МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛЬЯНОВСКА

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 2»

Принята на заседании
Педагогического совета
От 09.04.2024 г.
Протокол № 3

Утверждена
Директор МБУ ДО г.Ульяновска
«ЦДТ №2»
_____ Л.Р. Полянская
Приказ № 91-1 от 15.04.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Грамота, математика, моторика»

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Объединение **«Грамота, математика, моторика»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Платные образовательные услуги

Программа разработана:
Савельева Наталья Александровна,
педагогом дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

г. Ульяновск,
2024 г.

Полянская Лилия Рэисовна
Подписано цифровой подписью: Полянская Лилия Рэисовна
Дата: 2024.09.10 16:52:49 +04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка……

1.2. Цель и задачи программы……..

1.3. Содержание программы

Учебный план……

Учебный план «Грамота»…….

Учебный план «Математика» …….

Учебный план «Моторика»»……..

1.4. Планируемые результаты……

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

«Грамота» ……..…….

«Математика»……

«Моторика»…….……

2.2..Условия реализации программы……...

2.3.Формы аттестации……...

2.4.Оценочные материалы……....

2.5.Методические материалы…….....

2.6.Список литературы……..

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Грамота, математика, моторика» разработана для предоставления платных образовательных услуг в МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» для обучающихся 5-6 лет разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ № 2».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Грамота, математика, моторика» разработана принимая во внимание запросы школы, родителей (законных представителей), заинтересованных в том, чтобы у обучающийся сформировались навыки чтения, письма, счёта. Своевременное овладение умением слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы, овладение правильной, чистой речью, способствует формированию у обучающегося уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Программа направлена на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). В этом и выражается **актуальность** комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Грамота, математика, моторика»**.**

Уровень программы **стартовый.**

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Отличительные особенности

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии обучающимся новый материал не даётся в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и открытий окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

В основе образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы лежит системно - деятельностный метод, используются эвристические приёмы,

поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие и здоровьесберегающие технологии, применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков.

Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Программа **«Грамота, математика, моторика»** включает занятия по обучению грамоте, математике, моторике, на которых обучающиеся получают знания о слоговой структуре слова, словесном составе предложения, математических представлениях, обучаются звуковому анализу слов различной структуры, знакомятся с буквами, цифрами их графическим написанием.

Адресат программы.

Обучающиеся дошкольного возраста 5 -6 лет. Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 12 человек (в соответствии с локальными актами МБУ ДО г. Ульяновска «ЦДТ№2»). Зачисляются обучающиеся в объединение по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям.

К 5 годам развитие личности и деятельности обучающегося характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые обучающийся не наблюдал непосредственно. Обучающиеся начинают интересоваться связями, существующими между предметами и явлениями, человеком и природой.

Обучающийся осваивает деятельность, подчинённую социальным нормам и требованиям. Наряду с познавательным типом общения развивается и совершенствуется личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Обучающегося этого возраста начинает привлекать возможность показать свои умения и осведомлённость перед другими.

В центре психического развития обучающихся 5-6 лет стоит формирование произвольности психических процессов и движений, которая выражается в следующем:

- обучающийся в состоянии ставить перед собой такие новые для него самостоятельные цели, как запомнить, рассмотреть, обдумать, совершить движение, даже если оно ему не очень интересно, это принципиально отлично от того, как он рассказывал, запоминал, двигался раньше, т.к. это ранее делалось по ходу какой-либо практической деятельности для её успешного осуществления (например, игры);
- обучающийся начинает отдавать себе отчёт в особой умственной работе, состоящей в запоминании, обдумывании, рассматривании:
- выбирает способ действия в достижении результата. К 5 годам дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, проявить усилие в процессе

преодоления препятствия, оценить результат волевого действия. Но поставленные цели не всегда достаточно осознанны, не всегда определяется трудность задания, длительность его выполнения.

Обучающиеся имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления обучающихся систематизируются. Они различают и называют форму прямоугольников, овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7 -8 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У обучающихся начинает развиваться образное мышление, способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов обучающиеся могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Но при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление. Обучающиеся способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии.

Обучающийся рисует карандашами или цветными мелками. Делает постройки более чем из 9 кубиков. Конструирует из кубиков по образцу путём примеривания и зрительного соотнесения. Складывает бумагу более чем 1 раз. Определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина, шнурует ботинки. Аккуратно вырезает картинки, пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали картинки, воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Выбирает парную картинку из 4-х. Складывает картинку из 4-5 частей путём зрительного соотнесения. Слабо развиты мелкие мышцы кисти, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, недостаточно развиты механизмы программирования сложно-координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам. Обучающиеся не умеют еще правильно строить последовательность своих действий, не умеют их оценивать, а значит, и корректировать в процессе выполнения.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 108 часов.

Формы обучения и виды занятий - групповые

Основной **формой обучения** является занятие (очное, групповое), продолжительность которого соответствует возрастным нормам обучающихся.

По **форме организации**

Фронтальная - подача учебного материала всей группе обучающихся, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает обучающихся к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются обучающиеся с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, обучающиеся с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

По **форме проведения** используются следующие **виды занятий**:

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 36 недель, 1 год обучения, необходимых для ее освоения.

Режим занятий

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 108 часов. Занятия по усвоению программы являются комплексными, проводятся 1раз в неделю по 3 часа и включают в себя комбинацию дисциплин:

«Грамота» -36 часов год.

Предполагает два модуля: Объем 1 модуля: 17 часов

Объем 2 модуля: 19 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (25 мин. - занятие, 15 мин. - перерыв, 20 мин. – игровая деятельность;

«Математика»-36 часов в год.

Предполагает два модуля: Объем 1 модуля: 17 часов

Объем 2 модуля: 19 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (25 мин. - занятие, 15 мин. - перерыв, 20 мин. – игровая деятельность);

«Моторика»- 36 часов в год.

Предполагает два модуля: Объем 1 модуля: 17 часов

Объем 2 модуля: 19 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью -1 астрономический час (25 мин. - занятие, 15 мин. - перерыв, 20 мин. – игровая деятельность).

Игровая деятельность включает в себя виды деятельности, направленные на закрепление материала: дидактические, развивающие игры, викторины. Затем занятие по следующей дисциплине.

Дистанционное обучение.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки грамоты» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;

Мастер-класс;

Практическое занятие;

Текущий контроль;

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Обучение элементам грамоты, чтения, письма, формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Формирование и развитие элементарных математических способностей.

Формирование у обучающихся определенных графических навыков к письму для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

Обучающие:

-Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);

-Познакомить со звучанием и протяжённостью слова, способами интонационного выделения звука, называть слова с заданным звуком.

-Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

-Учить обучающихся выделять гласные и согласные звуки на слух.

-Познакомить со слогом, со слоговой структурой слова, делить слова на слоги. – т.е. обучить звуковому анализу слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их

дифференцированию по качественным характеристикам (ударение, сравнение по количественному и качественному звуковому составу)

-Учить чтению поэтапно.

-Учить ориентироваться на странице в тетради;

-Обогащать словарный запас и развивать речь.

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;

- Формировать знания о числах и цифрах первого десятка, умение считать в прямом и обратном порядке, представления об образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;

- Учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.

- Научить сравнивать рядом стоящие числа первого десятка; учить понимать отношение рядом стоящих чисел;

- Формировать представления о геометрических фигурах, их структурными элементами и величине (вершина, угол, сторона).

- Учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;

- Учить определять на глаз величину предметов: длиннее-короче, выше-ниже образца или равные ему.

- Учить детей делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;

- Учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

- Учить последовательно называть дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

- Дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

- Дать понятие о времени, познакомить с моделью времени – часами

- Учить детей решать простые арифметические задачи;

- Знакомить детей с математическими знаками;

- Учить соотносить предмет, число, цифру.

- Обучение ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости;

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.

- Формировать правильную посадку при письме.

- Познакомить обучающихся с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.

- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.

- Познакомить с прописным письмом.

- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

- Развивать желание читать.

- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- Закреплять умение уравнивать неравные группы двумя способами;
- Закреплять знания о форме предметов;
- Закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, перед, за, между, рядом;
- Развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
закреплять умение уравнивать неравные группы двумя способами;
- Развивать образное и логическое мышление, смекалку, находчивость;
- Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- Развивать вариативное мышление, инициативу;
- Развивать речь детей посредством введения в активный словарь простейших математических терминов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- Развивать основы моделирования и конструирования;
- Развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
-Развивать абстрактное мышление обучающихся, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.
- Вырабатывать у обучающихся положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;
- Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи, общения

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.				Формы контроля, аттестации.
		Все-го.	Учеб-е.	Контр- е.		
			Комбинир.	Итоговые.	Диагностика.	
Грамота						
Раздел 1.« «33 родных сестрицы на одной живут странице»(звукобуквенный этап)		**31**	**28**	**1**	**2**	Диаг-кие задания, наблюдение, Контроль.вопросы, игра, устный опрос, дид. игры и упражнения
Раздел 2. “ Учимся читать звуки и предложения”		**2**		**2**		Дид/ игры и упражнения, контрольные вопросы,кроссворды, ребусы, контрольное чтение.
Раздел 3. «Как хорошо уметь читать»		**3**		**2**	**1**	Дид/ игры и упражнения, контрольные вопросы,

					кроссворды, ребусы, контрольное чтение. Диаг-кие задания, упражн-я наблюдение.
Итого	**36**	**28**	**6**	**2**	
Математика					
Введение.	1	1			Контр-е вопросы, игра.
Раздел 1 «В страну Математики идём»	2			2	Диаг-кие задания, наблюдение.
Раздел 2 «Поиграем, посчитаем»	21	18	3		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
Раздел 3«Путешествие в город Геометрию»	5	5			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, Составление фигур-игра «Танграм»
Раздел 4 «Подружились с Логикой»	3	2	1		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, задания
Раздел 5 «Открытие пространства и времени»	4	3	1		Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
Итого	**36**	**28**	**6**	**2**	
Моторика					
«Введение в программу»	1	1			Контрольные вопросы, упражнения
Раздел 1. «Наши руки не для скуки» (Диагностика)	2			2	Диаг-кие задания
Раздел 2. . «Карандаш и клеточка»	2	2			Устный опрос, диаг-кие игры и упражнения, шнуровка, домашние задания.
Раздел 3. «Графические задания»	10	8	2		Работа в тетради, дидактические игры,

					упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение задания
Раздел 4. Штриховка, виды штриховки»	5	4	1		Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания. Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
Раздел 5. «Пишем цифры»	11	10	1		Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания. Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
Раздел 6.« Конструируем»	5	4	1		Работа в тетради, с транспортиром, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания. Контрольные вопросы, работа с шаблоном, транспортиром,выполнение упражнения.
Итого	**36**	**29**	**5**	**2**	
Всего	**108**	**86**	**16**	**6**	

Учебный план

«Грамота» Модуль 1

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контр- е		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
«33 родных сестрицы на одной живут странице» (звукобуквенный этап)		**17**	**14**	**1**	**2**	
1	Введение. «Город Неречевых звуков»	1	1			Контроль.вопросы, игра.
2	«К нам они сейчас спешат, славные сестрицы - очень просим всех ребят с ними подружиться»	1			1	Диаг-кие задания, наблюдение.
3	В стране звуков «Грамматике»	1	1			Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.
4	Буква А	1	1			
5	Буква У	1	1			
6	Буква О	1	1			
7	Буква Ы	1	1			
8	Буква Э	1	1			
9	Поиграем с Феей Фонетикой	1		1		Дид. игры и упражнения, контр.вопросы
10	Буква И	1	1			Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.
11	Буква М	1	1			
12	Буква П	1	1			
13	Буква Б	1	1			
14	Буква Т	1	1			

15	Буква Д	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания.
16	Буква Н	1	1			
17	Бал у Феи Фонетики	1			1	Контроль.задания, вопросы; дид/игры и упр-я.
Всего часов		**17**	**14**	**1**	**2**	

Учебный план

«Грамота» Модуль 2

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контр- е		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
	«33 родных сестрицы на одной живут странице» (звукобуквенный этап)	14	14			
1	Буква Ё	1	1			
2	Буква Ё	1	1			
3	Буквы Г, К	1	1			
4	Буквы Д, Т	1	1			
5	Буквы В, Ф	1	1			
6	Буквы З, С	1	1			
7	Буквы Б, П	1	1			
8	Буква Х	1	1			
9	Буквы сторожилы. Буквы Ж,Ш	1	1			
10	Буквы Ч, Щ	1	1			
11	Буквы Ц	1	1			
12	Буква Й	1	1			
13	Буква Ь	1	1			
14	Буква Ъ	1	1			
“ Учимся читать звуки и предложения”		**2**		**2**		
15	Учимся звуковому анализу слова”	1		1		Дид/ игры и упражнения, контрольные вопросы, , кроссворды,
16	Предложение. Схемы предложения	1		1		

						ребусы, контрольное чтение.
«Как хорошо уметь читать»		**3**	**1**	**1**	**1**	
17	Прогуляемся по сказкам	1	1			Дид/ игры и упражнения, контрольные вопросы, кроссворды, ребусы, контрольное чтение.
18	Знатоки Грамматики.	1		1		
19	Знатоки Грамматики. Диагностика	1			1	Диаг-кие задания, упражн-я наблюдение.
Всего часов		**19**	**15**	**3**	**1**	
Всего за год		**36**	**29**	**4**	**3**	

Содержание учебного плана.

<u>Раздел 1</u> «33 родных сестрицы на одной живут странице» (звукобуквенный этап)**. 31 час**

Теория

Знакомство с историей возникновения азбуки, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности. Знакомство с понятиями буква, звук; знакомство с неречевыми и речевыми звуками; гласными, согласными (твёрдыми и мягкими глухими и звонкими) звуками, их условным обозначением. Формирование представлений о слове, слоге, разновидности слов (предметы, признаки). Знакомство с предложением, его правилами. Формирование умения читать слоги, слова и предложения из пройденных букв. Ознакомление с ударением. Обучение разгадыванию загадок.

Практика.

Знать печатные буквы русского алфавита, дифференцировать понятия звук - буква, уметь составлять из букв разрезной азбуки слоги, простые слова, разбирать слово по звукам, зарисовывать модель слова и предложения схематически, делить на слоги, находить ударение, определять количество букв в слове, подбирать слова к схемам, составлять предложения по картинкам, по схемам, по данным словам, уметь читать слоги, простые слова, разгадывать загадки, уметь работать в парах, оценивать результат своей работы, отвечать на вопросы полным ответом. Формирование умения читать слоги, слова и предложения из пройденных букв.

Дидактические игры.

Раздел 2. «Учимся читать звуки и предложения» 2 часа

Теория.

Ознакомление с понятием «Предложение». Схема предложения. Правила предложения. Обучение звуко-слоговому анализу слова. Умения определять направления в пространстве и

устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив).

Ознакомление с ударением.

Практика.

Уметь ориентироваться в плоскости листа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях для закрепления умения проводить звуко- слоговой анализ слов с определением ударного слога. Правильно захватывать карандаш (ручку). Направление письма – слева направо, пространственные направления – лево право, впереди, сзади, вверх, вниз, налево, направо.

Заштриховывать различные изображения в различном направлении, разными способами

Составление слогов и простых слов из букв разрезной азбуки. Зарисовка графической схемы предложений. Отгадывание загадок. Дидактические игры.

Раздел 3 «Как хорошо уметь читать» 3 часа

Теория.

Знакомство с литературными жанрами, основной мыслью произведений, характеристикой главных героев.

Практика.

Уметь читать загадки, пословицы, стихи, отвечать на вопросы к тексту, знать жанровые особенности произведений, выделять основную мысль, понимать и оценивать поступки героев, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, проявлять интерес к информации, которую несёт текст, уметь составлять из слогов слова, производить звуко-буквенный анализ слов, отвечать на вопросы полным ответом.

Учебный план
«Математика» Модуль 1

№ п/п	Темы занятий.	Все-го.	Количество часов.			Формы аттеста-ции, конт-роля.
			Учебн-ые.	Контроль-ные		
			Комб-ние.	Итог-вые	Диаг-ка.	
1.	**Введение.**	**1**	1			Контр-е вопросы, игра.
	Раздел 1. В страну Математики идём	**2**				
2	Диагностика.				1	Диаг-кие задания, наблюдение.
	Раздел 2. Поиграем, посчитаем	**15**	**14**	**1**		
3.	Число и цифра «1». Один-много	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная
4	Число и цифра «2». Пара.	1	1			

5	Число и цифра «3». Треугольники	1	1			работа, домашние задания,
6	Порядковый счет.	1	1			
7	Число и цифра «4».	1	1			
8	Число и цифра «5». Числовой ряд.	1	1			
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	1	1			
10	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	1	1			
11	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	1	1			
12	Учимся сложению и вычитанию	1		1		
13	Число и цифра «6».	1	1			
14	Число и цифра «7».	1	1			
15	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	1	1			
16	Число и цифра «8».	1	1			
17	Число и цифра «9».	1	1			
Всего		**17**	**15**	**1**	**1**	

Учебный план
«Математика» Модуль 2

№ п/п	Темы занятий.	Все-го.	Количество часов.			Формы аттеста-ции, конт-роля.
			Учебн-ые.	Контроль-ные		
			Комб-ние.	Итог-вые	Диаг-ка.	
Раздел 2. Поиграем, посчитаем		**7**	**4**	**3**		
1	Число и цифра «9».	1	1			
2	Цифра «0»	1	1			
3	Числа 1-9	1		1		контрольные вопросы, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа
4	Живые числа и цифра «10»	1	1			дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
5	Решение примеров по числовому ряду	1	1			
6	Решение примеров по числовому ряду	1		1		контрольные вопросы, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа
7	Веселая математика	1		1		
Раздел 3. Путешествие в город Геометрию		**5**	**4**	**1**		
8	Сравнение по длине и ширине	1	1			Устный опрос,

9	Сравнение геометрических фигур	1	1			дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания,
10	Многоугольники	1	1			
11	Символы	1	1			
12	«Танграм»	1		1		Составление фигур-игра «Танграм»
Раздел 4. Подружились с Логикой		**3**	**2**	**1**		
13	Сравнение групп предметов на основе составления пар.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа
14	Считай и сравнивай	1	1			
15	Больше, меньше, столько же.	1		1		Контрольные задания, дид/ игры и упражнения
Раздел 5.Открытие пространства и времени.		**4**	**3**	**1**		
16	Пространственные отношения.	1	1			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания
17	Пространственные отношения внутри-снаружи	1	1			
18	Ориентация во времени	1	1			
19	Зазеркалье.	1			1	
Всего часов		19	13	**5**	1	
Всего часов за год		**36**	**28**	**6**	**2**	

Содержание учебного плана.

«Введение» (1 час).

Модуль 1 Занятие № 1

Теория.

Ознакомление с историей возникновения счёта, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

Практика.

Знакомство со страной Математика. Игра-путешествие в страну Математики. Игра «Считай не зевай».

<u>Раздел 1</u>: «В страну Математики идём» (2 часа). Диагностика.

Модуль 1 Занятие № 2

Модуль 2 Занятие№ 19.

Теория.

Закрепление ранее полученных знаний.

Практика.

Выполнение диагностических заданий, самостоятельная работа по пройденным темам.

<u>Раздел 2</u>: «Поиграем, посчитаем» (Количество и счет) (21 час).

Модуль 1 Занятие № 3 -17

Модуль 2 Занятие № 1-7

Теория.

Ознакомление с составом чисел первого десятка из двух меньших чисел. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки ≤, ≥, =, ≠; преобразование неравенства в равенство. Закрепление понятия предыдущее и последующее число. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Практика.

Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда. Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений.

<u>Раздел 3:</u> «Путешествие в город Геометрию» (Геометрические фигуры**) (5 часов).**

Модуль 2 Занятие № 8-12

Теория.

Знакомство с новыми геометрическими фигурами: рассматривание и сравнение моделей. Сходства с геометрическим образцом и отличие с трапецией, многоугольниками. Сравнивать и выделять существенные признаки фигур (наличие частей, их количество, соотношение по размеру). Длина, ширина, Танграмм, чтение схем. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина), правила сравнения. Деление геометрических фигур на равные части.

Практика.

Игры – упражнения в составлении целых геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Осязательно-двигательное обследование моделей, использование приемов наложения и приложения. Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Деление на части моделей геометрических фигур. Сравнение предметов «на глаз» по величине. Последовательное обследование и описание формы предметов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с трафаретной линейкой. Дидактические игры. Сравнение предметов, закрепление правил сравнения длины и ширины. Конструирование из частей «Танграм».

<u>Раздел 4:</u> «Подружились с Логикой» (3 часа)

Модуль 2. Занятие № 13-15

Теория: сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов. нахождение общего и различного, на обобщение, на установление последовательности событий, на комбинаторские способности, на отрицание,

утверждение и отрицание. Обучение видоизменению геометрических фигур по размеру, форме, цвету. Знаки сравнения, сравнение чисел. Ознакомление с набором фигур к играм «Танграм»,

Практика: дидактические игры, развивающие игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

Раздел 5: «Открытие пространства и времени». (Пространственно-временные характеристики) (3 часа)

Модуль 2. Занятие № 16-18

Теория. Формирование отношения: справа-слева, наверху-внизу, внутри-снаружи. Сегодня, завтра, вчера.

Формирование представлений о промежутках времени: утро, день, вечер, ночь; о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Знакомство с понятиями зеркальное отображение.

Практика.

Игровые упражнения. Дидактические игры. Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о различных временных отрезках. Выполнение заданий на установление последовательности событий, работа с временными моделями. Работа со схемами календаря, дней недели, времени года. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Учебный план

«Моторика» Модуль 1

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбиниров.	Итоговые	Диагностика	
1	**Введение в программу.**	1	1			Контрольные вопросы, упражнения
Раздел 1. «Наши руки не для скуки» (Диагностика)		**1**				
2	Диагностика. Наши руки не для скуки	1			1	Диагностические задания, упражнения.
Раздел 2. «Карандаш и клеточка»		**2**	**2**			
3	Здравствуй, карандаш	1	1			Устный опрос, дидактические игры и упражнения, шнуровка, домашние задания.
4	Дружба ластика с карандашом	1	1			
Раздел 3. «Графические задания»		**10**	**8**	**2**		
5	Дождик тише, дождик громче (вертикальные линии)	1	1			Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние
6	Дорога для колобка (вертикальные линии с наклоном влево и вправо)	1	1			

7	Чудесный платочек (пунктирные линии)	1	1			задания.
8	Едет поезд далеко (горизонтальные линии)	1	1			
9	Волны большие, волны маленькие (линия –волна)	1	1			
10	Веселый снеговик	1	1			
11	Украсим рукавички	1		1		Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение задания
12	Волшебный клубочек линия-спираль)	1	1			Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
13	Снежные цветы (полукруг)	1	1			
14	Приглашение на праздник	1		1		Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
4 раздел «Штриховка, виды штриховки»		**3**	**3**			
15	Штриховка вертикальными линиями	1	1			Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
16	Штриховка горизонтальными линиями	1	1			
17	Штриховка наклонными линиями	1	1			
Итого часов		**17**	**14**	**2**	**1**	

Учебный план

«Моторика» Модуль 2

№ занятия	Наименование раздела	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбиниров.	Итоговые	Диагностика	
4 раздел «Штриховка, виды штриховки»		**2**	**1**	**1**		
1	Заштрихуй рисунок	1	1			
2	Штрихуем разными способами	1		1		Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
Раздел 5.«Пишем цифры»		**11**	**10**	**1**		
3	Цифра 1	1	1			Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
4	Цифра 7	1	1			
5	Цифра 4	1	1			
6	Цифра 2	1	1			
7	Цифра 3	1	1			
8	Цифра 5	1	1			
9	Цифра 6	1	1			

10	Цифра 9	1	1			
11	Цифра 8	1	1			
12	Цифры 0 и 10	1	1			
13	Вдруг все цифры встали в ряд	1		1		Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
Раздел 6. «Конструируем»		**5**	**4**	**1**		
14	Знакомство с транспортиром «Солнышко»	1	1			Работа в тетради, с транспортиром, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
15	Конструируем Ежа	1	1			
16	Ёжик по лесу идёт (ёж, ёлочка, грибок)	1	1			
17	В лесу дождик прошёл (радуга, божья коровка)	1	1			
18	Лето (закрепление)	1		1		Контрольные вопросы, работа с шаблоном, транспортиром,выполнение упражнения.
19	Заключительная диагностика	**1**			**1**	Диагностические задания, упражнения
Всего часов		**19**	**15**	**3**	**1**	
Всего часов за год		**36**	**29**	**5**	**3**	

Содержание учебного плана.

«Введение в программу. (1час)

Модуль 1. Занятия №1

Теория.

Ознакомление с историей возникновения письменности.

Закрепление названия пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец),

Ознакомление с элементарными гигиеническими правилами письма.

Правильная поза при письме.

Правильный захват орудия письма: карандаш, ручка.

Знакомство с правилами техники безопасности.

Практика.

Пальчиковая гимнастика. Знание правил правильной посадки, захвата орудий письма, техники безопасности и умение соблюдать их.

Раздел 1. «Наши руки не для скуки» (Диагностика) (2часа)

Модуль 1 Занятия № 2,

Модуль 2 Занятия № 36

Теория.

Закрепление правил письма, правильной посадки и техники безопасности.

Практика.

Выполнение статических, динамических, графических упражнений

Раздел 2: «Карандаш и клеточка» -(2 часа)

Модуль 1 Занятия № 3,4.

Теория.

Знакомство с тетрадью в клетку, её особенностями, правилами письма в ней. Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента. Закрепление знаний о квадрате, названий пальцев рук.

Знакомство с прямыми линиями (горизонтальными, вертикальными, наклонными), с правилами их написания (все вертикальные и наклонные линии пишутся сверху – вниз; горизонтальные линии – слева - направо).

Практика.

Игры. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Упражнения. Дидактические игры. Ориентировка в пространстве, ориентировка на плоскости листа, в квадрате; Работа в тетради:

направления: слева, справа, вверху, внизу; стороны, углы, середины сторон; тетрадь, обложка, листы, страницы; поля, клетка, строка; направление движения при письме; запись точек; обозначение клетки точками; обведение клетки через одну клетку; обведение группы клеток через две клетки.

Самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом).

Раздел 3. «Графические задания» - (10часов)

Модуль 1 Занятия № 5 - 14.

Теория.

Знакомство с тетрадью в клетку, её особенностями, правилами письма в ней. Закрепление знаний о квадрате.

Закрепление правил правильной посадки при письме, захвата пишущего инструмента (карандаша, ручки), названий пальцев рук.

Знакомство с прямыми линиями (горизонтальными, вертикальными, наклонными, спираль, дуга, волнистая), с правилами их написания (все вертикальные и наклонные линии пишутся сверху – вниз; горизонтальные линии – слева - направо).

Практика.

Работа в тетради. Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости листа, в квадрате, в тетради. Пальчиковые игры. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Самомассаж ладоней с предметами. Упражнения. Дидактические игры

Умение слушать, понимать и выполнять словесные инструкции; отвечать на вопросы полным ответом, аккуратно работать в тетради.

Раздел 4. «Штриховка, виды штриховки» (5 часа)

Модуль 1 Занятия № 15,16,17,18,19

Модуль 2 Занятия № 1-2

Теория.

Знакомство с понятием «штриховка», с её простыми видами и правилами:

- не выходить за контуры фигуры;

- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см).

Знакомство с трафаретными линейками.

Закрепление правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности.

Практика.

Работа в тетради. Работа с трафаретной линейкой, обведение по пунктирам, рисование по точкам. Правила штриховки. Работа на индивидуальных карточках. Игры. Упражнения. Самомассаж ладоней с предметами. Письмо на слух графических диктантов разной степени сложности. Рисование геометрических фигур в тетради в клетку под диктовку педагога и самостоятельно по заданному размеру. Рисование геометрических фигур по трафаретным линейкам.

Штрихование фигур по клеточкам и на нелинованной бумаге. Выполнение словесных инструкций, аккуратно выполнять задания, отвечать на вопросы полным ответом, оценивать свою работу.

Раздел 5. «Пишем цифры» (11 часов).

Модуль 2 Занятия № 4-13.

Теория.

Закрепление правил посадки, захвата карандаша, поведения на занятиях.

Беседа о цифрах. Анализ числового ряда. Анализ графического образца цифры. Объяснение последовательности написания. Соблюдение правил посадки, захвата карандаша, поведения на занятиях.

Практика.

Работа с карточкой цифры, письмо по воздуху, моделирование. Работа в тетради:

Анализ результата своей работы и работы товарища. Выполнение упражнений с мелкими предметами, прищепками, нанизывать бусины на леску, сортировать семена, ориентироваться в пространстве, узнавать цифры на ощупь. Письмо цифр в тетради в клетку.

Самомассаж кистей и пальцев рук. Игры. Упражнения. Дидактические игры.

Раздел 6: «Конструируем» (5часов)

Модуль 2 Занятия № 14-18.

Теория.

Знакомство с транспортиром. Рассматривание рисунка-образца. Анализ графического изображения:

- количество элементов;
- характеристика элементов;
- пространственное расположение элементов.

Закрепление понятия конструирование,

Практика.

Игры. Упражнения. Самомассаж кистей рук. Работа в альбомах: конструирование изображений (ежа и гриба при помощи транспортира, солнце, ёлочка, радуга, лиса, игрушек при помощи трафаретной линейки. Штриховка сконструированных изображений по образцу и по замыслу.
Работа на индивидуальных картах: скопируй узор.
Соблюдение правил посадки, захвата карандаша, техники безопасности. Оценка своей работы.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

-Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;

-Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

-Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);

-Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске

-Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

-Определять место звука в слове;

-Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком

-Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

-Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;

-Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;

-Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложении на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его**.! ?** знаками

-Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

-Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей

-Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их.

-Составлять предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении

-Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

-Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;

-Точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

-Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение);

-Знать числа от 0 до 10 и записывать их цифрами;

-Увеличивать и уменьшать число на 1;

-Соотносить количество предметов с цифрой;

-Составлять числа из двух меньших в пределах 10;

-Уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

-Различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

-Определять пропущенное число в натуральном ряду, называть предыдущее и последующее число;

-Сравнивать количество предметов, числа и записывать соотношения при помощи знаков (< ,>, =, ≠) и цифр;

-Преобразовывать равенства в неравенства и наоборот;

-Решать арифметические задачи на сложение и вычитание, зарисовывать ее схему, записывать решение цифрами и знаками +, - , =;

-Сравнивать предметы по различным признакам (размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина);

-Выделять из группы «лишний» предмет;

Знать понятия до, между, после, рядом, перед, внутри, снаружи;

Решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывать загадки;

Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник, овал, ромб; называть и показывать их вершины, стороны, углы;

Делить фигуры на равные части, знать, что часть меньше целого, а целое больше части; собирать фигуры из частей;

Конструировать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине (до 5 шт.);

Ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, временах года;

Уметь пользоваться календарем;

Ориентироваться в клеточке (0,5 см), в тетради в клетку; на листе бумаги;

Ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, по плану;

Определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу (справа, слева, впереди, сзади);

Рисовать предметы в «зеркальном» отображении;

Правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

-Владевают позой пишущего человека;

-Рисовать разнообразные линии;

-Рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

-Дорисовывать начатые фигуры;

-Вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

-Уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

-Аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

- Знать правила гигиены письма и соблюдать их в процессе работы.

- Уметь выполнять сложные мелкомоторные упражнения.

- Уметь работать в тетради в клетку, чётко видеть границы, соблюдать поля.

- Ориентироваться в пространстве листа и клетки, определять правую – левую, верхнюю – нижнюю стороны; верхний правый (левый), нижний правый (левый) углы.

- Уметь ориентироваться при движении в заданном направлении.

- Знать правила проведения горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.

- Знать основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды.

- Уметь конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам.

- Знать графический облик и написание цифр и печатных букв.

- Уметь самостоятельно оценивать результаты своего труда и труда товарищей.

- Выполнять задания добросовестно и аккуратно.

- Уметь отвечать на вопросы полным ответом.

- Уметь понимать и выполнять словесные инструкции педагога, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным.

- Уметь применять полученные знания и умения в игре, в быту, в самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели

- Уметь видеть указанную ошибку и уметь ее исправлять

- Уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- Использование знаково-символических средств представления информации

- Уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- Уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

- Уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- Уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- Уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- Уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты.

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- При поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- Высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- Быть аккуратными, бережливыми;
- Стремиться к сохранению своего здоровья;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

2.2. Условия реализации программы.

Программа «Грамота. Математика. Моторика для детей 5-6 лет» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, что способствует лучшему усвоению материала. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
- материальная база (кабинет, оборудование: столы (12 шт), стулья (12шт), школьная доска);
- техническое оснащение занятий (магнитофон, ноутбук);
- электронные пособия:
- Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
- Познавательно речевое развитие детей 5 – 7 лет. Интерактивные тренажёры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
- Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5 – 7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

- Коммуникация. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, «Увлекательная грамота для детей 5 – 7 лет» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
- дидактический материал:

демонстрационный материал по каждой теме программы, набор магнитных букв, наборы игрушек, предметные и сюжетные картинки, схемы слов, мяч, кроссворды, электронно-методический комплекс к занятиям (мультимедийные презентации), карта «страны Грамматики», изображение Замок Согласный мягкий, Замок Согласный твёрдый, Замок Гласный; магнитная азбука, образцы штриховок. Набор магнитных цифр и знаков; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур; набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; металлофон; мультимедийное сопровождение занятий); иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.

числовой ряд, увеличенное изображение цифр, карточки цифр, магнитные цифры.

• **раздаточный материал по каждой теме программы,** предметные и сюжетные картинки, муляжи, шнуровки, схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки), звуковые линейки, разрезные азбуки, «Буквари» Н.С.Жуковой, карточки с текстом для чтения, тетради в широкую линейку, простые и цветные карандаши, рабочие тетради: «Изучаем грамоту» ч.1, ч.2, Ю.Н.Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»; Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет», Шевелев « От цифры до цифры»

• Счетные палочки; наборы геометрических фигур и геометрических тел; счетные и ученические линейки; набор планов по ориентации в кабинете; сюжетные картинки для составления задач; карточки для счёта на ощупь; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги; макеты часов, карточки с образцами контурного изображения предметов, тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры:«Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию», «Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт», «Головоломка», «Внимание»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; ребусы, 3 мешочка разные по тяжести (на

каждого ребёнка), рабочие тетради «Знакомимся с геометрией. Часть 1», «Знакомимся с геометрией. Часть 2», Изучаем математику» часть 1, «Изучаем математику» Часть 2.

• тетради (в клетку и косую линейку), листы бумаги по количеству детей, прописи, альбомы, ластики, рисунок с нарисованными дорожками, инструменты для письма (простые и цветные карандаши, цветные ручки), трафаретные линейки, транспортиры, счётные палочки, бархатная бумага с нитями, карточки цифр и букв из бархатной бумаги, мелкие предметы: бусины, пуговицы, скрепки; семена(арбуза, дыни); крупы(рис, горох, гречиха); прищепки, грецкие орехи, игрушки из киндер-сюрприза, пробки, пластилин; мозаика разных вариаций, индивидуальные карточки, увеличенные образцы штриховки, семена арбуза и дыни, бусины, леска, заготовки цифр для цифрового конструктора, картонные изображения предметов (солнышко, ёжик, рыбка, радуга, гриб), прищепки, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мячи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка, рисунки – образцы (гриб, ёж, солнце, ёлочка, радуга, лиса, кошка, мышка, игрушки.)

- кадровое обеспечение:

Савельева Наталья Александровна, педагог дополнительного образования;

окончила Ульяновский Государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова в 1999г.; курсы переподготовки УИПК ПРО 2020г.

2.3. Формы аттестации.

Цель диагностики состоит в контроле за формированием у обучающихся навыков и умений использования всех средств языка в процессе речевого общения со взрослыми и сверстниками (овладение кругом знаний об окружающем и соответствующим объемом словаря; речевыми умениями и навыками, которые дети усваивают на каждом возрастном этапе, связной речью; культурой речевого общения), а также подготовленности к обучению грамоте.

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной (сентябрь), текущей (декабрь), и итоговой (май).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Фонематический диктант.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

2.4 Оценочные материалы.

Дисциплина «Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Для прослеживания динамики развития обучающихся одна и та же диагностика проводится в начале и в конце учебного года без изменения содержания.

1.Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет обучающийся.

Высокий уровень: чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки.

Средний уровень: допускает ошибки в различении гласных звуков от согласных, называет не все гласные звуки.

Низкий уровень: не может назвать гласные звуки.

2.Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: К, Р, В, Б, З, Я, Э. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

- Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.
- Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Высокий уровень: правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках.

Средний уровень: иногда допускает ошибки в написании букв (пишет их в зеркальном изображении), называет 2 предмета из врисованных друг в друга, называет недостающие детали у половины изображённых предметов.

Низкий уровень: не может написать буквы вследствие незнания или долго припоминает их, называет один врисованный предмет или не называет вовсе, называет недостающие детали менее чем у половины предметов.

3.Уровень развития фонематического слуха и восприятия (различения звуков).

- Предложить повторить слоги:

Та-та-да; да-та-да; да-да-да.

Ва-ва-фа; фа-ва-фа; ва-ва-ва.

Са-ша-ша, ша-са-са; са-са-ша.

- Предложить показать на картинке где «гора», а где «кора»; «гости – кости»; «йод – лёд» и т.д.

Высокий уровень: обучающийся безошибочно повторяет слоги, показывает на картинке предложенные предметы.

Средний уровень: делает небольшие ошибки при повторении слогов, при показе предметов на картинке.

Низкий уровень: не может правильно повторить слоги, показать на картинках предметы.

4. Уровень развития звукового синтеза.

Какое слово я хочу сказать?

М,А,К; С,Т,О,Л; Ч,А,Ш,К,А.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Высокий уровень: уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово.

Средний уровень: допускает ошибки в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова.

Низкий уровень: не может слить звуки воедино, назвать целое слово.

5. **Уровень развития слогового анализа слова.**

- деление на слоги слов из двух слогов (Маша, лето);
- деление на слоги слов из трёх слогов (машина, паровоз);
- деление односложных слов (мак, дом).

Высокий уровень: уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество.

Средний уровень: допускает ошибки в делении односложных слов на слоги, в определении количества слогов.

Низкий уровень: не может самостоятельно разделить слова на слоги, допускает ошибки, называя слоги по порядку.

6. Уровень развития звукового анализа.

Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, лак, мост, кукла.

Пояснение: отметить цифрой , сколько звуков в слове называет правильно.

Высокий уровень: называет правильно все звуки в словах.

Средний уровень: называет половину звуков в словах.

Низкий уровень: называет менее половины звуков в словах.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил;осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Дисциплина «Математика»

Диагностика предметных результатов.

Для определения степени овладения обучающимися ЗУН в течение года и по его окончании проводятся контрольные занятия, дидактические игры и
упражнения с заданиями. Учет знаний, обучающихся проводится во время диагностики.

Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

1. Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

Задание: Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

2. Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд.

Задание: Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

3. Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

1.«Поиграем, посчитаем»

Задание: Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?

2.Карточки с цифрами.

Задание: «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

3.Флажки разного цвета.

Задание: Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

«Подружились с Логикой»

На доске две группы картинок с птицами.

Задание: Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

Задание: Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

«Путешествие в город Геометрию»

Задание: Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

Задание: В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

«Открытие времени и в пространства»

Дидактическая игра «Волшебник Время»

Вопросы:

- «После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).
- « А как люди узнают, что наступило утро?»
- « Сегодня среда, какой день будет следующий?»
- « Назови порядок дней, начиная с понедельника».

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил;осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно

относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Дисциплина «Моторика»

Диагностика предметных результатов.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

- *Статические упражнения.*

Цель: проверить стабильность выполнения обучающимися движений, напряжение мышц.

1.«Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.

2.«Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.

3.«Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.

4.«Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

- *Динамические упражнения.*

Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у обучающегося развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

Предложить обучающемуся нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знакомые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

- *Координация движений.*

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1.Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Обучающийся сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Обучающийся сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.

2.Упражнение «Коза –заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

- *Обследование щепоти руки.*

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

Катание шарика. Обучающийся, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Методика «Полоски»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведи прямые линии. Когда я скажу "Начали!", начни рисовать прямые линии, когда я скажу "Стоп!" - закончи выполнять задание и отложи карандаши в сторону. Работай быстро и внимательно». (На выполнение задания отводится 1 минута).

Примечание: для этого задания надо использовать тетрадный лист с разлиновкой «широкая строка».

Оценка:

3 балла – обучающийся заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без отрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – обучающийся заполнил 6 – 9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – обучающийся заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропускистрок).

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Дорожки»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть дорожки. Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – обучающийся 1 – 2 раза вышел за границу линии.

1 балл – обучающийся 3 и более раз вышел за границу линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Мячики»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги. На нем есть мячики и кегля. Попади мячиками в кеглю. Старайся проводить прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю.

2 балла – 1–2 ошибки (ошибкой считается непрямая линия или непопадание линии в кеглю).

1 балл – 3 и более ошибок.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Лес»

Инструкция: «Возьми карандаш и посмотри на лежащий перед тобой лист бумаги с рисунками. Обведи рисунки точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – 1–2 раза сошел с линии.

2 балла – 3–4 раза сошел с линии.

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Узоры»

Цель: выявить умение обучающегося анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

Инструкция: «Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры. Старайся не отрывать карандаш от бумаги».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – с ошибками.

1 балл – ребенок не смог продолжить 1 или 2 узора.

0 баллов – с заданием не справился.

Методика «Цветок»

Инструкция: «Возьми в руку карандаш. Нарисуй точно такую же фигурку по клеточкам».

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – 1- ошибки.

1 балл – 3 ошибки и более.

0 баллов – с заданием не справился.

Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики:

Высокий уровень: Общий результат 15 и более баллов свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у обучающегося навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, образец, требования точности). Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у обучающегося, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками, необходимыми в учебной деятельности.

Средний уровень: Общий результат от 10 до15 баллов свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у обучающегося навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Низкий уровень: Общий результат менее 10 баллов свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающегося двигательного компонента навыка графической деятельности, а также о низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением

движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Результаты диагностики оформляются в таблицу:

Фамилия Имя	«Полоски»	«Дорожки»	«Мячики»	«Лес»	«Узоры»	«Цветок»

Выявления уровня развития зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

Методика: рисование простых узоров.

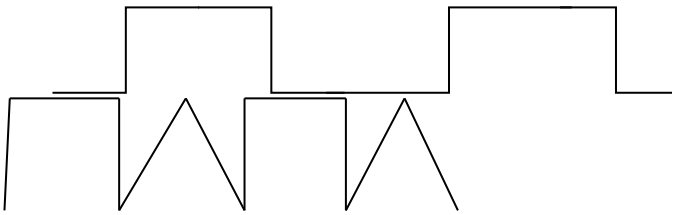
Цель: выявление умения детей анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения элементов.

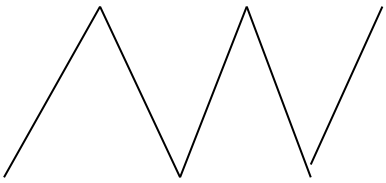
Материалы: лист бумаги, карандаш.

Инструкция:

1. Обведи предмет по рамке внутри его контура.
2. Заштрихуй этот предмет, следуя изученным правилам.
3. Скопируй рисунок.
4. Продолжи рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги.(Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны отклоняться от горизонтальной линии).

Образцы узоров:





Диагностическая карта.

ФИО	Произвольная координация движений			
	Обведение предмета внутри его контура	Штриховка предмета внутри его контура	Копирование рисунка	Дорисовывание фигуры

<u>*Высокий уровень:*</u> без ошибок

<u>*Средний уровень:*</u> с ошибками.

<u>*Низкий уровень:*</u> ребёнок не смог продолжить выполнить заданий.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил;осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся

лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

2.5. Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Грамота. Математика. Моторика»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация видеофильмов, ТСО, рассматривание картин, демонстрация показ образца задания и т.д.;
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод

(дидактические игры и игровые упражнения:

«Поймай звук», «Кто внимательный?», «Собери звуки».

Цель: учить складывать из звуков слога, развивать фонематический слух, восприятие, умение синтезировать,

Д/игры: «Звук или слово?», «Слово или предложение?».

Цель: дифференцировать понятия звук – слово, слово – предложение.

Д/игры: «Живое – неживое», «Кто больше?», «Скажи какой».

Цель: учить подбирать одушевлённые и неодушевлённые слова - предметы, слова – действия, слова – признаки.

Д/ игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?».

Цель: развивать зрительное внимание, память.

Д/игры: «Дополни недостающие слоги», «Прятки»

Цель: учить находить в слове нужный звук, упражнять в делении слов на слоги, в договаривании слов, прибавляя к первой части слова недостающие слоги.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

Цель: учить считать слова в предложении, развивать умение составлять предложения, дополняя их по смыслу , развивать быстроту реакции, внимание, творческое воображение.

Д/игры: «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Цель: закрепить знание печатных букв русского алфавита, развивать мышление, память, внимание, сообразительность, быстроту реакции, координацию движений, речь.

Д/игры: «Сколько в этом слове букв?», «Какая буква убежала?», «Составь слово».

Цель: формировать слоговое чтение, развивать внимание, сообразительность, умение составлять слова из букв.

«Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

«Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?».

Цель: закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, умение считать на слух, на ощупь, соотносить количество предметов с цифрой, количественный и порядковый счет.

«В какой руке – сколько?», «Засели домик».

Цель: закрепить состав числа из двух меньших чисел.

«Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию».

Цель: закрепить знания о цифрах до 20.

«Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

Цель: Закрепить отношения между числами натурального ряда.

«Найди пару», «Найди такой же».

Дидактические игры «Подбери ключ к замочку», «Геометрическое лото», «Составь фигуру».

«Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев».

Цель: закрепить знания о месяцах, временах года.

«Который час?».

Цель: учить определять время по часам с точностью до минут, устанавливать заданное время на часах

«Дни недели»; «Живая неделя».

Цель: закрепить знания о днях недели, их последовательности.

«Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол».

Цель: продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.

«**Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».**

Цель: учить ориентироваться по словесной инструкции и по плану.

«Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Цель: учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

«Составь игрушку», «Волшебный круг».

Цель: учить детей расчленять сложную форму на элементы и создавать целое изображение, пользуясь комбинированием геометрических элементов.

«Разрезные картинки», «Соедини правильно».

Цель: восстанавливать картинку передвижением частей, развивать комбинаторские способности.

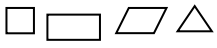
«Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд».

Цель: упражнять детей в продолжении логического ряда, последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, сопоставлении их, упражнять в доказательстве решения.

Игровые упражнения «**Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».**

Цель: закрепить знания о частях суток и временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.

Игровое упражнение «**Составь фигуру».**

Цель: выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры  из ток круг и овал.

«Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить обследовать форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.

Отгадывание ребусов, задач-шуток, задач на смекалку.

Цель: развитие логического мышления, сообразительности.

Д/и: «**Назови соседей», «Художники», «Золушка», «Весёлый кузнечик», «Чудесный мешочек», «Цифровой конструктор».**

Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа.

Развивающие игры «Блоки Дьенеша».

Цель: развивать логическое мышление, учить классифицировать фигуры по 1-4 признакам; выявлять и абстрагировать свойства предметов; кодировать и расшифровывать свойства предметов с помощью рисунков – символов.

«Танграм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Составь фигуру-силуэт».

Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру по образцу и по контуру, планировать ход действий.

<u>игровые упражнения;</u>

<u>работа в тетради с шаблоном, трафаретом</u>;

<u>работа с мозаикой</u>;

<u>конструктор Вилькрош;</u>

<u>упражнения</u>: статические, динамические, графические целью обследования мелкой моторики руки.

Выполнение заданий с целью обследования силы тонуса, координации движений, щепоти руки.

«**Кулачок, ребро, ладошка».**

Цель: развитие координации движений рук.

«Поставь точку», «Заяц - кольцо», вращение кистями рук, «Рожки – ножки»,«Горошина», «Вертушка», «Собери бусы», «Кошка – мышка».

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, координацию движений, ловкости пальцев рук, умение чередовать напряжение с расслаблением, тренировать большие пальцы рук.

игровой метод,

моделирование,

пальчиковая гимнастика «Пальчики знакомятся», «Три маленьких утёнка», «Хахатушки», «Солнечные зайчики», «Сорока-повариха», «Птички-невелички»

Цель: познакомить с названиями пальцев, развивать ловкость пальцев рук.

Игры:**«Вышел дождик погулять», «Морская», «Скакалка», «Урожай», «Скакалка», «Пальчики здороваются», «Дождик», «Замок», «Пять малышей», «Засолка капусты», «Пальчик, пальчик, где ты был…».**

Работа в альбомах: конструирование изображений (ежа и гриба при помощи транспортира, солнце, ёлочка, радуга, лиса, игрушек при помощи трафаретной линейки.

Штриховка сконструированных изображений по образцу и по замыслу.

Работа на индивидуальных картах: скопируй узор.

Самомассаж ладоней с предметами: карандаши разной ребристости, орехи разной фактурности, размером, бусины разных размеров и.т.д.

Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений, быструю смену тонуса мускулатуры, пространственную ориентировку, тактильные ощущения.

Работа в тетради:

- письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой; письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий;
- письмо графического диктанта из наклонных линий;
- письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий
- ориентировка в квадратах разной величины, запись точек, обозначение клетки точками по уголочкам, обведение клетки через одну клетку,
- письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных линий разных размеров, соблюдая интервал и соотнося с клеткой; письмо графического диктанта из прямых вертикальных и горизонтальных линий.
- письмо графического диктанта из прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;

- обведение прямоугольника по трафаретной линейке, штриховка фигур горизонтальными, вертикальными, наклонными линиями.
- обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур.
- рисование узоров и фигур по точкам.

Работа на индивидуальных карточках

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления(практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие : зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Структура учебного занятия

Этапы занятия

Вводная часть	Организационный (проверка готовности)	1. Организация занятия 2. Приветствие (в стихах)

	Мотивация и целеполагание	3. Постановка цели (введение в тему занятия (нод). (Упражнения и игры на введение детей в тему занятия).
Основная часть	Создание проблемной ситуации	4. Сюрпризный момент. (На начальном этапе педагог называет тему занятия, позже он подводит обучающихся к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия).
	Решение проблемной ситуации	5. Приглашение (можно в стихотворной форме) обучающихся занять рабочие места. 6. Устное слово (например, эпизод из сказки) педагога, направляющее обучающихся на решение поставленных задач. 7. Выполнение добучающимися ряда заданий, упражнений, зарисовка букв или схематично провести фонетический разбор слов и др. 8. Создание конечного продукта (например, буква, картинка, поделка).
Заключительная часть	Подведение итогов (и /или представление продукта) Рефлексия	9. Примерные вопросы для беседы с обучающимися: Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате? 10. Представление обучающимися созданного на занятии продукта (заданий в тетради, букв) 11. Рефлексия. Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось?

2.6. Литература

Основная:

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2008.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
4. Л.Ю.Бондарева «Упражнения на каждый день. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников». Ярославль, Академия развития, 2007.
5. Белова И.К. Былич Р.В. и др. Программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. М., 1998
6. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПБ., 1997
8. А.Герасимова «Тесты для подготовки детей к школе». Москва, Айрис-Пресс, 2008.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
10. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997

11. Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте». Вентана – Граф, Москва, 2010.
12. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волгоград: Учитель, 2009.
13. Р.А.Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
14. О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал». Волгоград: Учитель, 2009.
15. Зайцева Л.В., Земляченко С.В. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. М., 1998
16. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
17. Иванова И.В. 65 уроков чтения. Спб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
18. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев., 1995
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: здательство ГНОМ и Д, 2005.
20. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Ювента, Москва, 2008.
21. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
22. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Санкт-Петербург. Каро, 2008.
23. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
24. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
25. «Ребёнок в детском саду» №5, 2008.
26. О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
27. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
28. Л.В.Управителева «Подготовка к школе в детском саду, 6 – 7 лет». Ярославль, Академия развития, 2006.
29. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
30. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
31. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать . С.П., 2008
33. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

1. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Москва, «Владос», 2005г.
2. О.М. Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает?». Москва, «Знание», 1994г.

3. М.Н.Ильина «Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений». СПб.: «Дельта», 1999г.
4. «Математика от 3 до 7» сост. З.А. Михайлова Э.Н.Иоффе. СПб.: «Детство-пресс», 1999г.
5. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991г.
6. Б.П.Никитин «Развивающие игры». Москва, 2001г.
7. В.П.Новикова «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009г.
8. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Творческий центр. «Сфера». Москва, 2007г.
9. Т.И.Ерофеева «Знакомство с математикой». Москва, «Просвещение», 2006г.
10. С.В.Кузнецова, Е.А.Терских «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011г.
11. А.З.Зак «Развитие умственных способностей младших школьников». Москва, «Просвещение», «Владос», 1994г.
12. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В.Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009г.
13. И.И.Целищева, И.Б.Румянцева «Математика вокруг нас». Москва, «Илекса», 2008г.
14. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет». Москва, «Вако», 2009г.
15. Е.А.Кузнецова, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008г.
30.Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2014г.
31. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: Просвещение, 1985г.
32. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
33. Шорыгина,Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
1. Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе./ «Логопед», №6, 2004.
2. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
3. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
4. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
5. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
6. Безруких М.М., Филлипова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М.: Дрофа, 2000.
7. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
8. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.

9. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
10. А.Герасимова «Тесты для подготовки детей к школе». Москва, Айрис-Пресс, 2008.
11. М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
12. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
13. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
14. ГусаковаГаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
15. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г.,»Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
16. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
17. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
18. Калмыкова Л.Н., «Здравствуй, пальчик! Как живёшь? : картотека тематических пальчиковых игр». Волгоград: «Учитель», 2014.
19. Т.В.Калинина, С.В.Николаева и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
20. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
21. Москаленко В.В. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Волгоград, «Учитель», 2009
22. Мирошник М.И., Я пишу. Курс «Подготовки к обучению письму»: пособие для педагогов и родителей. Ростовн/Д: Легион, 2013.
23. Пугина А.В., «Комплексные занятия в подготовительной группе». Волгоград, «Учитель», 2008.
24. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
Е.А.Смирнова «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб. : ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.
25. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма». Москва, «Вако», 2007.
26. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006.
27. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013

Дополнительная

1. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2 . Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.

3. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.

4.Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

5. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

Для детей:

1.Е.В.Колесникова «От А доЯ» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

2.Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь.– М.: Вентана-Граф, 2008

3.«Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

4.Я учу звуки ибуквы. Рабочая тетерадь для детей 5-7 лет составители Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, под ред. М.Д. Маханёвой М.: ТЦ Сфера, 2015

5. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2008.

6.Козлова,С.А. Я хочу в школу. – М.: Вентана-Граф, 2008.

7.Салмина,М.Е. Учимся рисовать клетки, точки и штрихи. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Для родителей.

1.А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок: пособие для воспитателей и родителей». Москва: Мозаика-Синтез, 2005.

2.В.В.Коноваленко «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Москва, 2001.

3.И.С.Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей». Москва, 1995.

4.В.В.Волина «Азбука для самых маленьких». Рипол классик, 2001.

5.М.Т.Карпенко «Сборник загадок». Москва, Просвещение, 1988.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2 .1. Календарный учебный график 2021-2022 учебный год
Группа 1 «Грамота»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.09.21	09.09.21	13.15-13.45	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение. Город Неречевых звуков	Каб 13	устный опрос, игра
2	16.09.21	16.09.21	13.15-13.45	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика. К нам они сейчас спешат, славные сестрицы - очень просим всех ребят с ними подружиться»	Каб 13	Диагностика устный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	23.09.21	23.09.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	В стране звуков «Грамматике»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.
4	30.09.21	30.09.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «А»	Каб13	
5	07.10.21	18.11.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «У»	Каб 13	
6	14.10.21	20.11.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «О»	Каб 13	
7	21.10.21	25.11.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ы»	каб 13	

8	28.10.21	27.11.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Э»	каб 13	
9	11.11.21	**02.12.21**	13.15-13.45	Контрольно-итоговое.	1	Поиграем с Феей Фонетикой	каб 13	Контроль-е задания, вопросы, дид. игры, упражнения.
10	18.11.21	**02.12.21**	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «И»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, наблюдение,домашниезадания.
11	25.11.21	09.12.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «М»	Каб 13	
12	02.12.21	**16.12.21**	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «П»	Каб 13	
13	09.12.21	**16.12.21**	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Б»	Каб 13	
14	16.12.21	**23.12.21**	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Т»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
15	23.12.21	**23.12.21**	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Д»	Каб 13	
16	30.12.21	30.12.21	13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Н»	Каб 13	
17	06.01.22	06.01.22	13.15-13.45	Контрольно-итоговое	1	Бал у Феи Фонетики	Каб 13	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид.игры и упражнения
Всего					**17 часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 1 «Грамота»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.01.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Е»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
2	20.01.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ё»	Каб 13	
3	27.01.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Г, К»	Каб 13	
4	03.02.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Д, Т»	Каб 13	
5	10.02.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы «В, Ф»	Каб 13	
6	17.02.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы «З, С»	Каб 13	
7	24.02.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Б, П»	Каб 13	
8	03.03.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Х»	Каб 13	
9	10.03.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы сторожилы. Буквы Ж,Ш	Каб 13	
10	17.03.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ч, Щ	Каб 13	

11	24.02.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ц	Каб 13	
12	31.02.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква Й	Каб 13	
13	07.04.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ь»	Каб 13	
14	14.04.22		13.15-13.45	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ъ»	Каб 13	
15	21.04.22		13.15-13.45	Контрольно-итоговое.	1	Учимся звуковому анализу слова”	Каб 13	Дид. игры, упражнения, контрольные вопросы, чтение, задания, кроссворды
16	28.04.22		13.15-13.45	Контрольно-итоговое.	1	Предложение. Схемы предложения	Каб 13	
17	05.05.22		13.15-13.45	Контрольно-итоговое	1	Прогуляемся по сказкам	Каб 13	Дид/ игры, упражнения, самост-ное чтение и письмо, домашние задания, контрольные вопросы, кроссворд ребусы.
18	12.05.22		13.15-13.45	Контрольно-итоговое	1	Знатоки Грамматики.	Каб 13	
19	19.05.22		13.15-13.45	Контрольно-диагностическое	1	Знатоки Грамматики. Диагностика	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 1 «Математика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	09.09.21	09.09.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Введение.	К.13	Вопросы, игра, беседа
2.	16.09.21	16.09.21	14.05-14.35	Диагностическое.	1	Диагностика.	К.13	Диагностические задания, наблюдение.
3.	23.09.21	23.09.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «1». Один-много	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4.	30.09.21	30.09.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «2». Пара.	К.13	
5.	07.10.21	18.11.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «3». Треугольники	К.13	
6.	14.10.21	20.11.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Порядковый счет.	К.13	
7.	21.10.21	25.11.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «4».	К.13	
8.	28.10.21	27.11.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «5». Числовой ряд.	К.13	
9.	11.11.21	**02.12.21**	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	К.13	

10.	18.11.21	**02.12.21**	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	К.13	
11.	25.11.21	09.12.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	К.13	
12.	02.12.21	**16.12.21**	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Учимся сложению и вычитанию	К.13	
13.	09.12.21	**16.12.21**	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «6».	К.13	
14.	16.12.21	**23.12.21**	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «7».	К.13	
15.	23.12.21	**23.12.21**	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	К.13	
16.	30.12.21	30.12.21	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «8».	К.13	
17.	06.01.22	06.01.22	14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «9».	К.13	
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 1 «Математика»
2 модуль (полугодие 2)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	13.01.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Цифра «0»	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
2	20.01.22		14.05-14.35	Контрольно-итоговое.	1	Числа 1-9	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,задания,самостоятельная работа.
3	27.01.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Живые числа и цифра «10»	К.13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4	03.02.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Решение примеров по числовому ряду	К.13	

5	10.02.22		14.05-14.35	Контрольно-итоговое.	1	Решение примеров по числовому ряду	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
6	17.02.22		14.05-14.35	Контрольно-итоговое.	1	Веселая математика	К.13	
7	24.02.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Сравнение по длине и ширине	К.13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
8	03.03.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Сравнение геометрических фигур	К.13	
9	10.03.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Многоугольники	К.13	
10	17.03.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Символы	К.13	
11	24.02.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	«Танграм»	К.13	
12	31.02.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.		Сравнение групп предметов на основе составления пар.	К.13	
13	07.04.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Считай и сравнивай	К.13	
14	14.04.22		14.05-14.35	Контрольно-. итоговое.	1	Больше, меньше, столько же.	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
15	21.04.22		14.05-14.35	Учебно-комбин	1	Пространственные отношения.	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания
16	28.04.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Пространственные отношения внутри-снаружи	К.13	
17	05.05.22		14.05-14.35	Учебно-комбин.	1	Ориентация во времен	К.13	
18	12.05.22		14.05-14.35	Контрольно-итоговое	1	Зазеркалье	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
19	19.05.22		14.05-14.35	Диагностическое	1	Диагностика	К.13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 1 «Моторика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.09.21	09.09.21	14.55-15.25	Учебно-комбин. беседа, Презентация	1	Введение в программу.	Каб 13	Контрольные вопросы, игра
2	16.09.21	16.09.21	14.55-15.25	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика «Наши руки не для скуки»	Каб 13	Диагностика устный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	23.09.21	23.09.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Здравствуй, карандаш	Каб 13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, шнуровка, домашние задания.
4	30.09.21	30.09.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Дружба ластика с карандашом	Каб 13	
5	07.10.21	18.11.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Дождик тише, дождик громче (вертикальные линии)	Каб 13	
6	14.10.21	20.11.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Дорога для колобка (вертикальные линии с наклоном влево и вправо)	Каб 13	

7	21.10.21	25.11.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Чудесный платочек (пунктирные линии)	Каб 13	
8	28.10.21	27.11.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Едет поезд далеко (горизонтальные линии)	Каб 13	
9	11.11.21	**02.12.21**	14.55-15.25	Контрольно-итоговое.	1	Ветер по морю гуляет (линия – волна)	Каб 13	
10	18.11.21	**02.12.21**	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Веселый снеговик	Каб 13	
11	25.11.21	09.12.21	14.55-15.25	Контрольно-итоговое	1	Украсим рукавички	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
12	02.12.21	**16.12.21**	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Волшебный клубочек линия-спираль)	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения,наблюдение, домашние задания.
13	09.12.21	**16.12.21**	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Снежные цветы (полукруг)	Каб 13	
14	16.12.21	**23.12.21**	14.55-15.25	Контрольно-итоговое	1	Приглашение на праздник	Каб13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения дид.игры и упражнения
15	23.12.21	**23.12.21**	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Штриховка вертикальными линиями	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
16	30.12.21	30.12.21	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Штриховка горизонтальными линиями	Каб 13	
17	06.01.22	06.01.22	14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Штриховка наклонными линиями	Каб 13	
Всего					**17 часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 1 Программа «Моторика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.01.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Заштрихуй рисунок	Кабинет 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
2	20.01.22		14.55-15.25	Контрольно-итоговое	1	Штрихуем разными способами	Кабинет 13	Контрольные опросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я дид.игры
3	27.01.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 1	Кабинет 13	Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
4	03.02.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 7	Кабинет 13	
5	10.02.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 4	Кабинет 13	

6	17.02.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 2	Кабинет 13	
7	24.02.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 3	Кабинет 13	
8	03.03.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 5	Кабинет 13	
9	10.03.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 6	Кабинет 13	
10	17.03.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 9	Кабинет 13	
11	24.02.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифра 8	Кабинет 13	
12	31.02.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Цифры 0 и 10	Кабинет 13	
13	07.04.22		14.55-15.25	Контрольно-итоговое	1	Вдруг все цифры встали в ряд	Кабинет 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я, дид.игры
14	14.04.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Знакомство с транспортиром «Солнышко»	Кабинет 13	Работа в тетради с транспортиромдидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания
15	21.04.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Конструируем Ежа	Кабинет 13	
16	28.04.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	Ёжик по лесу идёт (ёж, ёлочка, грибок)	Кабинет 13	
17	05.05.22		14.55-15.25	Учебно-комбинирован	1	В лесу дождик прошёл (радуга, божья коровка)	Кабинет 13	
18	12.05.22		14.55-15.25	Контрольно-итоговое	1	Лето (закрепление)	Кабинет 13	Контрольные вопросы, работа в тетради с трафаретом, шаблоном, выполнение упр-я, дид.игр
19	19.05.22		14.55-15.25	Контрольно-диагностическое	1	Заключительная диагностика	Кабинет 13	Диагностические задания, упражнения, наблюдение
Всего					**Всего**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 2 «Грамота»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.09.21	10.09.21	16.30-17.00	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение. Город Неречевых звуков	Каб 13	устный опрос, игра
2	17.09.21	17.09.21	16.30-17.00	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика. К нам они сейчас спешат, славные сестрицы - очень просим всех ребят с ними подружиться»	Каб 13	Диагностикаустный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	24.09.21	24.09.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	В стране звуков «Грамматике»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.
4	01.10.21	01.10.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «А»	Каб 13	
5	08.10.21	19.11.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «У»	Каб 13	

6	15.10.21	21.11.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «О»	Каб 13	
7	22.10.21	26.11.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ы»	Каб 13	
8	29.10.21	28.11.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Э»	Каб 13	
9	05.11.21	**03.12.21**	16.30-17.00	Контрольно-итоговое.	1	Поиграем с Феей Фонетикой	Каб 13	Контроль-е задания, вопросы, дид. игры, упражнения.
10	12.11.21	**03.12.21**	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «И»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, наблюдение,домашн иезадания.
11	19.11.21	10.12.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «М»	Каб 13	
12	26.11.21	**17.12.21**	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «П»	Каб 13	
13	03.12.21	**17.12.21**	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Б»	Каб 13	
14	10.12.21	24.12.21	16.30-17.00	Контрольно-итоговое	1	Буква «Т»	Каб 13	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид.игры и упражнения
15	17.12.21	24.12.21	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Д»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
16	24.12.21	**06.01.21**	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Н»	Каб 13	
17	06.01.22	**06.01.21**	16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Бал у Феи Фонетики	Каб 13	
Всего					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 2 «Грамота»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	14.01.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Е»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
2	21.01.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ё»	Каб 13	
3	28.01.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Г, К»	Каб 13	
4	04.02.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Д, Т»	Каб 13	
5	11.02.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы «В, Ф»	Каб 13	
6	18.02.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы «З, С»	Каб 13	
7	25.02.22		16.30-	Учебно-	1	Буквы «Б, П»	Каб 13	

			17.00	комбинирован				
8	04.03.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Х»	Каб 13	
9	11.03.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы сторожилы. Буквы Ж,Ш	Каб 13	
10	18.03.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ч, Щ	Каб 13	
11	25.03.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ц	Каб 13	
12	01.04.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква Й	Каб 13	
13	08.04.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ь»	Каб 13	
14	15.04.22		16.30-17.00	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ъ»	Каб 13	
15	22.04.22		16.30-17.00	Контрольно-итоговое.	1	Учимся звуковому анализу слова”	Каб 13	Дид. игры, упражнения, контрольные вопросы, чтение, задания, кроссворды
16	29.04.22		16.30-17.00	Контрольно-итоговое.	1	Предложение. Схемы предложения	Каб 13	
17	06.05.22		16.30-17.00	Контрольно-итоговое	1	Прогуляемся по сказкам	Каб 13	Дид/ игры, упражнения, самост-ное чтение и письмо, домашние задания, контрольные вопросы, кроссворд ребусы.
18	13.05.22		16.30-17.00	Контрольно-итоговое	1	Знатоки Грамматики.	Каб 13	
19	20.05.22		16.30-17.00	Контрольно-диагностическое	1	Знатоки Грамматики. Диагностика	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 2 «Математика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	10.09.21	10.09.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Введение.	Каб 13	Вопросы, игра, беседа
2.	17.09.21	17.09.21	17.20-17.50	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение.
3.	24.09.21	24.09.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «1». Один-много	Каб 13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4.	01.10.21	01.10.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «2». Пара.	Каб 13	
5.	08.10.21	19.11.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «3». Треугольники	Каб 13	
6.	15.10.21	21.11.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Порядковый счет.	Каб 13	
7.	22.10.21	26.11.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «4».	Каб 13	

8.	29.10.21	28.11.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «5». Числовой ряд.	Каб 13	
9.	05.11.21	**03.12.21**	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	Каб 13	
10.	12.11.21	**03.12.21**	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	Каб 13	
11.	19.11.21	10.12.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	Каб 13	
12.	26.11.21	**17.12.21**	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Учимся сложению и вычитанию	Каб 13	
13.	03.12.21	**17.12.21**	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «6».	Каб 13	
14.	10.12.21	24.12.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «7».	Каб 13	
15.	17.12.21	24.12.21	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	Каб 13	
16.	24.12.21 06.01.22	**06.01.21**	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «8».	Каб 13	
17.	06.01.22	**06.01.21**	17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «9».	Каб13	
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 2 Программа «Математика»
2 модуль (полугодие 2)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактоведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	14.01.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Цифра «0»	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
2	21.01.22		17.20-17.50	Контрольно-итоговое.	1	Числа 1-9	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,задания,самостоятельная работа.
3	28.01.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Живые числа и цифра «10»	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4	04.02.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Решение примеров по числовому ряду	Каб 13	
5	11.02.22		17.20-17.50	Контрольно-итоговое.	1	Решение примеров по числовому ряду	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные

6	18.02.22		17.20-17.50	Контрольно-итоговое.	1	Веселая математика	Каб 13	вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
7	25.02.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Сравнение по длине и ширине	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
8	04.03.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Сравнение геометрических фигур	Каб 13	
9	11.03.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Многоугольники	Каб 13	
10	18.03.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Символы	Каб 13	
11	25.03.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	«Танграм»	Каб 13	
12	01.04.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.		Сравнение групп предметов на основе составления пар.	Каб 13	
13	08.04.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Считай и сравнивай	Каб 13	
14	15.04.22		17.20-17.50	Контрольно-. итоговое.	1	Больше, меньше, столько же.	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
15	22.04.22		17.20-17.50	Учебно-комбин	1	Пространственные отношения.	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания
16	29.04.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Пространственные отношения внутри-снаружи	Каб 13	
17	06.05.22		17.20-17.50	Учебно-комбин.	1	Ориентация во времен	Каб 13	
18	13.05.22		17.20-17.50	Контрольно-итоговое	1	Зазеркалье	Каб13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
19	20.05.22		17.20-17.50	Диагностическое	1	Диагностика	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					часов			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 2 «Моторика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	10.09.21	10.09.21	18.10-18.40	Учебно-комбин. беседа, Презентация	1	Введение в программу.	Каб 13	Контрольные вопросы, игра
2	17.09.21	17.09.21	18.10-18.40	Контрольно-Диагностическое	1	«Наши руки не для скуки» (Диагностика)	Каб 13	Диагностика устный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	24.09.21	24.09.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Здравствуй, карандаш	Каб 13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, шнуровка, домашние задания.
4	01.10.21	01.10.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Дружба ластика с карандашом	Каб 13	

5	08.10.21	19.11.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Дождик тише, дождик громче (вертикальные линии)	Каб 13	
6	15.10.21	21.11.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Дорога для колобка (вертикальные линии с наклоном влево и вправо)	Каб 13	
7	22.10.21	26.11.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Чудесный платочек (пунктирные линии)	Каб 13	
8	29.10.21	28.11.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Едет поезд далеко (горизонтальные линии)	Каб 13	
9	05.11.21	**03.12.21**	18.10-18.40	Контрольно-итоговое.	1	Ветер по морю гуляет (линия –волна)	Каб 13	
10	12.11.21	**03.12.21**	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Веселый снеговик	Каб 13	
11	19.11.21	10.12.21	18.10-18.40	Контрольно-итоговое	1	Украсим рукавички	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
12	26.11.21	**17.12.21**	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Волшебный клубочек линия-спираль)	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения,наблюдение, домашние задания.
13	03.12.21	**17.12.21**	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Снежные цветы (полукруг)	Каб 13	
14	10.12.21	24.12.21	18.10-18.40	Контрольно-итоговое	1	Приглашение на праздник	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения дид.игры и упражнения
15	17.12.21	24.12.21	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Штриховка вертикальными линиями	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
16	24.12.21 06.01.22	**06.01.21**	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Штриховка горизонтальными линиями	Каб 13	
17	06.01.22	**06.01.21**	18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Штриховка наклонными линиями	Каб 13	
Всего					часов			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 2 «Моторика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	14.01.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Заштрихуй рисунок	Каб13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
2	21.01.22		18.10-18.40	Контрольно-итоговое	1	Штрихуем разными способами	Каб 13	Контрольные опросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я дид.игры
3	28.01.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 1	Каб 13	Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
4	04.02.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 7	Каб 13	
5	11.02.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 4	Каб 13	

6	18.02.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 2	Каб 13	
7	25.02.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 3	Каб 13	
8	04.03.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 5	Каб 13	
9	11.03.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 6	Каб 13	
10	18.03.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 9	Каб 13	
11	25.03.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифра 8	Каб 13	
12	01.04.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Цифры 0 и 10	Каб 13	
13	08.04.22		18.10-18.40	Контрольно-итоговое	1	Вдруг все цифры встали в ряд	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я, дид.игры
14	15.04.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Знакомство с транспортиром «Солнышко»	Каб 13	Работа в тетради с транспортиромдидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания
15	22.04.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Конструируем Ежа	Каб 13	
16	29.04.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	Ёжик по лесу идёт (ёж, ёлочка, грибок)	Каб 13	
17	06.05.22		18.10-18.40	Учебно-комбинирован	1	В лесу дождик прошёл (радуга, божья коровка)	Каб 13	
18	13.05.22		18.10-18.40	Контрольно-итоговое	1	Лето (закрепление)	Каб 13	Контрольные вопросы, работа в тетради с трафаретом, шаблоном, выполнение упр-я, дид.игр
19	20.05.22		18.10-18.40	Контрольно-диагностическое	1	Заключительная диагностика	Каб13	Диагностические задания, упражнения, наблюдение
Всего					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 3 «Грамота»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.21	04.09.21	9.00-9.30	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение. Город Неречевых звуков	Каб 13	Устный опрос, игра
2	11.09.21	11.09.21	9.00-9.30	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика. К нам они сейчас спешат, славные сестрицы - очень просим всех ребят с ними подружиться»	Каб13	Диагностикаустный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	25.09.21	25.09.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	В стране звуков «Грамматике»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.
4	02.10.21	02.10.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «А»	Каб 13	

5	09.10.21	20.11.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «У»	Каб 13	
6	16.10.21	21.11.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «О»	Каб 13	
7	23.10.21	27.11.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ы»	Каб 13	
8	30.10.21	28.11.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Э»	Каб 13	
9	06.11.21	**04.12.21**	9.00-9.30	Контрольно-итоговое.	1	Поиграем с Феей Фонетикой	Каб 13	Контроль-е задания, вопросы, дид. игры, упражнения.
10	13.11.21	**04.12.21**	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «И»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, наблюдение,домашнеизадания.
11	20.11.21	11.12.21	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «М»	Каб 13	
12	27.11.21	**18.12.21**	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «П»	Каб 13	
13	04.12.21	**18.12.21**	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Б»	Каб 13	
14	11.12.21	**25.12.21**	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Т»	Каб 13	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид.игры и упражнения
15	18.12.21	**25.12.21**	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Д»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
16	25.12.21	**08.01.22**	9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Н»	Каб 13	
17	08.01.22	**08.01.22**	9.00-9.30	Контрольно-итоговое	1	Бал у Феи Фонетики	Каб 13	
Всего					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 3 Программа «Грамота»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.01.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Е»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
2	22.01.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ё»	Каб 13	
3	29.01.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Г, К»	Каб13	
4	05.02.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Д, Т»	Каб 13	
5	12.02.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы «В, Ф»	Каб 13	
6	19.02.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы «З, С»	Каб 13	
7	26.02.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Б, П»	Каб13	

8	06.03.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Х»	Каб 13	
9	12.03.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы сторожилы. Буквы Ж,Ш	Каб 13	
10	19.03.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ч, Щ	Каб 13	
11	26.03.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ц	Каб13	
12	02.04.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква Й	Каб 13	
13	09.04.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ь»	Каб 13	
14	16.04.22		9.00-9.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ъ»	Каб 13	
15	23.04.22		9.00-9.30	Контрольно-итоговое.	1	Учимся звуковому анализу слова”	Каб 13	Дид. игры, упражнениякон трольные вопросы, чтение, задания, кроссворды
16	30.04.22		9.00-9.30	Контрольно-итоговое.	1	Предложение. Схемы предложения	Каб13	
17	07.05.22		9.00-9.30	Контрольно-итоговое	1	Прогуляемся по сказкам	Каб 13	Дид/ игры, упражнения, самост-ное чтение и письмо, домашние задания, контрольные вопросы, кроссворды, ребусы.
18	14.05.22		9.00-9.30	Контрольно-итоговое	1	Знатоки Грамматики.	Каб 13	
19	21.05.22		9.00-9.30	Контрольно-диагностическое	1	Знатоки Грамматики. Диагностика	Каб13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год.
Группа 3 «Математика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	04.09.21	04.09.21	9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Введение.	К.13	Вопросы, игра, беседа
2.	11.09.21	11.09.21	9.50-10.20	Диагностическое	1	Диагностика.	К.13	Диагностические задания, наблюдение.
3.	25.09.21	25.09.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «1». Один-много	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние
4.	02.10.21	02.10.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «2». Пара.	К.13	

								задания.
5.	09.10.21	20.11.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «3». Треугольники	К.13	
6.	16.10.21	21.11.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Порядковый счет.	К.13	
7.	23.10.21	27.11.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «4».	К.13	
8.	30.10.21	28.11.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «5». Числовой ряд.	К.13	
9.	06.11.21	**04.12.21**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	К.13	
10.	13.11.21	**04.12.21**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	К.13	
11.	20.11.21	11.12.21	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	К.13	
12.	27.11.21	**18.12.21**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Учимся сложению и вычитанию	К.13	
13.	04.12.21	**18.12.21**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «6».	К.13	
14.	11.12.21	**25.12.21**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «7».	К.13	
15.	18.12.21	**25.12.21**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	К.13	
16.	25.12.21	**08.01.22**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «8».	К.13	
17.	08.01.22	**08.01.22**	9.50-10.20	Учебно-комбинирован	1	Число и цифра «9».	К.13	
Всего					часов			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год.
Группа 3 «Математика»
Модуль 2 (полугодий 2)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
18.	15.01.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Числа 1-9	К.13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
19.	22.01.22		9.50-10.20	Контрольно-итоговое.	1	Живые числа и цифра «10»	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,задания,самостоятельная работа.
20.	29.01.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Цифра «0»	К.13	Устный опрос, дид/игры и

21.	05.02.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Решение примеров по числовому ряду	К.13	упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
22.	12.02.22		9.50-10.20	Контрольно-итоговое.	1	Решение примеров по числовому ряду	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
23.	19.02.22		9.50-10.20	Контрольно-итоговое.	1	Веселая математика	К.13	
24.	26.02.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Сравнение по длине и ширине	К.13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
25.	06.03.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Сравнение геометрических фигур	К.13	
26.	12.03.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Многоугольники	К.13	
27.	19.03.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Символы	К.13	
28.	26.03.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	«Танграм»	К.13	
29.	02.04.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.		Сравнение групп предметов на основе составления пар.	К.13	
30.	09.04.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Считай и сравнивай	К.13	
31.	16.04.22		9.50-10.20	Контрольно-. итоговое.	1	Больше, меньше, столько же.	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
32.	23.04.22		9.50-10.20	Учебно-комбин	1	Пространственные отношения.	К.13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания
33.	30.04.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Пространственные отношения внутри-снаружи	К.13	
34.	07.05.22		9.50-10.20	Учебно-комбин.	1	Ориентация во времен	К.13	
35.	14.05.22		9.50-10.20	Контрольно-итоговое	1	Зазеркалье	К.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
36.	21.05.22		9.50-10.20	Диагностическое	1	Диагностика	К.13	Диагностические задания, наблюдение
Все го					часов			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 3 «Моторика»
Модуль1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.21	04.09.21	10.40-11.10	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение в программу.	Каб 13	Контрольные вопросы, игра
2	11.09.21	11.09.21	10.40-11.10	Контрольно-Диагностическое	1	«Наши руки не для скуки» (Диагностика)	Каб 13	Диагностика устный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	25.09.21	25.09.21	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Здравствуй, карандаш	Каб 13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, шнуровка, домашние
4	02.10.21	02.10.21	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Дружба ластика с карандашом	Каб 13	

5	09.10.21	20.11.21	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Дождик тише, дождик громче (вертикальные линии)	Каб 13	задания.
6	16.10.21	21.11.21	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Дорога для колобка (вертикальные линии с наклоном влево и вправо)	Каб 13	
7	23.10.21	27.11.21	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Чудесный платочек (пунктирные линии)	Каб 13	
8	30.10.21	28.11.21	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Едет поезд далеко (горизонтальные линии)	Каб 13	
9	06.11.21	**04.12.21**	10.40-11.10	Контрольно-итоговое.	1	Ветер по морю гуляет (линия – волна)	Каб 13	
10	13.11.21	**04.12.21**	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Веселый снеговик	Каб 13	
11	20.11.21	11.12.21	10.40-11.10	Контрольно-итоговое	1	Украсим рукавички	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
12	27.11.21	**18.12.21**	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Волшебный клубочек линия-спираль)	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения,наблюдение, домашние задания.
13	04.12.21	**18.12.21**	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Снежные цветы (полукруг)	Каб 13	
14	11.12.21	**25.12.21**	10.40-11.10	Контрольно-итоговое	1	Приглашение на праздник	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения дид.игры и упражнения
15	18.12.21	**25.12.21**	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Штриховка вертикальными линиями	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
16	25.12.21	**08.01.22**	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Штриховка горизонтальными линиями	Каб 13	
17	08.01.22	**08.01.22**	10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Штриховка наклонными линиями	Каб 13	
Всего					часов			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 3 Программа «Моторика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.01.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Заштрихуй рисунок	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
2	22.01.22		10.40-11.10	Контрольно-итоговое	1	Штрихуем разными способами	Каб 13	Контрольные опросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я дид.игры
3	29.01.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 1	Каб 13	Работа в тетради, дидактические

4	05.02.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 7	Каб 13	игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
5	12.02.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 4	Каб 13	
6	19.02.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 2	Каб 13	
7	26.02.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 3	Каб 13	
8	06.03.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 5	Каб 13	
9	12.03.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 6	Каб 13	
10	19.03.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 9	Каб 13	
11	26.03.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 8	Каб 13	
12	02.04.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Цифры 0 и 10	Каб 13	
13	09.04.22		10.40-11.10	Контрольно-итоговое	1	Вдруг все цифры встали в ряд	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я, дид.игры
14	16.04.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Знакомство с транспортиром «Солнышко»	Каб 13	Работа в тетради с транспортиромдидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания
15	23.04.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Конструируем Ежа	Каб 13	
16	30.04.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	Ёжик по лесу идёт (ёж, ёлочка, грибок)	Каб 13	
17	07.05.22		10.40-11.10	Учебно-комбинирован	1	В лесу дождик прошёл (радуга, божья коровка)	Каб 13	
18	14.05.22		10.40-11.10	Контрольно-итоговое	1	Лето (закрепление)	Каб 13	Контрольные вопросы, работа св тетради с трафаретом,шаблоном, выполнение упр-я, дид.игр
19	21.05.22		10.40-11.10	Контрольно-диагностическое	1	Заключительная диагностика	Каб 13	Диагностические задания, упражнения,наблюдение
Всего					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 4 «Грамота»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.21	04.09.21	12.00-12.30	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение. Город Неречевых звуков	Каб 13	устный опрос, игра
2	11.09.21	11.09.21	12.00-12.30	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика. К нам они сейчас спешат, славные сестрицы - очень просим всех ребят с ними подружиться»	Каб 13	Диагностикаустный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	25.09.21	25.09.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	В стране звуков «Грамматике»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.
4	02.10.21	02.10.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «А»	Каб 13	

5	09.10.21	20.11.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «У»	Каб 13	
6	16.10.21	21.11.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «О»	Каб 13	
7	23.10.21	27.11.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ы»	Каб 13	
8	30.10.21	28.11.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Э»	Каб 13	
9	06.11.21	**04.12.21**	12.00-12.30	Контрольно-итоговое.	1	Поиграем с Феей Фонетикой	Каб 13	Контрользадания, вопросы, дид. игры, упражнения.
10	13.11.21	**04.12.21**	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «И»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, наблюдение,домашние задания.
11	20.11.21	11.12.21	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «М»	Кабинет 13	
12	27.11.21	**18.12.21**	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «П»	Кабинет 13	
13	04.12.21	**18.12.21**	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Б»	Кабинет 13	
14	11.12.21	**25.12.21**	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Т»	Кабинет 13	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид.игры и упражнения
15	18.12.21	**25.12.21**	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Д»	Кабинет 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
16	25.12.21	**08.01.22**	12.00-12.30	Учебно-комбинирован	1	Буква «Н»	Кабинет 13	
17	08.01.22	**08.01.22**	12.00-12.30	Контрольно-итоговое	1	Бал у Феи Фонетики	Кабинет 13	
Всего					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 4Программа «Грамота»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.01.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буква «Е»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
2	22.01.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буква «Ё»	Каб 13	
3	29.01.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы «Г, К»	Каб 13	
4	05.02.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы «Д, Т»	Каб 13	
5	12.02.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы «В, Ф»	Каб 13	
6	19.02.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы «З, С»	Каб13	
7	26.02.22		12.00-	Учебно-	2	Буквы «Б, П»	Каб 13	

			12.30	комбинирован				
8	06.03.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буква «Х»	Каб 13	
9	12.03.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы сторожилы. Буквы Ж,Ш	Каб 13	
10	19.03.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы Ч, Щ	Каб 13	
11	26.03.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буквы Ц	Каб 13	
12	02.04.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буква Й	Каб 13	
13	09.04.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буква «Ь»	Каб 13	
14	16.04.22		12.00-12.30	Учебно-комбинирован	2	Буква «Ъ»	Каб 13	
15	23.04.22		12.00-12.30	Контрольно-итоговое.	2	Учимся звуковому анализу слова”	Каб 13	Дид. игры, упражненияконтрольные вопросы, чтение, задания, кроссворды
16	30.04.22		12.00-12.30	Контрольно-итоговое.	2	Предложение. Схемы предложения	Каб 13	
17	07.05.22		12.00-12.30	Контрольно-итоговое	2	Прогуляемся по сказкам	Каб 13	Дид/ игры, упражнения, самост-ное чтение и письмо, домашние задания, контрольные вопросы, кроссворды ребусы.
18	14.05.22		12.00-12.30	Контрольно-итоговое	2	Знатоки Грамматики.	Каб 13	
19	21.05.22		12.00-12.30	Контрольно-диагностическое	2	Знатоки Грамматики. Диагностика	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение
Модуль 2					**часов**			
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 4 «Математика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1.	04.09.21	04.09.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Введение.	Каб 13	Вопросы, игра, беседа
2.	11.09.21	11.09.21	12.50-13.20	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение.
3.	25.09.21	25.09.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «1». Один-много	Каб 13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4.	02.10.21	02.10.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «2». Пара.	Каб 13	
5.	09.10.21	20.11.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «3». Треугольники	Каб 13	

6.	16.10.21	21.11.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Порядковый счет.	Каб 13	
7.	23.10.21	27.11.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «4».	Каб 13	
8.	30.10.21	28.11.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «5». Числовой ряд.	Каб 13	
9.	06.11.21	**04.12.21**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	Каб 13	
10.	13.11.21	**04.12.21**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	Каб 13	
11.	20.11.21	11.12.21	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	Каб 13	
12.	27.11.21	**18.12.21**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Учимся сложению и вычитанию	Каб 13	
13.	04.12.21	**18.12.21**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «6».	Каб 13	
14.	11.12.21	**25.12.21**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «7».	Каб 13	
15.	18.12.21	**25.12.21**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	Каб 13	
16.	25.12.21	**08.01.22**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «8».	Каб. 13	
17.	08.01.22	**08.01.22**	12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «9».	Каб. 13	
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 4 Программа «Математика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1	15.01.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Цифра «0»	К.13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
2	22.01.22		12.50-13.20	Контрольно-итоговое.	1	Числа 1-9	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,задания,самостоятельная работа.
3	29.01.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Живые числа и цифра «10»	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4	05.02.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Решение примеров по числовому ряду	Каб 13	
5	12.02.22		12.50-13.20	Контрольно-итоговое.	1	Решение примеров по числовому ряду	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-
6	19.02.22		12.50-	Контрольно-	1	Веселая математика	Каб 13	

			13.20	итоговое.				ния,самостоятельная работа.
7	26.02.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Сравнение по длине и ширине	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
8	06.03.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Сравнение геометрических фигур	Каб 13	
9	12.03.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Многоугольники	Каб 13	
10	19.03.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Символы	Каб 13	
11	26.03.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	«Танграм»	Каб 13	
12	02.04.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.		Сравнение групп предметов на основе составления пар.	Каб 13	
13	09.04.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Считай и сравнивай	Каб 13	
14	16.04.22		12.50-13.20	Контрольно-. итоговое.	1	Больше, меньше, столько же.	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
15	23.04.22		12.50-13.20	Учебно-комбин	1	Пространственные отношения.	Каб 13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания
16	30.04.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Пространственные отношения внутри-снаружи	Каб 13	
17	07.05.22		12.50-13.20	Учебно-комбин.	1	Ориентация во времен	Каб 13	
18	14.05.22		12.50-13.20	Контрольно-итоговое	1	Зазеркалье	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
19	21.05.22		12.50-13.20	Диагностическое	1	Диагностика	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 4 «Моторика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.21	04.09.21	13.40-15.10	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение в программу.	Каб 13	Контрольные вопросы, игра
2	11.09.21	11.09.21	13.40-15.10	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика «Наши руки не для скуки»	Каб 13	Диагностика устный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	25.09.21	25.09.21	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Здравствуй, карандаш	Каб 13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, шнуровка, домашние задания.
4	02.10.21	02.10.21	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Дружба ластика с карандашом	Каб 13	

5	09.10.21	20.11.21	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Дождик тише, дождик громче (вертикальные линии)	Каб 13	
6	16.10.21	21.11.21	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Дорога для колобка (вертикальные линии с наклоном влево и вправо)	Каб 13	
7	23.10.21	27.11.21	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Чудесный платочек (пунктирные линии)	Каб 13	
8	30.10.21	28.11.21	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Едет поезд далеко (горизонтальные линии)	Каб 13	
9	06.11.21	**04.12.21**	13.40-15.10	Контрольно-итоговое.	1	Ветер по морю гуляет (линия – волна)	Каб 13	
10	13.11.21	**04.12.21**	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Веселый снеговик	Каб 13	
11	20.11.21	11.12.21	13.40-15.10	Контрольно-итоговое	1	Украсим рукавички	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
12	27.11.21	**18.12.21**	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Волшебный клубочек линия-спираль)	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения,наблюдение, домашние задания.
13	04.12.21	**18.12.21**	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Снежные цветы (полукруг)	Каб 13	
14	11.12.21	**25.12.21**	13.40-15.10	Контрольно-итоговое	1	Приглашение на праздник	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения дид.игры и упражнения
15	18.12.21	**25.12.21**	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Штриховка вертикальными линиями	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
16	25.12.21	**08.01.22**	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Штриховка горизонтальными линиями	Каб 13	
17	08.01.22	**08.01.22**	13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Штриховка наклонными линиями	Каб 13	
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 4 Программа «Моторика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.01.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Заштрихуй рисунок	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
2	22.01.22		13.40-15.10	Контрольно-итоговое	1	Штрихуем разными способами	Каб 13	Контрольные опросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я дид.игры
3	29.01.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 1	Каб 13	Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
4	05.02.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 7	Каб 13	
5	12.02.22		13.40-	Учебно-	1	Цифра 4	Каб 13	

			15.10	комбинирован				
6	19.02.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 2	Каб 13	
7	26.02.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 3	Каб 13	
8	06.03.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 5	Каб 13	
9	12.03.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 6	Каб 13	
10	19.03.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 9	Каб 13	
11	26.03.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифра 8	Каб 13	
12	02.04.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Цифры 0 и 10	Каб 13	
13	09.04.22		13.40-15.10	Контрольно-итоговое	1	Вдруг все цифры встали в ряд	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я, дид.игры
14	16.04.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Знакомство с транспортиром «Солнышко»	Каб 13	Работа в тетради с транспортиромдидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания
15	23.04.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Конструируем Ежа	Каб 13	
16	30.04.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	Ёжик по лесу идёт (ёж, ёлочка, грибок)	Каб 13	
17	07.05.22		13.40-15.10	Учебно-комбинирован	1	В лесу дождик прошёл (радуга, божья коровка)	Каб 13	
18	14.05.22		13.40-15.10	Контрольно-итоговое	1	Лето (закрепление)	Каб 13	Контрольные вопросы, работа св тетради с трафаретом,шаблоном, выполнение упр-я, дид.игр
19	21.05.22		13.40-15.10	Контрольно-диагностическое	1	Заключительная диагностика	Каб 13	Диагностические задания, упражнения,наблюдение
Всего					**часов**			
Всего за год					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 5 «Грамота»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.21	04.09.21	14.45-15.15	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение. Город Неречевых звуков	Каб 13	устный опрос, игра
2	11.09.21	11.09.21	14.45-15.15	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика. К нам они сейчас спешат, славные сестрицы - очень просим всех ребят с ними подружиться»	Каб 13	Диагностикаустный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	25.09.21	25.09.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	В стране звуков «Грамматике»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, домашние задания.

4	02.10.21	02.10.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «А»	Каб 13	
5	09.10.21	20.11.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «У»	Каб 13	
6	16.10.21	21.11.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «О»	Каб 13	
7	23.10.21	27.11.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ы»	Каб 13	
8	30.10.21	28.11.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Э»	Каб 13	
9	06.11.21	**04.12.21**	14.45-15.15	Контрольно-итоговое.	1	Поиграем с Феей Фонетикой	Каб 13	Контрользадания, вопросы, дид. игры, упражнения.
10	13.11.21	**04.12.21**	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «И»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, наблюдение, домашние задания.
11	20.11.21	11.12.21	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «М»	Каб 13	
12	27.11.21	**18.12.21**	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «П»	Каб 13	
13	04.12.21	**18.12.21**	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Б»	Каб 13	
14	11.12.21	**25.12.21**	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Т»	Каб 13	Контрольные задания, чтение, вопросы; дид.игры и упражнения
15	18.12.21	**25.12.21**	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Д»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
16	25.12.21	**08.01.22**	14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Н»	Каб 13	
17	08.01.22	**08.01.22**	14.45-15.15	Контрольно-итоговое	1	Бал у Феи Фонетики	Каб 13	
Всего					**часов**			

2.1. Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 5 Программа «Грамота»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.01.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Е»	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, задания, чтение, фонематический диктант.
2	22.01.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ё»	Каб 13	
3	29.01.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Г, К»	Каб 13	
4	05.02.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Д, Т»	Каб 13	
5	12.02.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы «В, Ф»	Каб 13	
6	19.02.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы «З, С»	Каб 13	

7	26.02.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы «Б, П»	Каб 13	
8	06.03.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Х»	Каб 13	
9	12.03.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы сторожилы. Буквы Ж,Ш	Каб 13	
10	19.03.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ч, Щ	Каб 13	
11	26.03.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буквы Ц	Каб 13	
12	02.04.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква Й	Каб 13	
13	09.04.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ь»	Каб 13	
14	16.04.22		14.45-15.15	Учебно-комбинирован	1	Буква «Ъ»	Каб 13	
15	23.04.22		14.45-15.15	Контрольно-итоговое.	1	Учимся звуковому анализу слова”	Каб 13	Дид. игры, упражненияконтроль ные вопросы, чтение, задания, кроссворды
16	30.04.22		14.45-15.15	Контрольно-итоговое.	1	Предложение. Схемы предложения	Каб 13	
17	07.05.22		14.45-15.15	Контрольно-итоговое	1	Прогуляемся по сказкам	Каб 13	Дид/ игры, упражнения, самост-ное чтение и письмо, домашние задания, контрольные вопросы, кроссворды ребусы.
18	14.05.22		14.45-15.15	Контрольно-итоговое	1	Знатоки Грамматики.	Каб 13	
19	21.05.22		14.45-15.15	Контрольно-диагностическое	1	Знатоки Грамматики. Диагностика	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			
Всего за год					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 5 Программа «Математика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место пров.	Формы контроля, аттестации.
1.	04.09.21	04.09.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Введение.	Каб 13	Вопросы, игра, беседа
2.	11.09.21	11.09.21	15.35-16.05	Диагностическое.	1	Диагностика.	Каб 13	Диагностические задания, наблюдение.
3.	25.09.21	25.09.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «1». Один-много	Каб 13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
4.	02.10.21	02.10.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «2». Пара.	Каб 13	
5.	09.10.21	20.11.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «3». Треугольники	Каб 13	

6.	16.10.21	21.11.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Порядковый счет.	Каб 13	
7.	23.10.21	27.11.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «4».	Каб 13	
8.	30.10.21	28.11.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «5». Числовой ряд.	Каб 13	
9.	06.11.21	**04.12.21**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Отношение: часть-целое. Представление о действии Сложения.	Каб 13	
10.	13.11.21	**04.12.21**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания»	Каб 13	
11.	20.11.21	11.12.21	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий»	Каб 13	
12.	27.11.21	**18.12.21**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Учимся сложению и вычитанию	Каб 13	
13.	04.12.21	**18.12.21**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «6».	Каб 13	
14.	11.12.21	**25.12.21**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «7».	Каб 13	
15.	18.12.21	**25.12.21**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Работа с числовой прямой. Порядковый счет.	Каб.13	
16.	25.12.21	**08.01.22**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «8».	Каб.13	
17.	08.01.22	**08.01.22**	15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Число и цифра «9».	Каб.13	
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 5 «Математика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п\п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля, аттестации.
1	15.01.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Цифра «0»	Каб 13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
2	22.01.22		15.35-16.05	Контрольно-итоговое.	1	Числа 1-9	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,задания,самостоятельная работа.
3	29.01.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Живые числа и цифра «10»	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа,
4	05.02.2		15.35-	Учебно-комбин.	1	Решение примеров по	Каб	

	2		16.05			числовому ряду	13	домашние задания.
5	12.02.22		15.35-16.05	Контрольно-итоговое.	1	Решение примеров по числовому ряду	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
6	19.02.22		15.35-16.05	Контрольно-итоговое.	1	Веселая математика	Каб 13	
7	26.02.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Сравнение по длине и ширине	Каб 13	Устный опрос, дид/игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания.
8	06.03.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Сравнение геометрических фигур	Каб 13	
9	12.03.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Многоугольники	Каб 13	
10	19.03.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Символы	Каб 13	
11	26.03.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	«Танграм»	Каб 13	
12	02.04.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.		Сравнение групп предметов на основе составления пар.	Каб 13	
13	09.04.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Считай и сравнивай	Каб 13	
14	16.04.22		15.35-16.05	Контрольно-. итоговое.	1	Больше, меньше, столько же.	Каб 13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
15	23.04.22		15.35-16.05	Учебно-комбин	1	Пространственные отношения.	Каб 13	Устный опрос, дид/ игры и упражнения, геометрический диктант, самостоятельная работа, домашние задания
16	30.04.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Пространственные отношения внутри-снаружи	Каб 13	
17	07.05.22		15.35-16.05	Учебно-комбин.	1	Ориентация во времен	Каб.13	
18	14.05.22		15.35-16.05	Контрольно-итоговое	1	Зазеркалье	Каб.13	Дид/игры,упр-я контрольные вопросы,зада-ния,самостоятельная работа.
19	21.05.22		15.35-16.05	Диагностическое	1	Диагностика	Каб.13	Диагностические задания, наблюдение
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 5 «Моторика»
Модуль 1 (полугодие 1)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.09.21	04.09.21	16.25-16.55	Учебно-комбин. Беседа, Презентация	1	Введение в программу.	Каб 13	Контрольные вопросы, игра
2	11.09.21	11.09.21	16.25-16.55	Контрольно-Диагностическое	1	Диагностика «Наши руки не для скуки»	Каб 13	Диагностика устный опрос, дид.игры, упражнения, наблюдение
3	25.09.21	25.09.21	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Здравствуй, карандаш	Каб 13	Устный опрос, дидактические игры и упражнения, шнуровка, домашние задания.
4	02.10.21	02.10.21	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Дружба ластика с карандашом	Каб 13	

5	09.10.21	20.11.21	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Дождик тише, дождик громче (вертикальные линии)	Каб 13	
6	16.10.21	21.11.21	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Дорога для колобка (вертикальные линии с наклоном влево и вправо)	Каб 13	
7	23.10.21	27.11.21	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Чудесный платочек (пунктирные линии)	Каб 13	
8	30.10.21	28.11.21	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Едет поезд далеко (горизонтальные линии)	Каб 13	
9	06.11.21	**04.12.21**	16.25-16.55	Контрольно-итоговое.	1	Ветер по морю гуляет (линия – волна)	Каб 13	
10	13.11.21	**04.12.21**	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Веселый снеговик	Каб 13	
11	20.11.21	11.12.21	16.25-16.55	Контрольно-итоговое	1	Украсим рукавички	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения
12	27.11.21	**18.12.21**	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Волшебный клубочек линия-спираль)	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения,наблюдение, домашние задания.
13	04.12.21	**18.12.21**	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Снежные цветы (полукруг)	Каб 13	
14	11.12.21	**25.12.21**	16.25-16.55	Контрольно-итоговое	1	Приглашение на праздник	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упражнения дид.игры и упражнения
15	18.12.21	**25.12.21**	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Штриховка вертикальными линиями	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
16	25.12.21	**08.01.22**	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Штриховка горизонтальными линиями	Каб 13	
17	08.01.22	**08.01.22**	16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Штриховка наклонными линиями	Каб 13	
Всего					**часов**			

Календарный учебный график 2020-2021 учебный год
Группа 5 Программа «Моторика»
Модуль 2 (полугодие 2)

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата фактпроведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.01.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Заштрихуй рисунок	Каб 13	Устный опрос, дид. игры и упражнения, графический диктант.
2	22.01.22		16.25-16.55	Контрольно-итоговое	1	Штрихуем разными способами	Каб 13	Контрольные опросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я дид.игры
3	29.01.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 1	Каб 13	Работа в тетради, дидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания.
4	05.02.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 7	Каб 13	

5	12.02.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 4	Каб 13	
6	19.02.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 2	Каб 13	
7	26.02.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 3	Каб 13	
8	06.03.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 5	Каб 13	
9	12.03.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 6	Каб 13	
10	19.03.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 9	Каб 13	
11	26.03.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифра 8	Каб 13	
12	02.04.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Цифры 0 и 10	Каб 13	
13	09.04.22		16.25-16.55	Контрольно-итоговое	1	Вдруг все цифры встали в ряд	Каб 13	Контрольные вопросы, работа с шаблоном, выполнение упр-я, дид.игры
14	16.04.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Знакомство с транспортиром «Солнышко»	Каб 13	Работа в тетради с транспортиромдидактические игры, упражнения, самомассаж, устный опрос, домашние задания
15	23.04.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Конструируем Ежа	Каб 13	
16	30.04.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	Ёжик по лесу идёт (ёж, ёлочка, грибок)	Каб 13	
17	07.05.22		16.25-16.55	Учебно-комбинирован	1	В лесу дождик прошёл (радуга, божья коровка)	Каб 13	
18	14.05.22		16.25-16.55	Контрольно-итоговое	1	Лето (закрепление)	Каб 13	Контрольные вопросы, работа св тетради с трафаретом,шаблоном, выполнение упр-я, дид.игр
19	21.05.22		16.25-16.55	Контрольно-диагностическое	1	Заключительная диагностика	Каб 13	Диагностические задания, упражнения, наблюдение
Всего					**час**			
Всего за год					**час**			