевич, педагог дополнительного образования, соответствие занимаемой должности.

2.3 Формы аттестации

Результаты освоения общеразвивающей программы фиксируются на фото и видео в момент демонстрации строевых упражнений, воинских ритуалов.

Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входной контроль: проводится в начале реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы. Осуществляется сбор информации об уровне знаний обучающихся в

области военной службы и военного дела. Контроль проводится в форме теста.

Текущий контроль: проводится в течение всего учебного года. Осуществляется в форме беседы с обучающимися, педагогического наблюдения за их деятельностью. Текущий контроль позволяет отследить насколько обучающимися освоен пройденный материал.

Итоговый контроль: проводится в конце реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: тест, практическая сдача контрольных нормативов.

2.4. Оценочные материалы

1. Введение. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика

Критерии оценки:

- Умение соблюдать технику безопасности.
- Умение выполнять команды и работать в команде.

2. Раздел «Основы Военной службы и военного дела».

Критерии оценки:

- Владение одиночной строевой выучкой (соответствие внешнего вида).
- Умение выполнять строевые приемы без оружия и с оружием.
- Умение выполнять воинские ритуалы (представление Знамени, прохождение знаменщика и ассистентов торжественным маршем; подъём и спуск флага; ритуал возложения; ритуал заступления и смены часовых на посту почётного караула).

Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

5 - 10 баллов «минимальный уровень», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом были допущены 3 ошибки.

11 - 13 баллов «средний уровень», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена 2 ошибки.

14 - 15 баллов «максимальный уровень», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, допущена одна ошибка.

2.5. Методический материал

1. Методические материалы (методические пособия и разработки), которые содержат методические указания по организации деятельности педагога, адресованные педагогам.
2. Учебно-методические материалы (методические рекомендации, разработки мастер-классов), предназначенные как для обучающихся, так и для педагогов.
3. Учебные (дидактические) материалы адресованные обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

1) объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

2) частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи самостоятельно или совместно с педагогом;

3) репродуктивный метод – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

4) самостоятельная работа обучающихся

Формы организации образовательного процесса:

1) фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

2) индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

3) групповой – организация работы в группах

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации - Волкова Д. Феникс, 2021 г. 750с.
2. Полезные советы воину. Учебное пособие.- М.: Воениздат, 1994.- 552с
3. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КНОРУС, 2018. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Протасова Г.Г., Кривомазов В.В. Строевые упражнения: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения специальности 49.02.01 Физическая культура профессиональных образовательных учреждений. – Ростов н/Д, 2016. – 42 с.

Для родителей

1. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
2. Слостенин В., Исаев И. Педагогика: Учебное пособие// [Электронный ресурс]//режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/slast/14.php>.
3. Сущность воспитания // [Электронный ресурс] // (<http://spb-tei.ru/2005/09/16/sushhnost-vospitanija.html>).

Для обучающихся

1. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. — Москва : КНОРУС, 2017. — 170 с. — (Военная подготовка).
2. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: дополнительные материалы: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КНОРУС, 2018. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет - ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/>
2. <https://videouroki.net/tests/stroievaia-podgotovka-5.html>
3. <https://onlinetestpad.com/ru/test/1771478-test-na-proverku-znanij-po-stroevoj-podgotovki>

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
для контроля знаний**

1. Строевые приемы и движение без оружия.
2. Строевой расчет.
3. Строй.
4. Строевая стойка.
5. Повороты на месте.
6. Движение.
7. Повороты в движении.
8. Отдание воинского приветствия.
9. Подход к начальнику и отход от него.
10. Строевые приемы и движение с оружием.
11. Строевая стойка с оружием.
12. Выполнение приема «ремень – отпустить (подтянуть)».
13. Выполнение приемов с автоматом.
14. Выполнение приемов с карабином и ручным пулеметом.
15. Повороты и движение с оружием.
16. Выход из строя, подход к начальнику с оружием и отход от него.
17. Строевое слаживание отделения.
18. Отделение в развернутом строю.
19. Отделение в походном строю.
20. Строевое слаживание взвода.
21. Взвод в развернутом строю.
22. Взвод в походном строю.
23. Строевое слаживание курса.
24. Курс в развернутом строю.
25. Курс в походном строю.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
«Строевая подготовка»

1. *Что называется строем?*

- а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
- б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. *Что такое шеренга?*

- а) Сторона противоположная фронту
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Расстояние между флангами.

3. *Что называется флангом?*

- а) Правая /левая /оконечность строя
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/подразделениями и частями.

4. *Что такое фронт?*

- а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

5. *Что называется тыльной стороной строя?*

- а) Два военнослужащих, стоящих в двух-шереножном строю в затылок один другому
- б) Сторона, противоположная фронту
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

6. *Что называется интервалом?*

- а) Состояние в глубину, между военнослужащими
- б) Расстояние между флангами
- в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями.

7. *Что такое дистанция?*

- а) Расстояние в глубину между военнослужащими
- б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. *Что называется шириной строя.*

а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

б) Расстояние между флангами

в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. *Что называется глубиной строя?*

а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями

б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги

в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. *Что такое колонна?*

а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

11. *Что называется рядом?*

а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями

б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии

в) Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

12. *Двухшереножный строй это:*

а) Военнослужащие одной шеренги расположенные в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/

б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

в) Размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах.

13. *Сомкнутый строй это -*

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. *Разомкнутый строй это:*

а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на

одной линии

б) Линия колонна интервалах

в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

15. *Развернутый строй это:*

а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю

б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями

в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому.

16. *Походный строй это:*

а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями

б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях

в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром.

17. *Кто такой направляющий?*

а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги

б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении

в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне.

18. *Кто такой замыкающий?*

а) Правофланговый первой шеренги

б) Военнослужащий двигающийся последним в колонне

в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

19. *По какой команде принимается строевая стойка:*

а) «Становись» или «Смирно»

б) «Заправиться»

в) «Равняйся».

20. *Нормальная скорость движения шагом:*

а) 90-100 шагов в мин. б) 110-120 шагов в мин. в) 130-140 шагов в мин.

21. *Размер шага?*

а) 50-60 см б) 90-100 см в) 70-80 см.

22. *Нормальная скорость движения бегом?*

а) 165-180 шагов в мин. б) 150-165 шагов в мин. в) 180-195 шагов в мин.

23. *Размер шага при движении бегом:*

а) 75-80 см б) 85-90-см в) 95-100 см.

24. При движении строевым шагом ногу следует выносить на высоту:
а) 15-20 см б) 25-30 см в) 10-15 см.
25. При выходе военнослужащего из второй шеренги он ...
а) услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику
б) выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю
в) слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего
г) выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/.
26. Перестроение отделения, на месте из одной шеренги в две и обратно производится в ...
а) четыре счета б) два счета в) три счета.
27. Подача команд сигналами осуществляется с помощью:
а) азбуки Морзе б) рук, флажков и фонаря в) сигнальных ракет.
28. Посадка военнослужащих на автомобили производится через ...
а) правый, левый и задний борта б) задний борт в) левый борт.
29. При размещении личного состава в автомобиле оружие ...
а) находится за спиной
б) ставится между коленями и поддерживается обеими руками
в) находится на груди.
30. Военнослужащий, который ведет наблюдение за сигналами старшего начальника с автомобиля размещается ...
а) на правом сиденье у заднего борта, кузова
б) в левом переднем углу кузова
в) в правом переднем углу кузова.

ИГРЫ
на внимание, сплоченность команды

Я+ТЫ=МЫ

Игра рассчитана на быстроту реакции, ориентации, сплоченности команды.

Условия. Ведущий предлагает командам по хлопку в ладони быстро перестроиться по следующим критериям:

- а) по цвету волос (от светлых к темным);
- б) по алфавиту первых букв имен участников;
- в) по размерам обуви (от меньшего к большему);
- г) по цвету глаз (от темных к светлым);
- д) по цвету носок (по цвету радуги).

После выполнения командами каждого задания, ведущий должен проверить правильность построения каждой команды. Оценивается также, насколько быстро ребята выполняют задания.

Построение по дням рождения

Попросите команду выстроиться в линию по порядку дней рождений, не разговаривая друг с другом. Можно общаться знаками и жестами, подталкивать друг друга, чтобы перестроиться. Упражнение можно усложнить, ограничив игру по времени!

Чем полезно это упражнение. Кроме того, что все узнают, когда у кого день рождения (чем впоследствии всегда можно будет воспользоваться, чтобы начать разговор), команда учится общаться без слов. И хотя это упражнение довольно сложное и может вызывать отрицательные эмоции, оно тренирует навыки определения контуров проблем, совместной работы и невербальной коммуникации.

Запрещенные движения

Инструкция: Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а вы будьте внимательны и все движения повторяйте за мною. Но не забывайте об одном правиле: нельзя опускать руки вниз. А если я опускаю вниз руки, вы должны в ответ поднять свои руки вверх. Готовы? Кто ошибется, выбывает из игры.